

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
Союз профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Материалы XXV Международной студенческой научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество»



19 мая 2023

Алатырь

Сборник материалов: сб. статей/Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии. Алатырь, 2023, 642 с.

Данный сборник содержит материалы XXV Международной студенческой научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество». Конференция проводилась среди профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций Чувашской Республики, Республики Татарстан, Республики Мордовия, Красноярского края, Нижегородской области, Республики Казахстан и Республики Беларусь.

Организаторы Конференции:

- Союз профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики;
- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Материалы сборника раскрывают содержание и основные результаты работы конференции по направлениям.

Содержание статей является предметом ответственности авторов.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Социальные науки и право

1. Тема: Оформление права собственности на гаражи и земельные участки, на которых они расположены

Автор: Арсентьева Софья Сергеевна, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Руководитель: Гладких Алена Владимировна.

2. Тема: Социально-правовая защита беженцев и вынужденных переселенцев в РФ

Автор: Курбаева Ольга Ивановна, КГБПОУ «Канский политехнический колледж» Минобразования Красноярского края

Руководитель: Копылова Ольга Адамовна

3. Тема: Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов в РФ

Автор: Голубь Алена Вадимовна, КГБПОУ «Канский политехнический колледж» Минобразования Красноярского края

Руководитель: Шевелева Регина Николаевна

4. Тема: Письменное использование языков в общественном пространстве г. Канаш ЧР

Авторы: Козлов Иннокентий Александрович, Трофимов Святослав Александрович, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Васильев Владимир Александрович

5. Тема: Моя малая Родина.

Автор: Тинякова Анна Ивановна, Новочебоксарский политехнический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Петрова Ирина Николаевна

6. Тема: Правовой статус молодых специалистов и проблема их трудоустройства.

Автор: Соколенко Дарья Андреевна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии

Руководитель: Смирнова Виктория Андреевна

7. Тема: Детерминанты как важнейшие факторы коррупционной преступности в Российском обществе.

Автор: Волкова Елизавета Олеговна, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза

Руководитель: Урачаева Татьяна Сергеевна

8. Тема: Бытовые насильственные преступления и их профилактика.

Автор: Александрова Надежда Александровна, Леванова Дарья Владимировна, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза

Руководитель: Николаева Надежда Станиславовна

9. Тема: Пробелы в законе: «Управление транспортным средством»

Автор: Иванов Илья Владимирович, Сергеев Илья Александрович, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза

Руководитель: Николаева Надежда Станиславовна

10. Тема: Особенности привлечения к административной и уголовной ответственности.
Автор: Ильин Савелий Алексеевич, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза
Руководитель: Пупина Светлана Федоровна
11. Тема: Средства индивидуальной мобильности источник повышенной опасности.
Автор: Николаев Фёдор Михайлович, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза
Руководитель: Николаева Надежда Станиславовна
12. Тема: Экзаменационный стресс и его влияние на эмоциональное состояние студентов.
Автор: Анненкова Татьяна Евгеньевна, Антонова Анастасия Александровна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Губаева Наталья Юрьевна
13. Тема: Проблемы мобилизованных и военнослужащих граждан по контракту в РФ.
Автор: Константинова Олеся Витальевна, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашпотребсоюза
Руководитель: Потапова Ирина Владимировна
14. Тема: Молодежная политика на ОАО «РЖД».
Автор: Лентова Елизавета Олеговна, Филиал СамГУПС в г.Алатырь
Руководитель: Королева Нина Николаевна
15. Тема: Феномен работающего студента.
Автор: Филимонов Алексей Алексеевич, Филиал СамГУПС в г.Алатырь
Руководитель: Трифонова Надежда Геннадьевна
16. Тема: Проблема насилия в семье.
Автор: Куанышева А.А., Павлодарский технологический колледж
Руководитель: Смагулова Ж.Б.
17. Тема: Макиавеллизм: история и современность.
Автор: Петров Олег Евгеньевич, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Алатырский филиал
Руководитель: Лукишин Александр Владимирович, Майорова Ольга Николаевна
18. Тема: Православное духовенство Чувашской митрополии в постсоветский период.
Автор: Коновалов Артем Александрович, Коновалов Максим Александрович, МБОУ «Чуварлейская СОШ»
Руководитель: Кольдина А.С
19. Тема: Роль личности Архимандрита Василия Паскье в религиозном возрождении города Алатырь
Автор: Афанасьева Дарья Сергеевна, МБОУ «Чуварлейская СОШ»
Руководитель: Кольдина А.С

20. Тема: Предложения по совершенствованию мер социальной поддержки педагогических работников.

Автор: Волков Роман Евгеньевич, Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Руководитель: Сафронова Татьяна Александровна

21. Тема: По улицам родного города Шумерли (историко-краеведческая экскурсия).

Автор: Ольдиков Владислав Владимирович, Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Руководитель: Киреева Ирина Юрьевна, Селиванова Людмила Дмитриевна

22. Тема: Деятельность студенческого медиаобъединения «Папарацци НПТ»

Автор: Спиридонова Анна Михайловна, Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии

Руководитель: Барган Наталья Викторовна

Секция 2. Гуманитарные науки

Подсекция № 1

1. Тема: Разрез «Бородинский» в истории развития нашей малой родины.

Автор: Елиневич Алёна Васильевна, Сергейкова Дарина Дмитриевна, КГБПОУ
«Канский политехнический колледж»

Руководитель: Рупчева Юлия Александровна

2. Тема: Культурное наследие жителей села Эшмикеево Яльчикского района
Чувашской Республики.

Автор: Кошелькова Ксения Александровна, Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии

Руководитель: Михеева Татьяна Юрьевна

3. Тема: Педагог, поэт, И.М. Львова и её взаимодействия в социуме Алатыря,
Чувашии и России.

Автор: Журин Евгений Романович, Кирьянов Максим Сергеевич, Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии

Руководитель: Михалькова Татьяна Леонидовна.

4. Тема: История моего края в топонимике.

Автор: Антонова Татьяна Алексеевна, Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства
Минобразования Чувашии

Руководители: Елесина Ольга Олеговна, Павлова Инна Анатольевна.

5. Тема: Особенности перевода профессиональных терминов в сфере строительства.

Автор: Красоткина Кристина Вадимовна, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Руководитель: Бобылева Юлия Александровна

6. Тема: История Казанского Порохового Завода в Указах Александра I

Автор: Валитова Аделя Айратовна, ГАПОУ Казанский строительный колледж

Руководитель: Михайлова Руфина Вильевна

7. Тема: Роль производственного партийного комитета в деятельности Казанского оптико-механического завода в 1935-1953 гг.

Автор: Гибадуллина Диана Борисовна, ГАПОУ Казанский строительный колледж
Руководитель: Царевина Ольга Владимировна

8. Тема: Развитие пчеловодства в Республике Татарстан в 1919-1947
Автор: Ефимова Ксения Андреевна, ГАПОУ Казанский строительный колледж
Руководитель: Царевина Ольга Владимировна

9. Тема: Деятельность Казанской окружной лечебницы во имя божьей матери и всех скорбящих с 1905 по 1910 год.

Автор: Карадулева Дарья Алексеевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Царевина Ольга Владимировна

10. Тема: Пионеры 1920-х годов.
Автор: Лаптева Дарья Васильевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова РуфинаВильевна

11. Тема: Продовольственная Диктатура в ТАССР в период гражданской войны
Автор: Лепешова Екатерина Владимировна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Царевина Ольга Владимировна

12. Тема: Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан: начало славного пути.

Автор: Малышкина Инга Романовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова РуфинаВильевна

13. Тема: Татарский Государственный театр драмы и комедии имени КаримаТинчурина.

Автор: Муртазина Чулпан Ильгизаровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Михайлова РуфинаВильевна.

14. Тема: Деятельность завода «Казанькомпрессормаш» в 50-60 года.
Автор: Никитина Дарья Артемьевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Царевина Ольга Владимировна

15. Тема: Наставничество: вчера и сегодня.
Автор: Петрова Арина Игоревна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова РуфинаВильевна

16. Тема: Ликвидация безграмотности в ТАССР в 1920-х годах
Автор: Пышкина Ксения Павловна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова РуфинаВильевна

17. Тема: Казанский театр юного зрителя в середине прошлого века
Автор: Режапова Элина Рамилевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова РуфинаВильевна

18. Тема: Татарская Государственная филармония им. Габдуллы Тукая 2001-2003 года

Автор: СадриеваГалияРафисовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Царевина Ольга Владимировна

19. Тема: Помощь военнослужащим, раненым и их семьям в 20-е годы XX века
Автор: Снигирёва Карина Артёмовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова Руфина Вильевна
20. Тема: Деятельность Казанского исправительного дома несовершеннолетних за 1923-1924 года
Автор: Юрина Екатерина Ивановна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Царевина Ольга Владимировна
21. Тема: Формирование изобразительных способностей у детей 6 лет в рисовании образа человека.
Автор: Былушкина Алина Дмитриевна, ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии
Руководитель: Софронова Л.А.
22. Тема: Интервальное повторение как один из методов изучения иностранного языка.
Автор: Леванова Дарья Владимировна, Чебоксарский кооперативный техникум Чувашипотребсоюза
Руководитель: Григорьева Эльза Владимировна
23. Тема: Славные символы нашей родины.
Автор: Буянов Игорь Сергеевич, ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Руководитель: Родина Ольга Николаевна
24. Тема: Эффективные способы изучения английского языка.
Автор: Николаев Никита Олегович, Коньков Константин Сергеевич, Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Федорова Ольга Сергеевна
25. Тема: Архитектурные особенности моей малой родины.
Автор: Федоровская Анастасия Валерьевна, Чебоксарский техникум строительства и городского хозяйства
Руководитель: Елесина Ольга Олеговна, Павлова Инна Анатольевна
26. Тема: Воспитание патриота своей страны через сохранение исторической памяти о наследии Отечества.
Автор: Полилова Екатерина Михайловна, Мещерякова Мария Александровна, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Забродина Валентина Владимировна, Хомская Ирина Юрьевна.
27. Тема: Игра «Всё для фронта! Всё для победы!».
Автор: Александрова Анна Николаевна, Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского Минобразования Чувашии
Руководитель: Кольцова Ольга Геннадьевна, Сергеева Анна Александровна.
28. Тема: Стресс и его влияние на человека.
Автор: Винникова Ирина Андреевна, Хуморова Дарья Николаевна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Богаткина Татьяна Сергеевна

29. Тема: Репортаж как разновидность коммуникации в журналистике.
Автор: Лукин Кирилл Евгеньевич, Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Барган Наталья Игоревна
30. Тема: Памятные даты в монетах России.
Автор: Кизяев Александр Алексеевич, Павлов Андрей Иванович, Алатырский
технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Еремина Марина Константиновна
31. Тема: Мы этой памяти верны...
Автор: Петруков Константин Александрович, Батыревский агропромышленный
техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Лаврентьева Любовь Анатольевна
32. Тема: Подвигу жить в веках
Автор: Борисов Андрей Александрович, Елханова Юлия Михайловна, Алатырский
технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководители: Краснова Людмила Алексеевна, Рузавина Надежда Викторовна
33. Тема: Мне есть чем гордиться.
Автор: Магаськина Александра Федоровна, Новочебоксарский химико-
механический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Конашина Е.Э.

Подсекция № 2

1. Тема: Школа – интернат «Ласточкино гнездо».
Автор: Александрова Мария Александровна, ГАПОУ «Казанский строительный
колледж»
Руководитель: Михайлова Руфина Вильевна
2. Тема: Гостеприимство Англии и Чувашии.
Автор: Козлов Андрей Иванович, Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Полякова Галина Владимировна
3. Тема: Дорога победителей.
Автор: Упоров Владимир Николаевич, Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Мальцева Лариса Владимировна
4. Тема: Краеведческая деятельность как пример духовно – нравственного
воспитания молодежи.
Автор: Егоров Максим Эдуардович, Шакмакова Юлия Владимировна, Вурнарский
сельскохозяйственный техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Григорьев Олег Михайлович
5. Тема: Послание потомкам.
Авторы: Загребина Юлия Яковлевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководители: Шарафутдинова Зифа Широфулловна

6. Тема: Аббревиатуры как лингвистическая особенность письменной ONLINE коммуникации.

Автор: Пяткова Карина Владимировна, КГПОУ «Канский политехнический колледж» Минобразования Красноярского края

Руководитель: Давиденко Елена Сергеевна.

7. Тема работы: Почему наше дело правое!

Авторы: Крупин Роман Сергеевич, Александров Даниил Валериевич, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии

Руководители: Леонтьев Дмитрий Николаевич, Васильев Сергей Александрович

8. Тема: За всеми великими людьми стоит наставник.

Автор: Ненахова Карина Романовна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии

Руководитель: Попкова Ольга Александровна

9. Тема: Как влияют социальные сети на язык.

Автор: Михайлова Анастасия Павловна, Тинякова Анна Ивановна, Новочебоксарский политехнический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Самоварова Татьяна Витальевна

10. Тема: Воспитывающая книга Петровской эпохи.

Автор: Хрулева Н., ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум», Нижегородская область

Руководитель: Шибаева Светлана Васильевна

11. Тема: Русские воины. Истоки мужества и гуманизма.

(на примере произведений новейшей русской литературы и исторических фактов).

Автор: Ибрагимова Юлия Дмитриевна, МБОУ «СОШ № 2» г. Алатырь Чувашской Республики

Руководитель: Селезнёва Елена Владимировна

12. Тема: Роль коллективной памяти в истории.

Автор: Андриянова Валерия Дмитриевна, филиал СамГУПС в г.Алатырь

Руководитель: Кузнецова Ольга Анатольевна

13. Тема: Разработка электронного тренажера английской лексики.

Автор: Лаврентьев Даниил Олегович, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Алатырский филиал

Руководитель: Мальчикова Наталья Константиновна, Немкова Мария Павловна

14. Тема: История воинского захоронения Экипажа ПС-84 Белозерова.

Автор: Аксенова Ксения Владимировна, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Алатырский филиал

Руководитель: Лукишина Светлана Александровна

Секция 3. Математические науки

1. Тема: Влияние ПК на здоровье человека

Авторы: Кашапов Айназ Айнурович, Каримов Алан Эрикович, ГАПОУ Казанский строительный колледж
Руководитель: Яруллина Алсу Асхатовна

2. Тема: Геометрия будущего

Автор: Абдуллин Адель Салимович, ГАПОУ Казанский строительный колледж
Руководитель: Школьников Рузалия Миннуловна

3. Тема: Влияние приложения PHOTOMATH на уровень знания математических дисциплин

Автор: Хвостов Денис Олегович, КГПОУ «Канский политехнический колледж» Минобразования Красноярского края
Руководитель: Коваленко Марина Петровна

4. Тема: Принцип золотого сечения в одежде

Автор: Илларионова Ольга Ивановна, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии.
Руководитель: Ярабаева Марина Анатольевна

5. Тема: Математика и здоровье.

Автор: Утева Арина Антоновна, Андреева Ангелина Сергеевна, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии.
Руководитель: Ярабаева Марина Анатольевна

6. Тема: Функция вокруг нас.

Автор: Григорьев Данил Андреевич, Цивильский аграрно - технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Алексеева Надежда Александровна

7. Тема: Геометрия в чувашских узорах.

Автор: Храмова Юлия Сергеевна, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Деркач Лидия Федоровна.

8. Тема: Геометрическое определение коэффициента комфортности жилья.

Автор: Кузовенкова Александра Валерьевна, филиал СамГУПС в г.Алатыре
Руководитель: Пасюнина Раиса Викторовна

Секция 4. Естественные науки

Подсекция № 1

1. Тема: Питание и здоровье.

Автор: Хрулева Наталья Евгеньевна, ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»
Руководитель: Дерябина Валентина Евгеньевна

2. Тема: Анализ качества воды.

Автор: Ильин Алексей Геннадьевич, Сухоруков Алексей Евгеньевич, ГАПОУ Казанский строительный колледж
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

3. Тема: Моющие и чистящие средства.

Автор: Вафина Зарина Зуфаровна, Сафина Лейла Айдаровна, ГАПОУ Казанский строительный колледж

Руководитель: Плотникова Татьяна Петровна

4. Тема: Ароматические эфирные масла и их использование

Автор: Мартыненко Анастасия Алексеевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Хайбуллова Алсу Эльфировна

5. Тема: Составление рациона в зависимости от суточного энергозатрата.

Автор: Мухамедзянова Элина Ирековна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

6. Тема: Химия на кухне.

Автор: Камалова Зиля Искандеровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

7. Тема: Аквариум как химико-биологический объект.

Автор: Вазиятов Рафис Рафаэльевич, Миндубаев Булат Ильфатович, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

8. Тема: Геологические и инженерно-геологические условия г. Казани.

Автор: Бикмуллина Аделя Айдаровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Мифтахова Эльвира Ильдусовна

9. Тема: Чипсы: вред или польза?

Автор: Ахметзянова Амира Дамировна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Хайбуллова Алсу Эльфировна

10. Тема: Рентабельность чайников.

Автор: Белов Иван Сергеевич, Сахарова Марина Андреевна, Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Никитина А.А.

11. Тема: Химия и красота

Авторы: Саматова Азалия Алмазовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

12. Тема: Травы, влияющие на сердечно-сосудистые заболевания

Автор: Фазылзанова Диляра Ильнарровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Хайбуллова Алсу Эльфировна

13. Тема: Состав и свойства растительных масел

Автор: Малова Диляра Руслановна, Хабибуллина Дина Равилевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Хайбуллова Алсу Эльфировна

14. Тема: Мороженое: есть или не есть?

- Автор: Шарафутдинова Камиля Наилевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна
15. Тема: Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья»
Автор: Хайруллин Карим Ришатович, Ахметшин Булат Ильясович, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна
16. Тема: Анализ сухариков.
Автор: Гусякова Екатерина Александровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна
17. Тема: Антисептики.
Автор: Хайруллина Гузель Равилевна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна
18. Тема: Место химии в системе естественных наук.
Автор: Савченко Анастасия Александровна, КГПОУ «Канский политехнический колледж» Минобразования Красноярского края
Руководитель: Михеева Ольга Викторовна
- 19.Тема: Изучение свойств жидкостей
Авторы: Васильева Ксения Валерьевна, Григорьева Анастасия Антоновна, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Асташкин Сергей Олегович
20. Тема:Биоиндикационные исследования районов с разной степенью загрязненности атмосферы.
Автор: Гаврилова Полина Юрьевна, Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель:Елисеева А.В.
21. Тема: Антибиотики: жизнь - против жизни
Автор: Павлова Мария Сергеевна, Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель:Елисеева А.В.
22. Тема:Требования ко вторичной переработке пластмассовых изделий.
Автор:Латков Данил Алексеевич, Павлодарский технологический колледж
Руководитель: Маусумбаев Сабит Сапарбекович
23. Тема: Асфальтобетон с переработкой строительных отходов.
Автор: Лахонин Даниил Максимович, Павлодарский технологический колледж
Руководитель: Маусумбаев Сабит Сапарбекович
24. Тема: Исследование состава и свойств энергетических напитков.
Автор: Коршунова Алена Сергеевна, ГБПОУ РМ Темниковский сельскохозяйственный колледж
Руководитель: Сергеева Любовь Юрьевна

25. Тема: Вклад отечественных химиков в развитие органической химии.
Автор: Шаламова Татьяна Александровна, Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Горшкова Ольга Николаевна
26. Тема: Острие нацизма и фашизма – русофобия.
Автор: Шамаева Елена Анатольевна, УКП «Алатырский технологический колледж»
Минобразования Чувашии
Руководитель: Морозова Елена Васильевна
27. Тема: Вода, которую мы пьем!
Автор: Романов Сергей Александрович, Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Агафонова И. В.
28. Тема: Влияние телефона на человека.
Автор: Нагорнова Виктория Александровна, УКП «Алатырский технологический колледж»
Руководитель: Устимова Валентина Владимировна
29. Тема: Исследование качественного состава чая.
Автор: Заставская А.А. Шибалов А.Г., ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководитель: Юсупова А.Г., Кузьминых Н.Л.
30. Тема: Опасность электронных сигарет.
Автор: Беляева Полина Сергеевна, Исаева Виктория Юрьевна, Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Алексеева Ирина Анатольевна
31. Тема: Энергетики: красивый миф или жестокая реальность.
Автор: Ефимов Даниил Александрович, Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Григорьева Людмила Валерьевна
32. Тема: Профилактика коронавирусной инфекции среди студентов и сотрудников техникума
Автор: Акбарова Зарина Дилшодкизи, Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Сафронова Татьяна Александровна
33. Тема: Исследование химического состава йогуртов.
Автор: Кузьмина Ксения Андреевна, Кувина Виктория Васильевна, Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Демина Галина Николаевна
34. Тема: Социальная реклама о вреде курения в образовательной организации.
Автор: Артемьева Надежда Сергеевна, Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского
Минобразования Чувашии
Руководитель: Кольцова Ольга Геннадьевна, Сергеева Анна Александровна.
35. Тема: Интуитивное питание.

Автор: Павлова Яна Юрьевна, Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского Минобразования Чувашии
Руководитель: Григорьева Татьяна Зиновьевна

Подсекция № 2

1. Тема: Автомойки, как источник загрязнения окружающей среды или оборотная сторона чистоты автомобиля.

Автор: Козлов Константин Владимирович, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии.

Руководитель: Целищева Ольга Валерьевна

2. Тема: Визуализатор магнитных полей на основе ферромагнитной жидкости.

Автор: Ромер Диана Дмитриевна, Кузьмин Никита Александрович, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии.

Руководитель: Софронова Ольга Валерьевна

3. Тема: Еда из микроволновки - польза или вред?

Автор: Агафонов Антон Евгеньевич, Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Никитина А.А.

4. Тема: Сон и влияние образа жизни подростков на качество их сна.

Автор: Кожевникова Анастасия Юрьевна, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Жечкова Ольга Викторовна

5. Тема: Зеленый или черный чай?

Автор: Пантелеймонов Егор Ильич, Николаев Роман Евгеньевич, Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Сорокина Ольга Сергеевна

6. Тема: Влияние алкоголя на организм подростка.

Автор: Никитина Карина Максимовна, Тинякова Наталья Владимировна, Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Алексеева Ирина Анатольевна

7. Тема: Выращивание растений в гидропонной установке

Автор: Артемьев Яков Александрович, Викторov Николай Александрович, Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Александров А. Ю., Агафонова И. В.

8. Тема: Качественное исследование чая

Авторы: Заставская Алёна Алексеевна, Шибалова Анна Геннадьевна, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии

Руководители: Юсупова Альфия Габдулнуровна, Кузьминых Наталья Львовна

9. Тема: Распространение гриппа с точки зрения физики.

Автор: Ведяев Артем Александрович, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии

Руководитель: Михайлова Альфия Якубовна

10. Тема: Химия и гигиена

Автор: Яруллин Эмиль Наилевич, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

Секция 5. Экономика и управление

1. Тема: Управление персоналом.
Автор: Функ Анастасия Викторовна, КГПОУ «Канский политехнический колледж»
Минобразования Красноярского края
Руководитель: Михеева Ольга Викторовна.
2. Тема: Повышение эффективности использования оборотного капитала.
Автор: Белова Яна Николаевна, КГПОУ «Канский политехнический колледж»
Минобразования Красноярского края
Руководитель: Михеева Ольга Викторовна.
3. Тема: Предприятия в современной рыночной экономике.
Автор: Дедкова Елизавета Николаевна, КГПОУ «Канский политехнический колледж»
Минобразования Красноярского края
Руководитель: Михеева Ольга Викторовна.
4. Тема: Экономика Чувашии в условиях кризиса.
Авторы: Чернов Никита Сергеевич, Чернов Юрий Алексеевич, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии
Руководители: Леонтьев Дмитрий Николаевич, Васильев Сергей Александрович
5. Тема: Классификация агентов принятия политических решений.
Автор: Ларионов Максим Сергеевич, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Науменко Андрей Александрович
6. Тема: Маркетинг, как инструмент продвижения туристского продукта ЧР на мировых рынках.
Автор: Левая Алена Борисовна, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Живойкина Екатерина Сергеевна
7. Тема: Сметная стоимость как основа ценообразования в дорожном строительстве.
Автор: Александрова Анастасия Михайловна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Алёшина Ольга Григорьевна
8. Тема: Зачем нужна финансовая грамотность?
Автор: Мундштукова Виктория Александровна, ГБПОУ Республики Мордовия «Темниковский сельскохозяйственный техникум»
Руководитель: Малоземова Нина Алексеевна
9. Тема: Социальный проект «Школа финансовой грамотности».
Автор: Андреева Надежда Владимировна, Иванова Виктория Владимировна, Цивильский аграрно-технологический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Васильева Татьяна Анатольевна, Карпова Анастасия Сергеевна.

10.Тема:Агломерационные эффекты как тренд территориального развития.
Автор: Туйцына Валерия Владимировна, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Алатырский филиал
Руководитель: Лукишин Александр Владимирович

11.Тема:Развитие зеленой экономики в рамках реализации национального проекта экология.
Автор: Лидяева Мария Анатольевна, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Алатырский филиал
Руководитель: Дубровина Ольга Александровна

12.Тема:Зеленая энергетика в Чувашии.
Автор: Болонина Ксения Алексеевна, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Алатырский филиал
Руководитель: Лукишин Александр Владимирович

13.Тема:Профессиональный и карьерный рост в общественном питании.
Автор: Стасенко Диана Сергеевна, «Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции» Минобразования Чувашии
Руководитель: Герасимова Ольга Николаевна

14.Тема:Импортозамещение синтетических моющих средств.
Автор:Петрова Карина Станиславовна, Вениаминова Виктория Владимировна,Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции Минобразования Чувашии
Руководитель:Семенова Анастасия Александровна, Крылова Ирина Николаевна

15.Тема:StrayPets
Автор: Косова Александра Дмитриевна, Сизова Алена Алексеевна, Громова Ксения Алимовна, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Ганина Валентина Николаевна

16. Тема: Промышленный туризм - инструмент повышения инвестиционной привлекательности города Шумерля.
Автор: Косова Александра Дмитриевна, Кучинская Александра Антоновна, Громова Ксения Алимовна, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Ганина Валентина Николаевна

17. Тема: Бизнес-план семейной перепелиной фермы
Автор: Семенова Ангелина Анатольевна, Сергеева Дарья Сергеевна Чебоксарский профессиональный колледж им. Никольского Минобразования Чувашии
Руководитель: Шувалова Ираида Александровна

18. Тема: Метавселенная – важная часть экономики в современном мире
Автор : Митрофанов Алексей Анатольевич, Чебоксарский профессиональный колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Гизатулина К.С.

Секция 6. Информационные технологии и программирование

1. Тема: Информационные технологии применяемые в учебном процессе
Автор: Земскова Елена Евгеньевна, Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Шишуева Елена Александровна
2. Тема: Применение системы программирования на уроках безопасности жизнедеятельности при решении практических задач
Автор: Мельниченко Денис Александрович, Журавлев Андрей Сергеевич, КГБПОУ Канский политехнический колледж
Руководитель: Гребнев Виталий Алексеевич, Снопкова Юлия Юрьевна
3. Тема: Разновидности поисковых систем в интернете
Автор: Вазиятов Рафис Рафаэльевич, Ахметзянов Ислам Гусманович, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Яруллина Алсу Асхатовна
4. Тема: Создание системы помощи уборочной технике, используя технологию интернета вещей.
Автор: Корьев Артур Игоревич, Скобелев Дмитрий Олегович, Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Иванова О. Н.
5. Тема: Приложение «Экзаменатор»
Автор: Тимошенко Ксения Сергеевна, Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Согомонян Оксана Сергеевна
6. Тема: Разработка интерактивного веб - сайта с использованием языка гипертекстовой разметки HTML.
Автор: Шорина Евгения Евгеньевна, ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»
Руководитель: Сахарова Марина Александровна
7. Тема: Разработка интернет - магазина бытовой техники.
Автор: Гуцин Алексей Дмитриевич, ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»
Руководитель: Сахарова Марина Александровна
8. Тема: Создание Web-сайта учебного курса "Астрономия".
Автор: Гуцин Алексей Дмитриевич, ГБПОУ «Пильнинский агропромышленный техникум»
Руководитель: Сахарова Марина Александровна
9. Тема: Обзор систем электронного обучения
Автор: Козлов Егор Сергеевич, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Алатырский филиал
Руководитель: Дубровина Ольга Александровна
10. Тема: Цифровой сервис для предсказания, учета и сбыта показаний счетчиков электроэнергии.
Автор: Тюрюшова Евгения Романовна, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Алатырский филиал

Руководитель: Пичугин Владимир Николаевич

11. Тема: Создание базы данных музея «Память».
Автор: Волков Роман Евгеньевич, Сорокин Никита Алексеевич, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Архипова Татьяна Владимировна

12. Тема: Программа для хранения паролей.
Автор: Бойкова Юлия Алексеевна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Семенова Елена Валентиновна

13. Тема: WEB-Платформа «Портфолио Студента».
Автор: Исланов Павел Владимирович, Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Вернигора Елена Вячеславовна

Секция 7. Технические, строительные и технологические науки **Подсекция: Технические науки**

1. Тема: Исключить переохлаждение автотракторных двигателей.
Автор: Николаев Иван Петрович, Вурнарский сельскохозяйственный техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Алексеев Михаил Геннадьевич

2. Тема: Исследование частотных характеристик измерительных трансформаторов тока.
Автор: Коноплева Ульяна Сергеевна, Павлодарский технологический колледж г. Павлодар, Республика Казахстан
Руководитель: Нигматуллин Рустам Ринатович

3. Тема: Ликвидация пожара на Канашской нефтебазе.
Авторы: Гаврилов Максим Владиславович, Моисеев Павел Александрович, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Васильев Владимир Александрович, Степанов Юрий Владимирович

4. Тема: Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании автомобильных эксплуатационных материалов.
Автор: Костин Никита Андреевич, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Чернышев Юрий Викторович

5. Тема: Зимнее содержание автомобильных дорог в малых городах Чувашской Республики
Автор: Кузнецов Александр Анатольевич, Тишинский Владислав Александрович, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий Минобразования
Руководитель: Ермолаева Елена Владимировна, Душина Валентина Львовна

6. Тема: Защитный капюшон
Автор: Мамедов Рамиль Мобил-оглы, Павлодарский технологический колледж
Руководитель: Акимтаева Асем Акимтаевна

7. Тема: Современные системы гребнесмазывателя и влияние их на интенсивность износа гребней колесных пар локомотивов.

Автор: Егоров Владимир Андреевич, Филиал СамГУПС в г.Алатырь

Руководитель: Давыдов Геннадий Валентинович

8. Тема: Инновационные методы энергосбережения и экономии топливно-экономических ресурсов на тяговом подвижном составе железнодорожного транспорта.

Автор: Дергунов Владислав Александрович, Николаев Данил Валентинович, филиал СамГУПС в г.Алатыре

Руководитель: Краснов Александр Йович

9. Тема: Эволюция шин: безопасность, надежность, комфорт.

Автор: Минеев Кирилл Андреевич, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии

Руководитель: Хомская Ирина Юрьевна

10. Тема: Мероприятия по предотвращению наезда автомобильного транспорта на студентов нашего филиала.

Автор: Егоров Владимир Андреевич, Филиал СамГУПС в г.Алатыре

Руководитель: Давыдов Геннадий Валентинович

Секция 7. Технические, строительные и технологические науки **Подсекция:** **Строительные и технологические науки**

1. Тема: Применение гречневой муки в технологии производства молочно-отрубного хлеба

Автор: Медведева Наталия Викторовна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии

Руководитель: Легалина Елена Ивановна, Бетехтина Юлия Сергеевна.

2. Тема: Экологическая архитектура.

Автор: Хасанова Алина Ленаровна, Нарбут Дарья Олеговна, ГАПОУ Казанский строительный колледж

Руководитель: Шафигуллина Сирине Кабировна

3. Тема: Фракталы в архитектуре.

Автор: Адрахманов Ранель Рамилевич, Казанский строительный колледж Минобразования республики Татарстан

Руководитель: Школьникова Рузалия Миннулловна

4. Тема: Отличительные черты мостов в Татарстане и Великобритании.

Автор: Семенова Ангелина Владимировна, ГАПОУ Казанский строительный колледж

Руководитель: Шафигуллина Сирине Кабировна

5. Тема: ЭКО – дом.

Автор: Патева Юлия Андреевна, Русин Юрий Михайлович, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий Минобразования

Руководитель: Клинцева Софья Андреевна

6. Тема: Разработка пластиковых оконных рам с люминофором светящиеся окна LUMIFRAME.

Автор: Темиргалин Ислам Азаматович, Павлодарский технологический колледж
г. Павлодар, Республика Казахстан
Руководитель: Акимтаева Асем Акимтаевна

7. Тема: Разработка нового вида адыгейского сыра с добавлением фисташкового ореха.

Автор: Исупов.А.В, Павлодарский технологический колледж г. Павлодар,
Республика Казахстан
Руководитель: Аубакирова А.Е

8. Тема: Мацун как один из источников долголетия.

Автор: Владимирова А. С, Павлодарский технологический колледж г. Павлодар,
Республика Казахстан
Руководитель: Аубакирова А.Е

9. Тема: Экологические знаки на упаковке потребительских товаров и их значение в жизни человечества

Автор: Кузьмина Екатерина Андреевна, Канашский транспортно-энергетический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Михайлова Алина Вячеславовна

10.Тема: Чай универсальный напиток.

Авторы: Александров Вадим Александрович, Вурнарский сельскохозяйственный техникум Минобразования Чувашии
Руководители: Цыганова Ольга Вячеславовна

11. Тема: История русского костюма

Автор: Бусоргина Зоя Витальевна, Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Согомонян Ольга Николаевна

12. Тема: Разработка безглютенового мучного кондитерского изделия

Автор:Беззубова Анна Сергеевна, Ермолаева Милана Николаевна, Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии.
Руководитель:Барская Марина Николаевна

13. Тема: Дом из поддонов (паллет)

Автор: Саттарова Мирослава Ильдусовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Убанеева Валентина Михайловна

14. Тема: Пластиковые шары BUBBLEDECK – как замена бетонных перекрытий

Автор: Шмелев Захар Андреевич, Абдулов Владислав Эрикович, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Убанеева Валентина Михайловна

15. Тема: Создание цифровой модели рельефа в программных комплексах CREDO и ГИС-Панорама.

Автор: Трухина Елизавета Эдуардовна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Прохорова Таисия Владимировна

16. Тема: Пластиковые окна. За и против.
Автор: Никулина Анастасия Олеговна, Авдеева Дарья Михайловна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Плотникова Тамара Петровна

17. Тема: Влияние участия в X открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» в Чувашской Республике на мою профессиональную деятельность.
Автор: Кочеткова Анастасия Дмитриевна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Бурмистрова Людмила Михайловна

18. Тема: Реконструкция как способ преобразования городской среды
Автор: Казакова Мария Семёновна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Макарьевская Марина Владимировна

Секция 8. Мои педагоги / наставники

1. Тема: Мои наставники.
Автор: Гусякова Екатерина Александровна, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Садыкова Рамзия Нурзадаевна

2. Тема: Листая семейный альбом... Осипова Анна Дмитриевна – Человек, Учитель, Наставник.

Автор: Кузьмина Арина Александровна, МБОУ «СОШ№7 им. Героя Советского Союза З.И. Парфеновой» г. Алатыря Чувашской Республики
Руководитель: Семакина Татьяна Анатольевна

3. Тема: Династии Егоровых: династия учителей.
Автор: Алпутин Константин Иванович, Плотников Данил Николаевич, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Михайлова Лариса Михайловна, Захарова Анастасия Олеговна

4. Тема: Жизненный путь участника Великой Отечественной войны, педагога - Перепёлкина Александра Андреевича.
Автор: Пахомова Ирина Николаевна, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» Алатырский филиал
Руководитель: Паравина Марина Николаевна

5. Тема: Роль учителя в развитии духовно-нравственных качеств подрастающего поколения.
Автор: Волкова Ангелина Владимировна, КГПОУ «Канский политехнический колледж» Минобразования Красноярского края
Руководитель: Молодкина Надежда Нургалиевна

6. Тема: Любимому делу – всю себя без остатка.
Автор: Николаева Ксения Алексеевна, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Канашский транспортно-энергетический техникум» Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики
Руководитель: Емельянова Елена Александровна

7. Тема: Педагогические династии г. Ардатов.
Автор: Кочеткова Анастасия Дмитриевна, Зайцева Варвара Андреевна, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Рузавина Надежда Викторовна, Краснова Людмила Алексеевна
8. Тема: И.Я.Яковлев. Наследие и наследники.
Автор: Борисов Алексей Александрович, Николаева Александра, Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Рузавина Надежда Викторовна, Деманова Елизавета Анатольевна
9. Тема: Мой наставник – Мясников Н.С.
Автор: Никифоров Кирилл Михайлович, Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий Минобразования Чувашии
Руководитель: Егорова Диана Сергеевна
10. Тема: Мой самый лучший наставник!
Автор: Мундштукова Виктория Александровна, ГБПОУ РМ Темниковский сельскохозяйственный колледж
Руководитель: Карасевич Марина Петровна
11. Тема: Учитель вечен на Земле!
Автор: Сегова Анжелика Сергеевна, МБОУ «Чуварлейская средняя общеобразовательная школа имени Героя России Старчкова Александра Ивановича»
Руководитель: Матвеева Ирина Викторовна
12. Тема: Педагог – не звание, педагог – призвание.
Автор: Маркелова Яна Владимировна, филиал СамГУПС в г.Алатыре
Руководитель: Вилюкова Светлана Михайловна
13. Тема: Жизнь не оборвётся, если есть Учитель...
Автор: Нигъматова Алия Фаруковна, У КП «Алатырский технологический колледж»
Руководитель: Цыганова Ольга Васильевна,
14. Тема: Педагог по призванию Власова Галина Александровна
Автор: Сулейманова Айсель Джанангировна, МБОУ СОШ №9г. Алатыря Чувашской Республики
Руководитель: Кольдина А.С.
15. Тема: Мое призвание – учитель.
Автор: Пашков Константин Александрович, Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Курманина Людмила Александровна
16. Тема: Мой наставник.
Автор: Семенова Екатерина Валериановна, Ядринский агротехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Давыдова Раиса Анисимовна

Секция 9. Первый шаг в науку

1. Тема: Обычаи и традиции празднования Рождества в Великобритании
Автор: Валиева Влада Радиковна, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Гаврилова Галина Адамовна
2. Тема: Культура Англии.
Автор: Кошкарёва Екатерина Владиславовна, КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Гаврилова Галина Адамовна
3. Тема: Морковь- королева овощей.
Автор: Валдаева Анастасия Александровна ,МБОУ «СОШ№2» г. Алатыря Чувашской Республики
Руководитель: Миронова Антонина Кузьминична
4. Тема: Современная игрушка слайм.
Автор: Агафонова Полина Викторовна, МБОУ «СОШ № 2» г. Алатыря Чувашской Республики
Руководитель: Федотова Юлия Ивановна, Демина Галина Николаевна
5. Тема: Разведение инфузорий туфелек в домашних условиях.
Автор: Кочетов Кирилл Олегович, МБОУ «Гимназия №6 им.академика - кораблестроителя А.Н. Крылова» г. Алатыря Чувашской Республики
Руководитель: Полянская Наталья Николаевна
6. Тема: Этимология названий месяцев в календарях разных народов.
Автор:Щепочкин Фёдор Сергеевич, МБОУ «Гимназия №6 им. академика - кораблестроителя А.Н. Крылова» г. Алатыря Чувашской Республики
Руководитель: Деманова Елизавета Анатольевна

ОФОРМЛЕНИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ГАРАЖИ И ЗЕМЕЛЬНЫЕ УЧАСТКИ, НА КОТОРЫХ ОНИ РАСПОЛОЖЕНЫ

Федеральный закон № 79-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» («О гаражной амнистии»), вступающий в силу с 1 сентября 2021 года, предоставляет широкие возможности для гражданина наконец-то стать законным владельцем своего гаража, зарегистрировав право собственности на него в Едином государственном реестре недвижимости. Закон предусматривает возможность не только оформления самого гаража, но и бесплатного предоставления земли под ним. В реализации права на оформление гаража призваны помочь органы местной, региональной и федеральной власти. Закон действует до 1 сентября 2026 года.

Росреестр разработал методические рекомендации к федеральному закону о «гаражной амнистии». Материалы в простой и доступной форме помогают гражданам разобраться с процедурой оформления гаражей в упрощенном порядке [4].

Законопроект, разработанный при участии Росреестра, призван внести ясность в регулирование вопросов оформления прав на объекты гаражного назначения и земельные участки, на которых они расположены. Законопроект предлагает комплексное решение данного вопроса, что позволит всем категориям граждан воспользоваться новым механизмом и зарегистрировать права на свои гаражные объекты [5].

По данным Росреестра, «гаражная амнистия», распространяется на 3,5 млн. объектов. У многих возникает вопрос: как лучше воспользоваться этой возможностью [7].

Исходя из этого, тема работы является актуальной и представляет практическую значимость. Цель: рассмотреть порядок оформления права собственности на гаражи и земельные участки, на которых они расположены.

Условия оформления гаража по «гаражной амнистии»:

1) Гараж является капитальным:

- объект связан с землей так, что его перемещение без несоразмерного ущерба его назначению невозможно; гараж нельзя перенести без его разрушения (например, у объекта имеется фундамент);

- он создан из строительных материалов, используемых для капитального строительства, таких как кирпич, бетонные плиты и т.д.;

- у объекта имеется присоединение к сетям инженерно-технического обеспечения;

- у объекта имеются стены и крыша;

- объект был возведен на предоставленном (или выделенном иным образом) для его строительства земельном участке.

2) Гараж построен до введения в действие действующего Градостроительного кодекса Российской Федерации (до 29.12.2004).

3) Гараж не признан самовольной постройкой по суду или решению органа местного самоуправления.

Не помешают оформить гараж даже следующие обстоятельства:

- гаражный кооператив уже не существует;

- гараж имеет общие стены с другими гаражами и находится с ними в одном ряду;

- не оформлена земля под гаражом;

- гражданин, у которого был приобретен гараж, умер, или о нём ничего неизвестно;

- гараж принадлежал кому-то из близких родственников, но после его смерти гараж по наследству не был оформлен;

- земля под гаражом предоставлена кооперативу на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве аренды [6].

Этапы оформления гаража и земельного участка под ним:

1 этап. Собрать документы, подтверждающие право собственности на гараж:

- любое решение органа власти, подтверждающее, что ранее был предоставлен земельный участок под гаражом;

- любое решение завода, фабрики, совхоза, колхоза или иного предприятия, при котором был построен гараж;

- справка, подтверждающая выплату пая в гаражном кооперативе;

- решение общего собрания гаражного кооператива, подтверждающее распределение гаража;

- старый технический паспорт на гараж;

- документы о подключении гаража к электрическим сетям или иным сетям инженерного обеспечения;

- документы о наследстве;

- документы, подтверждающие приобретение гаража у другого лица.

Если указанных документов нет, это не означает, что гараж оформить нельзя.

Органы власти наделены полномочиями по определению других документов, которые являются основанием для оформления прав на гараж по «гаражной амнистии».

2 этап. Выяснить, стоит ли земельный участок под гаражом на кадастровом учёте. Это можно узнать: в МФЦ, в органе местного самоуправления, в Росреестре, в филиале Кадастровой палаты, у кадастрового инженера, на публичной кадастровой карте.

3 этап. Если земельный участок не стоит на кадастровом учете, это нужно сделать:

- подготовить схему участка;

- подать в орган власти заявление о предварительном согласовании предоставления земельного участка;

- заказать у кадастрового инженера межевой план земельного участка и технический план гаража;

- оформить выписку на земельный участок из ЕГРН в Росреестре или МФЦ.

4 этап. Направить документы в местную Администрацию: решение о предварительном согласовании предоставления земельного участка, выписку из ЕГРН на земельный участок; технический план на гараж. Администрация должна подать в Росреестр заявление о регистрации права собственности на земельный участок и о государственном кадастровом учете гаража, и о регистрации права собственности на гараж и передать выписки из ЕГРН, подтверждающие регистрацию прав на гараж и землю [6].

Важные моменты при оформлении гаража:

1) Прежде чем начать оформление гаража, нужно тщательно посмотреть все документы, которые есть и которые могут иметь хоть какое-то отношение к гаражу. Каждый из этих документов может пригодиться при оформлении. Любые справки, решения, технические описания, решения гаражного кооператива могут являться основанием для оформления прав на гараж.

2) Нужно обратиться в местную администрацию, чтобы узнать, как на территории муниципалитета будет реализовываться «гаражная амнистия». Возможно, со стороны местной власти будет организованная работа по всем гаражам и можно будет избежать излишних процедур.

3) Если что-то непонятно в процедуре оформления, можно обратиться с письмом в центральный аппарат Росреестра, где в письменном виде подробно дадут необходимые пояснения.

4) Прежде чем оформлять гараж, нужно обратиться в местное БТИ. Возможно, у них имеются на хранении документы, содержащие описание гаража. Возможно, это

позволит избежать расходов на кадастровые работы по подготовке технического плана гаража [6].

Всего с 1 сентября 2021 года по 31 декабря 2022 года в рамках реализации Закона о «гаражной амнистии» зарегистрировано 138510 объектов.

С начала действия «гаражной амнистии» Росреестр зарегистрировал 85860 земельных участков общей площадью 2960055,09 кв.м. и 52650 гаражей.

Лидерами по количеству зарегистрированных гаражей стали Омская область (5707), Республика Татарстан (3256), Свердловская область (2305), Иркутская область (2267) и Приморский край (2108).

Наибольшее число земельных участков оформлено в Омской области, Пермском крае, Республике Татарстан, Красноярском крае, Тюменской области [9].

С начала действия закона о «гаражной амнистии» по состоянию на 30 декабря 2021 года в Красноярском крае зарегистрировано 247 прав на земельные участки и на 77 гаражей[8].

С 01 января 2022 года по 01 января 2023 года в Красноярском крае в рамках «гаражной амнистии» было оформлено право собственности на 1390 индивидуальных гаражей, а также оформлено право собственности на 3439 земельных участков под гаражами[3].

То есть на начало 2023 года в Красноярском крае в рамках «гаражной амнистии» зарегистрировано 3686 прав на земельные участки и на 1467 гаражей.

Впервые право собственности по «гаражной амнистии» в Красноярском крае было зарегистрировано в г. Заозерном. Объектом права являлся земельный участок, который был предоставлен бесплатно в собственность гражданину [2].

Право собственности на сам объект – гараж, впервые было зарегистрировано в гп. Северо-Енисейский, на основании документов, представленных администрацией Северо-Енисейского района [1].

Подводя итог, можно сказать, что многие граждане используют гаражи еще с советских времен, но не могут оформить свои права из-за нехватки документов, которые требовало законодательство [7].

Гаражная амнистия» - это упрощенный порядок оформления в собственность земельного участка и здания гаража на нем.

В результате собственники становятся плательщиками налога на имущество, но избавляются от опасности, что однажды гараж снесут и не компенсируют снос [7].

Таким образом, «гаражная амнистия» поможет гражданам зарегистрировать гаражи и землю под ними, защитить их имущество, позволит сократить количество необходимых документов для оформления таких объектов, а также снизить затраты людей на эти процедуры [8].

Литература

1. В Красноярском крае впервые зарегистрировано право собственности на гаражи по «гаражной амнистии». [Электронный ресурс]// Управление Росреестра по Красноярскому краю. URL: <https://rosreestr.gov.ru/>

2. В Красноярском крае стартовала «гаражная амнистия». [Электронный ресурс]// Управление Росреестра по Красноярскому краю. URL: <https://rosreestr.gov.ru/>

3. В управлении Росреестра по Красноярскому краю подвели итоги по «гаражной амнистии» за 2022 год.[Электронный ресурс] // URL: <https://adm-buluy.ru/2023/02/13/в-управлении-росреестра-по-красноярск-4/>

4. «Гаражная амнистия» за 8 шагов: Росреестр разработал методические рекомендации для граждан». [Электронный ресурс]// Росреестр. URL: <https://rosreestr.gov.ru/press/archive/garazhnaya-amnistiya-za-8-shagov-rosreestr-razrabotal-metodicheskie-rekomendatsii-dlya-grazhdan/>

5. Госдума приняла в третьем чтении законопроект о «гаражной амнистии». [Электронный ресурс] // Росреестр. URL: <https://rosreestr.gov.ru/>
6. Как оформить гараж? Методические рекомендации о реализации «гаражной амнистии» [Электронный ресурс] // Росреестр. URL: https://rosreestr.gov.ru/upload/Doc/press/Гаражная_амнистия_методичка.pdf
7. Как узаконить гараж // Аргументы и факты, № 37, 2021 год
8. Почти 10 тысяч объектов недвижимости зарегистрировал Росреестр по «гаражной амнистии». [Электронный ресурс] // Администрация города Канска Красноярского края. URL: <http://kansk-adm.ru/index.php/vedomleniya/pochti-10-tysyach-obektov-nedvizhimosti-zaregistroval-rosreestr-po-garazhnoj-amnistii>
9. Росреестр зарегистрировал более 138 тысяч объектов по «гаражной амнистии». [Электронный ресурс] // Росреестр. URL: <https://rosreestr.gov.ru/>

*Курбаева О.И.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Минобразования Красноярского края
Руководитель: Копылова О.А.*

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА БЕЖЕНЦЕВ И ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ В РФ

Проблема правового положения беженцев и вынужденных переселенцев является одним из приоритетных направлений исследований в отечественной юридической науке. Вооруженные конфликты в разных частях света, критическая социально-экономическая ситуация во многих странах, дискриминация по национальным признакам существуют и по сей день. Наличие большого спектра нерешенных задач в области социально-правовой защиты вынужденной миграции, обусловили актуальность данной темы. На сегодняшний день вопросы, регулирующие социально-правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев, достаточно подробно изложены в законодательных актах. Правовые принципы, закрепленные в этих документах, отражены во многих других международных, региональных и национальных актах, прямо или косвенно затрагивающих сферу обращения с беженцами и вынужденными переселенцами.

Перемещения больших групп людей из других стран в Россию и на территории России в основном являются следствием распада СССР и возникших в связи с этим межнациональных конфликтов, а также преследований людей по разным основаниям. Эти миграционные потоки порождают необходимость решения сложных вопросов гражданства и обеспечения прав человека. Законодательство закрепляет в отношении таких людей два правовых статуса: беженца и вынужденного переселенца.

Беженец – это лицо, которое не является гражданином РФ, находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие силу вполне обоснованных опасений. (Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528-1 «О беженцах»)

Вынужденный переселенец - гражданин Российской Федерации, покинувший место жительства вследствие совершенного в отношении его или членов его семьи насилия или преследования в иных формах. (Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах»)

В целом статусы беженцев и вынужденных переселенцев имеют много сходных черт. Однако между ними имеются и некоторые различия. Прежде всего - это наличие гражданства Российской Федерации. Этим обусловлена более широкая система льгот, предусмотренных для вынужденных переселенцев законодательством. Для них предусмотрены более льготные условия, призванные способствовать их обустройству в

новом месте жительства на территории Российской Федерации. Это касается, в первую очередь, приобретения жилья: предусмотрена возможность получения вынужденными переселенцами долгосрочных беспроцентных ссуд на его приобретение или строительство, возможность включения вынужденных переселенцев в списки на получение государственного или муниципального жилья.

В соответствии с Законодательством РФ, граждане, получившие статус вынужденных переселенцев размещаются в специализированном учреждении - Центре размещения вынужденных переселенцев. Центр является федеральным казенным учреждением Министерства внутренних дел Российской Федерации. Центр обеспечивает размещенных лиц койко-местами, 3-разовым питанием, а также оказывает содействие в обеспечении первичной медико-санитарной помощи и обеспечении лекарственными препаратами для медицинского применения в медицинских организациях. Размещенные лица оплачивают проживание в центре в размере, установленном этим центром по согласованию с соответствующим территориальным органом Министерства внутренних дел Российской Федерации.

Национальные особенности технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами заключаются в поддержке и сопровождении их на каждом этапе: получение статуса, подтверждение прав на него, оформление легального пребывания на территории РФ. Социально-экономические права представляют собой комплекс гарантированных законодательством прав вынужденных мигрантов в экономической, социальной и культурной сфере, призванные обеспечить материальные, духовные и другие, социально значимые потребности личности. Указанные права касаются таких сфер жизни человека, как экономическая деятельность, собственность, труд, отдых, здоровье, образование, которое устанавливает дополнительные гарантии оказания помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Эти права в равной степени распространяются также на прибывших вместе с ними членов их семей.

Российское государство помогает вынужденным переселенцам и беженцам решать один из самых насущных вопросов - жилищный. В Российской Федерации создан специальный Фонд жилья, на балансе которого находятся квартиры, дома, общежития. Из этого фонда выделяются впоследствии площади для расселения иностранцев и членов их семей, которым присвоен статус беженца или вынужденного переселенца. Органы исполнительной власти РФ и субъектов РФ оказывают содействие вынужденному переселенцу в возвращении оставленного им на территории России или иностранного государства имущества, находящегося в его собственности, а при невозможности возвращения имущества вынужденному переселенцу выплачивается компенсация.

Беженцы вправе осуществлять работу по найму или предпринимательскую деятельность наравне с гражданами Российской Федерации. Таким образом, в области осуществления предпринимательской деятельности российское законодательство уравнивает беженцев с гражданами России.

Что касается социального обеспечения и государственной помощи, то предусматриваются социальные выплаты, компенсации ущерба, медобслуживание на льготных условиях, предоставление социальных услуг, а также предоставление временного жилья, питания и материальной поддержки. Право на образование гарантирует, что каждый имеет возможность на получение полного среднего образования. Поэтому любое несовершеннолетнее лицо, бежавшее в Россию, гарантированно будет зачислено в одну из школ по месту пребывания. Родители маленьких детей могут рассчитывать на места в детских садах.

Действующее законодательство России устанавливает равные права беженцев и вынужденных переселенцев на медицинскую помощь посредством включения указанных лиц в систему обязательного медицинского страхования.

Социальная работа с вынужденными переселенцами, беженцами на территории Красноярского края осуществляется в соответствии с российским законодательством. На

территории края с 2013 года действует государственной программы Красноярского края «Содействие занятости населения». Согласно подпрограммы «Оказание содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом» определенные цели, задачи и мероприятия. Сроки реализации программы до 2030г.

Цель подпрограммы - создание условий и содействие добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, для социально - экономического и демографического развития Красноярского края.

Задачи подпрограммы:

- создание правовых, организационных, социально – экономических и информационных условий, способствующих добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом, в Красноярский край для постоянного проживания, быстрому их включению в трудовые и социальные связи региона;

- создание условий для адаптации и интеграции участников Программы и членов их семей в принимающее сообщество, оказание мер социальной поддержки, предоставление государственных и муниципальных услуг, содействие в жилищном обустройстве;

- содействие обеспечению потребности экономики Красноярского края в квалифицированных кадрах.

Координацию реализации Программы в каждой территории вселения осуществляет подразделение Управления Федеральной миграционной службы по Красноярскому краю и уполномоченный орган, определенный органом местного самоуправления муниципального образования территории вселения.

Расходы по финансовому обеспечению Программы осуществляются из краевого и местных бюджетов в порядке, предусмотренном действующим законодательством. Общий объем финансирования подпрограммы:

в 2021 году - 2895786,8 тыс. рублей, в 2022 году - 3198463,5 тыс. рублей, в 2023 году - 2316958,5 тыс. рублей, в том числе средства краевого бюджета, предусмотренные в виде субсидий из федерального бюджета:

в 2021 году - 1586235,1 тыс. рублей, в 2022 году - 1826398,6 тыс. рублей, в 2023 году - 1106576,2 тыс. рублей.

средства краевого бюджета:

в 2021 году - 1309551,7 тыс. рублей, в 2022 году - 1372064,9 тыс. рублей, в 2023 году - 1210382,3 тыс. рублей.

Доля средств краевого бюджета составляет около 45%.

Законом Красноярского края «О дополнительных мерах социальной поддержки участникам Государственной программы по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и членам их семей, переселившимся в Красноярский край» для участников программы и членов их семей предусмотрены:

- единовременная денежная выплата на обустройство участнику программы и единовременная денежная выплата на каждого несовершеннолетнего ребенка;

- компенсация затрат на перевод документов с иностранного языка на русский язык и уплату государственной пошлины за свидетельствование верности перевода документов.

Указанные выплаты в 2021 году получили 171 участник программы и членов их семей, из них 83 несовершеннолетних ребенка. В 2021 году в уполномоченный орган исполнительной власти на территории Красноярского края, ответственный за реализацию программы - агентство труда и занятости населения Красноярского края поступили заявления от 780 соотечественников, всего с членами семьи - 1558 человек. Из них:

- согласовано переселение 86,4% участников программы (674 участника программы, всего с членами семьи – 1381 человек);

- отказано в содействии переселению 13,6% соотечественникам (106 человек). Причины отказа: отсутствие документально подтверждаемой трудовой деятельности, профессионального образования, представление соотечественником недостоверных сведений при заполнении заявления на участие в подпрограмме.

По состоянию на 31.12.2021 прибыли 658 участников программы, всего с членами семьи - 1159 человек. Наибольшая доля переселившихся участников программы проживает в городах – 94,2% (в том числе больше 88,3% участников программы – в г. Красноярске), в районах – 5,8%. По странам исхода соотечественники прибыли из Таджикистана (68,5% от переселившихся), Казахстана (13,5%), Узбекистана(5,3%), Кыргызстана (4,9%), Армении (3,5%), Азербайджана (2,1%), Украины, Германии, Грузии, Латвии. В числе участников программы преобладают переселенцы в трудоспособном возрасте: 18-29 лет (35,6%), 30-40 лет (42,1%), 41-59 лет (21,7%). Средний возраст участников программы 34 года.

Принимая во внимание складывающуюся на территориях Украины, ДНР и ЛНР, продолжается рост численности прибывших на территорию Российской Федерации граждан и лиц без гражданства с данных территорий. Субъекты Российской Федерации обеспечивают прием граждан в экстренном массовом порядке, в пределах численности, указанной в распределении. В 2022 году в программе по распределению участвуют 85 субъектов, в том числе Красноярский край. В таблице представлена информация по Сибирскому федеральному округу по количеству человек, участвующих в программе по распределению.

	Челове к		Человек
Красноярский край	3920	Иркутская область	460
Республика Алтай	170	Кемеровская область - Кузбасс	1530
Алтайский край	500	Новосибирская область	1200
Республика Тыва	240	Омская область	2369
Республика Хакасия	424	Томская область	755

Существуют так же и территории приоритетного переселения, которые указаны в отдельном перечне. Территории вселения - это та территория, куда проводится целенаправленное переселение, проходящее в рамках программы. Это стратегически важная территория вселения для РФ.

Таким образом, на сегодняшний момент, участники программы по переселению, могут переселиться во все субъекты РФ. В список регионов входят районы, в которые нужна новая сила. Возвращение бывших граждан СССР на историческую родину усилит экономическое развитие регионов и решит проблемы людей.

Совершенствование правового регулирования в данной сфере на федеральном и региональном уровнях, в частности, закрепление возможности для соотечественников, прибывающих из-за рубежа, трудоустройства у любого работодателя на открытые вакансии на территориях вселения или самостоятельного трудоустройства позволяет решить многие проблемы данной категории граждан. Региональные программы по оказанию содействия добровольному переселению соотечественников, проживающих за рубежом обязательно должны предусматривать предоставление жилых помещений для временного или постоянного их проживания.

Изучив проблему социально-правовой защиты беженцев и вынужденных переселенцев, я сделала вывод, что наличие правового статуса беженца или вынужденного переселенца напрямую влияет на объем их прав и обязанностей в области социальной защиты, так как правовой статус определяет законодательно установленные права и обязанности в области социально-правовой защиты.

Литература

1. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528 - 1 (ред. от 01.07.2021) «О беженцах»
2. Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1
3. Арьков С.В. Реализация прав беженцев и вынужденных переселенцев, в части предоставления жилья / С.В. Арьков // Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки. – 2020. № 2. - С. 78-82
4. Бялт В.С., Демидов А.В. Правовой статус личности: теоретико-правовая характеристика // Ленинградский юридический журнал. - 2020. - №3. - С.19-25
5. Дрягин В.В. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев / В.В. Дрягин // Эпоха науки. – 2020

*Голубь А.В.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Минобразования Красноярского края
Руководитель: Шевелева Р.Н.*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ В РФ

Актуальность выбранной темы связана с тем, что на 1 августа 2022 года в Российской Федерации проживает более 11 миллионов граждан с инвалидностью. В динамики их число постоянно увеличивается, инвалиды полноценные члены общества и должны иметь возможность нормального проживания в обществе, в связи с этим особенно актуально становится предоставление им реабилитационных и абилитационных услуг.

Цель работы - изучить правовое регулирование реабилитации и абилитации инвалидов в Российской Федерации.

Задачи:

- рассмотреть понятия и сущность, виды, цели и задачи реабилитации или абилитации инвалидов в соответствии с законодательством РФ;
- изучить нормативно правовую базу;
- охарактеризовать индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалидов и порядок разработки индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;
- проанализировать материалы судебной практики и выявить наиболее часто встречающиеся нарушения в сфере реабилитации и абилитации инвалидов.

Для того, чтобы услуги по реабилитации и абилитации оказывались качественно и в полном объеме необходимо, чтобы они были должным образом урегулированы в законодательстве.

Свою работу я начала с рассмотрения основных понятий реабилитации и абилитации инвалидов. Данные понятия представлены в Федеральном законе от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Реабилитация инвалидов-это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Абилитация инвалидов - это система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Анализ основных мероприятий по реабилитации и абилитации содержащихся в индивидуальных программах показал, инвалиды из числа взрослого населения чаще нуждаются в мероприятиях по медицинской, социальной реабилитации, по реабилитации и абилитации методами адаптивной физической культуры и спорта. Многие совершеннолетние инвалиды нуждаются в профориентационной реабилитации.

Основными нормативными актами по вопросам реабилитации и абилитации инвалидов в РФ являются:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 240 «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями»
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 г № 2347 «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

Данные нормативно-правовые акты регулируют порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и абилитации, регламентируют предоставление реабилитационных услуг, реабилитационных мероприятий, определяют порядок составления и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

Рассмотрим основные виды реабилитации и абилитации инвалидов, предусмотренные законодательством.

1) Медицинская реабилитация - представляет собой комплекс медицинских мер воздействия на человека-инвалида, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности. Сюда относится, например, лечебный массаж, ЛФК и др.

2) Социальная реабилитация. Данный метод нужен инвалидам, которые не могут восстановить себя в личностном плане и не в состоянии организовать свою жизнь, так как оказались в тяжелой ситуации.

3) Педагогическая реабилитация. Благодаря методам педагогической реабилитации удастся обучать и всесторонне развивать детей-инвалидов, скорректировать их способность к восприятию, запоминанию, передаче информации. У взрослых данная методика может развить и поддержать творческие умения.

Абилитация в быту, важна для детей с ДЦП, а также для не способных разговаривать и видеть.

4) Психологическая реабилитация. Данный метод коррекции достаточно эффективен, помогает инвалидам использовать свои внутренние ресурсы. В отношении лиц с ограниченными возможностями психологическая реабилитация позволяет дать новый взгляд на болезнь-не смириться с ней, а бороться, либо научиться жить со своим состоянием максимально комфортно, справляться с унынием, агрессией.

5) Физическая реабилитация. Использование с лечебной и профилактической целью физических упражнений и природных факторов в комплексном процессе

восстановления здоровья, физического состояния и трудоспособности больных и инвалидов.

Остановимся более подробно на Индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалидов. Это важный для инвалида документ, в котором содержится комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида, разрабатывается и выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Вопросы реабилитации и абилитации находятся в совместном ведении Федеральных органов власти и органов власти субъектов Российской Федерации поэтому в своей работе я рассмотрела не только Федеральное, но и региональное законодательство на примере Красноярского края. Основные нормативные акты представлены на слайде, они касаются региональной системы реабилитации.

Красноярский край уделяет отдельное внимание профессиональной реабилитации и трудоустройству инвалидов молодого возраста.

Для повышения эффективности профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов; повышения уровня трудоустройства и сопровождения инвалидов при получении ими профессионального образования разработана региональная программа.

Отдельно хотелось бы остановиться на нарушениях в сфере реабилитации и абилитации инвалидов, чаще всего это не предоставления инвалидам средств реабилитации.

Законодательство предусматривает следующие виды ответственности:

Гражданско-правовая ответственность заключается в возмещении вреда, причиненного инвалиду гражданами, должностными лицами, государственными органами, органами местного самоуправления.

Административная ответственность за нарушения прав и свобод инвалидов.

За самые серьезные нарушения прав инвалидов Уголовным кодексом Российской Федерации установлена уголовная ответственность.

Таким образом, в ходе выполнения данной работы, удалось сформулировать следующие выводы.

Мероприятия по реабилитации и абилитации позволяют инвалидам не только адаптироваться к своему состоянию, но в наиболее оптимальной ситуации вырабатывать навыки самопомощи и создания сети социальных связей.

Для улучшения качества жизни лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации на федеральном и региональном уровне разработана нормативно правовая база.

Одним из важнейших документов для инвалида является его Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, она позволяет эффективно организовать реабилитационные и абилитационные мероприятия.

Со стороны государства ведется планомерная работа по усовершенствованию и обновлению системы реабилитации и абилитации инвалидов, а также предусмотрены меры ответственности за его нарушение.

Литература

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2021) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 26.03.2022г) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. № 240 (ред. 30.09.2021г). «О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями».
4. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 26.11.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».
5. Постановление Красноярского края от 28.02.2018г. №75-п (ред. от 08.07.2021) об утверждении региональной программы Красноярского края «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве».
6. Указ Президента РФ от 2 октября 1992 г. №1157 (ред. 26.07.2021г) «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов».
7. Зиязов Р. А., Черникова Т. А. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалидов как важнейший инструмент их реабилитации (дата обращения: 06.06.2022).[Электронный ресурс]. URL: // Colloquium-journal. 2020. №34 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-programma-reabilitatsii-i-abilitatsii-invalidov-kak-vazhneyshiy-instrument-ih-reabilitatsii>

*Козлов И.А., Трофимов С.А.
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководитель: Васильев В.А.*

ПИСЬМЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ Г. КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В конце прошлого века получило распространение изучение письменного использования языков в общественном пространстве городов в качестве метода социолингвистического исследования.

Такие исследования дают сведения о статусе используемых языков, распределении функций между ними, а также об отношении к ним. Этим и объясняется актуальность выбранной нами темы.

Целью нашей работы является выявления особенностей использования и соотношения русского, чувашского и других языков в общественном пространстве г. Канаш Чувашской Республики.

Для достижения данной цели мы ставили следующие задачи:

- изучить источники по данной теме;
- собрать материал для исследования (фотографии знаков);
- распределить знаки по языку, месту расположения, типу знака;
- дать количественную оценку использования языков в общественном пространстве г. Канаш Чувашской Республики.

В качестве единицы исследования нами был принят знак, т.е. текст надписи на том или ином языке. При этом мы исследовали только «неподвижные» знаки (наружные знаки на улице и во дворах, а также знаки на витринах). Знаки внутри помещений, на транспорте и одежде прохожих не учитывались.

Для исследования мы выбрали проспект Ленина (центральная часть города Канаш) и часть улицы Ильича. Общая длина маршрута составила 3,0 км.

В ходе полевой работы учитывались все знаки (надписи) по пути следования. Всего было сделано и изучено 608 фотографий, выявлено 1023 знака, которые легли в основу нашего исследования.

Для всех знаков были определены языки или комбинации языков, на которых были сделаны надписи. Слова были отнесены к иностранным, если они были написаны латиницей.

Знаки были классифицированы по месту расположения:

- знаки, расположенные на зданиях государственных и муниципальных учреждений и предприятий;
- знаки, расположенные на зданиях частных организаций;
- знаки, расположенные на жилых домах;
- другие знаки, расположенные, в том числе на остановках, досках объявлений, столбах, рекламных щитах скверах, парках, и т.д.

Знаки были классифицированы по типу следующим образом:

- главная надпись, то есть большой знак, близкий к двери, идентифицирующий данную организацию;
- большая надпись, то есть знак большого формата, включая стенды, главным образом с рекламной целью;
- небольшая надпись, то есть знак небольшого формата, например «Вход», «На себя», «Не курить», информация об охране и т.д.;
- информация о рабочем времени;
- неформальный текст, то есть бумага с текстом нерекламного характера, написанная от руки или напечатанная и наклеенная.

Согласно данным, приведенным в Таблице 1, более 80 % знаков написаны только на русском языке. Из 1023 знаков всего было найдено лишь 2 знака на чувашском языке. То есть практически чувашский язык отдельно не используется. В сочетании с русским языком чувашский встречается в 5,2 % случаев.

Таблица 1.

Использование языков в знаках

	Количество знаков	%
Всего	1023	100
Только русский	856	83,7
Только чувашский	2	0,2
Только иностранный	32	3,1
Русский и чувашский	53	5,2
Русский и иностранный	78	7,6
Русский, чувашский и иностранный	2	0,2

В отличие от чувашского иностранные языки одни либо в комбинации с русским встречаются в знаках намного чаще.

Из распределения знаков по месту расположения (Таблица 2) следует, что знаки государственных и муниципальных учреждений и предприятий составляют всего 11,2 % от общего количества знаков. Наибольшее количество знаков (55,2%) относится к зданиям частных организаций.

Таблица 2.

Распределение знаков по месту расположения

	Количество знаков	%
Всего	1023	100

Государственные и муниципальные учреждения и предприятия	114	11,2
Частные организации	565	55,2
Жилые дома	121	11,8
Остановки, доски объявлений, скверы, парки, столбы, рекламные щиты, дорожные знаки и т.д.	223	21,8

Из распределения знаков государственных и муниципальных учреждений и предприятий по языку и типу знака (Таблица 3) следует, что чувашский язык в комбинации с русским встречается преимущественно в главной надписи. Информация о рабочем времени дается в основном на русском языке. Иностраный язык не встречается.

Из распределения знаков частных организаций по языку и типу знака (Таблица 4) следует, что чувашский язык в знаках частных организаций практически не используется, за исключением знаков информацией о режиме работы (21,3%).

Таблица 3.

Распределение знаков государственных и муниципальных учреждений и предприятий по языку и типу знака

	Главная надпись		Большая надпись		Небольшая надпись		Информация о рабочем времени	
	К оличество	%	К оличество	%	К оличество	%	К оличество	%
Всего	200	100	300	100	500	100	100	100
Только русский	416,7	67	200	33,3	500	100	100	100
Русский и чувашский	73,3	3,3	-	0	-	0	100	100

Таблица 4.

Распределение знаков частных организаций по языку и типу знака

	Главная надпись		Большая надпись		Небольшая надпись		Информация о рабочем времени	
	К оличество	%	К оличество	%	К оличество	%	К оличество	%
Всего	160	100	81	100	260	100	80	100
Только русский	609	1,4	43	9,0	707	4,9	58	8,7
Русский и чувашский	-	-	106	1,6	-	-	23	1,3
Русский и иностранный	50,3	4	31	7,1	120,5	9	-	-
Только о	50,3	4	60,3	3	70,6	5	-	-

иностранн							
-----------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ использования языков в надписях с названиями улиц (Таблица 5) показал, что только в 38,6 % знаках использованы оба государственных языка. Большая часть выполнена только на русском языке. Из проанализированных 8 остановок лишь у 4 название было написано на двух государственных языках.

Таблица 5.

Использование языков в надписях с названиями улицы остановок общественного транспорта

	Надписи с названиями улиц		Надписи с названиями остановок общественного транспорта	
	Количество	%	Количество	%
Всего	44	100	8	100
Только русский	27	61,4	4	50
Русский и чувашский	17	38,6	4	50

Знаки рекламного характера нами были классифицированы следующим образом (Таблица 6):

- реклама большого формата, расположенная на больших щитах, стендах, витринах, зданиях коммерческих организаций и т.д.;
- небольшая реклама, размещенная на остановках, досках объявлений, на стенах, столбах и т.д. Данная реклама составляет более трети от общего количества всех учтенных знаков.

Таблица 6.

Использование языков в рекламе

	Реклама большого формата		Небольшая реклама	
	Количество	%	Количество	%
Всего	128	100	316	100
Только русский	96	75	284	89,9
Русский и чувашский	-	-	1	0,3
Русский и иностранн	30	23,4	29	9,2
Только иностранн	2	1,6	2	0,6

Из данного распределения следует, что чувашский язык в рекламе не используется. В то же время использование иностранного языка в рекламе довольно значительное.

По другим знакам можно отметить следующее. Все предупредительные знаки об огнеопасности, электроопасности, а также надписи, предупреждающие о сходе снега и льда, сделаны только на русском языке. Дорожные указатели улиц, надписи на кнопках светофоров сделаны только на русском.

В парках и на детских площадках чувашский язык также не представлен в исследованных нами знаках.

Памятные таблички в основном написаны только на русском языке. Только одна мемориальная доска была выполнена на русском и чувашском языках.

Исследованные нами памятные надписи о героях Великой Отечественной войны также не содержат слов на чувашском языке.

На основе анализа 1023 знаков нами изучено использование русского, чувашского и других языков в общественном пространстве города Канаш. Результаты исследования свидетельствуют об очень редком использовании чувашского языка и практически полном его отсутствии в социальной и коммерческой рекламе. В то же время наблюдается все более широкое использование иностранных языков.

Литература

1. Анос и Фонт Э. Письменное использование языков в социальном пространстве городов Чувашской Республики // Актуальные вопросы истории и культуры чувашского народа: сборник статей. Вып. 4 / сост. и науч. ред. Д.В. Егоров. — Чебоксары: ЧГИГН, 2019. С. 153-182.

2. Кирилина А.В. Описание лингвистического ландшафта как новый метод исследования языка в эпоху глобализации // Вестник Тверского государственного университета. Серия: филология. 2013. № 5. С. 159-167.

*Тинякова А. И.
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Петрова И. Н.*

МОЯ МАЛАЯ РОДИНА

Цель исследования: изучить жизнь и историю своей родной деревни Булдеево, для популяризации и привлечения интереса молодежи к своему родному краю, к изучению ее традиций.

Задачи:

- изучить историческое наследие моей деревни;
- исследовать достопримечательности своей родной деревни;
- использовать возможность привлечения интереса широкой аудитории к данной теме через интернет ресурсы, используя видеоролик о своем селе.

Объект исследования: история и жизнь сельчан деревни Булдеево Цивильского района Чувашской Республики.

Актуальность работы заключается в том, чтобы мотивировать молодое поколение к изучению традиций своего народа и народов России, способствовать созданию атмосферы дружбы и взаимопонимания, формированию патриотических чувств.

Гипотеза исследования основана на предположении, что моя история деревни заинтересует широкий круг людей, пробудит интерес к возрождению села.

Практическая значимость исследования состоит в том, что используя социальные сети, а так же различные формы и методы привлечения молодежи к участию, сформирует у молодого поколения интерес к изучению своего родного края, где он проживает.

Методы исследования: изучение, опрос (интервьюирование), анализ и синтез готового материала по выбранной теме, для создания готового (конечного) продукта исследования.

Готовый продукт исследования: видеоролик о моей деревне «Вот моя деревня, вот мой дом родной».

На широком просторе степи, на берегу, красавицы реки Цивиль, раскинулось мое родное село — Булдеево. Неповторимо оно и особенно прекрасно в минуты летнего вечернего заката, когда слышны голоса детей, играющих на территории школы; мычание коров возвращающихся с пастбищ домой; гул машин, везущих урожай с полей нашего хозяйства.

История моей деревни имеет глубокие корни. До наших дней сохранились предания о возникновении деревни Булдеево. В давние времена, в конце XIII века, после разгрома татаро-монгольскими войсками Волжской Болгарии, оставшиеся в живых потомки племён Суваров вынуждены были уйти на новые земли. Поднявшись вверх в северные районы современной Чувашии, они разместились в устьях рек Цивиль и Сура. Люди из рода Пáлти и Пайги остановились возле деревни Байгеево. Занялись земледелием, скотоводством. Через некоторое время чувашаи из рода Пáлти на расстоянии 4-5 километров обнаружили глубокий овраг с целительной родниковой водой. Со временем над ним установили часовенку. Сам же источник освятили в честь святого Пантелеймона. Переместившись на понравившееся место, они основали новую деревню, разместив по обеим сторонам оврага свои дома. Деревню стали называть Ырмапуҫ «Начало оврага».

Первое упоминание о деревне Булдеево встречается в летописях, сохранившихся в архивах. Оно датируется серединой XVI века, во время правления Ивана Грозного. После разгрома казанского ханства чувашский народ вошёл в состав Русского государства.

Деревня Ырмапуҫ на русском языке была записана как деревня Булдеево (от слова Пáлти), в честь основателя этого рода. Официально она стала называться деревней Кошки-Булдеево Кошкинской волости Цивильского уезда. [1]

Люди нашего села, мои земляки, с давних времен были земледельцами. Выращивали хлеб, разводили скот. Я это знаю из слов моей любимой бабушки Егоровой Тамары Тихоновны. Она рассказывала, как самоотверженно работали люди и поднимали хозяйство в тяжелые годы, как развивалось и хорошило наше село.

В деревне Булдеево проводятся различные праздничные мероприятия, как для взрослых, так и для детей. Это дает возможность лучше узнать культуру и историю своей малой Родины.

Например, в один из памятных дней, 9 августа в деревне Булдеево ежегодно проходит праздник День деревни. Он связан с почитанием святого великомученика и целителя Пантелеймона. В мероприятии участвует отец Вячеслав, протоиерей Свято-Троицкого собора города Цивильск. Возле часовни над источником, в честь целителя Святого Пантелеймона проводится водосвятный молебен. Дальше мероприятие проходит на территории природно-этнографического парка «Пáлтикартишё». Праздник украшен выставками цветов, нового урожая плодов и овощей. Среди хозяюшек деревни проходит кулинарный поединок «Самое оригинальное блюдо». Проводятся спортивные мероприятия. Селян радуют выступления детского ансамбля «Кулине» и русские песни в исполнении Александра Ламанова. Мероприятие завершается праздничной трапезой за общим дружественным столом. Осенью же каждого года жители Булдеевского сельского поселения принимают активное участие на районной выставке хлебобулочных изделий. Этот праздник проводится в честь Дня сельского хозяйства.

Жители села помнят и чтят своих героев, которые прошли страшные годы войны и многие из них не вернулись. Ежегодно 22 июня, в День памяти и скорби, в деревне у памятной стены «Помним и гордимся!» проводится акция «Свеча памяти», посвященной воинам-землякам, участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. На мероприятии принимают участие члены поискового объединения «Улып» Булдеевской сельской библиотеки, жители деревни, ветераны войны. [2]

В настоящее время деревня состоит из трех улиц и 65 домов. На территории деревни расположены: Булдеевская основная общеобразовательная школа, отделение почтовой связи, фельдшерский - акушерский пункт, ветеринарный участок, сельская библиотека, продовольственный магазин. [1]

Можно много и долго рассказывать о своих земляках, соседях, друзьях. Наверняка у каждого есть своя малая Родина, которой он дорожит и любит. Поэтому, необходимо в настоящее время у молодого поколения сформировать интерес к изучению своего родного края, где он проживает.

Использованные электронные источники

[1] <https://www.tury.ru/resort/info.php?cid=50649>

[2] <http://civil.cerkov.ru/2018/08/16/den-derevni-buldeevo/>

*Соколенко Д. А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Смирнова В.А.*

Правовой статус молодых специалистов и проблема их трудоустройства

Понятие молодой специалист сегодня широко не используется, но по-прежнему не утратило своего значения. Советское трудовое право регулировало труд лиц, окончивших высшие и средние специальные учебные заведения, молодые специалисты состояли на персональном учете в министерствах или ведомствах. Они были обязаны в течение 3 лет по окончании учебного заведения проработать непосредственно на производстве в соответствии с полученным направлением.

В Трудовом кодексе РФ нет прямого определения понятия «молодой специалист», отнесения того или иного работника к данной категории, не определены границы возраста, уровень образования, стаж трудовой деятельности или отсутствие такового. Но в статье 70 «Испытание при приеме на работу» сказано, что испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня. Так как Трудовой кодекс РФ не содержит понятия «молодой специалист», а в статье 5 «Трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права» сказано, что регулирование трудовых отношений и непосредственно связанных с ними отношений осуществляется не только Трудовым кодексом РФ, но и через иные федеральные нормативные правовые акты, нормативные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, локальные нормативные акты.

Молодым специалистом в России считается выпускник ВУЗ а или ССУЗа , который:

- закончил учебное заведение с государственной аккредитацией;
- обучался на дневном отделении на бюджетной основе;
- получил диплом установленного образца;
- устраивается на работу в первый год после окончания;
- впервые трудоустраивается по полученной специальности (направлению);
- выбрал местом своей работы бюджетную организацию.

-Только при соблюдении всех этих условий можно рассчитывать на получение различных социальных выплат, прежде всего, подъемных. Выпускник более старшего возраста, получивший образование заочно или на коммерческой основе, претендовать на них не сможет.

Могут выпускники рассчитывать и на различные денежные выплаты. Например, зарплата в некоторых отраслях, в том же образовании, включает в себя доплату за полученное высшее образование. Для обладателей «красных» дипломов она имеет повышенный размер.

Коллективным договором организации или предприятия молодым специалистам могут быть установлены и другие надбавки, пособия или иные виды материальной помощи.

Региональные программы поддержки молодежи предусматривают единовременные выплаты молодым специалистам при трудоустройстве — так называемые «подъемные». Платит их работодатель в первый месяц после заключения трудового договора. Для него такие выгоды достаточно выгодны, так как не облагаются налогами.

Кроме того, выплата подъемных может быть связана с одновременным обвязыванием юных кадров отработать по специальности определенное время, как правило, 3-5 лет.

Если молодой специалист трудоустраивается не в той местности, где проживает, то помимо подъемных он вправе получить:

- компенсацию за переезд (особенно в сельскую местность);
- оплату расходов по перевозу мебели и другой обстановки;
- компенсацию расходов на проезд для себя и всей своей семьи;
- суточные за каждый день в дороге (как при командировке);
- среднюю зарплату за этот же период.

Подъемные могут выплачиваться только один раз, а могут назначаться в качестве ежегодных выплат в течение трех лет. Но с каждым годом сумма будет уменьшаться. Уточнить конкретные условия можно у работодателя или в местной администрации.

Подъемные станут доступны только после заключения первого трудового договора. Перед его подписанием, выпускник обязан представить работодателю свой диплом о полученном образовании. С момента его получения должно пройти не более года, только в этом случае можно претендовать на помощь государства.

Второе условие — трудоустройство по той специальности, которая указана в дипломе. Если, например, педагог устраивается на работу продавцом, то это не дает ему право на получение подъемных.

Трудоустройство сопровождается не только подписанием трудового договора, но и изданием приказа о приеме на работу. Этот документ обязательно предъявляется новому работнику для ознакомления и подписи. Только после этого трудоустройство можно считать состоявшимся.

Новый сотрудник должен написать и передать руководителю заявление на выплату подъемных. Оно пишется в произвольной форме. Прикладывать к нему подтверждающие документы нет необходимости, их копии у работодателя имеются.

Рассмотрев заявление, руководитель составляет приказ о назначении подъемных новому сотруднику. Приказ этот, как и любой другой, касающийся работника, предъявляться ему для подписи.

Производится перечисление средств новому работнику обычным для организации способом. Или они выплачиваются наличными через кассу.

Ряд регионов предусматривает дополнительные меры поддержки молодых специалистов. Для их получения, заявление и документы передаются уже в местную администрацию. Потребуется диплом и трудовой договор, подтверждающие необходимый статус.

Приведу несколько примеров. С 2010 г. действует программа «Земский доктор».

По ней, получить до 1 миллиона рублей могут специалисты-медики:

- с законченным высшим образованием;
- не старше 50 лет;
- переехавшие в сельскую местность;
- заключившие трудовой договор не менее, чем на 5 лет.

Под действие этой программы не попадают медицинские сестры и фельдшеры. Врач должен окончить интернатуру и быть готовым к полностью автономной и

самостоятельной деятельности. Полученное пособие может быть истрачено на постройку или покупку собственного жилья.

В Чувашской Республике в 2022 году по программам «Земский доктор» и «Земский фельдшер» приступили к работе 64 и 34 медицинских работника соответственно.

Всем им, прибывшим на работу в сельскую местность, по программе полагается денежная компенсация от 500 тысяч до 1,5 млн рублей. Врач получит один или полтора миллиона рублей в зависимости от удаленности и труднодоступности населенного пункта. А вот акушерки и медсестры ФАПов, как сообщают в региональном Минздраве, получают единовременную выплату в размере 500 или 750 тысяч рублей при тех же условиях.

Программы «Земский доктор» и «Земский фельдшер» призваны компенсировать недостаток медицинских кадров в сельской местности, а денежная компенсация должна мотивировать специалистов с медобразованием к переезду на село и помочь обустроиться на новом месте.

Начинающие педагоги вправе получить от 20 до 100 тысяч подъемных при устройстве на работу в государственные средние школы.

Максимальные выплаты, традиционно, получают московские учителя — около 100 000 р. для Санкт-Петербурга эта сумма составит примерно вдвое меньше. Кроме того, учителя получают надбавку в размере 40% за наличие у них высшего образования. Для получивших диплом с отличием она составит уже 50%.

В нашем регионе Указ о поддержке педагогических работников подписал глава республики Олег Николаев. Документ, как говорится в пояснении, направлен на совершенствование системы материального стимулирования молодых специалистов в образовательных организациях.

Учителям, заключившим трудовой договор с образовательной организацией в сельском населенном пункте либо поселке городского типа, будет установлена единовременная выплата в размере 20 тысяч рублей за первый год работы, 40 тысяч рублей за второй год работы и 60 тысяч рублей за третий год работы.

Мера поддержки также распространяется на педагогов, устроившихся на работу в образовательные организации в городах с населением до 50 тысяч человек (Канаш, Алатырь, Шумерля, Мариинский Посад, Ядрин). Для них предусмотрены выплаты в размере 10 тысяч рублей за первый год работы, 20 тысяч рублей за второй год работы и 30 тысяч рублей за третий год работы.

В последнее время проблема молодежной безработицы стала наиболее актуальна. Сейчас очень остро стоит вопрос о трудоустройстве молодых людей. Ситуация на молодежном рынке труда стала напряженной. Среди всех категорий населения на рынке труда молодые люди больше находятся в зоне риска. Это разъясняется тем, что молодые специалисты имеют высокую профессиональную и территориальную мобильность в поисках работы, с одной стороны, и с отсутствием трудового опыта, что делает их менее конкурентоспособными – с другой стороны.

Росту молодежной безработицы способствуют некоторые факторы. Это распространение алкоголизма, курения, наркомания, ухудшение здоровья. В последнее время количество молодежи работающих в сфере промышленности, строительства, транспорта стала падать. Увеличивается доля работающих молодых людей в непромышленной сфере. Молодые люди проживающие в селе выбирают работу на городских предприятиях и в организациях, а не в сфере сельскохозяйственного производства, поэтому численность молодежи на селе сокращается. Многие устремились в сферу торговли.

Проблемы молодежного рынка труда связаны с несоответствием профилей и объемов подготовки специалистов требованиям и потребностям современного рынка труда. Поэтому с каждым годом растет индекс безработицы среди выпускников профессиональных учебных учреждений. Статусом безработного обладает каждый третий молодой специалист, имеющий среднее или высшее профессиональное

образование, а то и несколько. Из-за низкой квалификации и отсутствия опыта, работодатели слабо заинтересованы в приеме на работу выпускников, несмотря на то, что молодежь наиболее приспособлена к постоянной смене вида деятельности и обладает наибольшим потенциалом профессионального роста, что провоцирует проблему безработицы среди молодежи. Работодатели не хотят брать молодых на работу, так как у них нет опыта, а производственные практики в ВУЗах не дают нужного опыта, поэтому спрос невелик.

Безработным молодым людям, у которых есть рабочее специальное образование, в первый же день обращения предлагают работу, а у тех, у кого есть высшее или среднее специальное образование - трудоустройство представляет большую сложность. На процесс трудоустройства молодых людей отрицательно сказывается низкая стоимость рабочей силы по многим профессиям (например, водитель, продавец, сторож и т.д.). В связи с ростом цен на товары и услуги молодые люди отказываются идти на низкооплачиваемую работу.

Таким образом, можно выделить основные причины роста молодежной безработицы:

- выбор профессии, специальности;
- квалификация молодых специалистов не соответствует потребностям рынка труда;
- избыток населения;
- установление ставок заработной платы выше равновесного уровня под давлением действий профсоюзов и социально-экономической активности населения;
- отсутствие спроса на товары и услуги;
- недостаток у молодых специалистов профессиональных навыков, опыта;
- наличие монополии на рынке труда.

Государственная политика России предпринимает меры для борьбы с безработицей, поскольку незанятость населения представляет серьезную макроэкономическую проблему, выступает в виде показателя макроэкономической нестабильности. Приведем примеры разных мер, которые предпринимает государство для борьбы с безработицей:

- выплата пособий по безработице;
- создание служб занятости;
- модернизирование системы сбора и предоставления информации о наличии свободных рабочих мест;
- использование альтернативных форм занятости;
- развитие системы страхования от безработицы;
- усиление гарантий в сфере оплаты труда и решение проблемы неплатежной заработной платы;
- обеспечение правовой защищенности наемных работников.

В заключении отмечу, образовательные учреждения, службы занятости должны иметь определенные конструктивные пути адаптации молодежи ищущих себя в профессиональной сфере, в том числе на рынке труда, например: оказывать помощь и содействие в поиске работы; оказать помощь в расширении прав и возможностей занятости молодежи в сфере малого бизнеса; разработать методы психологической поддержки; оказать помощь учебным заведениям по созданию кадровых агентств как на уровне университета, так и других учреждений.

Литература

- 1.Басов Н.Ф. Социальная работа. Москва.: 2017г. 28 с.
- 2.Волонина Н.А. Безработица молодежи. Москва.: 2019г. 9-14 с.
- 3.Кононова И. Молодежь на рынке труда. Москва.: 2009г. 43-49 с.

4. Родченкова О.Н. Васичкина О.Н., Профессиональная компетентность и профессиональные представления студентов-экономистов // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2017. № 2. С. 154–158.

5. Татарченко А.Ф. Технологии социальной защиты от безработицы: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2002. 130 с.

6. Игнатова Т.В., Васильев П.П. Управление трудовым потенциалом как фактор развития научноинформационной экономики // Экономический вестник ЮФУ. Terraeconomicus. 2009. Том 7, № 2, часть 3.

*Леванова Д.В,
Александрова Н.А. Чебоксарский
кооперативный техникум
Чувашиипотребсоюза*

БЫТОВЫЕ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ

Актуальность: Насилие в современном мире становится традиционным и популярным методом разрешения всех политических, межнациональных и даже межрелигиозных конфликтов. Глобальность проблемы насилия в жизни всех народов и каждого народа в отдельности, его роль в межличностных и межгосударственных отношениях, несмотря на столь разившуюся цивилизацию, столь велика, что иногда может действительно показаться, что «насилие правит миром».

Оно возникает практически на любой почве: политической, межнациональной, религиозной, уголовной, наконец, бытовой, где казалось бы должны править только любовь и родственные чувства. Увеличение насильственной преступности в стране способствуют нарастанию социальной напряженности, приводят к утрате населением чувства защищенности, порождают отношение граждан к насилию как наиболее эффективному средству решения возникающих конфликтов.

Цель данной работы - изучение насильственных преступлений, совершаемых на бытовой почве, попытка выработки конкретных мер по профилактике рассматриваемых преступлений.

Соответственно в работе должны быть решены следующие **задачи**:

1. определить понятие и сущность насильственной преступности;
2. показать криминологическую характеристику личности насильственного преступника;
3. показать причины и условия насильственных преступлений;
4. рассмотреть основные направления предупреждения насильственных преступлений;

Объект работы - насильственная преступность на бытовой почве.

Предмет - основные направления предупреждения насильственной преступности.

Ученые порой по-разному определяют такие преступления. Это преступления, «совершаемые на почве конкретно-личностных производственных отношений, конфликтов, мотивированных неприязнью, завистью, местью, ревностью или хулиганскими побуждениями виновного, связанного с потерпевшим семейным, иным родственным или соседским общением». Но наиболее устоявшееся и чаще употребляемое следующее определение: «это уголовно-наказуемые деяния, посягающие на жизнь, здоровье, половую неприкосновенность, честь и достоинство, а также имущество граждан,

являющиеся результатом разрешения конфликта виновным, связанным с потерпевшим семейным, родственным, соседским или дружеским общением».

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Текст: электронный // СПС Гарант.

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Текст: электронный // СПС Гарант.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в редакции от 21.11.2022 г.)

4. Сергиевский Н.Д., учебник "Криминалогия" / [текст] под редакцией Н.Д.Сергиевского, М.:Юристъ, 2013 - 452с.

5. Таганцев Н.С., учебник "Криминалогия" / [текст] под редакцией Н.С.Таганцева, М.:Кнорус, 2013 - 397с

6. Брынцева Г. Я бог, я царь. Я – муж // Российская газета. 2012. 23 октября (№ 5917).

7. МВД России предоставило пугающую статистику о преступлениях против детей // NEWSru.com : [сайт]. 2013. 9 апреля. URL: <http://www.newsru.com/russia/09apr2013/deti.html>

*Сергеев И. А., Иванов И. В
Чебоксарский кооперативный
техникум Чувашипотребсоюза
Руководитель: Николаева Н. С.*

Пробелы в законе: «Управление транспортным средством»

Актуальность. Сколько раз мы слышали, что автомобиль, с точки зрения закона, является источником повышенной опасности, в связи с чем, становясь владельцем данного средства передвижения, необходимо понимать, что вред, причиненный жизни или здоровью граждан его работой, будет возмещается его владельцем независимо от его вины. А если за рулем такого источника повышенной опасности находится водитель в состоянии опьянения? Законодательство РФ четко определяет за это административное правонарушение ответственность согласно Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях.

Цель работы: данной работы – изучение пробелов в законе на тему «Управление транспортным средством», попытка выработки конкретных мер по профилактике рассматриваемых пробелов.

Соответственно в работе должны быть решены следующие задачи:

1. определить понятие и сущность особенностей привлечения водителей к административной ответственности;
2. показать характеристику об административных правонарушениях водителей транспортных средств;
3. показать причины и условия возникновения правонарушений в сфере управления транспортным средством;

4. рассмотреть основные направления предупреждения административных правонарушений в сфере управления транспортным средством

Методы: опрос, сравнение, анализ.

Предмет исследования: основные направления предупреждения нарушений в сфере управления транспортным средством.

Время проведения исследования: декабрь 2022- апрель 2023 года.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Текст: электронный // СПС Гарант.

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Текст: электронный // СПС Гарант.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в редакции от 21.11.2022 г.)

*Ильин С.А., Чебоксарский
кооперативный техникум
Чувашпотребсоюза*

ОСОБЕННОСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Актуальность заявленной темы может быть обоснована сразу несколькими значимыми с исследовательской точки зрения обстоятельствами.

Во-первых, перемены последних лет, имеющие место во всех областях жизни России, породили в государстве состояние неустроенности и дискомфорта, что с особой силой сказывается на подрастающем поколении. Изменения в политической и духовной сферах выявили ослабление авторитета государственных и правоохранительных органов, рост насилия, снижение воздействия социальных институтов на воспитание несовершеннолетних. Произошло полное разрушение системы прежних идеалов, при этом формирование новых ещё, по сути, не начато. Образовавшийся в сознании молодёжи идеологический вакуум, правовой нигилизм и другие факторы зачастую приводят к девиантному и делинквентному поведению подростков.

Во-вторых, ювенальная политика Российской Федерации объективно испытывает сложности в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних лиц. Современная российская законодательная и правоприменительная практика указывает на необходимость комплексного изучения вопроса административной и уголовной ответственности несовершеннолетних лиц с целью выработки научно обоснованных предложений по совершенствованию указанной политики государства в целом, санации общественных отношений, в которых участвуют несовершеннолетние лица.

В-третьих, имеющиеся научно-аналитические и другие исследовательские материалы не исчерпывают вопросы правовой ответственности несовершеннолетних лиц. Правовая наука нуждается в осмыслении вопроса возрастной дифференциации правовой ответственности.

Научную разработанность заявленной темы трудно оценить однозначно. С одной стороны, имеются многочисленные диссертационные и монографические исследования, посвящённые различным аспектам несовершеннолетней преступности, количество

научных статей по данной проблематике и вовсе не поддаётся оценке. С другой стороны, можно не без основания утверждать, что имеющиеся исследования не исчерпывают заявленной темы, а зачастую – не представляют актуальности, поскольку специфика дел несовершеннолетних выражается в необходимости установления особого круга обстоятельств, подлежащих выяснению по делу, применении специальных мер пресечения, решении конкретных задач, осуществлении профилактических мероприятий.

При написании настоящей работы использовались общенаучный, сравнительно-правовой, формально-логический методы исследования.

Объектом исследования работы является теоретическое изучение и всестороннее выяснение наиболее важных и сложных вопросов, касающихся особенностей административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Предмет исследования является рассмотрение отдельных вопросов, сформулированных в качестве задач данного исследования.

Цель данной работы комплексное исследование особенностей административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Задачи исследования:

- раскрыть понятие административно-правовой ответственности;
- изучить особенности административно-правовой ответственности несовершеннолетних;
- раскрыть теоретические аспекты уголовной ответственности несовершеннолетних;
- изучить особенности наказания несовершеннолетних.

Структура работы состоит из введения, двух глав разбитых на параграфы, заключения и списка литературы

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : (с учетом поправок, внесенных законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ). – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 24.02.2023).

2. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК РФ (в ред. от 21.11.2022): [принят Государственной Думой 24 мая 1996 года: одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года]. – Текст: электронный // СПС Гарант. - Режим доступа: по подписке (дата обращения: 24.02.2023).

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; КоАП РФ от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 24.04.2020) // Собрание законодательства РФ. – 07.01.2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 1. (дата обращения: 24.02.2023).

4. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 марта 2005 года №5 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2005. – №6.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2013 года №995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» // СЗ РФ. – 2013. – №45.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» от 01.02. 2011 г. № 1 (в ред. от 13.02.2014) // Парламентская газета. – 2014. – № 163.

7. Бахрах Д.Н., Россинский Б.В., Старилов Ю.Н. Административное право: Учебник. – М.: Норма, 2018.
8. Большой юридической словарь / Под редакцией А.В. Малько. – М.: Проспект, 2019. https://www.legifrance.gouv.fr/codes/texte_lc/LEGITEXT000006070719/ (дата обращения: 24.02.2023)
9. Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. Проблемы теории государства и права: Учебник. – М.: Эксмо, 2015. – С. 600
10. Гегель Г.В.Ф. Философия права / Перевод с немецкого языка. – М.: Мир книги, Литература, 2017. . С. 11-16.
11. Занина Т.М., Нехорошева С.С. Совершенствование административно-правового статуса несовершеннолетних: проблемы и перспективы // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – №4.
12. Мелёхин А.В. Теория государства и права: Учебник. – М.: Маркет ДС, 2017. – С. 408
13. Смагина Т.А. Административно-правовой статус несовершеннолетнего как объект (предмет) административно-правового регулирования // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2013. – №6(95).

*Николаев Ф.М.
Чебоксарский
кооперативный техникум
Чувашипотребсоюза*

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ – ИСТОЧНИК ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

Актуальность: С каждым днем, месяцем и годом увеличивается количество участников дорожного движения. Все мы с вами являемся таковыми, мы можем быть пешеходами, пассажирами и конечно же водителями. Для каждого из нас существуют Правила дорожного движения Российской Федерации, в которые с периодичностью вносятся изменения и дополнения. Сейчас мы можем ознакомиться с Постановлением Правительства РФ «О правилах дорожного движения» N 1090 от 23.10.1993 (обычно, данный акт именуется просто как ПДД) в редакции от 24.10.2022 года. Именно в этой редакции мы встретим новый термин как Средство индивидуальной мобильности, коротко СИМ.

Цель данной работы – изучение средств индивидуальной мобильности, как одного из самых распространённых транспортных средств на данный момент.

Соответственно в работе должны быть решены следующие **задачи**:

1. определить понятие и сущность СИМ;
2. изучить статистические данные ДТП участниками которых являлись пользователи СИМ;
3. показать причины и условия несчастных случаев совершаемых пользователями СИМ;
4. рассмотреть основные направления предупреждения правонарушений в административном законодательстве с пользователями СИМ;

Объект работы – систематические правонарушения в сфере управления СИМ.

Предмет - основные направления предупреждения дорожно-транспортного движения с пользователями СИМ.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) – Текст: электронный // СПС Гарант.

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) – Текст: электронный // СПС Гарант.

3. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в редакции от 21.11.2022 г.)

Анненкова Т.Е.,

Антонова А.А.

Алатырский технологический колледж

Минобразования Чувашии

Руководитель: Губаева Н.Ю.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ

Актуальность темы исследования. Слово «экзамен» в переводе с латинского обозначает «испытание». А в юности опыт серьезных испытаний еще очень невелик, психологической закалки недостаточно. Поэтому экзамены зачастую приносят настоящие страдания. Мысль о том, что экзамены совсем скоро, порой приводит в замешательство, и кажется, что совсем ничего не знаешь, не помнишь, а самые простые задания оказываются непосильными.

Цель: определить влияние стресса на эмоциональное состояние студентов в период экзаменов

Задачи:

- изучить влияние стресса на эмоциональное состояние студентов в период экзаменов

- определить какие факторы вызывают экзаменационный стресс у студентов;

- выявить основные реакции подростка на стресс и определить способы помогающие справиться со стрессом.

Первым дал определение стресса канадский физиолог Ганс Селье в 1936 году. «Стресс – состояние напряжения, возникающее при несоответствии приспособительных возможностей величине действующей на человека нагрузки, вызывающее активацию и перестройку адаптивных ресурсов психики и организма». Стресс есть неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование.

Экзамены — это серьезное испытание на прочность всей нервной системы. При стрессе, как правило, ощущается сильное беспокойство: человек чувствует, что не может контролировать ситуацию и справиться с проблемой.

Симптомы экзаменационного стресса мы можем видеть у школьников перед контрольной работой, у студентов во время сессии, у водителей, впервые сдающих на права. Классический пример «экзаменационного стресса» можно обнаружить в периоды сессии в любом учебном заведении. Бессонные ночи, тревожные мысли, снижение аппетита, учащенный пульс и дрожь в конечностях - вот типичные проявления страха перед экзаменами. Проведенные в последние годы исследования показали, что страх перед экзаменами затрагивает все системы организма человека: нервную, сердечно-сосудистую, иммунную и др.

Некоторые зарубежные и отечественные исследователи, досконально изучавшие эту проблему, вообще пришли к выводу, что с психогигиенических позиций экзамены

нежелательны и должны быть отменены. В то же время, существует и другая точка зрения, утверждающая, что экзамены стимулируют деятельность мозга и повышают познавательную активность.

Эверли Дж. и Розенфельд Р. установили, что боящиеся экзамена ученики могут заметно улучшить свои достижения и даже превзойти тех, кто экзаменов не боится. Только для этого, по мнению ученого, необходимо благожелательное отношение к ним со стороны экзаменаторов - нужно щадить самооценку учеников, меньше ругать их и больше хвалить. Только в этом случае экзамен может быть полезен.

Интересно, что в то время как для одних людей проблемой является снизить уровень экзаменационного стресса, для других, наоборот, нужно «как следует разозлиться» или испугаться, чтобы в полной мере мобилизовать свои силы и успешно сдать экзамен. Для каждого человека нужен свой, оптимальный уровень волнения и страха, при котором он показывает наилучшие результаты. В первую очередь, это зависит от типа высшей нервной деятельности или темперамента: например, для меланхоликов, относящихся к слабому типу нервной системы, желательно снижать излишнее возбуждение, а вот для флегматика с сильным и инертным типом высшей нервной деятельности, чтобы лучше ответить, необходимо, наоборот, больше переживать и бояться экзамена.

Причины экзаменационного стресса. Они разнообразны: интенсивная умственная деятельность, нагрузка на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения за учебниками, также нарушения режима сна и отдыха.

Но главный фактор, провоцирующий возникновение экзаменационного стресса, – это отрицательные переживания.

Таким образом, экзамены – это серьезное испытание на прочность всей нервной системы и проверка не только знаний выпускника, но и его психологической устойчивости.

Типичные симптомы экзаменационного стресса, которые могут быть отнесены к одной из четырех групп:

1. Физиологические симптомы
 - усиление кожной сыпи;
 - головные боли;
 - тошнота;
 - диарея;
 - мышечное напряжение;
 - углубление и учащение дыхания;
 - учащенный пульс;
 - перепады артериального давления.
2. Эмоциональные симптомы
 - чувство общего недомогания;
 - растерянность;
 - паника;
 - страх;
 - неуверенность;
 - тревога;
 - подавленность;
 - раздражительность.
3. Когнитивные симптомы
 - чрезмерная самокритика, сравнение своей подготовленности с другими в невыгодном для себя свете;
 - неприятные воспоминания о провалах на экзаменах в прошлом (своих или чужих);
 - воображение отрицательных последствий неудачи на экзамене;

- кошмарные сновидения;
 - ухудшение памяти;
 - снижение способности к концентрации внимания, рассеянность.
4. Поведенческие симптомы
- стремление заниматься любым другим делом, лишь бы не готовиться к экзамену;
 - избегание любых напоминаний об экзаменах;
 - уменьшение эффективности в учебе в экзаменационный период;
 - вовлечение других людей в тревожные разговоры о предстоящих экзаменах;
 - увеличение употребления кофеина и алкоголя;
 - ухудшение сна и ухудшение аппетита.

Стресс перед экзаменом обычно проявляется в двух видах реагирования. К ним относятся:

1. Активное реагирование. Перед нервным событием у части школьников происходит учащение пульса, повышается артериальное давление.

2. Пассивное реагирование. У некоторых школьников, наоборот, от страха снижается общая активность организма. У них падает артериальное давление, замедляется ритм сердца, ослабляется мышечный тонус.

Рассмотрим откуда берется экзаменационный стресс.

Причин экзаменационного стресса несколько: интенсивная умственная деятельность, нагрузка на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения за учебниками или компьютером, также нарушения режима сна и отдыха

Экзаменационный стресс – один из самых распространенных видов стресса. Исследования показывают, что за экзаменационный период в учебных заведениях 48% юношей и 60% девушек заметно теряют в весе,

1. Шкала ситуативной тревожности (СТ) Ч. Д. Спилберга

Реактивная тревожность – (ситуативная тревожность, тревожность как состояние в данный момент времени) характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени.

В ходе исследования приняли участие студенты колледжа 1 и 3 курсов

Результаты методики: «Шкала ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга» представлены в таблице:

Уровень ситуативной тревожности	Студенты 3 курса	Студенты 1 курса	Средние показатели
Высокий	50%	37%	43,5%
Умеренный	25%	40%	32,5%
Низкий	25%	23%	24%

В ходе исследования выявлено, что 43,5 % обучающихся имеют высокий уровень ситуативной тревожности, большинство из них составляют студенты 3 курса (более половины-50%). Умеренная тревожность свойственна 32,5% всех опрошенных, она выше у студентов 1 курса; низкую тревожность показали лишь 24 % опрошенных, причем её уровень практически одинаков как у выпускников, так и у первокурсников.

Все это позволяет нам сделать вывод о том, что большинство опрошенных студентов испытывают неблагоприятное эмоциональное состояние в период экзаменов (76%).

Студентам была предложена анкета «Самооценка психологической готовности к экзаменационной сессии» (модификация методики М.Ю. Чибисовой), и по итогам видим, что

более половины обучающихся подвержены стрессу во время экзамена (68%).

В связи с предстоящими экзаменами большинство испытывают неблагоприятные эмоциональные состояния, такие как волнение – 66%. Свою подготовленность к предстоящим экзаменам на сегодняшний день большинство опрошенных отметили как среднюю (73%).

89% обучающихся не знают методов успешного запоминания учебного материала, 22% первокурсников сомневаются в успешности сдачи экзаменов.

Как активизировать умственную деятельность знают 62 % всех опрошенных, большинство из которых – студенты 3 курса (90%) и, а вот 60% 1 курса не знают этого.

Большинство опрошенных осознают, что к экзаменам надо серьезно готовиться (45%), но при этом переживают (45%), в основном, это ребята выпускного курса (57%).

Для того, чтобы определить основные причины учебного стресса, выявить, в чем проявляется стресс и определить основные приемы снятия стресса студентами студентам был предложен тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых.

Причины стресса студентов. Итак, по мнению опрошенных основными причинами возникновения стресса являются: большая учебная нагрузка и нерегулярное питание. Меньше всего студентов волнует проблема жизни вдали от родителей, проблема совместного проживания с другими студентами.

Проявление стресса у студентов. В этом случае студенты считают, что это в основном, сказывается на спешке, ощущении постоянной нехватки времени, плохом сне, невозможности избавиться от посторонних мыслей, их сопровождает плохое настроение.

А вот биологические признаки проявления стресса у большинства студентов присутствуют в малых количествах – 9%. Это говорит о хорошем показателе здоровья студентов.

Приемы снятия стресса. Основным способом снятия стресса является общение с друзьями или любимым человеком (41%), сон (используют 37% респондентов). Радует то, что алкоголь, сигареты, наркотики в качестве приема снятия стресса студентами практически не используются.

Признаки проявления стресса. Из биологических признаков проявления стресса можно выделить учащение сердцебиения и различные боли.

Существует множество способов, которые помогут успешно справиться с экзаменационным стрессом.

1. Релаксация. Релаксация – это метод, с помощью которого можно частично или полностью избавляться от физического или психического напряжения

2. Дыхательные техники. Существует множество дыхательных техник, они отвлекают человека от волнения, стресса, насыщают мозг кислородом и позволяют выровнять эмоциональное состояние

3. Диета при стрессе. На положительные и отрицательные эмоции тоже можно повлиять при помощи пищи.

4. Точечный массаж.

5. Гимнастика для мозга. Помогает активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга, так необходимого при интеллектуальной нагрузке.

6. Ароматерапия. Запахи способны вызывать мгновенную эмоциональную реакцию, и таким образом они оказывают на наш организм непосредственное воздействие.

Таким образом, активность – единственная возможность покончить со стрессом: его не пересидишь и не перележишь. Постоянное сосредоточение внимания на светлых сторонах жизни и на действиях, на которые могут улучшить положение, не только сохраняет здоровье, положительные эмоции, но и способствует успеху. Ничто не обескураживает больше, чем неудача, ничто не ободряет больше, чем успех!

Литература

1. Апчел В.Я., Цыган В.Н. Стресс и стрессоустойчивость человека.—СПб.: Питер, 2019- 86 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. профилактика экзаменационной тревожности: Сборник. / Составители: М.А. Павлова, О.С. Гришанова - Волгоград: Учитель, 2020.-201с.
3. Чирков Ю.Г. Стресс без стресса. – М.: Ф и С, 2019. – 176 с.

*Константинова О.В., Яруткин К.Н.
Чебоксарский кооперативный техникум Чувашипотребсоюза
Руководитель: Потапова И.В.*

ПРОБЛЕМЫ МОБИЛИЗОВАННЫХ И ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ГРАЖДАН ПО КОНТРАКТУ В РФ

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Военная служба - особый вид государственной службы, заключающийся в исполнении гражданами установленной законами воинской обязанности в составе Вооруженных Сил РФ или других войск. Военная служба является наиболее активной формой реализации долга и обязанности каждого гражданина по защите Отечества.

На сегодняшний день актуальна проблема с поддержкой мобилизованных граждан, призванных на военную службу в зону СВО. Большинство граждан сталкиваются с проблемой получением пособий, льгот, всесторонней помощи которое гарантирует государство. В каждом субъекте Российской Федерации присутствуют свои дополнительные меры поддержки граждан, призванных на военную службу в СВО. В отличие от федеральной поддержки, региональные не соприкасаются. Каждый регион сам решает, какую поддержку оказать своим гражданам, которые участвуют в зоне СВО.

Согласно Указу Президента РФ «Об объявлении частичной мобилизации в Российской Федерации» мобилизованным присваивается статус военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных Силах РФ по контракту [5].

Соответственно, им положены льготы: бесплатный проезд, продовольственное и вещевое обеспечение, обязательное государственное страхование и ряд других дополнительных социальных гарантий.

Кроме того, участники СВО получают статус ветеранов боевых действий.

В специальной военной операции также принимают участие и добровольцы — ранее Президентом подписан закон, закрепляющий статус добровольческих формирований.

Такие формирования содействуют выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы РФ в период мобилизации, действия военного положения, в военное время, при возникновении вооруженных конфликтов, при проведении контртеррористических операций, а также при использовании Вооруженных Сил России за пределами РФ. На участников добровольческих формирований распространен статус военнослужащих, им положены те же выплаты и льготы.

Всем семьям СВО и самим мобилизованным нужна поддержка, как в духовном, так и в материальном плане. Конечно, в наше время есть многообразие различных выплат, но каждый получает то, что ему положено?

Мобилизация выявила массу существенных проблем.

Чаще всего у мобилизованных и военнослужащих по контракту возникают следующие проблемы:

1. Задерживают выплату денежного довольствия. Денежное довольствие переводят ежемесячно с 10 по 20 число.

2. Денежное довольствие не соответствует условиям контракта или размеру выплат, гарантированных для призванных по мобилизации. К примеру, денежное довольствие рядового, участвующего в СВО, должно составлять не менее 195 тыс.р. в месяц, сержанта – 215 тыс.р., командира взвода — 246 тыс.р.

3. Не выплачена социальная ежемесячная выплата в 195 тыс.р. в месяц – минимальное гарантированное денежное довольствие мобилизованных (по Указу Президента от 02.11.2022 №787), либо единовременная выплата для заключивших контракт на период от 1 года.

4. Не поступили выплаты в связи с ранением или смертью военнослужащего в зоне СВО в размере 3 и 5 млн.р. согласно Указу Президента от 05.03.2022 №98 «О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей»[6].

Рассмотрим пример из судебной практики в Чувашской Республике. С жалобой в прокуратуру обратились проживающие в Красночетайском районе Чувашии мать и отец мобилизованного военнослужащего, погибшего на территории Луганской Народной Республики.

Согласно закону, принятому в Чувашской Республике в апреле прошлого года, членам семей военнослужащих, погибших в ходе специальной военной операции, единовременно выплачивается в равных долях один миллион рублей из республиканского бюджета.

Однако в данном случае родителям погибшего бойца было перечислено лишь по 250 тысяч рублей.

Оставшиеся 500 тысяч рублей Министерство труда и социальной защиты Чувашии выплачивать отказалось, мотивируя тем, что членами семьи погибшего являются также его жена и сын, проживающие в Камчатском крае и получившие единовременную помощь в размере одного миллиона рублей из краевого бюджета.

Рассмотрев дело, суд резонно решил, что действия Минтруда Чувашии нарушают законное право жителей республики на всю полноту государственной поддержки, установленной республиканским законодательством.

Суд обязал орган исполнительной власти выплатить пожилым людям, потерявшим сына, вторую половину положенной им суммы.

Решение суда в законную силу еще не вступило.

5. Не выплачивают региональные пособия для мобилизованных, заключивших контракт на участие в СВО или военнослужащих по контракту.

6. Члены семьи мобилизованного (военнослужащего) не могут оформить положенные выплаты и льготы.

Имеют право обратиться с жалобой на отсутствие положенных выплат и мер поддержки:

- мобилизованные;
- военнослужащие по контракту;
- добровольцы;
- члены семей военнослужащих.

Вышеуказанные лица могут подать жалобу через госуслуги. На портале госуслуги есть форма для военнослужащих и их родственников для подачи жалобы на невыплату денежного довольствия и региональных льгот. Пожаловаться можно на отсутствие федеральных или региональных выплат. Для отправки обращения через госуслуги необходимо:

- Авторизоваться на портале со своей учетной записью.

- Перейти на нужную услугу на портале «Сообщить о проблеме с выплатами и соцподдержкой военнослужащих» или воспользоваться помощью робота Макса.

- Проверить указанные паспортные и контактные данные в личном кабинете.
- Указать регион, в котором мобилизовали военнослужащего.
- Описать свою проблему.

Для решения данных проблем мы предлагаем:

1) Создать специальный отдел для защиты социальных интересов и удобств мобилизованных и военнослужащих по контракту, а также членов их семей.

В каждом отделе будут квалифицированные специалисты, которые осуществляют конкретные задачи, что поможет нам отслеживать базу данных получателей социальных услуг. Будет создаваться своя картотека, что поможет нам, отслеживать получателей социальных услуг. И тем самым они экономят своё время и получают поддержку в короткие сроки.

2) Создать комплекс социального обслуживания в каждом субъекте РФ. Который будет направлен на:

- Оформление документов
- Выплат пособий
- Оформление и выдачи удостоверения ветерана боевых действий в короткие сроки

3) Внести поправки в федеральных законодательствах о сокращении сроков оформлений и выдач документов

Согласно Федеральному закону от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «О ветеранах»[4], Ветераны боевых действий - это лица, принимающие участие в боевых действиях, при решении правительственных задач, при проведении контртеррористических операциях, лица, направившиеся на работу для обеспечения выполнения специальных задач в особых местностях в определенные периоды времени - Афганистан, Дагестан, Чечня, Сирия (полный перечень государств, городов, периодов изложен в Приложении к Закону о ветеранах).

А также в соответствии ст 3 Федеральному закону от 12.01.1995 N 5-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «О ветеранах»

1. К ветеранам боевых действий относятся[4]:

1) военнослужащие, в том числе уволенные в запас (отставку), военнообязанные, призванные на военные сборы, лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел, войск национальной гвардии и органов государственной безопасности, работники указанных органов, работники Министерства обороны СССР и работники Министерства обороны Российской Федерации, сотрудники учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, органов принудительного исполнения Российской Федерации, направленные в другие государства органами государственной власти СССР, органами государственной власти Российской Федерации и принимавшие участие в боевых действиях при исполнении служебных обязанностей в этих государствах, а также принимавшие участие в соответствии с решениями органов государственной власти Российской Федерации в боевых действиях на территории Российской Федерации;

1.1) военнослужащие органов федеральной службы безопасности, в том числе уволенные в запас (отставку), выполнявшие задачи по отражению вооруженного вторжения на территорию Российской Федерации, а также в ходе вооруженной провокации на Государственной границе Российской Федерации и приграничных территориях субъектов Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года;

2) военнослужащие, в том числе уволенные в запас (отставку), лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел и органов государственной безопасности, лица, участвовавшие в операциях при выполнении правительственных боевых заданий по разминированию территорий и объектов на территории СССР и территориях других государств в период с 10 мая 1945 года по 31 декабря 1951 года, в том

числе в операциях по боевому тралению в период с 10 мая 1945 года по 31 декабря 1957 года;

2.1) лица, принимавшие в соответствии с решениями органов исполнительной власти Республики Дагестан участие в боевых действиях в составе отрядов самообороны Республики Дагестан в период с августа по сентябрь 1999 года в ходе контртеррористических операций на территории Республики Дагестан;

2.2) лица, поступившие в созданные по решению органов государственной власти Российской Федерации добровольческие формирования, содействующие выполнению задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации, в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года, а также на территориях Запорожской области и Херсонской области с 30 сентября 2022 года;

3) военнослужащие автомобильных батальонов, направлявшиеся в Афганистан в период ведения там боевых действий для доставки грузов;

4) военнослужащие летного состава, совершавшие с территории СССР вылеты на боевые задания в Афганистан в период ведения там боевых действий;

5) лица (включая членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, выполнявших полеты в Афганистан в период ведения там боевых действий), обслуживавшие воинские части Вооруженных Сил СССР и Вооруженных Сил Российской Федерации, находившиеся на территориях других государств в период ведения там боевых действий, получившие в связи с этим ранения, контузии или увечья либо награжденные орденами или медалями СССР либо Российской Федерации за участие в обеспечении указанных боевых действий;

6) лица, направлявшиеся на работу в Афганистан в период с декабря 1979 года по декабрь 1989 года, отработавшие установленный при направлении срок либо откомандированные досрочно по уважительным причинам;

7) лица, направлявшиеся на работу для обеспечения выполнения специальных задач на территории Сирийской Арабской Республики с 30 сентября 2015 года, отработавшие установленный при направлении срок либо откомандированные досрочно по уважительным причинам;

8) прокуроры и следователи органов прокуратуры Российской Федерации, исполнявшие свои служебные обязанности в соответствии с решениями органов прокуратуры Российской Федерации в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и на прилегающих к ней территориях Российской Федерации, отнесенных к зоне вооруженного конфликта, с декабря 1994 года по декабрь 1996 года, прокуроры и следователи органов прокуратуры Российской Федерации, сотрудники Следственного комитета Российской Федерации, исполнявшие свои служебные обязанности в соответствии с решениями органов прокуратуры Российской Федерации или Следственного комитета Российской Федерации в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона с августа 1999 года;

9) лица, направлявшиеся для обеспечения выполнения задач в ходе специальной военной операции на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики с 24 февраля 2022 года, отработавшие установленный при направлении срок либо откомандированные досрочно по уважительным причинам.

Рассмотрение заявления органами соцзащиты вместе с направлением заявителю уведомления о принятом решении не должно занимать больше 35 дней. При положительном решении еще через 3 дня можно получить удостоверение ветерана. При наличии оснований можно получить звание до наступления пенсионного возраста, однако воспользоваться теми преимуществами, которые оно дает, можно будет только после оформления пенсии. После рассмотрения заявитель получает удостоверение в течение 1-3 месяцев.

У каждого из нас есть знакомые, друзья или родственники, которые находятся в зоне СВО и сталкиваются с проблемой оформления документов.

К примеру, можно привести ситуацию с нашим близким другом. В сентябре месяце он отправился служить по контракту в зону СВО. В ноябре месяце он получил боевое ранение прошёл реабилитацию, в связи с данным событием он начал оформлять удостоверение ветерана боевых действий. И в этот момент столкнулся с проблемой оформления документов. В январе месяце с полным пакетом документов он обратился в Отдел социальной защиты населения Чебоксарского района Чувашской Республики для получения удостоверения ветерана боевых действий. Согласно ФЗ сроки утверждения статуса ветерана боевых действий составляет от 1 до 3 месяцев. Из-за отсутствия конкретных сроков получения удостоверения ветерана боевых действий, а так же о конечном медицинском заключении. Нет гарантий, что он успеет получить удостоверение и положенные ему выплаты до отъезда в зону СВО.

На вопрос когда удостоверение будет готово, они отвечают что будет в апреле, хотя через 3 месяц ему нужно назад т.к согласно пункту 14 Федерального закона от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах»[4], порядок ежемесячной денежной выплаты назначается со дня обращения за ней, но не ранее возникновения права на указанную выплату. Днем обращения за назначением ежемесячной денежной выплаты считается день приема территориальным органом Пенсионного фонда Российской Федерации заявления со всеми необходимыми документами.

Для решения данной проблемы мы предлагаем сократить и ускорить сроки рассмотрения заявления и оформления удостоверения. Потому что гражданин теряет достаточно времени и пособий, которые ему положены.

Неотъемлемой частью социально-экономической политики государства является совершенствование пенсионного обеспечения и социальной защиты военнослужащих и членов их семей.

Военнослужащие представляют собой социальную группу, состоящую из индивидуальных субъектов права, осуществляющих определенные социально необходимые функции и выполняющих задачи в учрежденных и государственных органах и организациях, в которых законом предусмотрена военная служба.

Также, как и все военнослужащие и члены их семей имеют право на пенсионное обеспечение и социальную защиту.

Центральное место в системе социально-правовой защиты военнослужащих занимает их денежное довольствие.

Видами социального обеспечения военнослужащих и членов их семей являются:

- страхование жизни и здоровья военнослужащих;
- пенсионное обеспечение (за выслугу лет, по инвалидности, по случаю потери кормильца).

Льготы военнослужащим, членам их семей, другим гражданам, установленные в связи с выполнением воинских обязанностей, по своему содержанию весьма разнообразны.

Военнослужащие наравне с другими гражданами пользуются правами и свободами в области культуры. Так, в расположении воинских частей они бесплатно пользуются услугами библиотек, читальных залов, имуществом культурно-просветительного назначения, спортивными сооружениями и инвентарем, просматривают кино и видеофильмы.

Социальное обеспечение военнослужащих и членов их семей регулируются множеством нормативно-правовых актов, таких как: ФЗ РФ «О статусе военнослужащих», ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу» и т.д

Оптимизация социальной инфраструктуры для военнослужащих и приведение ее в соответствие с государственными стандартами, нормами и требованиями,

установленными в соответствующей сфере, является важнейшим, интегрирующим и системообразующим компонентом Стратегии социального развития Вооруженных сил.

*Лентова Е.О.
Кочеткова А.А.
Головина Н.С.
Филиал ФГБОУ ВО
«Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Алатыре.
Руководитель: Королева Н.Н.*

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА НА ОАО «РЖД»

Совсем скоро мы, сегодняшние студенты, станем выпускниками филиала и вольемся в огромную семью железнодорожников. Пока мы учимся, нам известны наши права и обязанности. А что ждет нас завтра, в новой профессиональной жизни? Будет ли у нас возможность адаптироваться к новым условиям работы, повысить свой профессиональный уровень, построить карьеру, достичь каких-либо высот на производственном поприще?

Обучаясь в филиале, мы используем все возможности узнать о своей будущей профессии как можно больше. Этому способствует следующие мероприятия:

- студенты, обучающиеся по целевому направлению предприятий железнодорожного транспорта, изучают спецкурсы различной тематики;
- регулярно проводятся олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, научно-исследовательские конференции, экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта;
- при прохождении студентами различных практик на базовых предприятиях происходит близкое знакомство с профессиональной средой, результаты практики обсуждаются на итоговых конференциях.

И так, мы задумываемся о своей будущей профессии и производственной деятельности уже во время учебы. Но это сейчас. А завтра? Как нас, будущих выпускников железнодорожных учебных заведений, встретят работодатели, и нужны ли мы, наши знания, умения и навыки? В филиале мы ведем активную студенческую жизнь, участвуем в общественных и культурных мероприятиях, занимаемся спортом. А как реализовать себя, работая в компании ОАО «РЖД»? Будут ли востребованы наши личностные качества и сможем ли мы их развивать? Будет ли у нас возможность стать лидером, сделать карьеру, достичь профессиональных высот? Думаю, что эти вопросы волнуют всех будущих выпускников

Для поиска ответов мы обратились к материалам сети Интернет. Нашей целью было получить как можно больше информации о молодежной политике предприятия - работодателя.

Посетив официальный сайт и пройдя по различным ссылкам, мы окунулись в многогранный мир профессиональной и общественной жизни железнодорожного сообщества, получили ответы на многие вопросы о жизни молодых работников компании.

В условиях быстро меняющегося мира, который требует мобильности, гибкости мышления, высокой скорости принятия решений, холдинг «РЖД» не только сохраняет, но и укрепляет свои позиции в авангарде российской транспортной системы. Единая корпоративная кадровая политика является продолжением общей стратегии холдинга «РЖД» и направлена на обеспечение реализации бизнес-задач компании.

Отмечается, что доля работников в возрасте до 30 лет в компании должна составлять 25–27%, в возрасте до 35 лет – 41–43% от общей численности персонала. На

сегодняшний день доля сотрудников холдинга до 30 лет составляет 28%, до 35 лет – 42,3%.

Уже более восемнадцати лет реализуются целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД», которая содействует профессиональному и личностному становлению молодежи, ее привлечению

к созидательному и активному труду на благо «Российских железных дорог» и экономики страны. С учетом актуальных и поколенческих особенностей и игровых технологических и социальных трендов она обновляется каждые пять лет.

Стратегический актив, с которым работают по целевой программе:

- Молодые работники холдинга;
- Учащиеся образовательных учреждений начального профессионального образования;
- Молодые люди на рынке труда;
- Студенты образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- Воспитанники дошкольных учреждений, в том числе частных дошкольных образовательных учреждений ОАО «РЖД».

Уже в течение 10 лет развивается в компании неформальное молодежное сообщество – корпоративный клуб «Команда 2030», который способствует созданию и укреплению профессиональных коммуникаций между работниками компании, проживающими и работающими в разных регионах страны. Участники клуба – это представители всех молодежных корпоративных проектов компании. Это лидеры с активной жизненной и профессиональной позицией, готовые инициативно включаться в реализацию улучшений на конкретных рабочих местах, принося реальную пользу не только компании, но и государству, и обществу.

Много лет развивается система непрерывного образования в компании, которая способствует привлечению в отрасль искренне увлеченных железнодорожной тематикой и помогает им реализовывать себя в профессии.

Сегодня для эффективного привлечения и закрепления молодежи в компании действуют программы профессиональной ориентации и адаптации для детей, студентов, молодых сотрудников и их семей, а также осуществляется подготовка по уникальной схеме: детский сад – школа – детская железная дорога/ «Кванториум» – профильный вуз – подразделение компании. Программа 3+.

RZD.GENERATION– комплексная программа холдинга «РЖД» по работе со студентами всех российских вузов.

Форматы программы:

- Стажировка;
- Практика;
- Кейс-чемпионаты;
- Хакатоны;
- Гостевые лекции;
- Научные конференции;
- Профорientационные квизы;
- Встречи с представителями компании;
- Экскурсии на производственные объекты.

Сеть организаций железнодорожного образования в 2022 году

-30 000 студентов-целевиков отраслевых вузов;

-20 000 студентов-практикантов ежегодно на базе филиалов ОАО «РЖД»;

-12 000 студентов получают стипендии ОАО «РЖД» и гранты;

-8 000 выпускников ежегодно трудоустраиваются в холдинг «РЖД», в том числе около 4 000 целевиков;

-4 000 руководителей компании ежегодно принимают участие в образовательном процессе;

В ОАО «РЖД» курирует 9 университетских комплексов, куда входит и СамГУПС.

В 2023 году исполняется студенческому движению 64 года. На объектах ОАО «РЖД» в составе студенческих отрядов трудится более 10 тысяч студентов. Это возможность для студентов профильных вузов быть причастными к текущей деятельности компании и применить свои знания на практике. Бойцы студенческих отрядов трудятся в строительном отряде на БАМе, а также в отрядах проводников, педагогов и медиков.

Ежегодно студенты, обучающиеся в железнодорожных учебных заведениях, получают стипендии ОАО «РЖД».

Помощь новым сотрудникам адаптироваться в компании, чтобы они могли быстро и комфортно погрузиться в деятельность холдинга и его корпоративную культуру, оказывают следующие мероприятия: Единый день адаптации. Новые работники также могут обратиться к «Путеводителю нового сотрудника», где собрана основная информация о холдинге «РЖД», вместе с тем, за каждым новым сотрудником в компании закрепляется опытный наставник.

В холдинге «РЖД» действует Положение о молодом специалисте, который определяет статус и обязанности молодого специалиста, а также предоставляет ему гарантии, льготы и компенсации со стороны компании.

К молодым специалистам ОАО «РЖД» относятся выпускники образовательных организаций очной формы обучения в возрасте до 30 лет.

Единовременное пособие после приема на работу в размере месячного должностного оклада (месячной тарифной ставки);

При направлении молодого специалиста на работу, связанную с переездом в местность, отличную от его текущего места работы в ОАО «РЖД» оплачиваются расходы на переезд молодого специалиста и членов его семьи, а также на провоз имущества, на обустройство

на новом месте работы; предоставляется внеочередная корпоративная поддержка при приобретении жилого помещения в собственность;

При направлении на работу, предусматривающую не менее 4 лет в подразделениях ОАО «РЖД», находящихся в отдаленной местности с отсутствующей или неразвитой социальной инфраструктурой выплачивается единовременное пособие в размере 250000 рублей, вознаграждение в размере половины должностного оклада за 1 и 2 года работы в данном подразделении; предоставляется жилое помещение специализированного жилищного фонда ОАО «РЖД» или компенсация расходов по найму жилья на весь период работы в данном подразделении; производится выплата ежемесячного пособия на воспитание ребенка, если второй родитель не работает из-за отсутствия предложений или отсутствия дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, проанализировав некоторые аспекты молодежной политики ОАО «РЖД», можно подвести итог, что благодаря достаточно успешным направлениям программ вовлечение молодых сотрудников в компанию ведется с большим успехом, студенты высших и средних учебных заведений имеют мотивацию устраиваться на работу, продвигаться по карьерной лестнице и становиться частью российских железных дорог, ведь данный труд имеет огромное количество манящих аспектов, как материальных, так и духовных, что не может не заинтересовать новое поколение.

Компания дает широкие возможности для развития, самореализации, профессионального роста молодежи. Компании нужны высококомпетентные и ответственные профессионалы, открытые новым знаниям и нацеленные на постоянное саморазвитие. Развитие молодежной политики благоприятно влияет на повышение эффективности и производительности Компании.

Литература

1. Распоряжение ОАО "РЖД" от 18 июля 2017 г. N 1397р "Об утверждении Положения о молодом специалисте ОАО "РЖД"
2. О молодежной политике ОАО «РЖД» - Экономика отрасли (studref.com)
3. Стратегия развития железнодорожного транспорта в Российской Федерации до 2030 г. (утвержд. Правительством РФ от 17.06.2008. №877-р) // press.rzd.ru
4. Целевая программа «Молодежь ОАО «РЖД» (2021–2025 гг.) / <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1811>
5. Официальный сайт ОАО «РЖД» // http://doc.rzd.ru/doc/public/ru?STRUCTURE_ID=704&layer_id=5104&id=6655

*Филимонов А.А.
Филиал СамГУПС в г.Алатыре
Руководитель: Трифонова Н.Г.*

ФЕНОМЕН РАБОТАЮЩЕГО СТУДЕНТА

Живя в условиях формирования рыночной экономики, мы можем отметить существенные изменения в динамике общественных отношений во всех сферах жизни общества. Значительные изменения коснулись и сферы занятости молодежи.

Десятилетия назад работающие студенты считались мучениками. В советское время те, кто совмещал труд с учебой, приобретали специальность практически только на вечерних отделениях. Сейчас ситуация значительно изменилась. Все больше студентов стараются работать во время учебы.

Термин "студент" латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Работа - деятельность человека, направленная на создание ценностей либо на удовлетворение потребностей других людей, в процессе которой работающий человек получает материальную компенсацию, выраженную денежными единицами или, говоря иначе, заработную плату. Любая работа характеризуется занятостью.

Занятость - участие населения в умственной и трудовой деятельности. Существует первичная и вторичная занятость.

Первичная занятость - основная занятость, имеющая место производной, дополнительной, вторичной занятостью. В отношении студентов первичной занятостью является учеба, учебный процесс. То есть первичную занятость студента можно отнести к умственной деятельности.

Вторичная занятость - дополнительная работа, основанная на временной или постоянной добровольной трудовой деятельности в свободное от основной работы время. Отношения занятости выражают условия, на которых происходит создание рабочих мест и распределение работников по рабочим местам. Сфера оплачиваемой занятости характеризуется понятием «рынок труда». Он охватывает всех работников и претендующих на рабочие места в рамках определенной территории, отрасли или группы профессий. Занятость на «рынке труда» достигается двумя видами деятельности.

Трудовая деятельность - целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей.

Учебная деятельность - получение образования, специальности.

Эмпирической базой изучения феномена «работающего студента» являются материалы исследования, проведенного нами в трех средне специальных учебных заведениях города Алатырь: Алатырский технологический колледж (далее АТК),

алатырский филиал Чувашского государственного университететехникум (далее филиал ЧГУ), филиал СамГУПС в г.Алатыре.

Из 854 человек, обучающихся на дневном отделении АТК - 450 студентов является работающим (183 девушки и 267 юношей) - это 52% от общего количества обучающихся; из 64 человек филиал ЧГУ - 18 человек работающие студенты – это равно 28%, из 604 студентов филиал СамГУПС в г.Алатыре - 102 студента совмещает учебную и трудовую деятельность - это соответствует 16% от общего число обучающихся на дневном отделении данного учебного заведения.

Таким образом, мы выяснили, что из общего количества студентов средне специальных учебных заведений, а именно 1522 человека, «работающими» являются человека 570 человек, это приблизительно третья часть. Из них 96% - это студенты 3-4 курсов.

Выделим основные причины и цели занятости среди студенчества, полученные на основании результатов исследования. Есть так же результаты исследования, в котором самистуденты, высказывали. На первом месте стоит «желание иметьличные деньги» - этот мотив отмечают 114 человек - 85% работающих студентов. На второмместе такой показатель, как «желание лучше овладеть получаемой профессией» - 13 человек, что соответствует 8% от общего числа работающих студентов г. Алатыря. «Необходимостьобеспечивать собственную семью (жену, мужа, детей)» стала мотивом для 4 студентов – это3%. Такой мотив, как «желание быть среди интересных людей» выбрали 3 человека - 2% опрашиваемых студентов. Показательно, что следующим мотивам: «необходимость обеспечивать себя средствами существования» и «надо помогать родителям» ни один анкетированный студент не отдал свой голос. Следовательно, заработок занимает в мотивациях вспомогательное место, он понимается как средство, обеспечивающее, прежде всего, досуговое потребление, символические атрибуты жизни - соответствующие одежды, услуги и т.д. Тот факт, что побуждением к заработку не является обеспечение первичных материальных потребностей, подтверждается данными о том, что среди мотивов вторичной занятости помощь родителям, необходимость содержания собственной семьи стоят далеко не на первых местах и, кроме того, перемежаются мотивами не материального порядка. На основании полученных данных мы выявили причины, влияющие на мотивы, которые толкают студентов на поиск работы.

Недостаток карманных финансов - извечная проблема студентов. Таков закон экономики: потребности неограниченны и постоянно растут. Чем больше желаний, тем больше требуется денег. Вот поэтому работа для многих есть не что иное, как способ получить что-то новое и необходимое.

Многим студенты считают себя полноценными гражданами и способными содержать себя сами. И вот тут в некоторых из них просыпается дикое стремление к финансовой самостоятельности, свободе, независимости. Для них работа - это не средство получения денег, а способ самоутвердиться. Некоторые студенты работают из принципа «теперь я самостоятельный». Для них важна не только финансовая независимость, сколько моральная. Нужно отметить, что таких студентов подавляющее большинство, но все же они есть.

Итак, для большинства работающих студентов трудовая деятельность является способом достижения прежде всего материального благополучия.

Чтобы выявить сферы занятости «работающих студентов», анкета, предложенная нашим респондентам, предусматривала вопросы, при ответе на которые, нам удалось выявить сферы занятости студентов дневных отделений г. Алатыря.

По результатам анкетирования 127 студентов занимаются физической деятельностью, и только - 7 человек умственной. Примечательно, что ни один студент не занят в сферах сельского хозяйства и промышленности, все из анкетированных работают в сфере услуг. Сфера услуг, характерная для нашего города, включает такие виды занятости, как торговля, распространение бытовых и косметических средств, служба

такси, работа в кафе и местах общественного питания, работа по написанию рефератов, контрольных работ, чертежей и т.п. В торговле заняты - 28% «работающих студентов» (34 чел.), распространением бытовых косметических средств занимаются 34% (45 чел.), в службах такси работают 12% (16 чел.), работа в кафе и местах общественного питания составляет трудовую деятельность 17% (22 чел.), работа по написанию рефератов, контрольных работ, чертежей и т.п. приходится на долю 14% «работающих студентов» (18 чел.). Именно эти 14% студентов дневных отделений занимаются умственным трудом.

Таким образом, большинство студентов г. Алатыря занимается физическим трудом в сфере услуг. Только 1-2% студентов имеют полный рабочий день, остальные либо 1-2 раза в неделю, либо имеют свободный график. Опросы показали, что общая трудовая нагрузка у «работающего студента» растет, а возможность получить свободный график уменьшается.

Разберем положительные и отрицательные моменты «работающего студента» с двух сторон: во-первых, рассмотрим «работающего студента» как работника, во-вторых, рассмотрим «работающего студента» как студента.

Главный и самый очевидный недостаток студента как работника - это отсутствие опыта. Ценность сотрудника, определяется по трем основным критериям: знания, умения и навыка. Причем если умений и навыков подразумевает и соответствующие знания, то никакой теоретической информацией не может заменить опыт.

Также не стоит забывать о том, что студент может выполнять работу только на условиях частичной занятости. Зачастую программы ССУЗов вообще не учитывают возможность частичной занятости студента - и в результате либо студент работает в ущерб учебе, либо учится в ущерб работе.

Рассмотрим «работающего студента» со стороны учебного процесса.

Студенты творческие люди и в свои студенческие годы умудряются придумать, сотворить и реализовать кучу идей. Студенчество - это именно то время, когда ваша жизнь ничем не обременена, а голова не забита бытовыми проблемами, а главное у вас полно сил на ошибки, переосмысления и дальнейшие действия. Но все меняется с того момента как вы находите работу, Вам уже некогда творить и мечтать, ваши мысли забиты работой и все сводится к банальному желанию отдохнуть. Если вы часто тратили свое свободное время на творческий процесс, то теперь зачастую у вас просто не будет на это времени

Решение подзаработать денег и совместить работу с учебой может обернуться проблемой в отношении учебного процесса, при совмещении трудовой и учебной деятельности студенты начинают забывать про занятия, лекции, практические. Пропуски несут за собой серьезные последствия. Либо, банально не остается сил на лекции. Поэтому студенты начинают регулярно пропускать занятия, что в дальнейшем грозит им исключением из учебного заведения, а это уже не шутки, а серьезный повод задуматься.

Плюсы у «работающего студента» - это наличие карманных, собственно заработанных денег, обретение частичной материальной независимости от родителей. Кроме того, работа дает уверенность в собственных силах, приобретение опыта работы в различных сферах деятельности, т.е. можно сказать следуя словам известной пословицы: «В жизни все пригодится».

Делая выводы о достоинствах и недостатках совмещения учебной и трудовой деятельности, мы выявили и положительные и отрицательные стороны «работающего студента». Каждый студент - это личность, которая должна принимать собственное решение, относительно учебы или работы.

Литература

1. Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза. //СОЦИС – 2008. №8. с. 87-94.
2. Герчиков В.И. и др. Работающие студенты. Информационные материалы N1.N2. Под ред. В.И. Герчикова. Новосибирск: Узд-во ИЭиОПП СО РАН, 2021

3. Готлиб А.С Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: Учеб. Пособие. Самара:Изд-во «Самарский университет». 2022.

*Куанышева А.А.
Павлодарский технологический колледж
Республика Казахстан, город Павлодар
Руководитель: Смагулова Ж.Б.*

ПРОБЛЕМА НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Насилие семьи, жертвой которого являются в основном женщины, является общемировой проблемой в сфере прав человека, защиты здоровья, социальной стабильности.

Положение нашей страны ничем не отличается от других государств. Эта проблема имеет свою специфику и решается тесно в сотрудничестве с общественными организациями и фондами международного уровня.

Защита прав матерей и детей, и создание всех условий нормальной семьи - является большой задачей. С древних времен казахи - это нация, которая дорожит девочками и уважает матери. Эти традиции передаются из поколения в поколение.

Однако насилие над женщинами становится проблемой современного мира. Борьба с ней ведется совместно с общественными организациями и фондами международного уровня.

В городах, районах и регионах нашей страны открыты центры поддержки пострадавших от насилия.

Сложность семейной обстановки определяется демографическими и культурными особенностями нашего государства. Национальный менталитет и традиции сильно сказываются на семейных отношениях. Девочки в раннем возрасте выходят замуж. Они не понимают многих вещей, точнее им не дают такой возможности. Когда они становятся жертвами семейного насилия, они психологически не готовы обращаться за помощью к посторонним людям.

Бытовое насилие в семье в основном совершают мужчины. Женщины не могут ничего без мужчины.

Причиной этому чаще всего являются родственники мужа. Молодой невестке в доме его родителей устраивают форменную дедовщину. В роли старослужащего выступает свекровь.

Логика странная, но, к сожалению, верная. Она проецирует проблему на следующие поколения. Наша мусульманская культура имеет большую проблему с ранним замужеством. Окончила 10 классов и замуж. В результате наследующий год рождается ребенок, через год второй и так далее. В итоге женщина к 30 годам не имеет ни образования, ни работы. Она полностью зависит от супруга.

Службы социально-психологической поддержки (СПС) работают по принципу одного окна. Пострадавшим в результате насилия не следует бегать в учреждения. Отработана межведомственная взаимосвязь.

Пока СПС не было, жертвы семейного насилия только в крайних случаях обращались в полицию. Такие обращения не являются результативными, не потому что полиция плохо работает, а потому, что проблема намного шире и в принципе ее невозможно решить только силовым методом. Не только в нашей стране, традиционно в мире считают, что это нельзя выносить за пределы семьи.

На протяжении долгого времени люди оставались в одиночку с проблемой семейного насилия. Проблемы стали расти. Государство стратегически принимало их решение.

Есть неверное мнение о бытовом насилии от нищеты: денег нет, муж выпивает и прочие стереотипы бедности. Практика свидетельствует о том, что бедность, скорее сплавливает семьи. Насилие наиболее распространено среди богатых людей, в которых мужчина является полным хозяином положения. В его руках - контроль и власть. Он не думает даже о том, что нарушает права супруги и детей. Его цель – подчинить все и всех вокруг себя. Раздробленное эго - является его психологическим источником. Это не проблема достатка или социального статуса, а проблема личности.

Из десяти семей, где происходило насилие, в восьми, дети повторяют это в своих семьях. Это уже проблема общества.

К сожалению, мы утратили опыт Советской власти, которая довольно успешно боролась с бытовым насилием, когда были использованы эффективные инструменты такие как – женсоветы, парткомы, вся мощь пропаганды. Велась всеобъемлющая просветительская работа. В настоящее время этим занимаются общественные организации. Их активисты проявляют истинный героизм и настоящую героизацию.

Одним из первых таких общественных организаций, которая призвала казахстанок не молчать о бытовом насилии, является общественный фонд «НеМолчи.kz». Руководителем и президентом его является мама, бабушка, продюсер, общественный деятель Дина Тансари. Она известна своей деятельностью в области защиты прав жертв изнасилования и бытового насилия. Помогла не одному десятку женщин, выступает за криминализацию домашнего насилия.

Дина Тансари в 2016 году стала первой казахстанкой, присоединившейся к онлайн-флешмобу «Я небоюсь сказать», участники и участницы которого рассказали, что они испытывали сексуализированное насилие, домогательства и абьюз. В 20 лет она подверглась жестокому групповому изнасилованию бывшими одноклассниками. Этот рассказ был сопровожден хэштегом «НеМолчи.kz», который дал старт кампании против насилия и, в конце концов, стал названием общественного фонда.

За 5 лет благодаря комплексному и системному подходу этот фонд помог заговорить сотням женщинам в Казахстане, помог привлечь к уголовной ответственности более 110 насильников, защищая женщин и детей в следствии и судах, как представители по делу. Жертвами насилия было нарушено молчание и насилие сейчас стало видимым.

Разработка и укрепление государственной системы СПС - это первый шаг к созданию ее в общенациональном масштабе. Задача подобной системы государственных органов и организаций – предотвратить насилие в семье, чтобы потом не бороться всем миром с его последствиями.

Статистические данные МВД и прокуратуры по уголовным делам фиксирует результаты уже запущенного процесса. И далеко не в полной мере. По сути, каждая третья женщина нашей страны пережила насилие.

Что женщина ищет в браке? Защиту, безопасность. А любовь она может получить и без него. Если всего этого нет, то и семьи нет. Но пожаловаться на мужа-насильника почему-то стыдно. Хотя все знают об этом. Очень стыдно обращаться за помощью, но ходить в синяках и побоях нет. Об этом и окружающим не стыдно знать. Где социальная ответственность родных, близких, друзей? «Не мое дело, дело чужой семьи» - ложная и социально-опасная позиция. Это не внутреннее дело семьи, это дело в целом всего государства.

Проблема насилия в семье гораздо более широка, чем проблема отношений между мужем и женой. Необходимо непрерывно прививать семейные ценности в детском саду, школе, институте. Современная молодёжь обладает совсем другим уровнем грамотности и осознанности своих прав.

У нас психологическое насилие вообще не считается таковым, даже юридически. А его испытывает каждая вторая женщина. Проблема борьбы с семейным насилием и на законодательном уровне не решена. Если женщину избил посторонний человек, то это уголовное преступление, а если муж - административное правонарушение. Чтобы возбудить уголовное дело, нужно, чтобы он нанес жене тяжкие телесные повреждения. Пробелы в законе дают насильникам чувство безнаказанности.

В 2019 г. в УК Республики Казахстан введена норма, исключающая примирение сторон в отношении преступлений, связанных с сексуальным насилием. Также следует привести в соответствие законодательство о семейном насилии с жизненными требованиями.

По закону семья - это муж, жена и дети. По традиции, все родственники мужа. Свекровь может выгнать сноху с детьми из дома, а ей прийти к своим родителям - позор. Все эти атавизмы патриархата, казалось бы, уже давно забыты, вновь становятся трендом. Это можно преодолеть лишь усилиями всей общественности.

Пресс-службы по профилактике насилия в семье не удовлетворяют требованиям времени. Большинство публикаций в СМИ в основном являются констатацией преступлений или сообщением о проведенных действиях. Как например, комментарии к спортивным соревнованиям. Нужно рассказывать о реальной проблеме и деятельности, которую ведёт общество. Все начинается с семьи. Чем больше крепких семей, тем крепче государство. Если в семье нет патриотизма, как воспитать патриотизм в государстве?

На мой взгляд, пути к решению проблемы насилия в семье многообразны. Одним из ее вариантов является применение опыта зарубежных стран, которые успешно справились с этой социальной проблемой.

Например, в Швеции применение насилия к своим близким родственникам наказывается более сурово, чем по отношению к посторонним лицам.

Особенно это относится к применению насилия мужчины к своей супруге или сожительнице: такое преступление считается грубым нарушением неприкосновенности к женщине.

Также эффективен опыт США по этому вопросу: у них есть система охранных ордеров, благодаря которым его обладатель получает широкий выбор правовой защиты.

Кроме того, нужно предоставлять жертвам насилия бесплатное юридическое обслуживание, как это происходит в Европе в рамках кризисных центров.

Таким образом в Казахстане, а также в мире проблема семейного насилия актуальна и требует решения. Однако она не остается без внимания, разрабатывается законопроект, общественность создает флешмобы и движения, по этому поводу учены и практики пишут статьи, выясняют причины, предлагают пути к его решению.

Я считаю, что уже в ближайшем будущем будет создано эффективное правовое регулирование, которое позволит решить проблему семейного насилия.

Литература

1. Елизаров А.Н. Социально-психологическая помощь семье, страдающей от насилия / Елизаров А.Н. // Психология зрелости и старения. Ежеквартальный научно-практический журнал. - 2006. - № 4 (36), зима. С. 32 - 48.
2. Кошелева А.Д. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия / А.Д. Кошелева, Л.С. Алексеева // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2000. - С. 21 - 69.
3. Леонард Берковец. Агрессия: причины, последствия и контроль- Спб.:прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.-512 с.
4. <https://femagora.org/DinaTansari>

Петров О.Е.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководители: Лукишин А.В., Майорова О.Н.

Макиавеллизм: история и современность

Философия и политика тесно связаны. Платон считал, что государством должны управлять философы. Можно утверждать, что не все философы должны быть политиками, но каждый хороший политик должен быть философом. Философских идей, которые использовались в политике на протяжении истории достаточно много, некоторые из них не теряют своей актуальности и сегодня.

Цель: охарактеризовать макиавеллизм как философское и политическое учение в историческом и современном применении. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи: 1) Рассказать о жизни и деятельности Макиавелли; 2) Охарактеризовать политические взгляды Макиавелли и его основном труде «Государь»; 3) Определить историческую значимость макиавеллизма и возможности применения этой философской концепции в современной политике.

Объект исследования: макиавеллизм как историческое и политическое учение.

Предмет исследования: методы макиавеллизма, которые применялись и применяются в политике.

Гипотеза исследования: философское и политическое учение макиавеллизма является не только авторитетной философской идеей прошлого, но применяется и в современной политике.

Методы исследования: исторический, сравнительный, системный. Исторический метод основан на изучении макиавеллизма в его развитии. Сравнительный метод позволяет приводить примеры применения методов макиавеллизма в разных странах и разными историческими личностями и сравнивать их. Системный метод поможет определить место изучаемой философской идеи в развитии общества, ее важнейшие функции, возможности при осуществлении преобразований.

Практическая значимость исследования. Тезисы и выводы данной работы можно использовать на практических занятиях в курсе изучения таких дисциплин как «Обществознание», «Философия», «Политология», в сценариях игр «Политические дебаты» для обучающихся средних, средних специальных и высших учебных заведений.

Жизнь и деятельность Макиавелли. Никколоди БернардоМакиавелли родился 3 мая 1469 года в [Флоренции](#). Родители Бернардо Макиавелли и Бартоломеади Стефано Нелли дали ему имя деда – Никколо. Друзья впоследствии прозвали его «историком», но всему миру он стал известен как «флорентийский секретарь». От матери будущий политик унаследовал поэтический дар, любовь к музыке, от отца – страсть к чтению. Но лучшим воспитателем оказалась сама атмосфера Возрождения. Блестящий взлет искусства и изящной словесности при Лоренцо Великолепном захватил юного Никколо, развил его таланты, обострил мировосприятие, сформировал характер.

С семи лет Никколо начал штудировать азы латыни по популярному тогда учебнику Донателло. В январе 1480 года он приступил к изучению счета, а годом позже в школе Паоло Рончильоне уже писал сочинения на латинском языке. Однако на этом его начальное образование закончилось. Скромные материальные возможности семьи не позволяли ему поступить в университет. Утверждения некоторых авторов о «блестящем и серьезном образовании», полученном Макиавелли, по-видимому, следует объяснить поразительными результатами его упорного самообразования. В самом деле, целая плеяда классиков античной литературы: Платон и Аристотель, Фукидид и Полибий, Цицерон и

Плиний, Плутарх и Тит Ливий – с юных лет до последних дней жизни стали его мудрыми советчиками. Никколо рано приобщился к основам юридической и коммерческой науки, решению практических дел, которыми занимался отец. Так, по поручению все родни Никколо в 1496 году ездил в Рим для решения дел по наследству. Практические навыки и ясный ум помогли ему благополучно выдержать конкурс на получение должности государственного служащего в Старый дворец – Палаццо Веккьё. Декрет Большого совета от 19 июня 1498 года назначил уже зрелого человека на далеко не второстепенную должность секретаря Синьоров – канцлера второй канцелярии, юрисдикция которой распространялась на все внутренние дела государства. Над ней в структуре органов управления стояла канцелярия Синьории во главе с первым канцлером Республики, ведавшая внешнеполитическими связями. Первые же дни пребывания на официальном посту доказали всем, что Никколорожден для политической деятельности. Спустя всего лишь месяц его определили одновременно канцлером-секретарем Совета Десяти. Таким образом, ему пришлось держать в поле зрения и внутренние вопросы, и военные дела, а также вести переписку с представителями Республики за границей. Четырнадцать лет и пять месяцев не службы, а служения – «секретарь и гражданин» отдавал Родине все свои знания и силы. Он написал более четырех тысяч служебных писем и донесений, десятки проектов законов, правительственных распоряжений, военных приказов. Ему давали почти невыполнимые дипломатические поручения при дворах французского короля, германского императора, итальянских князей, Римского Папы. Пребывая в разных странах, Макиавелли детально изучает различные формы социально-политической организации государств, вскрывает их существенные черты, объективно сравнивает их возможности. На основе анализа богатейшего фактического материала он ставит важные теоретические проблемы в области политики, власти, государства, права, управления, военного дела. Кипучая политическая деятельность Никколо Макиавелли прервалась драматическими событиями осени 1512 года. 17 ноября 1512 года, Макиавелли лишили поста и права занимать какую-либо государственную должность с воспрещением «переступать порог дворца Синьории» и выслали на год «в отдаленные земли и владения Флоренции». В 1527 году после восстановления Республики, Макиавелли выдвигает свою кандидатуру на пост канцлера Флорентийской республики. Заседание Совета, гораздо более походившее на суд, чем на демократические прения, кончилось тем, что Макиавелли был обвинен в чрезмерной учености, склонности к ненужному философствованию, самонадеянности и богохульству. Это решение явилось для 58-летнего, все еще полного сил, человека последним ударом, дух его был сломлен и жизнь потеряла всяческий смысл. Спустя несколько недель, 21 июня 1527 года, Никколо Макиавелли скончался, оставив обширное научное наследие [1,56].

Политические воззрения Макиавелли. Никколо Макиавелли известен своим литературным наследием, он является автором философских трактатов, но самым известным его трудом является «Государь». В книге он описывает основные формы правления монархию и республику, а также способы прихода к власти. Он выделяет на первый план силу оружия, добродетель и удачу. Сам философ лучшей формой государства считает республику. Республика-это форма государственного правления, при которой все органы государственной власти избираются на определённый срок и формируются общенациональными представительными учреждениями, а граждане обладают гражданскими и политическими правами. Важнейшей чертой республики как формы правления является выборность и сменяемость главы государства, в большинстве случаев исключая наследственный или иной, невыборный способ передачи власти. Однако Макиавелли считал, что установление возможно лишь при определенных конкретно-исторических условиях. Критически оценивая политическое положение своей страны, характер граждан, приходя к выводу невозможности объединения Италии под единой республиканской властью[3,206] .

Рассказывая о «Государе» Макиавелли, следует отметить, что он отдельное внимание уделяет тому, как следует управлять государством. Существует несколько основных систем. Первая – «правитель – барон». При таком раскладе страну достаточно легко завоевать. Стоит только переманить на свою сторону нескольких баронов. Но при этом вас могут ожидать те же неприятности, что и предшественника, если не предпринять мер по их устранению. Еще одна система – «правитель – слуга». В такой ситуации глава государства начинает устранять людей, имеющих хоть какие-то политические амбиции. В результате остаются только те, кто поддерживает правителя и его идеалы. Только так удастся создать сплоченное государство, способное оказать сопротивление оккупантам в случае вторжения. На этот раз в качестве примера Макиавелли рассказывает про Александра Македонского, завоевавшего Персию. Дарий придерживался как раз такой системы правления, упразднив все институты и заставив лидеров следовать за ним до последнего. Из-за этого Александру Македонскому пришлось отчаянно сражаться, чтобы все-таки покорить Персию. Зато после его гибели в стране уже не существовало независимых правителей, которые могли бы устроить переворот. Какую систему использовать в своем государстве, должен решать сам правитель. У каждой имеются преимущества и недостатки. Исходить следует из собственных возможностей и конкретных обстоятельств. Сама же книга не является простой к прочтению, так как философ приводит очень развернутые, связанные с историческими реалиями параллели.

Макиавеллизм. Политические методы, которые Макиавелли характеризовал в «Государе» использовались не раз на протяжении истории. Например, его цитата «...побеждают вооруженные пророки»[2,18], - для 16 века это была идеальная формула. В истории России тоже придерживались этой формулы. Возьмем в пример правление Ивана Грозного. 1552 года была организован поход на Казань, целью которого была защита христианского населения восточных приграничных областей Русского государства и присоединение этой территории. Или же Александр II и его действия в русско-турецкой войне 1877-1878 год. Поводом для нее стали гонения на православное население в Болгарии, которая на тот момент находилась в составе Османской Империи. Война завершилась победой России, а Болгария получила значительную автономию.

Возьмем более поздний период истории России. По Макиавелли: «Первое правило государя, старайтесь лично присутствовать в новых владениях. Близость правителя позволит жителям ощутить свою значимость»[2,6]. Владимир Ильич Ленин был прост в общении с людьми и часто встречался с рабочими, крестьянами.

В своей государственной деятельности, И.В. Сталин придерживался утверждения Макиавелли о том, что политик, безусловно, должен быть жестоким и властным, но жесткость тоже должна знать границы. Он хотел создать идеальное советское общество и всячески к этому стремился. И, несмотря на суровые условия жизни и невообразимые трудности, которые испытывал СССР в довоенные и тем более послевоенные годы, все-таки среди людей царил атмосфера энтузиазма и готовности к лучшим переменам. Сталина боялись, но его любили, так как он был политиком, которым боролся за общее дело.

Сейчас время значительных перемен, которое поднимает новых сильных лидеров, которые вынуждены в сложных условиях отстаивать позиции своих стран. Естественно, эти лидеры обладают очень многими чертами, которые описывал Макиавелли, и к которым можно отнести председателя КНР Си Цзиньпина, президента России Владимира Путина.

Многие правители и руководители государств пользовались философией Макиавелли, возможно, некоторые даже этого не осознавая. Макиавелли считал, что одно из главных умений, которым должен обладать правитель - воевать. При этом он признавал, что дипломатия - полезный инструмент, но если дело доходит до военного конфликта, лучше быть с оружием, чем наоборот. Искусством войны нужно владеть, чтобы быть эффективным руководителем и удерживать власть. Хорошим лидером

выгодно оставаться в мирное время. Но стоит не забывать, что удача может оказаться изменчивой. В этом случае единственный способ удержать власть - подготовиться к обороне. Граждане страны ждут от руководства гарантий мирной жизни и достойного существования. Конечно, во главу угла ставится приоритет прав и свобод личности и социальный характер государства. Но, авторитетный и харизматичный политический лидер – это тоже важно для суверенного государства.

Таким образом, макиавеллизм как теория оценивается противоречиво, тем не менее, идеи Макиавелли могут быть использованы в политике, которая со времени «Государя» осознаётся как искусство прихода к власти и удержания власти, а также как наука об укреплении государства.

Литература

1. Горфункель, А.Х. Философия эпохи Возрождения. Учеб.пособие. – М.: Высш. Школа, 1998 - 368 с.
2. Макиавелли, Н. Государь. - М.: Планета, 1990. - 80 с.
3. Макиавелли, Н. Государь. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия. - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс». 1998 - 576 с.

*Коновалов Артем и Максим
МБОУ «Чуварлейская СОШ», 8 класс
Руководитель: Кольдина А.С*

Православное духовенство Чувашской митрополии в постсоветский период

Введение. В начале 1990-х гг. церковь переживала трудные времена вместе со всей страной. Однако именно тогда ей пришлось решать трудную задачу обеспечения духовного возрождения новой России, для чего требовалось усилить ее кадровый потенциал. В данной статье мы изучили условия и факторы, влиявшие на формирование кадров православного духовенства. Своей задачей мы ставим изучение биографий священнослужителей Чувашской митрополии и сравнение с близкими регионами, а также сравнительный анализ биографий, уровень образования. Причины принятия . В научной статье мы берем период становления, религиозного возрождения митрополии 1990 -2015гг. в процессе написания статьи мы использовали материалы интервью, отчеты епархии. Цель: В данной статье мы изучили условия и факторы, влиявшие на формирование современной епархии. Тема исследования весьма актуальна в России XXI столетия. Для нашей страны обретение нового «мирового лица» и новой земной миссии оказывается неразрывно связано с потребностью духовно-культурного синтеза различных форм своего исторического опыта, в котором идея Православного Возрождения играет огромную роль.

В 1988 г. в Чувашии насчитывались 55 служителей православного культа, из них 80% имели возраст от 45 до 70 лет и старше, более 85% имели начальное и неполное среднее образование. Для церкви кадровый вопрос стал наиболее актуальным. Празднование тысячелетия крещения Руси в значительной степени повлияло на оживление религиозной жизни. С 1988 г. в Чувашии было зарегистрировано 25 новых религиозных обществ Русской православной церкви и 5 мусульманских общин, что обусловило качественные изменения в религиозной обстановке в целом и социально-демографическом составе духовенства в частности. По состоянию на 1 июля 1990 г. на территории Чувашской АССР насчитывались 73 религиозных объединения разного вероисповедания, из них 63 общины РПЦ в составе Чебоксарской и Чувашской епархии, управляемой архиепископом Варнавой. Численность служителей культов составляла всего 105 человек: в РПЦ – 89 (60 священников, 6 дьяконов, 23 псаломщика); в мусульманских общинах – 9, в протестантской церкви – 7 (5 пресвитеров и 2 дьякона)[6]

Наиболее крупной религиозной организацией в республике являлась Русская православная церковь. Формирование и пополнение духовенства РПЦ Чувашской и Чебоксарской епархии преимущественно осуществлялось за счет выходцев из коренного населения, в подавляющем большинстве из сельской местности. Так, 82% действующих служителей культа в 1990 г. происходили из крестьянских семей и лишь 6,5% из рабочих. Около 20% происходили из семей священнослужителей. Анализ биографических материалов показал, что биографии. Отсутствие специальной подготовки низкий общеобразовательный уровень, религиозная индифферентность населения воздействовали тогда на образ духовенства. Мы не исключаем, что отдельные лица при выборе церковной службы руководствовались меркантильными интересами: желанием освободиться от общественной опеки, обеспечить материальный и финансовый достаток и т.д. Изученные документы свидетельствуют о том, что церковь не проявляла тогда особую взыскательность в подборе кадров, довольствуясь сложившимся порядком. Анализ биографических материалов священнослужителей позволяет воссоздать примерную картину их становления на службу церкви: начальная или неполная средняя школа, затем непродолжительная работа в сфере сельскохозяйственного производства или обслуживания населения в качестве разнорабочего, шофера, столяра, слесаря и т.п., служба в Советской армии и по возвращении, часто сразу же, переход на работу в церковь. Подавляющее большинство священнослужителей пришли в храм по этому пути. В постсоветский период произошли значительные изменения в подготовке кадров православного духовенства. Сегодня Чувашская митрополия располагает качественно новыми кадрами: произошло их омоложение, повысился общеобразовательный и профессиональный уровень духовенства. Приведем данные по возрасту и образованию: 37% служителей церкви составляют лица в возрасте до 40 лет, до 50 лет – 55%. На 20% сократилось число лиц старше 60 лет[2]. Ряды духовенства пополнились представителями различных профессий имеющих высшее светское образование. Если провести сравнение Алатырскую епархию и Саранскую епархии то можно проследить такую тенденцию основная часть священнослужителей получила духовное образование. Алатырская епархия – 84 человека из 91 имеют специальное образование. Саранская епархия – 113 человек имеют духовное образование из 126. При сравнении Алатырской и Саранской епархий можно заметить что большинство священнослужителей из Алатырской епархии получили образование не в Чебоксарском духовном училище, а в Нижегородской духовной семинарии – 23 человека, в то же время ее окончили 7 духовных лиц Саранской епархии. Основная часть священнослужителей (43 человека из 126) данной епархии обучались в Саранском духовном училище. В Алатырской епархии из 91 священнослужителя только 15 человек окончили Чебоксарское духовное училище, хотя оно расположено намного ближе чем, например, Нижегородская духовная семинария. Однако здесь следует иметь в виду, что статус семинарского образования выше училищного. По данным 2013 г. в Алатырской епархии более 80% священнослужителей имели высшее духовное или светское образование[6]. Некоторые из них, имея диплом о высшем образовании, получили духовное образование. Ярким подтверждением тому служит пример епископа Алатырского и Порецкого Феодора (Александр Михайлович Белков), в 1983 г. окончившего Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова и после многолетней службы в армии, пришедшего в священство. В 2005 г., завершив обучение в Волгоградском духовном училище был рукоположен в диаконы и назначен штатным клириком храма Архистратига Божия Михаила города Ахтубинска Астраханско-Енотаевской епархии, 10 декабря 2006 г. рукоположен в иереи. В 2010 г. был переведен в Чебоксарскую и Чувашскую епархию клириком храма Рождества Христова г. Чебоксары. Учитывая армейский опыт о. Александра, его назначили председателем отдела по взаимодействию с вооруженными силами и силовыми ведомствами. После успешного окончания в 2011 г. Нижегородской духовной семинарии в апреле 2012 г. он принял монашеский постриг в Свято-Троицком мужском монастыре в честь святого праведного Феодора Ушакова, что также весьма символично. 4 октября 2012 г. решением Священного

Синода был избран Преосвященным Алатырским и Порецким, а 30 ноября того же года в Тронном зале Патриарших покоев кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл возглавил чин наречения архимандрита Феодора (Белкова), клирика Чебоксарской епархии, во епископа Алатырского и Порецкого. Перечисление таких примеров можно продолжить.

Можно привести аналогичный пример по Саранской епархии. Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий (Корзинкин Анатолий Алексеевич) . Который также служил в армии¹. В 1978 г. переехал в Курск с переходом на работу в Сергиево-Казанский кафедральный собор. С сентября 1998 г. – декан факультета теологии и религиоведения Курского государственного университета. Старший научный сотрудник лаборатории русской школы при Курском университете. Участник разработки целевых региональных программ «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области 2006–2010 гг.» и «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области 2011–2013 гг.». В составе авторского коллектива участвовал в разработке комплекта учебно-методических пособий по ОПК от дошкольных образовательных учреждений до вузов. Учебники были отмечены дипломами и грамотами в ЦФО. 25 декабря 1999 г. защитил диссертацию «Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. В 2003 г. присвоено ученое звание доцента по кафедре религиоведения. В 2006 г. присвоено звание члена-корреспондента Международной академии наук педагогического образования[3].

Если сравнивать биографии то нельзя и обойти стороной Казанскую епархию. Которую возглавляет Анастасий, митрополит Казанский и Татарстанский (Меткин Александр Михайлович). Биография митрополита казанского отличается от двух предыдущих тем что родился 27 августа 1944 г. в д. Столбово Кимрского р-на Калининской об. После окончания школы служил иподиаконом в Успенском храме с. Щелкова. Затем В 1963 г. окончил строительное училище, работал на машиностроительном заводе в г. Кимры. И после этого началась духовная карьера[3].

Если сравнивать эти три биографии, то можно увидеть общее все епископы и митрополиты начали свою духовную карьеру в переломный момент своей жизни после окончания школы как, например, митрополит Анастасий, или после службы в армии как епископ Феодор, и как митрополит Саранский и Мордовский Зиновий после того как отслужил. Хотя есть и различное как, например, кто-то начинал служить в церкви раньше, а кто-то позже. Анализ биографических сведений епископов показал, что все они в свое время получили светское образование, позволяющее им хорошо знать светскую жизнь, ориентироваться в особенностях современных социально-экономических процессов. Возможно, данный фактор играет немаловажную роль в модернизации самой церкви, которая стремится к большей открытости, широко используя возможности современных информационных технологий. Епархии ведут активную благотворительную деятельность, создают различные фонды и т.д. По мнению настоятеля Мужского монастыря г. Алатырь о. Пантелимона, многие преобразования современной церкви объясняются активностью патриархов: Алексия II и Кирилла[4].

Исследование показало, что пополнение кадров духовенства Алатырской епархии происходило не только из среды местных жителей. Многие священники прибыли из центральной России: Москва, Санк-Петербург, Подмосковье и т.д. Основываясь на полевые исследования, можно утверждать, что уход от мирской жизни был обусловлен различными факторами: условиями жизни, семейным воспитанием, мировоззрением, воздействием религиозной литературы, верующих людей и т.д. В то же время нельзя исключить меркантильные интересы материального плана. Заметно снизился возраст священнослужителей и вырос уровень их образования: среди них встречаются кандидаты и даже доктора наук. Так, настоятель – казначей Свято-Троицкого мужского монастыря о.

Пантелимон уже в 24 года решил посвятить себя служению Богу. Протоирей Андрей Савенков, настоятель храма Усекновения Главы Иоанна Предтечи, объяснил свое решение стать священником большим влиянием о. Иеронима, советы и рекомендации которого оказали большое воздействие на формирование корпуса священников в Алатырской епархии. Иероним, сыгравший огромную роль в возрождении православия в Алатыре, руководивший восстановлением алатырских церквей и монастырей, пользовался заслуженным авторитетом среди духовенства и православного населения. Его считали провидцем: к нему за помощью, советом ехали со всех уголков страны. После смерти могила о. Иеронима стала местом паломничества[2].

Чувашия является многонациональным регионом, поэтому вопрос национальной принадлежности священнослужителей имеет определенное значение. В настоящее время соотношение по национальному признаку выглядит следующим образом: представители коренной национальности составляет 75,4% от общего числа служителей культа, русские – 19% других национальностей – 5,6%, что соответствует демографическому составу населения республики, богослужение в большинстве церквей ведется на чувашском языке, а там где преобладает русское население – на русском (Алатырский и Порецкий районы)[7].

Заключение. Таким образом, в постсоветский период произошло изменение количественного и качественного состава православного духовенства. Исследование показало, что его ряды значительно помолодели. Выросло число лиц с высшим образованием, среди которых встречаются лица с ученой степенью. В то же время большинство священнослужителей имеют духовное образование.

Литература

1. Основы социальной концепции русской православной церкви [Электронный ресурс] // Московский Патриархат Русской Православной Церкви: офиц. сайт. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422> (дата обращения: 03.10.2022)
2. Таймасов Л.А. Информационно-просветительские ресурсы православных сайтов полиэтнических епархий // Культура, наука, образование в духовно-нравственном воспитании: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. Омск, 2012. С. 123–130.
3. Таймасов Л.А. Современное православие в Чувашии как продолжение культурно-исторических процессов прошлого // Многонациональный регион как культурно-исторический феномен. Казань: Казан.ун-та, 2013. С. 273–279.
4. Интервью с о.Пантелимоном казначеем Мужского Святотроицкого Монастыря от 05.10.22
5. Интервью Протоирей Андрей Савенков от 20.11.22
6. Кольдина А.С. Православное духовенство Чувашской митрополии в постсоветский период // Вестник Чувашского университета. Чебоксары 2016г.
7. Кольдина А.С. социологическая энциклопедия <https://voluntary.ru/termin/duhovenstvo.html>

*Афанасьева Дарья
МБОУ «Чуварлейская СОШ», 8 класс
Руководитель: Кольдина А.С.*

**Роль личности Архимандрита Василия Паскье
в религиозном возрождении города Алатыря**

В начале 1990-х гг. церковь переживала трудные времена вместе со всей страной. Однако именно тогда ей пришлось решать сложную задачу обеспечения духовного возрождения новой России. Однако именно тогда ей пришлось решать сложную задачу обеспечения духовного возрождения новой России, для чего требовалось усилить ее кадровый потенциал, восстановления церквей и монастырей. Актуальность темы исследования. Изменение политического статуса российского государства, формирование демократических отношений гражданского общества повлекло за собой трансформацию элементов политической системы, в том числе и государственно-церковных отношений. Что повлекло за собой появление новый виток восстановления храмов и монастырей а вместе с тем на территории Алатыря и Алатырского района расширение штата священнослужителей. В своей работе мы ставим перед собой две задачи: 1. Роль Архимандрита Паскье в религиозном возрождении Алатыря, 2. Религиозное возрождение по воспоминаниям Архимандрита Василия (Паскье). На основе анализа документов дневников воспоминаний мы сделали свои выводы.

Духовный путь Василия (Паскье) Архимандрит Василий (Паскье) – игумен Свято-Троицкого мужского монастыря г. Чебоксары, председатель Комиссии по канонизации святых Чувашской митрополии. Основываясь на воспоминаниях мы проследили его путь к русской православной церкви. Пьер Паскье, будущий о. Василий, родился во Франции в религиозной католической семье. Он был седьмым из девяти детей. В детстве, по его словам, к религии особого интереса он не проявлял, хотя постоянно ходил в храм, и даже помогал священникам. Только в шестнадцатилетнем возрасте у него пробудился интерес к духовным знаниям, начался личный поиск Бога. В то время его внимание привлекло Православие, особенно после прочтения французского перевода духовного дневника св. прав. Иоанна Кронштадского «Моя жизнь во Христе».

В 1978 году он стал послушником в одной католической общине. В 1980 году Пьер принимает монашество с именем Василий, в честь св. Василия Великого, его направляют в Иерусалим, в греко-католический (униатский) монастырь Иоанна Пустынника. В течение следующих 10 лет о. Василий ближе знакомится с Православием, которое на Святой земле было совсем рядом, но попытки сблизиться с православным духовенством пресекались начальством. Он заочно учился в Париже в Свято-Сергиевском Православном институте, три года работал на подворье монастыря во Франции, вспомнив свое первое сельскохозяйственное образование. Вновь вернулся в Иерусалим, где был рукоположен во диаконы. В начале 1990-х г. о. Василий нес послушание гида монастыря, что позволило ему общаться с пребывавшими сюда православными паломниками. Среди них были Митрополит Ленинградский и Ладужский Алексей (будущий Патриарх), архиепископ Чебоксарский и Чувашский Варнава (Кедров), епископ Костромской и Галичский Александр (Могилёв), архимандриты пюхтицкого монастыря Гурий и Ермоген, наконец, иеромонах Иероним (Шурыгин). Последний сыграл последнюю и решающую роль в том, что о. Василий, решил, наконец, покончить со всеми колебаниями и навсегда покинул свой монастырь, а вместе с ним и католичество, а в скором времени оказался в России.

15 марта 1994 года в г. Москве он был присоединён к Православию. Началось его служение на новой Родине. Сначала были послушания в Псково-Печерском монастыре, затем служение диаконом вместе с о. Иеронимом в приходе с. Никулино в Чувашии, затем, уже будучи рукоположенным в иеромонахи, настоятельство в этом сельском приходе и вновь в монастырских стенах – насельника Свято-Троицкого мужского монастыря г. Алатыря. Из воспоминаний о. Василия: «Из Москвы меня направили в Псково-Печерский монастырь. Первое время, несмотря на доброжелательное отношение братии, я чувствовал глубокое одиночество и много болел, что усугублялось плохим климатом. Работать меня отправили на трактор, я должен был привести его в порядок. Без знаний русского языка чувствовал себя инвалидом, не мог общаться с людьми. Эконом обзывал меня бараном. Я всё вытерпел, конечно, не без слёз. С тех пор, как я простился с

отцом Иеронимом, я оставался без новостей от него. С болью сердечной ждал, когда он придет»[3]. Переезд в Алатырь о. Василия и особенно, о. Иеронима, который возглавил и за короткий срок восстановил здесь из руин Свято-Троицкий мужской монастырь, вдохнул в этот тихо умиравший городок вторую жизнь: и духовную, и культурную. В этот, никому не известный населённый пункт, зачастили один за другим паломнические группы из других городов, именитые гости, в том числе из дальнего зарубежья. Среди прочих – посол Франции в России господин Юбер Колен де Вердьер, который заинтересовался своим соотечественником, ставшим православным священнослужителем и переехавшим жить в такую глубинку. Посетил Алатырь и президент знаменитого парижского издательства «ИМКА-ПРЕСС» Никита Струве. Он безвозмездно передал городу и монастырю большое количество духовной литературы[5]. Восстановления монастыря началось в 1995 году и вместо государства монастырь был восстановлен на деньги благодетелей. На 2015 год в Мужском монастыре города Алатырь их насчитывается более 70 человек. В основном это приезжие с Урала. Это обусловлено тем что в городе Алатырь жил и принимал посетителей о.Иероним .Архимандрит Иероним (в миру Виктор Фёдорович Шурыгин архимандрит Русской православной церкви, наместник Свято-Троицкого монастыря города Алатырь. Он прославился тем что якобы мог предсказывать бедующие. К нему со всей России ехали за советом и исцелением. Большинство храмов и монастырей Чувашской республике были восстановлены на средства благодетелей. Хотя многие священнослужители сетуют на то – что простые прихожане приходя в церковь материально ей практически не помогают[1]. Выдержка из воспоминаний Василия Паскье «30 сентября 1998 года я был назначен архиепископом Чебоксарским и Чувашским Варнавой на должность эконома Алатырского Свято-Троицкого мужского монастыря. Столкнулся с множеством трудностей при восстановлении монастыря, там ничего не было, приходилось все начинать с начала. Пытаюсь воспитывать. Доходит даже до слез. В монастыре важна безупречная чистота. Во всем. В одежде монахов, во дворе, храме, самом монастыре. Надо все преобразовать. Конечно, нужны средства. Это немалый ремонт. Но мы его уже делаем. Конечно, им со мной нелегко. Я требую, чтобы каждый монах приходил на службу в полном монашеском облачении. Пока не все получается. Ведь раньше таких принципов не было».

23 ноября 1998 Иеромонах Василий Паскье стал игуменом и духовником Киево-Николаевского Новодевичьего женского монастыря. Но самым грандиозным событием для Алатыря стал, конечно же, приезд Его Святейшества Алексия II[4]. Из дневника о. Василия: «Мой путь получения российского гражданства – длинный и тернистый. Начиная с моего приезда в Никулино меня постоянно обязывали приходить в органы, во всем подозревали. Городская администрация обращалась к президенту по моему поводу. Меня проверяли даже на СПИД. Я всё стерпел. Наконец, настал тот день, когда в Чебоксарах, официально, перед взглядом телевизионных телекамер, я стал гражданином России!» Возрождение началось только в 1993 году: 11 июля 1993 г. передан Чебоксарской и Чувашской епархии РПЦ. Пришлось это время на игуменство Агнии (Яковлевой) и 10 сестер-монахинь, которые пришли в обитель. В дальнейшем огромную роль в восстановлении монастыря сыграла игуменья Елисавета (Кривошеева) (2001-2020). Из рассказа настоятельницы следует, что святые стены были разграблены, а в Покровском соборе разместили вино-водочный склад с ларьком. Из воспоминаний Василия Паскье

-Отдельной заботой обители стало восстановление иконостасов и реставрация икон. Фрески также были частично испорчены. Были трудности с восстановлением границ монастыря, на территории монастыря есть частные дома, часто сталкивались с непониманием.

19 мая 2003 г. он был назначен восстанавливать заброшенный храм Иверской иконы Божией Матери на территории Алатырской районной больницы о. Василий понял, что уделять много времени прихожанам, без ущерба для монастыря тяжело, поэтому с

благословения митрополита Варнавы Так начала возрождаться приходская жизнь в этом храме. Выдержка из интервью с Василием (Паскье)

- Храм ещё надо было восстановить, но приход уже был. Каждое воскресенье здесь, пока ещё в небольшой комнатке при входе в храм, стали служить молебны Иверскому образу. Весть о том, что в центре города восстанавливается церковь, быстро облетела окрестности. С первого же дня на молебны стали приходить по двадцать–тридцать человек. Тут же совершались первые крещения. О. Василий рассказывает: «Лет десять назад, когда я приехал в Алатырь, я заметил это здание. Посмотрел и подумал: наверное, бывший храм. Навел справки – так оно и оказалось. А как-то венчались люди из правительства Чебоксар. У меня тогда не было храма, я совершил таинство в чужом храме. После этого пригласили на обед. Там министры, руководители администрации. Я взял слово, говорю: «На территории больницы есть Иверский храм, нужно его вернуть Церкви». Министр тут же спросил у главы администрации, возможно ли это. «Конечно, можно!» За пять минут вопрос решили...»

Какая помощь и откуда оказывалась при восстановлении Храмов?

- Из Алатыря жители не помогали практически, только заводы чуть-чуть, но в то время им самим тяжело было. В 2005 году Автоматный завод помог с восстановлением храма (около 9 школы). Я попросил у администрации отдать мне территорию и здание, некогда там находился клуб. Землю получили, началось восстановление. У нас были благодетели даже с Великобритании! Двадцать тысяч рублей перевели нам друзья одной женщины из Англии, которая жила в Алатыре, работала учительницей английского языка в гимназии. Так и появился первый капитал. Затем я пошёл на АЗНХ, просил у директора завода металл, с помощью этого перекрыли крышу. Всем народом, так сказать. Ещё открывали и восстанавливали храм на территории, которая когда-то принадлежала психиатрической больнице, администрация отдала нам эти здания. Работа была долгая, масштабная, поэтому нам пришлось открыть даже трапезную. На наш взгляд, отец Василий стал достойным гражданином России. Благодаря его деятельности возродился Женский монастырь и Иверская церковь города Алатыря. Великое бескорыстие, вдохновенное служение Родине, духовная высота, непрерывное нравственное совершенствование это то что на протяжении многих столетий являлось неотъемлемой частью нашего национального менталитета, - сегодня должно стать основным ориентиром подрастающего поколения, прочно утвердившись в системе современного патриотического воспитания. За все свои заслуги в июле 2010 года собранием депутатов вынесено решение о присвоении игумену Василию звания «Почётный гражданин города Алатыря и Алатырского района»

Список литературы:

1. Интервью с казначеем Свято-Троицкого Мужского Монастыря о.Пантелимоном от 22.01.23г
2. Интервью с Архимандритом Василием (Паскье) от 24.01.23г.
3. Дневники Архимандрита Василия (Паскье)
4. Архив Минкультуры ЧР. – Д. Материалы семинаров, совещаний по взаимодействию с религиозными объединениями за 1993–2009 гг. – Л. 1.
5. ГАСИ ЧР. – Ф. 2969. – Оп. 1. – Д. 260. – Л. 8; Текущий архив отдела этноконфессиональных отношений Министерства культуры, по делам национальностей и архивного дела Чувашской Республики (Архив Минкультуры ЧР). – Д. 04-03. – Л. 6.

*Волков Р.Е.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Сафронова Т.А.*

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ МЕР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

В 2009 г. была разработана концепция национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации.

Указом президента РФ от 27 июня 2022 года, в целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника.

Работа педагога – это очень напряженный и ответственный вид трудовой деятельности, требующий самоотдачи и преданности своему делу.

Актуальность. Законы РФ позволяют людям, которые занимаются педагогической деятельностью, выходить на пенсию на льготных условиях. Но в последнее время эти меры социальной поддержки утратили свою значимость.

Цель: способствовать повышению мер социальной поддержки педагогических работников

Задачи:

1. Изучить тематическую литературу
2. Ознакомиться с механизмом расчета страховой пенсии по действующему законодательству РФ
3. Сформулировать предложения по совершенствованию законодательства начисления льготных пенсий педагогам

Для россиян, осуществляющих педагогическую деятельность в детских образовательных организациях (преподавателей, учителей, воспитателей и др.), пенсионным законодательством РФ предусмотрена возможность оформить льготную пенсию по выслуге лет. Выйти на пенсию досрочно гражданам этой категории можно при наличии:

1. Не менее 25 лет педстажа (согласно п.19 ч.1 ст.30 закона № 400-ФЗ от 28.12.2013 г. «О страховых пенсиях»). В качестве педагогического стажа, дающего право на досрочное оформление пенсии, учитываются только периоды работы, согласно установленному списку должностей и учреждений.

2. Минимально необходимого количества пенсионных баллов (ИПК), установленных ч.3 ст.8 вышеуказанного закона. Например, в 2022 году нужно было 23,4 балла, а в 2023 году уже 25,8 и т.д. с ежегодным увеличением на 2,4 балла до тех пор, пока в 2025 году закрепится окончательное значение – 30 баллов.

3. С проведением пенсионной реформы с 2019 года требования к стажу по профессии не корректировались, но после завершения переходного периода стать получателем пенсии можно будет только через 5 лет после выработки необходимого стажа. Вводится это условие постепенно.

Для оформления педагогам льготной пенсии по старости необходимо, чтобы должность и место работы, указанные в трудовой книжке, соответствовали наименованиям должностей и учреждений, определенным вышеуказанными законодательными актами [4].

Для того чтобы период работы был включен в педагогический стаж, занимаемая в это время должность должна совпадать с наименованием, предусмотренным Постановлением Правительства РФ № 781 от 29.10.2002 [2].

Используя механизм расчета пенсионных баллов [1,10], мы вычислили количество пенсионных коэффициентов педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Шумерля за 2015-2022 годы.

Табл. 1

Предельная величина базы для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование за 2015-2022 годы

Год	Максимальная	Отчисления на	Рост
-----	--------------	---------------	------

	величина страховых взносов на обязательное пенсионное страхование	обязательное пенсионное страхование , 16 %	
2015	711000	113760	
2016	796000	127360	12 %
2017	876000	140160	10 %
2018	1 021 000	163360	16,6 %
2019	1 150 000	184000	12,6 %
2020	1292000	206720	12,3 %
2021	1465000	234400	13,4 %
2022	1565000	250400	6,8 %
Итого			ИТОГО 83,7 %

Табл.2

Расчет пенсионных баллов педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Шумерля за 2015-2022 годы

Год	Средняя з/п педагогических работников общеобразовательных учреждений г. Шумерля	Рост	Годовая зарплата	Отчисление на обязательное пенсионное страхование , 16 %	Расчет баллов
2015	21207,6		254491,2	40718,6	$40718,6/113760*10=3,58$ балла
2016	21207,5	- 0,00047 %	254490	40718,4	$40718,4/127360*10=3,2$ балла
2017	22435,64	5,6 %	269227,68	43076,43	$43076,43/140160*10=3,07$
2018	24629,54	9,8 %	295554,48	47288,72	$47288,72/163360*10=2,89$
2019	24630,07	0,002%	295560,84	47289,73	$47289,73/184000*10=2,57$
2020	28787,5	17,0 %	345450	55272,0	$55272,0/206720*10=2,68$
2021	28925,1	1,0 %	347101,2	55536,2	$55536,2/234400*10=2,37$
2022	32157,5	11,2 %	385890	61742,4	$61742,4/250400*10=2,47$
Итого		47,6 %			

Если сравнить значения таблиц 1 и 2, то можно увидеть, что за 8 лет средняя заработная плата педагогов, трудящихся в общеобразовательных организациях г. Шумерля, повысилась на 47,6 %[3], а максимальная сумма страховых взносов, которая стоит в знаменателе дроби, по которой рассчитываются пенсионные баллы, за эти годы увеличилась на 83,7 %. Это означает, что с каждым годом педагоги зарабатывают все меньше пенсионных баллов. Приведенный расчет показал, что в 2015 году можно было получить 3,58 балла, а в 2022 только 2,47. Это, на наш взгляд, существенное снижение

пенсионных коэффициентов. Для сохранения стабильного уровня пенсионных коэффициентов, необходим ежегодный рост заработных плат на 10-15 %. Пенсия для трудоспособного населения настоящего времени является отдаленной перспективой, поэтому мало кто контролирует количество заработанных за год баллов. Результаты наших исследований должны заставить задуматься как самих трудящихся граждан, так и представителей власти.

Учитывая важность и значимость работы педагогов, мы сформулировали предложения по совершенствованию мер их социальной поддержки:

1. Выпускникам-отличникам государственных педагогических ВУЗов, обучавшимся по очной форме и проработавшим не менее 10 лет в области образования, **засчитать годы обучения в ВУЗЕ в трудовой стаж**. Это мера социальной поддержки нужна, например, для присвоения звания «Ветеран труда Чувашской Республики».

Выпускники-отличники, обучаясь в ВУЗе, прилагали большие усилия по освоению выбранной специальности. В то же время их ровесники могли получить начальное профессиональное образование за 1 или 2 года и начать трудовую деятельность, зарабатывая стаж. По завершении трудовой деятельности, у первого трудовой стаж может составлять 34 года, у второго - 38 лет. Известно, что для получения звания «Ветеран труда Чувашской Республики» необходимо иметь трудовой стаж не менее 37 лет и 6 месяцев для женщин и 42 лет и 6 месяцев для мужчин (Приказ Министерства труда и социальной защиты ЧР от 16.06.2022 № 175). Это означает, что выпускник-отличник не сможет претендовать на данную меру социальной поддержки. Считаем, что это несправедливо.

2. Пенсионная реформа 2019 года предусматривает отсрочку выплаты пенсии педагогическим работникам, имеющим 25 лет стажа, на 5 лет. **Считаем, что данную отсрочку нужно отменить**. Работа педагогов во все времена была очень ответственной, напряженной, требующей много физических и моральных сил. По этой причине досрочная пенсия должна быть неким поощрением за обучение и воспитание подрастающего поколения.

3. С 1 сентября 2000 года педагогический стаж засчитывается, если преподаватель (учитель) вел полную ставку педагогической (учебной) нагрузки (это не касается учителей начальных классов и учителей сельских школ). Считаем, что для льготного стажа необходимо **учитывать весь период работы педагога**, независимо от количества проведенных часов в неделю.

4. Педагогическим работникам, отработавшим 25 лет по специальности, **продолжить квалификационную категорию** до выхода на заслуженный отдых при условии прохождения курсов повышения квалификации.

5. В идеальном случае: педагогам, проработавшим 25 и более лет в образовательных организациях, **назначить одинаковую Федеральную пенсию** с региональной поправкой в сторону увеличения.

Литература

1. Все о будущей пенсии: Москва, 2018 год
2. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 (ред. от 26.05.2009)
3. <https://obrazov.cap.ru/action/activity/finans-ekonomika-i-obrazovanie/20180604-monitoring-srednej-zarabotnoj-plati-v-o>
4. <http://pensiya.molodaja-semja.ru/ops/vychod-na-pensiyu-po-starosti/dosrochno/uchiteljam/>

*Ольдиков В. В.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии*

*Руководители: Киреева И.Ю.
Селиванова Л.Д.*

ПО УЛИЦАМ РОДНОГО ГОРОДА ШУМЕРЛИ (ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ)

В 2021 году по поручению президента Российской Федерации В. В. Путина стартовал национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства», который направлен на комплексное развитие туристической отрасли страны. В рамках реализации данного проекта Глава Чувашии Олег Николаев утвердил Концепцию развития туризма до 2030 года, реализация мер которой позволит повысить узнаваемость и сформировать имидж республики как туристического, культурного и делового центра.

Данная работа представляет опыт разработки экскурсионного маршрута по одному из живописнейших городов Чувашии - Шумерле.

Актуальность исследования обусловлена повышением интереса к истории малых городов.

Цель: воспитание любви к родному городу средствами экскурсионно-образовательной деятельности.

Намеченная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- изучить научную и краеведческую литературу по теме исследования;
- разработать маршрутный лист экскурсии по городу;
- составить альманах «Экскурсионный путеводитель по улицам города Шумерли»;
- провести экскурсию по городу.

Источниками материала послужили справочные издания, архивные фонды краеведческого музея города Шумерли, воспоминания краеведов Лосева А.С., Пояндаева А.Н.

У каждого города, как и у каждого человека, есть свое лицо, свой характер, свой неповторимый облик. История города, как в зеркале, отражается в его архитектуре, улицах, площадях и переулках, в зданиях, расположенных на них, в деяниях людей.

Мы приглашаем Вас на историко-краеведческую экскурсию в небольшой и красивый город Шумерлю, который уютно расположился среди шумных дубрав и сосновых боров на берегу реки Суры.

Въезжая в город по Калининскому шоссе, мы попадаем на улицу Щербакова, ведущую в центр города.

Следуя по улице Щербакова, мы видим с левой стороны завод специализированных автомобилей. В 1929 году это предприятие называлось Шумерлинским кооперативным лесопромышленным товариществом «Труженик». Его организовал опытный кооператор Григорий Семёнович Макаров, выходец из села Медяны Нижегородской области. В 1943 году «Труженик» был преобразован в государственное предприятие – завод «Комбайндеталь», выпускавший деревянные детали к зерноуборочным комбайнам.[2, 57]

В заводском сквере расположен памятник «Труженикам ШЗСА», открытый в 2019 году в день празднования 90-летнего юбилея завода как символ трудолюбия, высокого мастерства и истинной преданности своему делу. Этим символом выступает легендарный ЗИЛ-157, который за свою простоту и надёжность заслужил особую любовь в Советской Армии, для которой и создавался.

Ныне это крупное современное предприятие – Акционерное Общество «Шумерлинский завод специализированных автомобилей», входящий в состав Корпорации «Проект-техника».

Следуя по улице Щербакова, мы попадаем на Привокзальную площадь.

Станция Шумерля была открыта на Московско-Казанской железной дороге в 1916 году. Здание вокзала построили по типовому проекту знаменитого архитектора А. В.

Щусева. Рядом находятся два значимых памятника: водонапорная башня – ровесница станции – и паровоз Л-579, установленный уже в наше время. В 2004-2005 годах была проведена реконструкция здания железнодорожного вокзала и прилегающей территории.

От Привокзальной площади, двигаясь по улице Октябрьской, мы попадём на Центральную площадь, являющуюся основным местом проведения городских мероприятий.

На площади мы видим трибуну, над которой возвышается памятник вождю Октябрьской Социалистической революции Владимиру Ильичу Ленину.

Справа от трибуны установлена Доска почёта, которую украшают портреты шумерлинцев, пополнивших трудовую летопись города.

Позади трибуны раскинулся парк культуры и отдыха имени 50-летия Пионерской организации. В 1994 году ему было присвоено звание «Государственный памятник природы местного значения».

На Центральной площади берет свое начало главная улица города – улица Ленина (бывшая улица Сталина), по которой мы продолжим свою экскурсию. В начале улицы, справа, находится СОШ № 1, в здании которой во время Великой Отечественной войны располагался эвакуированный госпиталь.

Улицу Ленина пересекает улица Маршала Жукова, которая раньше именовалась улицей Жданова. Справа на перекрёстке улиц Ленина и Маршала Жукова находится библиотека, которая носит имя чувашского поэта Геннадия Айги.

Продолжая движение по улице Ленина, справа мы можем попасть на проезд Мебельщиков, название которого связано с вводом в эксплуатацию в конце 1931 года Шумерлинского деревообрабатывающего комбината.

Из достопримечательностей на улице Ленина наше внимание привлекают сразу два здания, построенные в стиле классицизма в 1960-е годы и признанные в 2016 году объектами культурного наследия:

–дом № 22, к сожалению, ныне не жилой;

–Центр детского творчества (ранее - Дворец пионеров. Архитектор: К.К.Барташевич).

Напротив Центра детского творчества находится сквер Победы – место памяти подвига героев Великой Отечественной войны. На территории сквера расположен памятник-обелиск Воинской славы, у подножья которого горит Вечный огонь, зажжённый в память о наших земляках, отдавших свои жизни за честь и независимость Родины. Кроме того установлена артиллерийская противотанковая пушка 45 мм, привезенная сюда из города Алатыря. 02 мая 2023 г. в память об уроженце Шумерли - полковнике Кашкарове Сергее Владимировиче, командире арсенала ракетного и артиллерийского вооружения войсковой части поселка Гагарский Свердловской области, здесь установлена еще одна артиллерийская пушка.

Сквер Победы – это не единственное место в нашем городе, хранящее память о Великой Отечественной войне. Именами шумерлинцев, Героев Советского Союза, названы улицы – Урукова, Францева и Чернова.

С улицы Ленина берёт начало небольшая тихая улица МОПРа, появившаяся до Великой Отечественной войны. Шумерлинцы настолько привыкли к этому несколько необычному названию, что не задумываются над тем, что значит это слово. МОПР – это Международная организация помощи борцам революции, которая возникла в 1922 году.

Достопримечательностью улицы МОПРа является построенный в 1939 году рабочий клуб со зрительным залом на 450 мест (ныне Дворец культуры «Восход», рядом расположился сквер А.Т. Речнова).

Вниз от улицы МОПРа мы увидим Заводской проезд (ранее называлась улица Большевикская) [2,53], который появился в конце 1920-х годов в связи с запуском производства дубильного экстракта на заводе «Большевик» (впоследствии Шумерлинский химический завод).Ниже от завода находилась ранее ул.Вокзальная. 01 января 1931 года

на станции Шумерля Казанской железной дороги появилась школа фабрично-заводского обучения № 1 Управления Трудовых Резервов по ЧАССР при тресте «Дубитель» (ныне комбинат автофургонов) по ул. Вокзальная д.1. В 1940 году училище было передано Трудовым резервам и переименовано в школу ФЗО № 1 (школа фабрично-заводского обучения). В августе 1944 года школа ФЗО № 1 была переименована в Шумерлинское Специальное Ремесленное училище. В 1950 году Приказом начальника Татарского Республиканского Управления Трудовых резервов Шумерлинское специальное ремесленное училище № 1 передано в Татарское Управление Министерства трудовых резервов с присвоением ему специального ремесленного училища № 6. Шли годы, менялось название учебного заведения: ГПТУ № 6 (1962-1976), СГПТУ № 6 (1976-1984), СПТУ № 6 (1984-1989), ПТУ № 6 (1989-1993), ПУ № 6 (1993-1999), с 2012 года это учебное заведение называется Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии и находится по ул. Некрасова. Наша экскурсия продолжается.

Далее по улице Ленина находится Комбинат автофургонов – одно из крупнейших предприятий города, начавший выпускать первую продукцию (колёсные станы для тавричанок, пиломатериалы, венские стулья) строительство в 1931 году. Сейчас это одно из ведущих машиностроительных предприятий страны.

Напротив Комбината протянулся сквер, носящий имя Вадима Милевича Скаржевского, директора ОАО КАФ с 1974 по 1991 год.

27 июня 1987 года в сквере был установлен монумент планера в память шумерлинцам-труженикам авиационного завода № 471 и воинам планеристам-десантникам. Планер представляет собою копию планера военных лет Г-11, которые выпускались здесь на заводе.

Следуя далее по ул. Ленина, за комбинатом автофургонов мы видим остановку «Тракторная». Здесь в свое время находился тракторный парк, паровозное депо. Здесь комбинатом автофургонов была построена больница.

Примечательно это место тем, что в 1960 годы здесь действовало образовательное учреждение СПТУ №10. Профессиональное училище – 10 было образовано в 1947 году. Тогда это была школа ФЗО № 15. Школа готовила рабочих для лесной и деревообрабатывающей промышленности. С апреля 1958 года школа ФЗО изменила свое название, став строительной школой № 15. Согласно приказу № 117 Чувашского республиканского управления в 1961 году школа ФЗО № 15 была переименована в строительное училище № 1, которое стало выпускать строителей для всего Советского Союза: штукатуров-маляров-плиточников, каменщиков, столяров-плотников и др.

Согласно приказу Чувашского республиканского управления профтехобразования строительное училище № 1 было переименовано в Городское профессионально-техническое училище № 10.

С улицы Ленина мы сворачиваем на улицу Сурскую, на которой располагается Шумерлинский политехнический техникум, созданный в 2012 году в результате объединения и реорганизации ПУ № 6 и ПУ №10.

Завершая экскурсию, хочется сказать, что молодёжь хотела бы не просто гордиться своей малой родиной, но и испытывать чувства сопричастности к происходившему и происходящему.

Литература

1. Кондрашкин В.И. Сурская речная сага, или Сказание о жителях Шумерли.- Шумерля.-2018.-114с.
2. Курков Б. Мы Наватские. - [Кстов]-2014. - 324 с.
3. Лосева, Г. С. Край ромашковый Кумашка : (прошлое и настоящее лесного края) / Г.С. Лосева ; А. С. Лосев, Г. С. Васильева - Лосева. - [Чебоксары : б.и.], 2001. - 369 с.

4. Серов А.М. Шумерля: Крат. Очерк истории города. Чебоксары: Чув. кн. Изд-во, 1979. – 117 с.
5. Симсов В.К. В годы испытаний: Шумерлинцы в Великой Отечественной войне. -Чебоксары: Чув. кн. Изд-во, 1988. – 96 с.
6. Шахмачёв В.И. Мой город: дорога славы и забвения. Нижний Новгород: Книги, 2014. – 151 с

*Спиридонова Анна Михайловна
Новочебоксарский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Барган Н.И.*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОГО МЕДИАОБЪЕДИНЕНИЯ «ПАПАРАЦЦИ НПТ»

Аннотация

В статье представлена информация о студенческом медийном проекте «Папарацци НПТ», созданном на базе Новочебоксарского политехнического техникума членами студенческого научного общества «Меркурий» с момента зарождения идеи до создания готового продукта. Дана краткая характеристика понятия «интервью», «заметка» как информационных жанров и методов получения информации в журналистике, описаны этапы подготовки к съемке интервью и организация участников проекта, отмечена его социальная значимость. В работе представлены первые результаты — эфир интервью «Диалог с наставником» в сообществе «ВКОНТАКТЕ» в группе СНО «Меркурий», ряд заметок и других интервью. Отметим, что идет процесс активного внедрения полученных первых результатов и обмена опытом с другими образовательными организациями, практикующими внедрение инструментария журналистики.

Ключевые слова: интернет — вещание, интервью, журналистика, жанр, метод получения информации, наставник, социальная значимость, информатизация.

I. Введение

Актуальность данной работы обусловлена в первую очередь выходом Указа Президента Российской Федерации о том, что 2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника. Наша образовательная организация активно приобщается ко всем проводимым мероприятиям, которые направлены на повышение престижа профессии учителя. 1 марта 2023 года был дан старт «Всероссийской эстафете «10 вопросов наставнику», инициатором которого выступил проект «Амбассадоры профессионалитета», а медийная группа нашего техникума провела работу и записала интервью с преподавателями и студентами, разместила заметки о научных событиях техникума для публикации в социальных сетях в целях популяризации престижа профессии педагога и совместной деятельности преподавателя и студента.

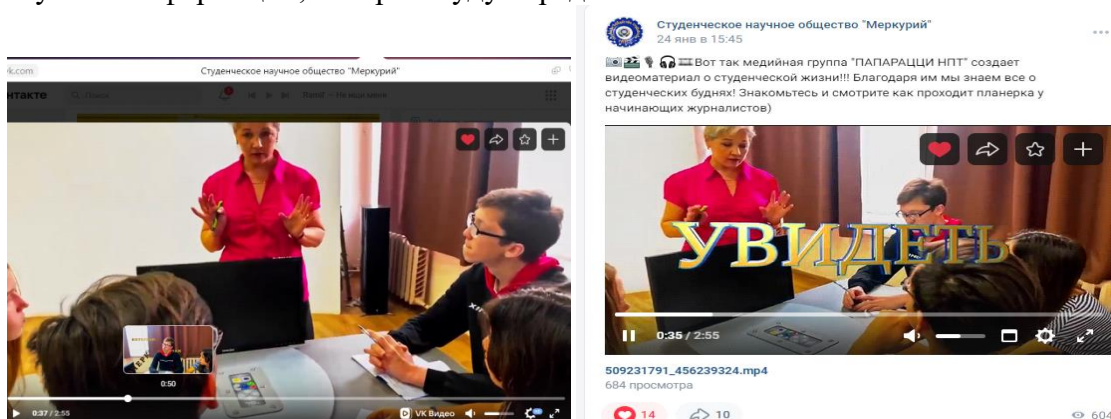
Цель работы над данным проектом — привлечь внимание общественности к значимой роли педагога в воспитании и образовании подрастающего поколения, а также познакомить студентов техникума с профессиональными биографиями педагогов для вовлечения в научную и творческую деятельность и создания комфортной среды для обмена знаниями и опытом между участниками образовательного процесса посредством интервью, написания заметок, создания репортажей.

II. Основная часть

1. История создания медийного проекта

В рамках кружка «Журналистика» в сентябре 2022 года силами студентов нашего техникума и руководителя кружка, преподавателя русского языка и литературы, руководителя СНО «Меркурий» Барган Н.И. было создано объединение «Папарацци

НПТ». Цель объединения — освещение учебной и научной жизни студентов, проведение репортажей и онлайн-трансляций с мест событий (урок, мастерская, лаборатория и т. д.). Функциональными задачами объединения «Папарацци НПТ» является сплочение студенческого коллектива, сбор «горячего» материала, а именно, оперативное информирование кураторов групп, студентов и преподавателей о проведении квестов, интеллектуальных состязаний, конкурсов и научных внеклассных мероприятий на уроках и практиках; повышение культуры общения в социальных сетях путем отбора транслируемого видеоматериала совместно с корреспондентами техникума (студентами, членами СНО); планирование работы над каждым онлайн — выходом в соцсети. Активная трансляция ведется в нашем сообществе в «ВКОНТАКТЕ» (<https://vk.com/public216461170>). Медиа — проект «Папарацци НПТ» научного общества «Меркурий» достаточно молодой, но уже есть малые, но подтвержденные результаты, доказывающие высокий уровень заинтересованности в сборе, анализе и структуризации научной информации, которые будут представлены ниже.



1.1 Роль интернет-вещания в жизни студента

Планируемый видеоматериал обсуждается и готовится на планерках редколлегии «Папарацци НПТ» в рамках кружка «Журналистика» с периодичностью 1 раз в неделю. При создании видеоконтента мы учитываем график мероприятий, проводимых в техникуме, и отправляем в эфир наиболее значимые информационные материалы. Что дает данная работа студенту? Развитие важных личностных качеств - коммуникабельность, общая эрудиция, выразительность речи, дисциплина и ответственность за порученное дело. Мы имеем возможность проявить себя в избранной области деятельности. Перед нами открывается возможность применить выдумку, фантазию, осуществить поиск различных приёмов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Мы совершенствуем умение отбирать словесный материал, использовать его в своих творческих работах, постичь секреты мастерства журналистского дела. В деятельность кружка могут привлекаться все желающие с разовыми поручениями.

Мы создаем качественный видеоконтент своими силами, транслируем его в среде сверстников, популяризируем научный труд. Не секрет, что интернет-просторы зачастую навязывают нам «информационный мусор» - «вбросы», а мы работаем над тем, что заменяем его на качественный и значимый. Считаем, что данная модель студенческого интернет-вещания имеет практическую значимость и может успешно использоваться в других техникумах и колледжах в качестве средства оповещения и освещения актуальных событий внутри образовательной организации и за ее пределами.

2. Жанры информационно-новостного вещания.

2.1. Интервью

Интервью – беседа, в которой два или несколько участников, разговаривают между собой. Интервью получится информационным, если акцент сделан на вопросах: что? где? когда? При подготовке интервью студенту необходимо овладеть пониманием самого процесса интервьюирования. Необходимо иметь представление о том, как проводится

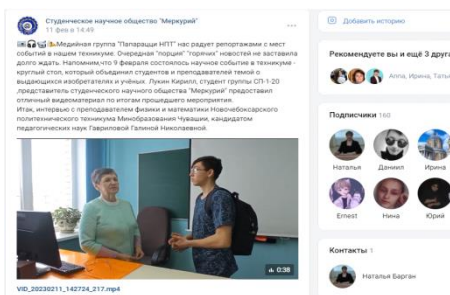
интервью, как составляются вопросы для собеседника, их характер, формулировки, чередование. Не менее важны реплики и замечания начинающего журналиста, который проводит интервью, особенно если в качестве собеседника выступает образованный и авторитетный человек. Жесты, мимика, интонация, ритм разговора, полемические приемы, информационные стимулы, - инструменты, помогающие преодолеть барьер в общении, которыми мы вместе со студентами стараемся овладеть на занятиях кружка «Журналистика». Интервьюирование относится к видам опроса как методу конкретного социального исследования журналистики, предполагающему получение данных о состоянии общественного сознания, общественного мнения, общественной практики по тому или иному поводу. Необходимо учесть трудности, возникающие при проведении интервью - формулировка вопросов, которые позволяют получить от интервьюированных ответ по существу; манеру говорить и держаться, тональность речи и даже выражение лица. [3, 80-81]

С учетом поставленных задач и особенностей интервью как жанра журналистики для участия во Всероссийской эстафете «10 вопросов наставнику» студентами был составлен список вопросов педагогу:

1. Сколько лет Вы посвятили педагогической работе?
2. Что повлияло на выбор Вами профессии учителя?
3. Был ли в Вашей жизни период, когда Вы подумали, что зря пришли в эту профессию?
4. Что является, по-вашему мнению, самым трудным в преподавательской деятельности?
5. Какой вопрос, заданный студентом, Вы посчитаете коварным?
6. Нам известно, что Ваши уроки отличаются оригинальностью в плане подачи учебного материала. Вы используете интересные факты из мира физики и математики для передачи знаний. Скажите, в чем состоит секрет общения с Вашими учениками и студентами? Они с большим удовольствием идут к Вам на урок...
7. Кого Вы считаете своим педагогом-наставником?
8. Вы являетесь автором многих научных работ и защитили диссертацию о развитии креативности учащихся на уроках, являетесь кандидатом педагогических наук. Какой совет Вы можете дать студентам, чтобы добиться весомых результатов в научной деятельности?
9. Что является для Вас источником вдохновения и сил?
10. Какой научный проект Вы хотели бы реализовать в ближайшее время? [1, 194-195]

Инициативной группой студентов «Папарацци НПТ» было подготовлено и проведено интервью с преподавателем физико-математических дисциплин, кандидатом педагогических наук Гавриловой Галиной Николаевной. Цель интервью - участие во Всероссийской эстафете «10 вопросов наставнику» с последующей публикацией в социальных сетях и направлением отчета по предложенной организатором эстафеты форме. По правилам участия было принято решение пригласить на открытый диалог преподавателя и задать десять интересующих вопросов. Наша группа разработала сценарий интервью и тематику, продумала ход беседы.

Интервью с Гавриловой Г. Н., преподавателем физико-математических дисциплин, кандидатом педагогических наук. 11.02.23 (<https://vk.com/public216461170>)
Публикация интервью с Гавриловой Г.Н. в социальной сети «ВКонтакте» 11.02.23 (<https://vk.com/public216461170>). Лукин Кирилл, член СНО «Меркурий», корреспондент медиагруппы «Папарацци НПТ»

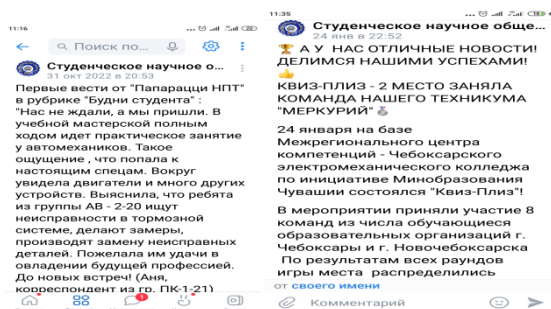


2.2 Заметка

Заметка - «исходный» информационный жанр, из которого вырастают другие информационные жанры; нацелена на информирование аудитории о наиболее заметных, характерных внешних чертах отображаемого предмета, события, явления. Для того чтобы писать заметки, которые заинтересуют читателя, необходимо изучить требования:

- оперативность и актуальность. Заметка о событии, которое мало связано с интересами аудитории, т.е. неактуальная, вряд ли привлечет внимание. Неоперативная заметка тоже будет незамеченной.
- Точность, краткость, ясность изложения. Поскольку событий происходит много, то есть необходимость давать максимально полную картину происходящего. Но «безразмерных» изданий не существует, поэтому возникает потребность в «малогобаритных» публикациях. [3]

Наши заметки в сообществе ВКОНТАКТЕ «Студенческое научное общество СНО «Меркурий» (<https://vk.com/public216461170>)



III. Заключение.

Поставленные цели и задачи данного исследования выполнены. Подтвержденные результаты — качественный видеоконтент периодически размещается в соцсети «Вконтакте». Сообщество «Студенческое общество «Меркурий», являющееся площадкой для размещения подготовленных материалов силами студентов нашего техникума динамично развивается. Участие в деятельности студенческого медиаобъединения «Папарацци НПТ» мотивирует нас быть социально активными и дает возможность проявить свои способности в области журналистского мастерства и научиться творчески мыслить. Путем создания качественного видеоконтента, разрабатывая сценарии интервью с авторитетными личностями — педагогами, наставниками, достигшими значимых результатов в педагогической деятельности, мы, безусловно, повышаем интерес к

различным областям науки. Медаиобъединение «Папарацци НПТ» ставит перед собой перспективные задачи. Одна из них — обмен опытом в области журналистского мастерства с аналогичными студенческими объединениями других профессиональных образовательных организаций.

Литература:

- Корконосенко, С. Г. Основы журналистики: Учебник для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2004. - с. 194-195
- Лазутина, Г. В. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для студентов вузов. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 240 с.
- Тертычный, А. А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002. - с.62, с. 72-76, с. 80-81

Приложение 1.

Практическая часть.

Описание готового продукта —интервью «Диалог с наставником»

Часть 1. Мы провели интервью с Гавриловой Г. Н., преподавателем физико-математических дисциплин, кандидатом педагогических наук.

Часть 2. Список вопросов для интервью:

- Сколько лет Вы посвятили педагогической работе?
- Что повлияло на выбор Вами профессии учителя?
- Был ли в Вашей жизни период, когда Вы подумали, что зря пришли в эту профессию?
- Что является, по-вашему мнению, самым трудным в преподавательской деятельности?
- Какой вопрос, заданный студентом, Вы посчитаете коварным?
- Нам известно, что Ваши уроки отличаются оригинальностью в плане подачи учебного материала. Вы используете интересные факты из мира физики и математики для передачи знаний. Скажите, в чем состоит секрет общения с Вашими учениками и студентами? Они с большим удовольствием идут к Вам на урок...
- Кого Вы считаете своим педагогом-наставником?
- Вы являетесь автором многих научных работ и защитили диссертацию о развитии креативности учащихся на уроках, являетесь кандидатом педагогических наук. Какой совет Вы можете дать студентам, чтобы добиться весомых результатов в научной деятельности?
- Что является для Вас источником вдохновения и сил?
- Какой научный проект Вы хотели бы реализовать в ближайшее время?

Часть 3. Выводы.

Студент - журналист: Галина Николаевна, мы благодарим Вас за интересную беседу и за искренность ответов. Желаем Вам неиссякаемого творчества, отзывчивых и заинтересованных студентов.

В заключение интервью просим Вас передать «эстафету» следующему педагогу, которому мы зададим 10 вопросов.

Часть 4.

1. Публикация интервью в социальные сети ОО СПО с хештэгами:

#Профессионалитет

#Амбассадоры_Профессионалитета

#Я_в_хорошей_компании

#Беру_интервью

2. заполнение отчетной формы по ссылке:

<https://forms.yandex.ru/u/63eb5075c417f313e0cf1e68/>

Секция 2 Гуманитарныенауки Подсекция 1

*Елиневич Алёна, Сергейкова Дарина
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Рупчева Юлия Александровна*

РАЗРЕЗ «БОРОДИНСКИЙ» В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ НАШЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ

Актуальность: Актуальность выбранной темы очевидна. Иногда нам известно больше о том, что происходит в далеких уголках нашей планеты и, к сожалению, порой даже не знаем, что же творится у нас под боком – на нашей малой родине. Чем полнее и глубже будут наши знания о крае, тем сильнее мы будем любить и беречь свою природу, а значит, и свою Родину.

Цель работы: воспитание нравственно-патриотических качеств личности через ознакомление с историей одного из промышленных предприятий родного города.

Задачи работы:

- 1) Проследить историю образования и развития города Бородино Красноярского края.
- 2) Развить интерес и уважительное отношение к истории и промышленным объектам своей местности.
- 3) Воспитание любви и уважения к родному краю.

Методы исследования: подбор и поиск необходимого материала, анализ материалов, подведение результатов.

Научно-практическая значимость: материалы исследования можно использовать на уроках истории, краеведения, для проведения классных часов и внеклассных мероприятий.

Объект исследования: город Бородино Красноярского края.

Предмет исследования: Бородинский угольный разрез.

Гипотеза: если знать историю своей малой Родины, историю памятных мест, то сможешь ею гордиться, жить с полной уверенностью в завтрашнем дне, быть настоящим хозяином на своей земле.

Проблема: мы живем на территории уникальных мест, но мало знаем о них.

Содержание работы: Красноярский край является одним из наиболее индустриально развитых регионов России, где ведущими отраслями промышленности являются: цветная и черная металлургия; добыча полезных ископаемых, нефтехимическая промышленность, машиностроение, гидроэнергетика и электроэнергетика, деревообрабатывающая и лесная промышленность.

Одним из крупнейших угледобывающих предприятий Сибирской угольной энергетической компании в Красноярском крае является Бородинский разрез имени Щадова.

Бородинский разрез - сердце города и старт маршрута, самый большой в России. Попасть на такое предприятие – это удача. Каждый, кто побывал, получает уникальные впечатления. Бурый уголь, который непрерывной рекой течет из Бородино, несет свет и тепло жителям всей Сибири и Дальнего Востока. Это первое и единственное предприятие открытой угледобычи в России, кому удалось преодолеть рубеж добычи угля в миллиард тонн. [1]

Бородино славится в Красноярском крае и далеко за его пределами не только благодаря промышленному потенциалу. Город стал одной из точек развития биатлона, открыл России и всему миру таких замечательных биатлонисток, как Ольга Медведцева (Пылева), Ольга Ромасько и Ольга Якушева (Галич). При поддержке СУЭК в городе появилось много новых общественных пространств, благоустроенных с учетом самых современных трендов, – это музей Бородинского разреза под открытым небом, сквер Шахтерской славы, аллея Памяти бородинцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, парк ГДК «Угольщик», центральная улица Ленина с локациями для всех возрастов.

Немного истории... Город Бородино был основан в 1949 году и изначально был посёлком угольщиков. Своим названием город обязан селу Бородино, которое находится в 5 километрах от самого города. Село основали солдаты Семеновского полка, участники великой отечественной войны, которые отбывали ссылку в 1812 году в данной местности.

В 1827г. в нескольких километрах от современного города было основано село Бородино, которое получило свое название в честь важнейшего для Российской империи Бородинского сражения под Москвой, которое произошло в Отечественную войну 1812года. Первый губернатор Енисейской губернии, Александр Петрович Степанов, участник Бородинского сражения, увековечил память о сражении, назвав село Бородино. Сам город был основан в 1945г., в связи с освоением Ирша-Бородинского месторождения бурого угля после окончания Великой Отечественной войны. [3]

В конце XIX века геологи выявили крупное месторождение бурого угля на востоке Красноярского края, но непосредственно к разработке месторождения приступили только в 1940-ых годах, в связи с потерей угольных месторождений в западных регионах России в годы Великой Отечественной войны, нехватки твердого топлива и промышленным освоением Азиатской части России. Первоначально строители жили в землянках и деревянных бараках. Строительство города шло в тяжелых условиях резко-континентального климата, люди работали в основном примитивными инструментами без использования тяжелой техники. Одновременно шло строительство города и угольного карьера.

Бородинский разрез был сдан в эксплуатацию в 1949г. Первоначально объем добычи угля составил около 1 млн. тонн в год, и Бородинский разрез стал первым в СССР, где удалось достичь подобных масштабов. В дальнейшем благодаря применению шагающих и роторных экскаваторов объемы добычи угля значительно выросли. В 1980 году на разрезе было добыто 19 млн. тонн угля, а в 1990 году - 30 млн. тонн.

Сегодня Бородинский разрез – это флагман угольной промышленности всей России, где обеспечиваются максимальные в стране объемы добычи, высокая производительность труда, используются самые эффективные технологии. Это около 20 миллионов тонн угля в год, добычу которого обеспечивают 30 единиц высокопроизводительной современной горной техники. Во вскрытии угля и его погрузке в вагоны задействованы модернизированные ковшовые и шагающие экскаваторы, роторные комплексы. На технологических работах используются мощные карьерные бульдозеры и спецтехника. Горное поле Бородинского разреза превышает 2 тысячи гектаров. Его протяженность более 7 км, ширина – 2 км, глубина – до 100 метров. Сотни километров

железнодорожных путей связывают угольные, вскрышные горизонты, железнодорожные станции, отвалы. Масштабные реконструкции угольной траншеи, модернизация и обновление горнотранспортной техники, продвинутое инженерные решения позволяют постоянно повышать эффективность горных работ, обеспечивают их безопасность и экологичность.

Бородинское топливо используют все красноярские ТЭЦ, Красноярская ГРЭС-2, сотни мелких и средних котельных края. Бородинцы отгружают в разные направления угли востребованных марок 2БР и 2БПКО. С 2015 года здесь начали производить новый вид сортового угля, который расходуется по всему краю, транспортируется далеко за его пределы.

Бородинскому разрезу есть чем гордиться. Отличные условия труда, высокая организация производства, обширная социальная программа делают труд на Бородинском разрезе комфортным для опытных горняков, привлекательным для молодежи. На предприятии сложились десятки трудовых династий. Сегодня уголь добывает уже четвертое поколение первостроителей разреза. Здесь работают профессионалы высочайшего класса, гордость Сибирской угольной энергетической компании. [2]

Бородинский разрез – это не просто крупнейшее угледобывающее предприятие с более чем шестидесятилетней историей. Он и есть сама история – история жизни многих горняцких семей, история развития отечественной угледобычи, история нашей Родины.[5]

Кроме угольной промышленности в Бородино работают предприятия, которые занимаются ремонтно-механическими работами, изготовлением мебели и хлебным производством. Несмотря на это большинство жителей города работают именно в угольной промышленности.

Результаты и выводы: Воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриота своего города, края, надо его знать. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Литература

1 Бородинский разрез им.М.И.Щадова – Интернет-энциклопедии Красноярского края. Режим доступа: URL: http://my.krskstate.ru/docs/raw_materials/borodinskiy-razrez-im-m-i-shchadova/

2 Владимирова, Ю. Путевку в жизнь выдает СУЭК [Текст]: школьники из шахтерских городов края пойдут в трудовые отряды / Ю. Владимирова// Наш Красноярский край. - 2013.-17мая.-№33.-С.10

3 Золотая книга Красноярского края [Текст]. Кн. 1 / сост. А. П. Статейнов. - Красноярск : Буква, 2005. – 256с.

4 Культурное наследие. (город Бородино признан победителем краевого проекта "Культурная столица Красноярья-2014") [Текст] // Панорама. - 2014.-26 фев.-№9.-С.7.

5 Самый крупный угольный разрез в России. Режим доступа: URL: <https://gelio.livejournal.com/212641.html>

*Кошелькова К.А.
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Михеева Т.Ю.*

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛА ЭШМИКЕЕВО ЯЛЬЧИКСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Традиция - это установившийся порядок в поведении, в быту, а также то, что унаследовано от предков. К сожалению, в настоящее время многие забывают о своих

родителях, односельчанах - у них нет совместных занятий. Отсутствие традиций в семье, в той местности, где живет каждый из нас, ведет к разобщению людей, даже самых близких.

Мы хотим, чтобы ничего не исчезло бесследно, чтобы осталась память о людях моей родины. Вот поэтому тема исследовательской работы «Культура и традиции жителей села Эшмикеево Яльчикского района Чувашской Республики» является актуальным.

Основная цель: Изучить культурное наследие родного села и постараться сохранить его для будущих поколений.

Задачи:

1. Собрать сведения о традициях и праздниках села Эшмикеево
2. Организовать встречи, провести опрос жителей села Эшмикеево
3. Принять активное участие во всех праздниках.

Гипотеза: Предполагаю, что сохранение культурного наследия (традиций и праздников) действительно необходимы для человека.

Объект исследования: Жители села Эшмикеево Яльчикского района Чувашской Республики

Предмет исследования: Традиции жителей села Эшмикеево

Методы работы

- анализ краеведческих источников информации;
- личные встречи и беседы;
- работа с материалами газетных публикаций;
- изучение фотоматериалов

Актуальность

Актуальность заключается в том, чтобы не только знать традиции наших односельчан, но и в том, чтобы о них знали жители Чувашской Республики и даже России.

Практическая значимость

Материалы, собранные нами, можно использовать на уроках литературы, культуры родного края и внеклассных мероприятиях. Собранный материал даст большое представление о жителях села, их увлечениях, может служить материалом для музея.

В ходе исследования нами выяснены, что в селе развиты такие виды искусства как ручная вышивка и вязание, пимокатство.

Мастерицей по вязанию и вышиванию является Журавлева (Мальцева) Надежда Георгиевна. Продолжает искусство вышивания и вязания и ее дочери. Надежда Георгиевна занималась рукоделием еще в детстве. Её любимое занятие - это вышивка крестиком.

Еще одной из традиций нашего села является изготовление валенок, потому что данный вид обуви пользуется большим спросом не только в деревне, но и в городе. В нашем селе знаменитым пимокатом был Табаков Тихон Григорьевич. К сожалению, Тихон Григорьевич умер в возрасте 100 лет в прошлом году. Он очень любил свое увлечение, всегда работал с большим желанием и любовью, поэтому охотно передал свой опыт молодому поколению, своему сыну, Владимиру.

В селе не забылись и традиции отмечать праздники. Из рассказа Елены Садовниковой мы узнали, что в селе любимым праздником была Масленица. Она рассказала, что Масленицу справляли целую неделю. Мужчины и юноши выходили на кулачные бои.

К сожалению, этот праздник постепенно забывается. Молодежь мало знает эту традицию. Но чтобы сохранить и передать традицию проведения праздника молодому поколению, жители села Эшмикеево в воскресенье устраивают проводы Масленицы. Для создания праздничной атмосферы народного праздника директор Дома культуры, Эльвира Семеновна Артемьева, культурный организатор Петр Алексеевич Макаров и библиотекарь Лариса Николаевна Данилова каждый год готовят интересную программу с песнями и танцами. После лакомства румяными блинами дети и взрослые катаются с ветерком по

улицам села Эшмикеево и Новое Арланово. Всё проходит в народном стиле, что не даёт забыть о своих корнях, ценить простые вещи и способствует возрождению народных традиций.

Другой самый традиционный праздник в селе Эшмикеево – это День села. Этот праздник в нашем селе традиционно проводится в Троицу. Жители села и гости собираются на стадионе. Весь день звучит музыка, проходят конкурсы, выставки и спортивные мероприятия. Жителей и гостей села приветствует председатель ООО «Энтепе» Васильев Андрей Петрович. С концертной программой выступают артисты чувашской эстрады. Каждый год односельчан поздравляет Лукина Антонина Владимировна, заслуженный деятель Чувашской национальной культуры. Во время концерта вручают подарки юбилярам, родителям с новорожденными малышами, выдающимся деятелям села - это уже стало доброй традицией села Эшмикеево.

Недавно в нашем селе стали праздновать День памяти Героя Советского Союза Семена Алекеевича Андреева. Датой этого праздника выбрали 23 февраля, так как Президиум Верховного Совета СССР указом от 22 февраля 1944 года присвоил Семену Андрееву высшую степень отличия – звание Героя Советского Союза. 23 февраля около речки на поляне с утра тщательно убирают снег, ставят палатки, разводят костер. Здесь с 9 часов утра до 15 часов вечера не умолкает музыка. Работники Дома культуры готовят праздничный номер. Проводятся различные спортивные мероприятия: бег на лыжах, метание валенок, стрельба и другие виды спорта. Эта традиция помогает воспитывать в подрастающем поколении чувство любви к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Время движется вперед, нам открываются новые горизонты, сменяются понятия о жизни. Но нам нельзя двигаться вперед, не зная прошлого, не зная значимости тех событий, которые произошли в нашей стране, тем более в нашей местности.

Использованная литература

1. «Крылатая молодость», Чебоксары «Новое Время», 2013г.
2. История культуры Чувашской Республики XX век (Часть2), Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 1997г.
3. Интернет-ресурсы

*Журин Евгений Романович,
Кирьянов Максим Сергеевич
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Михалькова Т.Л.*

ПЕДАГОГ, ПОЭТ, И.М. ЛЬВОВА И ЕЁ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОЦИУМЕ АЛАТЫРЯ, ЧУВАШИИ И РОССИИ.

Аннотация

Педагог и поэт Ирина Михайловна Львова известна не только в Алатыре и Чувашии, но и во всей России. Это яркая и талантливая личность. Участвуя в многочисленных конкурсах педагогического мастерства, И.М. Львова запомнилась многим ребятам по всей стране. Стихи И.М. Львова печатались во многих центральных газетах и журналах. 2023 год – «Год педагога и наставника» и конечно, год нашего земляка: педагога, поэта - Ирины Михайловны Львова, которой в этом году исполнилось бы 65 лет.

Проект, педагог, поэт, биография, творчество, литературный язык, стихосложение.

Введение.

Наш родной город Алатырь, находится в Чувашской Республике. Мы гордимся тем, что родились именно здесь! Чувашия - это край многих талантливых людей. Для нас выдающийся земляк современного Алатыря - это Ирина Михайловна Львова, преподаватель русского языка и литературы, известная поэтесса города Алатыря. Гимн города написан на её стихи.

2023 год объявлен президентом России «Годом педагога и наставника», поэтому мы решили выполнить проект про знаменитого педагога и поэта города Алатырь. В этом актуальность нашей научно-исследовательской работы. Это решение Президента, еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы. Мы видим, как растет популярность этой профессии, какие яркие и мотивированные абитуриенты приходят в вузы и колледжи, с каким энтузиазмом работают, вливаются в учительскую когорту молодые специалисты, как поддерживают их опытные коллеги и наставники, как развиваются профессиональные конкурсы и как загораются новые педагогические звезды.

Для нас, самый выдающийся педагог современного Алатыря - это Ирина Михайловна Львова, преподаватель русского языка и литературы, известная поэтесса города Алатыря. Нам было по 10 лет, когда она ушла из жизни. Но так, как её часто вспоминают все жители нашего города, да и гимн города написан на её стихи, нам стало интересно изучить её биографию, литературное творчество и воспоминания тех, кто был с ней знаком лично.

Свой проект, «Педагог, поэт, И.М. Львова и её взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России», решили проводить в модульной технологии (в этом его научная новизна).
Цель: организовать поисковое пространство по биографии и творчеству И.М. Львовой, выявить её взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России. Задачу обусловили выбранной целью: провести проект в модульной технологии. Методы использованные при проведении проекта: частично – поисковый, наглядно-иллюстративный, сравнительный, обобщающий.

Были осуществлены межпредметные связи русского языка с литературой, историей и краеведением.

Содержание модуля проекта по теме:

«Педагог, поэт, И.М. Львова и её взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России».

Блок № 1. Активный словарь по теме

Блок № 2. Поисковое пространство

Блок № 3. Дискуссия

Блок № 4. Презентация проектов

Блок № 5. Анкетирование

Блок № 6. Вывод

Основная часть.

Блок № 1. Поисковое пространство:

«Педагог, поэт, И.М. Львова и её взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России».

Исследование решили проводить по пяти направлениям:

1 проект: Биография И. М. Львовой;

2 проект: Профессиональная деятельность И.М. Львовой;

3 проект: Воспоминания о Львовой И.М.;

4 проект: Изучение сборника стихотворений Ирины Михайловны Львовой "Оставляю вам

на память...";

5 проект: Изучение и анализ личной анкеты И. М. Львовой с её персонального сайта.

Блок №2. Дискуссия

1. Выяснили какие преподаватели колледжа (Михалькова Т.Л. и Скоромнова Н.В.), и какие родители и родственники студентов были учениками И. М. Львовой.

2. Узнали их мнение и записали воспоминания об И. М. Львовой.

Блок №3. Презентация проектов

1 проект: Биография И. М. Львовой:

2 проект: Профессиональная деятельность И.М. Львовой.

3 проект: Воспоминания о Львовой И.М.

4 проект: Изучение сборника стихотворений Ирины Михайловны Львовой "Оставляю вам на память..."

5 проект: Изучение и анализ личной анкеты И. М. Львовой с её персонального сайта.

Блок №4. Анкетирование

Каждый студент, который участвовал в проекте прошёл анкетирование. Было опрошено 85 студентов.

Вопросы анкеты:

1. «Я хорошо знаю биографию знаменитого преподавателя русского языка и литературы Львовой И.М.»

Анketируемые ответили так:

Отлично – 50%; Хорошо – 35 %; Удовлетворительно- 15 %.

2. «Я знаком с литературным творчеством Львовой И.М.»

Наш опрос дал такие результаты: 55% - Хорошо 25% - Отлично; 20% -

Удовлетворительно.

3. Вам понравились ответы личной анкеты И. М. Львовой с её персонального сайта?

Наш опрос дал такие результаты: 83% - Да, 10% - Нет; 7% - Не знаю.

4. «Педагог, поэт, И.М. Львова играла большую роль во взаимодействиях в социуме Алатыря, Чувашии и России?».

Наш опрос дал такие результаты: 90% - Да, 2% - Нет; 8% - Не знаю.

Вывод по анкетированию: наше анкетирование показало, что студенты нашего колледжа хорошо знакомы с биографией и литературным творчеством И.М. Львовой. Студентам были близки и интересны ответы личной анкеты И. М. Львовой с её персонального сайта. Почти все студенты согласились, что педагог, поэт, И.М. Львова играла большую роль во взаимодействиях в социуме Алатыря, Чувашии и России.

Блок №5 Вывод по модулю проекта: «Педагог, поэт, И.М. Львова и её взаимодействия в социуме Алатыря, Чувашии и России».

Такие познавательные, исследовательские проекты, создают огромную мотивацию к изучению русского языка; формируют научный тип мышления; создают условия для реализации творческих способностей; способствуют повышению уровня культуры и гордости за свою малую Родину и её талантливых земляков!

Заключение.

Исследовать жизненный путь, достижения и творчество, а в результате и взаимодействия Ирины Михайловны Львовой в социуме Алатыря, Чувашии и России, было честью для нас. Из проделанной работы мы осознали, что Ирина Михайловна известна многим не только в нашем городе, в Чувашии, но и во всей России. Педагог и поэт - первое, что вам скажут о ней. А за этими простыми словами стоит яркая и талантливая личность. Участвуя в многочисленных конкурсах педагогического мастерства, И.М. Львова запомнилась многим ребятам по всей стране. Ее мастерство – конечно талант. Талант, который развивался всю жизнь в поиске и труде.

Стихи И.М. Львовой печатались во многих центральных газетах и журналах. Они известны в разных уголках России. Творчество Ирины Михайловны было самым большим подарком на городских мероприятиях. Изучив биографию и творчество И.М. Львовой, мы пришли к заключению, что хотим продолжить знакомство с трудами этого великого преподавателя. Родители, родственники и некоторые преподаватели колледжа были учениками И.М. Львовой. Их воспоминания о ней - это искренние слова любви и восторга талантливой, неординарной личностью. Совсем недавно она радовалась жизни: с учениками, с родителями учеников, которые тоже когда-то были её учениками. Для всех алатырцев - это большая и невосполнимая утрата. Мы будем хранить её светлый образ в своих душах и сердцах.

Литература

1. Памяти Ирины Михайловны Львовой <http://www.rotfront.su/памяти-ирины-михайловны-львовой/>
2. Львова Ирина Михайловна Персональный сайт <http://parnas.do.am/index/0-2>
3. Я живу в вашем доме... <https://vk.com/yazhivuvvashemdome>
4. Для Вас, учителя! http://gov.cap.ru/SiteMap.aspx?gov_id=56&id=385797
5. Сообщество памяти Педагога и Поэта И. М. Львовой «Я живу в вашем доме» <https://vk.com/yazhivuvvashemdome>
6. Львова, Ирина Михайловна «Оставляю вам на память...»: [стихи] / Ирина Львова. – Чебоксары: Новое время, 2021. – 380 с.

*Антонова Т.А.
Чебоксарский техникум
строительства и городского хозяйства
Минобразования Чувашии
Руководители: Елесина О.О.;
Павлова И.А.*

История моего края в топонимике

Названия улиц, деревень окружают повсюду. Без преувеличения можно сказать, что мы живем в мире географических названий. На земле имеют свои названия материк и части света, государства, города, поселки, деревни, горные вершины и ледники, крупнейшие реки и маленькие ручейки.

В наши дни географические названия являются предметом изучения специальной науки – топонимики (греч. – место, местность и имя). Названия населенных пунктов – городов, рабочих поселков и сельских поселений – один из важнейших элементов топонимической системы любой территории. Это обусловлено прежде всего огромной ролью в жизни человечества и их большим количеством.

Зачастую, каждый день проезжая по городу, люди не задумываются об интересных названиях городских остановок нашего города: Протопопиха, Соляное, Свечкино, Будаика, Кнутиха... Названия этих остановок имеют свою историю, они произошли от названий деревень. Интересно узнать, какие деревни существовали на территории нынешних Чебоксар?

В начале XX века в городе проживало 5,1 тыс. человек. Общая площадь территории, вместе с пригородными селениями Геронтьевская слобода, Лакреевка, Усадка, Набережная, Кнутиха, Будаика, Селивановка, Якимово, Свечкино, составляла приблизительно 600 га.

Вот что об этом говорят документы Чувашского государственного архива. В 1939 году по генплану, разработанному Горьковским крайпрогором, в городскую черту Чебоксар включили 11 прилегающих деревень Чебоксарского района: Набережная,

Якимово, Банново, Соляное, Кнутиха, Будаика, Усадки, Заводская, Рябиновка, Новоилларионово, Сосновка, [2,56]. Позже дополнительно внесены Кошкино и Заовражное. Более ранние данные, сохранившиеся в чебоксарских храмах и также переданные в Госархив, свидетельствуют, что еще в начале XVIII века рядом с городом помимо перечисленных поселений находились Голодяиха, Лакреиха, Свечкино, Протопопиха (ее нижняя часть называлась Лягушкино), Гремячево, Малождановка, Кочаково, Селивановка. Во второй половине XX века Чебоксары стали активно застраиваться, и в черту города вошли Пятино, Аникеево, Альгешево, Обиково, Чандрово.

О названиях некоторых деревень сегодня напоминают наименования улиц, микрорайонов, общественных остановок. А где-то на территории бывших деревень все еще существует частный сектор, и старожилы помнят истории своих поселений.

Набережная— бывшая **деревня** в **Чебоксарском районе Чувашской АССР**, вошедшая в состав города **Чебоксары**. Находилась на берегу реки **Волга**. После вхождения бывшая территория деревни существует как чебоксарская улица Волжская.

Деревня была основана в XVI веке на землях **ясачных** чуваш, к 1625 году стала **вотчиной** чебоксарского **Троицкого мужского монастыря**, [3,96].

Жители занимались рыболовством, земледелием (огородничеством), нанимались **бурлаками** (судорабочими) (после перевода в разряд экономических крестьян).

Рыболовство стало промыслом крестьян Набережной (как и крестьян деревни Преображенского монастыря — Голодяихи). Рыба из Чебоксар поставлялась в том числе и в Москву, на царский двор. К началу XX века рыбные запасы Волги сильно истощились и рыболовство стало побочным промыслом.

Отдельные предприимчивые крестьяне, владея капиталом, заводили суда на Волге, нанимали бурлаков и составляли конкуренцию с городским купечеством. Так, в 1800 году экономический крестьянин дер. Набережной Фомин нанял на работу 9 бурлаков.

С начала XIX века на весенний сезон Чебоксарская городская дума сдавала в аренду участок городской земли на берегу Волги рядом с д. Набережная для витья **мочальных** канатов. В 1826 году мещанин Е. О. Зайцев построил на этом участке канатную прядильню, действовавшую около 10 лет.

Соляново (**чуваш.Соляново сали**) — бывшая деревня в правобережье **Волги** в **Чебоксарском районе Чувашской АССР**, вошедшая в 1979 году в состав города **Чебоксары**. После вхождения деревня существует как чебоксарские улицы Тютчева, Константина Федина и проезд Соляное.

Название получила от находившихся вблизи соляных амбаров Чебоксарских солепромышленников. Прежние названия: Починок Соляной (1625); деревня Соляной враг (1646); деревня Соляная (1650); Соля(е)ная (1782); Соленая (Соленова) (1859); Соляная (1904), [5,224].

Деревня появилась как **починок**: в 1625 году за чебоксарским **Троицким мужским монастырём**, кроме основанной ранее деревни **Набережная**, числилось ещё пять починков, среди которых **Соляной**. К 1650—1651 годам починок стал деревней **Соляной**. В 1764 году в результате **секуляризационной реформы Екатерины II** Троицкий монастырь был причислен к 3-му классу **штатных монастырей**, а все его земли и крестьяне переданы государству. В «Ведомости о **наместничестве Казанском**» 1781—1782 годов жители деревни **Соля(е)ная** упоминаются уже как **экономические крестьяне**.

Жители занимались полеводством, мельничным промыслом, заготовкой и продажей дров. В начале XX века в деревне функционировала **школа грамоты**.

Кнутиха — бывшая деревня **Чебоксарской волости Чебоксарского уезда Казанской губернии**. В 1940 году вошла в состав города **Чебоксары (Чувашия)**.

Кнутниково (1646, 1649), Ключищи, Кнутниковка тож (1782), Кнутиха (1859), Кнутиха (Павловка) (1897, 1907).

В [переписной книге 1649 года](#) наряду с другими русскими селениями, возникшими за 70 предшествующих лет вокруг Чебоксар, в Подгородном стане, на землях [ясачных чувашей](#), упоминается и помещицья деревня *Кнутниково*.

В разное время землями и крестьянами Кнутихи владели представители дворянских родов [Завадских](#) (Алексей Никитич Завадский, в XVIII веке), Колбецких (Василий Григорьевич Колбецкий, Николай Васильевич Колбецкий, в XVIII — начале XIX века), Лакреевых-Пановых.

Будайка - бывшая [деревня](#) под [Чебоксарами](#), в 1940 году вошедшая в [черту города](#). До образования [Чувашской автономной области](#) относилась к [Чебоксарскому уезду Казанской губернии](#), [1,102].

По мнению краеведа И. С. Дубанова топоним Будайка, скорее всего, произошёл от русского будо / будовать "строить, возводить, устраивать, заводить новые здания, постройки". Дубанов приводит и вторую версию: Будаки - бывшие будные, майданские крестьяне, иногда приписанные к казённым В. И. Даль, I, 136 В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона: Будники или Будаки - бывшие будные майданные крестьяне, некогда приписанные к казённым будным майданам, то есть к поташным или смолочужным заводам, а в Малороссии - к селитряным; в некоторых местностях России, напр. в Пензенской, Нижегородской губ., до сих пор сохранили это название.

Деревня Будайка, или, как ее называли иначе Грязевка, Грязево, Грязевская стрелка (от фамилии помещика Грязева, отставного поручика Александра Максимовича) возникла во второй половине XVII века.

На карте Чебоксар начала XX века территория с названием «Грязевская стрелка» простиралась между двух оврагов (Ярмарочный и Кузнечный), по ложбине которых протекали малые речки Кайбулка и Кнутиха. Это место действительно напоминает стрелу: широкая ее часть начинается в районе нынешней улицы Гагарина, а острие уходит туда, где Кнутиха впадает в Кайбулку (у Калининского моста). В центре «Грязевской стрелки» в дореволюционное время находилась широкая Ярмарочная площадь, а ниже — Кнутихинский лес. А Грязевской стрелка, видимо, стала именоваться по названию расположенной здесь деревни Будайка, которая во многих старых источниках значилась как Грязево или Грязевка. В источниках упоминается, что деревня находилась «при овраге и ключе». По весне речки разливались (Кайбулка в старину была широкой и полноводной), со склонов оврагов текли ручейки, и в низине собиралось много грязи.

Усадки — деревня, вошедшая в состав города [Чебоксары](#) (с 20 августа 1940 года). Рядом с деревней находился дубравный лес, названный Лакреевским, на основе которого в [советское время](#) был обустроен старейший парк Чебоксар — «Лакреевский лес». В топонимике современных Чебоксар присутствуют улицы Усадская и 2-я Усадская.

Исторические и прежние названия: Скоробоярское Усад тож (1646); Своебоярское, Усад тож (1781—1782); Своебоярское (Лакреева Усадка) (1859); Усадки (Лакреиха) (1897); Усадки (Лакреева) (1907); Усадки (1917); Первые Усадки (1923—1926); Лакреиха (1926); Вторые Усадки (? — 1929).

В [переписной книге 1649 года](#) наряду с другими русскими селениями, возникшими за 70 предшествующих лет вокруг Чебоксар на землях [ясачных чувашей](#), упоминается и помещицье [сельцо Скоробоярское Усад тож](#).

Принадлежала семье Лакреевых, за что также называлась Лакреихой. В 1710—1740 годах владельцем был [помещик](#) Фёдор Андреевич Лакреев-Панов, секретарь [Свияжской провинциальной канцелярии](#), в 1730-х годах он построил на своей земле винокурный завод, производивший до 700 вёдер вина в год. Завод действовал несколько десятков лет.

Позднее деревней владели Лакреевы-Пановы, Александра Ивановна Сокольская (по состоянию на 1861 год), [5,42].

После 1861 года деревню унаследовали [дворяне](#), помещики Вотчалы. До [революции](#) последние владельцы земель в деревне — [Е.Ф. Вотчали](#) Л.Ф. Вотчал.

Ныне на полях деревень Усадки и Будайка расположены сквер Чапаева и часть проспекта Ленина.

Протопо́пиха (чуваш.*Протопопиха ялĕ*)— бывшая деревня Чебоксарского уезда. Согласно сохранившейся в Чувашском государственном архиве переписной книге 1649 года Протопопово было вотчиной Введенского собора. Название, видимо, пошло от церковного чина «протопоп». В указной грамоте из Приказа Казанского дворца 1688 года чебоксарскому воеводе Борису Семеновичу Львову имеется такая запись: «в той деревне Протопоповке за протопопом з братьею семь дворов крестьянских, а людей в них тож. У них детей и братьев, и племянников, и зятьев дватцать шесть человек; да бобыльских три двора, людей в них тож. У них детей и братьев, и племянников, и зятьев восемь человек. Да пустых бобыльских пять дворов».

Проведенная в 1764 году Екатериной II секуляризация церковных земель лишила Введенский собор крепостных и перевела крестьян в разряд экономических. Однако между бывшими крепостными и духовенством разгорелся конфликт по поводу земельных угодий, прежде всего сенных покосов за Волгой. Тяжбу разбирал Чебоксарский уездный суд, который признал полученную крестьянами часть церковного надела собственностью крестьян.

В конце XIX века в Протопопихе была построена деревянная часовня. В 1895 г. в приходской деревне Протопопихе была открыта церковно-приходская школа, где обучались 26 мальчиков,[5,236].

С 1917 года деревня была в составе Чебоксарской волости Чебоксарского уезда, с 1927 года — в составе Чебоксарского района как административный центр Протопопинского сельского совета. В 1938 году Протопопиху переименовали в Заводское, а в 1939-м (вместе с еще 10 деревнями) в соответствии с генеральным планом включили в городскую черту Чебоксар. Но по состоянию на 1 января 1941 года еще существовал Заводской сельский совет в составе Чебоксарского района.

Меж тем и сегодня на территории бывшей Протопопихи находится частный сектор. О канувшей в Лету деревне напоминают три улицы (Красногорская, Тельмана, Добролюбова), где в некоторых домах по-прежнему живут старожилы Протопопихи.

Сосно́вка (чуваш.*Сосновка поселокĕ*)— посёлок городского типа (с сельским населением как сельский населённый пункт с декабря 2005 года) в Чувашской Республике Российской Федерации. Входит в Чебоксарский городской округ, подчинён Московскому району г. Чебоксар, в частности территориальному управлению Заволжье.

Название месту дают «Голодяиха», так как земли в округе оказываются голодные, не плодородные (глина с песком). Спасает лес (к зиме заготавливают травы, ягоды, грибы), охота, и река, полная рыбы. Первое упоминание об этом поселении относится к ревизии 1761 года: «Голодяиха, всего 16 душ».

Деревня Голодяиха была основана во второй половине 1670-х гг. в левобережной части Чебоксарского уезда Чебоксарским Преображенским монастырём на землях, принадлежащих ему. Крестьяне деревни были монастырскими.

В 1858 году Голодяиха насчитывает 157 душ. Лес вокруг активно «осваивают» купцы и заводчики: Хлебниковы, Милютины, Ефремовы. Тут уже сооружена пристань и две мельницы, принадлежавшие Ефремовым. Голодяихская пристань - одна из центральных лесоразработок в Чувашском крае. После секуляризации церковного землевладения в 1764 году монастырские крестьяне стали экономическими. В начале XX века крестьяне Голодяихи платили ругупричту приходской Никольской церкви — по 1 пудуржи и 1 пуду пшеницы «с венца» (то есть «с каждой супружеской пары, либо с каждого двора»). До 1923 года деревня называлась Голодяиха, с 1923 года — Голодяевка, с 1935 — Голодяево. С 1917 года в Чебоксарской волости Чебоксарского уезда, с 1 октября 1917 года — административный центр Голодяевского сельского совета Чебоксарского района. 9 ноября 1938 года деревня Голодяевка была переименована в Сосновку, Голодяевский сельский совет — в Сосновский,[2,95].

Донашихднейдошлооченьмалоинформации о деревнях Банново, Новоиллорионово, Якимово, Свечкино (Рябиновка).

Есть сведения, что к 1625г. За Троицким монастырём числилась деревня Набережная, основанная еще в XVI веке и пять починков: Осипов, Кувшин, Завражный, Соляной, Гремячий. К 1650(51) эти починки превратились в деревни. Починок Осипов – деревня Якимово, починок Завражный – деревня Банново...

Литература

1. Дубанов И.С. Географические названия Чувашской Республики: краеведческий словарь / И. С. Дубанов. — Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2010. — С.73. — 495с. — ISBN 978-5-7670-1756-0.

2. Берстель К. П. Список селений Казанской губернии: изд. Казан. Губерн. Зем. Управы / К.П. Берстель. — Казань: Типо-лит. И.В. Ермолаевой, 1908. — С.206. — 264с. // Электронный архив КФУ

3. Димитриев В.Д. Посадские люди, помещики, монастыри и крепостные крестьяне Чебоксарского, Цивильского, Ядринского, Кокшайского уездов по переписным книгам 1646 года // Вестник ЧГУ. 2004. № 1. Научная библиотека «КиберЛенинка».

4. Сборник материалов по истории Казанского края в XVIII в., изданный под редакцией профессора Д. А. Корсакова / Д. А. Корсаков; ред. Д. А. Корсаков. — Казань: Типо-литография Имп. Унив., 1908. — 485с. // Интернет-портал АНО «Руниверс», www.runivers.ru

5. Попов П. С. Этнографическое описание города Чебоксар с его уездом (1853 года) (публикация А. Г. Иванова) // Вестник Чувашского университета. — 2003. — № 1. — ISSN1810-1909.

Красоткина *К.В.*
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Бобылева Ю.А.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ В СФЕРЕ СТРОИТЕЛЬСТВА

Эпоха научно-технической революции охватывает все стороны существования современного общества. Не может оставаться в стороне и такая сфера общественной практики, как язык, социальная природа которого в различных и многообразных аспектах ее проявления давно привлекает внимание филологов, а также специалистов по методике обучения овладению иностранным языком. Знание иностранных языков стало насущной потребностью будущих специалистов. При недостаточной сформированности языковой компетенции современному специалисту доступен лишь минимум необходимой информации из переведенных источников. Таким образом, хорошая лингвистическая подготовка, обязательно включающая переводческие умения и навыки, существенно влияет на профессиональную компетентность современного специалиста, так как новая информация актуальна именно в момент своего появления.

На сегодняшний день научно-технический прогресс набрал большие темпы, в связи с этим все больший спрос имеет техническая литература. Практика показывает, что одним из факторов, обеспечивающих успешность и эффективность профессиональной деятельности современного специалиста, является способность уверенно действовать в современной информационной среде, получать, обрабатывать и передавать профессионально значимую информацию. Следовательно, в процессе

обучения особую значимость приобретает курс научно-технического перевода, изучение которого обеспечивает формирование профессиональной компетенции специалиста. Специалисты, работающие с международной литературой, наиболее востребованы в профессиональных кругах, поэтому переводческая деятельность уже давно стала неотъемлемой частью каждой профессии.

Бурное развитие мирового рынка строительства подразумевает, что развитые и развивающиеся страны возводят огромное количество важнейших объектов инфраструктуры (как промышленной, так и гражданской), причём не только в пределах собственных границ, но и посылают своих специалистов за рубеж. При этом составляется огромное количество проектной и разрешительной документации, которая нуждается в письменном техническом переводе. При этом необходимы услуги не просто людей, хорошо знающих язык страны, где планируется возведение или реновация объекта, но и нужно хорошо ориентироваться в технических терминах, относящихся к данной отрасли.

Качественный письменный перевод на строительные темы пригодится, например, как владельцу строительной фирмы, заключившему выгодный контракт за рубежом так и обычному прорабу, желающему прочитать грамотный перевод инструкции строительной техники или строительных материалов. Устный перевод еще более востребован. Чаще всего устный перевод в области строительства нужен при ведении деловых переговоров. С помощью переводов документальных и рекламных фильмов строительной тематики упрощается процесс заключения договоров, да и возведение самых сложных архитектурных конструкций. Перевод сайтов строительной сферы позволяет строителям всего мира общаться друг с другом, обмениваясь опытом.

В настоящее время проблема перевода текстов строительной сферы является актуальной в связи с возрастающими объемами переводов и возникающими при переводе трудностями, с которыми приходится сталкиваться техническим переводчикам, работающим в различных иностранных компаниях и фирмах. Изучение специфики исходного текста крайне необходимо, так как без ее учета адекватный перевод целого ряда источников просто невозможен. Качество и результат перевода определяются особенностями исходного текста, поэтому взаимосвязь текста и перевода является одной из основных проблем теории перевода, к которой оправданно обращаются многие исследователи перевода, занимающиеся его специальными аспектами.

Научно-технический стиль, как и любой другой стиль, имеет главную отличительную особенность – наличие профессиональной терминологии, слов и словосочетаний, характерных для данной отрасли деятельности. Технический перевод — один из самых сложных видов перевода. От других видов перевода он отличается специфической терминологией и стилем изложения. Техническому переводчику вместе со знанием языка требуются отраслевые знания в области темы перевода и терминов.

Перевод текстов строительной сферы вызывает ряд трудностей в связи с обилием в них специальных терминов, слов и словосочетаний, характерных для данной отрасли деятельности. Именно профессиональные термины являются «скелетом» технического текста и несут основную смысловую нагрузку.

Под термином следует понимать словесное обозначение понятия, входящего в систему понятий определенной области профессиональных знаний.

По структуре термины можно классифицировать как:

* простые: brick – кирпич, beam – балка, брус, joint – стык, соединение, load – нагрузка, porous – пористый, fabricate – производить, slab – плита, alloy – сплав, lath – обрешетка, binder – прокладочный материал, mortice – паз;

* сложные: civil engineer – инженер-строитель, highway construction – дорожное строительство, high-density – высокая плотность, cast-in-place concrete – монолитный бетон, tape-measure – рулетка, glasscutter – стекольщик, screw-bolt – нарезной болт, out-of-plane – перпендикулярный к плоскости, in-plane – в одной плоскости;

* словосочетания: living accommodation – жилое помещение, substandard housing – жильё низкого качества, passive house – дом с особо низким энергопотреблением, discharge pipe – отводная труба, instrument panel – панель управления, flexible joint – подвижное соединение, concrete slab – бетонная плита, concrete mixer – бетономешалка, strip foundation, strip footing – ленточный фундамент, road layout – плановое расположение дорог, suspended ceiling – натяжной потолок, halogen bulb – галогеновая лампа, bearing pile – несущая свая, balloon frame – деревянный балочно-стоечный каркас, concrete masonry unit – бетонный строительный блок, friction pile – висячая свая;

* аббревиатуры (литерные термины): PAC (polymer-asphalt concrete) – полимер битумный вяжущий бетон, LED (light-emitting diode) – светодиодный, CAM (computer-aided manufacturing) – система автоматизированного производства, HMA (hot mix asphalt) – горячая асфальтовая смесь, FEED (front end engineering design) – предпроектная документация, PAB (pre-assembled building) – предварительно собранное здание, DWG (сокр. от drawing) – чертеж, схема, EHV (extra high voltage) – сверхвысокое напряжение, SCC (self-consolidating concrete) – самоуплотняющийся бетон.

Наибольшую трудность для перевода представляют термины, состоящие из нескольких слов, так называемые многокомпонентные термины: brick ledge – кирпичный выступ, scratch coat – первый слой трехслойной штукатурки по дроби или сетке; shed roof – односкатная крыша; concrete porosity – пористость бетона; stainless steel – нержавеющая сталь; corrosion-proof – коррозионно-устойчивый; reinforced concrete – железобетон; pre-stressed concrete – предварительно напряженный бетон; suspended ceiling – подвесной потолок.

Некоторые термины состоят из одного базового слова, а другие представляют терминологическую группу – одно или несколько левых или правых определений: accelerated concrete curing – ускоренное твердение бетона; air-entraining admixture – воздухововлекающая добавка.

Наряду с терминами специфику лексического оформления текстов строительной сферы составляют аббревиатуры, встречающиеся в последние годы все чаще в связи с лавинообразным появлением новых понятий, номинируемых многокомпонентными словосочетаниями. Например, high density polyethylene (HDPE); Polypropylene (PP); polymer modified bitumen (PMB); high density polyethylene (HDPE); high strength concrete (HSC); lightweight foamed concrete (LFC); ordinary Portland cement (OPC), HPC (high-performance concrete) – высококачественный бетон.

Также трудности вызывает перевод терминов-неологизмов, которые отсутствуют не только в общих, но и специальных (терминологических) словарях. Примерами служат следующие термины: bull float, slump, jitter bug, birds-mouth, honey comb, grade beam, knee wall, hurricane clip, stud, barge rafter, bird box, hip, gable, stringer, ceiling joist, header.

Общепотребительная лексика часто приобретает значения, не зафиксированные в обычных словарях. Так, в предложении 'The use of polymer modified bitumen to achieve better asphalt pavement performance has been observed for a long time', под словом performance имеются в виду 'эксплуатационные качества' материала, а не 'спектакль, или представление'. Слово 'curing' служит еще одним примером проникновения общепотребительной лексики в специальную терминологию: 'Prolonged curing up to 90 days is found to be beneficial only from the point of view of improving the resistance to water absorption.' Общее значение слова

'curing' - лечение, в данном научно-техническом контексте, оно имеет значение 'отверждение'.

При переводе следует уделять внимание анализу предложения, т.е. умению выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Такой анализ необходим для определения части речи при поиске значения слова в словаре, так как в английском языке во многих случаях слова совпадают в произношении и написании, но являются разными частями речи. Например, глагол to value означает 'оценивать, ценить', а существительное value наряду со значениями 'цена, ценность, стоимость', имеет значение 'величина, значение'.

Существуют особые слова латинского или греческого происхождения, имеющие сходное написание, но различные значения в русском и английском языках. Их часто называют «ложными друзьями переводчика», так как, имея сходное звучание в обоих языках, вызывают ошибочные ассоциации. В языкознании под термином «ложные друзья переводчика» понимаются «слова, ассоциируемые и отождествляемые (благодаря сходству в плане выражения) в двух языках, в плане содержания или по употреблению не полностью соответствуют или даже полностью не соответствуют друг другу».

Main mechanical and bond properties of masonry with solid clay brick were tested. В данном предложении сразу два слова, имеющие сходное произношение, могут ошибочно переводиться на русский язык. Слово 'solid' в английском языке означает 'твердый', а не 'солидный'. Слово clay может ошибочно переводиться как 'клей' или 'клейкий', хотя его следует переводить как 'глина, глиняный'.

Можно привести множество примеров «ложных друзей переводчика»: concrete — бетон, бетонный (никогда не «конкретный»), resin — смола, канифоль (rosin), камедь (gum); никогда: резина (rubber); silicon — кремний; кремниевый; никогда: силикон.

Перевод технической литературы считается довольно хлопотным и кропотливым занятием, которое, кроме значительного объёма работы, требует профессиональных знаний в конкретной отрасли. Точный смысл текста не должен искажаться, а кроме того, важно выдержать стилистику оригинала. Знание лексических особенностей терминов имеет большое значение для правильного перевода. Поскольку терминология в области строительства продолжает активно развиваться в настоящее время, то дальнейшее исследование лексических особенностей перевода терминов будет актуально и в будущем.

Литература

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/leksicheskie-voprosy-perevoda-nauchno-tehnicheskikh-tekstov-v-oblasti-stroitelstva>

2.

https://knowledge.allbest.ru/languages/3c0a65635a3bc78b5c43a89521216c37_0.html

3. <https://scipress.ru/philology/articles/professionalnaya-terminologiya-kak-otrazhenie-sfery-deyatelnosti-osobennostiikh-perevoda-na-primere-tekstov-po-stroitelstvu.html>

*Валитова А.А.
Казанский строительный колледж
Минобразования Татарстана
Руководитель: Михайлова Р.В.*

ИСТОРИЯ КАЗАНСКОГО ПОРОХОВОГО ЗАВОДА В УКАЗАХ АЛЕКСАНДРА I

На данный момент времени в мире довольно беспокойная обстановка. У России немало внешних угроз. Все сражения наша страна выигрывала не только с помощью самоотверженных стратегов и героического народа, но и благодаря тем, кто трудился в тылу, производя провизию, оружие, боеприпасы и многое другое.

Одним из таких оборонно-промышленных предприятий является Федеральное казенное предприятие "Казанский государственный казенный пороховой завод", образованный более 230 лет назад. За столь длительный срок завод не раз менял название, реконструировался и расширялся, переживал времена «расцвета» и «застоя». Необходимо отметить, что условия работы всегда были и до сих пор остаются непростыми. Об этом свидетельствуют и архивные документы, и количество вакансий, и отзывы работников предприятия в сети Интернет.

Дела архивного фонда Казанского порохового завода хранят немало документов начала XIX века, подписанные Александром I. Читать документы, написанные хоть и каллиграфическим подчерком на плотной пожелтевшей бумаге (формат больше чем привычный нам А4), было трудно, т.к. написаны они на старорусском языке и очень витиеватым стилем с использованием различных оборотов, но очень интересно. Так родилась тема исследования. Но начнем по порядку.

Итак, в мае 1786 года Правительствующим сенатом был издан указ о построении в Казани порохового завода для "удовлетворения Сибирского департамента пушечным и мушкетным порохом", а так же был одним из важнейших пунктов подготовки к войне с Турцией. К постройке завода следовало приступить немедленно и закончить строительство в течение трех лет. Вместе с тем, с освоением восточных земель России, назрела необходимость строительства порохового завода поближе к основным потребителям: землепроходцам, купцам, горнозаводчикам. Местом для строительства выбрали Казань, которая располагается в центре водных и наземных путей. По Каме боеприпасы доставлялись к Уралу, далее - в Сибирь, а по Волге - к Кавказу и Каспию. Местом для строительства было выбрано за рекой Казанкой, в селе Ягодное на 46 десятинах земли было построено свыше 20 производственных зданий, в том числе для 5 бегунных фабрик с конным приводом.[1]

24 июня 1788 года, после торжественной литургии и освящения завода священником Захарьевской церкви, завод из пяти бегунных фабрик был сдан представителям Главной Артиллерии и Фортификации и приступил к штатной выделке пороха. В течение первого года пять бегунных фабрик произвели 5486 пудов чёрного пороха — пушечного, мушкетного и винтовочного.

В лучшем военном справочном издании XIX века «Энциклопедия военных и морских наук» под редакцией Г.А. Леера говорится: «Казанский пороховой завод (близ Казани) открыл свои действия весною 1788 г., но при весьма плохих технических средствах как в количественном, так качественном отношении, и работал лошадьми, на конных фабриках».[2]

В 1789 году число бегунных фабрик было удвоено; и в течение последующих 17 лет ежегодная пудопроизводительность завода составляла от 7000 до 8000 пудов.

В 1807 году к уже существующим прибавляется ещё 27 фабрик, с соответствующим числом прочих пороходельных строений, и возможная годовая производительность завода поднялась до 30 000 пудов.[3]

В 1807 году одна из партий пороха была доставлена из Риги в Вильну, порох был «...очень дурным, а особливо много имеющим пыли и макоши...». После этого случая, на заводе прошла ревизия, весь порох пересмотрели и поняли, что он хранится ненадлежащим образом. Весть дошла и до Александра I, в связи с чем был написан указ, содержащий свод правил для подобающего хранения пороха и организации его охраны.

Завод делился на несколько корпусов и погребов для хранения. Для каждого из них было свое отличительное правило, к примеру: «в 10-м. Пороховые погреба иметь в великом бережении и иметь караул крепкой, а именно: чтобы кругом были поставлены солдаты без мушкетов с пиками и шпагами, и при них у дверей по одному пушкарю». А вот еще: «в 11-м. Караульщики у пороховых погребов неповинны никого пускать в оные кроме Офицера определенного к оным погребам Цейхмейстера, и надлежит в оные погреба ходить без башмаков в волосяниках, и чтоб никто при себе не имел никого железа, камней и прочего, от чего может огонь родиться»[4]

После введения этих правил, руководству завода было дано время для осуществления всех предписаний, после чего их посетила комиссия, которая была полностью довольна результатом.

В полночь 12 июня 1812 г. началась Отечественная война. В архивном фонде Казанского порохового завода сохранился указ Александра I, датированный 13 июня 1812 года. В нем он взывал к народу российскому: “С давних пор Франция пытается посягать на самостоятельность России. Всегда мы пытались быть кроткими, полагая так отклонить ее попытки к захвату. При всем нашем желании сохранить мир, мы вынуждены собрать войска, чтобы защитить Родину. Нет никаких возможностей для мирного решения конфликта с Францией, а значит, остается только одно – защищать правду, защищать Россию от захватчиков. Мне не нужно напоминать полководцам и солдатам о храбрости, она в наших сердцах. В наших венах течет кровь победителей, кровь славян. Солдаты! Вы защищаете страну, защищаете религию, защищаете Отечество. Я с Вами. Бог с нами.” [5] Как до сих пор актуально звучат эти слова Императора!

В архивном деле № 9 сохранился документ Александра I о мобилизации войск. Силы агрессора более чем в три раза превосходили численность русских армий у западных границ, поэтому менее чем через месяц после начала войны, 6 июля 1812 года, находясь в действующей армии в лагере у Полоцка, царь Александр I принял решение для помощи регулярной армии созвать народное ополчение. В воззвании сказано: “Неприятель вступил в пределы НАШИ и продолжает нести оружие свое внутрь России, надеясь силою и соблазнами потрясти спокойствие великой сей Державы. Он положил в уме своей злобное намерение разрушить славу ея и багоденствие... Да найдет он на каждом шагу верных сынов России, поражающих его всеми средствами и силами, невнимая никаким его лукавствам и обманам. Да встретит он в каждом дворянине Пожарского, в каждом духовном Палицына, в каждом гражданине Минина...Для первоначального составления предназначаемых сил предоставляется во всех Губерниях Дворянству сводить поставляемых ими для защиты Отечества людей, избирая из среди самих себя начальника над оными, и давая о числе их знать в Москву, где избран будет главный над всеми Предводитель...”[6]

Несмотря на превосходящие силы противника, русская армия и не мыслила о мире с французами, для них это был не только позор, но и неуважение к товарищам, что уже положили свои головы на алтарь победы. П.И. Багратион писал управляющему канцелярией Александра I генералу А.А. Аракчееву: “Слух носится, что вы думаете о мире. Чтобы помириться, Боже сохрани! После всех пожертвований и после таких сумасбродных отступлений мириться: вы поставите всю Россию против себя, и всякий из нас за стыд почтит носить мундир. Ежели уже так пошло, - надо драться, пока Россия может и пока люди на ногах; ибо война теперь не обыкновенная, национальная”.[7]

На протяжении всей войны с Наполеоном именно Казанский пороховой завод бесперебойно снабжал российские войска боеприпасами. Слава казанских пороховиков гремела по России, многие заводские мастера за ревностную, безупречную службу награждались орденами и медалями империи. Кроме наград, руководство завода «неизменно удостоивалось различных изъявлений царской милости и высочайшего благоволения».[8]

И перед войной, и во время неё, завод работал без устали, но к сожалению - только летом. Из-за пожароопасности он не отапливался и не освещался, от чего в другие времена года производить порох было практически невозможно. Но не только порохом снабжалась русская армия, так же Пороховая слобода, что была возле завода, обеспечивала армию провиантом и амуницией.

Учитывая пожароопасность предприятия, работать на нем поначалу доверили людям ответственным и умеющим обращаться с боеприпасами: солдатам и офицерам.

Первую деревянную обитель возвели в 1805 году. Строительство шло на деньги купца М. Адамова, позже, в 1829 году, все построенное перейдет в казну. В 1808 году 50 служащим выделили участки заводской земли для строительства собственных домов. С 1823 г. нижние чины завода, выходявшие в отставку, а также мастера, дослужившиеся до офицерского звания, в случае увольнения могли селиться в Пороховой слободе.

Возле завода служивые люди строили дома, переезжали с семьями, летом работали на производстве пороха, а в остальное время года занимались ремесленничеством.

Из-за опасных условий труда и строгой военной дисциплины, как и на территории завода, так и в слободах, текучесть кадров исключалась, а заработная плата рабочих была гораздо выше, чем на других предприятиях Казани. Позже была организована специализированная школа, где детей военнотружеников обучали «опасному ремеслу».[9]

«Приведи на производство своего ребёнка» - такое неписаное правило действует на Казанском пороховом заводе с самого его основания.

В 1840-е года предписывалось выселять с территории завода посторонних жителей, с разрешения начальства завода, право продавать дома и строить новые предоставлялось только служащим завода, после смерти домовладельца его наследники, не связанные с работой на заводе, должны были продать или сломать дом и покинуть территорию завода. Позднее население слободы увеличилось за счет вольнонаемных рабочих.[10]

Численность поселенцев слободы росло. Были построены Пороховая церковь св.Чудотворца Николая и первая Пороховая мечеть «Барудия» (“баруд” с арабского переводится как “порох”). Наличие культовых сооружений близ завода давало возможность удовлетворения духовных нужд практически без причинения вреда несению военной службы.

Из Приказаний по войскам и учреждениям, расположенным в г.Казани, мы узнали, что, во-первых, мусульман называли «магометане», во-вторых, городские военачальники и руководство завода заботилось о том, чтобы у верующих была возможность не только посещать храмы, но и отмечать религиозные праздники: «...магометанский праздник «Гайды-Фетир» в следствие ходатайства муллы считается 10, 11, 12 сего июня; причем военно-служащие низшие чины должны быть собраны к 5 часам пополудни 9 сего июня при приходской соборной мечети»[11]

А вот еще: “15-го сего мая, в Високоторжественный день коронования их Императорских Величеств, всем г.г. генералам, штаб и обер-офицерам и классным чиновникам Военного ведомства собраться в Кафедральный Собор для слушания молебствия, которое имеет быть по окончанию Божественной литургии. Начало литургии в 10-ть часов утра. Форма одежды парадная.”[12] В те времена люди были очень верующие, а уж если служба была сопряжена с опасностью, где в любой момент можно проститься с жизнью, для них общение с Всевышним было особенно значимо.

В связи с расширением территории города, завод оказался окружен жилыми кварталами, из-за чего ремонт осложнялся. Аварии, взрывы и пожары происходили чуть ли не каждый год, хоть и удавалось вовремя их предотвратить - жертвы все равно были.

Последняя капитальная реставрация была после взрыва на заводе в 1917 году. Всего пострадало 542 здания, из которых 154 подверглись совершенному разрушению и 193 повреждены. По словам очевидцев: “Пожар начался 14 августа в 2 часа 30 минут дня и затих только к вечеру 18 августа.” Погибли 13 человек, всего жертвами катастрофы стали 172 человека. Погиб директор завода, генерал-лейтенант Всеволод Лукницкий, которого

уважал весь коллектив завода. Он всегда защищал права рабочих и даже выучил татарский язык, чтобы общаться с рабочими-мусульманами. Редкий образец руководителя. За неделю взорвались тысячи пудов зарядов, миллион снарядов. По воспоминаниям очевидцев: «Падали убитые в полете голуби» [13]

Знакомство с отзывами работником на официальном сайте завода показало, что многие жалуются на старые, требующие капитального ремонта корпуса предприятия, на тяжелые условия труда, на низкую заработную плату. Кроме того, на территории завода запрещено курить, а если находят сотрудника курящего на территории, то штрафуют весь цех. Штрафы, по словам сотрудников, съедают большую часть и без того маленькой зарплаты.

В 2018 году в Интернете появилась информация о планируемом закрытии Казанского порохового завода из-за изношенности предприятия и его переезде в Тульскую область к 2023 году.[14]

Однако, эта информация не подтвердилась. В 2020 году, завод получил огромный Гособоронзаказ, который помог предприятию встать на ноги, стать инвестиционно привлекательным предприятием. На нем стали осваиваться новые технологии, изучаться импортозамещающие товары[15]

Наступивший 2023 год, показал, что предприятие функционирует как и раньше. Являясь одним из старейших заводов в стране, он продолжает служить на благо Отечества Российского.

Литература

1. Казанский пороховой завод URL<http://www.иске-казан.рф/clobody/23-porokhovaya-sloboda>;
2. Казанский пороховой: первые взрывы и погибшие при Александре III URL<https://realnoevremya.ru/articles/35497>;
3. Казанский государственный казённый пороховой завод URL<https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/vsya-rossiya/voennye/polnyj-sostav-i-podrazdeleniya-vooruzhennyh-sil-rossijskoj-imperii-na-1909-g/voennye-uchrezhdeniya-i-zavedeniya/artillerijskie-zavedeniya-i-uchrezhdeniya/porohovye-zavody/kazanskij-gosudarstvennyj-kazyonnyj-porohovoj-zavod.html>;
4. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 252, опись 8, дело 2, с. 11;
5. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 252, опись 13, дело 9;
6. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 252, опись 13, дело 9;
7. Отечественная война 1812 года г. Л., 1941. с. 54;
8. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 252, опись 13, дело 9;
9. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 252, опись 82, дело 229, с. 4;
10. Пороховая слобода. Поселение на западной окраине Казани URL<https://tatarica.org/ru/kazan/porohovaya-sloboda>;
11. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 326, опись 1, дело 489, с. 11;
12. ГБУ Государственный архив РТ Фонд 326, опись 1, дело 489, с. 7;
13. 1917-й на Казанском пороховом: «Снаряды целиком и в осколках полетели и обрушились на территорию завода» URL<https://realnoevremya.ru/articles/35502>;
14. Казань на пороховой бочке: износ крупнейшего «арсенала» – за гранью разумного URL<https://www.business-gazeta.ru/article/347149>;
15. Историко-технологическая реконструкция и развитие производства на Казанском пороховом заводе 1788-2020гг. URL <https://school-science.ru/8/16/43424>.

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПАРТИЙНОГО КОМИТЕТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАЗАНСКОГО ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКОГО ЗАВОДА В 1935 – 1953 ГГ.

Сегодня АО «КОМЗ» является многопрофильным предприятием, выпускающим продукцию, как для обороны, так и для сельского хозяйства, медицины, научных исследований.

На сегодняшний день на КОМЗе проводятся собрания в поддержку партии Единая Россия, а также различные собрания и мероприятия.

Ключевые слова: партийный комитет, завод, КОМЗ, граждане, коммунисты, собрания, партком.

Строительство Казанского оптико-механического завода (КОМЗ), как дублера Ленинградского оптико-механического завода (ГОМЗ) было начато в 1936 году на месте Вагонстроя. 1 февраля 1937 года заводу присваивают № 237. В 1939 был сдан в эксплуатацию первый новый корпус завода, а уже в 1940 году Наркомфин зарегистрировал завод, как действующее предприятие. До войны завод продолжал строиться и расширяться. Но с началом Великой Отечественной все изменилось и по планам эвакуации промышленности Ленинградский ГОМЗ переезжает в Казань вместе с оборудованием и людьми.

Ленинградцев разместили в новом поселке Дербышки в Казани, получившем, по преданию, свое название от фамилии помещика Дербышкина, который здесь когда-то жил.

Большими и малыми Дербышками назывались две русские деревни на берегу реки Казанки и станция Казанской железной дороги в двух-трех километрах от завода. Стройплощадка и поселок у железной дороги имели и неофициальное название – «Вагонстрой». Еще в 1935 году на этом месте было решено строить вагонный завод.

Стройплощадку выбрали в 16 км от Казани. Но строительство завода вскоре было приостановлено. Политическая обстановка требовала иных приоритетов. Распространенное мнение о том, что наша страна не ожидала нападения Германии, не совсем соответствует действительности. Руководство СССР не исключало возможности начала войны и готовилось к этому, принимая меры для повышения обороноспособности государства. **[Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]**

Для нужд строительства были сооружены примитивный кирпичный завод с карьером для добычи глины и гасильные ямы для извести. Хорошей стороной строительства в довоенные годы была своевременная подготовка вспомогательных участков строительства и заботливое отношение к сохранению естественного состояния местности.

Внутри завода, около строившихся корпусов были проложены и замощены щебнем дороги, построены и работали лесорамы, столярный цех, сушилка, механический цех УКСА, гаражи. Хорошо сохранялся лес, как на территории, так и в окрестности. Все это послужило хорошей базой ускорения строительных работ на заводе с началом войны.

Основной задачей завода в послевоенные годы в первую очередь была задача сохранения поставок Вооруженным силам СССР военной техники.

Одновременно началось расширение выпуска гражданских изделий для промышленных предприятий, научных учреждений и быта. К началу 50-х годов номенклатура новых изделий в программе завода достигала 30%.

Завод впервые принимает участие в работе зарубежной международной выставке – на Всемирной выставке в Брюсселе в 1958 г., где демонстрируются новые изделия –

малоформатная киносъемочная камера «Кама», кинопроектор и зеркально-линзовая зрительная труба с тремя сменными увеличениями 25х, 50х и 100х – ЗРТ-454.

6 марта 1966 год – вышел приказ Министра оборонной промышленности о замене наименования на «Казанский оптико-механический завод»;

28 июля 1966 года – директору завода Халезову Павлу Александровичу присвоено звание Героя Социалистического Труда;

1967 год – завод награжден Красным Знаменем Татарского обкома КПСС, Президиума Верховного Совета ТАССР. [2]

В книге про КОМЗ автором которого является Панин С.В. мы узнали, как создавался партийный комитет, а также что создавались партийные комитеты (парткомы), работающих в парткоме было не менее тысячи коммунистов, затем в 1929 году стало более 300 коммунистов, парткомы могли создаваться и там, где на учете стояла более 100 коммунистов.

Партия играла важнейшую роль в жизни советских граждан. Членство в КПСС – залог успешного карьерного роста, получения премий, поощрений, возможности попасть в очередь на получение жилья и многое другое. Поэтому с парткомом у людей были хорошие отношения.

На заводах соревновались за возможность попасть в партию. Порой лучшие друзья приносили свою дружбу в жертву возможности получить заветный партийный билет, а также Партийный комитет осуществлял работу по выборам депутатов всех органов власти, в состав которых входили члены партии и беспартийные в обязательном соотношении.

В нашем Государстве сначала 1920-х годов действовала партия (под разными названиями - РКП(б), ВКП(б), КПСС) действовала в условиях **однопартийной системы**. Во всех организациях создавались партийные комитеты.

Партийным комитетом называли особый комитет, созданный первичной партийной организацией для ведения работы в определенном месте - на заводе, фабрике и других предприятиях. Иначе говоря – партийный комитет следил за исполнением указаний и решений партии, обличал тех, кто их не выполнял и доносил наказания за эти нарушения.

Следовательно, являются исполнительными органами и руководят всей текущей работой партийных организаций.

Мы узнали, что партийный комитет на тот момент, а именно 1952 года, завод уделял пристальное внимание работе комиссий контроля деятельности администрации, повышал их авторитет, и методической подготовке активистов. При парткоме был создан постоянно действующий семинар партийного актива, в одной из секций которого занимаются члены комиссий контроля деятельности администрации. Им читают лекции, проводят обмен опытом, в том числе и по различным вопросам организации партийного контроля. Изучается и берется на вооружение опыт лучших комиссий других предприятий города, области. Перед активистами партийного контроля выступают хозяйственные руководители, специалисты, руководители различных служб завода. Партийный комитет на своих заседаниях рассматривал разные вопросы, такие как, выполнение плана строительства завода, состояние и меры улучшения массово-политической работы завода, работа среди населения.

Изучая документы нам стало интересно чем занимался партком и какие вопросы, они решали, за что люди так боролись за место в партийном комитете.

Мы рассмотрели ПОСТАНОВЛЕНИЕ Партийного комитета № 10 «о выполнении плана строительства» Фонд Р-1709 Опись № 1, дело № 2, с 10.

Из данного документа мы узнали по каким вопросам выступал начальник Андралевич от 16 мая 1953 года, после чего Партийный комитет отмечает:

1. По Вине проектирующей организации Ленгипромаш Наркоммаша строительство завода № 237 не обеспечено техническим проектом, рабочими чертежами генпланом и ген сметой, последняя на тот день не закончена. Генплан про площадки неоднократно

подвергался изменениям. В силу всех имеющихся обстоятельств, развертывание строительных работ в апреле и мае месяца как по линии основных постоянных объектов, так и по временным производственным подсобным предприятиям не допустимо затянулось.

2. Необходимый проектно-сметный материал стал поступать во второй половине мая, а имеющиеся проекты на шлакобетонный завод, где можно было приступить к развертыванию строительных работ, но в силу не решительности руководителей, все затянулось.

3. Не организованы и не работают кружки художественной самодеятельности, не проводятся лекции, доклады. Отсутствует радиотрансляционное вещание.

4. Недостаток квалифицированных строителей.

Из слов, отмеченных комитетом уже стало понятно, что на данном собрании, партийный комитет решал темпы строительства, что угрожает строительству и как эту проблему можно решить. **[Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]**

В докладе 1951 года «о состоянии и мерах улучшения массово политической работы» Фонда № Р-1709, опись № 5, дело № 4, с. 43, мы узнали Важной формой партийно-политической работы является рабочее собрание. На рабочих собраниях мало проводилось собраний по вопросам трудовой дисциплины, улучшения качества продукции ликвидации брака. Поэтому на это обращали внимания и практиковали проведение собраний на эти темы. Наиболее доходчивым и сильным средством политического воздействия партии на массы является наглядная агитация, где оформлялись лозунги.

Следовательно, можно сказать что рабочие собрания занимались пропагандой «наглядной агитацией» и занимались вопросами улучшения качества продукции на заводе. **[Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]**

В докладе «о состоянии и мерах улучшения массово – политической работы на заводе» Фонда № Р -1709, опись № 5, дело № 4, с. 42 сказано, что Советский народ под руководством партии Ленина-Сталина успешно осуществляет грандиозные задачи коммунистического строительства.

В партии было поставлено много задач, но завод не выполнял свою работу и естественно не было новых изделий, а это объясняется тем, что руководители не учили уроки прошлых лет и не приняли необходимых мер к подготовке завода к 1952 году. Все это привело к созданию узких мест в системе завода и срыву плана. Был вопрос как улучшить работу КОМЗА. Тогда Партийный комитет провел мероприятия, направленные на улучшения работы, после чего была проведена реорганизация производственных участков на замкнутый цикл, внедрено доведение заданий до рабочих, пополнен станочный парк. Однако результатов о работе не было достигнуто. [5]

Однако, результаты по работе не достигнуты по нескольким причинам:

- Наличие многих внутренних цеховых недостатков;
- Руководство;
- Начальники участков не добились выполнения всеми рабочими дневных заданий, только 50% рабочих выполняют их. Не организовано должным образом внутрицеховое планирование. Контроль за выполнением заданий осуществляется слабо.

Партийная организация слабо осуществляла право контроля на хозяйственной деятельностью. Партком зная о плохой работе, не проявил достаточной требовательности.

Партком не сумел добиться выполнения неоднократных постановлений по улучшению и смирился.

Партийный комитет требовал, чтобы не прекращали данную работу, ведь их задача состоит в том, чтобы поддерживать связь среди населения. [6]

Изучая фонд № Р-1709, опись № 5, дело № 4, наше внимание привлек документ, где Партийный комитет рассматривал вопрос «Роль родителей в коммунистическом воспитании детей» об этом написано в ПОСТАНОВЛЕНИИ «общего открытого

партийного собрания завода» от 19 ноября 1951 года. Партийный комитет отмечает, что достаточно большое количество неуспевающих, а значит родители недостаточно занимаются вопросом коммунистического воспитания детей, не интересуются их учебной, это способствует тому, что их дети находятся в числе неуспевающих.

Все вышеперечисленные недостатки приводят к тому, что часть детей посещают поздно кино, плохо ведут себя на улице и даже в магазинах. В целях улучшения Партийный комитет поднимал вопрос по улучшению родителей за коммунистическое воспитание детей, и тогда Партийный комитет ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Поощрять внеклассное чтение учащихся и направлять их читательские интересы в соответствии со списками литературы, рекомендуемые в школе.

2. Правильно организовывать детский досуг, снабжать детей играми, не оставлять детей без надзора.

Следовательно, партийный комитет заслушивали и обсуждали работу комиссии среди детей, родителей о воспитании своих детей, и такие заседания они устраивали часто. [Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]

Найденные и проанализированные нами архивные документы позволяют сделать следующие выводы:

1. Изучение производственных документов, зачастую не очень мне понятных, позволили сделать вывод, что люди были более открытые и правдивые, не боялись писать и говорить о недостатках своей работы, о тяжелом положении, а главное, эти факты не использовали в качестве оправдания, а много и хорошо трудились, выполняли план и поставленные задачи.

2. Решал темпы строительства, что угрожает строительству и как эту проблему можно решить.

3. Занимались пропагандой, а также вопросами улучшения качества продукции на заводе и поддерживали связь среди населения.

Литература

1. Возникновение Казанский оптико-механического завода. - URL: <https://www.monetnik.ru/obuchenie/brand/optiko-mechanicheskij-zavod-kazan/> (дата обращения 20.03.2023);

2. Городская библиотека - филиал № 6/ Панин С.В.-Казанский оптико-механический завод;

3. ГБУ «ГА РТ», ф. № Р - 1709, о. № 1, д. № 2, с. 10;

4. ГБУ «ГА РТ», ф. № Р-1709, о. № 5, д. № 4, с. 43;

5. ГБУ «ГА РТ», ф. № Р – 1709, о. № 5, д. № 4, с. 44;

6. ГБУ «ГА РТ», ф. № Р - 1709, о. № 5, д. № 4, с. 42;

7. ГБУ «ГА РТ», ф. № Р -1709, о. № 5, д. № 4, с. 248.

Ефимова К.А.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Минобразования Татарстана
Руководитель: Царевина О.В.

РАЗВИТИЕ ПЧЕЛОВОДСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 1919-1947








В древности верили, что пчелы — посланники богов, обладающие знанием многих тайн. В наши дни пчела олицетворяет мудрость, трудолюбие, порядок и чистоту. Одна из


основных задач пчеловодства - получение продуктов: меда, воска, пыльцы, маточного молочка, прополиса, пчелиного яда. На основе применения продуктов пчеловодства оформилось направление в медицине - апитерапия, которое призвано координировать разработку и применение методов оздоровления населения с использованием пчел и продуктов пчеловодства. Экологические проблемы питания человека актуальны как никогда.

Своей исследовательской работой мы хотим обратить внимание на отрасль сельского хозяйства, пчеловодство, а ведь мед - это «жидкое золото России». Развитие пчеловодства в РФ связано с наличием растений, опыление которых происходит с помощью ветра. Пчеловодство начало появляться на Руси в десятом веке. В это же время появляется письменность. Из летописей можно узнать, что путники, проезжающие через территорию России, сообщали о множестве пчел и медовых запасах. Мед обменивался на разные товары. В 911 году князем Олегом был подписан пакт о международной торговле, из которого исходило, что продукты обмена со стороны Руси - это воск и пчелиный мед.

Пчеловодству Татарстана очень важно, чтобы пчелы получали достаточно корма, к зиме они должны соорудить себе жилище, поэтому за сезон пчелы добывают как можно больше пыльцы. Во-вторых, владельцы должны утеплить пчелиный дом, если пчелы простынут и будут болеть, то и дети у них рождаются плохими. Много лет понадобилось ученым Татарстана, для того чтобы вывести свой личный, татарский вид пчелы. Он основан на среднерусской породе - Татарский тип, у них укреплен иммунитет к зимним холодам. Для разведения пчел, их содержания, получения меда и продуктов пчеловодства, используется инвентарь, который представлен в таблице 1.

Таблица 1. Инвентарь, используемый в пчеловодстве

Название	Функции	Фото
Чайник воскотопка	Необходимо для добывания воска	
Роевни	Емкость, необходимая для отлова и временного размещения новой пчелиной семьи	
Трутневый лов	Приспособление для отлавливания трутней	
Решетка	Приспособление для ограничения ячейки пчелиной матки в улье	
Рабочий ящик	Требуется для переноски инвентаря	
Сундук для рам	Организует переноску рам	
Липовые кадушки	Идеальная емкость для хранения меда	

Дымарь	Используется для успокоения пчел	
--------	----------------------------------	---

На протяжении многих столетий пчелы находились под пристальным вниманием державной системы нашего государства. До появления первых законов о пчеловодстве в народе существовал обычай, по которому никто не имел права трогать дерево, на котором стоял знак собственности, обычай строго соблюдался, даже за мелкое нарушение наказывали. Самым большим правонарушением считалась кража меда из бортей. Вор, укравший мед из борти получал на всю жизнь самую позорную кличку того времени «пчелодер». Старые законы об охране бортей и лесного пчеловодства защищали права и интересы бортников, охраняли пчел и находились в строгом соответствии с живой природой. В таблице 2 представлена нормативная база по пчеловодству.

Таблица 2. Нормативная база деятельности пчеловодства

од	Название	Суть
918	Декрет о «денежных средствах и расходах местных Советов Депутатов»	Обложение особыми налогами пчеловодные хозяйства не подлежат, т.е. отдельно за ульи ни кто не платил, только за доход в случае продажи меда и за землю на которой стоит пасека.
943	Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР	О разрешении ставить пчел на землях госземфонда и в государственных лесах.
945	Постановление № 371 «О мероприятиях по развитию пчеловодства»	О пути восстановления разоренного оккупантами пчеловодства и обязал советские органы, обеспечить организацию пасеки в каждом колхозе, если в данной местности имеются условия для развития пчеловодства.
946	Постановление «О мерах по расширению травосеяния и повышению урожайности многолетних трав в колхозах и совхозах»	Колхозам и совхозам принять меры к организации пасек и производить вывозку ульев на семенники трав в период их цветения.
947	Постановление «о восстановлении и развитии пчеловодства»	О расширение существующих пасек и организацию новых опылческих пасек во всех хозяйствах, имеющих сады и ягодники.

Изучая архивный фонд 788, дело № 379 «Материалы по развитию пчеловодства в Казанской губернии (отчеты и доклады техников пчеловодства, протоколы уездных съездов по пчеловодству, сметы расходов на курсовые мероприятия, инструкции, указания и другое)» по всей России в 1919 началась нужда в сладостях, из-за отсутствия которых сильно начало подрывать деятельность организма и вело к падению трудоспособности.

Поэтому, необходимо было создать ряд пасек. В 1919 году В.И. Ленин подписал декрет «Об охране пчеловодства». Колхозы освобождались от обязательных поставок меда и воска государству. Пчел колхозники могут иметь и в личном пользовании.

Декрет действовал до 1970-х годов, когда первые ветеринарные правила были установлены, конкретной даты нет, но в справочниках отмечено, как утративший силу. В статье № 153 Декрета Совета Народных Комиссаров «Об охране пчеловодства» говорится об организации деятельности по разведению пчел:

1. При условии применения к пчеловодству личного труда или труда членов своей семьи ограничения какой-либо нормой как размеров пасеки, так и числа ульев. Таковые пасеки разделу или отчуждению не подлежат и должны быть оставлены за их трудовыми пользователями (те кто хотел водить пчел в личном хозяйстве - водил без ограничений, при условиях отсутствия наемной рабочей силы).

2. Какие бы то ни было распоряжения, ограничивающие количество меда, заготавливаемого для прокормления пчел и для личных потребностей, безусловно воспрещаются.

3. Запрещаются ограничения перевозки, пересылки и продажи пчел из трудовых пчеловодных хозяйств.

В фонде 788 Дело № 379, мы ознакомились с докладом «О деятельности Инструктора-Пчеловодства I-го агрономического участка гражданского Уездного отдела за 1919 год», в котором говорится о деятельности учебно-показательной пасеки. «Первые облеты пчел начались 17 апреля. Из-за того, что весна была не благоприятная, пчелы должны были шарить по ульям, и нападать на слабые семьи, развивало воровство. Из-за плохой подготовки к зимовке, семьи во время перегона были очень слабыми: примерно от 2-х до 3-х фунтов. Учебно-Показательная пасека шла навстречу нуждам пчеловодов, выдала 4 матки. Работа шла более продуктивно, только не было устройство курсов, потому что пасека не имела материала, который нужен для ведения курсов.

Для предоставления информации и обучения людей начали проводить лекции по пчеловодству. Казанское общество пчеловодства устраивало курсы лекций по пчеловодству в 1921 году (32 лекции) в училище глухонемых на Лядской улице г. Казань. Лекторы: профессор В.И. Логинов, специалисты по пчеловодству О.Н. Палейчук, А.Е. Хабачев. Плата за слушание: передние места 3 рубля, средние по 2 рубля, задние 1 рубль за разовую лекцию. Абонемент на первые места 40 рублей за курс, учащимся за половину цены, служащим и членам Совета Общества Пчеловодства бесплатно.

Единую политику в области пчеловодства в республике реализовало Государственное бюджетное учреждение «Управление по пчеловодству» при Министерстве сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан. (Татарстанская контора по пчеловодству была организована постановлением Совнаркома ТАССР от 30 июня 1935 года).

Цели и деятельности управления:

- выявление перспективных направлений
- активное внедрение пчелоопыления в систему технологий возделывания культур
- заготовка, переработка и продажа продуктов пчеловодства.

Одна из основных задач деятельности Управления является сохранение, приумножение племенных ресурсов пчеловодства республики. Эффективное развитие пчеловодства в Татарстане невозможно без научных исследований.

Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 29 мая 1943 года разрешено ставить пчел на землях госземфонда и в государственных лесах, можно держать пчел в любом населенном пункте. В годы с плохим медосбором правительство приходило на помощь, выделяя специальные фонды сахара для подкормки. В результате этих мероприятий, небывалого расцвета, достигло пчеловодство в колхозах. К началу Отечественной войны имелось более 10 миллионов пчелиных семей. Немецкие оккупанты нанесли пчеловодству большой урон, сократилось более чем в два раза. Для быстрого развития пасек Совнарком установил план продажи роев из колхозов в индивидуальное пользование, в первую очередь семьям воинов Советской Армии, так же рекомендовал колхозам и совхозам принять меры к организации пасек и производить вывозку ульев на семенники трав.

В июле 1947 года Совет Министров РСФСР принял постановление о восстановлении и развитии садоводства, расширение существующих и организацию новых опыленческих пасек во всех хозяйствах, имеющих сады и ягодники. Пчеловодство

всегда было трудовым занятием. Даже при специальном занятии им оно давало при 100 ульях в среднем 50 пудов меда, что при цене 6 рублей один пуд составит 300 рублей валового дохода. Все пасеки должны быть взяты на учет, и только те пасеки, которые взяты на учет, пользуются охранной Советской власти. Продукты с пасек мед и воск считается собственностью государства, а потому подлежит самому точному учету. Владелец пасеки не имеет права кому бы то ни было продавать мед, а если были замечены в продаже меда или воска или в скрывании их, то считались лишенными права на охрану им пасек, и поэтому, как пчелы, так и продукты их могут быть по постановлению Губземотдела реквизированы в его пользу.

Поэтому Секция пчеловодства находит нужным издать следующие обязательное постановление:

- Все пасеки принимаются на учет Губземотдела, для чего каждый владелец пасеки должен заявить своему Уземотделу о количестве пчел.
- Получаемый с пасеки мед сдается по твердой цене
- Ограбление, умышленное уничтожение пчел, караются преданием суду.
- Виноватые подвергаются штрафу до 10000 рублей
- На пасеке не разрешается наемный труд
- Также необходимо создать передвижные инструкторские музеи, снабжение необходимыми пчеловодными принадлежностями, таблицами, картограммами, книгами, диапозитивами, коллекциями.

Хочется отметить, что пчеловодство — это не только приятный отдых прежде всего труд, и немалый. Мед не дается даром ни пчеле, ни пчеловоду. Труд на пасеке, где воздух чист и напоен ароматом цветов и меда, благотворно влияет на здоровье, успокаивает нервную систему, физически укрепляет человека. Ежегодно роль пчеловодства в сельскохозяйственной промышленности растет.

Много лет понадобилось ученым Татарстана, для того чтобы вывести свой личный, татарский вид - Татарский тип.

Необходимо было создать ряд больших пасек с большим количеством ульев. Эффективное развитие пчеловодства в Республике Татарстан невозможно без глубоких научных исследований и использования биологических ресурсов.

Литература

1. История развития пчеловодства
[<https://autogear.ru/article/364/654/pchelovodstvo-v-tatarstane-osobennosti-interesnyie-faktyi-i-otzyivyi>]
2. ГБУ «ГА РТ» Ф. Р-788, оп. 1, д.34 с. 118
3. ГБУ «ГА РТ» Ф. Р-788, оп. 1, д.34 с.338
4. ГБУ «ГА РТ» Ф. Р-788, оп. 1, д.34 с. 362

Карадулева Дарья Алексеевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы: Царевина Ольга Владимировна

**Деятельность Казанской окружной лечебницы
во имя божьей матери и всех скорбящих с 1905 по 1910 год**

Психиатрическая больница, первоначально выполнявшая функции призрения душевнобольных, в последующем стала играть роль основной клинической структуры, в условиях которой проводилось обследование больных, разрабатывались и внедрялись методы их лечения, а также формировались представления о психических заболеваниях. К началу прошлого столетия во многих странах мира была создана широкая сеть психиатрических лечебниц, которые не только оказывали населению различные виды психиатрической помощи, но и служили базой серьезных теоретических разработок. Со временем психиатрические больницы стали выполнять и функции учебно-образовательных центров. Развитие в нашей стране и за рубежом диспансерных и иных форм внебольничной психиатрической помощи, формирование в западных странах антипсихиатрического движения, обусловившего процесс деинституционализации в психиатрии (сокращение числа стационаров и вывод из них больниц в «общество»), инициировали широкую волну профессиональных и публичных дискуссий об оправданности сокращения стационарных видов в общей системе психиатрической помощи и перенесения акцента на внебольничные, общественно ориентированные ее виды. И хотя психиатры большинства стран мира признают, что больничное звено было и остается неотъемлемым компонентом общей системы психиатрической помощи и лечение больных в условиях психиатрического стационара является основным, дискуссия по этой проблеме продолжается и в современной психиатрии.

До строительства окружной лечебницы психиатрическая служба Казани, как и в большинстве других губерний России, находилась в ведении Приказов общественного призрения, которые после реформы 1864 г. Перешлигубернскому земству. Несмотря на постоянное увеличение конечного фонда и строительство новых корпусов, все последующие годы лечебница оставалась переполнена за счет

больных, направляемых Казанским губернским земством.

Возбужденных больных, по его словам, запирали в кладовых комнатах: «В эти комнаты не проникает ни одного луча света, ни одной струи свежего воздуха. Сюда-то и заключают казанских сумасшедших, тут-то они и томятся по несколько дней. Если таких больных, к тому же беспокойных, в одно время случается несколько (что бывает нередко), и если хоть один из них еще буйный, то земская больница



Фото 1 - Казанская окружная лечебница 1906 год.

оказывается в осадном положении. окружная лечебница отказывается принимать даже больных с острыми формами помешательства. Таково положение в Казани душевнобольных уроженцев не Казанской губернии».

В Гос. архиве Республики Татарстан мы изучили и проанализировали архивные документы окружной лечебницы во имя божьей матери и всех скорбящих фонда 326, дело 489, свидетельствующие о хозяйственной деятельности больницы.

Казанский дом умалишенных (еще одно название — Окружная лечебница во имя Божией Матери всех скорбящих) открыли 1 июля 1869 года. Больница обслуживала душевнобольных нескольких губерний. В 1908 году по распоряжению министерства внутренних дел на территории лечебницы создали отделение душевнобольных арестантов и испытуемых — теперь это Казанская психиатрическая больница специализированного типа с интенсивным наблюдением министерства здравоохранения Российской Федерации.

С 1917 года туда помещали душевнобольных, обвиненных в убийствах, бандитизме или поджогах.

Работники, в случаях отставки или состояния своего здоровья писали выписки о прощении. Из архивного документа - дело «о содержании душевнобольных от Симбирского Губернского Земства» по описи №23.

По архивным документам, правление Казанской окружной лечебницы выносили в журналы решения о выдаче пособий. По таким документам можно рассмотреть, как решались проблемы работников, как выдавали пособия и как оформлялись эти документы.

- Члены Правления Лечебницы слушали о личном ходатайстве вдовы бывшего помощника смотрителя лечебницы. Принимая во внимание тяжелые материальные условия Крайновой правление постановило: выдать единовременное пособие на воспитание детей в размере 100 рублей, из текущих специальных средств лечебницы, которые за исключением всех расходов по содержанию лечебницы в текущем году, на 1 июля числится около 9000 рублей.

- Губернаторам отдельные отделения больницы писали о бюджете на 1991 год. Обстоятельства: смерть, болезнь, увольнение, обязывает к особой тщательности в получении расходных расписаний. Кредиты на содержание личного состава учреждений подлежат расходованию исключительно на предмет прямого назначения.

- В виду частых заявлений врачей и надзирательно – фельдшерского персонала Лечебницы о плохом функционировании приборов в отделении и благодаря этому значительной порчи воздуха в помещении больных, Члены Правления Лечебницы, обойдя все указанные помещения, нашли крайне износившиеся трубы. Вследствии, изложенного, руководствуясь указаниями и специальными сведениями техников, Правления постановило заменить непригодные приборы. Вся стоимость замены выразится в сумму 837 рублей 25 копеек, каковую сумму Правление и предполагает израсходовать из текущих специальных средств Лечебницы.

- Делопроизводитель и бухгалтер Лечебницы доложили правлению о том, что на 1 января 1910 года образовался остаток от кредита на содержание в текущем году личного состава. Члены Правления Лечебниц, принимая во внимание ограниченное содержание Лечебницы и руководствуясь 582 ст. Уст. О служб. гражд. т. III, изд. 1896 года, определили выдать в пособие штатным служащим, за исключением врачебного персонала письмам канцелярии, согласно составленному списку.

[Взято из архивного документа дело №489, фонд 326, по описи №14 «С журналами правления Лечебницы»]

Также для постановления диагноза душевно-больных Казанской окружной Лечебницы во имя Божьей матери всех скорбящих, существовала специальная номенклатура дел общих болезней пациентов, где можно подробно изучить какие конкретно были болезни. [Взято из дела фонда 326, неизвестной описи]

В заключении можно сказать, что когда есть архивы, благодаря которым можно исследовать самые разные темы. Казанская окружная лечебница во имя Божьей Матери Всех Скорбящих осталась в истории медицины как первая отечественная психиатрическая больница, проектирование которой проводилось на основе профессионального изучения принципов организации психиатрической службы, применявшихся в то время в лучших клиниках европейских стран. Важную роль в ее становлении и организационной деятельности сыграли профессор А.У. Фрезе и доктор медицины Л.Ф. Рагозин.

Литература

1. Архивные документы из Государственного архива Республики Татарстан.
2. Юдин Т.И. Очерки истории отечественной психиатрии. - М., 1951. - 480 с.

3. Фрезе А.У.: Несколько слов о Бисетре и Сальпетриере в Париже // Московская медицинская газета. - 1863. - № 13-14.
4. Национальный архив Республики Татарстан, ф. 115, оп. 1, д. 521, л. 29-30.
5. Национальный архив Республики Татарстан, ф. 2, оп. 15, д. 349, л. 1.
6. Архангельский П.А. Отчет по осмотру русских психиатрических заведений. - М., 1887. - С. 225-251.
7. Егорышева И.В. Организация психиатрической помощи в земской медицине (к 150-летию земской реформы) Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. -2015. - Т. 22, № 1. - С.60-64.
8. Фрезе А.У. К открытию Казанского окружного дома умалишенных. - Казань, 1869. - 30 с.
9. Открытие Казанского окружного дома умалишенных // Казанская психиатрия. Очерки по истории / авт.-сост. Г.Р. Аухадиева и др. - Казань: «Практика», 2018. - 260 с.
10. Национальный архив Республики Татарстан, ф. 326, оп. 1, д. 54, л. 53-54.
11. Положение о Казанской окружной лечебнице во имя Божьей Матери Всех Скорбящих // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. - 1875. - Т. 1, № 2. - СПб., 1877. - С. 354-355.
12. Фрезе А.У. Первое десятилетие Казанской окружной лечебницы во имя Божьей Матери Всех Скорбящих (1869-1879). - Казань: Университетская типография, 1880. - 107 с.
13. Казанская окружная лечебница душевно-больных // Сборник-отчет, составленный к Дрезденской выставке. - Казань, 1911. - 223 с.
14. Фрезе А.У. О деятельности Казанского окружного дома умалишенных в первые три года его существования // Сборник сочинений по судебной медицине, судебной психиатрии, медицинской полиции, общественной гигиене, эпидемиологии, медицинской географии и медицинской статистике. - Т. 1. - С. 223-243.
15. Протокол заседания общества врачей г. Казани 30 июня 1870 г. № 7 // Протоколы общества врачей г. Казани. - Казань: Университетская типография, 1870.
16. Фрезе А.У. О предсказании в душевных болезнях // Известия и ученые записки Императорского Казанского Университета. - 1875. - Т. XLII, № 5 (сентябрь, октябрь). - С. 733-793.
17. Менделевич Д.М., Созинов А.С. Казанский период деятельности профессора А.У. Фрезе (к 185-летию со дня рождения). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. - 2011. - № 3. - URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru) [дата обращения: 20.04.2019].
18. Корсаков С.С. Избранные произведения. - М., 1954. -С. 429-456, 589.
19. Национальный архив Республики Татарстан, ф. 326, оп. 1, д. 71, л. 24 об-25.

Лаптева Дарья Васильевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Михайлова Руфина Вильевна

ПИОНЕРЫ 1920-Х ГОДОВ

После победы Октябрьской революции в различных городах возникли красные детские организации, группы и объединения. 19 мая 1922 года 2-я Всероссийская конференция комсомола приняла решение о повсеместном создании пионерских отрядов. В первые годы советской власти пионеры помогали беспризорникам и боролись с безграмотностью, собирали книги и устраивали библиотеки, занимались в технических кружках, ухаживали за животными, ходили в геологические походы, в экспедиции по

изучению природы, собирали лекарственные растения. Пионеры работали в колхозах, на полях, охраняли урожай и колхозное имущество, писали письма в газеты или в соответствующие органы власти о нарушениях, которые замечали вокруг.

Октябрятами становились школьники 1–3-х классов, объединяемые на добровольных началах в группы при пионерской дружине школы. Группами руководили вожатые из числа пионеров или комсомольцев школы. В этих группах дети готовились ко вступлению во Всесоюзную пионерскую организацию имени В. И. Ленина. При вступлении в ряды октябрят детям выдавался нагрудный значок — пятиконечная звезда с детским портретом Ленина. Символом был красный октябрьский флажок.

В честь победы Октябрьской революции с 1923 года школьников называли «октябрята». Октябрята объединялись в звёздочки (аналог пионерского звена) — 5 октябрят и ещё «серп» и «молот» — вожатый звёздочки и его помощник. В звёздочке октябрёнок мог занять одну из должностей — командир, цветовод, санитар, библиотекарь или физкультурник.

В последние десятилетия советской власти в октябрята принимали всех подряд учеников начальной школы, обычно уже в первом классе.

В пионерскую организацию принимались школьники в возрасте от 9 до 14 лет. Формально приём осуществлялся на добровольной основе. Отбор кандидатов производился открытым голосованием на сборе пионерского отряда. Ученик, вступающий в пионерскую организацию, на пионерской линейке давал Торжественное обещание пионера Советского Союза. Коммунист, комсомолец или старший пионер вручал новичку красный пионерский галстук и пионерский значок. Пионерский галстук был символом принадлежности к пионерской организации, частицей её знамени. Три конца галстука символизировали нерушимую связь трёх поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров; пионер был обязан заботиться о своём галстуке и беречь его. Приветствием пионеров был салют — поднятая чуть выше головы рука демонстрировала, что пионер ставит общественные интересы выше личных. «Будь готов!» — призывал пионеров вожатый и слышал в ответ: «Всегда готов!»

Как правило, в пионеры принимали в торжественной обстановке во время коммунистических праздников в памятных историко-революционных местах, например 22 апреля возле памятника В. И. Ленину. К членам организации, нарушившим Законы пионеров Советского Союза, применялись наказания: обсуждение на сборе звена, отряда, совета дружины; замечание; предупреждение об исключении; как крайняя мера — исключение из пионерской организации.

Исключить из пионеров могли за неудовлетворительное поведение и хулиганство.[1] В архивных фондах обкома, горкомов, райкомов комсомола отложилось значительное количество документов о пионерии, некоторые из них представлены на выставке. Казань в Национальном музее Татарстана посвященной Дню пионерии. Особое место занимают документы и фотографии периода становления пионерии в Татарстане в 20–30-е годы XX века.[2]

Пионеры Татарии принимали участие в праздновании Международного дня юношества (МЮД). Международный праздник прогрессивной молодежи, проводившийся в 1915-1945г. Установлен решением Бернской международной социалистической конференции молодежи. В целях мобилизации молодежи на борьбу за мир, против империалистической войны. На демонстрацию, посвященную МЮД, пионерские отряды должны были выходить с лозунгами, отражающими актуальные задачи того времени: борьбу за культурный быт пионера, борьбу с беспризорностью.[3] В 1923 году в Казани проводилась Международная детская неделя. В Удельном лесу за Козьей слободой (там еще недавно стояли корпуса завода имени Куйбышева).

Пионеры брали на себя обязательства принимать активное участие в общегосударственных акциях. На встречах звеньев отряда проводились беседы: «Зачем пионерам шефство над деревенскими отрядами», «Пионеры и окружающие ребята»,

«Дети России и их задачи», «Как пионеры должны помогать детям Запада». К Международной детской неделе готовился выпуск районной пионерской стенгазеты «Пионерия Заречья»[4]

Так же пионеры отдыхали в летних лагерях, где укреплением дружбы между детьми разных стран способствовал совместный отдых. Так в Казани в 1920-х гг. совместно с казанскими пионерами отдыхала делегация французских детей рабочих. Делясь на родине впечатлениями о лагере, ребята из Франции отмечали, что были не только хорошие бытовые условия, крепкая дисциплина, зарядка, их поразило, что это было бесплатно.[5]

После отдыха в лагере дети начинали отправлять друг другу письма. Читая заметки из газет и журналов, дети знакомились с опытом революционной борьбы, жизнью коммунистов, комсомольцев и пионеров всего мира. Изучая фонд Р-4034, мы узнаём, что пионеры активно изучали жизнь сверстников за рубежом, условия работы рабочих-подростков, вели активную переписку с детьми из других стран — Германии, Франции. В письмах в Германию ребята рассказывали о жизни детей в советской стране, о трудовых буднях казанских пионеров.[6] Ответные письма из Германии содержали разные случаи из жизни немецких школьников. Письма читались вслух и обсуждались всем пионерским отрядом. В письмах из-за рубежа дети также рассказывали о своем отдыхе, об отношении учителей к детям рабочих, о сложностях в организации бесплатного летнего отдыха для пионеров.[7]

Важнейшим «сотрудником» в любой школе и пионерском лагере был, конечно же, вожатый. В абсолютном большинстве случаев это были молодые парни и девчонки. Само собой, брали в пионервожатые не всех, кто хотел. Существовал отбор. В разное время нужно было соответствовать разным критериям. В большинстве случаев в пионервожатые брали студентов педагогических вузов и уже действующих преподавателей. Иногда ими даже становились армейские офицеры. При этом первых вожатых в СССР комплектовали исключительно из комсомольцев. Должность «вожатого» появилась вместе с пионерской организацией уже в 1922 году. С 1927 года началась усиленная подготовка. Для вожатых стали проводить специальные курсы, семинары, совещания. Для старших представителей движения действовали региональные, республиканские и всесоюзные курсы. Вожатые также начали заниматься идеологической подготовкой детей. В первую очередь они несли персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка. Вожатые занимались воспитательной, педагогической и организационной деятельностью. На их плечах среди прочего лежала организация дежурств, уборки, занятий, кружков и секций, а также общественных мероприятий. План работы пионервожатых согласовывался со старшим вожатым и начальником лагеря.[8]

Изучая документы архивного фонда Р-3315, мы узнаём, что ежегодно в весенние каникулы в СССР проводится «Неделя детской книги». Во время этой недели детские и школьные библиотеки вместе с пионерскими организациями проводят различные мероприятия, направленные на пропаганду книги (литературные вечера и утренники, читательские конференции, встречи с писателями и поэтами и т.д.). Но нередко в некоторых пионерских организациях этой «Неделе» и ограничивается работа с книгой. В какой школе следует определить, какой отряд юных пионеров лучше всех работал с книгой в истекшем учебном году, а на районном празднике, посвященный «Неделе детской книги» определить лучшую пионерскую дружину и школьную библиотеку.

Организаторы такой вставки могли определять отряды - победители, которые торжественно отмечались на школьном празднике, посвященном «Неделе детской книги».

На этом празднике пионеры рассказывали о прочитанных книгах, о любимившихся им героях. Проводились литературные игры и викторины, которые наглядно показывали начитанность школьников.

Школа представляла в районный Совет пионерской организации штаб смотра — рапорт совета дружины об итогах школьного смотра и о проведенных в истекшем году

общешкольных мероприятиях по пропаганде книги. По решению штаба смотра школы победители соответствующим образом отмечались и награждались (ценным призом, похвальным листом и т.п). [9]

В настоящее время в России существует молодежное движение, называется "Движение первых". Теперь оно объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе, в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников".

Как у взрослых, определились с направлениями работы, планами и целями. Они исключительно позитивные: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России. У "Движения первых" Девиз звучит так: "Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в движении, быть первыми".

Особое внимание уделили обсуждению главных ценностей, которые должны защищать члены организации. Среди них, есть и культурные, и нравственные, и исторические, и духовные: "Жизнь и достоинство", "Патриотизм", "Добро и справедливость", "Созидательный труд", "Крепкая семья" и другие.[10]

Подводя итоги исследования, мы пришли к выводу, что пионерия – это очень сильная организация. Объединяющая миллионы детей по всей стране. Пионеры внесли немалый вклад в развитие страны. И пионерское движение — это светлая страница истории нашей страны.

Литература

1. История пионеров <https://aif.ru/dontknows/eternal/1170643>
2. ГБУ «ГА РТ» ф.115, оп.1, д.40, лл.165, 166, 167
3. ГБУ «ГА РТ» ф.4034, оп. 9, д.122, л. 161; оп.8, д. 104, л. 4 об.
4. ГБУ «ГА РТ» ф. 115, оп 1, д. 40, л. 9.
5. Дружба пионеров разных стран ГБУ «ГА РТ» ф. 4034, оп. 7, д. 86, л.25.
6. ГБУ «ГА РТ» ф. 4034, оп.7, д.86, л. 29-53.
7. ГБУ «ГА РТ» ф.4034 оп. 7, д. 86, л. 8.
8. Подготовка пионервожатых <https://dzen.ru/a/Y6yuW8fy-0iamMTH>
9. ГБУ «ГА РТ». Ф Р-3315, оп.1, дело 35, с.18.
10. Движение первых <https://rg.ru/2022/12/20/dvizhenie-pervyh-chem-budet-zanimatsia-novaia-organizaciia-kakie-cennosti-ispoveduet-i-kak-k-nej-prisoedinitia.html>

*Лепешова Екатерина Владимировна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Царевина Ольга Владимировна*

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ДИКТАТУРА В ТАССР В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Изучение и анализ проблемы продовольственной безопасности относится к числу наиболее востребованных направлений современной российской экономической науки. Продовольственная безопасность - это неотъемлемая часть безопасности самого государства.

Для нашей страны проблема продовольственной политики уже возникала в период Гражданской войны в 1917-1922 года. Изучая архивные документы фонда Р-44, мы рассмотрели и проанализировали работу "Народного комиссариата продовольствия татарской АССР (Губпродком)". В своей работе нам хочется показать историю решения

продовольственной политики в нашей республики в период гражданской войны. Освещение данной темы поможет создать реконструкцию продовольственной политики 20 века, тем более что в ТАССР наиболее ярко прослеживаются многие сюжеты продовольственной программы первых лет Советской власти.

В целом продотряды - это структуры революционного времени, когда государство испытывая определенные трудности во взаимоотношениях с обществом, шло на создание этих "продуктов". Они с помощью применения силы решали проблемы, появившиеся у государства. Мы решили рассмотреть работу "Народного комиссариата продовольствия Татарской АССР (Губпродком)."

В результате событий, произошедших в октябре 1917 г. в России государственная система заготовительных работ по обеспечению населения продовольствием, фактически была уничтожена. Города были захлестнуты волной голода. Государство предлагало крестьянам за поставки хлеба чрезвычайно низкие цены, что было невыгодно сельским жителям. Поэтому они отказывали в поставках.

В это же время формируется Продовольственно-реквизиционная армия Наркомпрода РСФСР (Продармия), задачей которой было принудительное изымание у крестьян излишков хлеба по государственным ценам. К началу 1918 г. такие продотряды были созданы во многих районах страны. Смысл их был прост - рабочие и солдаты приходили к крестьянам и рассказывали им, как тяжело живется без хлеба в промышленных районах и в армии. Заодно и обыскивали хозяйство, а чтобы хозяин не сопротивлялся продотрядцы были вооружены. Дело в том, что у многих крестьян было оружие, с которым они дезертировали из старой императорской армии, поэтому они могли оказать вооруженное сопротивление.

Наркомат продовольствия давал «разверстку» на изъятие в губернии определенного количества хлеба и других продуктов. Соответственно, продотряд в деревне изымал весь хлеб свыше норм потребления для конкретного хозяйства. Целью их деятельности было выявить в селах и изъять продовольственные и фуражные излишки для обеспечения питания городского населения, поддержки разоренных войной губерний и содержания армии.

В задачу продотрядовцев входило оформлять по закону изъятый хлеб и оплачивать его крестьянам по установленным ценам деньгами или промышленными товарами первой необходимости. Продотряды проводили и агитационную работу, разъясняя крестьянам причины введения продразверстки и склоняя их к добровольному декларированию и сдаче излишков.

Введение продовольственной диктатуры произошло на основании Декрета Совнаркома «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию». Он был принят 13 мая 1918 года. В Декрете произошла конкретизация соответствующего решения, утвержденного Временным правительством. Выполнение поставленных задач осуществлялась на основании распоряжений, циркуляров, инструкций и положений. Проанализировав документы фонда Р-44, находящихся в Государственном архиве Республики Татарстан мы составили примерную организационную структуру управления Продовольственной политикой, упрощенная схема которой представлена на рисунке 1.

Изучая архивные документы фонда Р-44, опись 1, дело № 34, с.99 данных органов управления, мы обнаружили инструкцию Наркомпрода, где были расписаны функциональные обязанности органов управления продовольственной политики. В данной инструкции приводятся

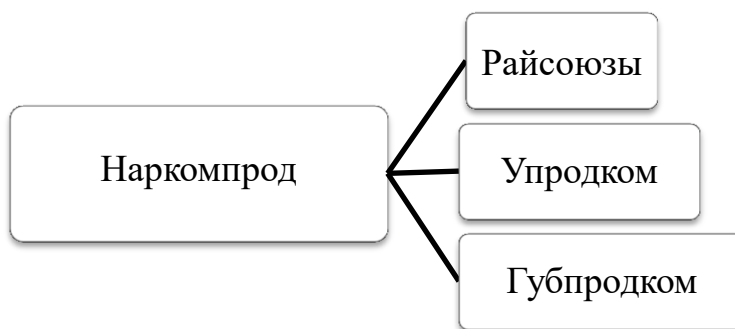


Рисунок 1- Организационная структура органов управления (упрощенная схема)

такие органы управления как Наркомпрод, Губпродком, Упродком, Райсоюз.

Наркомпрод- центральное государственное учреждение в РСФСР и СССР, ведавшее заготовкой продовольствия и продовольственным снабжением.

Губпродком-Продовольственный комитет (губернский), государственный орган, подчинённый Наркомату продовольствия. Фактическим руководством и проведением товарообмена в губернии- ведает Отдел Губпродкома- Губпродукта. На основании Инструкции Наркомпродом можно выделить основные задачи и функции Губпродкома:

1) Проверять действительно ли Губсоюз или Райсоюз, или их отделения отпускает товары потребительским обществам лишь по получении от ссыпных пунктов талонов зачетных квитанций или других уведомлений о сдаче продуктов.

2) Проверять фактическое снабжение пролетарского и полупролетарского элемента деревни.

Упродком- уездный продовольственный комитет, ведающий заготовкой, учетом и распределением продовольственных товаров в городе и уезде. На основании Инструкции Наркомпрода можно выделить основные задачи и функции Упродкома:

1) Контроль над распределением, производимым союзам потребительских обществ и непосредственно потребительскими обществами.

2) Упродком непосредственно следит за выполнением ссыпным и приемочными пунктами, контролирует деятельность Райсоюзов в деле, товарообмена.

Снабжение несельского, то есть городского и фабричного населения Республики, производится на общих основаниях городскими потребительскими обществами, а где они не организованы – Горпродкомами и Упродкомами, согласно классовому пайку.

Райсоюзы- Районный союз потребительских обществ. На основании Инструкции Наркомпрода можно выделить основные задачи и функции Райсоюзов:

1) Отпускать товары отдельным обществам по представлении последними зачетных квитанций от пунктов, или по получении от ссыпного приемочного пункта сообщений о сдаче определенного количества продуктов.

2) вести товарно-учетные товарообмены, книги и открывают каждому отделу Потребления счета...» [1]

Подведомственные органы осуществляли продовольственную политику на основании документов.

Данные документы чаще всего издавались по распоряжению Наркомпрода. Поэтому подписывали одни и те же уполномоченные представители продовольственной политики – это Народный Комиссар Продовольствия А.Д. Цюрупа и губернский комиссар продовольствия и уполномоченный Наркомпрода Д.П. Малютин. Мы нашли краткую биографию данных сотрудников.

Малютин Дмитрий Петрович (23.09.1889, Обоянь Курской губ. - 1938). Костромской округ. № 4 - большевики. (рис.2).

Окончил Рыльскую прогимназию и Киевскую гимназию, физико-математический факультет Московского университета.

Экономист. С 1908 в революционном движении, с 1912 — в РСДРП, большевик. В 1917 входил в Кинешемский ВРК. Член бюро фракции большевиков УС. В советское время член Малого Совнаркома, директор МИЭИ. [5]



Фото 1- Цюрупа А.Д.

Александр Дмитриевич Цюрупа (фото 1). В 1917 член



Рисунок 2 -Малютин Д.П.

Уфимского комитета РСДРП(б), пред. губернского продовольственного комитета и городской думы, после Октябрьской революции замнаркома, а затем нарком продовольствия РСФСР (с 1918 г.) По предложению В.И.Ленина в ноябре 1917 г. переходит на работу в центр и назначается товарищем наркома продовольствия, в начале 1918 г. - наркомом продовольствия, в конце 1921 г. - зам. пред. СНК и СТО.

Получив чрезвычайные полномочия для снабжения страны хлебом, Цюрупа претворял в жизнь парт. декрет о продовольственной диктатуре, был инициатором создания продотрядов.[6]

Изучая документы фонда Р-44, находящихся в Государственном архиве Республики Татарстан, такие как обращение, доклады, телеграммы, можно узнать мнение сотрудников и населения о продразверстке, а также сделать выводы, об их деятельности на самом деле.

1. Население крайне нервничало, оно говорило, что если выполнить весь наряд, то у них не останется не одного фунта хлеба, и до этого они не допустят, даже если бы продармейцы пришли с пулеметами.

В своём докладе сотрудник Казанского Губпродкома «О положении дел на ссыпном пункте» описывает происходящее.

– «Мы умрем, но последнего хлеба не отдадим, нам говорит все равно умирать, теперь мы под вашими пулями, или потом, когда вы увезете от нас весь хлеб, с голоду.»

2. Из того же доклада сотрудника Казанского Губпродкома можно узнать его личное впечатление о Советах и Совбедах:

– «Что все эти Советы и Совбеда не что иное, как только одна жалкая пародия на подобные чисто советские организации. И нельзя было много этому удивляться все эти люди за исключением разве только не многих, не грамотные, темные и забытые, прокляты прошлым режимом. Их интеллектуальная мысль не выше их же собственных домашних животных. До сих пор выкачка хлеба все время идет крайне медленно, так, что на ссыпной пункт по сие время поступило хлеба не более двадцати процентов всего наряда. Полностью и думать нечего, он останется на бумаге, а на деле дай бог выполнить хотя бы половину.»[7]

3. Крестьяне начали обманывать продотряды, скрывать продовольствия. И пришло то время, когда продармейцам не хотелось останавливаться ни перед чем, хотя бы и перед вооруженными действиями, а, как видно из настроения крестьян без этого не обойтись.

Это можно подтвердить фрагментом из письма (одному из уполномоченных Продкома:

- «Из всех докладчиков только один, представитель Волосниковской волости, открыто сказал: «хлеб есть и его много, но взять его возможно лишь силой. Никакие приказы не действуют. Придет сила штыка и тогда только можно надеется на достижение намеченного плана». [8]

4. Для стимулирования крестьян сдавать продовольствия и подчиняться продармейцам, Советскому правительству пришлось поощрять их «двойной порцией» товаров.

«... Доставляйте в районы товары, выдавайте коллективам товары по сдаче ими продовольствия, лишайте товаров не сдающих, **ОСОБО ИСПРАВНЫМ КОЛЛЕКТИВНЫМ ЕДЕНИЦАМ/СЕЛАМ/ДЕРЕВНЯМ/ СДАЮЩИМ ТОЧНО В СРОК ПОЛНОСТЬЮ УСТАНОВЛЕННОЕ КОЛИЧЕСТВО ВСЕХ ВИДОВ ПРОДОВОЛЬСТВИЯ, ВЫДЫВАЙТЕ ДВОЙНУЮ НОРМУ ТОВАРОВ** и широко публикуйте об этом в газетах и листках с наименованием этих единиц/ по сему последует особая инструкция Компрода...» [9]

Продовольственной диктатуры была введена как чрезвычайная мера по обеспечению продовольствием населения и Красной Армии.

Недовольство и активное сопротивление крестьян при изъятии продуктов подавлялись вооруженными отрядами комбедов, а также частями особого назначения

Красной Армии и отрядами Продармии. В ответ крестьяне переходили к пассивным методам борьбы: они утаивали хлеб, отказывались принимать утратившие платежеспособность деньги, сокращали посевные площади и производство, чтобы не создавать бесполезные для себя излишки.

Кроме того, существенно ухудшились взаимоотношения между городом и деревней, между крестьянами и представителями советской власти, повсеместно вспыхивали крестьянские восстания. Поэтому в марте 1921 года продразверстка была заменена четко фиксированным продовольственным налогом.

Литература

1. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп.1, д.34, с.99.
2. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп. 1, д. № 22, с.22.
3. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп. 1, д. № 1а, с.51.
4. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп. 1, д. №1а, с.30.
5. Малютин Дмитрий Петрович [Электронный ресурс]
http://www.hrono.ru/biograf/bio_m/maljutin_dp.php
6. Народный комиссар продовольствия Цюрупа [Электронный ресурс]
<http://deduhova.ru/statesman/aleksandr-dmitrievich-tsyurupa/>
7. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп. 1, д. №33, с.50.
8. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп. 1, д. №54, с.7.
9. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-44, оп. 1, д. №34, с.5.

*Малышкина И.Р.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Минобразования Татарстана
Руководитель: Михайлова Р.В.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МУЗЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН: НАЧАЛО СЛАВНОГО ПУТИ

За последние годы в России произошли политические и экономические изменения, оказавшие существенное влияние на существующую систему ценностей общества, систему ценностей отдельного человека. Отмечаются тенденции снижения общего уровня духовной и нравственной культуры населения, и особенно молодежи. Традиционным средством духовно - нравственного воспитания является музей как хранитель памяти. Но, к сожалению, современная молодежь редко посещает музеи и знакомится с его экспонатами, поэтому становится актуальным рассказывать об истории музеев.

С целью поддержки музеев, библиотек, театров и др., Министерство культуры РФ ввело программу «пушкинская карта», что дало возможность воспользоваться багажом знаний, которые содержатся в тех учреждениях, с целью продвижения культуры среди молодого поколения россиян, а также гражданско-патриотическое воспитание и развития в целом. Большое количество молодых людей стали посещать культурные центры.

Середина 1950-х - 1960-х годов – это период хрущевской оттепели, так условно называют период послабления тоталитарного политического режима, начало постепенного смягчения идеологического контроля над деятелями искусства и науки.

Именно в этот период стали открывать различные музеи по всей стране, такие как Центральный музей древнерусской культуры и искусства имени Андрея Рублёва, Межрайонный краеведческий музей и др. В Республике Татарстан открылись Музей

Казанской химической школы, Музей-квартира Назиба Жиганова. Организовали Музей изобразительных искусств Татарской АССР в мае 1959 года. В начале открытия до апреля 1962 года руководство музея осуществлял по совместительству директор Госмузея и лишь в апреле 1962 года музей ИЗО фактически отделился от Госмузея. Был назначен новый директор – Дьяконов Владимир Михайлович. Началась работа по приему из Госмузея всех художественных ценностей.

Штат музея был немногочислен и насчитывал 18 человек, из них 7 научных сотрудников. Среди них были специалисты, имевшие высшее искусствоведческое образование, а также филологи, окончившие Казанский университет.

Руководство заботилось о повышении квалификации сотрудников, поэтому в документах сохранились сведения о том, что работники направлялись в командировки по обмену опытом в Ульяновский и Куйбышевский музеи, государственную Третьяковскую галерею, а также в Центральную художественно-реставрационную мастерскую.[1] Сотрудники музея неоднократно выезжали на совещания различного уровня и принимали участие в семинарах музейных работников.

Руководящая роль партии прослеживается и в работе музея: «В течение года музей выполнял ряд поручений Обкома КПСС, Горкома КПСС и Обкома Союза работников культуры (о состоянии изобразительного искусства в Татарии, составление плана мероприятия по выставке «Куба», об эстетическом воспитании школьников и т.д.). Музей принял участие во встрече руководителей Обкома КПСС с деятелями культуры и искусства». [2]

Однако, в связи с трудностями в тот период, самостоятельного помещения музей не имел и до 1962 года продолжал оставаться на территории Государственного музея ТАССР. Сотрудники работали в очень сложных условиях. В комнате научных сотрудников находились работники Государственного музея и их библиотека. В музее ИЗО не было отдельного запасника, в результате чего художественные фонды не были выделены из фондов Госмузея и размещены вместе с ними на территории краеведческого музея. Это объясняется тем, что «значительным тормозом в работе музея является отсутствие у него спецсредств». [3]

Оба музея имели один общий вход. В результате чего, создалось парадоксальное положение-средства, вырученные от посещения экспозиций, выставок музея ИЗО и за проведение экскурсий, поступали в кассу Государственного музея. [4]

Музей ИЗО неоднократно ставил вопрос перед Министерством культуры ТАССР о введении отдельной входной платы или отчисления определенных процентов от полученных сборов Госмузеем. Однако этот вопрос долгое время оставался нерешенным. Но руководство не опускало руки, и в 1963 году старое оборудование музея было полностью заменено новым. Несмотря на трудности организационного периода, музей не прекращал своей основной работы.

Экспозиция музея состояла из 2-х разделов: русского дореволюционного и советского.[5] Отделы древнерусского и зарубежного искусства из-за отсутствия помещений были несколько раз свернуты, экспонаты находились в фондах. Экспозиция русского отдела совершенствовалась, пополнялась рядом произведений из фондов музея, а также экспонатами, приобретенными через закупочные комиссии. Интересна и разнообразна тематика этих мероприятий. Так, например, в 1960 году в музее были организованы:

- выставка «Китайское изобразительное и прикладное искусство». Выставка работала полгода. Было представлено несколько сотен подлинных произведений прикладного искусства – фарфор, резьба по кости, цветные лаки, резьба по дереву и т.д.;
- передвижная выставка работ советских художников из Москвы;
- выставка, приуроченная к поездке Н.С. Хрущева во Францию, «Французское искусство XV-XX» (из фондов музея) Она была открыта с 22 марта по 1

мая, было представлено 19 подлинных произведений живописи, 35 репродукций с картин, хранящихся в музеях СССР в Дрезденской галерее, 150 открыток, 57 медалей и др. [6]

В советское время тысячи лекторов разъезжали по стране, в том числе по ТАССР, включая ударные районы, в целях пропаганды и просвещения народа. Не были в стороне от этого и работники музея. Сотрудники организовывали выездные работы в школы, села, на заводы и другие предприятия. Эта работа требовала большой подготовки и занимала много времени, но, несмотря на это, научные работники все равно старались приобщить простых людей «к прекрасному».

Из отчета за 1960 год мы узнали, что штатными сотрудниками и приглашенными со стороны, были прочитаны 292 лекции, вместо 150 по плану. Лекции читались не только в самом музее, но и в других учреждениях. [7] Например: лекцию «О воспитании эстетического вкуса» Файнберг А.Б. провел в общежитии валяльно-войлочного комбината, дворце Культуры Ленского района, в техникуме связи, министерстве просвещения. Лекцию «Творчество передвижников» сотрудники С.Ш. Ишмуртова, А. Б. Файнберг, А.И. Новицкий прочитали для студентов Химико-технологического института, технического училища, сотрудников научной библиотеки КГУ и др. [8]

Сотрудники музея принимали активное участие в массовых городских мероприятиях, например, в «Неделе пропаганды изобразительного искусства». Совместно с краеведческим музеем был организован «День домашней хозяйки», где посетителям провели экскурсию по экспозиции русского и западного фарфора. Как раз в этот период легкая промышленность начала активно работать над созданием советского фарфора для массового выпуска. Экскурсии подбирались с учетом интересов граждан.

Большое внимание уделялось работе со школьниками, сельскими жителями. Задача стояла - развивать и распространять деятельность музея в более широком спектре. В школы выезжали с лекциями для старшеклассников по искусству с привлечением экспозиционного и репродукционного материала. В ответ, многие школы устраивали в музее пионерские сборы, посвященные творчеству Шишкина, Репина и др. Так, в дни празднования 90-летия со дня смерти В.И. Ленина были организованы сборы с приемом пионеры и с экскурсиями по выставке. Просветительская деятельность музея не ограничивалась только лекциями. Сотрудниками было составлено методическое пособие по проведению уроков изоискусства в школе. [9] Долгое время по этой программе проводились занятия в художественных школах.

В том же 1960 году в течение зимы-весны на селе и в районных центрах проводились лектории по изобразительному искусству. В мае 1960 г. в сельские районы республики была послана агит-машина для обслуживания колхозников во время посевной кампании. С машиной направлены три выставки репродукций. На материалах этих выставок было прочитано 20 лекций с охватом 2935 человек. [10]

При Министерстве культуры ТАССР был создан художественный Совет по борьбе с изобраком. Сотрудники музея принимали активное участие в этом Совете. Подобного рода советы в Советском Союзе состояли из специально назначенных деятелей культуры, а также представителей партийных и государственных органов, имеющих своей задачей рассмотрение художественного произведения любого жанра на предмет установления его художественной ценности и соответствия идеологическим нормам, которая принимала решение о допуске произведения к массовому зрителю, читателю или слушателю. Произведения, противоречащие общественной морали, советской идеологии, или просто низкого качества, отсеивались, не проходя этот барьер.

В начале 1960 года министерство культуры ТАССР решило познакомить поближе народ с творчеством Ивана Шишкина и, чтобы его последователей стало больше, было решено открыть филиал - дом-музей Шишкина. До 1935 года дом находился в собственности родственников сестры Ивана Шишкина, а затем в нём размещались различные учреждения: накануне Великой Отечественной войны на втором этаже заработала школа радистов, а с 1941 по 1962 годы второй этаж занимали детские ясли. В

1940 году на первый этаж дома был переведён краеведческий музей. В одном из его залов была размещена выставка подлинных произведений Ивана Шишкина из Государственного музея республики. [11] А позже, по приказу Министерства культуры РСФСР [12] в конце 1960 г. при музее изобразительных искусств ТАССР был открыт филиал – дом-музей художника И.И. Шишкина в г. Елабуге на Каме. В 1961 году усилия коллектива музея были направлены на строительство Шишкинского музея. С этой целью была изучена литература о Шишкине, разработаны тематические и тематико-экспозиционные планы, которые получили одобрение Министерства культуры РСФСР, а также искусствоведов А.А. Федорова-Давыдова, И.И. Пикулева и др. После окончания строительства и разработок плана в дом-музей Шишкина был приглашен для консультации сотрудник государственного русского музея И. Немиров. Экспозиционер, директор музея, заведующий хозяйственной частью, художник Госмузея и И. Немиров выезжали в г. Елабугу для ознакомления с положением дел. После этого научные сотрудники музея изобразительных искусств в октябре выезжали в командировку в г. Москву и Ленинград по сбору материалов для филиала. Они посетили коллекционеров и представили на Центральную закупочную комиссию работы Шишкина. Первоначальная экспозиция дома-музея состояла из двух разделов: биографического, раскрывающего основные этапы жизни и деятельности Ивана Шишкина и художественного, в котором были представлены подлинные живописные и графические произведения художника.

В 1970 году музею было передано всё здание, и началась его реставрация с восстановлением дома по найденным к тому времени архивным документам и фотографиям. В доме сохранилась первоначальная планировка, а также некоторые детали внутренней отделки — потолки с лепниной, двери и окна. 24 июля 1975 года состоялось торжественное открытие мемориального Дома-музея Ивана Ивановича Шишкина, а в 2004 году дом-музей И.И. Шишкина вошел в состав Елабужского музея-заповедника.

Структурными подразделениями государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан стали: с 2005 — Национальная художественная галерея «Хазинэ», расположенная в Казанском Кремле, а с 2009 года — Галерея современного искусства государственного музея изобразительных искусств Республики Татарстан. В 2016 году на базе музея открылся первый в России Культурно-выставочный центр Русского музея, в структуру которого входят Ресурсный центр творческого развития детей и подростков. Современное собрание насчитывает более 28 тысяч произведений живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Площадь музея экспозиционно-выставочной работы составляет 4016 м². В штате числится 208 сотрудников.

Картинная галерея давно уже выполняет роль музея изобразительных искусств в регионе и заслужила любовь, уважение горожан. Несмотря на небольшие экспозиционные площади, ее ежегодно посещают 40-60 тыс. человек; под знаком благотворительности проходит каждый день, каждый четвертый посетитель обслуживается на благотворительной основе. Почти каждый посетитель оставляет хороший отзыв, как сейчас, так и во времена, когда музей только открылся и имел проблемы с функционированием. С 1960 годов число посетителей по сей день только возрастает.

Человек постоянно впитывает в себя информацию, но вместе с новыми и полезными знаниями присутствует много ненужных сведений. Нынешние музеи, театры, библиотеки и т.д., обладают уникальной информацией и должны преподносить её так, чтобы человек был заинтересован в получении именно ценных знаний. Искусство охраняется людьми, потому, что оно оказывает на человека и общество всестороннее воздействие, является важным средством воспитания, формирования всесторонне развитой гармоничной личности. Главная цель музеев – научить внимательно, вдумчиво смотреть, развивать зрительное восприятие на уровне сюжета, действия, формы, цвета, пространства. Ключевым моментом при этом является формирование потребности в

проявлении личностного отношения к увиденному, «переживание своей сопричастности к миру» лежащей в основе эстетического отношения.

Литература

1. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 5, с. 2;
2. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 17
3. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 2;
4. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 3;
5. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 17, с. 3;
6. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 5, с. 4;
7. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 7;
8. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 8;
9. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 14;
10. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 27, с. 16;
11. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 5, с. 2;
12. ГБУ «ГА РТ» ф. Р2100, оп. 1, д. 5, с. 3;
13. Оттепель. Двенадцать лет весны. URL <https://www.culture.ru/s/ottepel/>;
14. Государственный музей изобразительных искусств Республики Татарстан // Казань, Республика Татарстан. URL https://rusmuseumvrm.ru/data/city_walks/kazan/walks/development_rt_museum/index.php;

*Муртазина Чулпан Ильгизаровна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Михайлова Руфина Вильевна*

ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕАТР ДРАМЫ И КОМЕДИИ ИМЕНИ КАРИМА ТИНЧУРИНА

Я выбрала эту тему так, как после посещения театра, мне стало интересно узнать историю развития театра. Сегодня про этот театр знают все татарстанцы и не только, большинство из них конечно же побывали в этом театре, после чего остались в восторге. За почти вековое своё существование театр внёс значительный вклад в развитие и процветанию Республики Татарстан. Высокий профессиональный уровень, отточенное мастерство, великолепное знание драматургии и современности — все это отличительные качества спектаклей ГБУ «Татарский государственный театр драмы и комедии им. К.Тинчурина». Поэтому они всегда любимы и востребованы публикой.

В этой работе я хочу показать, что происходило в театре с 1933 года до 2002 года. Были ли у них неудачи, популярные спектакли, момент его популярности и стабильности.

На сегодняшний день коллектив тинчуривцев – это стабильный, современный театр с актерской труппой, с достойным репертуаром, интересным зрителям.

История ГБУ «Татарский государственный театр драмы и комедии им. К.Тинчурина» ярка и своеобразна. Возникнув по призыву Первого Всесоюзного съезда колхозников-ударников в 1933 году и по личной инициативе Карима Тинчурина, как

филиал Татарского государственного академического театра, коллектив прошел большой и трудный путь становления от колхозно-совхозного до республиканского передвижного и, наконец, Татарского государственного театра драмы и комедии им.К.Тинчурина.

Первый спектакль был поставлен 6 ноября 1933 года в деревне Шали Пестречинского района Татарской АССР. Это была пьеса Карима Тинчурина и КавиНаджми “Семья дедушки Булата”.

Руководителями и режиссерами театра в первые годы со дня его основания были ныне известный драматург Риза Ишмуратов, Гали Ильясов и позже Асгат Мазитов. Отдельные спектакли были поставлены известными ныне режиссерами Ш.Сарымсаковым, Х.Салимзяновым, Г.Уральским.²

Руководство театром поручается режиссерам Габдулле Юсупову, Сулейману Валееву-Сульве и директору Мухаммеду Хамзину. С 1956 года главным режиссером назначается Кашифа Тумашева - режиссер с высшим театральным образованием и большим стажем театральной и педагогической работы в академическом театре и в Татарском театральном училище.⁽³⁾

В 1939 году переехал в Балтасинский райцентр Татарской АССР, где работал под названием Балтасинский государственный колхозно-совхозный театр № 6. В 1944 году вернулся в Казань.⁽⁴⁾

Театр не всегда находился в стабильном положении. Например, в деле «Приказы по управлению по делам искусств при СНК ТАССР» 1939 года написано о том, что были нарушения финансовой дисциплины, выражающие взятие на различные расходы денег, отпускаемых на зарплату. Директор театра расходовал эти средства на мероприятия, после чего его предупредили о том, что он может быть привлечен к судебной ответственности.⁵

В 1939 году студентов консерваторий и учащихся музыкальных и театральных училищ в театрально-зрелищных и концертных предприятиях разрешали работать только при выполнении учащимися всего учебного плана и посещения всех занятий – так написано в приказе №128 дела «Приказы по управлению по делам искусств при СНК ТАССР» 1939 года.

Так же в приказе №56 за 1 квартал 1939 года сказано о том, что наблюдались нарушения трудовой дисциплины (пьянство) со стороны отдельных директоров и художественных руководителей, вследствие чего имелся целый ряд ненормальностей в спектаклях, причем последствия за указанные недочеты не устраняются.⁶

Хочу отметить и то, что они очень часто не выполняли планы за кварталы так, как были проблемы с постановкой, ухудшались качества спектаклей, о чем говорили и сами актеры, которые работали там давно.

С началом Великой Отечественной войны состояние театра резко изменилось. Подавляющая часть мужского состава труппы ушла на фронт. Основная тяжесть легла на плечи женского персонала.

Приезд театра в любое село был праздником. Измученные тяготами и лишениями сельские жители восторженно встречали актёров, дававших представления на военно-патриотическую тематику.

Разделившись на несколько групп, актёры театра, взвалив на плечи невеликое имущество, шагали по республике. Своими представлениями — спектаклями, концертами, — где бы артисты ни играли — в клубе, в поле, на вокзалах, в госпиталях — они укрепляли боевой дух человека.

²Биография театра URL: <http://ybs.ru/mincult/theatres/TrTDT.htm>

³Биография театра URL: <http://ybs.ru/mincult/theatres/TrTDT.htm>

⁴Биография театра URL: <https://www.kino-teatr.ru/teatr/457/>

⁵Фонд Р-476, опись 1, с.7

⁶Фонд Р-476, опись 1, с.10

Каждый спектакль начинался с того, что тот или иной актёр, зачастую это был С.Сагитов, читал перед зрителями сводку с фронта и по карте, висящей рядом, показывал продвижение наших войск. ⁽⁷⁾

драмы и комедии молодых актёров, некоторые из них выходят на сцену до сих пор.

Театр помогал развиваться худ. самодеятельности РДК, так как в протоколе общих собраний коллектива работников 1950 года сказано, что 27 ноября 1955 года артисты татарского Республиканского передвижного театра находясь в Кзыл-Юлдузском районе оказали практическую помощь членам районной худ.самодеятельности 1956 года. Артист СалихАхмеров провел занятие по изучению ряд татарских плясок. Заслуженная артистка Тат. Республики БиоинурГалиуллина и артист ГазизГиматов провели занятие по гримированию.⁸

В книге отзывов и предложений 1958-1962 года люди из разных районов писали, что им очень нравится этот театр и как сильно они ждут каждый раз его приезда к ним.

В переписке с Мин. Культуры ТАССР за 1965 год сказано, что в течении последних 4-х – 5-ти лет театром был осуществлен ряд крупных спектаклей, имеющих определенное идейно-художественное звучание. Однако в связи с переходом на бездотационную работу с января 1963 года в течении последних двух лет театр встретился с большими трудностями в решении своей главной задачи – идеологического и эстетического воспитания зрителя сельских и нефтяных районов Тат. Республики.

Театр был вынужден работать двумя или даже тремя бригадами. В результате чего начали перевыполнять производственно-финансовый план. Министерство культуры ТАССР сообщает, что на повышение заработной платы работников театрально-зрелищных предприятий выделены на 1965 год бюджетные ассигнования в сумме 1,0 тыс. рублей.

1988 год стал в истории театра переломным. В этом году театру присваивают имя одного из основателей театра, великого татарского драматурга, актёра и режиссёра КаримаТинчурина. Также в этом году театр становится стационарным. Он получает свое здание по адресу: ул. Горького, 13. После 55-летних скитаний театр им. К.Тинчурина вернулся в родные стены. С этого времени начинается новый этап в жизни театра, пересматривается репертуар, идет активный поиск новых форм, стилей и жанров так как стационарное существование требует нового подхода к театральному творчеству.

В 2000 году театр порадовал своих зрителей грандиозной премьерой, по всемирно известной пьесе немецкого драматурга Б.Брехта «Мамаша Кураж и её дети». Пьеса Б.Брехта была впервые поставлена в Республике Татарстан. Данная постановка полностью подтвердила право театра им. К.Тинчурина называться стационарным. Период передвижного театра закончился большим успехом. Это было признано, как простым зрителем, так и ведущими театральными критиками. На основании решения Кабинета Министров Республики Татарстан спектакль по пьесе Б.Брехта «Мамаша Кураж и её дети» был снят в Госфильмфонд РТ.

Сегодня театр живёт активной творческой жизнью: ставит масштабные спектакли. Вот уже на протяжении многих лет театр радуется своим творчеством как сельского, так и городского зрителя. Благодаря своей мобильности и высокому творческому потенциалу театр широко известен как в самой Республике Татарстан, так и далеко за ее пределами.

Высокий профессиональный уровень, оточенное мастерство, великолепное знание драматургии и современности — все это отличительные качества спектаклей ГБУ «Татарский государственный театр драмы и комедии им. К.Тинчурина». Поэтому они всегда любимы и востребованы публикой.⁹

⁷История театра URL: <https://tinchurinteatr.ru/ru/history/>

⁸Фонд Р-476, опись 1, с. 5

⁹История театра URL: <https://tinchurinteatr.ru/ru/history/>

Театр — это то искусство, которое в первую очередь учит быть человеком, чувствовать и сопереживать. Ничто так, как театр не оказывает на людей сильное эмоциональное влияние.

Театру им. Карима Гинчурина пришлось пройти через множество проблем, чтобы стать популярным и востребованным.

В основном проблемы возникали из-за не дисциплинированности актеров, сложного периода в стране, плохого руководства по постановке сценариев.

Сейчас же у театра нет проблем и у них потрясающие спектакли.

Литература

1. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №206, с.1.
2. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №206, с.4.
3. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №56, с.3.
4. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №23, с.4
5. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №5, с. 7
6. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №5, с. 10
7. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №5, с. 11
8. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №5, с. 20
9. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №8, с.4
10. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-476, оп. 1, д. №8, с.8
11. Биография театра - URL: <https://www.kino-teatr.ru/teatr/457/>
12. История театра – URL: <https://tinchurinteatr.ru/ru/history/>
13. История театра – URL: <http://ybs.ru/mincult/theatres/TrTDT.htm>

Никитина Дарья Артемьевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Царвина О.В

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЗАВОДА «КАЗАНЬКОМПРЕССОРМАШ» В 50-60 ГОДА

Актуальность - АО «Казанькомпрессормаш» - современное производственное предприятие, занимающее ведущие позиции на рынке компрессорного оборудования. Главной составляющей успеха и основной ценностью предприятия является высококвалифицированный персонал.

Совместная работа с проектным центром АО «НИИТурбокомпрессор им. В.Б. Шнеппа» позволяет реализовывать комплексные решения и осуществлять полнокомплектную поставку газоперекачивающих агрегатов и компрессорных станций любого уровня сложности и комплектации.

Целью исследовательской работы является изучение деятельности Компрессорного завода в первые десять лет существования.

Задачи:

1. Изучить историю создания и развития завода;
2. Проанализировать организацию рационализаторской работы на заводе;
3. Рассмотреть модернизацию оборудования завода.

По инициативе академика П.Л. Капицы начато строительство завода. Первый поршневой кислородный компрессор был отгружен 17 июля 1951 - эту дату принято считать днем основания «Казанского компрессорного завода».

На сегодняшний день «Казанькомпрессормаш» (АО «Казанский завод компрессорного машиностроения») – ведущий в России и странах СНГ производитель компрессорного оборудования и полнокомплектных решений на базе компрессоров для

различных отраслей промышленности. Надо написать, какова основная деятельность. Завод награжден Орденом Трудового Красного Знамени за освоение производства высокопроизводительного оборудования.

В первый год работы выпуск продукции был незначительный, завод выпустил 40 компрессоров. В 1950 году освоены 5 новых машин для химической и металлургической промышленности.

Изучая архивный документ «Справка о работе завода за 1960 год (Фонд Р – 7008, опись 1, дело № 222) мы выяснили, что начиная с 1952 года производился ввод дополнительных производственных мощностей:

- I. главный корпус
- II. блок заготовленных цехов
- III. литейный цех.

Завод до 1958 года не использовал своих производственных возможностей в достаточной мере.

Кроме того, в 1959 году были проведены стендовые испытания холодильной турбокомпрессорной установки ХТМ-3-1-4000.

Переход на выпуск крупных турбокомпрессоров значительно увеличил съем продукции. Уже в 1960 году завод успешно выполняет и перевыполняет все основные технико - экономические показатели.

За 1960 год завод выпустил:

1. 367 компрессоров, при плановом задании – 321;
2. 13 турбо компрессоров, против 4 штук;
3. за 5 месяцев выработка на одного работающего по сравнению с планом - перевыполнен на 106%;
4. по сравнению с соответствующим периодом прошлого года выработка возросла на 24,0%.

В 1961 году выпуск турбокомпрессоров и турбохолодильных машин увеличился почти в 2 раза.

Рационализаторские предложения – это техническое решение, являющееся новым, полезным и дающее экономию финансовых ресурсов или улучшение условий, труда и экологии.

История рационализаторского движения тесно связана с индустриализацией и со стахановским движением. Размах социалистического соревнования и повсеместное распространение трудовых инициатив приводило к усилению участия рабочих в управлении производством.

Согласно данным, на предприятиях ежегодно принималось около 2 миллионов предложений и большинство из них воплощалось в практику.

В журнале регистрации рационализаторских предложений за 1956 год (Фонд р – 7008, опись 1, дело № 118)мы нашли информацию, что за 1956 – 1957 года поступило 489 предложений. За каждое предложение работники просили в среднем 100 рублей.

В таблице 1 представлена информация – сколько поступило рационализаторских предложений и сколько внедрено.

Таблица 1. Информация о рационализаторских предложениях за 1956-1957 гг.

Годы поступлений рационализаторских предложений	Поступило рационализаторских предложений	Внедрено Рационализаторских предложений
1956	360	131
1957	129	55

Модернизация действующего оборудования — это внесение изменений и усовершенствований, повышающих его технический уровень и эксплуатационные параметры — производительность, долговечность и точность, безопасность работы, легкость обслуживания. В отчете (Фонд Р – 7008, опись 1, дело № 389) представлен план-график модернизации оборудования на 1963 год.

Таблица 2. График модернизации оборудования «Казанькомпрессормаш»

Наименование группы модернизируемого оборудования	Количество единиц	
	План	Выполнение
	Всего за 1963	Всего за 1963
Всего технического оборудования	36	36
Металлорежущие станки	30	30
Деревообрабатывающее оборудование	1	1
Прочее техническое оборудование	3	3
Нагревательные печи	2	2
Сварочные машины	1	1
Затраты на модернизацию (тыс. руб.)	4	3,97
Годовая эконом. эффект (тыс. руб.)	6	6,09

Судя по данным таблицы, можно сделать вывод, что в 1963 году завод не отставал от графика и в полной мере выполнял свои обязанности.

Социалистическое соревнование - соревнование по производительности труда между государственными предприятиями, цехами, бригадами и отдельными рабочими.

План 1966 года (первый год пятилетия) коллектив завода выполнил по всем показателям:

Валовая продукция	101,6%
Товарная продукция	112,5%
Производительность труда	103,8%
Прибыль	104%

План успешно выполнен и социалистические обязательства первого полугодия 1967 года (по итогам выполнения условий Всесоюзного социалистического соревнования, коллективу завода присуждено 3 место Министерства и ЦК профсоюза рабочих машиностроения).

В первые годы своего существования завод не использовал свои возможности в полной мере и выпуск продукции был незначительный. Вскоре завод реабилитировался и занимает ведущие позиции на рынке компрессорного оборудования. Основной целью АО «Казанькомпрессормаш» является обеспечение гарантированно высокого качества изготавливаемого оборудования и предоставляемых услуг.

Предприятие работает в соответствии с современными российскими и международными стандартами в области системы менеджмента, что подтверждено соответствующими сертификатами.

Литература

1. <https://compressormash.ru/> - История создания АО «Казанькомпрессормаш».

2.Ф. Р – 7008, оп. 1, д.118, с.39 «Журнал регистрации поступления и учета движения рационализаторских предложений и технических усовершенствований на предприятиях министерства машиностроения и приборостроения ссср 1956 год»

3.Ф. Р – 7008, оп. 1, д. 222, с.18 «Справка о работе завода за 1960 год.»

4. Ф. Р – 7008, оп. 1, д. 389, с.29 «Отчет «план – график модернизации оборудования на 1963 год»

5. Ф. Р – 7008, оп. 1, д. 629, с.5 «Итоги выполнения социалистического соревнования коллектива в честь 50 – летия Великой Октябрьской революции за 1967 год»

6.https://up-pro.ru/library/production_management/kaizen/istoriya-razvitiya-kaydzen-i-rats/ - История развития рационализаторства.

*Петрова А.И.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Михайлова Р.В*

НАСТАВНИЧЕСТВО: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. «Наставничество» представляет собой распространенный метод обучения, который используется в России с начала 30-х гг. XX в. Метод является формой адаптации и развития не только нового персонала в организациях, но и уже занятого персонала. Активное развитие получают новые формы обучения: дистанционное и модульное, кейс-обучение, классическое наставничество и его вариации. Изучение истории данного метода показалось нам интересным, к тому же знакомясь с путеводителем по архивным фондам Государственного архива Республики Татарстан мы увидели, что тема «Наставничество» выделено отдельно.

Наставники - это квалифицированные кадровые ИТР и рабочие, имеющие высокую профессиональную подготовку, богатый жизненный опыт, призвание педагога.

Если говорить о России, то первое упоминание о наставничестве относится к XVII веку, в русском литературном языке оно употреблялось в значении «учитель», «воспитатель». Становлением наставничества в России можно считать первую половину XX века. [1]

Возникновение крупных индустриальных производств привело к тому, что в больших коллективах передача знаний и опыта уже не была настолько естественной. Институт наставничества пришлось специально воссоздавать уже в качестве элемента управленческих технологий Советского Союза.

Становление этого движения шло в борьбе с консерватизмом старых мастеров, в поиске и выработке новых социалистических методов обучения рабочей молодежи профессиональному мастерству. Вопрос о создании квалифицированных рабочих кадров, подготовке молодых рабочих обсуждался на июльском (1928 г.) и ноябрьском (1929 г.) Пленумах ЦК ВКП(б). В начале социалистической индустриализации обнаружилось несоответствие между потребностью быстро растущей промышленности в квалифицированных кадрах и масштабами и темпами подготовки этих кадров. На V съезде Советов в мае 1929 г. председатель Госплана Г.М.Кржижановский в докладе «Пятилетний план народнохозяйственного строительства СССР» указывал на решающее значение кадрового вопроса, в частности, его подготовку.[2]. Первый этап плана (программа «А») – восстановление разрушенной экономики, эта часть являлась базой для

второго, этапа (программа «Б») – этапа реконструкции, реорганизации и последующего развития народного хозяйства страны. Данный план положил начало государственной системе планирования в СССР. Это была программа развития всего народного хозяйства. [3]

Одной из ключевых тем в современном профессиональном образовании является тема наставничества. В России наставничество активно изучалось в 70–80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на производстве, достаточно широко освещался и опыт его внедрения.

В архивном деле № 1676 отдела культмассовой работы за 1983 год в документе «Показатели развития движения наставничества» указывается:

«1. Наставничество организуется в подразделениях совместным решением администрации, партийной, профсоюзной и комсомольской организациями.

2. Наставничество организуется для подростков, молодых работников, в том числе для вновь поступающих на работу и лиц, имеющие аморальное и другие и другие антиобщественные отклонения в поведении.

3. Решение об организации шефской помощи для каждого конкретного лица принимается его непосредственным руководителем совместно с партгрупоргом, комсоргом цеха, участка. Шефство оформляется договором между наставником и подшефным.» [4]

Наставничество одно из многочисленных направлений, которое контролировали партийные органы. Так из дела Набережно-Челнинского горкома КПСС в документе «Информация о развитии движения наставничества в партийных организациях Автозаводского района» мы узнали, что городской комитет партии придавал важное значение одному из основных направлений в идеологической работе - воспитанию молодежи на славных трудовых традиции рабочего класса.[5]

Большую роль в развитии наставничества играли руководители хозяйств, как например Юнусов М.Ю., председатель колхоза "Коммунизм"; Зиятдинов Н.З. - директор совхоза "Гигану", директор совхоза "Ворошиловский", управляющий районным объединением "Сельхозтехника" Гильманов З.Г.[6]

Совет наставников - общественный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе наставников организаций в целях осуществления оперативного руководства методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества. Совет наставников избирается на собрании наставников. Так при Тукаевском райкоме партии создан совет наставников с секретарем райкома КПСС. В деле содержится Положение о Совете наставников. Основными задачами Совета являлись:

- анализ деятельности наставников и выработка предложений по развитию практики наставничества;
- разработка проектов мероприятий, направленных на повышение эффективности наставничества;
- выработка новых форм наставничества, технологий их апробации и внедрения.[7]

В Совет наставников входили лучшие представители этого движения. «В районе действовали 45 советов наставников, более 200 наставников... Среди них Герой Социалистического Труда оператор-свинарь свинокомплекса "Татарстан" Тазеева Н.И., кавалер ордена Ленина доярка совхоза "Чулпан" Мансурова П.Г., депутат Верховного Совета Татарской АССР; доярка совхоза "Гигант" Сабирова Х.С., звеньевой колхоза Калинина, Ульянов И.В., комбайнер колхоза Чкалова, Гайсин Ф., заведующая Орловской сельской аналитикой Зиновьева Л.В. и многие другие»[8].

Главное внимание в своей работе Советы наставников совместно с партийными, профсоюзными и комсомольскими органами уделяют подросткам до 18 лет. Необходимо было помочь освоиться начинающим рабочим в коллективе, ускорить процесс освоения

основных трудовых функций, показать им, что в них заинтересованы. Поэтому к такой работе привлекали опытных наставников, членов партий. В документе Набережно-Челнинской горком КПСС, сказано: «На 1.12.1976 года в Автозаводском районе работающей молодежи до 18 лет насчитывается 1574 чел. В числе наставников молодежи членов КПСС – 642 чел, членов ВЛКСМ – 91, рабочих 859 чел., ИТР и служащих – 344 чел».[8]

Из дела «Справки, информации райкомов КПСС о развитие наставничества в коллективах» мы узнали, что все наставники и молодежь были охвачены социалистическим соревнованием.

Социалистическое соревнование - это существовавшее в Советском Союзе состязание по производительности труда между цехами, государственными предприятиями, бригадами и даже отдельными рабочими. В том числе в соцсоревнованиях принимали участие учебные заведения "Трудовых резервов". Участие в соревновании всегда было добровольным. В большинстве случаев сроки подведения итогов каждого социалистического соревнования в СССР были приурочены к какой-нибудь важной или памятной дате. В числе моральных поощрений существовали почетные значки, почетные дипломы. Портреты победителей в обязательном порядке вывешивали на Доску почета. Трудовые коллективы, одерживавшие победу в социалистическом соревновании, награждались переходящим знаменем.

Из архивного документа: «В производственном объединении "Меховщик" имелись 107 наставников молодёжи. Было организовано социалистическое соревнование за звание "Лучший наставник молодёжи", "Лучший мастер воспитатель", "Лучший по профессии", "Ни одного отставшего в бригаде", "Лучшая бригада месяца", в соревновании участвовало 100% наставников объединения (107 чел.). Во всех подразделениях объединения созданы Советы наставников, которые насчитывали 39 человек (председатель Совета наставников Хусаинова Р.Г.).[9]

В деле «Показатели развития движения наставничества за 1983 год» сказано: «Все наставники и молодежь охвачены социалистическим соревнованием, в тресте проводились конкурсы профессионального мастерства. Кроме того, работа молодых поваров и других специалистов анализировалась в школах кулинарного мастерства предприятий».[10]

Проводились совместные конкурсы профессионального мастерства. В конкурсе могли принимать участие мастера, наставники с их подопечными, отдельно молодые рабочие.

Сами наставники проводили большую идейно-воспитательную работу с молодежью, посещали общежития, проводили беседы о семье, воспитании детей. Важнейшее место в движении наставничества занимало воспитание молодежи на примере деятельности рабочих династий.

На предприятиях стало шире практиковаться заключение договоров между наставником и подшефным молодым рабочим, так на предприятиях местной промышленности республики такие договоры заключили 90% наставников.

В договоре содержались обязанности наставника:

- передавать молодому рабочему свои знания и опыт в овладении специальностью, наиболее рациональными приемами и методами труда, в совершенствовании профессионального мастерства;

- привлекать своего подшефного к активному участию в социалистическом соревновании, движении за коммунистическое отношение к труду, оказывать ему практическую помощь в разработке социалистических обязательств и личных производственных планов содействовать созданию необходимых условий для их успешного выполнения;

- практиковать принятие совместных с подшефными социалистических обязательств.[11]

Результатом такой работы было то, что многие молодые рабочие «хорошо себя зарекомендовали», а лучших из них принимали в ряды КПСС.

В колхозе "Коммунизм" большое значение придавалось учебе молодежи, успешно осуществлялся девиз "Каждому молодому труженику - среднее образование", для этого были созданы все необходимые условия, задействованы материальные и моральные стимулы. За пять лет вечернюю школу окончили более 50 человек, 5 колхозников учились в вузах и техникумах за счет колхоза, таким в колхозе решалась важная проблема закрепления кадров на селе.[12]

Райкомы КПСС постоянно держали под контролем учебу наставников, деятельность Совета. Из протоколов отдела пропаганды и агитации РК КПСС мы узнаем, что регулярно обсуждаются вопросы о наставничестве, оказывается методическая помощь наставникам малочисленных организаций, обобщается и распространяется опыт лучших наставников молодежи.

На торжественных мероприятиях и вечерах проходит чествование лучших наставников. Например: «Немало добрых слов можно сказать в адрес коммуниста, рабочего ремонтно-инструментального цеха литейного завода Чернакова А.А., воспитавшего молодого рабочего Валева Фаяза.[13]

Из дела «Показатели развития движения наставничества за 1983 год» мы узнали, что традиционными становились проведения в торжественной обстановке слётов наставников молодёжи, на которых наставников награждали ценными подарками, грамотами РК КПСС, РК ВЛКСМ, денежной премией. На стендах или в стенгазетах рассказывали о передовиках производства и наставниках молодёжи..[14]

На сегодня наставничество является важным средством воспитания и обучения молодого поколения Вооруженных Сил, силовых ведомств России, а также отечественной системы образования.

В остальных сферах общественной жизни и производственной деятельности институт наставничества значительно ухудшился. Проведенное Федеральным институтом профессионального образования исследование показало, что одними из главных причин являются непрофессиональное поведение инструкторов.[15]

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Подводя итог, можно сказать, что в отличие от рабочих шефов 20-50-х гг., главным образом помогавших осваивать производственную специальность, наставники 60-80-х гг., помимо этого проводили систематическую воспитательную работу с молодыми рабочими, прививали им любовь к профессии, учили рационально использовать рабочее и свободное время, дорожить высоким званием рабочего.

Сегодня понятие «наставник» не определено ни в одном законодательном акте Российской Федерации. В разных регионах и на разных предприятиях определяется круг обязанностей и прав наставника, требования к его образованию, по-разному решается вопрос о подготовке таких специалистов и оплате их труда. Во многих регионах России институт наставничества достаточно хорошо развит. Там давно уже определились, что "наставник" есть высококвалифицированный работник, действующий специалист.[16]

Литература

1. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-100, оп. 3, с.14.
2. «Справки, информации райкомов КПСС о развитие наставничества в коллективах» ф 7403, оп. 1, д. №403, ст.1.
3. «Показатели развития движения наставничества за 1983 г.» ф Р-100, оп. 3 с. 18.
4. Создание фундамента социалистической экономики в СССР. URL: <https://history.wikireading.ru/>
5. История наставничества <https://www.evkoval.org/referaty/istoriya-nastavnichestva>

6. ГБУ «ГА РТ» ф Р-100; оп. 3, с. 25.
7. ГБУ «ГА РТ» ф 7403, оп. 1, д №403, с.1.
8. ГБУ «ГА РТ» ф Р-100; оп. 3, с. 30.
9. ГБУ «ГА РТ» ф Р-100; оп. 3, с. 26.
10. ГБУ «ГА РТ» ф Р-100, оп. 3, с. 18.
11. ГБУ «ГА РТ» ф Р-100, оп. 3, с.21.
12. ГБУ «ГА РТ» ф Р – 100; оп. 3 , с. 29
13. ГБУ «ГА РТ» ф Р-100; оп. 3, с. 30.

Пышкина Ксения Павловна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Михайлова Руфина Вильевна

ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ В ТАССР В 1920-Х ГОДАХ

В истории каждой страны и в целом истории человечества, всегда есть темы, проблемы и вопросы, которые по мере развития истории не только не теряют своего значения, но и наоборот, становятся более актуальными. Со временем они трансформируются в сути из-за конкретной исторической обстановкой. К числу таких, можно отнести проблему образования в целом и ликвидацию безграмотности взрослых, в частности.

Чтобы решать эти проблемы, надо обязательно обращаться к истории, ведь это не только необходимость, но и закономерный процесс.

Кампания по ликвидации безграмотности (с 1919 г. до начала 1940-х гг.) – массовое обучение грамоте взрослых и подростков, не посещавших школу, – была уникальным и самым масштабным социальным и образовательным проектом всей истории России.

Неграмотность, в первую очередь – среди сельского населения, – была вопиющей. Перепись 1897 г. показала, что из 126 млн. зарегистрированных при опросе мужчин и женщин грамотных среди них оказалось только 21,1%. За почти 20 лет после первой переписи уровень грамотности почти не изменился: 73% населения (старше 9 лет) были элементарно неграмотны.

Кампания ликбеза началась: 26 декабря 1919 г. Советом Народных Комиссаров (СНК) был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». В первом пункте декрета объявлялось обязательное обучение грамоте на родном или русском языке (по желанию) граждан в возрасте от 8 до 50 лет, – чтобы предоставить им возможность «сознательно участвовать» в политической жизни страны.

Забота об элементарном образовании народа и приоритет этой задачи легко объяснимы – прежде всего, грамотность была не целью, а средством: «массовая неграмотность находилась в вопиющем противоречии с политическим пробуждением граждан и затрудняла осуществление исторических задач преобразования страны на социалистических началах».

На начальном этапе ликвидации целью было обучить людей технике чтения, письма и простого счета. Окончивший ликпункт (теперь такой человек назывался не безграмотным, а малограмотным) умел читать «ясный печатный и письменный шрифт, делать краткие записи, необходимые в обыденной жизни и в служебных делах», мог «записать целые и дробные числа, проценты, разобраться в диаграммах», а также «в

основных вопросах строительства Советского государства», то есть ориентировался в современной общественно-политической жизни на уровне усвоенных лозунгов.

Школы для малограмотных стали второй ступенью в системе образования рабочих и крестьян. Цели обучения были более обширны: основы обществоведения, экономической географии и истории (с идеологически «правильной» позиции марксистско-ленинской теории). Кроме того, в деревне предполагалось обучение началам агро- и зоотехники, а в городе – политехнических наук.

Были всяческие поощрения для учащихся: торжественных вечеров, выдачей дефицитных товаров, но было немало и карательных мер с «перегибами на местах» – показательные судебные процессы – «агитсуды», штрафы за прогулы уроков, аресты. Тем не менее, работа шла.[1]

В архивном документе «Выписка из Инструкции по проведению обязательного обучения грамоте ВЧК ЛБ» содержится указание на методы, применяемые к уклоняющимся от обучения: «Два раза в месяц школы грамоты составляют списки лиц, уклоняющихся от занятий и препровождают таковые через Комиссии по грамотности, в местные Отделы Управления Советов на предмет привлечения указанных лиц к принудительным работам на 3 дня, во второй в течении недели, постепенно увеличить. Указанные принудительные работы производятся по окончании сего дня, привлекаемого в течении 3-х часов»[2].

В 1920–1921 годах в ТАССР действовало около 350 пунктов ВЧК по ликвидации неграмотности, в них обучались свыше 200 тысяч человек. В годы голода (1921–1922) финансирование системы образования сократилось, значительно снизились темпы школьного строительства и уменьшилась сеть начальных школ. В связи с этим вплоть до 1929 года в сёлах разрешали учить детей в начальных религиозных школах (мектебах), содержавшихся на средства местного населения. В 1925 году в республике было более 600 таких школ, в них учились примерно 30 тысяч детей. В начале 20-х годов прошлого века при Наркомате просвещения республики был создан академический центр, который осуществлял научное и методическое руководство народным образованием.

В 1920-е годы в республике появились и первые двухступенчатые национальные школы – у татар, марийцев, мордвы, чувашей, удмуртов. В 1928–1929 учебном году в ТАССР действовали 2504 школы, в которых обучались 181300 детей. С неграмотностью, в том числе взрослого населения, в Татарии боролись активно. К концу 1920-х гг. в школах грамоты и ликпунктах ТАССР ежегодно занималось до 350 тысяч человек. В городах рабочих промышленных предприятий в обязательном порядке обучали профсоюзные организации; собственные ликпункты имели комсомольские и пионерские организации.

В 1929 г. самодеятельные общественные курсы и школы были осуждены как «ликпунктовщина», в 1931 г. распущено общество «Долой неграмотность». Программы ликвидации неграмотности стали финансироваться государством. Обучение осуществлялось на базе сельских начальных школ по утвержденным программам и продолжалось 2–3 года. С введением в 1930-1931 учебном году всеобщего обязательного начального обучения детей уровень грамотности в СССР в целом стал быстро расти. В программу татарских школ ликбеза, помимо грамоты и арифметики, входило изучение русского языка. Всего за 1920–1930 гг. в рамках кампании по ликвидации безграмотности в ТАССР прошли обучение свыше 1800 тысяч человек. [3]

В декабре 1919 г. на VIII Всероссийской конференции РКП (б) было внесено предложение о создании агитационно-пропагандистского отдела ЦК, которое было затем утверждено резолюцией IX съезда и реализовано в июне 1920 г.

Целью этого органа было ведение политико-воспитательной и культурно-просветительной работы среди населения. Система политпросветов имела свою сеть клубов, библиотек, изб-читален, советско-партийных школ, агитпунктов, школ политграмоты, пунктов по ликвидации безграмотности, красных уголков.

Создавалось большое количество школ во всех населенных пунктах, создавались и печатались буквари, газеты, плакаты, листовки и брошюры. В стране было создано 88 534 пункта по ликвидации безграмотности. [4]

В архивном деле ф. Р-3682 Отдела Ликвидации безграмотности, есть отчет по работе агитпунктов в г. Казань, в котором говорится о том, что в январе 1921 года велась подготовительная работа по проведению Недели Ликвидации безграмотности: «Были оповещены о проведении недели все Кантоны, были разделены программы. Для работы по проведению недели в городе Казани была избрана особая комиссия, которая и вела всю работу. Началась неделя 16 и кончилась 23 января 1921 г. ... Инструктора были информированы для дальнейшей работы по Кантонам и снабжены материалом по ликвидации безграмотности». [5]

В деле ф. Р-3682 есть доклад о работе агитпункта по Свияжскому кантополиту. Агитпункты там начали функционировать еще в январе 1921 года. Вся агитационная работа проводилась агитационно-пропагандистским отделом. Однако, в виду нехватки кадров в отделе, для этой цели привлекали сотрудников других отделений политпросвета. Центром внимания кантополитпросвета являлась деревня, поэтому там был организован агитпункт. Этот пункт издавал свои листовки, брошюры и плакаты, которые распространяли по уезду. Единственным недостатком в работе было то, что отсутствовала работа по политическому просвещению учащихся. [6]

Помимо докладов и отчетов в деле ф. Р-3682, д. 13 были инструкции по проведению ликвидации безграмотности. Например, «Инструкция по проведению недели по ликвидации безграмотности по волостям Буинского кантона 7». Для проведения недели создавалась комиссия из представителей: волысполкома, чрезвычайной комиссии по ликбезграмотности, волкома рабочего просвещения, волвоенкомата. В этой инструкции говорится о том, что «в селении собираются сходы, на которых ведутся беседы о необходимости ликвидировать безграмотность, устраиваются спектакли и митинги. Во всех сельских школах устраиваются беседы о ликвидации безграмотности». Школы должны были быть разукрашены и уютно обставлены. В школах устраивать спектакли при участии учащихся. В библиотеках должны вести лекции и чтение книг на тему о неграмотности. [7]

Помимо обычных курсов и школ, создавались ещё и школы для глухонемых. Для них создавались отдельные школы, курсы и прочие просветительские методы обучения.

17-19 июля 1917 года в Москве в помещении Арнольдо-Третьяковского училища прошел Первый Всероссийский съезд глухонемых. Казань представляли Екатерина Губанова и Николай Засыпкин, организовавшие в городе союз глухонемых.

В 1919 году в Казани открылся клуб глухонемых, субсидируемый Внешкольным подотделом Отдела просвещения. Здесь были организованы библиотека, драмкружок, образовательные курсы и школа ликвидации неграмотности, проводились лекции. Посещаемость клуба была высокой – 40 человек в день. В 1920 году в местный отдел Всероссийского союза глухонемых входило 65 человек. [8]

В архивных документах, есть заявление Интернационального Клуба Глухонемых мы узнаем, что «при клубе открыты курсы для взрослых глухонемых, как для грамотных, так и для безграмотных. Желательно, чтобы чрезвычайная комиссия по ликвидации безграмотности пришла ему на помощь путем извещения Фабркомов о посылке на курсы имеющихся у них рабочих и служащих глухонемых с тем чтобы этими глухонемыми пополнялись освободившиеся места, лиц выбывших или записавшихся, но почему-либо не посещающих курсы.

Курсы открыты еженедельно, по вторникам, средам и четвергам от 6 до 9 часов вечера». [9]

21-25 сентября 1926 года в Москве прошел исторический Первый съезд Всероссийского объединения глухонемых, положивший начало современной организации

неслышащих. Делегатом от Казани был В.Киясов. Съезд принял Устав и начал создавать отделения на местах. [10]

Вопросы грамотности населения носят стратегический характер. Неслучайно с 1966 года по рекомендации Всемирной конференции министров образования проводится Международный день грамотности. Для системы непрерывного образования вопрос о грамотности представляет особый интерес, поскольку напрямую затрагивает проблему целей и содержания обучения, а также его технологического обеспечения.

Проблемы с русским языком в современном мире тоже есть. Из-за технологий, гаджетов в которых есть автоматическое исправление ошибок. Так как, основная часть работы, учёбы у людей сейчас происходит в гаджетах. Люди нечасто пишут от руки, живую и это плохо влияет на их грамотность, так скажем происходит деградация.

В целом вопрос о неграмотности населения касается не только России, но и в целом всего мира. По данным организации ЮНЕСКО, в мире насчитывается 758 миллионов неграмотных людей, что составляет около 15 % населения планеты. Но несмотря на постоянный прогресс в преодолении неграмотности, эта тема не теряет своей актуальности и сегодня.

Поэтому сейчас есть очень много способов решения этой проблемы. В наши дни проводятся различные мероприятия, акции, воплощаются проекты, целью которых является повышение интереса к изучению родного языка, повышение уровня грамотности, привлечение внимания к проблемам безграмотного использования языка. [11]

Самая актуальная безграмотность на сегодняшний день, это безграмотность в сфере финансов. Вопрос о её ликвидации остро стоит не только в России, но и во всем мире..

Работа по устранению этого вида безграмотности сейчас идет очень активно. Российский Центробанк совместно с Минфином разработал программу ликвидации финансовой безграмотности населения и планомерно внедряет ее. Начали со школьников, а также учащихся колледжей и вузов. Взрослые люди же сейчас, могут найти много курсов на просторах интернета, для поднятия грамотности в знании финансов. [12]

Обобщая исторический опыт советской политики ликвидации неграмотности в 1920-х и 1930-х годов, она стала основой дальнейшего развития народного образования, базой культурного и экономического прогресса общества. В то же время кампания по ликвидации неграмотности населения существовала в рамках проекта революционных преобразований советской власти. Ликвидация неграмотности рассматривалась советской властью не только как социальная, но и как важнейшая политическая задача.

Степень эффективности организации обучения взрослых определялась масштабом, скоростью и качеством решения задач по ликвидации неграмотности в стране. В период 1920-1930-х годов степень эффективности обучения взрослых может быть оценена как безусловно высокая в отношении масштаба и скорости процесса. Если брать качество обучения как уровень освоения грамоты, его следует признать минимальным.

На сегодня в стране тоже есть проблемы с грамотностью. Но, как и в 1920-х годах, идёт её ликвидация. Эффективность ликвидации тоже можно считать удовлетворительной, потому что есть одна удивительная особенность сегодняшнего дня – это то, что не человек охотится за информацией, а она сама находит его. Такая вот смена векторов и ролей. Формировать высокую внутреннюю информационную культуру.

Литература

1. Ликвидация безграмотности в СССР <https://lhistory.ru/statyi/likvidaciya-bezgramotnosti-v-sssr>
2. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-3682, оп. 1, д. 13, с.14
3. Ликвидация безграмотности в ТАССР <https://tatarica.org/ru/razdely/istoriya/novejshee-vremya/likvidaciya-bezgramotnosti>

4. Становление системы советской агитации и пропаганды (1918–1924 гг.) <https://rossaprimavera.ru/article/stanovlenie-sistemy-sovetskoj-agitacii-i-propagandy-1918-1924-gg>

5. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-3682, оп. 1, д. «Отчеты о деятельности отдела за январь-ноябрь 1921 г., с.1

6. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-3682, оп. 1, д. «Материалы о деятельности чрезвычайной комиссии по ликвидации неграмотности на Буинском кантону», с.7

7. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-3682, оп. 1, д. 13, с.17

8. История татарского общества глухих <https://www.tatvog.ru/2012/05/15/история-татарского-общества-глухих/>

9. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-3682, оп. 1, д. 13

10. История татарского общества глухих <https://www.tatvog.ru/2012/05/15/история-татарского-общества-глухих/>

11. О безграмотности и ее причинах <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/o-bezgramotnosti-i-ee-prichinah.8691145/>

12. Финансовая безграмотность <https://brobank.ru/finansovaya-bezgramotnost/>

*Режапова Элина Рамилевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель работы:
Михайлова Руфина Вильевна*

КАЗАНСКИЙ ТЕАТР ЮНОГО ЗРИТЕЛЯ В СЕРЕДИНЕ ПРОШЛОГО ВЕКА

Выбранная нами тема является актуальной, так как в наше время все меньше людей ходит в театр, предпочитая кино и Интернет. С развитием информационных технологий все меньше людей сохраняют любовь к театральному искусству, а ведь театр — это важное составляющее культуры. Театр играет важную роль в формировании внутреннего мира и способствует духовному развитию человека.

Для детей поход в театр вместе с родителями важный этап в развитии их личности, с него начинается знакомство с искусством и привитие любви к нему. В театре ребенок может научиться понятиям нравственности, он учится сопереживать другим и отличать добро от зла. Театр культурно обогащает внутренний мир ребенка, способствует увеличению его словарного запаса и улучшению поведения в обществе. Кроме того, совместный поход в театр способствует сближению с ребенком и улучшению взаимоотношений в семье. Поэтому театр не должен быть забыт из-за развития технологий, его невозможно заменить гаджетами.

Театр - зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств, обладающий собственной спецификой. Понятие театр включает в себя различные его виды и формы: драматический театр, оперный, балетный, кукольный, театр пантомимы.

Во все времена театр представлял собой искусство коллективное; в современном театре в создании спектакля, помимо актёров и режиссёра, участвуют художник-сценограф, композитор, хореограф, а также костюмеры, гримёры, рабочие сцены, осветители.

Развитие театра всегда было неотделимо от развития общества и состояния культуры, с особенностями общественного развития были связаны его расцвет или упадок, преобладание в театре тех или иных художественных тенденций.

Театр родился из древнейших охотничьих, сельскохозяйственных и ритуальных празднеств. Однако обрядовые действия сами по себе ещё не были театром, театр

начинается там, где появляется зритель. На ранних стадиях развития театра - пение, танец, музыка и драматическое действие существовали в неразрывном единстве; в процессе дальнейшего развития и профессионализации театр утратил свой первоначальный вид, образовались три основных вида: драматический театр, оперный и балетный, а также смешанные формы.

В России театр родился поздно - лишь во второй половине 17 века. Сначала театр был связан с религиозными празднествами или с языческими обрядами, но постепенно обрел уже известный нам вид.[1]

В СССР первый этап истории театра охватывает период революции и гражданской войны - 1917-1920 гг. В 1924 году специальным декретом в стране была запрещена деятельность всех студий. В течение последующих десятилетий часть театров была фактически уничтожена, эта судьба не обошла стороной и Казанский государственный театр юного зрителя, однако несмотря на трудности он существует и по сей день.

Казанский государственный театр юного зрителя - один из старейших театров. 30 ноября 1932 года - следует считать днём рождения Казанского ТЮЗа[2]. Стартовал театр с двумя постановками - «Ровесники» и «Винтовка», которые сразу завоевали внимание зрителей. Однако уже к концу 1934 года театр фактически прекратит своё существование из-за нехватки финансирования, дефицита профессионально подготовленных кадров и других проблем. Казанские пионеры, услышав об этом, в январе написали письмо в Москву. В феврале 1935 последовало постановление Совнаркома РСФСР - руководству татарской автономии было предложено восстановить детский театр, что и было сделано к 15 сентября 1935 года. Но проблемы с финансированием еще долго будут не решены.



Рисунок 1 - Здание купеческого клуба

С 1935 по 1940 год театр фактически существовал без постоянного помещения, выступая на сцене Дома рабочего просвещения, Дома учителя, в рабочих клубах и крупных школах. И только в 1940 году театру было передано помещение бывшего купеческого клуба (рис. 1).

В сезоне 1941/42 театр не работал: в связи с началом Великой Отечественной войны почти все актёры мужского состава ушли добровольцами на фронт.

В 1942 г. в Казань была эвакуирована группа актёров Сталинградского ТЮЗа во главе с художественным руководителем С.П.Силаевым.

Несмотря на все трудности в 1944 году театр принял участие во Всероссийском смотре спектаклей русской классики, а в 1946 году на Всесоюзном смотре детских театров Казанский ТЮЗ был назван в числе лучших театров страны.[3]

Творческим взлетом Казанского ТЮЗа считают 1950-е годы. Именно в эти годы театр приобретает у казанского зрителя необычайную популярность и формируется крепкая профессиональная труппа, ядро которой составляют сталинградцы. Жанром театра в этот год является драма. Основным языком представлений русский, но также имеется татарская группа. Самыми популярными постановками были «Я хочу домой» Михалкова (рис. 2) и «Тайна вечной ночи» Луковского.[4]

С этого года деятельность театра практически не встречает на своем пути преград, руководство сменяется и вместе с ним меняется и сам театр: разнообразие жанров и постановок, изменение подхода к работе со зрителями. Финансовые проблемы постепенно идут на спад, их не сравнить с проблемами в 40-е годы.

Изучая фонд Р-719 наше внимание привлекло дело «Конъюнктурный обзор о работе Казанского государственного театра юного зрителя за 1949 год».[5]. В документах освещаются общие положения,



Рисунок 1 – постер постановки "Я хочу домой"

условия труда, план постановок и их итоговое количество, доходы, репертуар и перспективы.

В общих положениях говорится следующее: «Казанский государственный театр юного зрителя, несмотря на проделанную большую работу в соответствии с утвержденным планом за 1949 год, работал на протяжении года в очень трудных условиях, так как необходимо было провести перестройку в связи с переходом на более сокращенную дотацию(330 т.р.)...». Дотация сокращалась для того, чтобы создать татарскую группу, именно в 1949 году она и была создана.

Так же в документах поднимался вопрос о снабжении необходимыми материалами для постановок: «По-прежнему стоит острый вопрос о некоторых материалах, как то: доски, фанера, гвозди т.д.»

Согласно документам дела за 1949 год Казанский ТЮЗ, несмотря на трудности, выполнил план по выпуску спектаклей: «Имея и ряд других трудностей и сложностей в работе, театр все же в оперативной работе выполнил и основной план по выпуску спектаклей».

В 1949 году было запланировано 390 постановок, их итоговое количество составило 427. Исходя из этих результатов можно было бы ожидать, что и доходы превысят план. Но ситуация сложилась обратная. План доходов полностью выполнен не был. Вместо 750,0 тыс. руб. фактические доходы составили 688,0 тыс. руб., что составляет 91%. Причина – расходы на создание татарской группы. План расходов составлялся без учета татарской группы.

Решая задачи нравственного, духовного, патриотического воспитания подрастающего поколения, Казанский ТЮЗ с первых лет существования формировал репертуар так, чтобы познакомить зрителя с наиболее значительными произведениями современной драматургии, отражавшими не только непосредственно проблемы детского и юношеского возраста, но и проблемы широкого общественного звучания.

Сама идея создания татарской группы была плохо продумана. Об этом неоднократно упоминается в документе: «Положение театра, связанное с организацией татарской группы, при не решении штатных и финансовых вопросов, значительно усложнило работу театра»[5]. Но трудности были не только финансового характера. Постановки татарской группы не пользовались популярностью. «Наиболее тяжелый период в работе театра с татарской группой наступил несколько позже, когда были подготовлены новые спектакли и начался показ их зрителю. Имеющиеся в Казани значительное количество зрительных предприятий вообще создает трудности в работе по привлечению зрителей в театр, однако привлечь зрителя на татарские спектакли в ТЮЗ при наличии Татарского академического театра и Татарской оперы, Филармонии, почти невозможно»[5]. Причины были в конкуренции с уже признанными татарскими театрами.

В 1950 году татарскую группу расформировали в связи с отсутствием финансирования, часть актёров была принята в труппу Татарского академического театра.

В 1987 году была организована татарская театральная студия. В 1991 году студия преобразована в Казанский татарский ТЮЗ. В настоящее время театр располагается на улице Петербургской в бывшем доме офицеров. В состав труппы также входят народные артисты РТ, заслуженные артисты РТ [6].

20 ноября 2022 года Казанский ТЮЗ отметил свое 90-летие. За прошедшие годы театром был накоплен немалый опыт, на сцене этого театра родилось немало крупных актеров, режиссеров, значительных спектаклей. Многие проблемы прошлого больше не встают на пути. Система управления была улучшена и к постановкам относятся более ответственно, чем когда-либо.

Сейчас ТЮЗ - как культурная площадка для развития детей и молодежи. ТЮЗ идёт в ногу со временем, оставаясь актуальным для любого требовательного зрителя. В творческой концепции сделан акцент на русской классике, поставленной современным театральным языком. Сохраняя традиции, Казанский театр юного зрителя ищет новые

художественные пути и формы активной работы со зрителями.[7] Все это сделано, чтобы привлечь современную молодежь, которая постепенно отказывается от культуры театра в угоду современным гаджетам. И хотя многие перестали интересоваться театром, все же осталось много людей, любящих его.

Итак, развитие театра неотделимо от развития общества и состояния культуры, поэтому с развитием современных технологий театр утратил свою былую популярность. Однако мы не должны забывать о наследии нашей культуры. Путь становления театра таким, каким видим его мы, был сложным и долгим процессом.

На примере Казанского театра юного зрителя, изучая архивные документы, мы убедились, что преодоление трудностей неотъемлемая часть деятельности любого театра. В наше время наиболее остро чувствуется проблема с привлечением внимания, современного зрителя сложно заинтересовать классикой и театрам приходится менять привычный уклад дел, искать новые мотивы в искусстве, добавлять в постановки современный слог, в общем то театры стараются находить выход из ситуации всевозможными способами. И на мой взгляд Театр юного зрителя вполне успешно справляется с этим.

Литература

1. Википедия - свободная энциклопедия, История театра в России, https://ru.wikipedia.org/wiki/История_театра_в_России
2. ГБУ «ГА РТ», Ф. Р-719, оп. 2, д. 66, стр. 1
3. Википедия - свободная энциклопедия, Казанский театр юного зрителя, https://ru.wikipedia.org/wiki/Казанский_театр_юного_зрителя
4. ГБУ «ГА РТ», Ф. Р-719, оп. 2, д. 57, стр. 1
5. ГБУ «ГА РТ», Ф. Р-719, оп. 2, д. 49, стр. 1-8
6. Казанский татарский театр юного зрителя /Школьная электронная энциклопедия <http://tatarile.tatar/ru/encyclopedia/kazantatoryashtamashachylarteatry>
7. Официальный сайт ТЮЗа, <https://kazan-tuz.ru/repertoire>

*Садриева Г. Р.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Минобразования Татарстана
Руководитель: Царевина О. В.*

ТАТАРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИЛАРМОНИЯ ИМ. ГАБДУЛЛЫ ТУКАЯ 2001 – 2003 ГОДА

Габдуллы Тукая (*тат. Габдулла Тукай исемендәге Татар дәүләт филармониясе*) — крупнейшая концертная организация в **Казани**, **Республики Татарстан**. Названа в честь татарского народного поэта, публициста и общественного деятеля — **Габдуллы Тукая**.

Историко-культурный процесс, начавшийся с приходом партии большевиков к власти, характеризовался коренной реконструкцией всех сфер жизни российского общества. Новое видение большевиками государственного устройства, роли культуры и появление новых форм просвещения и идейно-политического воспитания. Концертно-филармоническая сфера как сложное культурное видение, находящееся на стыке нескольких областей жизнедеятельности общества МУЗЫКИ. Литературы, театра, образования, с их богатейшими возможностями влияния на людей, как нельзя лучше подходила для этой цели.

Татарская государственная филармония имени Габдуллы Тукая — одна из крупнейших концертных организаций Республики Татарстан и города Казани — была основана 21 августа 1937 года.

Создание филармонии ознаменовало собой новую эпоху в развитии национальной музыкальной культуры. С этого момента начался процесс целенаправленного совершенствования исполнительской культуры татарских певцов и музыкантов.

1937 год — дата рождения Филармонии имени Г. Тукая и подписания приказа Л. Галеевым о создании симфонического оркестра, главным дирижёром которого стал М. Шеппер. (подробнее здесь: Симфонический оркестр Республики Татарстан).

В период становления филармония развернула систематическую музыкально-пропагандистскую деятельность. Структура концертной жизни, привлечение слушателей и зрителей — все нарабатывалось тогда с трудом. Важнейшую роль сыграли здесь казанские музыканты, деятели музыкального искусства, русские и первые татарские композиторы. Читать далее: 1937–1940 гг.

Во время Великой Отечественной войны (подробнее здесь: Филармония во время Великой Отечественной войны) многие артисты Филармонии были призваны в действующую армию. Оставшийся состав дал 1700 шефских концертов в госпиталях и воинских частях на территории республики, 60 артистов в составе 17 фронтовых бригад выступали с концертными программами на разных фронтах. Читать далее: 1941–1945 гг.

В этот период был сформирован Отдел оперной и камерной музыки — старейший музыкальный коллектив Татарской государственной филармонии имени Г. Тукая. Его артисты в составе фронтовых бригад выступали перед солдатами и тружениками тыла (подробнее здесь: Отдел оперной и камерной музыки).

В послевоенные годы Филармония развернула широкую гастрольную деятельность.

В 1946 году за большой вклад в развитие национальной музыкальной культуры и в связи с 60-летием со дня рождения Габдуллы Тукая Татарской государственной филармонии присвоено имя великого поэта.

В середине 50-х годов прошлого века создается эстрадно-джазовый оркестр под управлением Олега Лундстрема (подробнее далее: Эстрадный отдел). В 1955 году он дает в Казани несколько десятков концертов. Решением Министерства культуры РСФСР оркестр через несколько лет был переведен в Москву. Читать далее: 1946–1970 гг.

С конца 1970-х годов резко возрастает количество различных конкурсов, фестивалей и других концертных мероприятий, в которых Филармония играла и играет ведущую роль, благодаря симфоническому оркестру, солистам-вокалистам, различным ансамблям. Так, в 1985 году огромный интерес музыкальной общественности вызвал 7-й Всероссийский конкурс скрипачей, проходивший в Казани. На орбиту скрипичного исполнительского искусства вышла группа талантливых музыкантов, среди них четверо казанских скрипачей: Р. Абязов, Ю. Виват, А. Рахимова и Л. Ходжаева, продемонстрировавшие высокий профессионализм.

Сегодня Татарская государственная филармония имени Г. Тукая объединяет несколько высокопрофессиональных коллективов, пропагандирующих как академические жанры мировой музыкальной классики, так и классические образцы многонационального музыкального фольклора.

В 1989 году директором Татарской государственной филармонии имени Габдуллы Тукая стал Сафин Асхат Зуфарович.

С декабря 2003 года филармонию возглавил Кадим Назырович Нуруллин.

На сегодняшний день художественным руководителем Филармонии является заслуженный артист РФ, народный артист РТ Айдар Файзрахманов.

Государственный ансамбль фольклорной музыки РТ
С 2002 года его художественным руководителем является народный артист Республики Татарстан Айдар Файзрахманов. Огромный артистический опыт, неисчерпаемая база знаний по сценическому искусству, музыке и вокалу, его талант, искренняя влюбленность в свое дело, удивительно высокая работоспособность, способным выступать не только

на всех сценах своей Республики, но и достойно представлять татарское национальное искусство по всему миру.

Ансамбль представляет собой уникальное явление в музыкальной сфере — все члены коллектива профессионально поют, танцуют, играют на нескольких музыкальных инструментах. В их руках удивительно мелодично звучат гармонь, курай, кубыз и старинные инструменты — гусли, саз, сорнай, думбыра, ятаган, жэя.

С 2000 года Филармония имеет собственный, прошедший реконструкцию по современным технологиям Концертный зал вместимостью 613 зрителей, который оснащен новейшей свето-звуковой аппаратурой.

Татарская государственная филармония ведет огромную по своим масштабам просветительскую деятельность, знакомя зрителей с музыкальным искусством Татарстана: с 1989 года Филармония — одна из организаторов Международного конкурса «Татар жыры», с 2003 года — Международного конкурса исполнителей татарской песни имени Ильгама Шакирова, в 2005 году — Второго Международного фестиваля «Жанлы татар музыкасы», с 2006 года — Международного музыкального фестиваля имени Натана Рахлина, Всероссийского конкурса-фестиваля ансамблей и оркестров народных инструментов «Народные мелодии» (автор проекта Анатолий Шутиков), участник концертов с В. Ковтуном в Кремлевском дворце г. Москвы, с 2008 года — организатор Международного фестиваля музыкального искусства «Филармонияда», с 2014 года — Международного фестиваля «Джазовая Казань».

Татарская государственная филармония имени Габдуллы Тукая — это самая крупная национальная российская Филармония, где систематическая пропаганда музыки и культуры не только занимает значительное место, но и является одной из целей стратегического значения.

Вот уже более 80 лет Татарская государственная филармония определяет музыкальное лицо Республики Татарстан. Наряду с организацией различных концертов, Филармония активно принимает участие во всех правительственных культурных мероприятиях республики: на Всемирном конгрессе татар, на празднике Сабантуй в Татарстане, в России и за рубежом, на юбилейных торжествах видных деятелей Татарстана.

Из года в год Филармония обновляет свой репертуар, ведет работу над созданием новых интересных программ.

Ее многогранная и богатая деятельность — важнейшая страница истории музыкальной жизни Казани.

В фонде Фонд 7376, опись №1, «Приказы директора по основной деятельности» мы ознакомились с приказами татарской государственной филармонии им. Г Тукая. В приказах рассматривались такие вопросы как отправка в командировку, работа сверх нормы, предоставления оплачиваемого отпуска. По рассматриваемым вопросам, можно сделать вывод, что это приказы по личному составу. Однако индекс в порядковом номере отсутствует. В таблицах 1,2,3 приведен анализ приказов

Таблица 1. Приказы о направлении на гастроли или командировку

Пункт назначения	Проводимое мероприятие	Номер приказа и порядковый номер
г. Москву	Государственного оркестра народных инструментов РТ	№96 26 февраль 2002 г.
Районы Башкортостана: Дюртюлинск; Чемагушенск.	С концертной программой	№734 9 сентябрь 2002 г.
г. Нижнекамск	Конкурс им.	№862 25 ноябрь 2002 г.

	С.Сайдашева	
г. Москва	Концерт-презентация посвященная творчеству Г.Тукаю	№132 8 май 2003 г.
г. Санкт-Петербург	Международная научно-практическая конференция «Великий Волжский путь»	№670 31 июль 2002 г.
г. Симферопаль	Дня культуры РТ в Автономной Республике Крым	№214 23 июнь 2003 г.
г. Москву	«Сабантуй – 2003»	№218 24 июнь 2003 г
г. Ялту	Дня культуры РТ в Автономной Республике Крым	№223 28 июнь 2003 г

Таблица 2. Приказы о предоставлении оплачиваемого отпуска

Кто направляется в отпуск	Номер приказа и порядковый номер
Глухова В.П. Шутикова А.И. Сунсина А.П.	№124 29 апрель 2003 г.
Жученко И.С.	№688 8 август 2002 г.

Приказы на концерты сотрудников Татарской государственной филармонии имени Габдуллы Тукая составлялись на основании заявлений.

Концерты отработанные сверхнормы	Номер приказа и порядковый номер
Ибушева Г.М. Сагирова Н.М. Зигангирова Р.Н. Сафиуллина Л.Р. Маликова Р.Г. Чуйнова Р.Б. Маслова Л.В.	№252 22 июнь 2001 г.
Маликова Р.Г.	№267 29 июнь 2001 г.

Таблица 3. Приказы по работе сверх нормы

В своей деятельности филармония издавала приказы об усилении работы по обеспечению безопасности жизни и здоровья граждан и охране объекта Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая на период проведения новогодних праздников.

«Усилить контроль пропускного режима на территории основного здания Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая (ул. Гоголя, 4), концертного зала Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая (ул. Павлюхина, 73).

2.Пожарным осуществлять допуск лиц на территорию основного здания Татарской государственной филармонии им.Г.

Тукая, концертного зала Татарской государственной филармонии им.Г. Тукая только по предъявлению удостоверения личности. Для лиц посещающих новогодние мероприятия при наличии билета.

3. Проверить состояние противопожарной готовности учреждения, наличие и состояния противопожарных средств, систем оповещения, состояние запасных выходов, схем эвакуации. Обеспечить свободный выход через пути эвакуации.

4. Усилить охрану объектов повышенной опасности-системы тепло-и водоснабжения, складские помещения, подвалы, чердаки, гараж, хоздвор. Обеспечить надлежащее освещение территории основного здания Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая, концертного зала Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая в ночное время.

5. Инженеру по технике безопасности и охране труда Волковой В.Д. провести внеочередные инструктажи с персоналом учреждения.

6. Обеспечить оперативность оповещения администрации Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая о возникновении нестандартных и чрезвычайных ситуаций и ходе их ликвидации.

7. После проведения праздничных новогодних концертов пожарным ежедневно закрывать служебный вход, кабинеты и все подсобные помещения.

8. Ознакомить всех сотрудников Татарской государственной филармонии им. Г. Тукая с данным приказом.

Рассмотрев в своей работе историю рождения и развития мирового и в частности филармонии, мы, действительно, понимаем, что на протяжении всей истории человечества филармония являлась центром просвещения, центром культуры и развития общества.

Филармония - явление уникальное, особенно татарская филармония. Недаром сотрудники и актеры филармонии ставили свои концерты в других городах и странах. Филармония всегда занимал особое место в сердцах людей. На протяжении многих веков он был предметом гордости, утешителем, богатой и глубокой школой жизни. Таким он остаётся и сейчас.

Литература

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. ГБУ «ГА РТ» ф. 7376, оп. №1, «Приказы директора по основной деятельности»
3. ГБУ «ГА РТ» ф. 7376, оп. №1, «Приказы директора по основной деятельности»
4. ГБУ «ГА РТ» ф. 7376, оп. №1, «Приказы директора по основной деятельности»

Снигирёва К.А
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Минобразования Татарстан
Руководитель: Михайлова Р.Ф.

ПОМОЩЬ ВОЕННОСЛУЖАЩИМ, РАНеным И ИХ СЕМЬЯМ В 20-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Благотворительность важна во все времена, но особенно ценно милосердие в военное лихолетье. С помощью архивов у нас есть возможность рассказать о благотворительности времен первой мировой войны. Это была величайшая катастрофа, унесшая миллионы человеческих жизней, ставшая большим испытанием для нашей страны. Тема войны актуальна всегда, и как бы ни менялись за последние годы оценка нашей истории, неизменным является подвиг людей на фронте и в тылу. В результате военных действий в стране появляются раненые, инвалиды, беженцы, военнопленные, увеличивается число вдов, сирот, требующих особое внимание со стороны государства. А как 100 лет назад молодое государство заботилось о фронтовиках и их семьях?

1920 год. Два года прошло с конца первой мировой войны. Она стала одной из самых разрушительных войн на тот момент. Погибло почти десять миллионов солдат,

их семьям, периодически выдававший им денежные пособия, обеспечивали пенсиями, устройства на работу и предоставления ряда других льгот.[4]

С 1 января 1918 года пенсия инвалидам была увеличена в два раза. А в 1919 году, во время Гражданской войны, вышло положение «О социальном обеспечении инвалидов-красноармейцев и их семейств». В 1931 году на смену обществам пришли кассы взаимопомощи. Они, помимо всего прочего, занимались также и трудоустройством инвалидов: благодаря им, уже за первый год 40 тысяч человек смогли получить постоянную работу.

Оказывалось социально-бытовое обслуживание на дому. Оно включало в себя доставку продуктов, горячих обедов и медикаментов, стирку и смену постельного белья, уборку помещений и многое другое. Все услуги оказывались бесплатно.

Людям так же помогали с одеждой. Всего за годы войны в городе изготовили 822 тыс. шинелей, 2,3 млн комплектов шаровар и гимнастеров, 8,2 млн комплектов нательного белья, 6 млн пар валенок, 5 млн пар армейских сапог, 4,4 млн шапок и другой продукции.

С каждым годом ухудшалось положение и в сельском хозяйстве: сокращались посевные площади, поголовье скота, снижалась урожайность зерна. Кантисполком (комкрасхоз) выделяли лошадей в семьи красноармейцев.[5] Людей косил не только голод, но и болезни. Нужно было не только кормить, но и лечить.

Примерно равное количество населения болело как на почве голода, так и страдало от различных эпидемий, которые имели широкое распространение в ТАССР в 1920-е годы. Основным государственным органом, оказывающим в период голода 1920-х гг. медицинскую помощь населению, был Наркомат здравоохранения ТАССР. Уже с 1920 г. Татнаркомздрав вел борьбу с такими эпидемиями, как холера, сыпной, возвратный, неопределенный и брюшной тифы. Для преодоления эпидемий он занимался санитарно-гигиеническим контролем, профилактикой и лечением населения. В годы войны в Казани нередко были уличные сборы. Собирали пожертвования для Дома инвалидов, больных туберкулезом (акция называлась «Белый цветок»), собирали вещи и деньги. (рис. 2) Для лечения населения Татнаркомздрав вместе с Горздравом развернул сеть тифозных и холерных барачных и госпиталей в Казани и кантонах. В годы войны в Казани работали 45 госпиталей, в которых прошли курс лечения и реабилитации десятки тысяч бойцов и командиров. Из 334 тыс. раненых и больных воинов, лечившихся в госпиталях ТАССР, около 207 тыс. были возвращены в строй.

Не остались без внимания и сами воины, ушедшие на фронт.

В годы войны Казань обеспечивала бесперебойное производство и поставку военной и гражданской продукции. На предприятиях изготавливалось более 600 наименований оружия, боеприпасов и снаряжения для нужд Армии. В военное время на предприятиях Казани производилось более 600 наименований оружия, боеприпасов, снаряжения, была обеспечена бесперебойная работа по их изготовлению и поставке на фронт.

Тяжелые условия боевой жизни не могли не вызвать искреннего сочувствия населения. Были организованы передатки, собирали подарки солдатам. Отправляли по 20 вагонов. Раненых отправляли на лечение в санаторий, в основном отправляли в город Сочи. [6] Благодаря усилиям городской головы для перевозки раненых до госпиталей была проложена трамвайная ветка к железнодорожной станции и приобретено у трамвайного общества несколько вагонов для этих целей. Боронин образовал из учащейся молодежи санитарный отряд для переноски раненых. Всего этими организациями в губернии было устроено 144 лечебных заведения на 8590 кроватей, городской организации принадлежало 61 заведение на 4310 кроватей. [7]

Основным источником содержания лечебных заведений были ассигнования центральных органов и добровольные пожертвования. В дело благотворительности

вносили свою лепту и татарские общественные организации Казани. 27 августа 1914 г. был создан Мусульманский комитет по сбору пожертвований для больных и раненых воинов. Было решено организовать на средства мусульман госпиталь на 50 кроватей.

Служба Родине – дело непростое. Поэтому государство старается поддерживать тех, кто несет военную службу. В наше время предоставляются ряды разных выплатах, льготах. Медицинское обслуживание. Военнослужащим полагаются осмотры, диагностика, лечение и реабилитация в военных госпиталях на бесплатной основе. На месте несения службы военному полагается питание.[8] Семьям военнослужащих осуществляется необходимая поддержка; устройство детей в детские сады и школы максимально удобно для семей, освобождение от оплаты за посещение городских и муниципальных детских садов. 27 февраля 2023 года в Москве открылся Единый центр поддержки для всех участников специальной военной операции (СВО) и их семей.[9]

Пожилые люди, родственники которых мобилизованы, имеют приоритет при направлении в дома ветеранов и другие стационарные учреждения социального обслуживания. Появляются благотворительные акции, как «Мы вместе», «Своих не бросаем», «Письмо солдату», «Тепло женских рук». Конечно, Министерство обороны обеспечивает бойцов всем необходимым, а оборонные заводы работают, чтобы фронт ни в чём не нуждался. Но искренние слова и рисунок в детской открытке, шоколадка, отправленная бойцу, или заботливо связанные тёплые носки не менее важны для поддержки.[10]

Во время Гражданской войны и нескольких первых лет после ее завершения инвалиды испытывали те же трудности и лишения, что и физически здоровые граждане, страдая от голода и бытовой неустроенности. В годы войны материальная помощь семьям военнослужащих осуществлялась со стороны государства в виде выплаты пенсий и пособий (единовременных и постоянных), предоставления льгот по налогам и сборам. Существовала в годы войны и система негосударственных фондов обеспечения семей военнослужащих, которые пополнялись за счет взносов населения, предприятий и организаций. В связи с постоянным ростом числа нуждающихся в материальной помощи, этот ресурс приобрел важное значение. В связи с тем, что число семей военнослужащих, проживающих в сельской местности составляло большинство, от общего количества семей фронтовиков, особое значение приобрела поддержка со стороны общественной взаимопомощи колхозников и колхозов.

Как и сегодня, так и 100 лет назад не остались в стороне и простые жители страны, добровольческая помощь давно стала неотъемлемой частью жизни общества. Помощь бойцам стала своего рода новой общностью людей, которые несмотря на государственное обеспечение военнослужащих, считают своим долгом помогать не только вещами, предметами быта, но и просто добрым словом, имеющим на фронте огромную ценность.

Результаты исследовательской работы могут послужить основой для проведения внеклассных мероприятий, приуроченных к памятным датам и посвященные положению гражданского населения в годы войны.

Литература

1. Великая забытая война. - http://bicturgeneva.blogs.donlib.ru/velikaja-zabytajavojna/?doing_wp_cron=1659442075.5454690456390380859375&ysclid=lfrbkyicha95668035

2. Историческая справка <https://www.kozlovskoesp.ru/pervaya-mirovaya-voyna-1914-1918.html>

3. ГБУ «ГА РТ» ф.1773, оп 1, д 7, с. 2

4. ГБУ «ГА РТ» ф 1773, оп1, д 7, с. 14

5. Казань в 1920-е: страшный голод <https://milliard.tatar/news/zafiksirovano-do-100-slucaev-lyudoedstva-vovremya-goloda-1921-22-godov-499?ysclid=lfrbubvp8p435999220>

6. ГБУ «ГА РТ» ф 1773, оп 1, д 7, с. 4

7. ГБУ «ГА РТ» ф 1773, оп 1, д 7, с. 3

8. В годы войны Казань поставляла гражданскую продукцию - <https://kzn.ru/meriya/kazanskaya-gorodskaya-duma/novosti/v-gody-voyny-kazan-obespechivala-bespereboynoe-proizvodstvo-i-postavku-voennoy-i-grazhdanskoj-produk/?ysclid=lfr4amend712750692>

9. В Казани ожидали прибытия беженцев - <https://kitaphane.tatarstan.ru/war1/kazhist.htm?ysclid=lfr8gwvhh541847137>

10. Пособия и льготы военнослужащим 2023 - https://sovcombank.ru/blog/glossarii/posobiya-i-lgoti-voennosluzhaschim-2023?ysclid=lfrchnc7q688991105&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

Юрина Е.А.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Царевина О.В.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЗАНСКОГО ИСПРАВИТЕЛЬНОГО ДОМА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЗА 1923-1924 ГОДА

К 1921 г. экономика Советской России была практически полностью развалена мировой и гражданской войнами. Вовлечение России во внешние и внутренние конфликты в начале 20-х гг. оказали разрушительное воздействие на всю страну. [1] Жесткие меры «военного коммунизма» в совокупности с неурожаем 1920 года привели в конце весны – летом 1921 года к голоду, охватившему в основном районы Поволжья. Продразверстка не оставила тут и посевного зерна, помимо этого Поволжье было непрерывной ареной военных действий Гражданской войны. [2]

Среди жителей началось всеобщее бегство. Люди распродавали или бросали все свое владение и бежали куда глаза глядят, без какого-либо осмысленного плана. В некоторых регионах быстро распространялся каннибализм. На улицах отлавливали и убивали прохожих, в семьях съедали маленьких детей, дабы избавить их от мук голодной смерти, а также насытиться их мясом. [3]

Городское население, как и сельское, в период голода активно обращалось с просьбами о помощи в государственные структуры.

Современник так описывает происшествие на железнодорожной станции Казань в марте 1921 года: «Голодный люд положительно осаждал вагоны, пытаясь их вскрыть или просверлить отверстие с целью хищения. Здесь борьба с таким явлением была нелегкая, так как желающих достать таким способом хлеб было очень много. Среди них мы видели стариков, женщин и детей с изможденными от голода лицами, едва державшихся на ногах. Вид этих людей говорил о том, что никакие угрозы им не страшны, ибо они голодны...» [4]

По некоторым данным, 200–300 тысяч беспризорных ребят было по всему Татарстану. Часть детей оседало в Казани, часть детей в поисках сытной жизни скиталась из одного места в другое. Дети даже создавали банды, нападали на продовольственные склады, магазины и лавки, грабили железнодорожные составы с продуктами питания, промышленными товарами первой необходимости. Одним словом, резко выросла детская преступность. Их ловили, отсылали в детские дома, в пункты временного содержания, где

их мыли, лечили, одевали, приводили в порядок. Советским детям помогали различные организации Красного Креста, «АРА», МОПР, Фонд Фритьофа Нансена и другие.[5]

В 1921 году было принято «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних». В такие дома принимались несовершеннолетние преступники, осужденные к заключению судебными учреждениями, а также «несовершеннолетние нищие и бродяги испорченной нравственности, отдаваемые по распоряжению администрации данной губернии». Цель помещения несовершеннолетних в трудовые дома заключалась прежде всего в обучении их квалифицированным видам труда, привитии им нравственных устоев, формировании в подростках высших духовных интересов и расширении их интеллектуальных способностей путем общего и профессионального образования.

Одним из подобных заведений, в которое заключались несовершеннолетние преступники Казани, стал Казанский исправительный дом для несовершеннолетних.

Деятельность данного учреждения осуществлялась на основании таких документов как акты, инструкции, рапорты, протоколы дознания, ведомости, которые мы изучили и проанализировали в фонде Р-277.

Для порядка ведения отчетности по детским учреждениям и школам в учреждении существовала инструкция, которая подразделялась на отделы: учет наличного состава детей, учет продуктов, учет белья, одежды, инвентаря и материала.

В учете наличного состава детей прописывалось, что учреждение, принявшее детей, делает пометку на списках о времени прибытия детей. Учет продуктов свидетельствовал о том, что для учета ведется продуктовая книга, выдача продуктов в сухом виде, то есть паек производится в «ведомости выдачи продуктов на руки». Учет инвентаря, одежды, белья, материалов и обуви производился в инвентарной книге, которая в свою очередь подразделялась на отделы.

В разделе инструкции «общее правило» говорилось, что «на всех комнатах, классах, канцеляриях, кухнях, каждого из детских учреждений должны быть вывешены на видном месте следующие сведения:

- а) именные списки детей, помещающихся в каждой из комнат;
- б) список имущества, находящегося на каждом из детей, помещающихся в комнате;
- в) опись инвентаря, находящегося в комнате.» [6]

В Казанском исправительном доме трудилось очень много людей, занимающие разнообразные должности, такие как: начальник исправительного дома, различные помощники, секретари, делопроизводители, счетоводы, инструкторы, завхозы, лекарские помощники, библиотекари, кухарки, а также люди, которые следили за детьми: старшие надзиратели, младшие надзиратели и воспитатели. [7]

В исправительный дом несовершеннолетних присылались для прокорма детей следующие продукты: хлеб, мясо, различные крупы, рыба, кофе. [8] Велся список на выдачу пайков служащим от Татнаркомпроса, в нем прописывались: фамилия, имя, должности, список продуктов и личная подпись о получении пайка каждого из работников. [9]

Для учета движения материалов и инвентаря за январь 1923 года велась ведомость, прописывались: счет мебели (кровать, скамейки, стулья мягкие, этажерки, столы, диваны, сундуки, чемоданы); хозяйственные принадлежности (корзины плетеные, термометр, стенные часы, телефоны, двери, железные печи, умывальники, портрет Ленина); огородные принадлежности (железные грабли, вилы, лейки с сетками); столярные принадлежности (топоры, стамески, молотки, ножовки). [10]

Начальнику исправительного дома направлялись различные книги, такие как книга собственных вещей заключенных, кассовая книга, дневник заключенных, авансовая книга, книга требований разных предметов, дневник довольствия заключенных.[11]

Акты писались в основном вследствие бегства детей из исправительного дома, которые уносили с собой казенные вещи, продажи детьми этих же вещей, починки

одежды и постельных принадлежностей, осмотра остатков продуктов для несовершеннолетних, посадки картофеля.

Так, например, в одном из актов было прописано, что 10 ноября 1923 года Контрольно-хозяйственная комиссия исправительного дома составила акт о том, что «бежавший в ночь с 29 по 30 октября 1923 года через взлом решетки несовершеннолетний заключенный Харитонов Сергей унес с собой следующие казенные вещи: ботинки АРА, одеяло АРА, гимнастерку, брюки, чулки АРА, нательную рубаху; комиссия постановила вещи из описи исключить». [12]

Протоколы дознания в Казанском исправительном доме несовершеннолетних составлялись в силу того, что у детей пропадали разного рода вещи.

13 декабря 1923 года начальник исправительного дома несовершеннолетних, Маслов Иван Григорьевич, провел дознание по делу массовой пропажи белья у детей заключенных, обнаруженной во время мытья в бане 12 декабря 1923 года. Маслов Иван Григорьевич допрашивал завхоза Морозова Артемия Герасимовича и несовершеннолетних заключенных: Сайфутдинова Юнце, Старцева Николая, Гулькова Николая, Савельева Николая, Абдул-Гарей.

Завхоз показал, что 2 декабря он принял наличность обмундирования на детей. 12 декабря в бане у каждого из заключенных он принимал грязное белье и выдавал чистое. И при этом у некоторых детей оказалась недостача вещей.

Сайфутдинов Юнце показал: «Нижнюю рубашку я получил месяца полтора тому назад; носил ее недели три; потом при выводе в баню в октябре месяце, сдал нижнее белье, а взамен получил только одни кальсоны, потому что рубах не хватило. Я заявил завхозу Александрову, что нижней рубахи у меня нет, но этого почему-то не отметили. У многих заключенных рубахи были, но многие их продали Гаврилову, а тот с Загустиным отправил рубахи в город на базар.»

Старцев Николай показал, что новую рубашку он получил к празднику «Урожая» 14 октября и продал ее заключенному Гаврилову за хлеб и картошку, а Гаврилов с Загустиным отослал в город на базар.

Гульков Николай рассказал о том, что рубашку он получил новую в октябре месяце, потом при мытье в бане ему вместо новой выдали старую. Старую рубаху Николай носил так же, как и новую – недели три, а потом сдал ее завхозу и остался вовсе без рубашки.

Савельев Николай показал, что ему дали новую рубашку к празднику в октябре, он носил ее месяц, перед баней сдал, а новой не получил и остался так.

Абдул-Гарей пояснил, что рубашку он получил давно и она была рваная, а на нем еще больше изорвалась. Он ее снял, а кто-то взял и заткнул в отдушник у печки. После того, как пришли из бани 12 декабря, он рубашку найти не мог, нашел утром, когда чистили трубу, и представил завхозу.

Заключением протокола дознания было таким: при производстве выяснилось, что заключенные Старцев, Гребнев, Гульков, Крестов, Савельев и Денисов выданное им белье продали. [13]

В 1923 году Казанский исправительный дом несовершеннолетних праздновал пятилетие Октябрьской революции. По этому поводу был составлен документ «Порядок празднования пятилетия Октябрьской революции», в котором были изложены все указания по проведению праздника.

Накануне празднования было приказано Клуб, столовую и вообще камеры несовершеннолетних разукрасить зелеными разноцветными флагами, плакатами, революционными лозунгами, все внутренние помещения должны были принять особо-торжественный вид. Также на протяжении всего этого дня камеры для несовершеннолетних должны быть открыты и одиночных заключенных быть не должно, как и никаких работ и занятий, не связанных с настоящим постановлением.

Ко дню празднования пятилетия Октябрьской революции Кайманов, назначенный режиссером должен был подготовить детский хор, изучив с ребятами революционные песни «Детская интернациональная» и детскую пьесу современного характера.

Воспитательскому персоналу поручилось проверить уже изученные детьми стихотворения и рассказы, подготовить подобные вновь революционного характера.

7-го ноября перед раздачей продуктов на этот день в 7 часов утра председатель педагогической Коллегии Федоров подробнейшим образом изложил всем собравшимся воспитанникам революционную историю России и в особенности значение Октябрьской революции для России и всего мира.

После чего проведлся завтрак и раздача угощений детям, а с 9 часов утра под ответственность дежурного воспитателя всем педагогическим составом, путем подбора соответствующих революционных статей и рассказов, вел с воспитанниками собеседование до 11 часов дня.

В 11/2 часов дня дежурный воспитатель производил раздачу приготовленного угощения и обеда, напоминая о великом праздновании, о подарках рабочих порохового завода (было получено от рабочих 200 пайков, 500 руб. деньгами и 6 аршин красной плакатной материи).

Вечером воспитанникам раздали ужин их обыденных продуктов и чай; после чего дали им отдых до 8 часов, а в 8 часов вечера вывели несовершеннолетних на спектакль «Жертва эгоизма». Перед спектаклем Федоров и Кайманов сказали вступительные слова об истории Октябрьской революции.

Второй день празднования пятилетия Октябрьской революции должен был проводиться приблизительно в таком же порядке, только вместо спектакля в Алафузовском театре, несовершеннолетние должны были поставить свой спектакль в своем клубе и пригласить на бесплатный концерт детей улицы и желающих/

7 ноября в 9 часов утра устроили митинг и предоставили слова по революционному вопросу с целью разъяснения важности этой революции.

Предложенное Федоровым празднование пятилетия Октябрьской революции педагогической Коллегией и всей администрацией Труд дома было принято и запротokolировано общим собранием.[14]

Экономика страны в 1920-х годах была чрезвычайно разрушена и в значительной степени повлияла на положение обедневшего населения. Началось всеобщее бегство. Люди распродавали все свое владение, убивали животных, детей, прохожих, чтобы пропитаться. Нападали также на ссыпные пункты, железнодорожные амбары, мельницы, так как представители власти не хотели идти на встречу гражданам.

Все это заметно повлияло на распространение беспризорности среди детей. Голодные подростки, как и взрослые люди, занимались преступностью. Чтобы прекратить умышленные преступления подростков и сформировать в них нравственные устои, начали создаваться исправительные дома для несовершеннолетних.

Литература

1. Izich.info // «Экономический и политический кризис начала 20-х гг». URL: <https://izich.info/krizis/nachala-20-h-gg>
2. Helpiks // «СОВЕТСКАЯ РОССИЯ В 1920-е гг.». URL: <https://helpiks.org/>
3. МИРТЕСЕН // [Обратно в СССР. Вспоминая наше советское прошлое](https://obratnosssr.mirtesen.ru/blog/43524499935/Istoriya-sovetskih-golodomorov-kak-golodali-v-SSSR-v-1920-h-goda). URL: <https://obratnosssr.mirtesen.ru/blog/43524499935/Istoriya-sovetskih-golodomorov-kak-golodali-v-SSSR-v-1920-h-goda>
4. РЕАЛЬНОЕ ВРЕМЯ // «Страшный голод 1920-х: хлеб из лебеды, мешочники и случаи людоедства» URL: <https://realnoevremya.ru/articles/68270-kolonka-ogolodomore-v-tatarstane-v-1920-h-godah>

5. МИЛЛИАРД ТАТАР // «Зафиксировано до 100 случаев людоедства во время голода 1921-22 годов» - историк Рафаиль Шайдуллин. URL: <https://milliard.tatar/news/zafiksirovano-do-100-slucaev-lyudoedstva-vo-vremya-goloda-1921-22-godov-499>

6. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 46, с.18.
7. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 40, с. 5.
8. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 16, с. 3.
9. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 40, с. 32.
10. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 36.
11. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 36, с. 37.
12. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 5, с. 18.
13. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 5, с. 1-4.
14. ГБУ «ГА РТ», ф. Р277, оп. 1, д. 16, с. 106.

*Былушкина Алина Дмитриевна,
ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный колледж им.
Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары
Руководитель: Софронова Л.А.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 6 ЛЕТ В РИСОВАНИИ ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА

По мнению теоретиков, образ человека ребёнок наиболее ярко передает в рисунке. Особенности отражения человека детьми раскрываются в художественном творчестве, в частности в изобразительной деятельности детей. Какое место в содержании детских работ занимает человек, какие стороны в нем юные художники стараются отобразить. Можно в определённой мере судить, что в окружающих людях сильнее всего запечатлевается детьми того или иного возраста. Проблема формирования изобразительных способностей дошкольника достаточно проработана в теории. С точки зрения Н.П. Сакулиной, Т.С. Комарова именно в старшей группе дети проявляют большой интерес к труду взрослых, предполагается проведение занятий по формированию представлений о разных профессиях людей, детям предлагается нарисовать, кем бы они хотели стать [1]. Здесь уже так же решается задача передачи движений фигуры человека, связанные с его работой. Но в детских рисунках ещё часты нарушения отношений при изображении ног до колена и ниже, верхней и нижней части рук.

При постепенном обогащении опыта ребенка, накоплении знаний о человеке как существе биологическом и социальном формируется образ человека в рисунках детей. Рисунок помогает ребёнку в более доступной форме сформировать знания. Так последовательно, с накоплением представлений ребенка, идет и отображение этих представлений, в рисунках детей. Начиная с биологического (дети рисуют человека, его части тела, пропорции, знакомятся со строением человека), затем познают социальную сущность человека (познаются гендерные особенности (возраст, пол), семейные отношения, отношение к различным расам, знакомство с деятельностью людей, их работой). Всё это непосредственно отражается по мере накопления опыта в рисунках детей[2].

Несмотря на достаточную изученность этого вопроса в теоретических исследованиях, педагоги дошкольных образовательных учреждений не в полной мере используют рисование образа человека для формирования изобразительных способностей

у детей 6 лет. Таким образом, нами установлено противоречие между объективной потребностью в формировании изобразительных способностей у детей 6 лет в рисовании образа человека и уровнем практической разработанности данной проблемы.

В ходе исследования был изучен уровень сформированности изобразительных способностей создавать образ человека использованы диагностические задания: «Нарисуй маму» Т.С. Комарова [1], «Научи рисовать» Т. Г. Казаковой, И.А. Лыковой[2].

С целью повышения уровня сформированности изобразительных способностей создавать образ человека разработана программа развития дошкольника, включающий комплекс мероприятий по формирования изобразительных способностей у детей 6 лет в рисовании образа человека. Эффективность программы обоснована повторным исследованием уровень сформированности изобразительных способностей создавать образ человека у детей 6 лет.

Литература:

1. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет/ Т. С. Комарова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. – 418 с.

2. Лыкова, И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова. – Москва: «Карпуз – дидактика», 2006. – 144 с.

3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> 114.

*Леванова Д.И.
Чебоксарский кооперативный техникум Чувашипотребсоюза
Руководитель: Григорьева Э.В.*

ИНТЕРВАЛЬНОЕ ПОВТОРЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Метод интервальных повторений - это техника удержания в памяти, заключающая в себе повторение материала по определенным, постоянно возрастающим интервалам.

Актуальность. Каждый раз, изучая интересующий нас материал, мы сталкиваемся с необходимостью его повторения, что требуется для лучшего усвоения и запоминания. Существует множество различных методик, способных повысить эффективность обучения. Среди них можно выделить метод интервальных повторений.

Цель работы: изучить метод интервальных повторений и понять, насколько он эффективен для студентов.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить доступные источники информации по данной теме.
2. Провести опрос об учащих с подготовленными карточками новых слов.
3. Проанализировать полученные результаты эксперимента.

Методы: опрос, сравнение, анализ.

Предмет исследования: влияние метода на запоминание английских слов.

Время проведения исследования: декабрь 2021- март 2022 года.

Существует много техник изучения английского языка, но не все из них эффективны. Главное правило быстрого и качественного запоминания английских слов кроется в старой поговорке: «Повторение–мать учения».

Первая информация о методе интервального повторения датируется 1932 годом, когда эта тема появилась в книге профессора А. Мейса. Но практиком метода стал известный американский лингвист и преподаватель Пол Пимслер. Пимслер советовал повторять фразу 11 раз. Можно повторить через 30 минут, потом – на следующее утро, потом – через три дня, неделю, месяц, три месяца, полгода и через год. Американские исследователи памяти журналист Боб Салливан и математик Хью Томпсон предлагают следующие алгоритмы повторений: 5 секунд, 25 секунд, 60 минут, 4 часа, 1 день, 25 дней, 4 месяца.

Эксперимент был проведен среди студентов группы ПСО–11. Были взяты следующие алгоритмы повторений: 5 секунд, 10 секунд, 120 секунд, 60 минут, 4 часа, 1 день, 25 дней, 4 месяца. Респондентам были предложены 3 карточки с английскими словами и их переводом. Слова были распределены по уровню сложности: 7 легких, 7 средней сложности, 7 сложных слов. По результатам работы была составлена сводная таблица. Благодаря проведенному опросу выяснилось, что в первый день с интервалом 5 секунд, 10 секунд, 120 секунд, 60 минут, 4 часа учащиеся запомнили 30% новых слов, на следующий день результат был значительно выше. Они освоили и закрепили 60% изученных слов. Спустя 25 дней студенты вспомнили выученные слова и запомнили еще новые. Полученный результат – 72%. Через 4 месяца, учащиеся полностью освоили и запомнили все предложенные английские слова. Анализ эксперимента показал, что метод интервальных повторений отлично подходит для изучения иностранного языка, с такой техникой справится любой студент.

Повторение – это 80% успеха.

Список использованных источников

1. «История метода интервальных повторений» – [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elenarivel.com/metod-intervalnyh-povtoreniy/>
2. «Как начать изучение данным методом» – [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/puzzleenglish/blog/408921/>
3. «Советы Пимслера...» – [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://b1.cooksy.ru/articles/leksicheskiy>
4. «Система Лейтнера» – [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tefl-tesol-certificate.com/blog/intervalnoe-povtorenie-anglijskikh-slov->

Буянов И. С.

*ГБПОУ РМ «Горбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»*

Руководитель: Родина О.Н.

СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ НАШЕЙ РОДИНЫ

Нет на свете Родины дороже,
Надо всё нам сделать для неё.
Чтобы день, который прожит,
Каждым часом радовал её.

Каждый человек, живущий на нашей планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и её историю. А олицетворяют родную землю её символы.

Символами называют предметы, изображения или слова, которые имеют для человека или целого народа очень важное значение. У нашей республики есть свои собственные символы. Это флаг, герб и гимн Республики Мордовия.

Актуальность исследования: Символика – «лицо» нашей республики. И, конечно, необходимо каждому знать историю возникновения этих символов. Выдающийся русский историк, профессор Московского университета В.О.Ключевский писал «Не цветы виноваты в том, что слепой их не видит. История учит даже тех, кто у нее не учится: она проучивает их за невежество и пренебрежение». Полученные результаты исследования могут быть использованы в практической работе на других занятиях нами и одноклассниками, в повседневной жизни.

Предмет исследования – Государственная символика Республики Мордовия: герб, флаг.

Цель данной работы:

- расширить свой круг знаний в области символики своей республики
- выявить этапы становления символики республики Мордовия.
- повысить интерес к истории через изучение символики, воспитание патриотических чувств и гражданственности

Задачи:

1. исследовать развитие и изменение символики РМ;
2. найти изображения древних символов РМ;
3. расширить знания об истории возникновения герба, флага республики;

Гипотеза:

Пополнить свои знания об истории возникновения государственных символов можно, если ты действительно заинтересован в получении знаний.

Что такое герб и флаг?

Герб (*польск. herb* от *нем. Erbe — наследие*) - изобразительный опознавательный знак (подвид эмблем), составленный и употребляемый по правилам геральдики (специальная историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования), служащий для отличия владельца (личности, семьи, рода; населённого пункта, города, территории, государства, межгосударственного объединения; общественной, профессиональной, социальной или государственной корпорации: органа, организации, формального или неформального объединения, учреждения, предприятия и т. п.; общественного события или акции и проч.) от других.

Флаг (от нидерл. *vlag*) — полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Знамя — это единичное изделие, тогда как флаг — наоборот изделие массового производства. Государственный флаг является одним из государственных символов. Кроме государственного, многие государства имеют военно-морской^[3] и торговый (коммерческий) флаги. Обычно флаг поднимается на специальной мачте — флагштоке. Изучением флагов занимается vexиллология (от лат. *vexillum* — «знамя», «флаг»).

История гербов Республики Мордовия

Саранск и большая территория Мордовии до революции входил в состав Пензенской губернии, В 1928 году он вместе с территорией губернии вошел в Средне-Волжскую область, где составил Мордовский округ. Постановлением ВЦИК от 10 января 1930 года Мордовский округ преобразован в Мордовскую автономную область в составе Средне-Волжского края. В 1934 году образована Мордовская АССР, она также поначалу входила в Средне-Волжский край.

В книге В.Поцелуева "Гербы Союза ССР» говорится, что первый съезд Советов Мордовской АССР в своём постановлении от 27 декабря 1934 года утвердил государственный герб республики.¹⁰

В отличие от текста Постановления на сохранившемся рисунке слово "Мордовской" на мордовском языке написано как "МОКШЭРЗЯНЬ"

30 августа 1937 года Чрезвычайный 2-й съезд Советов Республики принял новую Конституцию МАССР. Герб повторял герб РСФСР только был дополнен надписями: "Мордовская АССР. Мордовский АССР. Мордовской АССР" и мордовским (мокшанским и эрзянским) текстом девиза: "Сембе масторонь, пролетариятие, пуромода марс! Весе мастортнень пролетарийтне, пурнаводо вейс!".¹¹

На той же марке 1960 года название республики на национальных языках звучало так: "МОРДОВСКОЙ АССРсь. МОКШЭРЗЯНЬ АССРсь". Но по рисунку сложно сказать, так ли воспроизведены надписи в верхней части герба...

В книге-альбоме "Государственные гербы и флаги СССР, союзных и автономных республик" говорится, что внеочередная IX сессия Верховного Совета МАССР 9-го созыва 30 мая 1978 года приняла новую Конституцию республики. Флаг (статья 158) остался без изменений, в герб были внесены изменения, так же как и в герб РСФСР (добавлена красная звезда). Текст девиза на мордовских языках выглядел следующим образом: "Сембе масторонь пролетариятие, пуромода марс! Весе масторонь пролетарийть, вейсэндяводо!".¹²

В 1991 году в нашей стране произошли большие изменения, в том числе сменился политический строй, было образовано новое государство Российская Федерация. Мордовская АССР тоже меняла свой статус, и поэтому 30 марта 1995 года Государственное Собрание РМ утвердило новые символы для республики, в том числе и герб Мордовии.

Современный герб Республики Мордовия, в соответствии с требованиями геральдики, начинается со щита: ведь каждому народу, имеющему свою государственность, пришлось отстаивать свою землю, свободу, независимость. Герб представляет собой изображение геральдического щита маренового (темно - красного), белого и темно - синего цветов с гербом г. Саранска в середине, обрамленного: золотыми колосьями пшеницы, олицетворяющими традиционную приверженность мордовского народа к сельскохозяйственному труду, перевитыми лентой маренового, белого и темно - синего цветов; нашейной гривной (национальное украшение женщин) цвета золота, на котором семь орнаментов, означающих количество городов республики, заканчивающейся солярным знаком, восьмиконечной розеткой, символ солнца, красного цвета

Центральная фигура государственного герба — восьмиконечная розетка — солярный знак — символ солнца, тепла, добра, открытости. Состоящая из четырех фигур розетка отражает стремление мокши и эрзи (два племенных союза, образующих в единстве мордовский народ), русских и татар, то есть основного населения Мордовии, к равновесию, стабильности и устойчивости.

Цветовая гамма герба истари присуща мордовскому народу. Женская рубаха (панар) шилась из белого конопляного или льняного холста, украшалась вышивкой с преобладанием красно-коричневого и черного цветов. Мужская одежда — более простая, состояла из белой рубахи и штанов из домотканого холста. Красно-коричневый символизирует жизнеутверждающее начало, жизнь; белый — духовность, чистоту намерений и помыслов; замененный черный на темно-синий — плодородие земли, напоенной влагой.¹³

¹⁰ В.Поцелуев "Гербы Союза ССР».

¹¹ Конституция МАССР

¹² "Государственные гербы и флаги СССР, союзных и автономных республик" - Известия Советов народных депутатов СССР, 1982 г. Суперобложка, 104

¹³ <https://geraldika.ru/s/281>

Предки мордвы жили оседло, занимались мотыжным земледелием и разведением домашнего скота. И с точки зрения международных канонов эти цвета олицетворяют лучшие человеческие качества. В серебряном поле старого герба Саранска изображены красная лисица и три стрелы — свидетельство преобладания охотничьего промысла в укладе жизни населения того времени (основан в 1641 году как укрепление).

Украшающие наш щит семь полурозеток — элемент мордовской вышивки, символизируют города республики — Саранск, Ардат, Инсар, Ковылкино, Краснослободск, Рузаевку, Темников.

Обрамление из золотых колосьев пшеницы говорит о том, что Мордовия — республика развитого зернового хозяйства.

Автором нашего герба является Николай Дмитриевич Чикринов. Из 8 проектов герба лучшим был признан его вариант. Герб закреплён Конституционным Законом №92-1 от 30 марта 1995 года.

Николай Дмитриевич Чикринов родился в 1960 году в Мордовии в деревне Мордовские Юнки Торбеевского района.

Окончил Чувашский педагогический институт им. И. Я. Яковлева. Жил в городе Саранске, работал преподавателем изобразительного искусства в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.¹⁴

Герб закреплён Конституционным Законом №92-1 от 30 марта 1995 года.

История флагов Республики Мордовия

I съезд Советов Мордовской АССР (22-27 декабря 1934 года) Постановлением от 27 декабря утвердил флаг Мордовской АССР "состоящий из красного или алого полотнища, в верхнем левом углу золотые серп и молот, расположенные крест-накрест рукоятками книзу. Над серпом и молотом надпись золотыми буквами «МАССР». На правом верхнем углу флага надпись: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!» на мокшанском, эрзянском и русском языках. Отношение ширины флага к длине 1:2". На сохранившемся в архиве Саранска рисунке флага надписи на полотнище выполнены кириллицей.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!
ВЕСЕ МАСТОРОНЬ, ПРОЛЕТАРИЙТНЕ ПУРНАВОДО ВЕЙС!
СЕМБЕ МАСТОРОНЬ, ПРОЛЕТАРИЙТНЕ ПУРОМОДО МАРС!

30 августа 1937 года Чрезвычайный 2-й съезд Советов Республики принял Конституцию МАССР.

Флаг описывался в статье 111, это было красное полотнище с золотыми надписями "РСФСР", "Мордовская АССР" по-русски, по-эрзянски и по-мокшански (Мордовская АССР. Мордовской АССР).

После того как флаг РСФСР в 1950-х годах изменился (добавились серп, молот и звезда, голубая полоса у древка), флаг Мордовии также изменился. Он повторял флаг РСФСР, но был дополнен под серпом и молотом названием республики на трёх языках (русском и двух мордовских) золотыми буквами:

"Мордовская АССР.

Мордовская АССР.

Мордовской АССР".

Внеочередная IX сессия Верховного Совета МАССР 9-го созыва 30 мая 1978 года приняла новую Конституцию республики. Флаг (статья 158) остался без изменений. Указом ПВС МАССР было введено Положение о флаге МАССР, несколько изменённое Законом от 3 июня 1981 года.¹⁵

7 декабря 1990 года из названия республики было удалено слово "автономная", а 25 января 1994 года официальным названием стало - Республика Мордовия.

¹⁴<https://geraldika.ru/article/2473>

¹⁵<https://geraldika.ru/s/285>

Ещё в декабре 1991 года правительством республики был объявлен конкурс по разработке новых герба и флага республики. И только 30 марта 1995 года Государственным Собранием (парламентом) Мордовии были утверждены герб и флаг республики.¹⁶

Флаг состоит из трёх горизонтальных полос: маренового (тёмно-красная мареновая краска изготавливается из корней растения подмаренника), белого и тёмно-синего цветов. На белой полосе, которая вдвое шире остальных, изображается солярный знак маренового цвета. Длина полотнища флага вдвое больше его ширины. Флаг создал Андрей Степанович Алёшкин, главный специалист по делам национальностей. Его проект был признан наилучшим из 116 представленных проектов.¹⁷

Флаг Мордовии закреплён Конституционным Законом №98-1 от 30 марта 1995 года.

Закон Республики Мордовия от 20 мая 2008 г. №35-3 "О внесении изменений в Закон Республики Мордовия "О Государственном флаге Республики Мордовия" (принят Государственным Собранием 15 мая 2008 года) установил, что соотношение длины и ширины флага вместо 1:2 стало равным 2:3, высота и ширина солярного знака стала равной 3:8 ширины флага.

Литература

Библиографический список

1. В.Поцелуев "Гербы Союза ССР».1980
2. Конституция МАССР 1980
3. Государственные гербы и флаги СССР, союзных и автономных республик"- Известия Советов народных депутатов СССР, 1982 г.

Список использованных источников информации.

1. <https://geraldika.ru/s/281> Геральдика.ру
2. <http://docs.cntd.ru/document/802003410> электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

*Николаев Н.О., Коньков К.С.
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Федорова О.С.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В связи с развитием научно-технического прогресса и востребованности специалистов со знанием английского языка, тема его изучения стала актуальна для студентов. Более того, есть ряд других причин, благодаря которым ясно, что английский язык важно учить:

1. Английский язык – самый распространённый в мире. На нём говорят около миллиарда человек, а понимает полтора миллиарда.
2. Многие книги, фильмы, газеты, авиадиспетчерские службы существуют преимущественно на английском языке.
3. Благодаря знанию английского языка можно комфортнее чувствовать себя в других странах. Есть возможность без проблем объясниться с местными жителями, забронировать номер в отеле, сделать заказ в ресторане и т. д.
4. Основной универсальный язык в Интернете – английский.

¹⁶<http://simvolika.rsl.ru/index.php?doc=106>

¹⁷<http://www.finnougoria.ru/community/artist/424/5832/>

5. Со знанием английского есть возможность работать или учиться за границей.
6. Знание английского языка чаще всего является обязательным требованием при устройстве на работу.
7. Также тема изучения английского языка актуально для студентов, в связи с возможностью обучаться в других странах по обмену.

Основная проблема, с которой сталкивается человек, изучающий английский язык – это «языковой барьер». Кроме того, существует ряд других факторов, которые мешают процессу изучения. Перечислим некоторые из них:

Первый из факторов – это неправильно сформулированная мотивация или её отсутствие. Очень важно понять для чего вам нужен английский язык, ведь именно это помогает не остановить изучение в дальнейшем.

Второй – дефицит времени. Не всегда есть возможность выделить достаточное количество часов в день для изучения языка, поэтому многие занимаются очень редко или вовсе не делают этого. Важно уметь выделить темы и время для их изучения.

Третий – боязнь совершать ошибки. Умение говорить, понимать, писать на английском приходит со временем, поэтому необходимо понимать, что сделать это сразу и идеально не получится. К тому же, иногда просто необходимо расслабиться во время разговора, как это происходит на родном языке. [3]

Перед началом изучения необходимо понять, какой у Вас уровень знания языка. Это нужно для того, чтобы определить темы, упражнения, лексику, которую необходимо будет выучить. Итак, выделяют 7 уровней:

1. Beginner

На данном уровне человек может понимать только простейшие фразы, словарный запас составляет несколько сотен слов. Решать речевые задачи пока ещё сложно.

2. Elementary

Человек понимает простые фразы и выражения и может использовать их в своей речи, способен прочитать и перевести несложный текст. Речь носителя для него понятна, но при условии, что она медленная и на знакомую тематику.

3. Pre – Intermediate

Человек имеет достаточное количество знаний для того, чтобы общаться на простые темы. Ему нетрудно понимать и пересказывать несложные по содержанию тексты.

4. Intermediate

Человеку несложно понимать услышанный или прочитанный текст. Он может выразить и аргументировать своё мнение по разным вопросам. Знает правила написания писем и может применять их на практике.

5. Upper – Intermediate

Если у человека уровень знаний Upper – Intermediate, то он может свободно изъясняться на английском в разных ситуациях, обосновывать свои взгляды, без словаря читать и понимать содержание текста, пересказывать его.

6. Advanced

Речь человека грамотная и быстрая, он не испытывает проблем в подборе нужных слов и грамматических конструкций, использует разные языковые средства, может читать и понимать сложные специфические тексты, составлять тексты на сложные темы.

7. Proficiency

Человек владеет английским на уровне своего родного языка. Он свободно выражает свои мысли по абсолютно любым вопросам и может без труда обобщить информацию, полученную из письменных или устных источников.

Узнать свой уровень можно на любом сайте в Интернете. Для этого нужно пройти тест, после которого сайт сообщит, на каком уровне знания английского языка Вы сейчас находитесь и даже может выдать сертификат.[6]

Начнём с того, что для запоминания информации надолго, после изучения нужно повторять её минимум 5 раз:

1. Через 20 – 30 минут после первого изучения;
2. Через пару часов;
3. На следующий день;
4. Через 1 – 2 недели;
5. Через 2 – 3 месяца после четвёртого повторения;

Итак, есть несколько действительно эффективных методов изучения слов.

Первый – учить слова по карточкам.

Для этого способа, нужно приобрести или сделать самим карточки, на одной стороне которых будет написано слово на русском языке, а на другой – на английском. Удобство данного метода заключается в том, что их можно носить с собой и повторять в любое свободное время. Кроме того, можно скачать на смартфон специальное приложение.

Второй – учить слова в контексте.

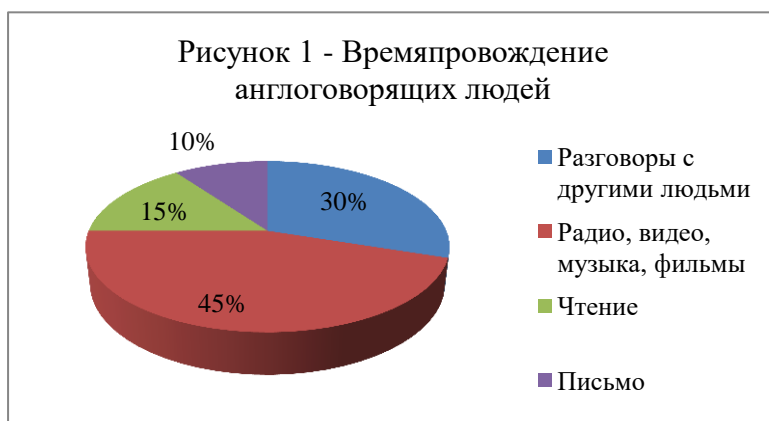
Это можно сделать при просмотре фильма или сериала, чтения книги. Не стоит заучивать незнакомые слова отдельно. Лучше записывать и запоминать слова в составе предложений. Так можно запомнить, в каких ситуациях употреблять то или иное слово.

Третий метод начинает набирать популярность. Это метод ассоциаций или «Мнемотехника».

Основной принцип данной техники – запоминание информации с помощью построения визуальных связей между словом и его значением.

Алгоритм данного метода:

1. Представить яркую, конкретную картинку.
2. Найти ассоциацию по схожему звучанию с русским словом. Лучше всего запоминаются нелепые и смешные ассоциации.



3. Совместить ассоциацию с картинкой. Картинка, изображающее слово, и картинка-ассоциация должны быть визуально связаны друг с другом.

4. Повторить заучиваемое слово вслух 4 – 5 раз на английском языке.

5. Повторять слова хотя бы через час – два и через

месяц. [1]

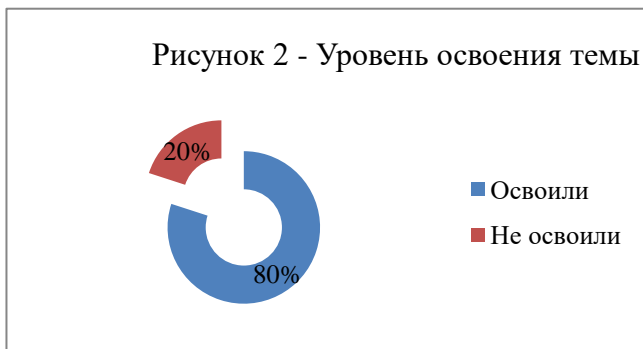
Можно сделать вывод, что стоит уделять особое внимание упражнениям, направленных на повышение навыка говорения, и аудирование. Только благодаря этому можно научиться говорить на английском и понимать носителей языка. Невозможно изучить язык, опираясь только на один или два вида речевой деятельности. Важно уделять внимание каждому из них.

Стоит отметить, что человек говорит на своём родном языке каждый день. Если бы он делал это, допустим, два раза в неделю, то через небольшой промежуток времени человек просто забыл бы свой язык. Именно поэтому изучению английского языка стоит уделять хотя бы по 15 минут, но каждый день. Таким образом можно создать эффект языковой среды. Важно как можно чаще соприкоснуться с языком.

Результаты практической работы

Изучив необходимую информацию, я создал брошюру, где поместил всё то, что поможет студентам или просто желающим выучить английский язык в изучении:

1. Полезные сайты.
2. Игры и приложения.
3. Картинки.
4. Таблицы.
5. Песни и стихи.



Брошюру я сделал в печатном виде и электронном. Вторую версию я разместил на персональном сайте «Солнечный свет»

Во время исследования работы я также выделил для себя новую и полезную информацию, ещё больше углубился в некоторые темы, которые вызывали затруднения, проверил методы запоминания слов на себе, студентах моей

группы и убедился в их эффективности.

Таким образом, с помощью выявленных методов изучения иностранного языка, 76% студентов группы моей специальности освоили определенную тему по английскому языку.

Литература

1. Батицкая В.В. Английский язык для профессионального общения. / В.В. Батицкая, М.В. Носкова, Е.В. Саух // учебное пособие для студентов вузов. – Иркутск – 2017 – с. 252.
2. Борисова Е.Б. Иностраный язык. / Е.Б. Борисова // Учебное пособие по английскому языку для студентов. – Омск. – 2020. – с. 198.
3. Радовель В.А. Английский язык в профессиональной деятельности для автотранспортных специальностей. / В.А. Радовель // Москва. – 2021. – с. 54.
4. Телеграмм канал «Английский с нуля»: [Электронный ресурс]. URL: <https://t.me/EnglishBestChannel>. (Дата обращения: 07.12.2022).
5. Test-Uz.ru: [Электронный ресурс]. URL: https://www.test-uz.ru/video_online.php?cat=angl_2_11 (Дата обращения: 07.12.2022).
6. Speakenglishwell.ru: [Электронный ресурс]. URL: <https://speakenglishwell.ru/anglijskij-alfavit-pesnya/> (Дата обращения: 07.12.2022).

*Федоровская А.В.
Чебоксарский техникум
строительства и городского хозяйства
Минобразования Чувашии
Руководители: Елесина О.О.;
Павлова И.А.*

Архитектурные особенности моей малой родины

«Жемчужиной Поволжья» называют один из самых красивых городов, расположенный на правом побережье реки Волги. Это Чебоксары – город старинных построек и высотных домов, многочисленных памятников и уютных скверов.

Город Чебоксары является столицей Чувашской республики, а в середине 15-го века город Чебоксары представлял с собой крепость, находящуюся на Ярилиной горе. Официально временем основания Чебоксар считается 1469 год, хотя археологические

раскопки указывают на то, что город был основан еще в XIII веке,[5]. А вот весь посад, находился у подножий горы, т. е. в низменной части реки Чебоксарки.

И когда в 1979 году, в 15-ти километрах вниз по течению реки Волги стали строить Чебоксарскую гидроэлектростанцию, намечалось поднятие уровня реки на 10 м, это означало то, что почти вся часть города, а это замечательные памятники гражданской архитектуры 17-19 веков, а также несколько церковных зданий будут снесены. Что и произошло, и то немногое из зданий архитектуры оставшиеся, после поднятие воды, мы бы хотели представить вашему вниманию, то немногое, что сохранилось в нашем городе.

В городе до 18-го века доминировала одноэтажная застройка. Двухэтажных зданий было три десятка, среди них несколько каменных. В начале XX века почти все вновь возводимые двухэтажные здания строятся на каменном фундаменте. Появляются полукаменные дома и дома с мезонином или мансардой. Владельцами таких домов являлись купцы, чиновники и зажиточные мещане. Одноэтажные строения в подавляющем большинстве принадлежали бедной прослойке населения: мастеровым, отставным солдатам и крестьянам, хотя и среди них встречались и богатые и бедные.

Лучшие образцы деревянного зодчества погибли от пожаров и времени.

На самой старой улице Чебоксар, осталось несколько зданий архитектуры 17-19 веков. Первое каменное здание, Введенский кафедральный Собор, в стиле русского барокко с шатровой колокольней восьмерик на четверке построенный, вместо сгоревшего деревянного собора во второй половине 16-го века. Храм 4-сполпный, внутреннее убранство в виде фресковой росписи эпохи классицизма.

Ниже по улице Константина Иванова, стоит еще один храм в стиле русского барокко по типу четверика, закомары, изящное оформление оконных проемов. Изначально в состав архитектурного комплекса было 3 здания: холодная (летняя) церковь Михаила Архангела, теплая (зимняя) церковь Праскевы Пятницы и Падающая колокольня, но к сожалению, до наших времен остался только один храм,[7].

Храм переходного типа двухстолпный, единственный сохранившиеся в Чебоксарах, а в Чувашии их два. До революции в церкви хранилась местная реликвия-Тихвинская икона Божией Матери, представляющая историческую и художественную ценность. Однако в советское время она безвозвратно исчезла, и её местонахождение до сих пор неизвестно. В советское время церковь была закрыта (1927), зимний храм и изящная колокольня утрачены (1930-е годы), а в уцелевшем здании долгие годы располагался государственный архив.

Но вернемся к началу, к улице Сеспеля. Перед нами с правой стороны дом Воеводы или Дом магистрата с контрфорсами построенный в конце 17 века и снесенный в 1970 году. Стены и своды здания были выложены из большемерного кирпича. Толщина стен нижнего этажа – 132 – 146 см, верхнего – 112 см. В нижнем этаже размещались четыре почти одинаковых помещения, перекрытых цилиндрическими сводами. Во втором помещении с западной стороны находилась лестница, которая вела в палаты второго этажа. В центральной части верхнего этажа располагались два одинаковых помещения сеней; к ним с восточной и западной стороны примыкали по две палаты. В 1760-х гг. часть комнат Дома магистрата занял чебоксарский воевода, поэтому это здание называли и Домом воеводы. В 1798 г, проезжая через Чебоксары в Казань и обратно, здесь останавливался император Павел I. В 1920-х гг. в этом здании размещалась городская баня, позднее – торговый склад. Разобран в 1966 г. От него осталось только старое фото и рисунок.

Названная постройка для нас ценна еще тем, что по ней можно судить об уровне строительного производства веков минувших. Тогда возведение домов производилось в двух уровнях: нижний - подвал и верхний - жилище. Это называлось сооружением на подклетьях, имевшее повсеместное распространение.

Ниже улицы стоит еще одни воссозданные палаты позднего барокко дом купца Игумного с контрфорсами. На протяжении двух с половиной веков оно простояло возле

Свято-Троицкого монастыря на спуске к Волге. С одной стороны дом был двухэтажным, с другой – одноэтажным. И с лицевой стороны главного фасада были устроены контрфорсы, препятствующие сползанию его со склона. Археолог Александр Соколов полагает, что эти «подпорки» делали дом еще и сейсмически устойчивым. Конечно, разрушительных землетрясений в Чебоксарах никогда не было, но это не означает, что их вообще не может быть. Та же ГЭС, например, рассчитана на подземные толчки силой до семи баллов по шкале Рихтера.

Еще предстояло воссоздать палаты Козьмы Кадомцева и особняк Зелейщикова, но дому Игумнова, можно сказать, повезло больше всех. «Проект разработал московский институт «Спецпроектреставрация» на основе исследований, которые проводились перед разбором здания, – говорит директор Госцентра по охране культурного наследия Чувашии Николай Муратов. – Здесь полностью восстановлен карниз. Верхний ряд городков и три ряда поребриков – это когда кирпичи стоят углом. Все выдержано в традициях русского зодчества 17-18 веков. Те, кто помнит Чебоксары еще до затопления, говорят: такого крыльца у дома не было. Оно было утрачено в советские годы, но исследователям удалось выяснить, что изначально на второй этаж прямо с улицы вела лестница».

Рядом с домом Игумнова стоит еще одно восстановленное здание ранний дом Зелейщикова (разобран 1880г.), который был спроектирован в Европейском стиле и отлично соединяет в себе палатную архитектуру и стиль барокко. Сложная кровля мансардного типа, В обрамлении окон использовались замковые камни и подоконные полукружия. Подобный декор стал появляться в оформлении многоэтажных зданий Петербурга в 30-х годах XVIII века.

В 1880 году земство выкупило здание у наследников Чебоксарского воеводы Кушникова одноэтажный дом, в стиле русского барокко и разместила в ней Земскую аптеку. В 1890 году был произведен одноэтажный пристрой со стороны улицы Соборной (нынешняя улица Константина Иванова) и дом получился Г-образным. *Документов нет, и можно лишь предположить, что в это же время была проведена масштабная реконструкция (1914 год), по углам возникли две башни с шатрами и новый декор фасада (к концу 19-го, когда в моду вошла эклектика, этот стиль уже казался сильно устаревшим. И весь прежний барочный декор был срублен).*

Напротив, аптеки, находится здание, украшение нашего города, дом младшего сына купца 1-ой гильдии Федора Ефремова, построенное в стиле модерн 1911 года (яркое новомодное направление того времени, господствующее в архитектуре и искусстве рубежа XIX-XX столетий). Модерн предполагает использовании кованного металла с причудливым орнаментом, [1,253]. За тысячи верст сюда, в Чебоксары по заказу Федора Ефремова привезли не только чугунную лестницу, но также изразцы для печей и камина из Белоруссии, [7].

К концу 19 века постройки Ефремовых заметно выделялись на фоне остальных. Дома находились в районе Благовещенской церкви. Дата возведения – 1884 год. Неподалеку стоял дом младшего брата купца. Его элементы имели эклектичные формы с нотками провинциального классицизма. Историческая планировка не дожила до наших дней.

Дом-особняк Николая Ефремова, был построен в 1910 году, выполнен в стиле модерн (лепнины, балконы с балюстрадами, которые исчезнут, когда будут расширять второй этаж. Впоследствии исчезнет забор, красивая крыша с ажурными трубами и водостоками, деревянные рамы). Представляет собой разнообъемную конструкцию. Фасад здания эклектичен — его элементы сочетают в себе несколько разных стилей и создают оригинальный облик. Архитектор здания — К. Олешкевич.

Следующий период строительства зданий относится к 20-40 годам прошлого века. Молодой столицы Чувашской республики катастрофически на хватало гостиниц, поэтому весной 1927 года решили возвести на берегу Волги «Дом Крестьянина». Архитектура Дома крестьянина должна была подчеркнуть сразу две важных для молодой Страны

Советов вещи. Во-первых, превосходство советской культуры над остатками православной. Во-вторых, огромную роль крестьянства, которое было неразрывно связано с понятием пролетариата.

Здание построено в стиле раннего конструктивизма (присутствие аттика, а щипец-это уже элемент модерна), [4]. Проект этого здания выполнил архитектор Василий Александров, он же принимал участие в возведении, в качестве прораба и снабженцем. В 2005 году светское здание вписано церковный ансамбль Троицкого Мужского монастыря.

Кинотеатр «Родина»- первый звуковой кинотеатр в Чебоксарах. Его открыли 17 февраля 1933 года. Это было знаковое событие того времени. Зал вмещал 700 зрителей - очень большая цифра, поэтому тут часто проводили политические съезды, с речью выступал венгерский писатель-коммунист Мате Залка. Изначально здание было совсем не таким, каким мы привыкли его видеть. Оно было построено по канонам конструктивизма, без каких-либо украшений, даже без карниза и тяг. Кинотеатр имел форму самолета. Крыльями служили боковые выступающие помещения, кабиной пилота - остекленный трехгранный эркер. Любопытно, что на фундамент использовали кирпич от купеческих складов 18 века.

В 1953 году здание реконструировали по проекту архитектора Ф.С. Сергеева: убрали эркер и нависавшие над тротуаром балконы, перенесли главный вход, надстроили второй этаж-фойе со стороны Волги и украсили здание карнизом, пилястрами-колоннами. Получился типичный образец неоклассицизма, а от лаконичности 1933 года не осталось ничего.

Следующее здание в стиле конструктивизма, который считался ведущим стилем 30-х годов-это трахомная больница, как ее называли в народе. Конструктивизм - авангардский стиль и архитектор Илья Аввакумов спроектировал здание в форме самолета, [4]. На фасаде здание так же можем увидеть элементы сталинского ампира, пришедший на смену конструктивизма.

На этой же улице, только ниже в 1926 году строится жилой дом, для работников Чувашдортранса в последствии общественное здание в стиле так же конструктивизма, архитектора Борисовой, реконструкция была произведена в начале 2000.

Город рос и развивался, обкомы партии, наркоматы тогда размещались в бывших купеческих особняках по всему городу и время требовало объединить их под одной крышей. Изначально архитектор Илья Аввакумов и Василий Симбирцев в 1930 году рисует не просто одно здание, а целую площадь для города Чебоксары. Изначально здание Дома Советов было полукруглым в плане, но от данного первоначального проекта пришлось отказаться, из-за его дороговизны. В Москве 1935 году, под руководством Михаила Базелевича появился новый проект, на смену конструктивизма, пришел строгий классицизм, который потом назовут Сталинским ампиром. Никакой подковы и круглого зала под куполом. Четырехэтажное кирпичное здание имеет П-образную форму и выразительную внешность. Композиция основана на сочетании вытянутого центрального корпуса и двух боковых объемов. Центр композиции - главный вход, подчеркнутый монументальным портиком из шести квадратных колонн с коринфскими капителями. Примыкающие к центральной части здания боковые объемы выдвинуты в сторону площади, акцентированы ризалитами и пилястрами коринфского ордера. Здание увенчано аттиками. Первый этаж рустован. Траптовка фасадов выполнена в традициях классицизма. Планировка коридорная. При строительстве здания впервые в Чувашии применен сборный железобетон, активно внедрялись прогрессивные методы строительства. К центру дворового фасада примыкает переход, соединяющий историческую часть с корпусом, возведенным в 1970 году. Здание было сдано в эксплуатацию в 1937 год, на сегодняшний момент идет реконструкция.

Напротив, Дома Советов в 1955 году под руководством Елены Калашниковой возводиться еще одно здание Сельхозакадемии в стиле Сталинского ампира.

Здание сложное в плане, оно зигзагообразное, его внутреннее убранство не уступает внешнему облику: широкая парадная лестница, колонны с капителями на 1 и 2 этаже, высокие потолки, лепнины. Здесь, кстати, немало деталей, которые выдают, что проект создавали не местные архитекторы: двухэтажный ризалит главного входа, цветочные гирлянды по фасаду, колонны с желобками – в Чебоксарах больше нет домов, построенных в стиле советского классицизма, где были бы точно такие же элементы декора. Более того, у здания есть еще один богато украшенный фасад, выходящий на улицу Ярославскую. Многие чебоксарцы даже не подозревают, что этот портик коринфского ордера ведет не в какой-нибудь дом культуры, а в сельхозакадемию.

Внутреннее убранство здания не уступает внешнему облику: широкая парадная лестница, колонны с капителями на первом и втором этажах, высокие потолки, много лепнины – это сталинский ампир во всем своем великолепии.

32-й краснокирпичный дом на ул. К. Маркса заметно выделяется на фоне других чебоксарских зданий. Его облик больше характерен для какой-нибудь европейской улочки. Ходят легенды, что дом возводили австрийские военнопленные. Но никаких документальных подтверждений этому нет,[3,73].

Двухэтажный краснокирпичный дом стоит на дубовых сваях, засыпанных щебнем. Именно благодаря древесине дуба он сохраняет свой первоначальный облик уже более 100 лет, [1,198]. Как известно, с годами во влажной среде она становится только крепче. Поэтому в старом Петербурге из нее строилось большинство домов. А вот для Чебоксар такие постройки были нехарактерны.

Определить архитектурную принадлежность здания непросто. Это своеобразная эклектика, где сочетаются элементы модерна и русского традиционного зодчества. Иногда этот стиль называют промышленной краснокирпичной эклектикой.

В заключении можно проследить архитектуру зданий в Чебоксарах начиная с 17 века, и заканчивая 19 веком. От Барокко до классицизма. Мы вас познакомили с основными направлениями архитектуры нашего города Чебоксары.

Литература

1. Агеева Е.Ю. Русская архитектурная традиция и европейские стили в провинциальной архитектуре России XIX – начала XX века // Приволжский научный журнал. – 2012. – №1 (21). – С. 194–200.

2. Борисова Е.А. Русская архитектура конца XIX – начала XX века / Е.А. Борисова, Т.П. Каждан. – М.: Наука, 1971. – 240 с.

3. Горюнов В.С. Архитектура эпохи модерна. Концепции. Направления. Востер / В.С. Горюнов, М.П. Тубли // Научно-популярное издание. – СПб.: Стройиздат, 1995. – С. 358.

4. <https://visitvolga.ru/blog/soviet-constructivism-in-cheboksary/>

5. Культурное наследие России. Чувашия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikivoyage.org/wiki/>

6. <https://gcheb.cap.ru/about/istoricheskaya-spravka>

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%A7%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%80

Полилова Е.М.

Мещерякова М.А.

Шумерлинский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Руководители: Забродина В.В. Хомская И.Ю.

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА СВОЕЙ СТРАНЫ ЧЕРЕЗ СОХРАНЕНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О НАСЛЕДИИ ОТЕЧЕСТВА**

Патриотизм – это чувство возвышенное, духовное. Патриотом является тот человек, который любит свою землю, свою Родину бескорыстно, самоотверженно, который приносит пользу людям, исходя из внутренних побуждений. [1]

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Она охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм», которое занимало и занимает в истории России одно из ключевых мест.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении, как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории, ведь детство и юность — самая благодатная пора для формирования в личности чувства ответственности за судьбу страны, в которой живешь и общества, которое тебя окружает. [2]

«...Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого», – подчеркнул Президент России Владимир Путин, обратив внимание на важность активной позиции молодежи, ее стремления вносить свой вклад в защиту исторической правды. [3]

Наследие Отечества... Два слова, в которых заключены имена и судьбы, победы и трагедии, мгновения из жизни тысяч близких нам по крови и духу, вере и традициям людей, оставивших свой яркий след в истории нашей страны. Свято беречь память о них, восхищаться их достижениями, исследовать жизненные пути, семейные драмы, сплетения событий, предопределивших сегодняшний день – важный наш долг, серьезный нам урок. [4]

«Чувство принадлежности к великой стране у молодёжи, безусловно, есть. Но с некоторыми особенностями. Нынешние молодые не хотят «повторять» — доходить до Берлина или Парижа. Они патриоты, гордятся тем, что они русские, но при этом готовы и за образованием, и за работой ехать в другие страны, а потом возвращаться — или нет, как пойдет» — заключил Федоров В.В., гендиректор ВЦИОМ. [5].

Комиссия Общественной палаты РФ по делам молодежи, развитию добровольчества и патриотическому воспитанию провела опрос, посвященный актуальным вопросам патриотического воспитания. Его цель — содействие развитию системы патриотического воспитания и определение возможных решений проблем в этой сфере.

Респонденты ответили на вопросы, связанные с определением патриотизма, ключевыми проблемами патриотического воспитания и путями развития патриотизма в России.

Главной проблемой патриотического воспитания 42 % респондентов назвали отсутствие у молодых людей духовно-нравственных ценностей, низкий уровень знаний об истории и культуре страны. [6].

Патриотизм, как в себе, так и в окружающих, необходимо воспитывать. В целях исследования личного патриотизма, анализа отношения к патриотизму был проведен социологический опрос среди студентов первого курса Шумерлинского политехнического техникума Минобразования Чувашии. Преобладающее большинство участников анкетирования (81,5%) уверены, что нужно уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи. Тем не менее, выявлен существенный объем не согласных с данной необходимостью – 18,5%.

О том, какие методы воспитания патриотизма среди подрастающего поколения считаются самыми действенными при воспитании патриота через сохранение исторической памяти о наследии Отечества сами обучающие сказали, что это волонтерская деятельность, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами и участниками боевых действий, проведение массовых мероприятий, личный пример родителей, чтение литературы патриотической направленности, посещение музеев, просмотр художественных и документальных фильмов.

Свидетельством необходимости создания условий для воспитания патриотизма через сохранение исторической памяти у обучающихся путем вовлечения в волонтерскую деятельность стали результаты анкетирования. Современному обществу необходима социально-активная личность, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания.

Развитие добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Цель проекта:

Воспитание патриота своей страны через сохранение исторической памяти о наследии Отечества

Задачи проекта:

1. формирование уважительного отношения к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества,
2. развитие волонтерского движения,
3. развитие поисково-исследовательских умений и навыков,
4. воспитание чувства любви к Родине, готовности к военной службе,
5. изучение исторических фактов и создание информационного фонда, раскрывающего подвиги защитников Отечества,
6. пополнение фонда краеведческого музея техникума «Память»,
7. сохранение исторической памяти о выпускниках техникума, погибших при исполнении воинского долга.

Ожидаемый результат:

1. возрождение чувства патриотизма среди студентов, осознание учащимися величия подвига защитников Отечества,
2. воспитание чувства гордости и уважения к героическому наследию России,
3. развитие духовно-нравственных качеств личности студентов,
4. вовлечение обучающихся в работу волонтерского объединения «Пламя»,
5. увеличение числа обучающихся, принимающих участие в волонтерской деятельности,
6. развитие у обучающихся творческих способностей через участие в мероприятиях, направленных на повышение познавательного интереса к изучению исторического подвига сынов России,
7. воспитание у обучающихся гражданственности и чувства долга по защите Отечества,
8. ознакомление с историческими памятниками,
9. привлечение внимания общественности к проблеме сохранения исторической памяти об участниках боевых действий, о роли Республики Чувашии в этих исторических событиях.

Практический результат:

1. пополнение фонда краеведческого музея техникума «Память»,
2. разработка сценариев и проведение общественно-значимых мероприятий патриотической направленности,
3. создание мультимедийных презентаций, короткометражного видеоролика о героях-шумерлинцах, выпускниках Шумерлинского политехнического техникума, погибших при исполнении воинского долга,
4. участие в социальном волонтерстве (уход за историческими мемориалами и могилами земляков-шумерлинцев, погибших при исполнении воинского долга),
5. шефская помощь семьям шумерлинцев-героев, погибших при исполнении воинского долга.

Проект реализуется по следующим направлениям:

поисково-исследовательская деятельность- даёт возможность обучающимся проявить себя в исследовательской работе, проявить свои исследовательские умения и навыки (поиск информации о сынах Отечества, погибших при исполнении воинского долга, жителях г.Шумерля, установление контактов с их родственниками, восстановление цепочки жизненного пути)

учет и хранение фондов– собранный материал и информация подлежат хранению, кроме того, обучающиеся создают мультимедийные и видео-презентации, видеофильмы, пополняя их фонд;

просветительская деятельность – позволяет развивать коммуникативные компетенции обучающихся, создаёт атмосферу творчества и групповой ответственности, способствует эффективному межличностному взаимодействию (проведение тематических вечеров, вечеров памяти, викторин, квестов, выступление на классных часах, участие в «Вахтах Памяти», проведение уроков мужества, встреч с ветеранами-участниками боевых действий, педагогами и родителями земляков-героев и т.д.);

волонтерская деятельность – направлена на оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней, безвозмездном участии в общественно – значимых мероприятиях, благоустройстве памятных мест, оказание помощи ветеранам и взаимодействие с ветеранскими организациями, участие в акциях;

развитие сетевого взаимодействия – совместное проведение акций, мероприятий патриотической направленности с образовательными организациями города и Республики, центром детского творчества, военным комиссариатом, администрацией города, отделением РСМ, и т.д.

Проект посвящен воспитанию патриота своей страны через сохранение исторической памяти о наследии Отечества, о ратных подвигах защитников Родины, чувства любви к Родине, готовности к военной службе.

В повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить патриотизм. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Одним из условий воспитания патриота своей страны является необходимость учить обучающихся познавать сущность Родины, скрытую в духовной жизни народа, в его традициях и обычаях, исторической памяти, которая передается из поколения в поколение, создавая студентам условия с целью приобретения ими живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества.

Используемые источники

1. <https://scienceforum.ru/2014/article/2014001850> Патриотическое воспитание через волонтерство: проблемы и реалии;

2.Белобородов, Е. А. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира / Е. А. Белобородов, В. С. Тимонина, Г. Н. Баланюк. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 168-171. — URL: <https://moluch.ru/archive/350/78691/> (дата обращения: 06.04.2023);

3.<https://edu.gov.ru/press/5021/vladimir-putin-glubokoe-znanie-svoey-istorii-uvazhitelnoe-berezhnoe-otnoshenie-k-velikommu-patrioticheskomu-duhovnomu-kulturnomu-naslediyu-otechestva-pozvolyaet-delat-vernye-vyvody-iz-proshlogo/>;

4.<http://heritagefatherland.ru/Наследие Отечества>;

5.<https://wciom.ru/presentation/prezentacii/patriotizm-molodezh-budushchee>;

6.<https://www.oprf.ru/news/rossiyane-nazvali-glavnye-problemy-razvitiya-patriotizma-u-molodezhi>

Александрова А.Н.

ГАПОУ ЧР «ЧПК»

Минобразования Чувашии

Руководители: Кольцова О.Г., Сергеева А.А.

ИГРА «ВСЁ ДЛЯ ФРОНТА! ВСЁ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»

Актуальность такой темы, как Великая Отечественная война, герои Великой Отечественной Войны, никогда не угаснет. Тем более, сейчас, когда кое-кто пытается переписать историю, бросить тень на нашу Победу, предать забвению героический труд и подвиги, совершённые во имя Родины. Но мы не должны и никак не можем этого допустить. Именно на примере ветеранов и участников следует учить подрастающее поколение любить Родину. Так и появилась идея создания настольной игры «Всё для фронта! Всё для Победы!», которая поможет воспитанию молодого подрастающего поколения в духе преданности и любви к Родине. Мы должны знать и помнить своих героев. Это наш долг.

Новизна состоит в том, что была разработана настольная игра «Всё для фронта! Всё для Победы!», ориентированная на студентов образовательной организации. Оригинальность авторского подхода состоит в том, что на основе реальных героев Великой Отечественной войны созданы образы для игроков, например самая юная пионер-герой в возрасте 9 лет ставшая разведчицей в партизанском отряде Надежда Александровна Кравцова [4].

Игра посвящена героям времен Великой Отечественной войны, в ходе игры предстоит ответить на ряд вопросов, которые покажут насколько студенты разбираются в событиях времён Великой Отечественной войны.

Комплектация игры: игровое поле, свод законов – карточка с первоначальными правилами, позволяющая начать игру; 4 фишек – выполнены в виде героя Великой Отечественной войны на подставке, 30 карт – в них указаны вопросы, 1 кубик, карточки с ответами на вопросы игры.

Правила игры «Всё для Фронта! Всё для Победы!». В первую очередь игрокам надо определить очередь ходьбы далее выставить все фишки на старт, первый игрок кидает кубик и ходит на ровно столько ходов сколько выпало на кубике. Но прежде чем сделать ход он должен ответить на вопрос. Другой игрок который не ходит в данный момент должен вытянуть из колоды с вопросами карту и задать вопрос, написанный на ней игроку чей ход сейчас осуществляется если игрок ответит верно, то он идет на клетку, выпавшую ему в ходах и ход переходит следующему игроку. Если нет, то остается на месте и ход переходит следующему игроку.

Ответы на вопросы можно посмотреть на карточках с ответами, которые идут в комплектации игры.

Для победы надо добраться до финиша.

При разработке настольной игры использовались следующие программы: для создания образов тружеников тыла и партизан приложение для рисования ibis Paint X 10.0.10 [2]; для разработки упаковки, игрового поля, инструкции и карточек с вопросами многофункциональный графический редактор Photoshop Express 9.2.64[3]; для разработки логотипа игры и её визуализации в формате 3D – модели программа Blender 3.5.1[1].

Практическая значимость заключается в том, что разработанная игра является средством военно-патриотического воспитания студентов и может применяться как на занятиях по истории, так и на классных часах.

Литература

1. Blender 3.5.1 [Электронный ресурс] - URL: <https://www.blender.org/download/> (дата обращения 10.05.2023)
2. IbisPaintX10.0.10 [Электронный ресурс] - URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=jp.ne.ibis.ibispaintx.app> (дата обращения 10.05.2023)
3. PhotoshopExpress 9.2.64 [Электронный ресурс] - URL: <https://trashbox.ru/link/adobe-photoshop-express-android> (дата обращения 10.05.2023)
4. Самая юная 9-летняя пионер-герой. Дважды казнённая. [Электронный ресурс] - URL: <https://oksana52.livejournal.com/3528725.html> (дата обращения 10.05.2023)

*Шишина Д.Е.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Богаткина Т.С.*

СТРЕСС И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЧЕЛОВЕКА

Каждый человек испытывает стресс, ведь современная жизнь невозможна без него. Причиной может стать всё, что угодно. Кратковременный стресс не нанесёт здоровью существенного вреда, а, наоборот, при определённых условиях, он тонизирует организм и побуждает к решению проблемы. Но когда человек длительное время находится в таком состоянии, это может нанести большой вред здоровью. В наше время все без исключения могут попасть под воздействие стресса. Причиной этого могут являться негативные факторы. Например: человек подвергается воздействию окружающей среды. На учёбе или работе очень сильно утомляется. Также причиной может служить то, что он редко бывает на природе и не может позволить себе хорошо отдохнуть даже единственный раз в году. Ещё причиной стресса могут быть конфликтные ситуации на работе, в школе, или ссоры с друзьями, все они тоже отрицательно отражаются на нашем эмоциональном состоянии. Крепкое здоровье человека является залогом качества его жизни в целом. Если любой из нас испытывает огромное количество стрессов, нервного напряжения, мы подрываем наше здоровье.

Понятие стресса переводится как нагрузка, напряжение, давление, состояние повышенной напряженности, и это так. Но не любое состояние напряженности является стрессом. Только тогда, когда нужно включить резервы организма для адаптации.

Стресс – это наш внутренний механизм адаптации организма и способ его выживания. Но если система реакций на стресс и попытки к нему адаптироваться остаются включенными слишком долго, это приводит к заболеваниям.

Существует несколько видов стресса: психологические стресс, физиологический, химический стресс, биологический стресс, дистресс, эмоциональный стресс.

Психологический стресс, понимается разными авторами по-разному, но многие авторы определяют его как стресс, обусловленный социальными факторами.

Стадии стресса

1. Стадия тревоги. На стадии реакции тревоги, сигнал бедствия посылается в часть мозга, которая называется гипоталамус. Гипоталамус обеспечивает высвобождение гормонов, называемых глюкокортикоидами. Глюкокортикоиды запускают выброс адреналина и кортизола. Адреналин дает человеку заряд энергии: сердечный ритм увеличивается, кровяное давление повышается, уровень сахара крови также повышается.

2. Стадия сопротивления. Во время стадии сопротивления организм пытается противодействовать физиологическим изменениям, которые произошли во время стадии реакции тревоги. Если стрессовая ситуация заканчивается, на этапе сопротивления тело возвращается в нормальное состояние. Однако, если стрессогенный фактор остаётся, организм остаётся настороже, чтобы бороться с его проявлениями.

3. Стадия истощения. На этом этапе стресс сохраняется в течение длительного периода. Организм начинает терять способность бороться со стрессором и уменьшать его вредное воздействие, поскольку истощается вся адаптивная способность. Стадия истощения может приводить к стрессовым перегрузкам и к проблемам со здоровьем, если они не будут решены немедленно.

Физический стресс влияет на все системы организма. Наш организм хорошо подготовлен к тому, чтобы справляться с эпизодическим стрессом, но когда он становится длительным или хроническим, это может иметь серьезные последствия для вашего организма.

В подростковом возрасте, когда интенсивно формируются такие качества, как чувство собственного достоинства, уверенность в себе, когда определяются жизненные интересы и происходит становление личности, борьба со стрессом приобретает большое значение.

Основная цель борьбы со стрессом – научиться поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности. Для этого необходимо постоянно развивать свои духовные и физические качества. Родители и преподаватели должны помочь справиться со стрессом, так как самостоятельно подросток не в состоянии преодолеть психологический кризис. Самым лёгким и при этом наиболее эффективным методом борьбы с подростковым стрессом является демонстрация безграничной любви и ласки, а также проявление внимания и понимания со стороны родителей. Даже если, на первый взгляд, подросток не принимает Вашу заботу и внимание, поверьте, он очень в них нуждается в трудную минуту.

Усугубить психологический кризис может стремление подростка скрыть от всех причину своего стресса. Родители должны, во что бы то ни стало, убедить ребенка выговориться, выплеснуть накопившиеся отрицательные эмоции, поделиться своими страхами и переживаниями.

Негативное влияние различных стрессовых ситуаций сказывается на успеваемости обучающегося, его поведении, отношениях со сверстниками и педагогами, т. е. влечет за собой возникновение все новых стрессовых ситуаций. Каждый преподаватель требует от учащихся овладения материалом по своему предмету на достаточно высоком уровне, что, с одной стороны, естественно и понятно. Но, с другой стороны, стремление подростка демонстрировать блестящие результаты по всем дисциплинам иногда, к сожалению, не обходится без ущерба для его здоровья. Большинство обучающихся оказываются настолько перегружены информацией, огромным объемом знаний, необходимых для усвоения, что часто попадают под воздействие информационного стресса.

Особое значение приобретает способность куратора группы вовремя предвидеть появление возможной стрессовой ситуации. Эту непростую задачу можно решить, если педагог обеспокоен не только усвоением студентами нового материала, но и заботится об их психоэмоциональном состоянии. Куратор, пользующийся доверием и уважением студентов, способен помочь им ценным советом или своевременным предостережением.

В любой стрессовой ситуации очень важно не терять самообладание и контроль. Справиться с нахлынувшими эмоциями можно при помощи таких действий:

1. Присесть и расслабиться. Важно спросить себя, насколько важна проблема в данный момент и как ее решение повлияют на ближайшее время. Это поможет осознать важность тревожного состояния.

2. Записать на бумагу отдельные слова или фразы, которые приходят в голову в стрессовом состоянии. Это будет таким себе отвлекающим маневром. Эти фразы можно прочесть на следующий день и понять, насколько стрессовые события являются значимыми.

3. Провести горизонтально указательным пальцем по губам. Данный прием хорошо и быстро успокаивает.

4. Напрячь все мышцы, сжать кулаки и стиснуть зубы на 10 секунд. Это поможет почувствовать, как переключается организм, как приходит расслабление.

5. Попробовать любые классические расслабляющие методы. Это может быть прогулка, теплая ванна, чай из трав, плитка шоколада, хобби, общение с друзьями. Быть может, именно это поможет расслабиться.

6. Попытаться отрицательное перевести в положительное. Самое главное – это не дать стрессу взять гору.

7. Прервать одолевающий стресс, отрицательную мысль. Для этого можно просто хлопнуть в ладони.

8. Нельзя отключать телефон, игнорировать внимание близких людей, друзей. Следует всячески избегать даже мысли спрятаться от других. Живое общение – это лучшее лекарство против стресса. Напротив, замыкаться в себе не стоит: это только усугубит ситуацию.

9. Пузырьковое дыхание. Медленно вдохните через нос в течение 4 секунд, как будто хотите надуть большой пузырь, задержите дыхание, выдохните через рот медленно в течение 6 секунд (задержка воздуха на вдохе должна быть дольше, чем на выдохе). Повторяйте это упражнение и фиксируйте, как вы себя чувствуете с каждым новым вдохом.

10. Индивидуальный антистресс. Брелок для ключей, резинка для волос или браслет могут стать хорошей альтернативой мячу для снятия стресса. Осознайте и зафиксируйте свои чувства. Соедините их с предметом, который находится у вас в руках. Крутите, сжимайте эту вещь, когда вы чувствуете себя эмоционально переполненным. Представьте, что ваши чувства исчезают с каждым движением рук.

Практические рекомендации по преодолению стрессового состояния.

Сон. Сон – это жизненно необходимая потребность организма, кроме того он благотворно воздействует на человека. Сон восстанавливает не столько физическую активность человека, сколько психологическое равновесие. Недостаток сна приводит к серьезным нарушениям нервной системы. Самое главное – не оказаться в порочном кругу – когда стресс провоцирует бессонницу, а бессонница еще больше усиливает стресс.

Музыка. Когда человеку бывает не по себе, он часто стремимся оказаться в одиночестве, и тогда музыка помогает пережить это состояние. Музыка может помочь выплеснуть сильные разрушительные эмоции, например, агрессию.

Эмоции. Человеку не свойственно открыто выражать свои отрицательные эмоции, когда у него внутри гнев и обида, он сдерживает свои чувства, натягивая на маску. Существует немало способов, с помощью которых человек может дать выход отрицательным эмоциям, и он просто обязан это делать, а не копить их в себе.

Питание. Во многих пищевых продуктах содержатся гормоны «хорошего настроения». Они помогают переживать стрессы, бороться с депрессией, да и просто повышают жизненный тонус

Природа. Во время отпусков люди стремятся при малейшей возможности уехать из города и хотя бы на короткое время очутиться на природе. Хотя возможен и другой вариант – принести немного природы к себе в дом. Ведь основная часть жизни проходит в

квартирах и офисах, у человека просто нет возможности большую часть времени наслаждаться природой.

Релаксация. Очень сильное средство для борьбы со стрессом, которое к тому же не отнимает много времени. После правильно проведенной релаксации появляется необычайный прилив сил, приходит бодрость.

Ароматерапия. Когда человек наносит ароматические масла на кожу, то они через поры кожи попадают в кровь, которая разносит их по всему телу. Когда человек вдыхает запах масла, его пары через мембраны и основание носа попадают в мозг, и напрямую влияют на настроение, достигая участков мозга, отвечающих за эмоции.

Отдых. Как не грустно признавать, но, к сожалению, многие современные люди разучились отдыхать. А зря. Ведь, когда человек отдыхает и хотя бы на время сбрасывает груз забот, накопившийся за прошедшую неделю, в его душу приходят мир и покой.

Физические упражнения. Они оказывают релаксирующий эффект, который возникает после выполнения упражнений и длится до 2-х часов. Регулярные физические упражнения способствуют повышению устойчивости организма к стрессам. При физической активности повышается уровень химических веществ, которые способствуют повышению настроения.

В наше время стресс испытывают абсолютно все люди в независимости от возраста, пола, статуса в обществе. Его можно было бы назвать «чумой 21 века». Люди подвергаются стрессу каждый день. Для стрессовых ситуаций существует огромное количество причин, как положительных, так и отрицательных, причем во всех сферах жизнедеятельности человека. И от этого никуда не деться. Ведь наша жизнь это и есть стресс.

Подростковый возраст – время, когда психика полностью меняется; это период, когда ребёнок постепенно трансформируется во взрослого человека. И если в этот период подросток переживает серьёзный стресс, у него мало шансов стать гармоничной, открытой и доброжелательной личностью. Наверняка, последствием стрессового состояния в подростковом возрасте станет какой-либо комплекс неполноценности или замкнутость, или фобия.

Мы со своей стороны предложили несколько способов, которые помогают в преодолении стресса. Достаточно, например, хорошенько выспаться. Ведь сон очень важен для человека. А потом проснувшись, для того что закрепить эффект, проваляться ещё полдня в постели и не о чем не думать. Ведь это не так сложно. Или послушать музыку, которая нравится, и желательно на полную громкость, для того что бы заглушить все беспокойные мысли в голове. Можно потанцевать, и совсем неважно как человек это делает, главное, чтоб от души. И, конечно же, нужно всегда давать выход эмоциям, не надо их копить, если хочется кричать – кричи, хочется плакать – плачь. Не стоит сдерживать эмоции. Также немаловажную роль в снятии стресса играют физические упражнения, отдых, релаксация.

Литература:

1. МИИН: статья «Психология стресса: виды, стадии, способы борьбы» - СПб., 2009 -110 с.
2. А. Парецкая: статья «Как стресс влияет на здоровье всего организма?», 2018 – 275 с.
- 3 С.Н Малаховская «Стадии стресса»: Сб. статей. – М., 2019

*Лукин Кирилл Егеньевич,
Новочебоксарский политехнический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Барган Н.И.*

РЕПОРТАЖ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ КОММУНИКАЦИИ

В ЖУРНАЛИСТИКЕ

Аннотация

В статье автор рассматривает понятие «репортаж» с точки зрения его применения в образовательной организации как одной из успешных практик коммуницирования и информированности студентов о важных учебных мероприятиях.

Ключевые слова: репортаж, жанр, коммуникация, информированность.

I. Введение

Актуальность данной статьи состоит в том, что в нынешнее время люди воспринимают «лвиную» долю всей информации через Интернет. Современные эксперты заговорили о «конце эры журналистики», обращая наше внимание на то, что с Интернетом распространение информации перестало быть привилегией журналистов. Профессиональному сообществу приходится заново «находить себя», доказывать, что отбор и подача новостей - это важные компетенции, которые нужно специально приобретать в процессе профессионального обучения. Журналисты отличаются от непрофессионалов тем, что они обязаны проверять информацию, давать сбалансированные оценки. И еще они должны уметь интересно и доступно подавать материал. Именно сегодня как никогда актуальным для журналиста становится умение рассказывать истории. Журналистика тем и интереснее, когда она не просто приводит факты, а когда раскрывает все произошедшее в рассказ.

Практическая значимость исследуемой темы заключается в том, что мы видим необходимость создания репортажей внутри техникума в целях информирования об интересных событиях, людях, а также для анализа нынешних проблем общества. Целью статьи является обзор литературных источников о понятии «репортаж», способах создания хороших репортажей, заставляющих сопереживать и размышлять зрителя или читателя.

II. История появления репортажа как жанра

Репортаж как жанр зародился в европейской прессе еще в первой половине XIX века. Тогда репортажем считали материалы, повествующие о судебных заседаниях, парламентских дебатах и собраниях, которые имели официальный характер. По своей форме первые репортажи были похожи на современные отчеты. История российской журналистики помнит десятки имен выдающихся репортеров и, прежде всего имя В. А. Гиляровского, прославившегося в конце 19 — начале 20 века своими талантливыми рассказами о мрачных трущобах московского Хитрова рынка, о страшном событии на Ходынском поле, о жизни рабочего люда на промышленных предприятиях Москвы и многие другие. Многие репортеры стали известными писателями, но слава их выросла прежде всего на репортажах. Существует несколько определений репортажа. Объединяет их одно: автор должен быть непосредственным очевидцем или участником описываемых событий. Невозможно написать репортаж, не выходя из-за письменного стола. [4, 84-85] Репортаж очень близок жанру «фиче», однако не идентичен ему. А. Колесниченко в своей книге о практической журналистике разделяет два вида «фиче» — простую и новостную. Новостная фиче представляет собой «рассказ о тенденции, которую автор увидел за событиями. Для жанра «фиче» Колесниченко дает следующее определение: «...история, написанная от третьего лица, но также дающая возможность пережить случившееся». В фиче повествование обычно строится от общего к конкретному. Основной темой остается результат, а не сам процесс, как это обычно бывает в репортаже. Мы видим, что часто «фиче» похоже на репортаж, и при переводе на английский язык проблемный репортаж можно называть фиче, однако в русском языке данные понятия имеют различия. Выделяют три основных вида репортажа:

- событийный репортаж - оперативно отражает общественно значимое событие в хронологической последовательности;

- познавательный репортаж - имеет в своей основе тему, которую освещает репортер, например рассказ о жизни рабочего коллектива, научной лаборатории, репортаж о путешествии;
- проблемный репортаж - несет в себе элементы анализа события, авторские обобщения и выводы, автор привлекает дополнительные сведения, цифры, документы, свидетельства [1, 61-62].

Конечно, репортаж может быть познавательным и проблемным одновременно. Постановка проблемы добавляет тексту глубину, заставляет читателя задуматься. Проблемный репортаж требует от журналиста наибольшей подготовки и отдачи. Рассмотрим основные элементы репортажа, а также этапы его написания.

III. Как снять хороший репортаж

Главное в репортаже — эффект присутствия, когда читатель (зритель) словно видит, слышит и воспринимает происходящее вместе с журналистом. Публицистический стиль служит для воздействия на людей через средства массовой информации газеты, журналы, телевидение, афиши, буклеты). [3,42] Репортаж читают не ради того, чтобы узнать о событии, а чтобы это событие пережить. Поэтому репортаж относят не к новостным жанрам, а к жанрам эмоциональной публицистики. Рассмотрим структуру репортажа, она почти такая же как и в других жанрах.

1. Заголовок. Он должен быть ярким, привлекающим внимание. Человек должен захотеть перейти по ссылке и прочитать эту статью.
2. Введение. Тут нужно описать почему вы решили написать репортаж именно об этом событии, почему оно особенно важно и интересно. Можно оставить какой-то афоризм (оригинальная законченная мысль) или яркую цитату.
3. Основная часть. Здесь описываем детали, диалоги, действия, главных героев. Лучше, если все эти части будут чередоваться между собой.
4. Вывод. Тут должен быть авторский взгляд на событие, критика или замечания организаторам, пожелания.
5. Фотогалерея, если таковая имеется. Сюда помещаются те фотографии, которые не вошли в текст.

Репортаж — это всегда движение от точки А к точке В, путь, который проделывает читатель вместе с журналистом. Путь от точки А к точке В называется «красной нитью». Возьмем два вида «красной нити»: хроника и путешествие. Особенность первого вида - хроники заключается в том, движение в репортаже происходит во времени. Эта линия повествования наиболее подходит для описания мероприятий. Начало репортажа совпадает с началом мероприятия, конец — с его окончанием. К этому же типу относятся репортажи вида «Один день из жизни...» Такой репортаж начинается утром и заканчивается вечером. Второй вид — путешествие предусматривает движение в пространстве. Эта схема подходит как для реального путешествия, так и для ознакомления с темой, когда журналист последовательно обходит место действия и беседует с участниками. Репортаж начинается с прибытия журналиста на место действия и заканчивается его отъездом либо каким-то ярким эпизодом в процессе сбора информации. [1,65-67]

Рассмотрим еще несколько приемов увлекательного публицистического жанра. Начинать репортаж следует со сцены, которая находится в центре события. Эта сцена не обязательно должна совпадать с началом мероприятия или путешествия. Ее цель — привлечь внимание читателя, зацепить его, задать вопрос, на который читатель будет искать ответ в репортаже.

Варианты сильной сцены:

- Запутывание. Когда происходящее наглядно, но его смысл непонятен.
- Вопрос. Когда смысл происходящего понятен, но такая трактовка(истолкование текста с целью понимания его смысла) воспринимается как сомнительная.
- Противопоставление. Когда происходящее кажется несправедливым.

- Человек. Когда загадкой является личность главного героя.
- Комедия. Когда описываемое воспринимается как глупость, которую не должны делать, но ее делают.

Завершать репортаж следует сценой, цитатой или выводом. Завершающая сцена может быть либо повторением начальной сцены, либо ее противоположностью.

Есть несколько основных видов репортажа:

- Исследовательский (или аналитический) - вы исследуете какое-то явление и показываете новый для читателя мир.
- Постановочный (познавательный) - Постановочный репортаж - когда журналист самостоятельно организует или провоцирует какое-то событие.
- Событийный (информационный) - когда что-то произошло, и вы выезжаете на место события, записываете там репортаж. [1]

В результате изучения исследуемых источников, мы приходим к выводу, что репортаж как жанр журналистского мастерства требует знания теоретических основ. Посредством практической работы, а именно создания ряда репортажей и публикации их в социальных сетях, установлено, что количество просмотров каждого репортажа напрямую связано с качеством видеоматериала. (Приложение 1.) В ходе проведенной работы принято решение произвести анализ допущенных ошибок и в рамках кружка «Журналистика» произвести редактирование снятых ранее материалов и разработать сценарии репортажей на ближайшее время.

Литература:

1. Живая история 2023. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://mosoblgaz-life.ru/2021/03/26/kak-napisat-horoshij-reportazh> (дата обращения: 08.05.2023)
2. Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. Учебное пособие. – М.: Изд-во Аспект Пресс, 2013 – с. 61-62, с. 64-67
3. Корконосенко С. Г. Основы журналистики: Учебник для вузов.- М.: Аспект Пресс, 2004. - 287 с.
4. Лазутина Г. В. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для студентов вузов. - М. : Аспект Пресс, 2004. - с.42
5. Тертычный А. А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2002. - с.84-85, с. 87

*Кизяев Александр, Павлов Андрей
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Еремина М.К.*

ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ В МОНЕТАХ РОССИИ

Тема выбрана не случайно. В процессе работы над учебным исследовательским проектом «Памятные даты в истории России» мы изучали историю нашей Родины посредством изучения и описания юбилейных биметаллических монет с последующей выработкой собственного проекта юбилейной биметаллической монеты родного города.

Почему именно юбилейные биметаллические монеты? Ответ очень прост: на реверсе данных монет изображены символы древних городов России, а также символика субъектов Российской Федерации, что позволяет всем людям, в том числе и мне более наглядно знакомится не только с историей Отечества, но и с его географией.

Объект исследования: биметаллические юбилейные монеты, выпущенные в Российской Федерации в период с 2000 по 2022 год

Предмет исследования: символика древних городов и субъектов Российской Федерации, изображённая на биметаллических юбилейных монетах.

Цель исследования: изучить историю нашей Родины посредством коллекционирования и описания юбилейных биметаллических монет с последующей выработкой собственного проекта юбилейной биметаллической монеты нашего города.

Задачи:

- Изучение физических особенностей юбилейных биметаллических монет Российской Федерации;
- Изучить литературу, посвященную российским монетам периода 2000-2022 годов;
- Провести диагностическое тестирование
- Предложить проект монеты к юбилею города Алатырь – историческому центру православия в России

Гипотеза: считаем, что юбилейные десятирублёвые биметаллические монеты являются помощником в изучении истории нашей Родины.

Актуальность исследования: в условиях повсеместного падения интереса к истории, выпуск и изучения юбилейных биметаллических монет позволяет ненавязчиво знакомить людей с историей Отечества.

Методы исследования:

- Эмпирический метод (визуализация образов – «эмблем»)
- Теоретический метод (информационно- поисковый).
- Аналитический метод (сравнительный анализ и систематизация сходных признаков).
- Методы современных информационно-коммуникационных технологий.

Этапы работы:

- Поиск информации об истории российских монет в сети Интернета и в энциклопедиях.
- Сбор информации и исследование изображений на современных монетах РФ.
- Выборка и группировка монет с географическим содержанием изображений чеканки.
- Составление текста анкеты и проведение анкетирования.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности использования собранного материала на уроках географии, истории.

Практическая значимость работы. Исследования помогут заинтересовать и сподвигнуть к коллекционированию.

Традиция чеканки юбилейных монет берет свое начало еще во времена царской России. Как правило, их выпуск был приурочен к знаменательным и юбилейным датам. В те годы юбилейные монеты являлись скорее своеобразным сувениром, нежели средством платежа.

Для производства юбилейных монет в основном использовались только драгоценные металлы, а именно золото и серебро. Одной из самых дешевых царских юбилейных монет, имеющих довольно большой тираж, является серебряный рубль, выпущенный к 300-летию юбилею императорского дома Романовых. Сегодня эта монета продается на многих нумизматических аукционах за несколько тысяч рублей.

После октябрьского переворота 1917 года юбилейные монеты не производились в течение почти 50 лет. Только в 1965 году началась новая эра чеканки советских юбилейных монет, предназначенных для сферы обращения. Начиная с 1965 года и до распада СССР, было выпущено около 70 различных видов юбилейных монет.

Основаниями для их выпуска становились годовщины событий, юбилейные даты рождения и смерти известных людей. Массовое коллекционирование таких монет началось в конце 70-х годов, когда количество серий выпуска заметно возросло. А в 80-х годах спрос на советские юбилейные монеты необычайно возрос. Многие люди

предполагали, что стоимость советских юбилейных монет очень скоро заметно вырастет, надеясь на этом заработать.

После распада СССР и перехода страны к рыночным отношениям выпуск юбилейных монет был продолжен. В настоящее время основной акцент делается на выпуске юбилейных монет определенных тематик, например, города воинской славы, министерства, регионы России и т.д.

Большую часть юбилейных монет России составляют биметаллические и стальные с латунным покрытием монеты достоинством 10 рублей, которые выпускает Центральный банк России с 2000 года. Каждый год выходят в обращение монеты с новыми древними городами и регионами.

Структура юбилейной биметаллической монеты



Главной проблемой выпуска юбилейных биметаллических монет является не только ограниченность тиража данных монет, но и то, что данные монеты выпускаются довольно редко – в среднем, два наименования в год. Это значит, что на выпуск монет посвящённым важным историческим событиям, древним городам, субъектам Российской Федерации необходимо будет потратить несколько десятков лет, если не столетий.

Ознакомившись детально с каталогами юбилейных десятирублёвых биметаллических монет, мы пришли к выводу, что неплохо было бы Центральному банку России выпускать монеты в рубрике «Малые города России – исторические центры»

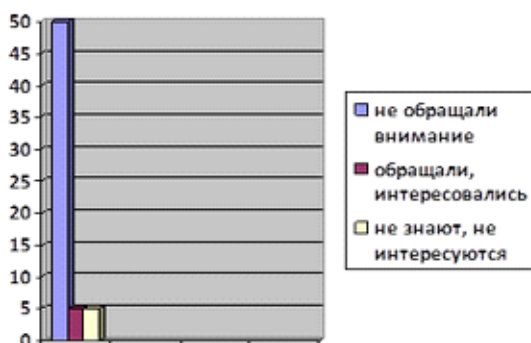
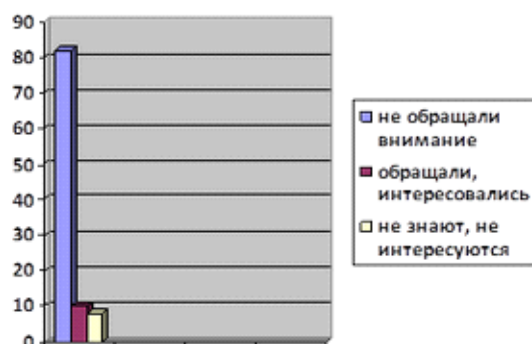
Предлагаем описание данной монеты.

Аверс монеты будет стандартным. На реверсе монеты изображён символ нашего города – золотые колчаны со стрелами. На кольце жёлтого цвета расположены надписи: вверху - «*Малые города России*», внизу - «*город Алатырь*».

Говорят: «*Не в деньгах счастье*». Но ведь без них невозможно прожить в нашем мире. Конечно, первой, и главной функцией денег является покупательная и платёжная функции. Но если посмотреть с другой стороны, деньги – это удобный, а главное практичный материал для изучения истории, географии, культуры народов. Деньги выполняют функции экономической, политической и социальной направленности.

Современные молодые люди, делятся на категории тех, кто знает или слышал о монетах, и тех кто не знает. Было проведено анкетирование, среди наших сверстников.

Вопрос: что вы знаете о изображениях на монетах России?
До проведения работы



После выступления

Надеемся, ряды тех, кто знает, слышал, что-либо о таких монетах пополнятся после нашего выступления.

Список использованной литературы и источников

1. Краткая история российских денег. Ларин-Подольский И. А. Монеты СССР – М.: Эксмо, 2014 – 256 с.
2. Щелоков А. А. Энциклопедия коллекционера – М.: Эксмо, 2008 – 380 с.
3. Монеты РСФСР, СССР и России 1921-2015 годов – СПб.: Конрос-Информ, 2015 – 60 с.
4. Юбилейные монеты России.
5. Каталог юбилейных монет России 10 рублей – биметалл.

*Петруков К.А.
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Лаврентьева Л.А.*

МЫ ЭТОЙ ПАМЯТИ ВЕРНЫ...

Актуальность. О подвигах наших солдат во времена Великой Отечественной войны можно было узнать из учебников истории. Сейчас идёт не менее важная битва за свободу нашего Отечества от американской эксплуатации, от западной культуры деградации, за свободу от нацизма. Именно сегодня важно показать, что русский героический дух никуда не исчез и мы по-прежнему готовы на всё ради своей земли и справедливости. Поэтому

нужно рассказывать о мужестве и подвигах российских солдат и офицеров, которые они проявляют в ходе специальной военной операции, зачастую ценой собственной жизни...

Проблема. Студенты техникума знают о специальной военной операции на Украине, но недостаточно информированы о наших земляках, которые проявили доблесть и героизм при исполнении воинского долга.

Гипотеза. Главное в любом историческом событии – это люди, поэтому считаю возможным предположить, что благодаря знакомству с судьбами рядовых солдат, офицеров Российской армии, которые в ходе боевых операций на территории Украины действовали в соответствии с кодексом воинской чести, проявив героизм, мужество, верность присяге, возможно повышение уровня воспитанности, сознательности, патриотизма современной молодёжи.

Предмет исследования: мужество и подвиг наших земляков, которые они проявляют в ходе специальной военной операции, зачастую ценой собственной жизни...

Объект исследования: уроженцы Батыревского муниципального округа, погибшие во время спецоперации на Украине.

При работе мы использовали такие методы, как:

- беседа, опрос, работа с Интернет – ресурсами
- обобщение и систематизация материала по данной теме

Научно - практическая значимость работы:

Данная работа может пополнить историческими материалами фонд музея техникума, использоваться в качестве методического материала на уроках истории родного края, на уроках мужества, на других внеклассных мероприятиях, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за людей, защищавших нашу родину.

Основная цель моей работы это – увековечивание памяти земляков, погибших в ходе СВО на Украине, укрепление связи между поколениями.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- собрать и проанализировать информацию о спецоперации на Украине;
- провести опрос среди студентов техникума;
- изучить биографии наших земляков, участников СВО, погибших при выполнении воинского долга по защите интересов Отчества на территории Украины;
- обработать собранный материал и представить его в виде презентации;
- создать виртуальный альбом «Память Z», летопись солдатского подвига

ПРОДУКТ: видеоролик.

Вопрос патриотизма, мужества и цены человеческой жизни - очень актуален во всем мире. А особенно остро он проявляется в экстремальных ситуациях, связанных с опасностью для жизни. Именно поэтому проблемный вопрос звучит так: **ЧТО ЗНАЧИТ, БЫТЬ СЕГОДНЯ МУЖЕСТВЕННЫМ ЧЕЛОВЕКОМ И ПАТРИОТОМ В РОССИИ?**

В форме анкетного опроса нами было проведено исследование: В чём, на ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм человека? По результатам опроса мы выяснили, что значительное число студентов по итогам опроса – это 46 % высказались, что патриотизм - это выполнение воинского долга в рядах Вооруженных Сил РФ, любовь к своей Родине и готовность в любой момент встать на ее защиту.

В 2014 году на Украине произошел антигосударственный переворот. Конечно, у украинцев было много претензий к политике, действиям тогдашних властей. Но, прикрываясь этими проблемами обманым, предательским путем при активной поддержке недоброжелателей нашей страны на Украине фактически установился фашистский режим. В результате 8-летней войны и постоянных обстрелов на Донбассе 2014-2022 гг. погибли тысячи мирных жителей. Многие потеряли свои дома и имущество.

24 февраля 2022 года сотни тысяч наших отцов, сыновей, мужей встали на защиту своей Родины, нашу с вами защиту, и каждый из нас уверен, что Победа за нами! Именно за храбрость, бесстрашие, мужество, умение побеждать, наши земляки - лучшие

представители нашей малой Родины, награждены орденом Мужества. При сборе материала я переживал страх, грусть за тех, кто погиб в ходе спецоперации и не вернулся к родным. Молодое поколение должно поименно знать своих героев и уважать их.

Молодое поколение должно поименно знать своих героев и уважать их:

Сымов Николай Викторович (29.01.1990 - 07.03.2022)

Тимайкин Александр Васильевич (13.01.1999 - 10.03.2022)

Елимов Алексей Михайлович (15.12.1985-13.03.2022)

Киркин Николай Ильич (04.10.1988- 16.03.2022)

Иванов Игорь Петрович (19.02.2000 -25.03.2022)

Микка Александр Анатольевич (10.03.1992-19.05.2022)

Михеев Алексей Вениаминович(14.09.1882-03.06.2022)

Артемьев Александр Алексеевич (01.01.1966 - 30.09.2022)

Нягин Даниель Иванович (02.11.2002-24.02.2023)

Мы преклоняемся перед мужеством наших земляков и низко кланяемся родителям, воспитавшим таких сыновей!

Растить патриотов в наше время непросто. Наиболее действенным средством воспитания молодежи в духе любви к Родине, к народу России являются уроки мужества. Памяти погибших соотечественников проводятся спортивные мероприятия, турниры.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Именно сейчас важно объединиться и совершать добрые дела. Студенты и работники техникума присоединились к акции «Свеча надежды», суть которой - в изготовлении блиндажных свечей. Широкий отклик у народа получила всероссийская акция «Тепло солдату», где наш техникум оказывал посильную помощь в закупке, изготовлении своими руками теплых вещей для наших солдат, участников боевых действий в Украине.

Мы присоединяемся к ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «Поздравь защитника» и «Письмо солдату», направленной на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

В ходе работы над проектом мы решили продолжить работу по увековечиванию памяти наших земляков. Для этого планируем провести мероприятия патриотической направленности, пополнить музей техникума собранными сведениями об участниках СВО, погибших при исполнении воинского долга в ходе СВО на Украине. Создать виртуальный альбом «Память Z», летопись солдатского подвига

Доблесть, бесстрашие и героизм всегда отличали наших ратников, которым приходилось вставать на защиту Отечества в разные времена – в далёком прошлом, на фронтах Великой Отечественной, в конфликтах новой эпохи. Наши земляки защищали не только братский Донбасс, но и отдали свою жизнь за нашу безопасность, за чистое небо над нашей головой.

Жаль, что за это приходится платить такую высокую цену. Люди, как и деревья, не могут жить без корней. Сколько бы времени ни прошло, мы, представители молодого поколения не имеем морального права забывать историю нашей страны и подвиги её защитников.

Список литературы:

Интернет ресурсы:

1. <http://www.batyr.cap.ru/>
2. <https://zpobeda.ru/category/kniga-pamyati/>

*Борисов Андрей, студент 119 гр. АТК
Елханова Юлия, студентка 113 гр. АТК
Руководители: Краснова Л.А., преподаватель,
Рузавина Н.В., преподаватель*

Подвигу жить в веках

После того как 24 февраля 2022 года было объявлено о начале специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины и защите мирного населения Донецкой и Луганской народных республик, сразу же был поднят вопрос о привлечении неравнодушных граждан в качестве помощи российским военным на добровольной и контрактной основе.

У многих в памяти были события 2014 года, когда из-за начавшегося вооруженного конфликта в Донбассе сотни российских граждан по зову сердца стихийно отправились в ДНР и ЛНР, где вступили в созданное народное ополчение, подписали контракт. Некоторые из них впоследствии погибли в боях с украинскими военными, однако перед этим они успели совершить немало подвигов, защищая мирных граждан.

Героизм – это поведение человека, который, не задумываясь, жертвует собой ради других людей. Героями становятся люди, которым не безразлична судьба других. Однако, героизм может проявиться не только на поле боя. И в повседневной жизни найдется место для подвига и проявлению благородства природы.

Мы считаем, что актуальна данная тема тем, что моя семья, молодое поколение, должны брать пример с героев нашего времени, таких как мой дядя, Мадьянов Сергей Иванович, не бояться совершать хорошие поступки, не проходить мимо страдающего человека, не быть безразличным к горю другого.

Цель работы: исследовать жизнь Мадьянова Сергея Ивановича, моего дяди, мужественно сражавшегося за спокойствие и независимость наших соотечественников.

Для раскрытия цели были поставлены следующие задачи:

- рассмотреть жизненный путь и подвиг С.И. Мадьянова;
- проанализировать записки – воспоминания о С.И. Мадьянове.

Объект исследования – жизненный путь и героизм Мадьянова С.И.

Предмет исследования - подвиг Мадьянова С.И.

Методы исследовательской работы:

1. Работа с документами.
2. Изучение воспоминаний родных и близких, односельчан, преподавателей.
3. Изучение семейного архива, личных вещей дяди.

Гипотеза исследования: написанная работа поможет молодому поколению узнать о героическом поступке моего дяди – Мадьянове С.И., совершенного им во имя настоящего и будущего молодых поколений.

Практическая значимость нашего исследования в том, что данный материал можно будет использовать на уроках мужества для патриотического воспитания учащихся, а также в музейной, во внеклассной и внеурочной работе.

1. Жизненный путь Сергея Ивановича Мадьянова

17 декабря 1976 года в семье Ивана Дмитриевича и Нины Фёдоровны Мадьяновых родился первенец, которого родители решили назвать Сергеем. Мальчик рос смышлёным, активным ребёнком. Как мог, он помогал родителям по дому: вместе с отцом колот дрова, работал во дворе и на огороде. Любая работа была ему нипочём! А когда родилась сестрёнка, то Сергей стал ещё и нянькой. В 6-летнем возрасте мальчик пошёл в первый класс Алтышевской сельской школы. Учёба давалась ему легко. Он был лидером в классе, успевал по всем предметам. После уроков бежал на работу к своей маме, моей бабушке, которая работала фельдшером. Он очень любил всё живое: коров, лошадей, коз, баранов, курочек. А к собакам и кошкам у него было особое отношение: их он жалел. Это отношение к животным помогло Сергею стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Отзывчивость, милосердие, доброта, сострадание к ближнему - все это было в нем заложено в раннем детстве. Когда в ветлечебницу приводили или приносили больное животное, Сергей вместе со своей мамой обрабатывал ранки, ставил

уколы и даже принимал у животных роды. А вечером нужно было забрать из садика сестрёнку, сделать уроки, успеть поиграть в футбол с мальчишками. Нина Фёдоровна всегда говорила, что никогда в детстве не доставлял он ей неприятностей, что не было ни одного поступка с его стороны, за который бы ей пришлось краснеть. На родительские собрания она ходила с удовольствием, ведь там в очередной раз услышит слова благодарности в адрес сына. А кому не доставит чувство радости и распирающей гордости за свою кровиночку, за подрастающее поколение!

Школьные годы пролетели очень быстро. 10 и 11 классы Сергей проучился в посёлке Алтышево. За годы учёбы он проявлял интерес к гуманитарным предметам, физической культуре, увлекался шашками и шахматами. Был дисциплинированным, аккуратным, исполнительным и отзывчивым человеком, пользовался авторитетом и уважением среди сверстников и молодёжи, любил спорт. Защищал честь школы в спортивных соревнованиях по бегу, лыжам. Выбора, куда пойти учиться дальше, перед ним никогда не стояло. Любовь к животным привела Сергея в Вурнарский сельскохозяйственный техникум. Учился хорошо. Но главное для него всегда было оставаться добрым, честным и порядочным человеком. Он всегда был вежлив и учтив, правдив и надежен. Учителя всегда отмечали его добрый беззлобный характер. Его улыбчивое лицо, которое располагало к себе, поднимало настроение, снимало усталость. Три года учёбы прошли незаметно. Сергей получил диплом зоотехника.

В ноябре 1997 года его призвали на службу в армию, в военно-морской флот. Он попал в город Североморск. Полгода был курсантом, потом оператором на атомном ракетном крейсере «Пётр Великий». Служба в армии его многому научила, закалила его характер.

Вернувшись из армии в 1999 году, он устроился на работу фельдшером в колхоз «Заря». Колхоз к тому времени распался. Пришлось искать новую работу.

Осенью 2000 года Сергей Иванович женился и устроился на работу в Министерство внутренних дел Республики Татарстан сержантом железнодорожной милиции. Работа была нелёгкая и очень ответственная. Безобразия, процветающие в лихие 90-е годы, достигли своего апогея. Но Сергея всегда отличали добросовестность, исполнительность, надёжность и ответственное отношение к работе. Преступники его побаивались, так как знали, что спуска не будет никому! Приказом МВД Республики Татарстан от 30.08.2005г. № 1000 л/с Мадьянов Сергей Иванович награжден нагрудным знаком «За отличную службу в МВД Республики Татарстан».

Через год после свадьбы Сергея и Татьяны у них родился сын Алексей, а ещё через год второй сын – Павел. Работа отнимала много времени. В семье начались ссоры, которые закончились тем, что Татьяна нашла себе другого и ушла, забрав детей. Эта боль камнем легла на сердце Сергея. Он решает в корне изменить свою жизнь.

В 2014 году Сергей Иванович подписал контракт о службе в армии в войсковой части 73612 г. Ульяновска. Здесь он проходил службу в должности механика-водителя десантно-штурмового батальона 31 отдельной гвардейской десантно - штурмовой бригады в воинском звании «Младший сержант» (приказ ком.ВДВ №114 от 13.10.2014г.). Служба в рядах Российской армии ему нравилась. Заработной платы хватало и на себя, и на алименты для своих двоих детей. Жизнь текла соразмерено, полностью подчиняясь строжайшему расписанию. Свободного времени тоже было достаточно. Ни о чём другом он и не мечтал. Домой приезжал только раз в год, в отпуск. Последний раз он был дома осенью 2022 года.

В феврале его батальон отправляют на Украину. Отправляют обычным поездом, через Москву. Когда он позвонил с Московского вокзала, мы ещё не знали, что этот его звонок будет последним. 22 февраля было объявлено о начале специальной военной операции. К этому дню 31 отдельный десантно-штурмовой батальон был уже на границе с Украиной, под городом Гостомель. Начался бой за аэропорт.

5 марта танковой группе поставили задачу взять город Гостомель после захвата аэродрома. В ночь с 5 на 6 марта по дороге в город колонна танков попала под обстрел. Сергей находился в первом танке колонны с экипажем из 7 человек. Выстрел ВСУ повредил гусеницу танка, механиком-водителем которого был Мадьянов С.И. Экипаж ждала верная гибель. Тогда командир танка принимает решение взять огонь на себя и приказывает остаться с ним одному добровольцу, а пятерым членам экипажа покинуть машину. Добровольцем, ни на минуту не задумываясь, вызвался Сергей Иванович. Он был старше остальных и чувствовал ответственность за каждого своего боевого товарища. Пока экипаж отползал, чтоб укрыться от украинских боевиков, Мадьянов отстреливался из пулемёта, командир танка прикрывал своих боевых друзей выстрелами из пушки. Прикрывали до последнего снаряда. А когда боекомплект был весь исчерпан, Сергей Иванович предпринял попытку выйти из танка, но был ранен снайпером ВСУ. Затем снаряд пробил их боевую машину. Танк загорелся на глазах отходящих сослуживцев. Сергей Иванович и командир танка сгорели заживо. Мадьянов повторил подвиг своего земляка, Героя Советского Союза Я.Г. Сульдина. Точно так же на Украине в далёком 43-м экипаж Сульдина сгорел в танке, не желая сдаться фашистам. Через 79 лет Мадьянов принял такое же решение.

Не сразу семья узнала о его гибели. Целую неделю не могли сослуживцы подойти к обгоревшей машине, чтоб достать тела товарищей, спасших их жизни ценой собственной. Тела были опознаны по результатам генетической экспертизы. 17 апреля 2022 года в дом Мадьяновых принесли похоронное извещение. Похоронили Сергея Ивановича на кладбище в селе Алтышево 20 апреля 2022 года. Мадьянов Сергей Иванович награждён орденом Мужества. Посмертно. Ему было 45 лет.

Заключение.

Подводя итог работы, хочется сделать вывод, что в этих кратких воспоминаниях очень много имен людей, с которыми Сергей Иванович был так или иначе связан. К сожалению, здесь далеко не все имена. Однако мы сознательно старались вместить в рамки нашего исследования побольше его друзей и хороших знакомых. Сам Сергей всегда очень бережно относился к людям и боялся кого-то обойти вниманием. Он действительно очень любил своих близких и друзей. Порой мне кажется, что судьба могла бы быть благосклонней к нему. Он заслуживал большего счастья, мог быть счастливее в личной жизни. Но это была бы жизнь другого человека, а не та яркая и добрая жизнь, которую он прожил. Ему было суждено проявить своё мужество на Донбассе.

Мужество, решительность, доблесть, храбрость, смелость, самоотверженность, самопожертвование – это те черты, которые присущи только настоящим мужчинам. Не нужно думать, что люди, совершавшие свои героические поступки ничего не боялись и не ценили свою жизнь. Все это было, но в человеке, наверное, природой заложено, что всегда могут возникнуть ситуации, когда придется сделать выбор между своей жизнью и сохранением жизни других. Людей, выбравших первый вариант, можно назвать настоящими героями. Таким героем стал для нас Мадьянов Сергей Иванович, повторивший подвиг Героя Советского Союза Я.Г. Сульдина.

Когда-нибудь мы станем взрослее и увидим, как на Донбассе снова наладится мирная жизнь, зазвонят детские голоса. Мы всегда будем помнить имена тех, кто отстаивал свободу и независимость наших народов, не жалея собственной жизни. Я горжусь, что наша малая родина вырастила таких людей. В этом году алтышевская школа была переименована. Она стала носить имя Героя Советского Союза Сульдина Я.Г. 23 сентября 2022 года в школе состоялась торжественная линейка, посвященная открытию «Парты героя» в честь Мадьянова Сергея Ивановича. Осенью 2022 года возле школы был разбит парк имени Мадьянова С.И. Имена героев бессмертны, а их подвиг будет жить в веках!

Литература

1. https://vk.com/wall-69621345_537014
2. <https://altoosh-ralat.edu21.cap.ru/news/2022/12/09/torzhestvennaya-ceremoniya-otkritiya-memorialnoj-doski-pamyati-madjanova-sergeya-ivanovicha/?id=afb6f8e6-9988-4119-983f-7bffb9668704>
3. <https://ok.ru/donbassvm/topic/154425244664706>
4. <https://t.me/pg21ru/3450>
5. <https://smartik.ru/cheboksary/post/161686761>
6. Газета «Алатырские вести»

*Магаськина А.Ф.
Новочебоксарский химико-механический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Конашина Е.Э.*

МНЕ ЕСТЬ ЧЕМ ГОРДИТЬСЯ

В каждой стране, у каждого народа есть свои герои, на которых равняются, берут пример, гордятся. В моей семье примерами для подражания стали мои прадедушка и прабабушка - Огандеев Владимир Тимофеевич и Огандеева Таисия Леонтьевна. После себя они оставили 6 детей, 12 внуков и 20 правнуков, светлую память, уважение односельчан. Прадедушка участвовал в создании колхоза в родной деревне с оружием в руках прошёл всю Великую Отечественную войну с 1941 по 1945 года, стал участником парада Победы, видел Сталина И.В, Жукова Г.К. и К.К. Рокоссовского. Прабабушка всю жизнь работала дояркой в колхозе. В годы войны была участницей строительства Сурского оборонительного рубежа, в память о котором, о людях, возводивших его, в 2021 году в нашей республике проходили юбилейные торжества был установлен величественный монумент.

Цель работы: собрать и систематизировать материал о жизни моих прабабушке и прадедушке по материнской линии, определить их вклад в историю нашей Родины и воспитание последующих поколений в нашей семье. Изучить строительство Сурского рубежа обороны.

Гипотеза: мемориальный памятник строителям оборонительных рубежей установлен в нашей республике потому что этап Сурской линии обороны, проходивший через Чувашию, был самым трудоемким и высокопроизводительным.

Объект исследования: роль семьи в воспитании подрастающих поколений и деятельность тружеников тыла в Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования: история жизни моих прабабушки и прадедушки по материнской линии, Сурский оборонительный рубеж.

Актуальность выбора данной темы в том, что поколение молодых людей 21 века должно свято хранить прошлое своей семьи, своей страны, дорожить им, передать следующим поколениям, чтобы защищать достоинство своей семьи и нашей большой Родины, с гордостью носить звание гражданина России.

Новизна моего исследования в том, что впервые в одной работе собраны, проанализированы и обобщены имеющиеся факты, связанные со строительством Сурского рубежа на территории 5 административных единиц. На основании собранных фактов подтверждаю отом, что установление мемориального памятника строителям безмолвных рубежей именно в Чувашии не случайно.

В своей работе я использовала архивные документы, воспоминания моих родственников, исследования историков и краеведов Чувашской, Марийской и Мордовской Республик, Пензенской области и Ульяновской области.

Мои прадед и прабабушка Огандеев Владимир Тимофеевич и прабабушка Огандеева Таисия Леонтьевна родились, всю жизнь прожили и трудились в деревне Мочей Красночетайского района. Прадед, окончив 5 классов школы, стал колхозным кладовщиком. Свою будущую жену приметил на уборке зерна. Поженились. Таисия стала дояркой. В семье родилась дочь Варя. Когда началась страшная война с Германией, прадед сразу стал проситься на фронт, но призвали его только в августе 1941. Фронтовой путь артиллериста Огандеева начался с обороны Москвы.

На сайте «Память народа» мы нашли сведения о том, что «Огандеев В. Т. принимал участие в декабре 1941 года в Клинско-Солнечногорской наступательной операции, в январе-феврале 1942 года - в наступлении на Вяземском направлении. С весны 1942 по весну 1943 гг. прадед в составе войск Северо-Западного фронта воевал против Демянской группировки противника до полного её уничтожения. Наступал вместе с товарищами под Старой Руссой, бил врага в ходе Старорусско-Новоржевской, Псковско-Островской и Тартуской наступательных операциях. Не щадя своей жизни, вместе с товарищами в 1944 году освобождал Белоруссию, громил немецкую группировку в Прибалтике» [8]. Моему прадеду как нельзя подходит выражение "родился в рубашке": за всё время участия в войне он ни разу не был ранен или контужен. Скупые рассказы его о войне хранятся в нашей семье. Меня особенно поразили, а потому и запомнились два его рассказа. Однажды, во время затишья между боями, прадед и его товарищи в землянке варили картошку. Так вот, прадед говорил, что сидели, переговаривались, шутили, прислушивались к выстрелам, раздававшимся вдалеке. И вдруг его словно какая-то сила подняла, заставила выйти из землянки и подальше от неё отойти. В этот момент снаряд, прилетевший со стороны вражеских позиций, попал прямо в ту землянку, которую несколько минут назад он покинул. Когда мой прадед подошел к месту взрыва, он увидел погибшими всех своих товарищей. Второй случай произошел, когда прадед повесил шинель на ветку березы, а сам нагнулся, и в этот момент пуля прострелила шинель насквозь. Солдаты, которым он, посмеиваясь, рассказал об этом, говорили, что по их позициям работает снайпер, на счету которого уже свыше десятка убитых наших воинов.

«В боях с немецко-фашистскими захватчиками 15.2.45 г. проявил себя умелым, находчивым и отважным заряжающим. За время ведения огня с прямой наводки по дзоту противника заряжающий ефрейтор Огандеев умело и бесстрашно помогал наводчику Канышкину, четко работал во взаимодействии с первым номером... За время стрельбы из 45 мм орудия 15.2.45. г. расчёт подавил дзот и уничтожил 8 солдат противника. Достоин награждения орденом «Красной Звезды» [8]. Вместе с несколькими однополчанами прошёл маршем в параде Победы 24 июня 1945 года и видел на трибуне самого И.В. Сталина, маршалов Советского Союза Жукова Г.К. и Рокоссовского К.К. Домой мой прадед вернулся лишь в октябре 1945 года. Долго отдыхать ему не пришлось: его снова в колхозе назначили кладовщиком. С годами стало подводить сердце: сказалась война и страшное, нечеловеческое напряжение на ней. Прадеда не стало в 1969 году.

На долю моей прабабушки Огандеевой Таисии Леонтьевны выпало трудное счастье. Все свои 96 лет она прожила в деревне. Проводив мужа на фронт, работала в колхозе дояркой, ждала с фронта весточки. С октября 1941 года по январь 1942 года участвовала в строительстве Сурского оборонительного объекта. Вспоминая те дни, прабабушка говорила, что «было очень холодно, одевались во что попало, на ногах лапти с портянками, которые быстро изнашивались. Научилась плести лапти. Жили в деревне Питишево. За ночь одежда не высыхала, а с утра всё равно надо идти долбить мерзлую землю. И так каждый день. Многие болели. Но бросить и уйти было нельзя. У всех была одна мечта: поскорее бы закончилась война. А потом прабабушку направили в Шумерлинский район рубить лес. После войны в семье Огандеевых родилось ещё пятеро детей. Овдовев, прабабушка всю себя отдала работе, за которую была удостоена звания «Ветеран труда» и детям: в 29.08.1959 году прабабушка была награждена медалью

Материнской славы 1 степени. До конца своей долгой жизни она стремилась быть полезной. Я до сих пор помню её искривлённые тяжёлой работой пальцы. Ушла старая бабушка от нас в 2014 году.

Все шесть детей Огандеевых стали достойными гражданами нашей страны. Сейчас все они находятся на заслуженном отдыхе. На их место пришли внуки. А мы, правнуки, как это повелось в нашей замечательной, большой и дружной семье, готовимся стать достойными продолжателями дела служения Отчизне.

В 2021 году в Чувашии был установлен монумент памяти строителям Сурского и Казанского оборонительных рубежей, возведенных в годы Великой Отечественной войны. Меня заинтересовал вопрос: почему именно наша республика удостоилась этой чести?

Сурский оборонительный рубеж проходил по территории двух областей: Пензенской, Ульяновской и трёх Республик: Мордовской, Марийской, Чувашской. Во многом участники строительства в республиках и областях находились в равных условиях: зима, морозы, доходившие до 40 и выше градусов, фронт предстоящих работ, отсутствие техники и нехватка гужевого транспорта, голод, трудности быта и жилья. Если критериями для сравнения взять километраж выстроенных объектов, объем выполненных работ, количество людей, возводивших спецобъект, то становится понятно, почему местом для грандиозного памятника строителям оборонительных рубежей стала наша Чувашия.

Протяженность отстроенного рубежа на территории Чувашии самая большая – 380 км [1]. Для сравнения: оборонительные сооружения в Ульяновской области насчитывают - 331 км [9], в Пензенской области - 328 км [3], в Марийской Республике - 145 км [5], в Мордовской Республике - 80 км [2].

Численность участников в период строительства в Чувашии составила 171,5 тысяч (ежедневно работало 80-110 тысяч) [7], в Ульяновской области - около 160 тыс. [10], в Пензенской области - 100 тыс. [4], в Мордовской Республике - 76 тыс. [2], в Марийской Республике – около 40 тысяч человек [5].

Если говорить о результатах строительства, то, согласно имеющимся в архивах республик и областей данным, они были следующими:

- В Чувашии в ходе строительства Сурского рубежа объем вынудой земли равнялся 3560 млн. кубических метров, отстроено 1607 огневых точек (дзотов и площадок), 1490 землянок и 80 км окопов с ходами сообщений. Однако на территории нашей республики возводилась и часть Казанского обвода. Таким образом, учитывая общий объем строительных работ, получится более чем внушительная цифра: вынудо 4897 млн кубометров земли, сделано 2347 огневых точек, построено 1970 землянок [7]. *Комиссия признала готовность построенных объектов в хорошем состоянии.* 234 человек награждены Почетной Грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР (нигде такого количества награждённых грамотами, премиями, отмеченных благодарностями за стахановскую работу не было – **прим. автора**).

- В Марийской Республике было возведено 35 км рвов, 130 км завалов. Весной 1942 года более половины построенного ушло под воду и практически стало непригодным для использования [5].

- В Мордовии вместо запланированных 4 млн кубометров подняли миллион кубометров земли [6].

- В Пензенской области планировалось соорудить 450 километров рвов, 1500 огневых точек, построить около 12000 землянок для бойцов. По факту построено только 17% от задуманной протяженности и 9 % от запланированного объема работ. Многое пришлось заново отстраивать [4].

- В Ульяновской области обе линии общей протяженностью в 331 км были построены в срок. Однако данные в цифрах в силу несистематического учета произведенного, представлены недостаточно, и местным краеведам предстоит изучение строительства оборонительного рубежа [10].

Фашистская Германия высоко оценила трудовой подвиг советского народа в тылу. В немецких газетах о причинах поражения гитлеровских войск в конце 1941 года говорилось: «Гражданское население сотрудничало с советскими военными властями в сооружении оборонительной системы». Враг понял, что против него на фронте и в тылу сражается весь советский народ. И это в конечном итоге предопределило нашу общую победу!

Символом единения фронта с тылом, самоотверженного героического труда стал монумент строителям рубежей обороны, по праву установленный в Чувашии.

Литература

1. Захаров Д. Невидимые слёзы войны: как строился Сурский рубеж в Чувашии <https://finance.rambler.ru/economics/>
2. Кириллов В. Сурский рубеж — геройский рубеж Известия Мордовии <https://izvmor.ru/novosti/obshchestvo/surskij-rubezh-gerojskij-rubezh/>
3. Кладов В.Ю. ПЕНЗЕНСКИЙ ОБОРОНИТЕЛЬНЫЙ РУБЕЖ И ОБОРОНА ПЕНЗЫ В 1941-1943 ГГ. Документы и материалы <https://dl.liblermont>
4. Колесников В. Сурский рубеж: как Пенза готовилась к обороне в годы войны. <https://www.penzainform.ru/press/af/2022/06/02/surskij>
5. Кошкина О.А. Строительство оборонительного рубежа на территории Марийской АССР в 1941 году <https://regnum.ru/news/society/3352199.htm>
6. Митин С.В. Сурский рубеж в 1941 году: Мордовия 13.01.2023 <https://ostkraft.ru/ru/articles/1907>
7. О строительстве Сурского и Казанского оборонительных рубежей <https://giachr.kaisa.ru/giachr/>
8. Память народа <https://pamyat-naroda.ru/>
9. Устинов Д. Роль Ульяновского исполкома в организации работ Сурского оборонительного рубежа <https://сурскийрубеж.рф/иа-regnum-испытые-до-дна-голодом-и-холо/>
10. Честно и грозно второй рубеж обороны <https://ulpravda.ru/rubrics/nasha-pobeda/>

Подсекция № 2

*Александрова М.А.
«Казанский строительный колледж»
Минобразования Татарстана
Руководитель: Михайлова Р.В.*

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЛАСТОЧКИНО ГНЕЗДО»

В настоящее время в России более 300 тысяч глухонемых людей, что не сильно отличается от статистики XIX века – 200 тысяч. К таким людям нужен особый подход и специальное обучение. И если сейчас учебные заведения, занимающиеся с глухонемыми детьми есть, практически, в каждом большой городе любой страны, то в XIX веке таких было всего три: в Москве, Петербурге и Варшаве [1].

Четвертым же заведением стало Казанское училище для глухонемых детей, основанное в 1886 году. В настоящее время школа носит имя известного российского сурдопедагога Елизаветы Гурьевны Ласточкиной, проработавшей с детьми, лишенными слуха, 76 из 98 прожитых ею лет. Те, кто здесь учатся и работают, ласково называют училище «ласточкино гнездо» [2].

В начале XX в. общество в нашей стране повернулось «лицом» к людям с ограниченными возможностями здоровья. Повсеместно стала создаваться «Доступная среда», чтобы у всех были равные возможности. В рамках благотворительных учреждений стали создаваться училища, деятельность которых была направлена на воспитание и обучение детей с инвалидностью. Огромная потребность в училище для глухонемых детей была и в Казани, обусловленная большим количеством лиц с физическими недостатками. В Казанской губернии по данным всеобщей переписи населения в 1897 г. глухонемых насчитывалось 2264 человека [3].

Инициатором открытия Казанского училища глухонемых детей стал казанский купец Иван Яковлевич Павловский. В его большой семье двое детей – сын и дочь – родились на свет глухими. Павловский выкупил здание бывшего питейного заведения на пересечении нынешних улиц Карла Маркса и Гоголя, и 20 января 1886 года на этом месте открылось училище для глухонемых, воспитанниками которого стали 8 детей [4].

В октябре 1887 г. в Казани было создано Общество призрения и образования глухонемых детей, которому была вверена судьба училища глухонемых. С этого времени благотворительная деятельность общества приобрела известность и значение для населения шести губерний волжско-камского края.

В архивных документах Госархива РТ сохранился первый Устав казанского общества призрения и образования глухонемых детей (далее по тексту – Общество), в котором говорится, что Общество «имеет целью религиозно-нравственное воспитание и начальное умственное образование глухонемых детей и обучение их ремеслам» [5]. Задачами Общества же являлось: собирать сведения о глухонемых детях и устраивать в училище, оказывать материальное содействие, по окончании учения предоставлять места и выдавать денежные пособия, принимать на свой счёт лечение их.

Если основной задачей Общества было создание условий для детей-инвалидов, то задачей учительского состава - окружить их теплом, заботой, обучить их наукам, ремеслу. Не всем эта тяжёлая задача по плечу, поэтому в таких заведениях работают самоотверженные и сильные духом люди. Одним из таких учителей была Елизавета Гурьевна Ласточкина.

Настоящим успехом для учебного заведения стал приход в 1890 году Ласточкиной Елизаветы Гурьевны. Ласточкина Елизавета Гурьевна родилась 5 июня в 1869 году в Казани, в семье действительного статского советника Гурия Гурьевича Ласточкина. Окончила педагогический класс Казанской Мариинской гимназии с золотой медалью и через 2 года пришла в Казанское училище для глухонемых, в возрасте 21 года [6]. У Елизаветы Гурьевны не было своей семьи. Семьей для нее стала школа. Она не только занималась составлением программ и учебных планов, но и разрабатывала свои методики обучения детей с нарушением слуха [7]. В 1926 году в честь 40-летнего юбилея училища ему присвоено имя Е.Г. Ласточкиной. Она удержала училище на плаву в годы революции, двух мировых войн. Ласточкина Е.Г. награждена двумя орденами Ленина, орденом Трудового Красного Знамени. Труды Елизаветы Гурьевны распространялись по всей стране и использовались всюду как методические и дидактические разработки. Особо важное значение имела созданная ею система обучения умственно отсталых глухонемых [8].

Изучение документов фонда Р-4342, раскрыли нам информацию о том, как работало Казанское училище с первого дня открытия.

Число учащихся в училище к году его открытия, составляло 10 человек. Занятия проводились в одном кабинете. Бюджет расходов за первый год составил около тысячи рублей [9], но не взирая на скромность, училище с первых же дней своей жизни было наполнено любовью работников и симпатиями благотворителей, в силу чего оно стало развиваться.

В первый же год пожертвований было свыше 800 рублей, также пособия от Казанского городского общества, Казанского уездного земства, Чистопольского земства,

Казанского мещанского общества [10]. Сумма поступлений за первое десятилетие достигает более 24000 руб. В архивных документах сохранились списки постоянных жертвователей.

Что касается Ивана Яковлевича Павловского, то он до самой своей смерти продолжал заботиться об училище. Его заботило все: одежда детей, обстановка, в которой они жили, а главное, принципы их воспитания и обучения. Житейские советы Павловского, полные здравого смысла и глубокого знания души глухонемого, были всем детям понятны и полезны, ведь он не только в училище, но и дома был в среде глухонемых [11]. В своем завещании он отписал на нужды училища 1200 рублей.

Желающих поступить сюда было очень много, но принимали не всех детей, а лишь тех, чей возраст был от 8 до 10 лет, с пройденными испытаниями умственных способностей и медицинским осмотром [12]. Также не каждый мог позволить себе учебу в училище в силу материального состояния: годовая оплата за каждого учащегося – 200 руб.

В связи с отсутствием централизованного управления деятельностью специальных школ, учебные программы определялись педагогическим коллективом училища самостоятельно, на основе собственного опыта работы. Из документов мы узнали названия изучаемых воспитанниками общеобразовательных дисциплин: Закон Божий, русский язык (произношение и чтение с губ, чтение и письмо, понимание и построение речи), арифметика, краткие сведения из природоведения, краткие сведения из географии России, краткие сведения из отечественной истории, ознакомление с главными обязанностями человека (семейными, общественными, служебными), рисование, порученное особой преподавательнице, чистописание, черчение [13].

Обучение глухонемых не было бы полным, если бы они не изучали ремесла, являвшихся для большинства из них единственным средством существования. «Особый мастер и мастерица» обучали ремеслам: «для мальчиков – столярное, токарное, сапожное, обучение на пишущей машине; для девочек – портняжное, вязание на чулочной машине, приучение к домашнему хозяйству, обучение на пишущей машине» [14].

Учеба длилась 8 лет: 6 лет – на изучение учебных предметов и ремесла, 2 года – исключительно на занятие ремеслами. По окончании обучения воспитанники проходили особые испытания, при участии соответствующего цеха, получая звание подмастерья. При выпуске, каждый воспитанник получал копию с образа иконы исцеления глухонемого евангельскому повествованию, оригинал которой сооружен и поставлен Обществом в училище.

Судя по документам, Общество и Правление училищем отслеживало их дальнейшее трудоустройство, собирало «сведения об их образах жизни». «Оные добывают себе ремесленным путем средства к жизни, одни из них живут с родителями, другие поступили в мастерские». Кто-то занимается золотошвейным и портняжным мастерством, кто-то - переплётom книг, токарным производством и сапожным ремеслом, а в 1895 году один из окончивших курс глухонемых поступил в Казанскую художественную школу [15].

В первые годы работы педагогический состав училища был невелик, но подобран тщательно. Состоял из начальницы училища, законоучителя, преподавателей общеобразовательных предметов, графических искусств и врача.

Нелегко было жить и работать учителям в конце XIX - начале XX веков: волнения, революции, войны. Заработные платы были низкими, от 10 до 49 рублей. Из прошений работников училища в адрес Правления мы узнали, что многие жили «едва сводя концы с концами», а то и долг. Поэтому и приходилось преподавателям обращаться к вышестоящим органам с просьбами о выделении средств.

Надо полагать, что как и тогда, так и сейчас, в подобных заведениях работают люди, не рвущиеся за большими деньгами, а энтузиасты своего дела, люди с «большим сердцем».

В Государственном архиве Республики Татарстан сохранилось дело из фонда 996 «Переписка о подброшенном глухонемом мальчике 8 лет», содержащее 2-х летнюю переписку Общества с полицейским участком об участии глухонемого мальчика, найденного на улице.[16]

Суть дела такова: «28 июля 1908 года в третью часть полицейского участка г. Казани привели глухонемого мальчика, задержанного на улице Пушкина г. Казань. У него не было документов, а на вопрос кто он такой и откуда, он не мог ответить». «Мальчик неграмотный» [17]. Так зафиксировали в протоколе сведения о мальчике, встретив его впервые. Его направили в училище, в котором он обучался за счёт Общества 2 года. Спустя 2 года, в училище явилась крестьянка из Спасского уезда, Татьяна Ивановна Исаева, которая, описав приметы мальчика, обратилась с просьбой повидать его, так как он её сын и «оставлен ею был 2 года тому назад на улице города Казань по отсутствию средств его прокормления, в виду того, что «мальчик не глухонемой, а идиот, не способный ни к какому образованию» [18].

Все понимали, что такое отношение матери к своему ребенку неприемлемо. Однако, итогом всей этой истории стало то, что Общество было вынуждено отдать мальчика Исаевой Т.И., так как средств у Общества было недостаточно для его содержания. Матери же было решено выплачивать ежемесячно 6 рублей на содержание ребенка, а она должна была предоставлять справку о ее имущественном положении [19].

В фондах Госархива хранятся ещё немало дел о детях с непростыми историями поступления в Казанское училище. Изучив одно из них, глубже понимаешь проблемы людей того времени и трудности, с которыми сталкивался коллектив Казанского училища.

Немного школ в России имеют такую давнюю историю. Сейчас у училища другое название – «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями», которой 20 января 2023 г. исполнилось 137 лет.

На сегодняшний день в школе-интернате воспитывается 158 учащихся. Учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе исследований Ласточкиной и новейших достижений в области современной сурдопедагогики. Старшеклассники параллельно с учебой в школе овладевают профессиями: столяр резной мебели, штукатур-маляр, мастер художественной вышивки и дизайна, швея, художник-оформитель, пекарь-кондитер [20]. Впрочем, как и 130 лет назад, главной задачей здесь является окружить этих особых детей теплом и любовью, даря им знания для дальнейшей счастливой жизни в обществе. Всего из стен Казанской школы-интерната выпустилось около 4 тысяч ребят.

В настоящее время выпускники школы-интернат имеют возможность поступить в Казанский авиационный институт (КНИТУ-КАИ) на высшее образование. А всё потому, что в Казанском учебно-исследовательском и методическом центре для людей с ограниченными возможностями здоровья (по слуху) при КНИТУ-КАИ создана методика «Слышать и говорить» с помощью слухоречевого тренажёра (СРТ) «Бекар». Это обучающая система позволяет слабослышащим и глухим на практике в любое удобное время самостоятельно совершенствовать устный и письменный русский язык, а при необходимости и русский жестовый язык. [21].

Казанский строительный колледж многие годы обучает выпускников интерната рабочим профессиям. На сегодняшний день обучаются всего два студента по программе профессиональной подготовки "Лепщик архитектурных деталей" и надеемся на продолжение сотрудничества. Мы рады, что число учебных заведений, готовых принять ребят с особыми возможностями, с каждым годом увеличивается.

Литература

1. Борис Милицын. Их сердца были полны сострадания. Казанские истории...- URL: <https://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/16852-ikh-serdtsa-byli-polny-stradaniya>

2. Газета "Учитель". "Ласточкино гнездо". – URL: <http://gazeta.sovedu.ru/publ/5-1-0-6>
3. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г. Т. XIV. Казанская губерния. – СПб., 1903. – С. XV
4. 130 лет Казанской школе глухих детей. – URL: <https://www.tatvog.ru/2016/01/22/130-лет-казанской-школе-глухих-детей/>
5. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 3, с.2.
6. Статья «Их сердца были полны сострадания». Казанские истории. Борис Милицын. – URL: <https://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/16852-ikh-serdtsa-byli-polny-stradaniya>
7. 130 лет Казанской школе глухих детей. – URL: <https://www.tatvog.ru/2016/01/22/130-лет-казанской-школе-глухих-детей/>
8. 130 лет Казанской школе глухих детей. – URL: <https://www.tatvog.ru/2016/01/22/130-лет-казанской-школе-глухих-детей/>
9. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-4342, оп. 1, д. 4, с.8.
10. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-4342, оп. 1, д. 4, с.8.
11. Борис Милицын. Их сердца были полны сострадания/. Казанские истории. – URL: <https://history-kazan.ru/kazan-vchera-segodnya-zavtra/istoriya-v-litsakh/16852-ikh-serdtsa-byli-polny-stradaniya>
12. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-4342, оп. 1, д. 4, с.19.
13. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 43, с.18.
14. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 43, с.18.
15. ГБУ «ГА РТ», ф. Р-4342, оп. 1, д. 4, с.2.
16. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 35, с.15.
17. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 35, с.6.
18. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 35, с.3.
19. ГБУ «ГА РТ», ф. 996, оп. 1, д. 35, с.9.
20. 130 лет Казанской школе глухих детей. – URL: <https://www.tatvog.ru/2016/01/22/130-лет-казанской-школе-глухих-детей/>
21. Обучающая методика «Слышать, понимать услышанное и говорить» для использования мобильных технологий. Г.М. Павлов, К.А. Валеева, М.А. Никитин, М.А. Миронова, О.Р. Ситников. – URL: <https://kai.ru/documents/1436522/0/Модернизация+методика+титул.pdf/9846c117-ea7e-4318-9313-e9ac04b879b3>

Козлов А.И
Батыревский агропромышленный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Полякова Г.В.

ГОСТЕПРИИМСТВО АНГЛИИ И ЧУВАШИИ

В каждой стране существуют свои обычаи и обряды гостеприимства, скромные или невероятно хлебосольные, включающие просто дружеские посиделки за столом или пышные церемонии приема гостей.

Традиции гостеприимства дошли до нас из самых далеких глубин древности, когда не было еще телевидения и радио, когда люди еще недостаточно владели информацией об окружающем мире. Зарождение традиций гостеприимства произошло ещё в период **первобытного общества**, и было связано с необходимостью решения конфликтных ситуаций.

В статье рассматриваются традиции гостеприимства двух культур – чувашской и английской. Приводится ряд примеров, доказывающих сходства и различия между английским и чувашским гостеприимством путем сравнения культур Англии и Чувашии. На основе проведенного исследования делается вывод, что большая часть традиций гостеприимства, существующих в Англии и Чувашии, все же имеют сходства, либо полное, либо частичное, но все же многие обычаи гостеприимства, являющиеся нормой в чувашской культуре, неприемлемы культуре Англии.

Я родился и живу в Чувашии, люблю свой родной край, свой народ и уважаю их традиции и обычаи. Я считаю, что наш чувашский народ очень гостеприимный народ.

Изучая английский язык, мне хотелось сравнить традиции и обычаи гостеприимства двух народов. Поэтому я выбрал такую тему и считаю ее актуальной, так как обычаи гостеприимства прочно вошли в нашу жизнь и в сознании разных народов традиции гостеприимства воспринимаются как нечто должное, как часть культуры.

Цель исследования: установить сходство и различия между английским и чувашским гостеприимством путем сравнения культур Англии и Чувашии.

Задачи:

- 1) Изучить и проанализировать литературу;
- 2) Сопоставить обычаи и обряды гостеприимства и найти общие традиции в двух культурах – чувашской и английской;
- 3) Провести опрос среди студентов агропромышленного техникума.

Объект исследования: основные правила гостеприимства двух народов.

Предмет исследования: сходства и различия традиций гостеприимства.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы, работа с Интернет-ресурсами), практические (социологический опрос, выпуск буклета - как конечный продукт)

Гипотеза исследования: Мы предполагаем, что традиции гостеприимства в двух культурах имеют сходства и различия.

Новизна данного исследования: традиции гостеприимства в Англии и Чувашии рассматриваются на конкретных примерах.

Практическая значимость состоит в возможности использования материала и результатов данного исследования на уроках английского языка, культуры родного края, на факультативах и внеклассных мероприятиях, а также данный материал может пригодиться всем людям, которые интересуются традициями Чувашии и Англии и кто планирует поездку в Англию.

Изучив литературу, информацию в сети интернет, сравнив особенности традиций гостеприимства Англии и Чувашии, я составил таблицу сходств и различий между английским и чувашским гостеприимством.

В результате проведенного исследования нами было выявлено 4 сходств, что составляет 19% от всех обнаруженных нами традиций гостеприимства, полностью совпадающих в обеих культурах.

Частично совпадающих -35% (выявлено 7).

Обычаи гостеприимства, полностью не совпадающие в обеих культурах- 47% (выявлено 10).

Таким образом, предположение, что традиции гостеприимства в двух культурах имеют сходства и различия, подтвердилась.

Чтобы узнать, насколько осведомлены студенты техникума об обычаях гостеприимства чувашского народа и жителей Англии проведен опрос среди студентов техникума. В анкетировании участвовало 20 студентов.

Были предложены следующие вопросы:

1. Что такое гостеприимство?
2. Английское и русское гостеприимство - это одно и то же?

3. Надо ли знать традиции английского гостеприимства, отправляющимся в Англию?

Проанализировав ответы, мы получили следующие результаты:

-17 студентов - смогли объяснить, что такое гостеприимство. Неверное определение дали -2 студента, затруднились ответить -1

-15 студентов – полагают, что есть различия между русским и английским гостеприимством, нет различий -3, не смогли ответить -2.

-17 студентов уверены, что планируя поездку в Англию, необходимо знать правила гостеприимства этой страны, чтобы чувствовать себя уверенно, общаясь с иностранцами, и только 3 ответили, что необязательно знать правила гостеприимства.

Изучив традиции гостеприимства чувашей и англичан, можно сделать вывод:

-многие традиции гостеприимства, являющиеся нормой в чувашской культуре неприемлемы в Англии;

- на основе проведенного исследования, можно говорить о том, что традиции гостеприимства Англии и Чувашии значительно отличаются, но есть и некоторые сходства;

- человеку необходимо знать культуру других народов и, конечно же, свою. Это помогает ему при первой же встрече зарекомендовать себя как человека хорошо воспитанного.

Список использованных источников:

1. Даль Владимир Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. Т. 1: А – З,- М.:ТЕРРА,1994-800 с.

2.Иванов В.П., Николаев В.В., Дмитриев В.Д. Чуваши: этническая история и традиционная культура. Чебоксары, 2000.

3.Костомаров Н. И., Забелин И. Е.:О жизни, быте и нравах русского народа/ Сост. А. И. Уткин, 2006.-576 с.

4. Нестерова Н.М. Страноведение: Великобритания. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005. - 368 с.

5.Скворцов М.И.Культура Чувашского края. Чувашское книжное издательство. Чебоксары 1994г.

Упоров В.Н.

*Батыревский агропромышленный техникум Минобразования Чувашии
Научный руководитель: Мальцева Л.В.*

ДОРОГА ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Тема Великой Отечественной Войны не теряет своей актуальности на протяжении многих лет. Скорее даже наоборот – внимание к нему только повышается.

К сожалению, очевидцев тех событий с каждым годом становится все меньше и меньше. И исследователи вынуждены обращаться к архивным источникам.

И самую большую помощь в этом деле оказывает государственная информационная система «Память народа» созданная Управлением Министерства обороны Российской Федерации по увековечению памяти погибших при защите Отечества в соответствии с Концепцией, утвержденной Министром обороны Российской Федерации. Цель этого проекта – предоставить посетителям портала получить наиболее полную документальную информацию об участниках Великой Отечественной войны при помощи новых интерактивных инструментов.

Говоря иными словами, на этом интернет ресурсе собраны многие и многие миллионы рассекреченных архивных документов, касающихся участников Великой Отечественной Войны. И каждый из нас может воспользоваться возможностью заглянуть в эти документы, узнать подробнее о судьбах героев, проследить боевой путь отдельных армий, дивизий, полков.

Целью своей исследовательской работы я выбрал точное и подробное отслеживание боевого пути 139-й стрелковой дивизии, (в дальнейшем получившем название 139-й Рославльской Краснознаменной ордена Суворова стрелковой дивизии) начавшей свое формирование 4 декабря 1941 году в городе Чебоксары, Чувашской АССР.

Основные задачи данной работы – рассказать и напомнить нынешним поколениям русских людей о подвигах наших земляков, наших славных соотечественников. Чтобы память о них навсегда оставалась в наших сердцах и передалась уже будущим поколениям.

Также, я хочу доказать, что исследователем может стать каждый из нас, каждый имеет возможность принять участие в этой славной миссии – увековечении памяти о героизме наших предков.

Такое количество доблести и мужества, какое было проявлено солдатами Советской Армии в годы Великой Отечественной войны, мир не видел никогда.

139-я стрелковая дивизия прошла долгий боевой путь от берегов Волги до Эльбы. Общее расстояние пути составляет около трех тысяч километров. Участвуя в штурме многих сильно укрепленных оборонительных позиций и освобождая крупные административные центры, воины проявляли массовый героизм.

За свои подвиги 139-я стрелковая дивизия заслужила почетное звание «Рославльской» и была награждена орденами «Красного Знамени» и Суворова 2 степени.

Также стоит заметить, что соединение тридцать раз отмечалось в приказах Верховного Главнокомандующего.

В ходе наступательных боев частями и подразделениями дивизии освобождено свыше 3800 населенных пунктов Калининской, Калужской, Смоленской, Могилевской, Минской и Гродненской областей, а также братской Польши.

Воины дивизии этой сна своем пути форсировали реки Волга, Десна, Остер, Сож, Проня, Реста, Днепр, Друть, Березина, Свислочь, Неман (трижды), Нарев, Висла и Одер.

Частями дивизии разгромлен ряд соединений врага, при этом было взято в плен около 4500 вражеских солдат и офицеров, два генерала, а еще больше уничтожено, также захвачено много трофеев.

В годы войны воинам дивизии вручено свыше 10557 орденов и медалей. А двадцати восьми храбрейшим бойцам и командирам, было присвоено звание Героя Советского Союза. Не каждое соединение может похвастаться таким количеством героев.

14 отважным бойцам и командирам было присвоено высокое звание полных кавалеров ордена Славы.

В числе удостоенных правительственных наград много наших земляков, уроженцев Чувашии. Воины соединения учились боевому мастерству на опыте лучших бойцов и командиров. Пулеметчик И. Куликов, сапер Е.И. Шевкунов, разведчики М.С. Кириллов, М.И. Гладышев, А.Д. Артемов, артиллеристы П. П. Парфенов, медики Лебедева, В.С. Довженко, рядовой В.К. Ванайкин и многие другие. Среди них было много наших земляков таких, как В.И. Боровков, Ф.А. Гайкина, Смирнова (Маркелова В.Н.), Х. Н. Буданов, Н.И. Баринов, М.И. Шушпанов и др.

Широко известная песня «На безымянной высоте», написанная к фильму «Тишина», посвящена восемнадцати бойцам 718-го полка 139-й стрелковой дивизии. Они отстояли пядь земли «у незнакомого поселка» (точнее в ночь, на 14 сентября 1943 года, под командованием младшего лейтенанта Е. И. Порошина, они вступили в бой за укрепленную высоту с отметкой на карте 224,1 у деревни Рубежанки Куйбышевского района Калужской области), сражаясь против 300 фашистских солдат. Из этого боя

вернулись живыми 13 только двое. 15 сентября 1966 года там открыт памятник, а 09 мая 1980 года — мемориал.

В заключение хочу сказать, тема Великой Отечественной Войны мне особенно близка. Мой прадед также прошел войну, был дважды ранен, дважды награжден медалью «За Отвагу» и другими наградами. Мы обязаны помнить и чтить их деяния, их жертву во имя нашего мира.

Мы должны знать о подвигах нынешних поколений русских и чувашей, защищающих нашу страну и наш Донбасс от украинских нацистов. Это наш долг, наша обязанность, наш способ сказать «Спасибо!».

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Журнал боевых действий 139 стрелковой дивизии-<https://pamyat-naroda.ru/documents/view/>

2. Информационный ресурс «Память Народа», созданный при поддержке Министерства Обороны Российской Федерации - <https://pamyat-naroda.ru/>

3. Сайт, посвященный соединениям РККА в годы Великой Отечественной Войны-
<https://www.rkkawwii.ru/>

4. Свободная Энциклопедия Википедия (взята информация о 1-м и 2-м формированиях 139 сд) - <https://ru.wikipedia.org/>

*Егоров М.Э., Шакмакова Ю.В.
Вурнарский сельскохозяйственный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Григорьев О.М.*

Краеведческая деятельность как пример духовно – нравственного воспитания молодежи

Наша работа - это обобщение опыта краеведческой работы в нашем учебном заведении за период с 2000 года по наши дни. За это время краеведение и музей техникума стал ядром научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей. Профиль нашего музея: историко-краеведческий. Организуя поисково-краеведческую деятельность был собран богатый материал. Организован дружный студенческий коллектив - кружок "Юный краевед".

Цели работы:

1. Обобщение опыта музейной работы в учебном заведении.

2. Раскрыть технологию музейной работы через поисково-краеведческую деятельность.

3. Раскрыть основные направления работы по решению педагогических проблем в поисково-краеведческой деятельности.

Задача:

Сохранять и реставрировать историко-культурные объекты на территории учебного заведения.

Актуальность:

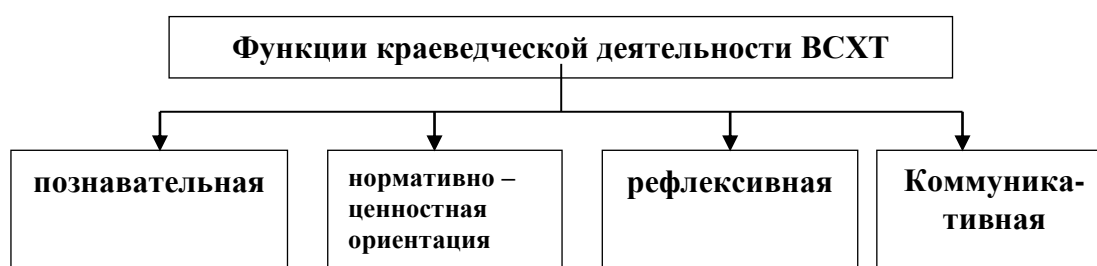
Музей способствует осуществлению комплексного подхода к воспитанию и самовоспитанию у студентов общественного мировоззрения, настойчивости в овладении глубокими знаниями, уважения к людям труда и к избранной профессии, историческому прошлому родного края и людям, чьим трудом вершилась история, общественная активность, бережное отношение к памятникам истории культуры, к природе.

Главной особенностью Вурнарского музея техникума является то, что он имеет учебно – педагогическое назначение. Являясь результатом совместного коллективного

труда преподавателей и студентов, музей всей своей деятельностью способствует улучшению учебно – воспитательной работы в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме. Экспонаты в музее – это и учебно – наглядные пособия для уроков. Поэтому экспозиция строится так, чтобы удобно было проводить занятия, классные часы и т. д. Во вторых, уже бесспорно то, что сама организация музея является одной из форм проявления самостоятельности и инициативы студентов, а созданный музей становится поисково – краеведческой лабораторией, ведущий по пути приобщению их к исследовательской деятельности. В – третьих, музей техникума – это не только хранилище ценных документальных материалов, но и место научно – исследовательской работы.

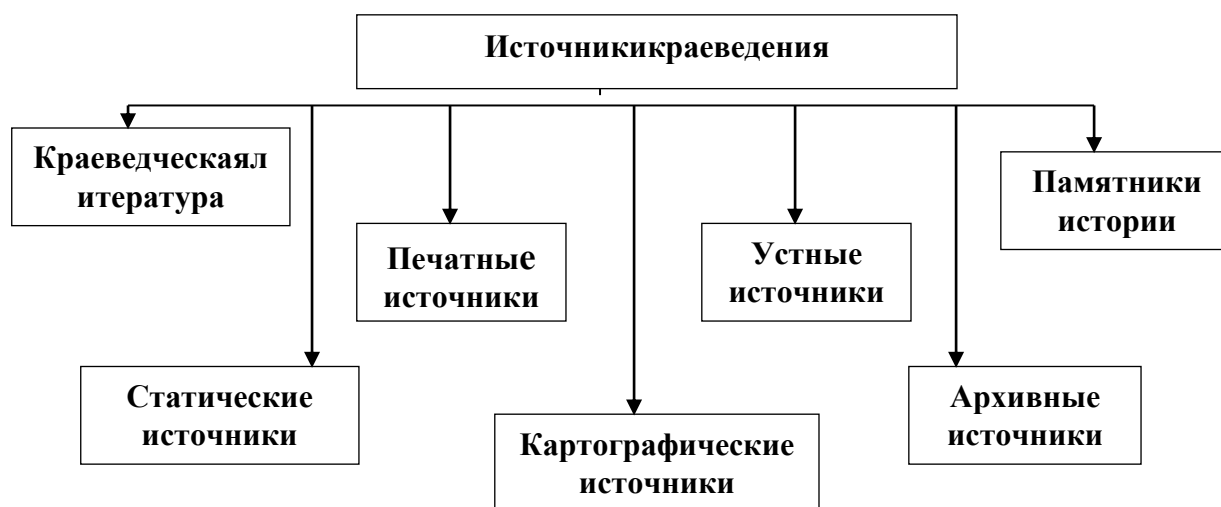
Организация музея техникума невозможно без больших поисков, краеведческой работы по изучению края. Только так студенты свою работу по созданию музея будет считать высшей и необходимой, только тогда создание музея будет педагогически оправданным.

Под музеем учебного заведения мы в Вурнарском сельскохозяйственном техникуме понимаем не просто музейные экспозиции, а многообразие формы деятельности студентов, будущих специалистов аграрного производства страны.



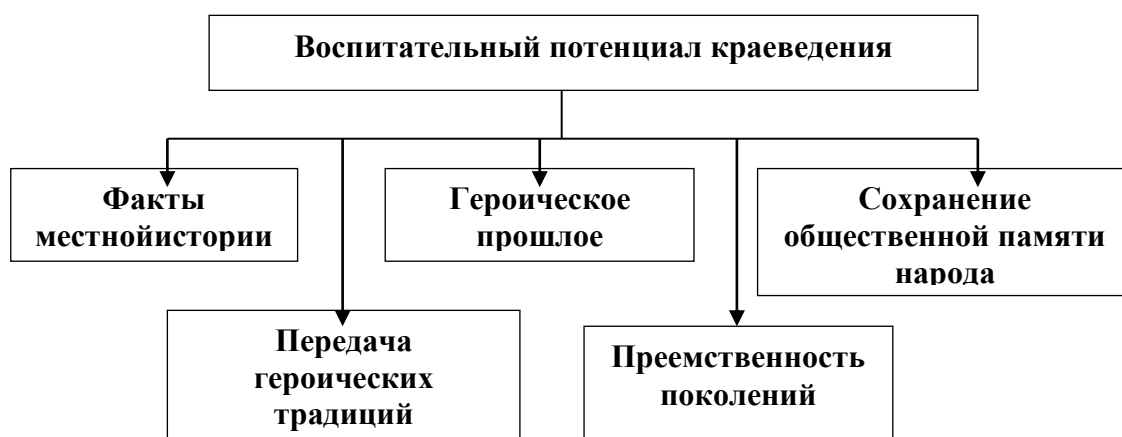
Названия функций историко – краеведческой деятельности с позиции студенческой жизни не есть нечто ответственное, а органически вписываются в нее. При этом коммуникативная является одним из средств, а познавательная – целью педагогического процесса в техникуме.

Вполне очевидно, что результаты воспитания и самовоспитания личности зависят от функций деятельности, в которую включены студенты, и от ее содержания.



Краеведение важный фактор исторического воспитания. Участие студента в историко-краеведческой деятельности способствует более углубленному изучению

истории своей малой родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края.



Историческое краеведение на базе музея техникума является важным средством повышения качества знаний, формирования у студентов научного мировоззрения и воспитания патриотизма.

Историческое краеведение в техникуме проводится на уроках, кружковых занятиях, во внеклассной работе. Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Не надо ограничивать краеведческую работу только изложением на уроках готовых знаний о своем крае. Важная часть краеведческой работы – это непосредственное участие как преподавателя, так и студентов в поисково – исследовательской деятельности по изучению местной истории. Наши результаты свидетельствуют о том, что использование местного материала на занятиях как средства конкретизации не только не вызывает перегрузки студентов, а, наоборот, значительно облегчает усвоение систематического курса истории, делает знание студентов более прочными и более глубокими.

Литература

1. Косова, И.М. Музей в культурной жизни края / И.М. Косова. - М.: Современная Россия, 1998. -128с.
2. Кудрина, Т.А. Музей и школа / Т.А. Кудрина. - М.: «Просвещение» 1985,-125с.
3. Левыкин, К.Г., Хербс, В. Музей исторического профиля / К.Г. Левыкин, В. Хербс.: Учебное пособие для вузов.- М.: высшая школа, -1998. -431с.
4. Лысикова, О.В. Музеи России/ О.В. Лысикова. Учебное пособие.- М.: Флинта, Наука, 2002. -29с.
5. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела/ Л.М. Шляхтина. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2005. - 183с.
6. Юренева, Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы/ Т.Ю. Юренева. – М.: Академический проспект, 2003.- 560с.
7. О деятельности музеев образовательных учреждений// Народное образование. М. – 2003. №8, - 285-286с.
8. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История и современность //Народное образование. №5, 2001. – 176-182с.

Загребина Ю.Я.
Казанский строительный колледж
Минобразования Татарстан
Руководитель: Шарафутдинова З.Ш.

ПРОЕКТ «ПОСЛАНИЕ ПОТОМКАМ»

Проектно-исследовательская работа «Послание потомкам» посвященная советскому народу, ковавшему победу в Великой Отечественной войне.

Одна из проблем современной России, на которую стоит обратить особое внимание, это состояние исторической памяти об Отечественной Войне. Это и легло в основу идеи проекта: узнать, как можно больше об истории страны, народа и ее героях

С каждым днем утрачивается связь поколений. Молодежи порой, уже трудно понять и разобраться: с каким страшным врагом сражался советский народ, и какой ценой нашему Отечеству досталась Победа. Сама история войны искажается и обрастает нелепыми мифами — по незнанию, недомыслию, а то и по злему умыслу. Но мы пока ещё имеем возможность прикоснуться к истории, слушая воспоминания живых свидетелей того времени.

«Кто, если не мы» это кредо поможет достигнуть цели проекта.

Особое внимание уделено в проекте сбору информации о солдатах: фронта, тыла и детях войны.

Цель - создать информационные ресурсы на основе воспоминаний очевидцев и сохранившихся сведений Великой Отечественной войны, сбор достоверной информации от первых лиц, как послание потомкам, направленное против фальсификации событий Великой Отечественной войны. Уроки прошлого нельзя забывать. Как сохранить память о Великой Победе? И как мы передадим эту память завтрашним поколениям? Мы должны думать об этом уже сейчас.

Проект долгосрочный, начат 2018 году. Имеет направления: ветераны великой отечественной войны, труженики тыла и дети войны. За время реализации проекта собраны сведения более 300 ветеранов войны, 200 тружеников тыла, 150 дети войны.

В ходе реализации проекта собираются воспоминания. На основе этого материала создаются книги памяти. Итогом исследовательской работы является, составленные по годам книги памяти. На сегодняшнем этапе формируется 5 издание. Книги хранятся в музее колледжа.

Исследовательская работа по способу сбора информации включает различные источники: семейный архив, книги памяти поселков, районов, городов, интернет-сайты такие как память народа, победа 1945 и др., памятные места и мемориалы

В этих книгах есть имена и моих родных.

Все мои прадеды воевали в Отечественную Войну, но не все вернулись... Одна из страничек в «Книги Памяти посвящена моему прадеду Загребину Якову Семёновичу.

Яков Семенович воевал в 2-х войнах, Советско-Финской и Великой Отечественной, на которую был призван 26 июня 1941 года. Боевой путь моего прадеда — это Украина, Белоруссия, Восточная Пруссия, Кёнисберг... в составе 97 стрелковой дивизии и 69 стрелкового полка. В воинском звании мл. сержант- наводчик стрелкового орудия. Во время Восточно-Прусской операции в городе Далльштедт 6 марта 1945 г. Яков Семенович погиб. Был похоронен в Калининградской обл., Багратиновском р-н, п. Славском.

Яков Семенович был награжден двумя медалями «За отвагу», за то, что 2-го марта 1943 года благодаря точной наводке, огнем орудия в д. Сахостино был уничтожен наблюдательный пункт противника. 13 марта 1943 года огнем орудия была истреблена группа фашистов в количестве 20 солдат» И вторую Яков Семенович получил за проявленное мужество «в бою по освобождению г. Кройцбурга».

История моего деда Широбокова Герасима Николаевича имеет свой поворот судьбы «Призван на фронт в августе 1941г. Рядовой. Пропал без вести в феврале 1943 г. Ленинградской области» - такое сообщение получила семья. Но Герасим Николаевич не пропал, раненый, больной вернулся после войны домой. Потом работал счетоводом.

В нашем семейном архиве хранятся воспоминания и материалы о тех, кто с победой вернулся домой.

Князев Яков Иванович В августе 1941 г. призван в армию. Свой боевой путь прошел с Первым прибалтийском фронте. 10.04.1944 награжден медалью «За отвагу». Из наградного листа: «Сержант Князев Яков Иванович с бригадой работал под сильным артиллерийским огнем, только благодаря его находчивости и проявленном мужестве, трактора и оборудование остались невредимыми.

Петров Иван Степанович. Когда началась война, ему исполнилось 17 лет. В начале лета 1942г. Призван в армию. Окончив курсы снайперов, был направлен на Сталинградский фронт рядовым. В ходе боевых действий был тяжело ранен. Немецкая пуля прошла чуть выше сердца. После выздоровления был направлен в г. Ижевск в труд армию, где прослужил до 1947г. Награжден орденом Отечественной войны II степени, тремя медалями «Ветерана труда» и юбилейными медалями.

Вахрушев Яков Дмитриевич. Воинская часть: 44 гвардейская пушечная артиллерийская бригада. Дата завершения службы: 1945 г. Имеет награды ОВ - Орден Красной Звезды, медаль «За взятие Берлина»и памятные медали и ордена. К сожалению, на сегодня другой информации о нем нет, но мы надеемся и продолжаем поиски.

Я очень горжусь своими прадедами!

Говоря о героических делах народа в годы войны, особенно хочется сказать о трудовых подвигах женщин. В первые дни войны, преодолевая огромные трудности, они заменили своих мужей, отцов и братьев. Моя прабабушка Широбокова Александра Васильевна награждена – медалью «За Доблестный труд в Великой Отечественной войне» Сын Широбоков Геннадий Герасимович посвятил стихотворение маме на удмуртском языке «Тон вал солдат»

«Тон вал солдат»

*... Атайкошкиз соку фронтэ
Огнадкылиднылпиосын.
Война талазшедьтэмшуддэ,
Секыт вал тужлюкиськыны.*

Батыр кадь тон сылидпостад!

*ШиробоковГеня Герасимович
(1962)*

*Нош чуказезяюнгескырмид
Трактор рульдэ. Ми дорамы,
Кезьыткоркад, шервуылид,
Од буйгатыбордылыкумы*

*Уен-нунал трактор вылад,
Отыникшат, меми, колад?
Оволиуныткыльесверась,
Вожмугормесгып-гыпвешась.*

*Нюлэскоркад тон толалтэ,
Од вуылы нош икгуртэ:
Зырткезьытэн нянь обозын
Киядвозид тон биньгозы*

*Вуидогпол, конверт кияд;
Заректэмынльольбамгъёсыд,
Юнме тон милемызпояд:
Лушкембызёсинвуосыд.*

*... Я ват бен тон синвуостэ,
мемей,
Озортчидауредюнме.
Фронтлэнмышказ тон вал солдат,*

Особая страница истории войны — это дети. Им испытать и преодолевать бесконечные трудности.

*Дети войны—И веет холодом,
Дети войны—И пахнет голодом...
Дети войны—И дыбом волосы—
На челках детских—Седые полосы!...
Дети войны—И боль отчаянна!
И, сколько надо им Минут молчания!*

Каждый второй из ныне живущих россиян знает о войне из свидетельств её участников - своих близких и родных, из сохранившихся писем, фотографий, историй о войне. Однако, многие факты истории величайшего подвига народа ещё только предстоит открыть. Это касается, прежде всего, тех фактов, которые связаны с судьбами конкретных «Солдат Победы».

Проект Послание Потомкам имеет практическую значимость, может быть реализован не только в нашем колледже, но и в любом образовательном учреждении.

Дух патриотизма и героизма наших отцов и дедов сохраняется и в нынешнем поколении. Проект «Послание потомкам» подтолкнул на создание и разработку нового проекта «Современный герой, кто он?». Который имеет два направления: героизм, проявленный в мирное время и при участии в специальной военной операции.

Литература

Из воспоминаний ветерана труда – Сосновских Раисы Трофимовны
Семейные архивы Загребина Я.Л. и Загребинной С.В.

Книга памяти «Мы вернулись с Победой!» - Ижевск, 2016

Книга памяти «Они вернулись с Победой!» - Ижевск, 2020

<https://pamyat-naroda.ru/>

<https://pamyat-naroda.su/>

<http://www.pobeda1945.su/division/5313>

<https://www.moypolk.ru/resource>

<https://www.polkrf.ru/veteran/veteran-search>

<https://games-instel.ru/kak-najti-pogibshih-i-propavshih-bez-vesti-v-vov-1941-1945/>

Пяткова К.В.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Руководитель: Давиденко Е.С.

АББРЕВИАТУРЫ КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПИСЬМЕННОЙ ONLINE КОММУНИКАЦИИ

В настоящее время все чаще между традиционным и электронным видами коммуникации наблюдается взаимодействие и взаимопроникновение. Сетевой язык уже превратился в новый стиль онлайн-общения, и с каждым годом правописание на сайтах, чатах и блогах, наличие орфографических ошибок все более становятся нормой и являются причиной падения грамотности. Сетевой язык становится популярным не только в интернет-пространстве, но и в телепередачах, мы слышим Интернет-сленг в разговорах за чашкой кофе, из радиоприемников и так же замечаем его на страницах печатных СМИ. Широкое развитие аббревиации и использование сокращений стало для многих национальных языков. Число сокращений в мире растет с огромной скоростью и становится трудно понимать все новые появляющиеся аббревиатуры.

Актуальность данного исследования обусловлена трудностями понимания новых и постоянно появляющихся аббревиатур на просторах интернета, из-за этого растет потребность в их правильном понимании и использовании.

Объект исследования: аббревиатура

Предмет исследования: аббревиатуры в системе интернет-общения.

Цель: Изучение видов аббревиаций, используемых в процессе виртуального диалога.

Задачи:

- 1) Определить понятие аббревиации.
- 2) Исследовать причины возникновения аббревиатур.
- 3) Рассмотреть способы образования сокращений.
- 4) Сделать выборку сокращений, наиболее используемых в интернете для письменной коммуникации.
- 5) Определить способ образования сокращений, используемых в выборке.

Методы исследования: теоретический, аналитический, анкетирование, сравнение, обобщение.

Новизна исследования: детальный анализ аббревиатур виртуальной речи, их группирование и определение способа образования наиболее употребляемых из них.

Практическая значимость: разработка удобной для использования в виртуальном общении классификации аббревиатур по видам, темам и значениям.

Аббревиация как способ словообразования представляет сложное, многогранное явление, уходящее своими корнями в далёкое прошлое. Распространение аббревиатур связывают с появлением в реальной действительности сложных денотатов(значений), требующих для своего обозначения словосочетаний или сложных слов.

Существует множество различных классификаций сложносокращенных слов, аббревиатур, основанных на выделении чисто формальных, внешне-структурных разновидностей сложносокращенных образований.

Функция аббревиатуры в процессе коммуникации состоит в более экономном выражении мысли и устранении избыточности информации. В аббревиатурах информация передается меньшим числом знаков, поэтому «емкость» каждого знака больше, чем в соответствующих исходных единицах, что дает основание рассматривать аббревиацию как один из видов оптимизации речевого сообщения.

Существуют общепринятые сокращения, которые мы часто встречаем в учебниках, официальные аббревиатуры, которые мы можем найти в конце любого англо-русского словаря, но более подробно в данной работе мы рассмотрим сокращения в чатах, которые используют молодые люди при общении, неформальные сокращения.

Процесс глобализации, который проник в разные сферы жизни, в английский язык, как язык международного общения получил широкое распространение. Мы встречаем английские слова в форме заимствований и даже вкраплений, которые неизменной форме по написанию и произношению используются в русской письменной и устной речи. Аббревиатуры составляют отдельный пласт этих заимствований, используемый в письменной речи.

Для получения представления об аббревиатурах, используемых в письменной речи, был использован метод выборки из Интернет-источников, СМС, сообщений одноклассников и друзей по переписке, чатов.

В качестве практической составляющей работы, были систематизированы аббревиатуры, наиболее популярные и необходимые для письменного общения. А также был составлен структурированный словарь, для лучшего изучения и использования английских сокращений. Наиболее используемые английские аббревиатуры представлена ниже.

Аббревиатура	Полное написание	Перевод	Способ образования	Цель использования
TNS	L long time no see	Давно не виделись	Акроним (графическое сокращение)	Приветствие
TNT	L long time no type	Долго не писал	Акроним (графическое сокращение)	
WB	W welcome back	С возвращением	Акроним (графическое сокращение)	
I	H hello	Привет	Редукция	
FAIK	A as far as I know	Насколько о мне известно	Акроним (графическое сокращение)	Знакомство
2F	F face to face	С глазу на глаз	Редукция Созвучная цифра (графическое сокращение)	
AQ	F frequently asked questions	Часто задаваемые вопросы	Акроним (графическое сокращение)	
E	R how are you	Как ты?	Сокращение е-афереза (лексическое сокращение)	

В основе выборки лежит тематическое разделение аббревиатур. Для ее создания были использованы сокращения по наиболее важным и часто используемым направлениям: приветствие, знакомство.

Одним из самых востребованных и продуктивных способов словообразования на сегодняшний день является аббревиация, которая используется не только в русском или английском языках, но и во всех европейских. Аббревиатуры помогают сократить до минимума речевые усилия, языковые средства и время, оставаясь при этом понятными и доходчивыми. Аббревиатуры также необходимы для того, чтобы упростить длинные наименования в официально-деловой речи.

В ходе работы было определено понятие аббревиации. Во многих исследованиях лингвистов этот термин употребляется в двух значениях:

- явление, связанное с сокращенными записями речи - это графическая аббревиация, а сами записи - графические сокращения, графические аббревиатуры или просто аббревиатуры;

- процесс, связанный с производством новых лексем, способ словообразования, в результате которого создаются аббревиатуры различных видов, аббревиатурные лексемы, лексические сокращения, сокращенные и сложносокращенные слова. [3]

Результаты исследования показали, что причинами возникновения аббревиатур являются экстралингвистические факторы, которые оказывают влияние на развития языка в целом. С их помощью язык, как орудие общения, на основе своих внутренних закономерностей развития реагирует на изменяющиеся потребности общества. Таким

образом, возникновение новых понятий требует появления новых лексических единиц. Также возникновение сокращенных единиц чаще всего объясняется причинами наименьшего усиления или законом экономии речевых средств.

Существует множество различных классификаций сложносокращенных слов, аббревиатур, основанных на подчеркивании чисто формальных, внешне-структурных разновидностей сложносокращенных образований. Можно выделить наиболее частотные способы образования сокращений: буквенный, звуковой, буквенно-звуковой, акроним, редукция и транслитерация.

Литература

1. Словарь сокращений русского языка: 12500 сокращений / сост. Д. И. Алексеев и др.; предисл. Д. И. Алексеева. – М.: Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1963. – 486 с” [Электронный ресурс] - URL: https://project.orenlib.ru/litmap/flash/alekseev_d_i/Slovar_sokraschenii_russkogo_yazika/mobile/index.html#p=3
2. Толковый словарь Даля [Электронный ресурс] - URL: <https://gufo.me/dict/dal>
3. Сергеева Татьяна Сергеевна. «Аббревиатура в системе лексических сокращений» [Электронный ресурс] - URL: https://www.gramota.net/articles/issn_1997-2911_2013_6-2_47.pdf
4. Sudden K., Contribution to the Studies of Elliptical Words in Modern English. Uppsala, 1904. [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-obrazovaniya-abbreviatsiy-v-razlichnyh-yazykah>
5. Классификация сокращений. [Электронный ресурс] - URL: https://studbooks.net/836950/literatura/klassifikatsiya_sokrascheniy
6. Аббревиатуры инициального типа. [Электронный ресурс] - URL: <https://orfogrammka.ru/>

*Крупин Р.С., Александров Д.В.
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководители: Леонтьев Д.Н., Васильев С.А.*

ПОЧЕМУ НАШЕ ДЕЛО ПРАВОЕ!

Большинство из нас без сомнения поддерживает миротворческую операцию Российских Вооруженных Сил в Донецкой и Луганской республиках. Но как это могло произойти, как братский украинский народ стал нас считать врагами?

Давайте вместе попробуем разобраться в причинах конфликта. Вот краткий обзор - 1991 г. Украина получила независимость, став одной из славянских стран, как Белоруссия или Болгария. Украинцы были такими же постсоветскими гражданами-да, ругали русских-но тогда многие нас ругали, да воровали, но и у нас воровали, да жили немного беднее, но и мы жили не богато. В 2004 г., когда случился первый Майдан часть русских людей его осудили, но, впрочем, без особой злобы и непримиримости.

Основные события начались ввремя 2-го Майдана зимой 2013-2014 гг. Точка невозврата была пройдена. К власти пришли нацисты, проводившие политику русофобии и толкавшие свою страну к конфликту с Россией. В итоге сначала Крым воссоединился с Россией, а 24.02.2022 г. Россия была вынуждена начать миротворческую операцию, чтобы спасти от геноцида русский народ.

Теперь давайте рассмотрим проблему поподробнее.

В 1991 г. на политической карте мира появилось новое государство- Украина. Это была самая крупная страна в Европе, с промышленным потенциалом равном Германии, научными институтами мирового уровня, развитым сельским хозяйством и 50 миллионным грамотным трудолюбивым населением. Развитая сеть авто и железных дорог, трубопроводы, огромные запасы железной руды Кривого Рога и угля Донбасса, дешёвая атомная энергия, порты на Черном и Азовском морях, отсутствие внешнего долга и мощная армия- всё это давало очень хорошие стартовые условия. К тому же рядом была Россия, которая считала свою соседку братской страной, были налажены товарооборот, единые стандарты. Сейчас мы видим в Украине глубочайшие политический и экономический кризисы, намечающийся раскол страны, массовая эмиграция...

Теперь переходим собственно к предпосылкам: наиболее острые проблемы Украины

1. Федерализм. Вопрос, каким должно быть украинское государство- унитарным, или федеральным стоит давно и очень остро. Националисты яростно доказывают, что только унитарная Украина способна выжить, но такие крупные многонациональные страны, как РФ и США доказывают обратное. Результат- начало СВО, с целью предотвращения геноцида русского населения.

2. Язык. 16.06.2019 г. вступил в силу закон «Об обеспечении функционирования украинского языка как государственного». Согласно ему единственным государственным официальным языком в стране является украинский. Но в повседневной жизни большинство говорит на русском. Проблема языка уходит своими корнями в 1991 г., когда Украина получала независимость. Ведь отделиться от СССР, хотело не абсолютное большинство, а активное меньшинство. Но в итоге «незалежность» принесла экономический крах, большинство трудоспособного населения было вынуждено ездить на заработки в Россию, и как следствие учить русский язык и разговаривать на нём. Уровень жизни населения в современной России намного выше, чем в Украине и логично возникает вопрос: зачем отделились? Может, стоит вернуть всё назад? Преступная, фашистская верхушка страны это понимает и всячески старается разделить народ, используя для этого и язык.

Так же следует понимать, что по сути в Украине живут три разных народа -русские на Востоке, украинцы в центре и галичане на Западе.

Есть и третья причина-обсуждение языкового вопроса и национальных различий очень выгодно, так как позволяет отвлечь внимание населения от других проблем, чётко разделить общество на своих и чужих, обвинив последних во всех проблемах.

3. Национальная память. Украинская национальная идеология предельно проста- почитание независимой Украины, её нации и героев. Идеология выполняет роль маркера, деля на своих и чужих. Как известно Украина состоит из кусков территорий, не имеющих общей истории (Российской, Австро-Венгерской империй, Румынии и Польши). Соответственно и население не представляет собой единого народа. Такую противоречивую страну могли объединить только какой-либо крупный успех и толерантность. Но вместо этого мы видим ненависть и крах экономики.

Под давлением националистического агрессивного меньшинства Украина объявила о выходе из СССР, причём это активно поддерживалось США . Уже 01 августа 1991 г. в Киеве выступил с речью президент США Джордж Буш старший, в которой выразил поддержку в деле становления демократии и независимости Украины, но одновременно предостерег от гибельности националистического построения страны.

01 декабря состоялся референдум о независимости, а так же выборы первого президента Украины. Причём кандидат в президенты и первый будущий президент Л.М. Кравчук в своей предвыборной компании заявлял, что русские наряду с украинцами равноправные хозяева страны, никакой дискриминации по национальному принципу не будет, все связи с Россией будут сохранены.

10 декабря 1991 г. украинская рада ратифицировала Беловежские соглашения о распаде СССР. Начался делёж имущества (в том числе и военного). Под давлением США всё ядерное оружие на территории Украины было выведено, войска размещённые на её территории приняли украинскую присягу, вопрос с Черноморским флотом решён в пользу России.

С самого своего рождения Украина взяла курс на полную независимость, со всеми её атрибутами, что она не пророссийская и у наших стран разные пути.

Большую роль в обострении отношений между нашими странами сыграла и украинская диаспора. Большинство её представителей родом с Западной Украины, запятнавшие себя в годы второй мировой войны сотрудничеством с оккупантами и расправами над мирными жителями. До 1992 г. функционировало украинское правительство в изгнании, официально передав свои полномочия Л. Кравчуку. Не без участия эмигрантов началось и возрождение самой массовой и скандальной профашистской организации УНА-УНСО (украинская национальная ассамблея- Украинская народная самооборона), участники которой воевали на стороне незаконных бандформирований в чеченских компаниях.

Либеральные рыночные реформы вызвали крах экономики из-за отсутствия золотовалютных резервов, печатного станка и финансовых махинаций. В итоге к концу 1994 г. ВВП Украины уменьшился в 2,5 раза, потеряно наукоёмкое производство, инфляция составила 10000 % годовых, 70 % населения оказалось за чертой бедности, отсутствовали оборотные средства. За период с 1991 по 2014 гг. население сократилось на 10 млн. человек.

Одновременно в Крым массово возвращаются депортированные крымские татары, начинаются конфликты, связанные с самозахватом ими земель, принадлежащих русскому населению, при открытом попустительстве украинских властей.

В октябре 1994 г. Институт стратегических исследований Украины при полной поддержке США и Польши разрабатывает новую концепцию. Вот её некоторые положения:

1. Украина- щит от неизбежной от имперских амбиций России для Европы.
2. Украина - исконно европейская страна, евроинтеграция- её основной путь. Основной противник- имперские силы России, конфронтация с которой будет усиливаться с каждым шагом вхождения Украины в европейские структуры.
3. Нарастивание военного сотрудничества с НАТО.

В 1995 г. президент РФ утвердил стратегический курс России с государствами-участниками СНГ. Это сразу же вызвало резко отрицательную реакцию в Украине. Россию стали обвинять в проведении недружественной политики, нарушении норм международного права. В этом же году начался и раскол православной церкви на Украине.

В дальнейшем отношения между нашими странами продолжали ухудшаться из-за всё увеличивающейся нацистской истории. Украинская Рада и Президенты во всех мнимых и явных грехах обвиняли русских, стремясь отвлечь внимание от внутренних проблем.

В результате первого Майдана в 2004 г. были незаконно аннулированы результаты выборов, в ходе которых победу одержал В. Янукович, ориентирующийся на сближение с Россией. Власть оказалась захвачена В.Ющенко, выражавшего антироссийскую позицию. Первый Майдан, несмотря на свою бескровность, стал генеральной репетицией для второго.

К 2014 г. Украина была неблагополучной страной с расколотым народом. Прежняя коммунистическая идеология рухнула, новая внедрялась с трудом, войны олигархических кланов, обнищание населения, массовые миграция и коррупция, ориентированность школьной программы в первую очередь на изучение украинского языка - всё это разделило страну по нескольким линиям: русскоговорящие –украиноязычные, западные- восточные, бедные – богатые. Дальнейшие ужасные события были бы невозможны без сформировавшейся прослойки людей, способных поддерживать нацизм, как государственную идеологию. Немыслимое дело- ветераны Великой Отечественной войны на Украине стали врагами народа, а предатели- героями.

И тут грянул второй Майдан. Схема была уже отработана. Сначала безобидный студенческий митинг, потом неизвестные снайперы, пролилась первая кровь, и примирение между митингующими и силами правопорядка стало невозможным. Всё было великолепно и чётко спланировано. Все попытки действующего президента решить дело миром потерпели крах, и в итоге он бежит в Россию.

Русскоязычное население Донецка, Луганска и Крыма объявили людьми второго сорта, в Одессе сжигают живьём участников антимайдана. По итогам открытого народного референдума Крым возвращается к исторической Родине, а на востоке Украины начинается гражданская война, сопровождаемая геноцидом русского населения. Попытка заключить мирное соглашение в Минске закончилась провалом.

В 2022 г. Россия была вынуждена начать Специальную военную операцию, чтобы спасти мирное население от истребления, так как все остальные варианты были исчерпаны. Поэтому мы все, как один должны поддерживать наши Вооружённые силы, добровольцев, заниматься волонтерской деятельностью, разоблачать фейковые новости, быть бдительными-то есть оказывать любую посильную помощь. Ведь наше дело- право!

*Ненахова К.Р.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Попкова О.А.*

ЗА ВЕЛИКИМИ ЛЮДЬМИ СТОЯТ МУДРЫЕ НАСТАВНИКИ

17 января отмечается Международный день наставничества. Международный день наставничества был создан для того, чтобы подчеркнуть важность наставничества во всех его формах.

Говорят, у 99% успешных людей в свое время были наставники. С помощью наставника один человек за короткий срок способен усвоить опыт целой человеческой жизни и пойти дальше.

Наставники учат думать и показывают, как все обстоит на самом деле. Помогают снять розовые очки, научить действовать в этом мире, опираясь на собственный критический ум и трезво оценивая ситуацию – что может быть лучше для старта каждого желающего преуспеть.

Я хочу рассказать о нескольких заинтересовавших меня людях и их наставниках:

Александр Македонский - выдающийся полководец, создатель [мировой державы](#), распавшейся после его смерти.

Александр Великий - юноша, который покорил весь мир. Отец взял мальчику наставником великого философа Аристотеля, когда Александру было 12 лет. К 17 годам Македонский завоевал уже почти весь известный в то время мир. Аристотель на протяжении всей жизни оставался наставником Александра и продолжал давать ему советы до самой смерти. Без Аристотеля, история не получила бы Александра Македонского.

Аристотель - греческий [философ](#) и [эрудит классического периода](#) в [Древней Греции](#), яркий пример «[универсального человека](#)».

Интересно, что наставником Аристотеля в свою очередь был великий философ Платон. Античная философия считается, основой философии вообще, ведь именно на ее фундаментальных законах строится современный мир. А Аристотель, как наиболее влиятельный философ древности, по праву может называться учителем человечества. Учителем же и наставником Аристотеля был Платон. В Академии Платона Аристотель пробыл 20 лет, до самой смерти своего учителя.

Платон - [афинский философ классического периода Древней Греции](#), основатель [платонической](#) школы мысли и [Академии](#), первого высшего учебного заведения в [западном мире](#).

Настоящее имя этого философа Аристокл. «Платон» – это прозвище, от греческого слова *platus* – «широкий». На протяжении восьми лет Платон был учеником Сократа. Он считается одним из самых важных и влиятельных людей в истории человечества и ключевой фигурой в истории древнегреческой и западной философии.

Махатма Ганди - [индийский](#) политический и общественный деятель, один из руководителей и идеологов [движения за независимость Индии](#) от [Великобритании](#). Его философия ненасилия ([сатьяграха](#)) оказала влияние на движения сторонников мирных перемен.

Махатма Ганди сформулировал свою философию ненасилия во многом благодаря Льву Николаевичу Толстому. Идеи непротivления злу насилieм, изложенные Толстым в их переписке, оказали сильное влияние на Махатму Ганди, который впоследствии возглавил Индийское национально-освободительное движение и добился мирного отделения Индии от Англии в 1947 году.

Они общались только в переписке, но и в таком формате Толстой как наставник внёс огромный вклад в формирование идей Ганди.

Мать Тереза - [католическая монахиня](#), основательница женской монашеской [конгрегации сестёр - миссионерок любви](#), занимающейся служением бедным и больным.

У Марии Терезы наставником был отец Майкл Ван Дер Пит. Всю жизнь они сохраняли отношения наставника-подопечного. Мать Тереза признавала неоднократно, что без него не стала бы тем, кем она стала.

Нельсон Мандела - [южноафриканский государственный и политический деятель](#). Президент ЮАР с 10 мая 1994 года по 14 июня 1999 года, один из самых известных активистов в борьбе за [права человека](#) в период существования [апартеида](#).

Нельсон Мандела стал тем, кем он стал, потому что его вовремя заметил и стал его наставником Уолтер Сисулу. Они продолжали близкие отношения 70 лет, пока не умер наставник. Мандела постоянно советовался со своим наставником по всем важным вопросам. Их часто можно было видеть вместе, даже во время выступлений и встреч с лидерами других государств.

Билл Гейтс

Билл Гейтс – бизнесмен, возглавлявший список самых богатых людей на планете в течении 12 лет. Сейчас состояние Гейтса оценивается в 84,1 миллиарда долларов. Еще когда он далеко не был самым богатым миллиардером, Гейтс познакомился с Уорреном Баффетом. Они встретились случайно в одном из университетов, и Уоррен Баффет через 5 минут после беседы с Биллом изъявил желание быть его ментором. Они продолжают созваниваться еженедельно, и Гейтс консультируется по многим вопросам с Уорреном Баффетом.

Уоррен Баффет

Уоррен Баффет – известный инвестор, который тоже находится в списке самых богатых людей планеты. Его состояние оценивается в 73,4 миллиарда долларов. Уоррен Баффет начал изучать инвестиции, когда ему было 7 лет. К 12 годам он уже прочел все книги в своей городской библиотеке и понял, что ему нужен наставник. Он выбрал Чарльза Мангера, успешного предпринимателя и миллионера, прочел все его книги, и попросил его стать наставником. Спустя несколько лет, Чарльз Мангер наконец согласился и до сих пор является наставником Уоррена Баффета.

Их отношения длятся уже почти 60 лет. Уоррен Баффет сделал Чарли Мангера доверенным управляющим своим фондом и по сей день обращается к нему за советами по инвестициям.

Марк Цукерберг

Джобс согласился стать ментором Марка Цукерберга и помогал ему во всех вопросах, с которыми Цукерберг обращался к нему при создании Фейсбука. Они раз в неделю общались, и Стив Джобс давал рекомендации молодому предпринимателю. Многими принципами работы и опциями в фейсбуке мы обязаны наставнику Марка Цукерберга. До самой смерти Стив Джобс был ментором Марка Цукерберга, который продолжал советоваться с ним на еженедельной основе.

Михаил Ломоносов

Один из первых российских учёных мировой величины Михаил Ломоносов с ранних лет проявлял свои исключительные способности. Поэтому в 1736 году в числе самых выдающихся учеников Петербургской Академии был отправлен в Германию для дальнейшего обучения, где и встретился со своим главным «благодетелем и учителем» Христианом Вольфом.

К этому времени немецкий профессор уже оказал огромное влияние на европейское образование, изложив систематическое видение практически всех известных на тот момент наук. Ломоносов же стал самым талантливым наследником его знаний и в области научного мировоззрения даже пошёл дальше своего учителя.

С первых дней Вольф разглядел в Ломоносове настоящий талант и стал уделять ему больше внимания, чем другим русским ученикам. В своих отчётах он называл Ломоносова «самой светлой головой» и «молодым человеком с прекрасными способностями», который сделал особенные успехи в науках. На протяжении трёх лет Вольф с присущей немцам педантичностью развивал природный талант юноши: учил его сосредотачиваться на самом важном и систематизировать собственные знания. И в результате воспитал не только настоящего учёного, но и тактичного человека (спустя годы Ломоносов понял, что его взгляды вошли в противоречие с тезисами Вольфа, и на протяжении нескольких лет не решался публиковать результаты некоторых своих наблюдений).

Ломоносова же восхищала не только энциклопедическая образованность своего учителя, но и его доброе отношение к другим. Вольф помогал русским ученикам, оказавшимся в чужой стране расплачиваться с кредиторами, в числе которых были портные, учителя танцев и фехтования, башмачники и книгопродавцы. Есть легенда, что в день отъезда русских студентов Вольф пригласил к себе всех их кредиторов и на глазах у изумлённых учеников расплатился с их долгами, что до слёз растрогало Ломоносова.

Если вы думаете, что все великие люди стали великими сами по себе, то вы ошибаетесь. За всеми великими людьми стоит великий наставник.

В этом вы могли сегодня убедиться.

И в заключении я хотела бы развеять некоторые мифы о наставничестве:

1. Наставник даёт готовое решение. Нет, друзья, задача наставника помочь вам найти это решение. Да у него есть опыт, навыки, знания, которые вам пригодятся. Но готовое решения под персонально ваш случай он не даёт.

2. Наставник решает краткосрочные задачи. Нет. Наставник работает на перспективу. Его цель научить вас самостоятельно находить решения. Развить в вас навык.

3. Найду наставника – стану успешным. Просто найти наставника ничего не изменит. Залог успеха работы с наставником – активность! Работа с наставником не игра в телепата. Он не отвечает на те вопросы, которые вы не задаете. Чем вы активнее, чем больше делаете, чем больше вопросов у вас появляется, тем успешнее будет ваш результат.

4. Общение с наставником – это развлечение, жалоба на жизнь, психотерапия. Нет. Общение с наставником – это действия, которые поддерживает наставник. Он поддерживает вашу мотивацию. Но он не может создать ее вместо вас. Психотерапия - если у наставника есть компетенция, а у вас есть определенные блоки, страхи и т.д., то да он может оказать вам и эту услугу.

5. В наставники нужно выбирать суперуспешного человека. Это конечно похвальное рвение. Но чем больше разрыв между вами и наставником, не важно финансовый или социальный, тем сложнее выстроить коммуникацию. Может быть так, что просто будет не о чем говорить. Поэтому стоит выбирать в наставники человека, который успешнее вас, но не в разы. В этом случае и дистанция будет короче, и понимания больше, и работа продуктивнее.

Литература

1. <http://www.centri-zlatoust.ru/?name=biblioteka&id=695>
2. <http://persones.ru/biography-14477.html>
3. http://family-history.ru/material/history/spb/spb_49.html
4. http://detskiychas.ru/school/pushkin/pushkin_v_litsee/

Михайлова А.П.

Тинякова А.И.

Новочебоксарский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Руководитель:

Самоварова Т.В., преподаватель

КАК ВЛИЯЮТ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ НА ЯЗЫК

Социальные сети - это онлайн-платформа, которая обеспечивает общение между людьми, даже когда они находятся далеко друг от друга. На сегодняшний день социальные сети стали неотъемлемой частью жизни общества. Больше всего люди стали общаться в Интернете. Молодое поколение стало проводить много времени в социальных сетях, общаясь со сверстниками, смотря телепередачи и играя в игры. Интернет-ресурсы сделали нашу жизнь намного проще и удобнее.

В ходе работы была рассмотрена история появления социальных сетей, а также охарактеризованы типы социальных сетей: социальные сети для общения, социальные сети для обмена медиа-контентом, социальные сети для отзывов и обзоров, социальные сети для коллективных обсуждений, социальные сети для авторских записей, сервисы социальных закладок, социальные сети по интересам.

Но социальные сети, помимо положительных характеристик, имеют и отрицательные стороны. Проблема в том, что при общении в социальных сетях люди стали реже задумываться о своей грамотности. Молодые люди стали использовать жаргон не только в Интернете, но и в повседневной речи при общении с родителями, знакомыми.

В ходе нашей работы мы провели опрос среди студентов и преподавателей нашего техникума с целью выяснить, сколько времени они проводят в Интернете и социальных сетях; соблюдают ли они правила русского языка при общении; используют ли интернет-сленг (искаженные слова, аббревиатуры) в повседневной жизни; влияет ли общение в социальных сетях на грамотность; нужны ли социальные сети детям и подросткам.

Мы выяснили, что большинство респондентов проводят все свое свободное время в социальных сетях (в общественном транспорте, во время приема пищи, на перемене, во время прогулки, даже выполняя домашнее задание). Студенты ни на минуту не расстаются со своими телефонами. 78% студентов не соблюдают правила русского языка, так как считают, что это отнимает много времени. Большинство респондентов используют интернет-тег в повседневной жизни, а также считают, что общение в социальных сетях не влияет на их грамотность.

Что касается преподавателей, то они недовольны почерком своих обучающихся, почти 90% педагогов снижают им оценку за почерк. Большинство преподавателей считают, что подросткам нужны социальные сети, но принятая манера общения оказывает негативное влияние на их речь и грамотность.

Подводя итоги опроса, мы смогли сделать вывод, что большинство людей из нашего окружения заметили вредное влияние заимствованных слов и аббревиатур в своей речи. Когда мы изучили основные аспекты влияния социальных сетей на язык их пользователей, мы разработали советы по предотвращению негативного влияния Интернета, которые можно разделить на две группы: рекомендации для обучающихся, активно пользующихся социальными сетями; рекомендации для родителей. Результаты нашего исследования подтвердили гипотезу: неправильное написание слов, различные аббревиатуры, заимствования и использование интернет-сленга при общении в социальных сетях приводит к снижению грамотности и негативно сказывается на русском языке.

Мы считаем, что неграмотность в современном информационном обществе не должна быть нормой. Когда подросток говорит и пишет правильно, это характеризует его как интеллигентного, умного, образованного современного человека, поэтому мы хотим побудить студентов задуматься над такими важными вопросами: «Как мы пишем?» и «Почему мы это пишем?».

Работа над этой темой помогла нам по-новому взглянуть на современную устную и письменную речь молодого поколения, которое практически перестает общаться на своем родном языке. В ближайшем будущем это может привести к потере родного языка.

Интернет-источники:

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tdWx0aXVyY2sucnUvZmlsZXMvaXNzbGVkb3ZhdGVsc2thaWEtcmFib3RhLWthay12bGlpYW11dC1zb3Rzc2V0aS1uYS5odG1s>

<https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbcC5ydS9zaGtvcGEvcmlF6bm9lL2xpYnJhenkvMjAyMi8xMi8wNy9wcm9la3RuYXlhLWRleWF0ZWxub3N0LW9idWNoYX11c2hjaGloc3lh>

Хрулева Н.М.

Нижегородская обл., р. п. Пильна, ГБПОУ ПАПТ,

Руководитель: Шибалева С.В.

ВОСПИТУЮЩАЯ КНИГА ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ

Как никогда, в наши дни, остро стоит проблема воспитания молодежи. Неэтичное поведение подростков заставляет задуматься над данным вопросом.

Может, стоит обратиться к нашим предкам? Что помогло им правильно воспитать своих отроков, и стоит ли писать новые правила культуры поведения, имея в распоряжении литературный памятник «Юности честное зеркало». Это жемчужина огромной величины, о которой наше юношество, к сожалению, ничего не знает или в лучшем случае знает мало.

Большинство правил и норм, изложенных в литературно-историческом источнике «Юности честное зеркало или Показание к житейскому обхождению» важны и применимы в воспитании подростков и в наши дни.

4 февраля 1717 года в Санкт-Петербурге по указанию Петра I вышла знаменитая книга «Юности честное зеркало, или Показание к житейскому обсуждению, собранное от разных авторов» – пособие по воспитанию и обучению светского юношества.

На долгие годы она стала руководством о правилах хорошего тона и поведения в обществе.

Предполагаемые составители издания – епископ Рязанский и Муромский Гавриил и Яков Брюс, сподвижник Петра.

«Зерцало» было издано в соответствии с духом петровских реформ, когда основу всей книгопечатной продукции составляли разного рода руководства и наставления.

Первая часть включала азбуку, цифры и духовные наставления. Ее можно считать одним из первых пособий по обучению гражданскому шрифту и арабскому написанию цифр.

Вторая часть — это собственно «зерцало», то есть правила поведения для «младых отроков» дворянского сословия. Фактически, это первый в России учебник этикета.

Сборник наставлений глубоко связан с русской литературой предшествующего периода. Проблемы воспитания молодежи затрагивались в «Повести временных лет», «Домострое», «Повести о Горе-Злочастии». В тексте петровского сборника есть перекичка с «Поучением» Владимира Мономаха.

Большой заслугой авторов книги является язык и стиль изложения, в целом выразительный, образный, местами даже простонародный.

Данный литературный памятник остается актуальным и в наши дни. После проведения двух этапов исследования выявлялись наиболее важные наказы для современного общества. Все выявленные наиболее актуальные наставления базируются на основных духовных ценностях.

Особенно ценными оказались наказы, трактующие взаимоотношения с родителями и поведение за столом. Столовый этикет, содержащийся в книге, вызвал горячее обсуждение и одобрение.

В процессе изучения данного источника, был сделан следующий вывод, что сейчас подросток так же, как и много веков назад нуждается в правилах поведения в различных областях своей жизни, чтобы вырасти полноправным членом общества, быть приятным собеседником, востребованным сотрудником, стать разносторонне развитой личностью.

Правила, изложенные в литературном памятнике, в большинстве своем сохраняют свой смысл и значение в современной культуре.

Жемчуг - самое прекрасное и удивительное создание природы. Он восхитителен и довольно хрупок, и требует особого к себе внимания. Старинная примета, что жемчуг живет вместе со своим владельцем, всегда подтверждается. Пока его носят, с ним все хорошо, а в долгом хранении жемчужины начинают стареть и «умирать», иногда безвозвратно. Наша задача не допустить, чтобы литературный памятник «Юности честное зерцало» не исчез бесследно.

Наш проект подошел к концу, но мы будем и дальше продолжать просветительскую работу по воспитанию молодого поколения, используя при этом опыт наших предков.

*Ибрагимова Ю.Д.,
обучающаяся 10 класса МБОУ «СОШ № 2» г. Алатыря
Руководитель: к.п.н., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 2» Селезнева Е. В.*

РУССКИЕ ВОИНЫ. ИСТОКИ МУЖЕСТВА И ГУМАНИЗМА

(на примере произведений новейшей русской литературы и исторических фактов)

Однако, несмотря на безусловную значимость вопросов духовности и нравственности, в современном обществе, к сожалению, есть и негативное отношение к таким проявлениям национального самосознания, как «патриотизм», «мужество», «гуманизм», «ответственность» и т.п.

Указанные противоречия обусловили тему данного исследования – «Русские воины. Истоки мужества и гуманизма (на примере произведений новейшей русской литературы и исторических фактов)»

Разработанность проблемы исследования. Проблема понимания мужества как основополагающего качества личности защитника государства находит своё отражение ещё в трудах древнегреческих философов Сократа и Аристотеля. Платон связывал проявление мужества с устремлённостью человека к «возвышенному», к высшим ценностям и императивам.

За последние двадцать лет проведены исследования по:

- определению сущности мужества как способности развитой личности действовать в сложных жизненных ситуациях (С. К. Бондырева [4], Б. С. Братусь [5];

- взаимосвязи проявления мужества и гуманизма (Т. И. Петракова [8], В. А. Сластенин [9], В.А. Ядов [10] и др.);

- изучению понятия «мужество» как проявления духовно-нравственного уровня развития личности (Ш. А. Амонашвили [1], В. А. Беляева [2], О. С. Богданова [3] и др.).

Вопросы религиозного истолкования феномена мужества рассмотрены в творениях православных мыслителей: свт. Иоанна Златоуста [6], св. прав. Иоанна Кронштадтского [7].

Анализ рассмотренных научных исследований показывает, что существуют противоречия между:

- теоретической изученностью понятий «мужество», «гуманизм» и ложным пониманием названных категорий определённой частью современного российского общества;

- необходимостью воспитания понятий «мужество», «гуманизм» в современной образовательной среде и недостаточным количеством современных методических пособий, адресованных учителям и обучающимся.

С учетом этих противоречий была сформулирована цель исследования: выявление, теоретическое и экспериментальное обоснование понятий «мужество» и «гуманизм» русских воинов на примере произведений новейшей русской литературы и исторических фактов.

Для реализации цели были поставлены и следующие задачи:

- произвести библиографический поиск и отбор научной и художественной литературы по теме исследования;

- рассмотреть понимание мужества в произведениях новейшей русской литературы 2022 и 2023 годов;

- привести примеры проявления мужества и гуманизма русских воинов в зоне СВО за 2022-2023 годы;

- выявить соотнесённость исторической достоверности и художественного вымысла о понятиях «мужество» и «гуманизм»;

- провести социологическое исследование среди обучающихся общеобразовательных школ и студентов г. Алатыря;

- продолжить создание сборника текстов «Русские воины. Истоки мужества и гуманизма», начатого ещё в 2003 году и постепенно пополняющегося до 2023 года.

Объект исследования: понятия «мужество» и «гуманизм».

Предмет исследования: соотнесённость понятий «мужество» и «гуманизм» в новейшей русской литературе и исторических реалиях СВО на Украине.

Методы исследования:

-метод системного подхода и анализа,

-метод социологического исследования,

-систематизация и обобщение собранных данных.

Практическая и теоретическая значимость работы:

Исследование может представлять определённую ценность для сотрудников социальной сферы, занимающихся вопросами патриотического воспитания, учителей-предметников, классных руководителей, обучающихся и родителей.

Перспектива исследования: участие в просветительской деятельности по вопросам патриотического воспитания обучающихся (сотрудничество с Алатырской Епархией, клубом «Ушаковцы»), создание учебных буклетов.

В результате анализа представленных в литературе и педагогике определений понятий «мужество» и «гуманизм» определяем следующую формулировку: «Мужество – одна из важнейших характеристик духовно и нравственно развитой личности, проявляющаяся в храбрости, присутствии духа, ответственности и гуманизме человека».

Обратимся к историческим фактам и произведениям художественной литературы и рассмотрим, как проявлялось мужество защитниками нашего Отечества на протяжении многих веков существования России. Рассмотрим 50 первоисточников (в полном варианте работы представлены отрывки из художественных произведений, исторических хроник, газетных статей, Интернет-ресурсов, интервью): 30 статей о реальных воинах-защитниках России и 20 произведений новейшей литературы о военной операции на Украине.

Новейшая история

Балдан Цыдыпов: один против врага

Алексей Ладонкин: музыка и война: отрывок из программы «Время покажет»
Галина Пидгурская: вынесла 20 раненых военнослужащих с поля боя: отрывок из новостей Первого канала

Константин Салихов: победил в снайперской дуэли с врагом: отрывок из новостей Первого канала

Дмитрий Гарбузов: танкисты уничтожили вертолеты: отрывок из передачи «Время покажет»

Владислав Молошняк: вытащил из горящего танка сослуживца: отрывок из газетной статьи

Иван Матюшкин: захватил в плен двух корректировщиков огня артиллерии: отрывок из передачи «Время покажет»

Руслан Гилев и Яков Петрунин: обезвредили заминированный мост: отрывок из газетной статьи

Дмитрий Абакумов: поразил 10 боевых машин «Град»: из открытых Интернет-источников

Антон Демидов: помог уничтожить позиции реактивной артиллерии противника: из новостной ленты Первого канала

Андрей Шаповалов: уничтожил три боевые машины пехоты и зенитную установку врага: из новостной ленты Первого канала

Сергей Романов: эвакуировал двух раненых десантников из-под огня: отрывок из программы «Время покажет»

Нурмагомед Гаджимагомедов: смертный бой в окружении: по материалам Первого канала

Владимир Жога: новые герои новой России: из открытых Интернет-источников

Максим Концов: погиб, чтобы спасти товарищей: из открытых Интернет-источников

Виктор Дудин: первый летчик – Герой России в период СВО: из газетной статьи

Дмитрий Литвинов: не оставил товарища погибать: из программы «Кто против?»

Евгений Донченко: меня спасла добрая женщина: из программы «Кто против?»

Артем Гладский: не отступил перед превосходящими силами противника: из официальных сводок Министерства Обороны РФ

Расим Ильязов: один против пятисот врагов: из официальных сводок Министерства Обороны РФ

Алексей Литвиенко: 10 лет воюю за Донбасс: по материалам телевизионной передачи «Мой Донбасс»

Герои из Чувашской Республики

Артемий Репкин: герой из г. Алатыря Чувашской Республики: отрывок из газетной статьи

Семенов Дмитрий Владимирович (1989-2022): Герой России из Чувашии: из книги И.В. Павлова, В.И. Павлова, И.И. Павловой «Патриотическое воспитание подростков»

Конорев Александр Владимирович (1985-2022): Герой России из Чувашии: из книги И.В. Павлова, В.И. Павлова, И.И. Павловой «Патриотическое воспитание подростков»

Старчков Александр Иванович (2000-2022): Герой России из Чувашии: из книги И.В. Павлова, В.И. Павлова, И.И. Павловой «Патриотическое воспитание подростков»

Мирные люди, ставшие воинами

Героизм в российской военной спецоперации на Украине проявляют не только военнослужащие. Как настоящие герои поступают и обычные мирные жители, обеспечивающие надёжный тыл нашей армии

Светлана Щербина: рискуя жизнью, укрывала русского солдата: из программы «Кто против?»

Алёша Павличенко: мальчик, приветствовавший военных России: из открытых Интернет-источников

Елена Химченко: вера на службе Победы: из открытых Интернет-источников

Анна Ивановна Иванова (бабушка Z): встретила солдат ВСУ с красным советским флагом. По материалам телепрограммы «60 минут»

Мальчик Федя: награждён медалью «За отвагу» за спасение детей: по материалам новостей Первого канала

На любой праведной войне, когда решается судьба народа и страны, должны быть свои песни и книги. В них авторы, чаще всего прошедшие через горнило войны, поют и рассказывают, за что готов воевать и умирать их народ, почему наше дело правое, а враг будет разбит. Горе тем воюющим народам, у которых нет своих поэтов и певцов. Значит, с их духом и пониманием своей правоты есть очень серьёзные проблемы.

Глеб Бобров. Повесть «Эпоха мертворождённых»

Борис Гребельников. Рассказ «А всё-таки любил»

Анна Ревякина. Поэма «Шахтёрская дочь»

Дмитрий Мельников. Стихотворение «Мариуполь»

Анна Долгарёва. Стихотворение «В город пришла война»

Владимир Силкин. Сборник стихов «Мы никому не отдадим Победы»

Игорь Витюк. Стихотворение «Победу одержит российский солдат»

Александр Савицкий. Стихотворение «Солдаты России»

Лев Котюков. Стихотворение «Верховному главнокомандующему»

Геннадий Иванов. Стихотворение «Опять о мире и войне»

Оксана Москаленко. Стихотворение «Офицер ВКС»

Василий Дворцов. Стихотворение «Путь война – взойти на крест»

Ян Берёзкин. Стихотворение «Мне не стыдно быть русским!»

Галина Романова. Стихотворение «Слушайте!»

Владимир Леонов. Стихотворение «Клеветникам России»

Григорий Калюжный. Стихотворение «Мне безымянная приснилась высота»

Татьяна Максименко. Стихотворение «Щит и меч»

Роман Романов. Стихотворение «Я выйду из огня»

Александр Ванюшкин - подполковник спецназа (современный Тёркин). Гимн артиллеристов «Триста тридцать три»

Плющій Карина, гран-при конкурса Всероссийского конкурса сочинений «Подними голову, и ты увидишь небо!», обучающаяся 11 класса МБОУ «СОШ № 2» г. Алатыря, 2018-2019 учебный год. Сочинение «Верьте в Россию...»

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

Мужество – это базовая, сущностная характеристика личности воина, выражающаяся в способности жертвовать собой во имя спасения людей и Родины, в приоритете духовных ценностей и отражающаяся в постоянном стремлении к выполнению воинского долга.

Гуманизм – это внутренние духовные качества личности, этические нормы и правила поведения, выражающиеся в приверженности идеалам добра, милосердия и справедливости.

Русские воины – это не только военнообязанные, защищающие Россию во время военных противостояний и конфликтов. Воины – это люди любых возрастов, вероисповеданий, в основе поведения и действий которых лежат забота об общем благе, спасение жизней других людей, способность и стремление жертвовать собой во имя мира и жизни на земле.

Истоки непобедимости русских воинов – в их беспримерном мужестве и гуманизме, проявляющимся во все века существования Отечества.

Русская литература является исключительно достоверным источником, свидетельствующим о взаимосвязи понятий «мужество» и «гуманизм».

Сборник воспитательных текстов «Русские воины. Истоки мужества и гуманизма» имеет открытый финал, может и должен постоянно пополняться, так как современная история России и новейшая литература предоставляют факты для этого.

Литература

1. Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьника / Ш. А. Амонашвили. – М. : Педагогика, 1984. – 206 с.

2. Беляева, В. А. Философско-педагогические и религиозные основания образования в России: история и современность: Пятые Покровские образовательные чтения, 14-16 ноября 2006 года / В. А. Беляева. – Рязань, 2007. – 284 с.

3. Богданова, О.С. Нравственное воспитание старшеклассников / О. С. Богданова. – М. : Просвещение, 2020. – 204 с.

4. Бондырева, С. К. Гуманизация воспитания старшеклассников / С. К. Бондырева // Педагогика. – 1991. – № 1. – С.50-56.

5. Братусь, Б. Г. Духовные аспекты теории личности / Б. Г. Братусь. – М. : Просвещение, 1997. – 144 с.

6. Иоанн (Златоуст), святитель. Полное собрание сочинений в 12 т. / Иоанн Златоуст. – М. : Христианская библиотека, 2012. – 299 с.

7. Иоанн (Кронштадский), святой праведный. Живой колос с духовной нивы. Выписки из дневника / Иоанн Кронштадский. – М. : Духовная библиотека, 2010. – 178 с.

8. Петракова, Т. И. Гуманистические ценности в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ...доктора пед. наук: 13.00.01 / Т. И. Петракова. – М., 1999. – 39 с.

9. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин. – М. : Академия, 2003. – 566 с.

10. Ядов, В.А. Анализ социального в индивидуальном / В. А. Ядов // Вопросы психологии, 1979. – № 1. – С. 125-126.

*Андрянова В.Д.
Филиал СамГУПС в г. Алатыре
Руководитель: Кузнецова О.А.*

РОЛЬ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПАМЯТИ В ИСТОРИИ

Понятие коллективной памяти первым предложил и ввел в социальную науку французский философ, социолог и психолог Морис Хальбвакс в XX веке. Один из аспектов коллективной памяти – представления о прошлом, сложившиеся какой-то социальной группой и передаваемые из поколения в поколение.

Коллективная память существует, если в ней есть потребность. Если она продолжает существовать, то это значит, что человек заинтересован в том, что было до него и как вели себя его предки. На основе предыдущего опыта для человека становится важным вопрос, что он сможет дать своим потомкам и что они смогут принять и передать дальше.

Активный рост заинтересованности проблемой памяти возник к концу XX века. В тот момент, когда в проблеме памяти были заинтересованы многие исследователи и в общем виде стали рассматриваться такие понятия, как обычай, запоминание, коммеморация, производство образов, репрезентация и традиция. Хальбвакс считал концепцией коллективной памяти не «теоретическую революцию», она не разрешает проблем, эта теория скорее открывает новый взгляд на ранее созданные и существующие феномены.

Отдельную роль в строении коллективной памяти играют воспоминания. Но когда мы к ним обращаемся и проецируем их, они представляются нам совершенно по-разному. Это происходит потому, что каждый раз мы находимся в определенном моменте времени и в определенных условиях. Даже если мы восстановим аналогичную ситуацию в данный момент времени, то это уже будет другой опыт, подкрепленный предыдущим. Каждый раз одно воспоминание наслаивается на другое, отличное от первого, и формируется некая «общая картина». Если прочитать одну и ту же книгу несколько раз, то всякий раз, когда мы заново ее читаем, это будет новое событие, нам будут открываться каждый раз все новые и новые мысли и новый опыт. Мы никогда не воспроизведем в своей голове все ту же последовательность мыслей, которая была при первом контакте с книгой.

Концепт коллективной памяти всегда рассматривался только в социальном контексте, поскольку инструментом сохранения и передачи памяти остается человек. С помощью устной и письменной речи он передает большой объем информации, массово распространяя знания, формируя память и передавая её дальнейшим поколениям.

Но, даже получая одну и ту же информацию, воспринимают её по-разному. Зависит это от того, что каждое новое поколение отличается от предыдущего из-за ряда глобальных изменений, которые сказываются на обществе и коллективной памяти.

Можно рассматривать коллективную память в контексте семьи, ведь она является самым первым социальным институтом для человека, который оказывает значительное влияние на его развитие и дальнейшую жизнь. Семейные правила и обычаи придуманы до нас и передавались из поколения в поколение.

Основной элемент семьи – это чувство родства, ощущение «родственной души». Человек должен доверять и чувствовать близость рядом с другим человеком. Семейная память – важный элемент в процессе формирования и становления личности. С самого первого дня в младенца закладываются историческая, культурная, политическая память и все остальные важные аспекты социальной среды. Чем больше общество становится информационным, тем больше человек нуждается в воспоминаниях прошлого.

Коллективная память влияет на становление личности, поведение и место в обществе. Память для человека – основополагающий элемент. Анализируя прошедшие события, человек все глубже познает себя, узнает что-то новое.

В современности у разных стран встречаются категорически различающиеся аспекты коллективной памяти. В последнее время всё больше образовывается пропасть между истинными фактами и коллективной памятью. Меняются исторические факты, меняются культурные восприятия и социальные аспекты. У разных стран сильно

отличается коллективная память, её стараются изменить и преподнести недостоверные воспоминания.

Есть страны, такие как Япония и Германия, которые не отрицают своего прошлого, принимают его и увековечивают. Они двигаются вперёд и при этом чтут своих предшественников.

В Японии был построен мемориал гражданским жертвам японской оккупации Сингапура. В Германии был построен мемориал жертвам Холокоста. Они изготовлены в сером цвете из камня. Это величественные геометрические сооружения, что заставляют задуматься о тех жертвах, о тяжести в душе народа-виновника.

Так же в Японии в Мацуяме есть кладбище советским солдатам, за которым ухаживают японские школьники. Мацуяма – это город посвященный истории и в основном России. Это является символом русско-японской дружбы. В любой день любого времени года на кладбище чисто и красиво, свежие цветы перед каждой могилой.

Современные страны Запада переписывают историю. Польша стала рекордсменом по сносу памятников советским солдатам. Из 561 памятника воинам Красной Армии вне мест захоронения, что были в стране на 1997 год, сейчас осталось лишь около сотни.

Коллективная память этих стран сейчас сильно подвергается влиянию со стороны власти. Многие факты истории стираются из памяти народа и выставляются в любом свете, который будет удобен государству при достижении каких-либо целей.

С целью изучения темы проекта было проведено небольшое анонимное анкетирование среди обучающихся первых и вторых курсов нашего филиала, состоящее из трех вопросов.

В первом вопросе проверялись знания обучающихся о коллективной памяти. В вариантах ответа были представлены коллективный разум, коллективное мнение и коллективная память. Приблизительно половина из опрошенных ошибочно путают коллективный разум с памятью, что означает об их неосведомленности в данном вопросе.

Во втором вопросе у обучающихся выявлялось, может повлиять ли на коллективную память человек. Интуитивно внушающее большинство опрошенных студентов ответили «да», что являлось правильным ответом.

Третий вопрос подразумевал мнение студентов о том, может ли различаться коллективное мнение у разных стран. Основываясь на внутренних ощущениях, большинство участников анкетирования выбрали верный ответ «да».

По результатам анкетирования получены следующие выводы:

- Большинство обучающихся не совсем понимают значения понятия коллективной памяти, ошибочно путая его с коллективным разумом.

- Основываясь на внутренних ощущениях, почти все студенты верно выбрали вариант ответа.

- Опираясь на свои знания и используя интуицию, участники анкетирования смогли почти все без ошибок определить правильный вариант ответа.

Рекомендации обучающимся - изучить историю своей страны, своей семьи и уметь принимать ответственность своих поступков, стараться активно узнавать что-то новое и уважать, и любить свою родину.

Коллективная память – это представление о прошлом у определенной социальной группы; это совокупность действий, предпринимаемых коллективом или социумом, по символической реконструкции прошлого в настоящем. Она была замечена философами ещё с древних времен. Главной её составляющей являются воспоминания. А самую первую коллективную память формирует семья.

У коллективной памяти – собирательный характер, именно поэтому она включает в себя такой большой спектр различных видов памяти: культурной, исторической, социальной, внешней памяти и других.

Данное понятие играет огромную роль в современном обществе, но многие не имеют четкого представления по данной теме.

Ситуация в мире на сегодняшний день в большей степени зависит именно от коллективной памяти. Мы все видим последствия и делаем выводы. Но для более полного представления картины можно посмотреть на примеры других государств, что уже активно развивают стратегию использования коллективной памяти в хороших целях.

Литература

1. Дюркгейм Э. Социология / Э.Дюркгейм. – М.: Канон, 1995.- 352 с.
2. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти/ Пер.с фр. и вступ.статьяС.Н.Зенкина, М.: Новое издательство, 2007. – 348 с.
3. Хаттон П. История как искусство памяти /П.Хаттон. – М: Владимир Даль, 2004. – 424 с.
4. Черницкая А.А., Куманьков А.Д. Культура коллективной памяти: влияние коллективной памяти на человека [Электронный ресурс]//Общественные науки: электронный журнал. – 2022. - №7 (26). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-kollektivnoy-pamyati-vliyanie-kollektivnoy-pamyati-na-cheloveka>

*Лаврентьев Д.О.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководители: Мальчикова Н.К., Немкова М.П.*

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЕРА АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКИ

В современных условиях развития цифрового общества информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся наиболее эффективным средством обучения. Внедрение интерактивных тренажеров в образовательный процесс открывает новые эффективные возможности в ходе изучения различных учебных дисциплин, в частности английского языка[4].

Цель работы автора – разработать электронный тренажер английских слов для самостоятельного изучения или для работы на занятиях английского языка в группе.

Для достижения поставленной цели автором решены следующие задачи:

- Изучить литературу по исследуемой проблеме;
- Дать определение понятию «Интерактивный тренажер»;
- Проанализировать преимущества и недостатки существующих тренажеров, работающих в режиме онлайн;
- Выяснить какие упражнения используются для тренировки иностранных слов;
- Установить, с помощью каких средств разработки создаются подобные тренажеры;
- Разработать интерактивные тренажер, функционирующий офлайн.

«Интерактивный тренажер» – это интерактивный инструмент, предназначенный для выработки у обучающихся устойчивых навыков действий и обеспечивающий выполнение необходимых для этого функций преподавателя.

Интернет-тренажеры предлагают большие возможности для изучения иностранных слов, запоминание которых может вызывать определенные трудности. При этом использовать тренажер можно как для представления нового материала на занятии, так и для самостоятельного запоминания новой лексики.[3] Примерами интернет-

тренажеров, предлагающими изучение иностранных слов являются сервисы KreeklyEnglish [1] или Woordhunt [2].

Преимуществами таких электронных образовательных ресурсов являются наличие обратной связи и комментариев к тестовым заданиям, отсутствие ограничений во времени, незамедлительное появление сообщений о правильности или неправильности ответов, многообразие тренировочных упражнений, включающих перевод, восприятие на слух, а также написание изучаемых слов. Однако, они не всегда отвечают конкретным учебным задачам и каждый из них имеет свои недостатки. Так основным можно назвать разночтения при переводе многозначных слов. Например, слово *store* может переводиться как глагол *хранить*, *сохранять* и как существительное *магазин*. Онлайн-тренажер выдает только одно значение этого слова – *магазин*, либо слову соответствует неподходящий визуальный образ. Кроме того, удобнее пользоваться инструментом, который может работать без подключения к интернету, т.е. офлайн.

Анализ существующих он-лайн интернет-тренажеров показал, что чаще всего используются упражнения следующих типов:

- «Карточки слов» – предлагаются новые для изучения слова;
- «Верно-неверно» – следует выбрать правильный перевод;
- «Собери слово» – нужно собрать слово из букв в правильном порядке;
- «Напиши слово» – следует напечатать слово самостоятельно;
- «Узнай слово на слух» – выбрать слово, прослушав его.

В рамках данной работы была поставлена задача – разработать тренажер, содержащий карточки слов с написанием, транскрипцией и аудиосопровождением. Для разработки приложения была использована среда VisualStudio на языке C# на платформе NET Framework.

Разработка состояла из нескольких шагов:

- разработка архитектуры приложения;
- разработка структуры базы данных и выявление требований к форматам хранения данных;
- разработка интерфейса приложения;
- написание программного кода.

На главной странице приложения размещено главное меню с выбором варианта работы «Карточки слов» или «Тренировка». При выборе карточек открывается окно для выбора темы слов. Затем начинается непосредственная работа с тренажером - открывается окно с картинкой и кнопки навигации и озвучки, также английское слово, его перевод и транскрипция.

Разработанное приложение создано для конкретной языковой задачи в рамках определенной темы для обучающихся вуза по специальностям в сфере информационных технологий. Интерактивный тренажер способствует активному запоминанию иноязычных слов, может быть использован локально и отвечает заданным условиям образовательного процесса. Планируется дальнейшая работа над приложением, расширение базы слов для тренировки по различным темам.

Литература

1. <https://kreekly.com>
2. <https://woordhunt.ru>
3. Использование интерактивных тренажеров для освоения лексики в практике преподавания иностранного языка в вузе / Н. К. Мальчикова, О. Н. Майорова, М. П. Немкова, М. Н. Паравина // Актуальные вопросы современной науки: достижения и инновации : материалы Международной научно-практической конференции, Алатырь, 27 мая 2022 года / Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2022.

4. Немкова, М. П. Междисциплинарная интеграция как один из факторов формирования профессиональных компетенций / М. П. Немкова // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями: Сборник научных статей Региональной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 50-летию Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова, Алатырь, 28–29 сентября 2017 года. – Алатырь: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2017.

*Аксенова К.В.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководитель: Лукишина С.А.*

ИСТОРИЯ ВОИНСКОГО ЗАХОРОНЕНИЯ ЭКИПАЖА ПС-84 И.П. БЕЛОЗЕРОВА

В 2023 году мы отмечаем 78-годовщину Победы в Великой Отечественной войне. История этого периода, события военной давности вызывают интерес и до сих пор порождают множество вопросов. Сегодня мы пытаемся вернуть России её историю, чтобы наши потомки не стали «Иванами, не помнящими родства». Поневоле возникает вопрос, что оставим мы своим потомкам? Память, памятники – первое, что приходит на ум. Об истории одного памятника и воинского захоронения на моей малой родине мне и хочется рассказать. На Алатырском городском кладбище по улице Тельмана расположена известная каждому Братскаямогила воинов, умерших от ран в Алатырских эвакогоспиталях. Ежегодно школьники и горожане несут к ней цветы, однако мало кто знает, что на территории городского кладбища есть еще несколько воинских захоронений. Я расскажу историю одного из них.

В октябре 2022 года на электронную почту Алатырского филиала ЧГУ им. И.Н. Ульянова пришло письмо, в котором Администрация города Алатыря Чувашской Республики в целях увековечения памяти погибших при защите Отечества и патриотического воспитания студентов просит коллектив Алатырского филиала ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» взять шефство над воинским захоронением – Братской могилой 5-и летчиков, умерших 11.01.1942 г., находящейся по адресу Чувашская республика, город Алатырь, ул. Тельмана, городское кладбище.

Из паспорта воинского захоронения на территории Российской Федерации: братская могила воинов, занимаемой площадью 2,5м x 3,0 м. Высота памятника 2м, основание и надгробие из кирпича, стела из металла, таблички из металла, звезда из металла.

На памятнике табличка: «Память погибшим 11 января 1942 г.»

И список из пяти фамилий:

1. ВОЕН-ИНЖЕНЕР 1 РАНГА БЕЛОЗЕРОВ ИВАН ПАВЛОВИЧ
2. ВОЕН-ТЕХНИК 1 РАНГА ЕРЕМЕНКО ИВАН ТИМОФЕЕВИЧ
3. СЕРЖАНТ ДОРONIN ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ
4. СЕРЖАНТ ШЕЛОПАЕВ АЛЕКСАНДР СЕМЕНОВИЧ
5. СЕРЖАНТ БЛИНОВ ПЕТР АЛЕКСЕЕВИЧ.

Таким образом, в сведениях о захороненных указаны: дата смерти (одна на всех), воинское звание и Ф.И.О. военнослужащих. Мы задались целью найти хоть какую-то информацию о бойцах, захороненных на территории Алатыря. Вначале мы обратились в Алатырский краеведческий музей к алатырскому краеведу, заведующему отделом

экспозиционной, научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности Николаю Петровичу Головченко Он рассказал нам о том, что судьба этой могилы и бойцов, захороненных в ней практически не известна и поделился детскими воспоминаниями о том, что, скорее всего, 11 января 1942 года на территории нашего города или рядом с ним разбился военный самолет, все пассажиры которого (5 человек) погибли, поэтому дата смерти одна на всех.

26 января 2023 г. мы обратились к главному врачу АЦРБ Юрию Николаевичу Боголюбову, который направил нас в архив Алатырской центральной районной больницы в надежде найти хоть какую-то информацию о погибших. Перед нами книга приказов за 1942 год, где ежедневно описаны все события, происходящие в больнице, кадровые перестановки, движения пациентов. На 11 января 1942 года в книге приказов указаны дежурные по больнице, количество прибывших за день стационарных пациентов в терапевтическом, хирургическом, инфекционном отделении, указано общее количество пациентов, находящихся в этот день на больничном довольствии. Узнать, были ли среди прибывших пациентов разыскиваемые нами люди мы не смогли, т.к. журналы, в которых указывались пофамильно поступившие больные в каждое отделение больницы, уже утилизированы в связи с истечением срока хранения (50 лет). Если придерживаться версии, что люди, летевшие в самолете, погибли при падении мгновенно, то еще одной зацепкой могли бы стать данные из патологоанатомических журналов алатырского морга, где должны храниться протоколы патологоанатомического вскрытия трупов. Однако в архиве Алатырской центральной районной больницы указанные журналы имеются в наличие начиная с 60-х годов XX века, а более ранние, скорее всего, тоже утилизированы.

16 февраля 2023 г. мы обратились к начальнику Отдела ЗАГС города Алатыря ЧР Юлии Владимировне Каюковой, которая рассказала о том как вносились сведения о регистрации умерших в период с 1941 по 1945 гг, а также продемонстрировал актовые записи за указанный период. После анализа сведений о регистрации умерших в городе Алатыре за январь 1942 г. каких либо данных о смерти интересующих нас бойцов мы не обнаружили. 13 марта 2023 г. мы обратились в Военный комиссариат по городу Алатырь и Алатырскому району Чувашской Республики, сотрудник которого Пакскина Юлия Юрьевна рассказала нам о порядке извещения родственников о гибели (смерти) военнослужащего. В книгах извещений, отправленных Алатырским РВК в годы Великой Отечественной войны членам семей погибших воинов на территории города Алатыря сведения о интересующих нас бойцах также не обнаружены. Определяющими для военкоматов при поиске бойцов являются дата рождения и место призыва, а эти сведения нам как раз и неизвестны. Таким образом, в Алатыре никаких сведений о погибших 5 летчиках мы не обнаружили.

Продолжая поиски, предполагаем, что судьба погибших на территории Алатыря летчиков связана с 46 запасным авиационным полком, который в 1942 - 1946 гг. размещался в Алатыре и готовил пополнение для военно-воздушных сил Красной Армии. Однако, версия оказалась ошибочной.

И тогда мы обратились с запросом через газету «Алатырские вести» с просьбой откликнуться тех, кто хоть что-то слышал об этом событии от старших родственников, соседей, знакомых, владеет хоть какой-то информацией по этому вопросу. К нашему глубокому удивлению, посыпались звонки и письма, сообщения ВКонтакте.

19 марта 2023 года нам позвонил поисковик из города Москвы Борис Владимирович Давыдов, который ранее занимался поиском нашего летного экипаж и его статья с результатами поисков размещена на сайте Межрегиональной молодежной общественной организации «Поисковое объединение «ТРИЗНА» с ссылками на источники. После анализа всех сообщений обращений, мы понимаем, что все они в конечном счете в той или иной степени цитируют эту статью, которая называется «Экипаж ПС-84 Белозерова, Ульяновская обл, 1.1942».

11 января 1942 года произошла катастрофа самолета ПС-84 в Карсунском районе ныне Ульяновской области (тогда входил в Куйбышевскую область) в 2 км южнее с. Большая Кандарать. Упомянуты вблизи д. Стрелецкая и земли колхоза "Красная Елховка". Самолет принадлежал управлению ВВС МВО (Военно-воздушных сил Московского округа), экипаж 5 человек погиб, сведения об именах неполны и искажены.

Точка отправления самолета - Сызрань. Самолет в 15.00 летел на низкой высоте, при развороте задел землю и разбился. Пожара не было. Тела членов экипажа были доставлены в больницу с. Большая Кандарать, где и были составлены медицинские акты. По словам Давыдова Б.В., освидетельствование смерти проводил врач из Карсуна, который был приписан к Опытно-исследовательской воздухоплавательной дивизии.

В конце акта расследования катастрофы, составленного местными властями (военные, НКВД и пр.) есть фраза: "С/совету дано указание об организации похорон погибших и охране разбитого самолета." Почему, при каких обстоятельствах экипаж оказался захоронен в Алатыре, до сих пор неизвестно. Возможно, именно потому, что в Алатыре находился аэродром. В самолете везли груз-аккумуляторы, запасные части к пулеметам, однако основным грузом были валенки, более ста пар, что зимой 1942 года было ценно. По одной из версий эти валенки тут же растащило местное население и их поиском занималось НКВД.

Экипаж Белозерова летел на самолете Дуглас DS-3. В нашей стране ДС-3 выпускался под обозначением ПС-84 в Химках на авиазаводе № 84 имени В.П. Чкалова.

На сайтах rodvignaroda.ru, <https://pamyat-naroda.ru> и ОБД «Мемориал» нами найдены полные данные не только по командиру экипажа Белозерову, об остальных информации найти практически не удалось. Имен экипажа нет в списках захоронений. Скорее всего, это объясняется тем, что в тыловых округах в военное время учет погибших был не очень строгий. Вот что нам удалось узнать о членах экипажа.

Белозеров Иван Павлович. Дата рождения 07.07.1904 г. Воинское звание: военинженер 2 ранга (ранг на мемориальной табличке не совпадает). 20.05.1940 года Президиумом ВС СССР награжден Орденом Красного Знамени. В приказе Главного управления кадров вооруженных сил союза СССР от 24.02. 1947 г. №0339 указано, что нижепоименованный офицерский состав, умерший от болезни или других причин, исключается из списков вооруженных сил союза СССР, под номером 14 указано: «Воениженер 1 ранга Белозеров Иван Павлович-летчик-инспектор по технике пилотирования управления ВВС МВО погиб при катастрофе самолета 11.-1.1942 г.» Место гибели не указано. Из личных данных указан год рождения, место рождения – Курская обл., Щигровский р-н, г. Щигры. Дата призыва 30.09.1922. Место службы - Управление ВВС МВО. На том же сайте в галерее «Дорога памяти» находим фотографию бойца.

Шелобаев Александр Семенович. Дата рождения- указан только год - 1918. Место рождения: Тульская обл., Ленинский р-н, д. Помогалово. Место призыва: Зареченский РВК, Тульская обл., г. Тула, Зареченский р-н. Дата выбытия или смерти – январь 1942г, день и обстоятельства не указаны.

Крушение самолетов в военное время в тылу случалось довольно часто. С осени 1941 года над территорией, где сейчас расположены южные районы Ульяновской области, часто пролетали советские самолёты – здесь были основные трассы эвакуации из Москвы в Куйбышев. И на территории Ульяновской области, и на территории нынешнего уже Алатырского района такие случаи были (например о крушении самолета ПС-84 №1841608 в 1941 г. сообщает газета «Аргументы и факты. Ульяновск» в 2012 и 2016г.)

Причинами катастрофы указаны отказ навигационного оборудования, плохие погодные условия, ночные полеты и тд. Обстоятельства авиакатастроф долго были засекречены. И только в конце 1980-х годов материалы этих дел стали рассекречиваться и многое в этих историях проясняется. В некоторых случаях, на месте крушения, по горячим следам местные жители, очевидцы, фронтовики, краеведы собрали сведения об

экипажах самолетов. Все погибшие летчики похоронены с воинскими почестями, за могилами есть уход. Могила в Алатыре тоже не была заброшенной. Сейчас могила поставлена на воинский учет как братская могила 5 летчиков в военкомате.

Таким люразом, причины крушения самолёта ПС-84 №1841608 в тяжёлых военных условиях тех лет раскрыть не удалось. И сейчас в этой истории много белых пятен. Наш самолет упал не в Алатыре, а почему летчиков похоронили здесь- пока еще вопрос. Нет никакой информации еще о трех членах экипажа. Поэтому эта история еще не закончена, поиски продолжаются.

На наш запрос в Центральный архив Министерства обороны в электронной форме за номером ID=1693673 пришел ответ, подтверждающий данные, полученные в ходе предварительного исследования.

Изучая историю этого воинского захоронения, мы убедились, что все, что связано с борьбой советского народа против фашистских захватчиков, для нас, алатырцев, больше, чем история. Даже сейчас, спустя более восьмидесяти лет после ее начала, вдали от фронта, в глубоком тылу, мы ощущаем ее последствия.

Источники и литература

1. ЦАМО, Фонд 33, Опись 563784, Дело 5
2. ЦАМО. Фонд ПРИВО. Опись 12 786. Дело 74. Л. 456-473.
3. Архив АЦРБ. Книга приказов по больнице. Январь 1942 г.
4. https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_prikaz74043399
5. https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_dopolnitelnoe_donesenie57657312/?static_hash=3234904ab9778d89c879adabbeae4123v2
6. <https://podvignaroda.ru>
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Douglas_DC-3, дата обращения 20.03. 2023 г.
8. «Алатырские вести» № 11 (14031) от 24.03.2023 г.
9. Губайдуллов Р. Тайны последнего рейса самолета ПС-84 №1841608. Газета "АиФ", отделение в г.Ульновске, тексты 2012 и 2016
10. Давыдов Б.В. Экипаж ПС-84 Белозерова, Ульяновская обл, 1.1942 <https://trizna.ru>

Секция 3 Математические науки

*Кашапов А.А, Каримов А.Э.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Республика Татарстан
Руководитель: Яруллина А.А.*

ВЛИЯНИЕ ПК НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

С развитием технологий всё больше людей переходит на «сидячий» образ жизни. Если раньше лишь некоторые могли пользоваться компьютерными технологиями, то сейчас детям младших классов (если даже не дошкольникам) под силу управлять электронной машиной. Развлечение, общение, самообразование, информированность – это всё то, что предоставляет нам Интернет-сети.

Со временем виртуальные миры для человека становятся второй реальностью и верными помощниками, а их влияние на нашу жизнь весьма значительны. С помощью сети мы можем найти любую интересующую нас информацию: будь то случайно возникнувший вопрос или же конкретно интересующая информация.

Но есть ли и обратная сторона всем этим плюсам? Если человек тратит много своего времени на работу за компьютером, то без последствий он не обойдётся. Вспомним, что родители часто ругают своих детей за то, что они слишком много времени проводят за электронными гаджетами, и потом ссылаются на ухудшение здоровья. Но младшие не всегда слушаются взрослых, считая, что все эти домыслы пусты и не правдивы. Однако, врачи утверждают, что частые и длительные занятия за компьютером и правда могут плохо повлиять на человека. Во время работы может возникнуть дискомфорт, сухость глаз, застой в мышцах или суставах и т.д.

Использование компьютера в современном мире

Современные вычислительные машины представляют одно из самых значительных достижений человеческой мысли, влияние которого на развитие научно-технического прогресса трудно переоценить. Области применения ЭВМ непрерывно расширяются. Этому в значительной степени способствует распространение персональных ЭВМ, и особенно микро ЭВМ.

За время, прошедшее с 50-х годов, цифровая ЭВМ превратилась из «волшебного», но при этом дорогого, уникального и перегретого нагромождения электронных ламп, проводов и магнитных сердечников в небольшую по размерам машину - персональный компьютер - состоящий из миллионов крошечных полупроводниковых приборов, которые упакованы в небольшие пластмассовые коробочки.

В результате этого превращения компьютеры стали применяться повсюду. Они управляют работой кассовых аппаратов, следят за работой автомобильных систем зажигания, ведут учёт семейного бюджета, или просто используются в качестве развлекательного комплекса... Но это только малая часть возможностей современных компьютеров. Более того, бурный прогресс полупроводниковой микроэлектроники, представляющей собой базу вычислительной техники, свидетельствует о том, что сегодняшний уровень как самих компьютеров, так и областей их применения является лишь слабым подобием того, что наступит в будущем.

Компьютеры начинают затрагивать жизнь каждого человека. Если вы заболите, и если вас направят в больницу, то попав туда, вы окажетесь в мире, где от компьютеров зависят жизни людей (в части современных больниц вы даже встретите компьютеров больше, чем самих пациентов, и это соотношение будет со временем расти, перевешивая число больных). Постепенно изучение компьютерной техники пытаются вводить в программы школьного обучения как обязательный предмет, чтобы ребёнок смог уже с довольно раннего возраста знать строение и возможности компьютеров. А в самих школах уже многие годы компьютеры применялись для ведения учебной документации, а теперь они используются при изучении многих учебных дисциплин, не имеющих прямого отношения к вычислительной технике. Даже в начальной школе компьютеры внедряются для изучения курсов элементарной математики и физики. Сами микропроцессоры получили не менее широкое распространение чем компьютеры — они встраиваются в кухонные плиты для приготовления пищи, посудомоечные машины и даже в часы.

Очень широкое распространение получили игры, построенные на основе микропроцессоров. Сегодня игровая индустрия занимает очень большую часть рынка, постепенно вытесняя с него другие развлечения детей. Но для детского организма очень вредно сидеть часами за монитором и отчаянно нажимать на клавиши, так как у ребёнка может развиться своеобразная болезнь — когда у него только одно на уме - компьютер, и больше ничего. Дети с такой болезнью обычно становятся агрессивными, если их начинают ограничивать в доступе к играм. У таких детей сразу пропадает какое-либо желание делать что-то, что не относится к компьютеру и что им не интересно — так они начинают забрасывать свою учёбу, что ведёт к не очень хорошим последствиям.

Уже сейчас компьютеры могут чётко произносить различные фразы, словосочетания, проигрывать музыку и т.д. Человек теперь может сам записать какие-

нибудь слова, предложения и даже музыкальные композиции на своём компьютере для того, чтобы потом компьютер мог их воспроизводить в любое назначенное время.

Компьютеры способны также воспринимать устную речь в качестве сигналов, однако им приходится выполнять большую работу по расшифровке услышанного, если форма общения жестко не установлена. Ведь одну и ту же команду один и тот же человек может произнести несколькими способами, и всё время эта команда будет звучать по-разному; а в целом мире — миллиарды людей, и каждый произносит одну и ту же команду несколькими различными способами. Поэтому в данное время довольно сложно создать компьютер, который будет управляться при помощи голоса человека. Многие фирмы пытаются решить эти проблемы. Некоторые фирмы делают небольшие шажки на пути к данной цели, но всё равно эти шажки пока ещё почти незаметные.

Но проблема распознавания речи является частью более широкой проблемы, называемой распознаванием образов. Если компьютеры смогут хорошо распознавать образы, они будут способны анализировать рентгенограммы и отпечатки пальцев, а также выполнять многие другие полезные функции (сортировкой писем они занимаются уже сейчас). Следует заметить, что человеческий мозг прекрасно справляется с распознаванием образов даже при наличии различных шумов и искажений, и исследования в этой области, направленные на приближение соответствующих возможностей компьютера к способностям человека, представляются весьма перспективными. Если компьютеры смогут достаточно качественно распознавать речь и отвечать на неё в словесной форме, то, по-видимому, станет возможным вводить в них в этой форме программы и данные. Это позволит в буквальном смысле слова говорить компьютеру, что он должен делать, и выслушивать его мнение по этому поводу при условии, конечно, что выдаваемые ей указания чёткие, не содержат противоречий ит.д.

Устное общение с компьютерами позволит упростить его программирование, однако остаётся нерешённая проблема, на каком именно языке следует с ним общаться. Многие предлагают для этих целей английский язык, но он не обладает точностью и однозначностью, необходимыми с точки зрения компьютера и исполняемых в нём программ. В этой области уже многое сделано, но ещё много предстоит сделать.

Влияние компьютера на здоровье человека

Сегодня 90% выпускников заканчивают школу с хроническими заболеваниями, в том числе с резким ухудшением зрения. Это происходит еще и потому, что подросток слишком много времени проводит за компьютером.

Болезни, связанные с компьютером

- нарушение зрения
- снижение иммунитета
- головные боли
- повышенная утомляемость
- бессонница
- боли в спине
- туннельный синдром (боли в запястье)
- нарушение пищеварения
- стресс, депрессия и другие нервные расстройства.

Подросток, сидящий за компьютером, подолгу пребывает в вынужденной неподвижной позе. И речь идет не о гиподинамии, хотя и это актуально, более вредно то, что мышцы и кости человека испытывают огромные нагрузки. Когда подросток сидит за компьютером, он длительное время пребывает в положении, которое оказывается неудобным для его костно-мышечной системы.

При этом нарушается обмен веществ в мышцах, мышечная ткань становится более плотной, а скелет испытывает значительные статические нагрузки.

Частые и однообразные движения кистей и пальцев приводят к воспалению в каналах запястья, по которым проходят сосуды, нервы, сухожилия. При работе с мышью

задействована всегда одна кисть. На нее в процессе работы и приходится большая часть нагрузки.

Электромагнитные поля, излучаемые компьютером, оказывают специфическое действие на живой организм. При этом особо выделяется компьютерная усталость. В тяжелых случаях она внешне напоминает алкогольное опьянение (пошатывающаяся походка, невнятная речь). Часто у детей появляются расстройства сна, изменение режима сна.

Рекомендация – как правильно сидеть за компьютером:

1. Между монитором и вашими глазами не должно быть меньше 50 см (расстояние вытянутой руки).
2. Настройте монитор по высоте так, чтобы верхняя его часть располагалась на уровне ваших глаз.
3. Настройте монитор так, чтобы вам не мешали блики от окна или освещения.
4. Отклоните монитор на 10-20 градусов назад, если это позволяют условия освещения. Это будет удобнее для ваших глаз.
5. Клавиатура по высоте должна быть на уровне ваших локтей (если клавиатура имеет наклон, то оцениваем по её центру)
6. Отклоните клавиатуру на 10 градусов назад. Так будет удобнее вашим рукам при наборе.
7. Используйте регулируемое кресло или стул.
8. Давайте отдых своим глазам, периодически фокусируя взгляд на отдаленных объектах.
9. Время от времени вставайте с кресла и потягивайте мышцы спины и рук.
10. Объект, на который вы смотрите, (монитор или книга, неважно) должен находиться прямо напротив вас. Это позволит избежать постоянных поворотов головы.
11. Не стоит забывать о том, что даже если ваше рабочее место настроено оптимально для вас, всё равно ваше тело будет уставать при долгом нахождении в одном и том же положении. Поэтому периодически корректируйте положение монитора, клавиатуры, и кресла.
12. Старайтесь уменьшить количество времени, которое вы проводите за ноутбуком в отнюдь не эргономичных условиях. Понятно, что ноутбук вам для того и нужен, чтобы вы могли использовать его везде, где понадобится. Однако, это может иметь неприятные последствия в дальнейшем.

Закключение.

Таким образом, техника сейчас используется повсеместно, поэтому компьютер – один из главных и значащих в любой сфере деятельности. Он нам помогает в повседневной жизни и используется почти везде, играет большую роль для жизни человека. Но есть и минусы, он ухудшает здоровье человека. Поэтому сидеть за компьютером надо в меру.

Литература

1. Баловсяк Н. В. Компьютер и здоровье // Питер, 2018. - 250 с.
2. Борисова А. Влияние компьютерных игр на психику ребёнка. // – г.Талдома, МОУ СОШ №3, 2019. –16 с.
3. Миляев А. Компьютер. История развития компьютерной индустрии. //Интернет-издание, 2018. — 65 с.
4. Полунов Ю. Л. От абака до компьютера: судьбы людей и машин. Т. II: Персональное чудо // Русская редакция, 2019. – 480 с.
5. Широкова Н. Применение компьютера в жизни человека: обзорный список вариантов [Электронный ресурс], COMPGRAMOTNOST.RU: Компьютерная грамотность с Надеждой, 2019. URL: <https://www.compgramotnost.ru/vvedenie/primenenie-computera-v-zhizni-cheloveka-obzornyj-spisok-variantov>.
6. Влияние компьютера на здоровье человека [Электронный ресурс], TIENSMED.RU: информационный ресурс медицины и здоровья, 2016. URL: <http://www.tiensmed.ru/programmer1.html>.

7. Классификация компьютерных игр. [Электронный ресурс], WIKIPEDIA.ORG: Википедия – свободная энциклопедия, 2014. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Классификация_компьютерных_игр.

*Абдуллин А.С.
Казанский строительный колледж
Минобразования республики Татарстан
Руководитель: Школьникова Р.М.*

ГЕОМЕТРИЯ БУДУЩЕГО

Геометрия издревле была чрезвычайно значимой наукой, особенно для строителей. С течением времени наши знания, а вместе с ними и потребности росли и продолжают расти, геометрия приобретает совершенно новые формы и интерпретации, например, неевклидова геометрия. Все больше возникает вопросов. Какова роль неевклидовой геометрии в мире? Действительно ли она реальнее, нежели привычная для нас евклидова геометрия? Зависит ли от нее судьба человечества? Эти вопросы заинтересовали и нас.

В Казанском строительном колледже было проведено анкетирование среди студентов 1-4 курсов. По результатам опроса большинство из студентов нашего колледжа лишь слышали о существовании неевклидовой геометрии и практически не знакомы с ее практическим применением.

Гипотеза: неевклидова геометрия существенно отличается от геометрии Евклида; будет играть в будущем важную роль в развитии человечества.

Цель: показать отличительные черты евклидовой и неевклидовой геометрий; их перспективы применения в будущем.

Задачи:

- изучить литературу о неевклидовой и евклидовой геометриях;
- провести сравнительный анализ евклидовой и неевклидовой геометрий, выявить их отличия;
- исследовать применение евклидовой геометрии;
- провести психологическое исследование группы студентов методами психогеометрии;
- исследовать применение неевклидовой геометрии и перспективы ее развития;

Теоретическая значимость: в исследовательской работе систематизирована и обобщена информация об отличиях неевклидовой и евклидовой геометрий, их практического применения сегодня и перспективах в будущем.

Практическая значимость: материалы исследовательской работы могут быть использованы на дисциплинах математики, физики, астрономии, психологии, инженерной графики, информатики, модулях строительной специальности. Интересные примеры применения геометрии на практике привлекают внимание студентов и мотивируют на изучение разделов геометрии, не предусмотренных образовательной программой по математике в колледже.

При написании работы были использованы следующие методы **научного исследования:** теоретический, эмпирический, социологический.

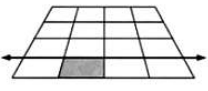
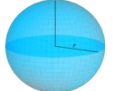

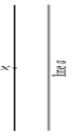
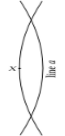
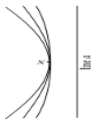
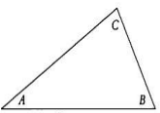

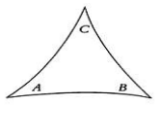
Сравнение евклидовой и неевклидовой геометрий

Привычная нам геометрия Евклида строится на 5 постулатах [5,219]:

- 1) от всякой точки до всякой точки можно провести прямую линию;
- 2) ограниченную прямую можно непрерывно продолжать по прямой;
- 3) из всякого центра всяким радиусом может быть описан круг;
- 4) все прямые углы равны между собой;
- 5) через точку вне прямой в их плоскости можно провести не более одной прямой, не пересекающей данную прямую.

Однако корректность 5 постулата вызывала сомнения у многих ученых и в 1829 году геометр Николай Лобачевский предложил свою формулировку: “Через точку, не лежащую на данной прямой, проходит бесконечно много прямых, не пересекающих данную и лежащих с ней в одной плоскости” [1,37]. Практические модели геометрии Лобачевского были впервые представлены Эудженио Бельтрами и Анри Пуанкаре.

Еще одна неевклидова геометрия – это геометрия Римана. В ней 5 постулат не соблюдается, все прямые пересекаются [3,38].

	Геометрия Евклида	Римана (схожая - сферическая)	Геометрия Лобачевского
	Две точки определяют единственную прямую		
	Две прямые пересекаются в единственной точке		
Поверхность	Поверхность имеет нулевую Гауссову кривизну 	Поверхность имеет положительную Гауссову кривизну 	Поверхность имеет отрицательную Гауссову кривизну 
Количество параллельных прямых	Существует только одна прямая параллельная данной прямой 	Параллельных прямых не существует  Нет прямых линий	Существует бесконечное множество прямых, параллельных данной прямой 
Сумма углов в треугольнике	Сумма углов в треугольнике равна 180° 	Сумма углов в треугольнике больше 180° Не все треугольники имеют одинаковую сумму углов 	Сумма углов в треугольнике меньше 180°  Не все треугольники имеют одинаковую сумму углов
Отношение радиуса к длине окружности	Длина окружности растет пропорционально радиусу, $L = 2\pi R$	«Прямые» - это большие окружности сферы (множество пар диаметрально противоположных точек) $L = \pi R$	Длина окружности не пропорциональна радиусу, а растёт быстрее, чем радиус.
Подобные треугольники	Существуют подобные треугольники; стороны не выражаются через углы	Подобных, но не равных треугольников не существует; стороны выражаются через углы.	

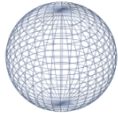

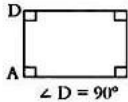
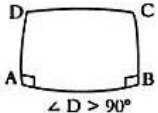
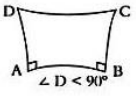
Площадь треугольника	Не выражается через углы	$S=k(p-s)$, где s – сумма углов треугольника	
Эквидистанта	Параллельные линии находятся на фиксированном расстоянии друг от друга _____ а _____ б	 Параллельные линии постепенно сходятся.	Параллельные линии постепенно расходятся. 
Топологически эквивалентность пространств	Топологически эквивалентно пространству Лобачевского	Топологически эквивалентно проективному пространству	Топологически эквивалентно обычному евклидову пространству
Сумма углов в многоугольнике	 $\angle D = 90^\circ$	 $\angle D > 90^\circ$	 $\angle D < 90^\circ$

Таблица. Основные отличия Евклидовой и неевклидовых геометрий

В результате изучения и анализа литературы выявлены основные отличия геометрий Лобачевского, Римана и Евклида (Таблица)

Перспективные направления применения геометрии в будущем.

Компьютерные игры

Игры, построенные на неевклидовой геометрии, впечатляют игроков своей своеобразностью и дают им совершенно новый опыт восприятия мира [11].

Одним из ярких примеров таких игр является HyperRogue. Мир игры представляет из себя карту, разбитую на многоугольные секторы. Ближе к центру они принимают нормальное положение, но по мере приближения к краям карты начинают сжиматься в бесконечность. В каком бы направлении не двигался игрок, он будет наблюдать, как пространство разворачивается под его ногами и сворачивается у него за спиной. По сути своей оно бесконечно, но при этом без проблем умещается в маленькой круглой карте (Рис.1). На данный момент, это едва ли не единственный проект, который позволяет на практике понять логику неевклидова пространства.

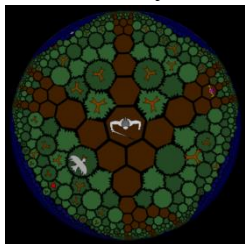


Рисунок 1. Фрагмент из игры HyperRogue Рисунок 2. Фрагмент из игры Hyperbolica

Ещё один любопытный пример — приключенческая игра Hyperbolica. Как понятно из названия, Hyperbolica тоже отправляет игрока в гиперболический мир, но в отличие от HyperRogue она позволяет исследовать его от первого лица. Благодаря принципам гиперболической геометрии, площадь локации, которую вы видите в игре, вмещает в себя намного больше пространства, чем вы можете ожидать. И за счёт этого появляется возможность исследовать огромные территории, не тратя много времени на перемещение по карте. Эллиптический мир в ней тоже присутствует, и разработчик игры потратил много сил на то, чтобы визуализировать его максимально близко к реальности. В частности, ему удалось воссоздать обратную перспективу, которая возникает из-за сферической формы пространства. Чем дальше предмет, тем больше он кажется, но по мере приближения он вновь принимает нормальные очертания.

В будущем именно такие игры станут авангардом игровой индустрии.

Экономика и многомерная геометрия.

Перспективно решение транспортных задач с использованием многомерного пространства. Так как евклидово пространство является частным случаем многомерного пространства, для нахождения самого выгодного варианта перевозки груза будет гораздо проще использовать более 3-х измерений. Многомерное пространство даст возможность решать задачи не только с 3-я, но и с n -количеством неизвестных геометрическим способом. Таким образом, благодаря геометрии, мы сокращаем как затраты финансов, так и затраты человеческих сил на решение данных задач. [6, 109]

Психогеометрия

Психогеометрия – это наука, изучающая взаимосвязь между фигурами и личностью человека [7,5]. В ходе исследовательской работы проведено тестирование учебной группы автора методами психогеометрии [2,346]. Результаты проанализированы с психологом колледжа. Психогеометрия позволяет:

1. быстро определить ваш тип личности и интересующего вас человека.
2. дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека.
3. составить сценарий поведения для каждой формы личности в типичных ситуациях

В будущем психогеометрия, за счет своей простоты тестирования и удобства, может стать ведущим направлением в психологии и изучении личности человека.

Деконструктивизм в архитектуре

Геометрия в деятельности строителя давно стала его верным помощником. Сегодня архитектура движется несоизмеримыми шагами в будущее и порождает новые, экстравагантные и совершенно не тривиальные направления [9].



Рис. 3 Музей Будущего Дубае
Центр Гейдара Алиева в Баку

Архитектура деконструктивизма – перспективная тенденция в современном зодчестве. Она имеет огромный потенциал и, скорее всего, будущее архитектуры именно за этим направлением, как, собственно говоря, и будущее геометрии Рис,3. Приближение к природным формам – основной принцип этого направления. Сооружения и целые города будут являться частью окружающего мира, гармонично вписываясь в него.

Пожалуй, самая главная область, где без неевклидовой геометрии не обойтись, является покорение Вселенной. Еще Альберт Эйнштейн в своей теории относительности пользовался постулатами неевклидовой геометрии. Многие межпланетные миссии при современных технических возможностях просто неосуществимы без обращения к экзотическим навигационным приемам. Сегодня мы, учитывая искривление пространства, измеряем расстояния в космосе и строим траектории полетов межпланетных миссий, чтобы сократить время и ресурсы [11].

Описанные примеры подтверждают поставленную в работе гипотезу - неевклидова геометрия существенно отличается от геометрии Евклида и будет играть в будущем важную роль в развитии человечества.

Литература

1. Александров П. С. Что такое неевклидова геометрия. — М. : Изд-во АПН РСФСР, 1950. — 72 с.

2. [Алексеевский Д. В.](#), [Винберг Э. Б.](#), [Солодовников А. С.](#) Геометрия пространств постоянной кривизны. // Итоги науки и техники. Современные проблемы математики.. — М.: [ВИНИТИ](#), 1988. — Т. 29. — С. 1—146.
3. [Берже М.](#) Геометрия. / Пер. с франц., в 2 т. — М.: [Мир](#), 1984. — Т. II, ч. V: Внутренняя геометрия сферы, гиперболическая геометрия, пространство сфер.
4. [Бурлачук Л.Ф.](#), [Морозов С.М.](#) Словарь-справочник по психодиагностике / – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 528 с.
5. [Выгодский М. Я.](#) «Начала» Евклида // Историко-математические исследования. — М.-Л.: [ГИТТЛ](#), 1948. — В. 1. — С. 217-295.
6. Ефимов Н. В. Высшая геометрия. — 2004. 584 с. — ISBN 5-9221-0267-2. — 7-е изд. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 588 с.
7. Козача В.В., Гарбер Е.И., Психогеометрическое тестирование (теоретический и практический аспекты) - Самара, 2002.- с.70
Интернетресурсы
8. Геометрия Лобачевского в реальности: <https://school-science.ru/6/7/37360#:~:text=Геометрия Лобачевского в реальности>
9. Деконструктивизм: <https://artchive.ru/encyclopedia/4352~Dekonstruktivizm#:~>
10. Невозможные пространства: <https://media-xyz.com/ru/articles/738-nevozmozhnye-prostranstva-kak-igry-ispolzuiut>
11. Законы движения космических тел:
http://www.astronet.ru/db/msg/1177040/chapter4_01.html

Хвостов Д.О.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Коваленко М.П.

ВЛИЯНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ PHOTOMATH НА УРОВЕНЬ ЗНАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В современном обществе большую значимость приобретает цифровизация различных сфер жизни, в том числе и в образовании. В процессе обучения все больше используются новые форматы получения знаний. Появляется много онлайн - ресурсов для обучения, различных вспомогательных программ и приложений. В настоящее время выбор электронных ресурсов огромен, их можно использовать как на занятиях, так и для самостоятельного обучения. Математика – интересная наука, которую уважают и ненавидят. Если рассматривать как математика применяется в жизни, то человек использует ее повседневно. Числа представлены на циферблате хронометров, в расписании движения транспорта, уроков и пр. Чтобы научиться работать с цифрами, облегчить повседневные цели, можно использовать приложения для решения математики.

В использовании электронных ресурсов есть свои плюсы и минусы. К положительным факторам использования электронных ресурсов можно отнести повышение интереса обучающихся к образовательному процессу, возможность обучения и консультирования студентов дистанционно, перспективы получения образования людьми с ограниченными возможностями, возможность самообразования, интерактивная и более удобная среда и другое. Отрицательными факторами являются проблемы совместимости электронных устройств и соответствующих ресурсов, негативное влияние на здоровье, отвлекающие контент (реклама, уведомления, доступность социальных сетей).

При изучении математики студентам и преподавателям предлагается множество сайтов с пошаговым решением задач и теоретическим материалом, различные онлайн-

калькуляторы с возможностью ввести любой пример и получить мгновенно ответ, приложения для тренировки и проверки знаний, электронные библиотеки и видео-уроки.

Бесплатное приложение PhotoMath было задумано как полезный и наглядный инструмент для решения математических уравнений, в основе которого лежит технология распознавания данных (OCR-технология), поступающих с камеры мобильного устройства. Образовательная часть приложения заключается в том, что приложение выдает не только правильный ответ, но и позволяет просмотреть все этапы решения математического уравнения. Ко всем решенным с помощью приложения примерам можно вернуться в любой момент, поскольку они автоматически складываются в специальном разделе. Приложение представлено несложными инструментами. Это камера-калькулятор, которая работает посредством модуля на мобильной технике или планшетном компьютере. Посредством софта можно решить простую и сложную задачу.

Рассмотрим подробнее приложение Photomath как самое популярное среди российских школьников и студентов. Практически у каждого обучающегося, сталкивающегося с математическими дисциплинами, приложение Photomath скачано на смартфон (более 100 млн. скачиваний). Оно является бесплатным (есть платная версия для более глубокого изучения), работает на основных операционных системах и очень удобно в использовании. Задание с помощью фотокамеры смартфона передается в приложение, а в ответ выдается пошаговое решение. Фотографию можно сделать с любого печатного или рукописного текста, а также есть форма для внесения задания вручную или коррекции некачественного воспроизведения знаков при съёмке. Приложение постоянно обновляется и совершенствуется. Правильное решение выдается за несколько секунд, а дальше можно посмотреть, как именно решалось уравнение, шаг за шагом. Приложение поддерживает арифметические действия, дроби, корни и степени и простые линейные уравнения. По мнению разработчиков, PhotoMath делает математику проще, потому что не просто решает задачи, но и учит пользователя, как решать их самостоятельно.

Многие преподаватели математических дисциплин скептически относятся к данному приложению, т.к. видят в нем больше минусов, чем плюсов. Попробуем в этом разобраться.

Начнем с положительных факторов использования Photomath. Во-первых, приложение экономит время студента на поиск решения примера, здесь это занимает меньше минуты. Во-вторых, современным подросткам привычно и более удобно искать ответы на свои вопросы, именно в смартфоне. Несомненным плюсом также является тот факт, что приложение выдает не просто правильный ответ, а еще пошаговое решение поставленной задачи. Что дает возможность обучающимся разобраться в решении и в дальнейшем решать подобные примеры без помощи Photomath или других онлайн-сервисов.

К отрицательным факторам использования приложения относится увеличение времени, проведенного студентом с телефоном, что может отрицательно повлиять на его здоровье. В санитарно-эпидемиологических требованиях к обучению разрешаются к использованию «интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные электронные средства обучения», при этом «для образовательных целей мобильные средства связи не используются».

Вторым, и очень важным минусом использования подобного рода приложений и калькуляторов является бесконтрольное списывание. Когда студенты даже не задумываются о том, что пишут в решении, полностью доверяя предоставленным данным, и в дальнейшем с подобной задачей вряд ли смогут справиться самостоятельно.

Еще один момент, требующий внимания при рассмотрении отрицательных факторов использования Photomath – это конечно отвлекающий контент. Ребята увидев уведомление из социальных сетей, отвлекаются на переписку, или увидев интересную

новость, переходят в другое приложение, чтобы ее прочесть или просмотреть видео. Все это многих отвлекает, остается меньше времени на решение поставленных задач при работе на занятии или увеличивается время выполнения заданий при самостоятельном обучении.

При тестировании данного приложения я сделал следующие выводы: интерфейс удобный и понятный; после сканирования задания выдается ответ и пошаговое решение; нет рекламы в приложении, что является огромным плюсом; не на все задания получаешь корректное решение, т.к. приложение не учитывает уровень знаний конкретного пользователя и решение может быть выполнено с помощью приемов, которые еще не были изучены; задания с текстом Photomath не всегда правильно понимает; калькулятор для ручного ввода примера не сразу понятен, но в дальнейшем трудностей не возникает.

В своем колледже я провел опрос студентов первого курса, с целью узнать, сколько обучающихся пользуется данным приложением и как это влияет, по их мнению, на уровень знаний по математике.

В анкете были следующие вопросы:

- 1) Какую оценку вы имеете по математике?
- 2) Пользуетесь ли вы приложением Photomath?
- 3) Всегда ли решения в приложении корректны и вам ставят за них максимальный балл?
- 4) Сможете ли вы, например, на экзамене, без данного приложения, выполнить задание, для решения которого во время урока вы использовали данное приложение? Другими словами, запоминаете и понимаете ли вы те решения, которые берете из Photomath?

Были получены следующие результаты:

- из всех опрошенных 39% студентов имеют оценку «3», из них 66% пользуются приложением Photomath; 58% обучающихся отрицательно ответили на 5 вопрос анкеты;

- 61% студентов имеют по математике оценки «4», «5», из них 60% пользуются приложением Photomath; 91% студентов ответили положительно на 5 вопрос;

- 82% опрошенных ответили, что им встречались некорректные решения на некоторые примеры.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что данное приложение может быть отличным помощником для думающего, мотивированного студента, который не просто списывает ответ, а разбирается в решении и в последующем самостоятельно применяет знания для решения подобных задач. И в тоже время отрицательно влияет на обучающихся с низкой мотивацией, бесконтрольное и бездумное списывание только ухудшает ситуацию такого студента.

Очень часто бывает так, что при выполнении самостоятельных заданий не у кого попросить помощи при решении задач по математике, а собственных познаний в математике недостаточно. Именно в таких случаях приложение PhotoMath приходит мне на помощь. С появлением приложений по обучению математике, научиться выполнять уравнения или решать задачи стало намного проще и интереснее.

Литература

1. Мамонтова Т.С., Наумчик Н.С. Смартфоны как средство обучения школьников // Математическое и информационное моделирование [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт математики и компьютерных наук. Вып. 16. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018.

2. Фысина У.Н., Лебедева Е.С. Инновационные электронные технологии в современном образовательном процессе // Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8. — М.: РГУП, 2018.

Илларионова О. И.
Чебоксарский экономико-технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Ярабаева. М. А.

ПРИНЦИП ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ В ОДЕЖДЕ

Одним из самых древних вопросов, волновавших людей был связан с определением красоты. Есть ли закономерность между красотой и математическими расчетами?

В математике определенное соотношение различных частей тела составляют число, очень близкое к Золотому сечению. При совпадении пропорций с формулой Золотого сечения внешность или же фигура считается идеально сложенной. Этот же принцип применяют при создании одежды.

Актуальность работы: В наше время многие подростки часто относятся к выбору одежды основываясь на тренды и картинку в интернете. Но при этом абсолютно забывают учитывать собственные параметры и особенности телосложения. Поэтому случается, так что понравившаяся нам вещь смотреться во время примерки несуразно. Умение одеваться красиво, подчеркивая свои достоинства всегда будет востребовано. Именно поэтому важно уметь определять и видеть пропорции человеческого тела и применять золотое сечение в выборе одежды.

Цель работы: изучение принципа «золотого сечения» для определения человеческих пропорций для последующего использования при выборе одежды.

Гипотеза: «Золотое сечение» может быть использовано при выборе одежды, помимо этого именно оно влияет на восприятие внешности человека, а также помогает сделать образ гармоничным и привлекательным для окружающих.

До наших современников золотое сечение дошло со времен Древней Греции, однако, бытует мнение, что сами греки уже подсмотрели золотое сечение у египтян, потому что многие произведения искусства Древнего Египта четко построены по канонам этой пропорции.

О золотом сечении знали во многих древних цивилизациях: в древнем Египте и Вавилоне, в Индии и Китае. Наверное, трудно найти надёжную меру для объективной оценки самой красоты, и одной логикой тут не обойдешься. Однако здесь поможет опыт тех, для кого поиск красоты был самым смыслом жизни, кто сделал это своей профессией. Это, прежде всего, люди искусства, как мы их называем: художники, архитекторы, скульпторы, музыканты, писатели. Но это и люди точных наук, прежде всего, — математики.

Наиболее емкое определение золотого сечения гласит, что меньшая часть относится к большей, как большая ко всему целому. Приблизительная его величина - 1,6180339887. В округленном процентном значении пропорции частей целого будут

соотноситься как 62% на 38%. Это соотношение в формах пространства и времени действует.

В нашей жизни «Золотое сечение» присутствует практически везде, будь то произведения искусства или же крылья бабочки.

Исследователи золотого сечения без усталости изучают и измеряют шедевры архитектуры, утверждая, что они стали таковыми, потому что созданы по золотым канонам: в их списке великие Пирамиды Гизы, Собор Парижской Богоматери, храм Василия блаженного, Парфенон.

И сегодня в любом искусстве пространственных форм стараются следовать пропорциям золотого сечения, так как они, по мнению искусствоведов, облегчают восприятие произведения и формируют у зрителя эстетическое ощущение.

Модельеры и дизайнеры одежды все расчеты делают, исходя из пропорций золотого сечения. Человек - это универсальная форма для проверки законов золотого сечения. Конечно, от природы далеко не у всех людей пропорции идеальны, что создает определенные сложности с подбором одежды.

Фильм "Броненосец Потёмкин" сознательно согласован с правилом золотого сечения, разделен у на пять частей. В первых трех разделах действие разворачивается на корабле, а в последних двух - в Одессе. Переход на сцены в городе и есть золотая середина фильма.

Кости человека выдержаны в пропорции, близкой к золотому сечению. И чем ближе пропорции к формуле золотого сечения, тем более идеальным выглядит внешность человека.

После проведения расчетов мы выяснили, что пропорции моего тела на 94,58% совпадают с идеальными пропорциями человека ростом 172 см (Таблица 1). По данным таблицы можно сделать вывод о том, что для меня подходит размер одежды S(российский размер 42-44). Помимо этого, с помощью полученных данных и калькулятора типа фигур удалось выяснить принадлежность к типу фигуры треугольник (груша).

Таблица 1. Расчет пропорций тела на собственном примере

Мои параметры	Идеальные параметры	Соотношение
Рост=172 см Вес=55кг	Идеальный вес=172-110=62кг Идеальный рост=21.5*8=172,72см	88,71% 99,99%
Высота головы=21,5см	Идеальная высота головы 1/8 от 170=21,25см	101,18%
Ширина плеч=44см Ширина груди=22,5см	Идеальная ширина плеч=46см Идеальная ширина груди=1/6 от 172см=28,66см	95,65% 78,51%
Обхват талии=63см	Идеальный обхват талии=172*0,5= от 60см до 69 см	96,65%
Ширина бедер=46см	Идеальная ширина бедер =44см(для роста 172)	104,55%

Такие же расчеты были произведены на примере моих подруг Ксении и Виктории.

Удалось выявить принадлежность Ксении к типу фигуры «треугольник», а пропорции ее тела на 92,2% совпадают с идеальными пропорциями человека ростом 160 см, размер одежды XS (российский размер 40-42).

Типом фигуры Виктории были определены «песочные часы», пропорции тела совпадают на 98,6% с идеальными пропорциями человека ростом 175см, размер одежды М (российский размер 44-46)

Принцип «Золотого сечения» заключается в создании наиболее гармоничной и приятной человеческому глазу картинке. Именно тип фигуры «песочные часы» считается эталоном красоты и является наиболее приближенным к Золотому сечению. Однако, ничего не мешает девушка с другим типами фигуры приблизиться к идеалу. Грамотно подобранная одежда может помочь скрыть недостатки фигуры, а так же подчеркнуть ее достоинства.

Общие рекомендации:

1. При невысоком росте, хрупкости и стройности фигуры, избегайте длинных платьев и пальто. Лучше будут смотреться короткие футболки, платья, шорты и юбки. Они не будут искажать пропорции. С помощью однотонной одежды или вертикальных полосок, вы будете выглядеть выше. Так же высокие каблуки могут вытянуть силуэт и удлинит ноги.

2. Обладательницам полной фигуры не стоит носить вещи, которые прибавляют объём, к примеру одежду из шерсти или вельвета. Лучше остановить свой выбор на легчайшие материалы, такие как шифон, шёлк или лён.

Стоит подходить к выбору одежды должным образом, подчеркивая свою индивидуальность, нет смысла гнаться за последними модными тенденциями. Каждая девушка неповторима, даже имея одинаковый тип фигуры каждый из нас уникален. Выбирая одежду опирайтесь на пропорции собственного тела, а так же не забывайте о правильно подчеркнутой индивидуальности.

Правило золотого сечения активно использовали еще в древние цивилизации, такие как Вавилон, Древний Египет, Индия и Китай. Даже человеческий скелет состоит из костей, пропорционально близких к золотому сечению. Чем ближе их соотношение к формуле золотого сечения, тем более идеальным и гармоничным выглядит внешность человека. Этот же принцип широко используется при создании и пошиве швейных изделий.

Практическая значимость: использование приобретенных знаний и навыков исследовательской работы при выборе одежды.

Умение одеваться красиво, подчеркивая свои достоинства всегда остается востребованным навыком. Стоит подходить к выбору одежды должным образом, подчеркивая свою индивидуальность и нет смысла гнаться за последними модными тенденциями. Каждая девушка неповторима, даже имея одинаковый тип фигуры каждый из нас уникален. Выбирая одежду опирайтесь на пропорции собственного тела, а так же не забывайте о правильно подчеркнутой индивидуальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) Гика М. Эстетика пропорций в природе и искусстве. — М.: Издательство Всесоюзной академии архитектуры, 2006, – С. 113-121.
- 2) Кораблин Ф. Золотое сечение. Математический язык красоты. — М.: Издательство «Де Агостини», 2014– С. -160.
- 3) Ливио М. Книга. ф – Число Бога. Золотое сечение – формула мироздания. — М.: Издательство «АСТ», 2015– С. -269.
- 4) Интернет ресурс: <https://otkan.ru/blog/kak-podobrat-idealnyu-odezhdu-po-tipu-figury>
- 5) Интернет ресурс: <https://beregifiguru.ru/Калькуляторы/Тип-фигуры>
- 6) Интернет ресурс: <https://www.forens-med.ru/book.php?id=532>
- 7) Интернет ресурс: <https://pearative.ru/stati/chto-takoe-zolotoe-sechenie/>
- 8) Интернет ресурс: <https://school-science.ru/8/7/41428>

*Макарова П.А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Петрова С.Н.*

Здравствуйтесь! Хотим предоставить вам статью, в которой, вы сможете ознакомиться с нашим научно–математическим проектом.

Наша работа велась на протяжении трёх месяцев, и сейчас, вы можете познакомиться с ней.

Цель нашей работы заключается, в пропаганде здорового образа жизни, а сделали это, с помощью одной из неотъемлемой для жизни науки–математика.

Мы выбрали эту тему, так как в настоящее время поколение имеет значительные отклонения в здоровье, и в принципе здоровье — это самая главная и актуальная проблема человечества. На сегодняшний день результаты медицинских осмотров говорят о том, что здоровых можно считать всего 20% населения России. Каждый пятый человек имеет хронические заболевания, а ведь из нашего здоровья складывается следующее поколение.

Актуальность исследования в том, что здоровье детей – это общая проблема медиков, педагогов и родителей. Ключ к здоровью – это формирование здорового образа жизни.

К примеру, в учебных заведениях есть ряд учебных дисциплин, в рамках которых ученики получают некоторые знания о здоровом образе жизни. А можно ли получать такие знания на уроках математики?

Мы задались вопросом, могут ли математические задачи и исследования стать источником знаний учащихся о здоровье человека. Ведь если в содержании задач присутствует информация о здоровье человека, правильном питании, гигиене тела, безопасной жизни, вредных привычек и другие факты из реальной жизни, то это может оказать большое влияние на подрастающее поколение.

Вследствие чего, предполагаем, что математические расчёты и методы могут способствовать сохранению здоровья.

В ходе работы, мы изучили вопрос, «как и где в медицине применяется наука – математика. Узнали, что математические методы применяются:

1. для разработки и диагностики систем жизнеобеспечения;
2. описания биологических процессов, начиная от молекул, заканчивая целым организмом и его органами, и тканями;
3. при выборе способа лечения заболевания;
4. для описания динамики изучаемых явлений;
5. при расчёте дозы лекарственных средств в различных формах;
6. при расчёте прибавки роста тела у детей;

А также, при расчёте индекса массы тела. Поняли, что без математических измерений, расчётов невозможно представить современную медицину.

Знаете, а ведь действительно, многие люди порой, даже не знают свой индекс массы тела. Поэтому хотели бы оповестить народ и вас об этом, в нашей работе.

Индекс массы тела (ИМТ) – Величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста и тем самым косвенно судить о том, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной. Важен при определении показаний для необходимости лечения.

Представьте, вы самостоятельно можете вычислить и узнать свой индекс массы тела, там самым понять, есть ли у вас проблемы со здоровьем, с помощью простой формулы.

$$\text{ИМТ} = \text{Вес (кг)} : \text{Рост (м)}^2$$

А результат вы можете увидеть ниже:

1. ИМТ меньше 19,0 - недостаточный вес;
2. ИМТ 19,0 – 24,0 – нормальный вес;
3. ИМТ 24,0- 30,0 - избыточный вес;
4. ИМТ 30,0 – 35,0 - ожирение I степени;
5. ИМТ 35,0 – 40,0 – ожирение II степени;
6. ИМТ более 40,0 – ожирение III степени;

Так же, все мы знаем, что еда – это источник энергии и здоровья для человека. Ее количественный и качественный состав особенно важен для организма, ведь пища напрямую влияет на нашу массу.

Знаете ли вы, что такое БЖУ? С этим вопросом мы также разобрались. БЖУ – это белки, жиры, углеводы в рамках суточной калорийности. Вы можете набрать эти калории из чего угодно, но это не разумно, поскольку потребности организма не всегда соответствуют вашим желаниям.

Диетологами давно рассчитаны нормы потребления бжу. Они позволяют узнать, за какие рамки при составлении рациона лучше не выходить, ведь серьезные отклонения от нормы (что часто встречается в неправильных диетах) ведут к развитию заболеваний и истощению организма.

Ежедневно человеку нужно потреблять примерно:

1. 1.5-2 г белка на 1 кг веса;
2. 0,8-1.5 г жиров на 1 кг веса;
3. 2 г углеводов на 1 кг веса (спортсмены могут увеличивать эту норму в 2+ раз);

Рацион человека должен содержать 30% белков, 30% жиров и 40% углеводов, т. е. соотношение бжу 3:3:4. Формулы для расчета БЖУ, следующие:

1. $B = (BMR * 0,3) / 4$;
2. $J = (BMR * 0,3) / 9$;
3. $Y = (BMR * 0,4) / 4$

BMR – суточная норма калорий. Калория — это единица энергии, которую получает организм при расщеплении белков, жиров и углеводов. Для обозначения ценности продуктов чаще всего используют килокалории (ккал) в расчете на 100 г. Одна единица ккал равна 1000 калорий (кал).

Поискав информацию о расчёте калорий, мы нашли универсальную формулу. Формула Харриса-Бенедикта – это способ расчета калорий.

1 этап расчета: надо рассчитать базовый уровень калорий.

Формула для мужчин:

$$BMR = 88,36 + (13,4 \times \text{вес в кг}) + (4,8 \times \text{рост в см}) - (5,7 \times \text{возраст в годах});$$

Формула для женщин:

$$BMR = 447,6 + (9,2 \times \text{вес в кг}) + (3,1 \times \text{рост в см}) - (4,3 \times \text{возраст в годах});$$

2 этап расчета: надо определить образ жизни человека, и уже дальше рассчитывать формулу.

1. Сидячий образ жизни без нагрузок – BMR умножить на 1,2;
2. Тренировки 1-3 раза в неделю – BMR умножить на 1,375;
3. Занятия 3-5 дней в неделю – BMR умножить на 1,55;
4. Интенсивные тренировки 6-7 раз в неделю – BMR умножить на 1,725;
5. Спортсмены, выполняющие упражнения чаще, чем раз в день – BMR умножить на 1,9;

Теперь вы знаете, что правильное питание – это важнейшее и непереносимое условие нашего здоровья, работоспособности.

В практической части, мы решили провести опрос среди наших одноклассников по вопросу: «Знаете ли вы, что такое ИМТ и сколько калорий нужно потреблять в течение дня?». Результат представили в виде диаграммы, который вы сможете увидеть в живую, на предстоящем мероприятии.

Далее были проведены в нашей группе математические расчёты среди 25 –ти человек. Мы попросили каждого из учащихся рассчитать свой индекс массы. Далее занялись систематизацией их результатов. Данные представили в виде небольшой таблицы.

Данная работа была проведена с целью подтолкнуть одноклассников на осознанное и тщательное наблюдением за своим организмом.

Также чтобы наша проектная работа несла какую-то пользу, одной из главных задач – это дать рекомендации, как помочь себе и своему телу. (Рекомендации будут представлены на конференции).

Но в нашем исследовании важно упомянуть то, что, нельзя так категорично воспринимать эту работу, так как это тело, наша физиология. У каждого есть свои генетические предрасположенности. Мы лишь с помощью математических задач попытались подтолкнуть, пусть и небольшое количество людей, на поход к врачу и другим специалистам. Ведь в наше время, ввиду нехватки времени, и других обстоятельств, много тех, кто забывает про своё тело и здоровье.

В заключении, можем сказать, что математические методы и формулы широко используются в медицине, для подсчёта идеального веса и роста. Мы бы хотели, чтобы в уроки математики включались модули, по вопросам здоровья. Это позволило бы через решение задач заинтересовать учащихся заботиться о своём здоровье, делать уроки более познавательными и интересными.

Берегите себя, свой организм, тогда математические задачи будут решаться быстрее и легче.

I. Интернет ресурсы

1. Интернет ресурс «ppt-online.org» – Математика и медицина, точки соприкосновения. Форма доступа: <https://ppt-online.org/982762>;

2. Интернет ресурс «profilaktica.ru» – Что такое индекс массы тела. Форма доступа: <https://profilaktica.ru/for-population/profilaktika-zabolevaniy/vse-o-pravilnom-pitanii/uznay-svoy-indeks-massy-tela/>;

3. Интернет ресурс «www.krugosvet.ru» – Универсальная научно-популярная энциклопедия. Форма доступа: <https://www.krugosvet.ru/>;

4. Интернет ресурс «calculatorium.ru» – Формула Харриса Бенедикта. Форма доступа: <https://calculatorium.ru/body/harris-benedict-equation>;

5. Интернет ресурс «www.forumhouse.ru» – Наше здоровье. Форма доступа: <https://www.forumhouse.ru/forums/327/>;

II. Литература

6. Алимova Т.М. Здоровье: Математика про тебя, 2003;

*Григорьев Д. А.
Цивильский аграрно - технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Алексеева Н. А.*

ФУНКЦИЯ ВОКРУГ НАС

«Когда математика стала изучать переменные величины и функции, лишь только она научилась описывать процессы, движение, так она стала необходима всем».

Фридрих Энгельс

Математика - это наука, которая упрощает реальные предметы до идеальных моделей и изучает их свойства. Ни одно явление, ни один процесс в окружающем мире не могут быть изучены без математического описания. Одним из инструментов описания реального мира является функция.

Функция- одно из важнейших понятий математики, она даёт возможность исследовать и моделировать не только состояния, но и процессы. Исследование процессов и явлений с помощью функций — один из основных методов современной науки. Оно сыграло и поныне играет большую роль в познании реального мира.

Реальные процессы в жизни обычно связаны с большим количеством переменных и зависимостей между ними. Описать эти зависимости можно с помощью функций. Знание свойств функций позволяет понять суть происходящих процессов, предсказать ход их развития, управлять ими

Понятие функции уходит своими корнями в ту далекую эпоху, когда люди впервые поняли, что окружающие их явления взаимосвязаны. Идея функциональной зависимости восходит к древности. Ее содержание обнаруживается уже в первых математически выраженных соотношениях между величинами.

Начиная лишь с 17 века в связи с проникновением в математику идеи переменных понятие функции явно и вполне сознательно применяется.

Само слово "функция" (от латинского *functio* — совершение, выполнение) впервые было употреблено немецким математиком Лейбницем в 1673 г. Начиная с 1698 года Лейбниц ввел также термины "переменная" и "константа". В 18 веке появляется новый взгляд на функцию как на формулу, связывающую одну переменную с другой. Это так называемая аналитическая точка зрения на понятие функции. Подход к такому определению впервые сделал швейцарский математик Иоганн Бернулли.

Окончательную формулировку определения функции с аналитической точки зрения сделал в 1748 году ученик Бернулли Эйлер (во "Введении в анализ бесконечного"): "Функция переменного количества есть аналитическое выражение, составленное каким-либо образом из этого количества и чисел или постоянных количеств". Так понимали функцию на протяжении почти всего 18 века Даламбер (1717 – 1783), Лагранж (1736 – 1813), Фурье (1768 – 1830) и другие видные математики.

Современная математика знает множество функций, и у каждой своей неповторимый облик, как неповторим облик каждого из миллиардов людей, живущих на земле.

Линейная функция. Основное свойство линейных функций: приращение функции пропорционально приращению аргумента. То есть функция является обобщением прямой пропорциональности. График линейной функции является прямая линия, с чем и связано ее название. С помощью линейной функции описываются реальные процессы происходящие в природе и во многих сферах деятельности человека на языке математики. С помощью линейной функции можно описать процессы движения, изменения присущие природе. Так же можно заметить, что скорость развития общества находится в прямо пропорциональной зависимости от скорости обмена информации.

Квадратичная функция является наиболее хорошо изученной функцией, она довольно часто встречается на практике. Графиком квадратичной функции является парабола. Хорошо известно, что траектория камня, брошенного под углом к горизонту, летящего футбольного мяча, струи воды, выпущенной из шланга, парашютиста, выпрыгнувшего из горизонтально летящего самолета, артиллерийского снаряда, будет параболой (при отсутствии сопротивления воздуха).

Парабола обладает оптическим свойством: все лучи, исходящие из источника света, находящегося в фокусе параболы, после отражения оказываются направленными параллельно ее оси. Это свойство параболы используется при изготовлении прожекторов, автомобильных фар, карманных фонариков. Его использовал и Архимед при защите Сиракуз от врагов.

Показательная функция очень часто реализуется в физических, биологических и иных законах. В жизни нередко приходится встречаться с такими фактами, когда скорость изменения какой-либо величины пропорциональна самой величине.

В природе, технике и экономике встречаются многочисленные процессы, в ходе которых значение величины меняется в одно и то же число раз, т. е. по закону показательной функции. Эти процессы называются процессами органического роста или органического затухания. Законом органического роста подчиняется рост вклада в Сберегательном банке, восстановление гемоглобина в крови, донора или раненого, потерявшего много крови, рост дрожжей, ферментов, микроорганизмов.

Логарифмическая функция. Широкое применение нашла логарифмическая функция в астрономии. Например, по ней изменяется величина блеска звезд. Эта зависимость выражается логарифмической функцией. Ещё одно применение логарифмической функции можно найти, если рассматривать логарифмическую спираль. Если взглянуть на форму многих галактик, то можно обнаружить, что некоторые из них имеют форму логарифмической спирали. Но форму логарифмической спирали имеют не только объекты астрономии, но и например: ракушки многих улиток, рога козлов, паутина паука, семечки подсолнуха.

В физике тоже есть немало примеров применения логарифмической функции и логарифмов. Например, подобно оценки блеска звезд, оценивается громкость шума. Также широкое применение нашла логарифмическая функция и в экономике про расчете процентов по вкладам и кредитам.

Тригонометрическая функция. Различные колебания окружают нас на каждом шагу. Механические колебания применяются для просеивания материалов на виброситах, безболезненного высверливания отверстий в зубах. Акустические колебания нужны для приема и воспроизведения звука, а электромагнитные – для радио, телевидения, связи с космическими ракетами.

Самый удобный математический метод для описания колебаний в применении тригонометрических функций. График функции $y = \sin x$ называется синусоида.

Почему летом теплее, чем зимой? Дело в наклоне земной оси по отношению к плоскости земной орбиты. Чем меньше угол, который образуют лучи с поверхностью, тем меньше их приходится на тот же участок. Это есть синусоида.

Функциональные зависимости встречаются практически во всех окружающих нас предметах и явлениях. Изучив свойства этих зависимостей, человек использовал их как для развития науки, так и в своей практической деятельности.

Мы живем в XXI веке, и должны не только успевать за ним, а идти, опережая его на шаг. Одной из самых прогрессирующих наук нашего поколения является статистика.

Статистика - наука, изучающая количественные показатели развития общества и общественного производства.

Я решил разобраться в этом подробнее. Мной были собрано и проанализировано множество статистической информации по Чувашской Республике.

1. Демография. Здесь, конечно же, не обошлось без функции.

На диаграмме мы видим, что в динамике смертность жителей ЧР увеличилось,



показатель рождаемости уменьшился. Так например, в 2022 году в ЧР число родившихся уменьшилось на 1124 человека (на 11%) по сравнению с 2021 годом, число умерших уменьшилось – на 4799 человека (на 23,5%) Из этих двух характеристик получаем третью характеристику естественного прироста. Видим, что он понижается до 2021 года, но все же находится ниже отметки ноль.

2. Денежная статистика.

Мной было проанализировано несколько показателей денежной статистики – это величина прожиточного минимума, среднемесячная заработная плата, размер

потребительской корзины, тарифы коммунальных услуг, тарифы проезда в общественном транспорте.

1) Среднемесячная заработная плата в Чувашской республике.



Среднемесячные денежные доходы населения выросли по сравнению с прошлым годом на 3,3%, а с 2018 годом – на 30,8%.

2) Величина прожиточного

минимума в ЧР для трудоспособного населения.



Из года в год происходит рост величины прожиточного минимума. Величина прожиточного минимума выросло по сравнению с прошлым годом на 10,4 %, а по сравнению с 2019 годом - на 25%.

3) Стоимость минимального набора продуктов питания на одного человека на месяц в ЧР.



По мнению чувашских властей, для здоровой и нормальной жизнедеятельности работающего мужчины в сутки необходимы половина куриного яйца, 113 граммов мясопродуктов, 40 граммов рыбы, восемь чайных ложек сахара (61 г.), две столовых ложки растительного масла (41 г.), половина яблока (63 г.) и кружка молока. Несколько больше пролетарию для выживания

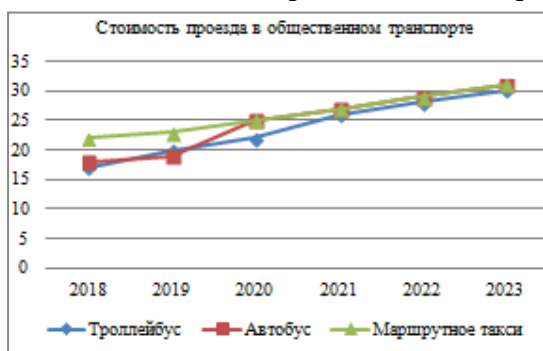
«выделяется» картошки - 247 граммов, овощей – 296 граммов, хлеба – одна буханка (375 г.). Соли, кофе, чая и специй вместе взятых - 13 граммов. Но не хлебом единым жив человек. У человека есть необходимость посещать театры, кинотеатры и музеи.

При исследовании цен на рынке города сделал выводы, что цена на определенные группы товаров за пять лет повысились более чем на 50%. А в то время как стоимость набора продуктов питания на одного человека увеличилась лишь на 16%.

4) Стоимость тарифа коммунальных услуг по г. Чебоксары.

Тарифы на коммунальные услуги по сравнению с июнем 2022 годом увеличилось в среднем на 11%, а с 2017 года на 60%.

5) Рассмотрим стоимость проездов в г. Чебоксары.



Стоимость проезда в общественном транспорте ежегодно повышается в некоторые годы даже несколько раз. Если сравнивать стоимость проезда с 2022 годом, то в среднем повышение составляет - 6,5%. А если провести анализ за пять лет, то разница составит 42%.

Итог: в связи с опережающими темпами роста инфляции в стране над доходами населения происходит увеличение числа жителей, имеющие доходы ниже среднего.

Большая часть доходов населения из приведенных статистических графиков видим, тратиться на уплату коммунальных услуг, проезд в общественном транспорте и на покупку продуктов питания. И поэтому возможности накопления денежных средств у населения нет.

Я считаю, что полученные мной в ходе исследования данные являются прямыми доказательствами причины низкой демография и уровня жизни в республике. Мы видим, что функция не оставляет этот вопрос без внимания.

В своей работе я показал, что функция является очень важным понятием для всех наук, т. е. общенаучным понятием. Кроме того, она является необходимым инструментом исследования многих происходящих в мире процессов. Я увидел функциональные зависимости там, где их раньше не замечал.

На примере нашей республики я увидел функциональные зависимости в статистике. Это позволило мне лучше понять происходящие вокруг нас процессы, сделать соответствующие выводы. Я постарался затронуть те области и те вопросы, которые являются актуальными для нас сейчас, которые волнуют меня и каким-то образом связаны с моим будущим.

Я убедился в том, что функция является неотъемлемой частью нашей жизни и наук в целом, так как функциональные зависимости, действительно, существуют во всех сферах жизни человека.

Литература

1. Алгебра и начало анализа: Учеб. для 10 – 11 класс общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Н. Колмогорова.- 15-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 384 с.

2. Виленкин Н. Я. Функции в природе и технике: Книга для внеклассного чтения 9 – 10 кл. – 2 – е изд., испр. – М.: Просвещение, 1993. – 319с.

3. Гейзер Г.И. История математики в школе 9-11 классы М.: Просвещение, 1982.- 240 с.

4. Есипенко Г. Е. Математика в жизни. Новосибирское книжное издательство, 1960. – 100с.

5. Пухначёв Ю .В., Попов Ю. П. Учись применять математику. Выпуск 1. М.: «Знание», 1977., 144с.

6. Ульяновская Н. Н. О. Функция, как ты Важна // Математика. – 1999. - №45. – с.11.

7. Математический энциклопедический словарь М.: Советская энциклопедия, 1988

8. Энциклопедический словарь юного математика М.: Педагогика, 1989

*Храмова Юлия Сергеевна
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Деркач Л.Ф.*

ГЕОМЕТРИЯ В ЧУВАШСКИХ УЗОРАХ

Вышивка традиционно являлась главным способом орнаментации предметов костюма для народов России, включая чувашей. Исследователи подчеркивали сложное и

загадочное происхождение, глубокую символику и разнообразие форм вышитого чувашского орнамента.[1.15]

В ходе изучения данной темы мне пришлось работать с различной литературой и узнавать значения чувашских узоров и их толкования.

Например: одни означают величие рода; щит, оберег единства; древо рода, жизни, мудрости; сила рода, нации;

Другие- взаимопонимание; национальное самосознание; сплоченные сородичи; связь с отчим домом, родиной и т.д.

Актуальность моей темы заключается в рассмотрении состава орнамента в чувашских узорах с точки зрения математики.

В ходе моей работы передо мной стояли следующие задачи

- ❖ Изучить использование геометрических форм и линий в практической деятельности человека

- ❖ Рассмотреть геометрические преобразования, которые лежат в основе создания чувашских орнаментов

- ❖ Рассмотреть расположение орнамента на костюмах чувашей

- ❖ Рассмотреть использование этого материала на уроках математики

Многие символы чувашских узоров используются в создании национальной одежды (рис.1), так же вышивальщицы эти символы использовали при подготовке различных предметов быта – салфеток, полотенец, занавесок(рис.2)

Исследуя узоры чувашской вышивки, я встречалась с вышивальщицами кружка «Умелые руки» при сельском доме культуры деревни Шумерли и посетила музей при сельской библиотеке деревни Шумерли, где я ознакомилась с элементами чувашского костюма девушки – Тухья(Головной убор);Сарй (Набедренная повязка);Суха(Нашейное украшение);(рис.3).

Все чувашские орнаменты узоров связаны с геометрией. Во многих элементах чувашских узоров используются геометрические фигуры, такие как симметрия относительно одной прямой, симметрия относительно точки, симметрия относительно двух прямых, параллельный перенос, поворот на 45 градусов, комбинация поворотов и параллельного переноса, комбинация симметрий, поворотов и параллельного переноса, другое положение узоров с комбинацией поворотов и симметрий. (рис.4)

В целях сохранения национальной вышивки как уникального культурного наследия чувашского народа Указом Главы Чувашской Республики Олегом Алексеевичем Николаевым от 17 октября 2020 года №276 учрежден День чувашской вышивки, который установлен ежегодно 26 ноября.

Наш Чувашский край называется – «Край ста тысяч вышивок»

В нашей республике используя элементы узоров чувашской вышивки была вышита карта «Вышитая Чувашия», презентация которой состоялась в театре оперы и балета во время праздничного мероприятия, посвященного Дню чувашской вышивки 26 ноября 2021 года. (рис.5)

Так же по инициативе главы нашей республики Олега Николаева в 2022 году – в год культурного наследия народов России вышивальщицы из всех регионов страны приняли участие во Всероссийской акции «Вышитая Россия».

После подписания Президентом нашей страны Владимиром Владимировичем Путиным договоров о вхождении в состав Российской Федерации четырёх территорий был представлен обновлённый проект «Вышитая карта России» с вышитыми фрагментами четырёх новых регионов Российской Федерации – Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей. И так Чувашская республика представила обновленный проект «Вышитая карта России» - 12 декабря 2022 года в Московском государственном академическом театре «Русская песня».

Как отметил наш глава Олег Николаев:

- Через прикладное искусство видим, что мы – один народ, который живет одними традициями, принадлежит одной цивилизации. Ручное прикладное искусство народов демонстрирует это ярко. Получился не только музейный экспонат, туристический объект, но и богатый материал для изучения культуры народов. Каждый передал многовековые исторические традиции – источник силы своего народа. Объединив усилия, мы ещё раз продемонстрировали, насколько разнообразна наша страна. Тем самым она красива, непобедима и способна объединиться как через искусство, так и через другие составляющие и ответить на любые вызовы, которые возникают перед страной.

Подготавливаясь к изучению темы «Геометрия в чувашских узорах» я познакомилась с интересными вышивальщицами, прочитала очень много литературы о Чувашских узорах и вышивке, изучила множество интернет ресурсов, касающиеся данной темы, нашла связь геометрии с элементами орнамента чувашских узоров.

Вышивка является одним из древнейших видов народного творчества.

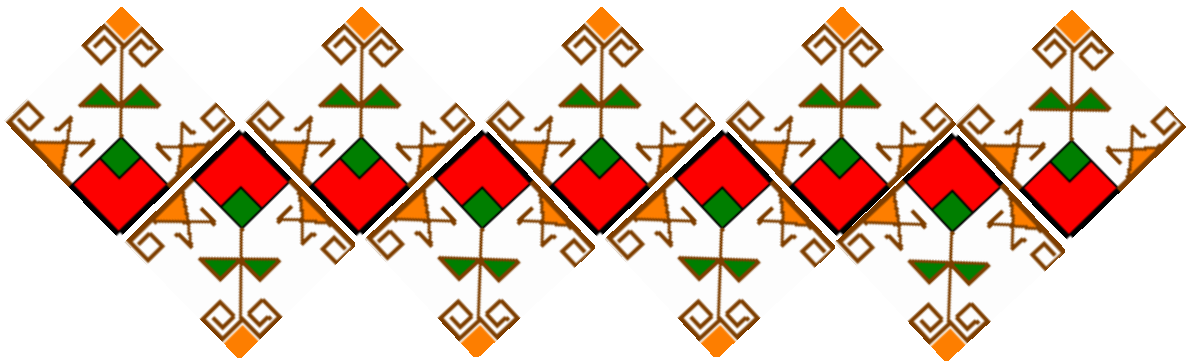
В последнее время интерес к национальной вышивке растет. В каждом доме чувашей бережно хранятся вышитые салфетки и полотенца. Одежду с элементами национального орнамента с удовольствием носят не только в Чувашии, но и за ее пределами. Разумеется, эти наряды далеки от одеяний наших предков, но они несут в себе народную память и напоминают нам об уникальной культуре с тысячелетней историей. Хотя на улице сложно встретить человека в одежде с чувашским орнаментом, ее стало модным использовать, например, на свадьбах.

Таким образом поставленные задачи выполнены цель достигнута.

Литература

Иванов- Орков Г. Узоры, цвет, символика. Народное искусство и художественные промыслы современной Чувашии.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018-191 стр.







*Кузовенкова А.В.
Филиал ФГБОУ ВО
«Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Алатыре
Руководитель :Пасюнина Р. В.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЭФФИЦИЕНТА КОМФОРТНОСТИ ЖИЛЬЯ

Показана модель зависимости между комфортом нашего дома и его математическими характеристиками: например, объёмом и площадью.

Эта тема заинтересовала меня тем, что для меня стало интересно узнать, почему? В России большинство домов строят в виде прямоугольного параллелепипеда, а не разрабатывают новые проекты интересных геометрических форм.

Ключевые слова: Рынок жилья, недвижимость, комфортность, типы жилья.

Жилище – место жизни человека, место, где он рождается, растёт. Это кров, укрытие, место покоя и порядка. Каждый человек стремится к более высокому качеству жизни, которое зависит от комфортности условий, обеспечивающих жизнедеятельность человека.

Комфорт - это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобства, спокойствие, уют, энергосберегаемость, теплоизоляция, строй материалы, размещение.

Жилье может быть более или менее комфортным и для этого нужно определить жилище какой геометрической формы имеет наибольший коэффициент комфортности для жизни человека.

Существует зависимость между комфортом нашего дома и его математическими характеристиками: например, объёмом и площадью.

Имеется формула вычисления комфортности жилища:

$$K = 36 \pi V^2 / S^3$$

V – объём жилища, S – полная поверхность жилища

Рассмотрим коэффициент комфортности жилья разной геометрической формы.

Самый высший коэффициент комфортности имеет жильё сферической формы .

В результате дом - сфера имеет самый большой коэффициент комфортности для проживания. Интересным и практичным является внутреннее обустройство круглого дома. Если вы цените большое пространство, полукруглые комнаты и вместительную гостиную, то круглый дом – сфера - ваш идеальный выбор.

Жилище цилиндрической формы. Форма цилиндра достаточно распространена в архитектуре. В такой форме построены различные башни, высотные дома, кинотеатры, спортивные сооружения. В нашем городе есть такое необычное здание и находится оно по улице Московской, очень интересно было узнать коэффициент комфортности однокомнатной квартиры для проживания. С помощью формул высчитала коэффициент равный 0,648. Коэффициент получился меньше единицы, но уже намного комфортнее. Планировка в таком доме требует более продуманного подхода, чем планировка обычного, прямоугольного жилья, но всё же в наше время можно найти выход из любой ситуации и приобрести мебель необычной формы, которая создаст комфорт вашему дому.

Жилище формы прямоугольного параллелепипеда. Взяла дом в виде прямоугольного параллелепипеда, расположенный в нашем городе по улице 40 лет Победы 94 и рассчитала комфортность однокомнатной квартиры. С помощью формул рассчитала: объем, площадь и коэффициент, который равен 0,48. Коэффициент комфортности жилья значительно < 1 , значит такое жильё в достаточном мире не удовлетворяет всем требованиям комфортности.

Комбинированное жильё: формы прямоугольного параллелепипеда и треугольной призмы. Рассмотрим частный, стандартный дом прямоугольный параллелепипед с крышей треугольная призма по ул. Садовая в г. Алатырь. Я рассчитала коэффициент комфортности этого дома , который равен 0,46 и выяснила, что дом для проживания является средней комфортности.

Жильё в форме конуса. Чум является жилищем северных народов, Форма конуса делает жилище устойчивым при метелях и сильных ветрах, снег с него легко скатывается. Сделав расчеты я нашла коэффициент равный 0,375 жильё в таком случае считается менее комфортным.

Сравнила результаты с помощью диаграммы на коэффициент комфортности жилья и сделала вывод: - Сфера является наилучшей формой от снеговых нагрузок, её значительно сложнее разрушить взрывами, даже пробитая в одном или нескольких местах, она не теряет своих конструктивных способностей и не «складывается». Она сама по себе является энергосберегающей, к тому же она изготавливается практически бесшовной, что уменьшает теплопотери, и снижает затраты на устройство отопительной системы.

Но все же возникает вопрос, почему строят дома в форме прямоугольного параллелепипеда и прямоугольного параллелепипеда с треугольной призмой? И я нашла ответ: Первая причина - это экономия места. Прямоугольные дома проще надстраивать и делить на комнаты. Следовательно, они дают максимальную площадь и экономическую выгоду.

Вторая причина, связана с воздушными потоками. С точки зрения аэродинамики параллелепипеды, то есть прямоугольники в объеме, относятся к плохо обтекаемым объектам. Когда воздушные массы опоясывают здания, могут создаваться области, в которых воздушный поток закручивается.

Но есть одна хитрость. При обтекании дома-параллелепипеда ветер отрывается с углов, а на боковых стенках и за жилищем слабеет. Поток же обтекающий шарообразный дом, наоборот, на стенках ускоряется.

Анкетирование. мною была проведена работа по анкетированию студентов 2 курса филиала СамГУПС в г. Алатыре по теме: « Геометрическое определение коэффициента комфортности жилья». В данном анкетирование участвовали 30 студентов. Перед ними

был поставлен вопрос «Что должно быть включено в коэффициент комфортности жилья?» и 6 уровней ответа, где:

- тепло-18%
- светло-9%
- пространство-6%
- уют-5%
- порядок-2%
- удобства-60%

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности уровня коэффициента комфортности жилья – это удобство, которое включает в себя: тепло, светло, пространство.

В процессе моего исследования я изучила теоретический материал для вычисления площади и объема геометрических тел, вычислила коэффициент комфортности жилищ различной формы. Цель работы достигнута. Исследование подтвердило гипотезу: Жилье сферической формы имеет высший коэффициент комфортности.

Литература

- 1.А. М. Абрамов, Н.Я. Виленкин, Г.В. Дорофеев, и др. Избранные вопросы математики 10 кл.: Факультативный курс. М.: Просвещение 1980
- 2.В.В. Шлыков «Геометрия 11», Минск, «Народная асвета» 2013г.
<https://m-strana.ru/articles/kupolnyy-dom/>

Секция 4 Естественные науки Подсекция № 1

Хрулева Н.М

Питание и здоровье

«Когда нет здоровья, молчит мудрость,
не может расцвести искусство,
не играют силы, бесполезно
богатство и бессилён разум»

Геродот.

Говорят, здоровье – это та вершина, на которую каждый должен подняться сам. Всемирная организация здравоохранения утверждает, здоровье человека лишь на 10 % зависит от качества медицинского обслуживания, на 20 % определяется наследственностью, на 20 % - состоянием окружающей среды и на – 50% образом жизни.

Любимая еда учащихся школ – чипсы. Что же представляют собой эти продукты? Полезны ли они, а главное, безопасны для детского организма? Для поиска ответов на эти и другие вопросы мною проведена исследовательская работа.

Гипотеза исследования – если мы узнаем больше информации об исследуемом продукте питания, то сумеем сохранить свое здоровье.

Цель - исследование качественного состава чипсов - любимой еды школьников.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал, характеризующий состав чипсов, методы его химического анализа, технологию производства.
2. Используя данные анкетирования, определить соотношение употребляющих чипсы и не употребляющих их, наиболее популярные марки чипсов.
3. Провести химический анализ чипсов, наиболее популярных среди учащихся школы, на содержание: а) масла б) крахмала в) определение растворимых компонентов.

4. На основании полученных результатов теоретических и практических исследований сделать соответствующие выводы о качестве чипсов разных марок и их влиянии на организм.

Объект исследования – чипсы.

Предмет исследования – потребление чипсов.

Методы:

- *теоретический*: (анализ фактов из литературных и Интернет-источников, обобщение материала, изучение научной литературы);
- *эмпирический*: наблюдение

Новизна. Моя работа впервые в техникуме затрагивает проблему питания школьников с научно-исследовательской точки зрения.

Практическая значимость заключается в том, что полученные данные можно использовать в качестве дополнительной информации на уроках биологии, ОБЖ, при проведении бесед на классных часах, классным руководителям для бесед с родителями, медицинским работникам для лекций среди населения и т.д

История возникновения чипсов

Название «чипсы» произошло от английского «chips», что означает «кусочек», «ломтик». История создания чипсов начинается с 1853 года, причем появились они совершенно случайно.

В 1890 году чипсы сделали шаг из ресторанов на улицу. Торговец из города Кливленда Уильям Тэппенден владел закусочной, в которой готовил и продавал чипсы.

В 1926 г. был сделан второй важный шаг, когда была изобретена фирменная упаковка для чипсов.

Первые чипсы в СССР появились в... блокадном Ленинграде.

Чтобы как-то разнообразить детям скудную пищу, им давали так называемое печенье – тонкие и соленые пластинки картофеля, подсушенные на печи.

В настоящее время производители предлагают огромный выбор чипсов с различными вкусами. Сегодня используют два основных способа производства чипсов. Первый способ предполагает производство чипсов из кусочков сырого картофеля (его называют традиционный), второй — из измельченного картофеля.

Производители покупают сухой полуфабрикат - картофельные гранулы или хлопья, затем делают тесто-пюре, раскатывают его и придают любую форму - от ровных блинчиков одинакового размера (чипсы) до звездочек, ракушек, полосок и треугольников (снеки). Затем готовые кусочки обжаривают во фритюре и добавляют усилители вкуса, в основном – глутамат натрия.

Ведь глутамат натрия может превратить самую невкусную еду в такую, которую захочется есть снова и снова, не думая при этом о её действительной ценности.

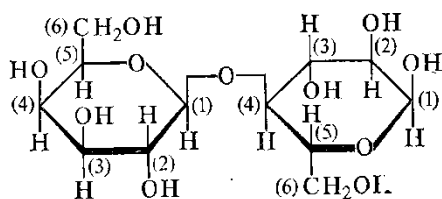
Состав чипсов

«Когда я знаю, я – вооружен» – это должно стать девизом каждого человека. Но «знать хорошо, а уметь лучше».

В современном мире важно научиться умению изучать состав ингредиентов продуктов, сроки хранения, выполнять рекомендации по их правильному применению, приготовлению, использованию, возможности сочетания с другими продуктами питания.

Изучив сведения с упаковки, мы выяснили, что в состав всех чипсов входит картофель или картофель-полуфабрикат, растительное масло, соль, регуляторы кислотности, усилители вкуса и аромата (E621, 627, 631).

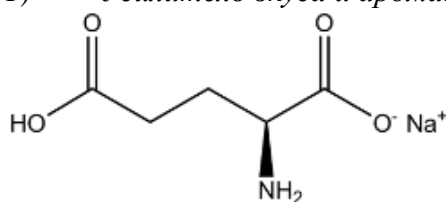
Лактоза.



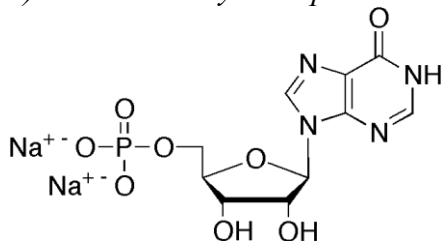
Лактоза

Лактоза - молочный сахар, состоит из молекул глюкозы и галактозы, очень сладкий. Лактоза относится к углеводам, которые увеличивают усвоение кальция в организме. Однако, есть люди, которые не переносят лактозу. У таких людей недостаток фермента лактазы, который расщепляет лактозу. В результате в кишечнике происходит брожение молочного сахара, а следствием этого может быть тошнота, вздутие, газы, диарея.

1) Усилитель вкуса и аромата – глутамат натрия – E 621.

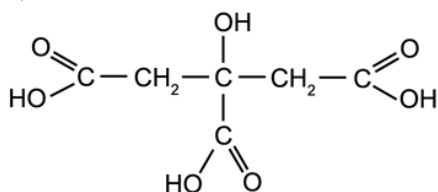


3) Усилитель вкуса и аромата- инозинат натрия- E 631



Способен скрывать неприятный естественный вкус продуктов питания. Применяется вместе с глутаматом натрия.

4) Лимонная кислота - E 330.



3-гидрокси-3-карбокспентадиовая кислота

Применяется в пищевой промышленности как вкусовая добавка, регулятор кислотности и консервант.

Не рекомендуется людям с повышенной кислотностью желудка.

Мы решили выяснить, как питаются ребята школы Пильнинского района. Всего было опрошено 36 человек.

Проанализировав ответы, мы пришли к следующим выводам: (Приложение № 2)

1. Успевают покушать перед уходом в школу - 47,5 % учащихся, практически никогда- 35%, почти всегда – 17,5% ?

Вывод: в большинстве семей не сформирована культура правильного питания, поэтому большая часть ребят питается не правильно.

2. Любят чипсы – 43%; не покупают чипсы – 28% ; иногда едят - 29%.

Вывод: у учащихся (43%) в рацион питания входят чипсы, в состав которых входят нежелательные пищевые добавки. Из этого следует, что многие питаются неправильно.

Качественный состав чипсов (экспериментальная часть)

Самыми популярными чипсами в школе оказались: “Lays”, “Московский картофель», “Русская картошка”.

Опыт 1. Качественное определение жиров

Положила большой чипс на фильтровальную бумагу и согнула её пополам, раздавив испытуемый образец на сгибе бумаги. Удалила кусочки чипсов с фильтровальной бумаги и посмотрела бумагу на свет. Чем больше жира содержит продукт, тем больше размер пропускающего свет пятна. Вычислила площадь полученного пятна.

Вывод: бумага покрылась жирными пятнами. Наибольшая интенсивность пятна на фильтре образца №2. Из этого следует, что содержание жира в чипсах «Московский картофель» выше, чем у других участников эксперимента.

Справка: жир, содержащийся в чипсах, приводит к образованию холестерина – а это атеросклероз, тромбофлебиты и другие опасные заболевания.

Опыт №2. Приготовление водной вытяжки для качественного определения растворимых компонентов

Раскрошила 1-3 чипсов (1 г) и перенесла крошки в пробирку. Добавила 15-20 мл дистиллированной воды и нагрела пробирку в пламени спиртовки. Профильтровала образовавшуюся смесь. Фильтрат собрала и использовала для проведения следующих испытаний.

Опыт № 3. Качественное определение крахмала

Налила в пробирку 2 мл водной вытяжки и добавьте 2-3 капли 3 % спиртового раствора йода. Для сравнения капнула раствором йода на сухой чипс.

Вывод: химический анализ определения крахмала во всех исследуемых образцах показал изменение окраски раствора йода на фиолетовую.

Наибольшее количество крахмала в чипсах “Русская картошка”, что соответствует качественному составу на упаковке.

Справка: в нашем организме крахмал преобразуется в глюкозу. Она накапливается в печени, что во многих случаях приводит к ожирению.

Правильное питание в детстве – фундамент здоровья на всю жизнь.

Полноценное питание обеспечивает правильные процессы развития организма и укрепления здоровья.

Нарушение полноценного и сбалансированного питания является одной из причин возникновения разных заболеваний.

Чипсы – продукт вкусный, но пользы для здоровья в нем нет. Чипсы – это шедевры работы химиков и, как любой другой химикат, их можно употреблять с величайшей осторожностью, а лучше совсем отказаться от употребления, так как они отрицательно воздействуют на наш организм и нарушают работу желудочно-кишечного тракта. А в результате этого возникают различные заболевания.

Чтобы избежать возможных отрицательных воздействий продуктов питания на здоровье, необходимо соблюдать рекомендации медиков по организации диетического питания.

Список использованных источников

1. Химия в жизни/ - Москва, «Центрхимпресс», 2018.-80 с
2. Кто придумал чипсы? // <https://daju-spravku.ru/kto-pridumal-chipsy/>
3. Чипсы (история изобретения) // <http://istoriz.ru/chipsy-istoriya-izobreniya.html>
4. Хрустящий картофель // <https://cirkul.info/article/khrustyashchii-kartofel>
5. Вся правда о чипсах и сухариках // <http://www.hintfox.com/article/vsja-pravda-o-chipsah-i-syharikah.html>
6. Исследование качества чипсов и их влияние на организм // <http://medznate.ru/docs/index-23480.html>
7. Чемоданов А. Что нужно знать о питании // <http://www.stud24.ru/agriculture/vrednost-chipsov/237561-696800-page1.html>
8. Вредность чипсов // <http://www.stud24.ru/agriculture/vrednost-chipsov/237561-696800-page1.html>

Анализ качества воды

Вода — одно из самых распространенных веществ в природе и главная составная часть всех живых организмов. Она покрывает около 2/3 поверхности нашей планеты. Без воды жизнь на Земле была бы невозможна. В настоящее время качество питьевой воды нередко не соответствует определенным нормам. Вода, вследствие загрязнения, некачественной очистки имеет примеси веществ, отрицательно влияющие на здоровье и самочувствие людей. Зачастую население наших городов не знает о том, какого качества вода течет у них из кранов; не знают, можно ли пить воду из крана, из родников и хорошую ли продают воду в магазинах. [1]

Роль воды в жизни человека

Вода — удивительная жидкость. У неё нет ни цвета, ни вкуса, ни запаха. Калорийность воды равна нулю. Некоторые люди называют её настоящей загадкой. В воде удивительным образом сочетается как простота, так и сложность. Казалось бы, в молекуле воды всего три атома — один кислорода, и два водорода. Тем не менее, учёным всё ещё не ясно до конца, как действуют эти молекулы. Но точно известно одно: не будет воды — не будет и жизни на Земле. Вода в жизни человека играет огромную роль. Без неё не проживут ни люди, ни растения, ни животные. Ни огромный слон, ни микроскопические бактерии не обойдутся без этой живительной жидкости. Каждый живой организм примерно на 80 % состоит из воды. Без неё не вырастет урожай на полях, а соответственно — не будет продуктов питания. Итак, совершенно очевидно: без воды жизнь на планете быстро бы прекратилась, и заменить её нам было бы нечем. О роли воды в жизни человека можно судить на простом примере — сам человек в большинстве своем состоит из воды. Мозг человека на 75 — 85 % содержит воду, а мышечная ткань — приблизительно на 70 %. Вода способствует тому, чтобы пища, которую мы едим, быстро переваривалась и усваивалась организмом. Немаловажная роль воды в природе и жизни человека сводится к выводу из организма человека и животных токсинов, и прочих отходов. Вода служит в качестве смазки для наших суставов, а также регулирует и поддерживает температуру нашего тела. Дело в том, что вода не содержит в себе калорий. Более того, в ней нет жиров, холестерина и практически не содержится натрия. Если пить воду регулярно, она понижает ваш аппетит. Также вода помогает процессу переработки жира в организме. Если же в течение дня пить мало воды, то почки становятся не в состоянии функционировать так, как положено. В связи с этим печень начинает брать на себя часть той работы, которую должны делать почки, и это понижает её способность в переработке жиров. Таким образом, жир начинает накапливаться в организме, другими словами, человек начинает приобретать избыточный вес. Уже многие медики давно признали тот факт, что достаточное употребление воды просто необходимо в борьбе с лишним весом. Если те, кто стремится похудеть, пренебрегают водой, то организм просто не способен переработать весь жир и желаемого эффекта можно просто не достичь. [3]

Воздействие питьевой воды на здоровье человека.

Вопрос о «минеральном составе» человека и, соответственно, потребностях его организма в воде очень сложный. На бытовом уровне мы используем термины «полезные» вещества, «вредные» или «токсичные». Но сама постановка вопроса о вредности -полезности химических элементов относительна. Ещё в древности было известно, что всё дело в концентрациях. То, что полезно в минимальных количествах, может оказаться сильнейшим ядом в больших.

По значениям предельно допустимых концентраций веществ питьевой воды (ПДК) к «главным ионам» в составе воды можно отнести катионы кальция (ПДК–200 мг/л) и магния (ПДК–100 мг/л).

Избыточное содержание кальция и магния в воде связано с понятием «жёсткость воды». Норма жёсткости питьевой воды до 10 градусов жёсткости. Постоянное употребление внутрь воды с повышенной жёсткостью приводит к накоплению солей в организме и, в конечном итоге, к заболеваниям. Калий и натрий (ПДК по 200 мг/л) также необходимы для нормальной жизнедеятельности организма

Главными ионами среди анионов в питьевой воде являются: гидрокарбонат ион (ПДК - 1000 мг/л); сульфат ион (ПДК-500 мг/л); хлорид ион (ПДК-350 мг/л); карбонат ион (ПДК-100 мг/л). Наличие в воде хлоридов и сульфатов более 350 мг/л придает ей солоноватый привкус и приводит к нарушению пищеварительной системы у людей. Нитраты в концентрации более 20 мг/л оказывают токсическое действие на организм человека.

Питьевая вода должна содержать не менее 0,7 и не более 1,5 мг/л фтора. Снижение содержания иода в воде приводит к заболеванию щитовидной железы.

Наиболее опасно для человека содержание тяжёлых металлов в питьевой воде: Pb (свинца), Al (алюминия), Mn (марганца), Fe (железа), Zn (цинка), Hg (ртути). Попадая в наш организм, они остаются там навсегда, вывести их можно только с помощью белков молока и белых грибов.

В связи с процессом ржавления водопроводных труб, по которым вода доставляется на кухню, в ней может быть железо трёхвалентное и марганец, что вредно здоровью. [4]

Глава 2. Анкетирование

Мы провели опрос 50 респондентов

1 вопрос:

«Нравится ли вам качество воды из –подкрана в Казани?». 3 человека проголосовало за то, что им нравится вода из – под крана, 40 человек за то что не нравится и 7 человек проголосовало за то что хотелось бы лучше.

2 вопрос:

«Знаете ли вы химический состав воды в Казани». 31 человек ответил, что не знают. 19 человек ответило, что знают её состав.

3 вопрос:

«Какая вода вам нравится больше?». Большинство ответило, что они предпочитают воду из централизованногораздатчика воды «Ключ здоровья» – 25 человек. 15 человек ответило, что им больше нравится кипяченая вода, 10 человек отдают своё предпочтение фильтрованной воде и всего одному человеку нравится вода из – под крана.

4 вопрос:

«Какую воду вы употребляете чаще всего?». 20 человек проголосовало за воду из централизованного раздатчика воды «Ключ здоровья», 20 человек за фильтрованную воду и 10 человек употребляют воду из – под крана.

Экспериментальная часть

Проверка качества воды

2.1.1 Органолептические свойства

Органолептические свойства – анализ воды на интенсивность запаха, характер запаха, вкус, интенсивность вкуса, цветность и мутность.

Существует несколько способов оценки качества воды в быту.

Первая проверка воды на прозрачность.

Мы решили проверить три образца воды:

Образец №1 –«Вода, купленная в магазине»

Образец №2 - «Вода, налитая из-под крана»

Образец №3 - Централизованного раздатчика воды «Ключ здоровья»

Мы налили все три вида воды в прозрачные стаканы и визуально проверили наличие мутности. Все образцы показали отрицательный результат.

Вторая проверка воды на запах.

Так же налили три вида воды в разные стаканы и проверили их на запах. Все образцы показали отрицательный результат.

Третья проверка воды на вкус.

По проведенному опыту, мы выявили, что вода из – под крана имеет привкус железа. Вода из - магазина и вода из централизованного раздатчика воды «Ключ здоровья» показали отрицательный результат

Гидрохимическое исследование.

Анализ воды на химический состав: активная реакция (водородный показатель), растворённый кислород, общая жёсткость, магниевая жесткость, железо общее, ион аммония, окисляемость, органические вещества общие.

2.1.2 Проверка качества воды марганцовкой

Для следующего способа мы использовали марганцовку. (Появление желтоватого оттенка – плохой знак, употреблять такую воду не рекомендуется. Марганцовка теряет яркий цвет, когда вступает в реакцию с некоторыми вредными химическими соединениями.) [5] Мы также разлили все три вида воды в стаканы и насыпали небольшое количество марганцовки. В этом эксперименте так - же, как и в прошлом каждый из образцов показал хороший результат то - есть фиолетовый цвет.

2.1.3 Проверка качества воды кипячением

Следующим экспериментом мы проверили воду кипячением. Мы прокипятили небольшое количество воды каждого из образцов и проверили. Если в кастрюле после кипячения останется накипь, то это значит, что в воде есть соли жесткости, удаляемые кипячением. У воды из магазина и из централизованного раздатчика воды «Ключ здоровья» результат был хорошим. Только в воде из – под крана осталось небольшое количество накипи, которая очень плохо видна, но ее можно заметить, если провести пальцем по стенке стакана.

Методы очистки воды

2.2.1 Очистка воды кипячением Удаление временной жесткости.

Первым опытом очистки воды мы решили взять кипячение. Мы прокипятили некоторое количество воды из-под крана в течении 20 минут, не закрывая крышкой и перелили в стакан, но воду, которая находится на дне лучше слить ведь там скапливается вся соль, которая была в воде. И после небольшого отстаивания воду можно употреблять.

В результате все соли скопились на дне и вкус металла пропал.

2.2.2 Очистка воды заморозкой

Третьим опытом мы выбрали заморозку. Мы налили в бутылку воду и оставили в морозилке согласно информации, мы заморозили лишь 2/3 воды, а остальную вылили, ведь в ней остаются все ненужные вещества и соли, а замороженную воду нужно разморозить и можно употреблять в пищу.

В результате размороженная вода полностью очистилась и вкус металла исчез.

Заключение

Вывод по работе

В ходе экспериментов мы определили, что в воде из – под крана (посёлок Дербышки) течет не очень хорошая вода с солями жесткости, а вода из централизованного раздатчика воды «Ключ здоровья» и вода из магазина лучше, проведя 7 опытов. Пить воду из – под крана нежелательно, так как большое количество соли в организме способствует болезням.

Рекомендации

1. Более ответственно относиться к выбору воды.
2. Не употреблять в пищу воду из – под крана.
3. Использовать специальные фильтры для очистки воды.

Литература

- 1 https://sitekid.ru/planeta_zemlya/voda_na_nashej_planete.html
- 2 <https://nemusorim.com/ekologiya/zagryaznenie-vody>
- 3 <https://multiurok.ru/files/rol-vody-v-zhizni-cheloveka.html>
- 4 <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2021/11/07/issledovanie-kachestva-pitevoy-vody-kotoruyu-my-pyom>
- 5 <https://www.ozon.ru/club/article/kak-proverit-kachestvo-vody-v-domashnih-usloviyah-366030/>

*Сафина Л.А., Вафина З.З.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Руководитель: Плотникова Т. П.

«МОЮЩИЕ И ЧИСТЯЩИЕ СРЕДСТВА»

Актуальность: Каждый человек в своей жизни ежедневно и неоднократно сталкивается с моющими и чистящими средствами, не подозревая, что это может принести ущерб его здоровью. Поэтому было принято решение исследовать средства для мытья посуды на предмет вредности для здоровья человека.

Цели:

1. выявить самое эффективное жидкое средство для мытья посуды;
2. выяснить степень влияния средств на кожу рук и здоровье человека;
3. сформировать у студентов знание и умение, необходимые в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Историческая справка

Стиркой и мытьём занимались ещё в глубокой древности. Впервые о получении мыла из жира и золы упоминается в трудах римского врача Галена. Промышленное производство мыла в отдельных европейских странах возникло, по-видимому, в 19 веке. В это время мыло уже варили в Германии и во Франции. Позже мыловарение стало развиваться в Англии. В 1400 г. исключительной славой пользовалось «венецкое» мыло. В 13 веке мыловарение на Руси уже существовало как вполне развитый промысел. Более того, мыло стало даже предметом вывоза в другие страны.

Виды средств для мытья посуды

Сегодня хозяйки преимущественно используют в хозяйственных целях такие средства для мытья посуды как обычная пищевая сода, хозяйственное мыло, жидкое средство и порошок для мытья посуды и раковины. Пищевая сода – отнюдь не лучший помощник в деле борьбы с жировыми загрязнениями, так как она достаточно плохо расщепляет жир. Тем не менее, многие хозяйки ее до сих пор используют, так как она очень хорошо смывается водой и практически не содержит в своем составе вредных для человеческого организма химических веществ. Хозяйственное мыло содержит в своем составе щелочи, которыми обрабатывают животные жиры, из которых изготавливают мыло. Следует помнить, что данные щелочи, частички которых остаются на посуде, очень опасны для пищевого тракта. Жидкое моющее средство достаточно удобно в использовании – всего пару капель средства и вы получаете большое количество пены, которая хорошо справляется с жиром, даже засохшим и даже в холодной воде. Жидкие моющие средства

выпускаются в форме густой жидкости или геля, которые приятно пахнут, не сушат кожу рук и даже смягчают ее.

Однако, наряду со всеми «плюсами», данные «помощники» в домашнем хозяйстве являются в некоторой степени опасными для нашего организма. В составе жидких средств для мытья посуды часто присутствуют так называемые ПАВы – поверхностно-активные вещества, в состав которых часто включен формальдегид. Именно это вещество часто оказывает канцерогенное действие на организм и может стать причиной развития рака.

Состав моющих средств.

Сейчас моющие средства для посуды представлены в магазинах в широчайшем ассортименте: дешевые и дорогие, импортные и отечественные, разного цвета и всевозможных ароматов. Но по составу они практически не отличаются друг от друга.

Как правило, моющие средства для посуды содержат ПАВ (поверхностно-активные вещества), красители, консерванты, ароматизаторы. Стоимость моющих средств определяется качеством ПАВ, которые входят в состав: если они гипоаллергенные и биоразлагаемые, то цена на продукцию будет выше.

Для защиты рук в дорогие составы добавляется аллатоин, используемый в косметике, а в более дешевые варианты – силикон или глицерин. Для усиления эффекта в моющие средства для посуды вводят ферменты, которые хорошо справляются с удалением нерастворимых белковых загрязнений, и бактерициды. Моющая способность средства для мытья посуды определяется показателем активности водородных ионов (рН). Водородный показатель характеризует, является ли средство нейтральным или обладает щелочной или кислотной реакцией, что обязательно скажется на состоянии кожи рук. Соответственно, по показателю рН можно судить о безопасности средства.

Характер воздействия моющих средств на организм человека.

1. Воздействуя непосредственно на кожу рук, моющее средство, а точнее агрессивные поверхностно- активные вещества (ПАВ), входящие в его состав, приводят к разрушению естественного защитного слоя (липидного барьера) кожи.

2. Во время мытья посуды, мы находимся в тесном контакте с моющим средством и вдыхаем вещества, которые в нем содержатся. Этому способствует такой компонент как «аромат», входящий в состав моющих средств, призванный заглушить неприятный химический запах.

3. Несомненно, опасность представляет оседание моющего средства на поверхности посуды. Вымыв посуду, многие отмечают, что средство не смылось полностью, можно ощутить тончайшую пленочку или запах средства. Остатки моющего средства хоть и малыми дозами, но попадают в организм регулярно. А они способны накапливаться в организме, провоцируя развитие различных заболеваний.

Исследовательская часть

Мы провели исследование, среди родителей, и оказалось, что чаще всего в наших семьях пользуются моющим средством «Фейри»-6 человек 40%, «Сорти»-3 человека 20%, «AOS»-3 человека 20%, «Капля»-1 человека 7%, «Миф»-2 человека 13%.

при выборе средства руководствуются, в первую очередь, качеством и ценой, во-вторую, - мылкостью средства, в последнюю- рекламой. Из всех опрошенных никто не пользуется резиновыми перчатками при работе с моющими средствами.

Эффективность применения моющих средств для посуды.

Реклама – рекламой, но результаты исследовательской работы оказались противоположными. При температуре 50 С (холодная вода) каждый исследуемый раствор МС не смог удалить следы загрязнения; при температуре 250 С образуется много пены, которую трудно смывать, загрязнения смываются. Вывод: моющие средства наиболее эффективно действуют в горячей воде, очень плохо смываются, образуя стойкую обильную пену, поэтому требуют тщательного ополаскивания и расхода большого количества воды.

Заключение.

На сегодняшний день имеется огромное количество средств для мытья посуды. Изучив вред моющих средств, начинаешь задумываться над тем, какое средство использовать и как его применить без вреда для здоровья и как утилизировать его без последствий для окружающей среды. Все же нам было интересно заниматься этой работой, так как нам хотелось узнать, из чего состоят и как действуют средства для мытья посуды на здоровье человека.

Список литературы

1. <https://ninaborowlewa.okis.ru/himija-v-bitu-mojushhie-chistjashhie-sredstva.html>
2. <http://eco-life.tomsk.ru/2009-07-02-09-16-43/82-2009-09-03-07-13-01.html>
3. http://www.hwr-chemie.ru/catalog/detail.php?ELEMENT_ID=190
4. <http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/publicall/2008-07-25-452089.html>
5. <http://kak-vibrat.ru/article/257/kak-vybrat-moyushhee-sredstvo.aspx>
6. http://www.oagb.ru/info.php?txt_id=17&nid=14258&page=0

*Мартыненко Анастасия Алексеевна
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Хайбуллова Алсу Эльфировна*

АРОМАТИЧЕСКИЕ ЭФИРНЫЕ МАСЛА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Актуальность проекта: актуальность выбранной темы в том, что эфирные масла являются для человека предметом использования с давних времен. Мы живем в мире запахов и ароматов, приятных и не совсем, свежих, удивительно близких и родных, а порой и невыносимых для нашего носа. Ароматы несомненно влияют на жизнь людей.

Итак, причиной выбора данной темы, служит изучение положительных и отрицательных воздействий ароматических эфирных масел на физическое или душевное состояние человека.

Цель проекта: Изучить вопрос о положительном или отрицательном воздействии ароматических эфирных масел на физическое или душевное здоровье человека.

Задачи проекта:

1. Познакомиться со свойствами ароматических эфирных масел.
2. Изучить химический состав, получение и область применения эфирных масел.
3. Познакомиться с историей ароматерапии.
4. Изучить вред или пользу эфирных масел.

Гипотеза: доказать, что ароматические масла благотворно влияют на организм человека.

Объект исследования: растения

Предмет исследования: ароматические масла, изготовленные своими руками.

Глава 1. Свойства ароматических эфирных масел

Эфирные масла – летучие вещества, быстро испаряющиеся на воздухе; при вдыхании они попадают в организм через органы обоняния. В разведённом виде, при втирании, молекулы эфирных масел проникают в организм через кожные покровы. Ванны позволяют впитывать масла одновременно посредством вдыхания или через кожу.

Эфирные масла плохо растворяются в воде, но хорошо в органических растворителях: эфире, хлороформе, спирте. Накопление и химический состав эфирного масла в растении зависят от вегетации, почвенно-климатических условий и даже времени суток.

Эфирные масла можно рассматривать как универсальные профилактические вещества, имеющие целый ряд преимуществ перед другими профилактическими средствами.

Глава 2. Химический состав эфирных масел.

Для определения качества масла и чистоты надо знать его состав и химические свойства. Ароматические масла состоят из химических соединений, в которые входят водород, углерод и кислород. Эти соединения могут быть подразделены на две группы: углеводы, которые построены из терпенов (монотерпены, циклические терпены и дитерпены), и кислородсодержащие соединения, а именно, эфиры, альдегиды, кетоны, спирты, фенолы и оксиды(иногда также присутствуют кислоты, лактоны и соединения серы и азота).

Глава 3. Области применения ароматических эфирных масел.

Группа масел	Примеры эфирных масел	Применение
Цветочные	Лаванда, герань, душица, мелисса, ромашка, жасмин, нарцисс, фиалка, роза, тубероза и другие.	Парфюмерия; изготовление средств для ухода за кожей и волосами, лекарственных препаратов, мыла, бытовой химии; афродизиаки; ароматерапия.
Цитрусовые	Апельсин, лимон, лайм, грейпфрут, лемонграсс, мандарин, бергамот и другие.	Изготовление средств для ухода за кожей и волосами, лекарственных препаратов, мыла, бытовой химии; парфюмерия; ароматерапия.
Травяные	Бasilik, мята, фенхель, розмарин, шалфей, душица, майоран, тимьян, иссоп и другие.	Ароматерапия; изготовление средств для ухода за кожей и волосами, лекарственных препаратов, мыла, бытовой химии; парфюмерия.
Древесные	Эвкалипт, чайное дерево, кедр, кипарис, можжевельник, сосна, ель, береза и другие.	Ароматерапия; дезинфекция помещений; парфюмерия; ингаляции; изготовление средств для ухода за волосами и кожей, лекарственных препаратов, мыла, бытовой химии.
Пряные	Гвоздика, корица, имбирь, кардамон, мускатный орех, черный перец, кориандр.	Изготовление лекарственных препаратов; кулинария.
Смоляные	Ладан, мирра, бензоин, пихта и другие.	Изготовление средств для ухода за кожей и волосами, лекарственных препаратов, мыла, бытовой химии; парфюмерия; ароматерапия.
Экзотические	Вербена (экзотическая), пальмароза, пачули, сандал и другие.	Ароматерапия, изготовление средств для ухода за кожей и волосами, лекарственных препаратов; парфюмерия.

Глава 4. Ароматерапия

Человек окружил себя привлекательными ароматами парфюмерных средств и пряностей для пищи, мы используем тысячи ароматизаторов - для развлечения и для работы; а от

неприятных запахов - пытаемся защитить себя различными дезодорантами. Ароматы могут исцелить, - но некоторые летучие вещества могут нанести вред, или даже убить его. В этом случае результат зависит от определённого влияния данного запаха на данного человека.

Наука о запахах называется одорология, а лечение запахами - ароматерапия, основанная на применении натуральных масел и других ароматических продуктов различных растений.

Ароматерапия – древнейшее искусство, приносящее пользу человечеству. История ароматерапии насчитывает более 6000 лет. Древние люди отлично понимали ароматические и терапевтические свойства растений. Современная же цивилизация только лишь начинает понимать ценность этих скрытых сокровищ.

Современная ароматерапия – это прежде всего профилактический и оздоровительный способ поддержания хорошей психоэмоциональной и физической формы, терапия, позволяющая снять ежедневные стрессы и не допустить развития недугов.

Таким образом, традиции использования ароматов продолжают.

Глава 5. Получение эфирных масел

В настоящее время существуют три основных метода паровой возгонки или дистилляции масел из листьев, корней, плодов, цветов, ветвей, стволов, коры и смол: паровая возгонка, экстрагирование растворителями и холодное прессование.

Большинство эфирных масел на сегодняшний день производятся методом дистилляции. Подаваемый под давлением в закрытую камеру с растительным сырьем пар разрывает железы растения и освобождает содержащиеся в них масла, которые потом после охлаждения сливаются в отстойник. Каждое растение высвобождает свои масла при специфических дистилляционных условиях. При кажущейся простоте метода, для выработки одного фунта масла требуется сотни, а иной раз и тысячи фунтов растительного сырья. Настоящая паровая дистилляция - это искусство, часто передаваемое из поколения в поколение. Свойства каждого растения уникальны. Чтобы не допустить утрату этих уникальных свойств, процесс возгонки должен производиться предельно аккуратно, последовательно в соответствии с данными конкретными условиями. При точной дистилляции желаемые свойства масел могут быть оптимизированы.

Экстрагирование растворителями. Современная технология, применяется для более деликатных, нежных растений, не переносящих воздействия паром – жасмина, розы, цветков апельсина. Наилучшие результаты достигаются следующим двухстадийным процессом. На первой стадии воздействием углеводородного раствора извлекается твёрдая субстанция, содержащая растительные воски и летучие масла. На второй стадии к полученной субстанции добавляется растворитель, позволяющий разделить воски и масла. Затем воски удаляются, а оставшийся раствор масел подвергается испарению. Этот этап повторяется несколько раз, до тех пор, пока чистое масло полностью не экстрагировано. Удаление остатков растворителя достигается мягким экстрагированием под давлением.

Холодное давление. Используется исключительно для получения цитрусовых масел. Внешняя оболочка цитрусовых плодов – кожура – отжимается, а из полученной в результате субстанции фильтруются ароматические масла.

Глава 6. Краткая характеристика эфирных масел по действию

Название	Характеристика
Анисовое масло	Пряно-сладкий аромат. Вселяет оптимизм, активизирует умственную деятельность. Применяется также для массажа при желудочно-кишечных расстройствах на нервной почве и для ингаляций при бронхите.

Апельсиновое масло	Свежий фруктовый аромат. Создает радостное, веселое настроение. Используется для массажа при целлюлите, для полосканий при лечении и профилактике воспалительных заболеваний полости рта.
Базиликовое масло	Сильный пряно-сладкий аромат. Успокаивает при стрессе. Оптимизирует умственную деятельность.
Бергамотовое масло	Аромат, напоминающий лимон. Концентрирует внимание, вызывает чувство бодрости. Применяется наружно при проблемной коже, для полосканий при ангине, для компрессов при варикозном расширении вен.
Гвоздичное масло	Теплый сладкий аромат древесины. Согревает, усиливает сексуальное возбуждение.
Гераневое масло	Горьковатый цветочный аромат. Повышает умственную и физическую активность.
Грейпфрутовое масло	Свежий целительный аромат. Обладает общетонизирующим действием. Используется для массажа при целлюлите.
Масло иланг-иланг	Цветочный пряно-сладкий аромат. Снимает страх и беспокойство, создаёт нежное эротическое настроение. Применяют для эротического массажа, при грибковых поражениях стоп, при отслаивании ногтей.
Кардамонное масло	Тёплый пряный аромат. Снимает боль и облегчает кашель.
Кориандровое масло	Пряный теплый цветочный аромат. Помогает преодолеть депрессию. Применяется для массажа при невралгии, ревматизме. Сильное обезболивающее действие.

Глава 7. Эфирные масла в домашних условиях.

Заготовка сырья – один из самых важных этапов приготовления эфирного масла, поскольку от него зависит конечное качество продукта. Масла можно извлечь практически из любого растительного сырья. Лидер по содержанию эфирных масел — плод гвоздичного дерева. Основные правила сбора сырья: соцветия для приготовления необходимо срезать на самом пике процесса цветения, когда содержание нужных веществ максимально; если необходима вся наземная часть — сбор производится в самом начале цветения; верхнюю часть растения с листьями следует собирать до того, как образуются бутоны; плоды подходят только после полного созревания; сырье нужно заготавливать утром, в сухую погоду, после схода росы. Для изготовления эфирных масел можно использовать как сухое, так и свежесобранное сырье. Для просушки подойдет хорошо проветриваемое помещение. Если использовать духовку, то лучшая температура — 30–40 °С.

Способы получения.

Есть несколько популярных способов произвести дома простейшие эфирные масла. Настаивание Подходит для любого вида сырья.

Алгоритм: Растения уложить в банку из стекла. На тару в 200 мл берется не меньше 2 столовых ложек сырья. Залить базой, 70% спиртом. Смесь должна полностью прикрывать растительный материал. Закупорить и установить в темное прохладное место. Выдержать не меньше 3 дней. Допустимо настаивание в течение 1–3 месяцев, чтобы концентрация эфира была максимальной. На конечном этапе нужно пропустить спиртовую настойку через марлю, а затем процедить и отжать масляную часть. В качестве базы из масел можно использовать те, которые не имеют резкого запаха: подсолнечное, оливковое.

Вытяжка

Инструкция не сложнее предыдущей: положить растительный материал в тару; сверху залить базой; плотно закатать; поместить в прохладное помещение; 14 дней переворачивать по несколько раз за день; пропустить через марлю то, что получилось.

Отжим

Оптимальный способ, особенно для цитрусовых. Нужно мелко измельчить цедру. Затем выложить ее в ступку и потолочь до появления маслянистой жидкости. Далее инструкция такова: Поместить все в тару из стекла. Залить базовым маслом, чтобы оно полностью покрывало сырье. Закупорить и оставить на трое суток без доступа света. Через 3 дня прогреть на водяной бане 30 минут. Процедить и отжать сырье. Важно перед началом процесса тщательно помыть цитрусовые, поскольку кожура может быть обработана химикатами.

Дистилляция

Подходит для всех видов сырья, кроме плодов и семян.

Инструкция: В дистиллятор уложить сырье плотным слоем. Вода в устройстве должна быть чистой, желательна дистиллированная. Кипение должно быть не меньше получаса. В некоторых рецептах — до 5 часов. Возможно, придется доливать воду, за этим нужно внимательно следить в процессе. Полученный результат профильтровать через несколько слоев марли. Главное преимущество домашнего изготовления масел — возможность тщательно контролировать процесс, а значит гарантировать хорошее качество полученного продукта.

Глава 8. Приготовление эфирного масла из апельсиновой кожуры.

Действие первое.

Подготовьте все необходимое. Чтобы извлечь апельсиновое масло данным методом, вам понадобятся стеклянная банка, апельсиновая цедра и немного зернового спирта. При этом лучше всего использовать водку, так как она почти не имеет вкуса. Она не нарушит аромат апельсина в готовом масле.

Действие второе.

Снимите с апельсина кожуру. Апельсиновое эфирное масло, или лимон, в основном содержится в кожуре, поэтому нужно снять ее перед тем, как получить масло. Можно срезать кожуру обычным ножом или использовать для этого специальный нож для снятия цедры.

- Постарайтесь не срезать сердцевину. В мякоти апельсина содержится мало лимона, и она придаст маслу горьковатый привкус.
- Если у вас нет ножа для снятия цедры, вместо него можно использовать терку, нож для чистки овощей или картофелечистку.
- Можно использовать разное количество апельсинов. Все зависит от того, как много эфирного масла вы хотите получить.

Действие третье.

Высушите кожуру. После того как вы снимете кожуру, ее необходимо высушить. Положите ее на бумажное полотенце и разместите его под прямым солнечным светом до тех пор, пока кожура не высохнет полностью. На это потребуется около двух дней — здесь все зависит от влажности воздуха. Чтобы ускорить процесс, нарежьте кожуру мелкими ломтиками

Действие четвертое.

Измельчите кожуру. После того как апельсиновая кожура подсохнет, положите ее в кухонный комбайн и измельчите до грубой консистенции. Не пересушивайте кожуру, иначе она утратит часть лимона.

- Если вы уже использовали мелкую терку или нож для цедры, нет необходимости измельчать кожуру дальше.

Действие пятое.

Разогрейте зерновой спирт. Налейте в миску теплую воду из крана. Вода должна быть теплой, но не слишком горячей (около 32 °С). Поставьте в теплую воду бутылку с зерновым спиртом примерно на 20 минут.

- Для этой цели хорошо подойдет водка.
- Можно использовать и холодный спирт, однако если он будет теплым, вы получите больше масла.

Действие шестое.

Залейте кусочки кожуры теплым зерновым спиртом и встряхните их.

Положите нарезанную или перетертую кожуру апельсина в стеклянную банку. Залейте кожуру спиртом так, чтобы он полностью покрывал ее. После этого закройте банку крышкой и как следует потрусите в течение нескольких минут.

Действие седьмое.

Настаивайте смесь 2–3 дня. В течение этого времени встряхивайте кожуру 2–3 раза в день. Можно настаивать ее и дольше нескольких дней. Чем чаще вы будете встряхивать кожуру и дольше ее настаивать, тем больше масла она выделит.

Действие восьмое.

Процедите смесь. Процедите смесь через кофейный фильтр или марлю в неглубокую миску. Выдавите при этом жидкость из кожуры.

Действие девятое.

Подождите, пока испарится спирт. Накройте миску тряпкой или бумажным полотенцем и оставьте на несколько дней. За это время оставшийся спирт испарится. В результате у вас получится апельсиновое масло.

- Следите, чтобы полотенце не упало в смесь, иначе оно впитает масло.
- После того как спирт испарится, перелейте оставшееся масло в емкость с крышкой.

Рекомендации

Эфирные масла имеют широкий спектр биологической активности. Одни из них — антисептики, другие — спазмолитики, третьи регенерируют клетки, четвёртые успокаивают или, напротив, возбуждают нервную систему. При этом эфирные масла относятся к сильнодействующим средствам, которые могут не только помочь, но и навредить, поэтому необходимо соблюдать рекомендации по применению. Перед началом использования эфирного масла необходимо провести тест на отсутствие аллергической реакции.

Меры предосторожности:

- не использовать в чистом виде;
- не применять внутрь;
- обязательно соблюдать рекомендуемые дозировки. Для детей и пожилых людей рекомендуемая доза составляет 1/4 — 1/3 от дозы взрослого человека, указанной в инструкции;
- избегать попадания эфирных масел в глаза. При попадании эфирного масла в глаза или на слизистые оболочки необходимо промыть их большим количеством воды.

Ванна и баня

В бане эфирное масло добавляют в ковш с водой, чтобы поддавать на каменку. Рекомендуются масла, улучшающие дыхание: кедр, эвкалипт, ель и другие. Кроме того, смесью базисного и эфирного масел можно смачивать веники.

Массаж

Эфирные масла усиливают целебные свойства массажа, улучшают состояние кожи и воздействуют на нервную систему. Различные масла будут оказывать разное фармакологическое воздействие. Так, гвоздика ускоряет разогрев и стимулирует кровообращение.

Ингаляции

Ингаляции с эфирными маслами — прекрасное средство от гриппа (чабрец, имбирь), бронхита (эвкалипт, сосна, туя), стоматита (апельсин, календула), а также для чистки лица (душица, чайное дерево).

Интерес к ароматерапии, которая применяется как самостоятельно, так и в комплексе с фитотерапией, гомеопатией, возрастает с каждым годом во всех странах мира, и это объясняется ее эффективностью. Терапевтическое воздействие эфирных масел осуществляется более тонко, чем воздействие растения, взятого целиком или экстракта из него. Эфирные масла оказывают более эффективное влияние на психику человека, чем лекарственные травы.

Ароматы заняли особое место в современном быту. Нет на земле ни одного человека, который бы не применял ароматы. Совершенно естественно, не акцентируя свое внимание на этом факте, люди используют в пищу и в быту эфирные масла. С рождения до самой смерти, не нуждаясь в специальном обучении или терминах. Ароматы - неотъемлемая часть жизни, как тепло, цвет и звук

Список используемой литературы:

- 1.Аринштейн А.И., Радченко Н.М., Петровская К.М., Серкова А.А. «Мир душистых растений». М., 2003.
- 2.Белоусов Т.П. «Сауна или русская баня «суховей». 2001.
- 3.Гейхман Л.З. «Аэрофитотерапия». 2004.
- 4.Иванченко В.А. «Фитозергономика». 2002.
- 5.Журнал «Фармацевтический вестник» №8 (287), Леонова Н. С. Светлана Миргородская «Аромалогия». Москва: «Навеус», 1999.
- 6.Джулия Лоулесс «Энциклопедия ароматических масел». Москва: «Крон-пресс», 2000.
7. Интернет ресурсы.

Мухамедзянова Э.И.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Т.П.

СОСТАВЛЕНИЕ РАЦИОНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СУТОЧНОГО ЭНЕРГОЗАТРАТА

Правильное питание является необходимым условием роста, развития и функционирования организма человека. Оно поставляет энергию и все полезные вещества для построения тканей организма, способствует физическому и умственному развитию, обеспечивает работоспособность и повышает устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов. Оценить адекватность питания позволяет меню, по которому оценивается калорийная ценность рациона, содержание питательных веществ, их сбалансированность. Так как питание играет немаловажную роль в нашей повседневной жизни, особое значение отводится оценке его качества, поэтому целью работы является составление рациона в зависимости от суточного энергетического затрата.

Для составления рациона следует:

- Оценить режим питания.
- Выяснить пищевую ценность употребляемых продуктов.
- При необходимости заменить еду на продукты с более высокой пищевой ценностью.
- Разработать рекомендации по рационализации питания.
- Рассчитать суточную энергетическую потребность.
- Выяснить сколько калорий требуется для такого энергетического затрата.

Рациональное питание – это правильно организованное и своевременное снабжение организма хорошо приготовленной пищей, покрывающей энерготраты, содержащей все

питательные вещества в количествах, покрывающих физиологическую потребность организма, сбалансированных по биологически активным компонентам, обеспечивающих развитие и функционирование организма. Питание должно быть полноценным в количественном и качественном отношении, соответствовать ферментативному статусу организма.

Общие требования к рациональному питанию складываются из требований к

- рациону питания;
- режиму питания;
- условиям приема пищи.

Требования к рационам питания:

- Рацион питания должен покрывать суточные энергетические затраты.
- Содержать все питательные вещества в количествах, соответствующих физиологическим потребностям организма.
- Питание должно быть разнообразным.
- Рацион питания должен создавать чувство насыщения, но не перегружать желудочно-кишечный тракт.
- Рацион должен быть удобоваримым и усвояемым.
- Должен быть безупречным в санитарно-эпидемиологическом отношении, то есть безвредным.

Режим питания формирует кратность приема пищи, интервал между приемами, распределение калорийности рациона по приемам, постоянство во времени приема, время на прием и последовательность приема блюд.

Физиологически обоснованным считается 4-х кратный прием пищи, при этом интервал между приемами не более 5 часов. Распределение калорийности по приемам может осуществляться по 2-м вариантам. Первый вариант включает 2 завтрака, обед и ужин. Калорийность первого завтрака – 20%, второго – 15%, обеда – 45%, ужина – 20% или калорийность первого завтрака 25%, второго – 15%, обеда - 35%, ужина – 25%. Второй вариант включает завтрак, обед, полдник и ужин. Калорийность завтрака 25%, обеда – 45%, полдника – 10%, ужина – 20%. [6]

Условия приема пищи способствуют аппетиту, лучшему пищеварению и усвоению пищи. Важны: обстановка, сервировка стола, психологическая атмосфера, внешний вид блюда и температура блюда. [4]

Физиологически полноценное питание обеспечивается сбалансированностью питательных веществ и биологически активных компонентов. Сбалансированность рациона питания способствует усвоению питательных веществ сохранению нормального их обмена и уменьшению их потерь из организма. Соотношение белков, жиров и углеводов в рационе должно составлять 1 : 1 : 5,8. Соотношение кальция и фосфора 1 : 1, кальция и магния 1 : 0,3. Обеспечение сбалансированности белков, жиров и углеводов осуществляется и по калорийным квотам соответственно 11%, 25% и 64%.

Белок относится к незаменимым компонентам рациона, так как организм человека не имеет резервов белка, он должен поступать с пищей, с ним связаны все жизненные процессы: обмен веществ, сократимость, раздражимость, способность к росту, размножению и мышлению. Роль незаменимых аминокислот: обеспечение биосинтеза белков организма, поддержание нормального обмена заменимых аминокислот, участие в функциях различных органов и систем. Клетчатка, пектиновые вещества относятся к неусвояемым углеводам, но их роль в организме очень велика. Они нормализуют моторную и секреторную функцию ЖКТ, холестериновый обмен и микрофлору кишечника, способствуют выведению из организма токсических веществ. Углеводы являются основной составной частью рациона человека. Около 60% углеводов поступают с зерновыми продуктами, от 14 до 26% с сахаром и кондитерскими изделиями, до 10% - с клубнями и корнеплодами, 5 –7% - с овощами и фруктами. [5]

Энергетические потребления организма

Блюдо	Состав	Вес продукта (г)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)	Ккал (г)
Завтрак						
Каша овсяная	Хлопья овсяные, сахар, клубника сушеная, соль, ароматизатор «клубника»	35	3.3	1.8	18.9	104.7
Обед						
Яичница (2 яйца)	Белок, желток	110	5.8	9.7	6.0	136.5
Хлеб (2 куска)	Пшеничная мука первого сорта, мука ржаная сеяная, мука ржаная обдирная, пищевые волокна, ржаная закваска, дрожжи хлебопекарные прессованные, соль поваренная пищевая, сахар.	80	8.2	2.4	41.2	224.0
Ужин						
Рис длиннозерный	Рис	60	4.8	0.6	45.0	198.0
Сыр Голландский	Молоко нормализованное пастеризованное, закваска молочнокислых мезофильных бактерий, соль, п/доб: уплотнитель Е509, кон.Е251, ферментный препарат животного происхождения пепсин, химозин, краситель	20	5.2	5.4	0	69.0
Соевый соус	Вода, соевые бобы, пшеница, соль, сахар.	10	1.0	0	0.3	7.5
Всего потреблено			32.4	21.1	132.0	851.7

Энергетические затраты организма

Деятельность	Затраты ккал в час	Длительность	Общая затрата ккал
Сон	50	7 часов	350
Учеба	70	5 часов	350
Ходьба	190	5 часов	950
Домашние дела(уборка, мытье посуды, готовка пищи и тд.)	150	1 час	150
Прием пищи	100	45 минут	75
Чтение книг	40	1 час	40
Подъем и спуск по лестнице	540	15 минут	135

Отдых лежа	65	1 час	65
Беседа	110	2 час	220
Просмотр телепередач	55	1 час	55
Сумма		24 часа	2390

Составление рациона

Продукт	Количество (г)	Белки (г)	Жиры (г)	Углеводы (г)	Калорийность (ккал)
Завтрак					
Яйца	125	15.9	14.4	0	193
Овсянка	100	11	6	50	310
Творог	100	18	0	0	95
Бананы	187	2.8	0	41.9	179
Итого:	512	47.7	14.4	91.9	777
1 полдник					
Творог	250	45	1.5	3.8	208
Персики	127	1.1	0	13.2	57
Итого:	377	46.1	1.5	17	265
Обед					
Куриная грудка	200	35	1	2	480
Рис	100	7	1	74	330
Овощи	150	1	1	40	50
Итого:	450	43	3	116	860
2 полдник					
творог	63	11.7	0.4	0.9	53
Итого:	63	11.7	0.4	0.9	53
Ужин					
Горбуша на пару	200	40.8	13.2	0	290
Красная фасоль	100	2	0	18	95
Овощи	150	1	1	40	50
Итого:	450	43.8	14.2	58	435
Всего:	1852	192.3	33.5	283.8	2390

Проанализировав свое питание, я пришла к выводу, что мой организм тратит намного больше калорий, чем я получаю, вследствие этого я часто болеваю, а мой иммунитет ослабевает. Это подвигло меня оставить рацион. В нем содержатся все вещества, необходимые для нормальной жизнедеятельности, а главное, он покрывает энергетические затраты организма.

Правильное питание – это не диета на неделю или месяц, это система, которой нужно придерживаться всегда. Большинство из необходимых для обеспечения жизнедеятельности вещества мы получаем из пищи и воды, поэтому от их химического и биологического состава зависит наше здоровье, психофизическое развитие, внешний вид,

трудоспособность, настроение, долголетие и качество жизни в целом. Неправильное питание влечет за собой задержку физического и умственного развития, снижение иммунитета, неспособность противостоять негативным факторам окружающей среды, хроническую усталость, раннее старение и даже преждевременную смерть.

Литература

1. https://mcvita.ru/known/table_1.html
2. <https://mnogoli.ru/skolko-kalorij-tratit-chelovek-v-den-srednie-pokazateli>
3. <https://pokrovdok.ru/osnovnye-pravila-priema-pishhi/>
4. <https://studfile.net/preview/1902623/page:4/>
5. <https://studfile.net/preview/3834103/page:30/>

Камалова З.И.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Т.П.

ХИМИЯ НА КУХНЕ

Актуальность работы заключается в том, что химия — наука, которая интересна всем людям и в любые времена, поскольку кухня есть в каждом доме, то мы ежедневно становимся участниками химических процессов, даже не замечая этого.

Объект исследования: продукты и вещества, которые используются для приготовления пищи.

Цель: убедиться в том, что в пределах кухни могут происходить настоящие химические процессы и реакции.

Гипотеза: кухня – это небольшая химическая лаборатория, на которой можно проводить различные опыты.

На сегодняшний день очень популярным занятием стала молекулярная кухня - кулинарная практика, основанная на точном понимании протекающих при приготовлении продукта химических и физических процессов для достижения идеального или невозможного ранее результата.

Например, вкус спагетти, как у конфеты, пена из сыра, мясо из растений. На кухне, как и в лаборатории есть посуда, которая служит для перемешивания, размалывания, измерения, нагревания, а также оборудование – печи, мойки, жаровни, холодильники, измельчители.

Интересно, чем же кухня напоминает научную лабораторию? В кухонном шкафу есть уксус, пищевая сода, растительное масло, сахар, мука, соль, молоко, крахмал. В холодильнике мясо, рыба, сыр, яблоки, картофель, яйца. Обычные продукты питания. Но на самом деле это не так. Это настоящие химические вещества, с помощью которых на нашем столе появляются вкусные и полезные блюда. У этих веществ даже есть химические названия.

Например:

- соль - это хлорид натрия;
- пищевая сода - гидрокарбонат натрия;
- уксус - уксусная кислота;
- сахар - сахароза;
- молоко - лактоза;
- мясо - белок и жир.

Химический процесс при замешивании дрожжевого теста

Дрожжевым тесто называется потому, что разрыхляется оно дрожжами. После замеса в процессе брожения и выпечки в тесте происходят сложные химические изменения, которые меняют вкус теста и увеличивают его объем.

Муку берут для этого теста с высоким содержанием клейковины 35 — 40%. Белки муки, набухая при замесе и брожении, образуют эластичную клейковину. Качество клейковины зависит от «силы» муки. Из «сильной» муки образуется эластичная клейковина, хорошо удерживающая углекислый газ, вследствие чего тесто хорошо поднимается. Крахмальные зерна набухают и под действием особых веществ (ферментов), содержащихся в муке, разлагаются на более простые вещества -- декстрины и сахар, т. е. происходит осахаривание крахмала.

Разлагается крахмал под действием фермента амилазы. В муке из непроросшего зерна содержится фермент β (бета)-амилаза; под ее действием крахмал превращается в солодовый сахар или мальтозу и декстрины; α (альфа)-амилаза входит в состав муки из проросшего зерна; в такой муке больше декстринов и меньше мальтозы; хлеб из нее получается липким, мало подходит, плохо пропекается. Осахаривание крахмала начинается сразу после замеса теста и идет тем быстрее, чем тоньше помол муки.

Брожение теста из «сильной» муки можно вести при 30-32°, а из «слабой» при 25-30°. Тесто из «сильной» муки в процессе расстойки обминают, тесто из «слабой» муки не обминают или обминают очень осторожно, чтобы не ухудшать качество клейковины. Тесто из «слабой» муки следует месить только до тех пор, пока не образуется однородная масса, а из «сильной» -- еще после этого некоторое время; из «слабой» муки опару делают более густой, а из «сильной» более жидкой.

В первой стадии выпечки процесс осахаривания крахмала усиливается благодаря повышению активности амилазы и клей-стеризации крахмала. В 6 мелкоштучных изделиях амилаза не теряет полностью своей активности даже до конца выпечки. Быстрее всего идет осахаривание крахмала при 62 - 64°.

Образующаяся из крахмала в тесте мальтаза распадается под действием дрожжей до более простого соединения: сахара-глюкозы.

В процессе своей жизнедеятельности дрожжи сбраживают сахара, превращая их в спирт и углекислоту.

При этом дрожжи размножаются. Лучше всего размножаются дрожжи при температуре 26-28°. При 10° процесс размножения прекращается, а при температуре свыше 55° дрожжевые клетки гибнут. Выделение углекислого газа и спирта происходит по всей толще теста. Пузырьки газа, постепенно расширяясь, растягивают клейковину, тесто приобретает пористость и сильно увеличивается в объеме. Брожение лучше всего происходит при температуре 30°.

Кроме углекислого газа и спирта, в процессе брожения получают в небольших количествах сивушные масла, янтарная кислота, уксусный альдегид, глицерин и другие вещества.

В состав дрожжевого теста входит сахар (от 1 до 11 % от веса теста). Свекловичный сахар или сахароза под действием дрожжей также распадается на более простые сахара и при этом значительно быстрее мальтозы. Таким образом, если в тесто добавить сахар, то дрожжи будут в первую очередь вызывать превращение именно его в более простые сахара, а затем последние сбраживать.

Химические процессы, происходящие во время варки риса

Варка относится к тем процессам, которые способны изменять структуру риса и вызывать размягчения тканей. При взаимодействии крупы с водой она набухает (поглощает жидкость, что сопровождается значительным увеличением объема и массы продукта). Механизм набухания заключается во взаимном растворении высокомолекулярного вещества и дисперсной среды.

Способность крупы поглощать воду объясняется гидрофильными свойствами содержимого клеток и клеточных стенок: белковых веществ, крахмала, пектиновых веществ, гемицеллюлозы, клетчатки.

Для крупы и бобовых характерно ограниченное или предельное набухание, при котором набухшее тело остается в состоянии студня. Ограниченное набухание

сопровождается частичным растворением полимеров, входящих в состав риса. Так, в процессе промывания риса в воду частично переходят белки, крахмал, сахара и другие пищевые вещества.

При дальнейшей варке, по мере повышения температуры, происходит перераспределение влаги внутри зерен. Белки в процессе варки денатурируют (свертываются), а поглощенная ими при промывании вода выпрессовывается и поглощается клейстеризующимся крахмалом. При клейстеризации крахмала вместе с водой поглощаются и водорастворимые вещества (белки, углеводы, минеральные вещества), что способствует лучшему усвоению блюд из риса.

При варке риса в отвар переходят витамины. Из риса переходит в отвар значительное количество минеральных солей, растворимых углеводов, белков и других веществ.

При варке риса происходят разрушение витаминов и уменьшение их содержания в готовом блюде по сравнению с исходным продуктом. При варке рисовой крупы витамин В разрушается почти полностью. Значительные потери тиамина (В) при варке рисовой крупы объясняются быстрым воздействием влаги на зерна крупы.

При варке риса происходит и некоторая потеря аминокислот, что уменьшает его биологическую ценность.

Химический процесс при взаимодействии соды и уксуса (Опыт «Вулкан»)

Материал: сода пищевая – 2 столовых ложки, уксус – 1 чайная ложка, вода, красная гуашь.

Цель: узнать, как выделяется газ, который называется углекислым.

Ход опыта: Насыпали внутрь кратера 2 ст. л соды и добавили красную краску для красоты вулкана. Далее налили сверху в горлышко воду, смешанную с уксусом в пропорции 4:1 (4 части воды и 1 часть уксуса). Началась химическая реакция между содой и уксусом. Вулкан стал извергаться красной лавой.

Вывод: гидрокарбонат натрия больше известный, как сода пищевая вступает в реакцию, при которой происходит активное выделение углекислого газа, тех самых пузырьков, которые мы видим.

С целью установления сходства кухни с химической лабораторией и тем самым привлечению людей к изучению науки химии были проведены следующие опыты и наблюдения:

1. замешивание дрожжевого теста;
2. варка риса;
3. опыт гашения пищевой соды уксусом.

Изучив литературу, проделав опыты, мы убедились в том, что многие процессы, происходящие на нашей кухне – химические явления.

Гипотеза подтвердилась - на каждой кухне можно проводить опыты самостоятельно. Поставленные задачи выполнены.

Литература

1. М. Яковлева, С. Болушевский «Большая книга научных опытов на кухне для детей и взрослых»;
2. М. Яковлева «Веселые научные опыты на кухне»;
3. О. Ольгин Давайте похимичим!: Занимательные опыты по химии/ Ил. Е. Андреевой. – М.: Дет. Лит., 2002. – 175 с.: ил. – (Знай и умей!);
4. Пищевая химия / Нечаев А.П., Траубенберг С.Е., Кочеткова А.А. и др. Под ред. А.П. Нечаева. Издание 2-е, перераб. и испр. – Спб.: ГИОРД, 2009. – 640 с;
5. Крешков А. П. Основы аналитической химии. Физические и физико-химические методы анализа. М.: Наука, том 3, 1970 – 488 с.

АКВАРИУМ КАК ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЪЕКТ

Первые упоминания о разведении рыб связаны с Египтом и Ассирией. Египтяне еще за 5-6 тысяч лет до нашей эры держали в прудах многих нильских рыб, большей частью ярких или необычной формы или поведения. Архитекторы Вавилона создавали открытые декоративные пруды с рыбами ещё в IX в до н. э. Во дворцах для тех же целей устанавливались каменные чаши-бассейны. Китайские императоры содержали рыбок в роскошных вазах, украшенных цветами лотоса, а крестьяне плели из рисовой соломы корзины такие плотные, что вода не выливалась. В 1841 году появился аквариум (англ. Aquarium) в современном понимании этого слова. В аквариуме содержались растения и аквариумные рыбки. А английский учёный Н. Вард (1791—1868), известен тем, что в 1829 году начал выращивать растения в стеклянных сосудах и его считают одним из прародителей современного аквариума. Вард поселил в стеклянный сосуд золотых рыбок вместе с растением валлиснерией. Упоминания о заморских золотых рыбках в России встречаются уже в свидетельствах 15 века — времен Великого князя московского Василия Тёмного. В 1862 году, когда был создан Московский Зоологический сад, возникает идея устройства общественного «Аквариума». С 1900 по 1912 год любительская аквариумистика (род занятий, связанный с моделированием экосистемы в замкнутом искусственном водоёме) приобретает характер массового хобби.

Форма и размер аквариума может различаться в зависимости от их предназначения. Самыми удобными считаются прямоугольные аквариумы, поскольку рыбы в них хорошо видны. По предназначению аквариумы подразделяются на:

- **выростные** (используются для выращивания мальков и молоди);
- **декоративные**, или **видовые** (по форме бывают прямоугольные, цилиндрические, настенные в виде картин и шарообразные);
- **карантинные** (используются для временного содержания вновь приобретённых рыб);
- **нерестовые** (используются для разведения рыб);
- **отсадочные** (используются для содержания взрослых рыб, которых надо сохранить по каким-либо причинам);
- **селекционные** (используются для селекционной работы с рыбами);

Аквариумы бывают разных форм:

- прямоугольные;
- кубические;
- круглые;
- параллелепипедные.

В процессе изучения информации, меня заинтересовал вопрос: какое влияние оказывает аквариум на человека. С этим вопросом я обратился к школьному психологу Лёган Наталье Васильевна и медицинскому работнику Фроловой Елене Юрьевне. От них я узнал, что даже кратковременный отдых возле аквариума позволяет полностью восстановить работоспособность усталого человека. Наблюдение за аквариумными рыбками снимает стресс. Испаряющаяся вода увлажняет воздух. Настроение людей преклонного возраста значительно улучшается, если они имеют возможность любоваться декоративными

аквариумными рыбками. Наличие аквариума дома положительно влияет на детей, побуждая их к творчеству, помогая развивать в них чувство ответственности.

Занятие аквариумистикой вызывает интерес к приобретению новых знаний, особенно в таких областях, как биология, химия, физика, география. При наблюдении за подводным миром у человека улучшается настроение и появляется больше сил для решения различных повседневных проблем.

В итоге я пришёл к выводу, что оформленный со вкусом аквариум, который ежедневно вызывает у находящихся в помещении людей радость и восхищение, очень благотворно влияет на их состояние здоровья.

В моем аквариуме обитают 3 вида барбусов: суматранский, шмистый, огненный.

Барбус суматранский – Тело рыбки высокое, голова заостренная. Характерной особенностью являются четыре поперечных черных полосы, пересекающих тело: у основания хвоста, через спинной плавник, за жаберными крышками и через глаза. Плавники и хвост зачастую красного цвета. Голова половозрелых самцов во время нереста становится ярко-красной. Стайная рыбка с довольно несносным характером. Содержать в аквариуме рекомендуется не менее 6 особей, в противном случае могут приставать к соседям по аквариуму и обкусывать им плавники. Вырастает до 7 см.

Барбус шмистый – Барбус шмистый – это селекционная форма суматранского барбуса, полученная путем мутагенеза. В результате этого черные полосы расширились и слились, подарив рыбе насыщенный зеленовато-черный окрас с металлическим блеском, плавники красного цвета. В остальном отличий во внешнем виде и содержании от барбуса суматранского нет. Отлично смотрятся в одном аквариуме с обычными суматранскими барбусами и альбиносами. Рыбки живые и подвижные, в аквариуме необходимо предусмотреть свободное место для плавания. Максимальный размер – 7 см.

Барбус огненный – В аквариумах рыбки вырастают до 8 см, хотя в природе могут достигать и 15 см. Тело овальное, вытянуто в длину, имеет ярко-выраженную золотую окраску с хорошо различимыми чешуйками. У основания хвостового плавника располагается характерное черное пятно. Плавники имеют темную окантовку, которая становится ярче в период нереста. Существует вуалевая форма с сильно развитыми плавниками. Продолжительность жизни до 5 лет.

Аквариум для содержания барбусов рекомендуется зонировать на несколько участков. Первые — это открытые пространства, где будут резвиться рыбки, вторые — островки с густыми зарослями растений — отличное «природное» убежище для маленьких рыб, а также место отдыха. Для оформления можно выбрать любые популярные виды растений: кабомбу, эхинодорус, криптокорину, анубиас, валлиснерию

Очень часто барбусов рекомендуется кормить живыми и замороженными кормами. Однако к таким советам необходимо подходить с особой осторожностью, ведь такие типы кормов не являются сбалансированными и могут нести угрозу заражения аквариума инфекциями. Качественные сухие корма — лучший выбор для активных барбусов. Кормиться рыбки предпочитают у поверхности воды и в средних слоях аквариума. Не забывайте, что барбусы — всеядные рыбки, это означает, что в их рационе должны присутствовать как продукты животного происхождения, так и растительного. Кормят барбусов обычно 2-3 раза в день небольшими порциями корма, которые съедаются рыбками за несколько минут. Эти суетливые «обжоры» склонны к перееданию, поэтому старайтесь не перекармливать своих питомцев. Раз в неделю можно устроить рыбками разгрузочный день.

Все виды барбусов относительно миролюбивы и без проблем могут ужиться с большинством популярных тропических рыб. Однако важно помнить, что только в стае

рыбки ведут себя спокойно, так как заняты играми со своими сородичами. Барбусы-одиночки могут быть агрессивно настроены к соседям по аквариуму.

Лучше всего в общих аквариумах смотрятся несколько стай разных видов барбусов. Все они абсолютно совместимы с друг с другом, а небольшие стычки, порой возникающие между самцами, не перерастают во что-то серьезное.

Исследовательская работа

Замена воды в аквариуме

Как правило, подмена воды нужна примерно раз в месяц. При этом сменять за один раз требуется примерно 10-20% воды. При этом в первые два месяца после заполнения аквариума подмену производить не нужно. В этот период в аквариуме складывается экосистема, и ее лучше не тревожить.

За две недели мой аквариум очень сильно загрязнился, вода помутнела, грязь на стеклах аквариума. Моя исследовательская работа заключалась в том, чтобы узнать причину быстрого загрязнения аквариума и помутнение воды. Аквариум стоял на столе, возле окна. Я его сразу решил от туда убрать, по дальше от окна, поменял воду. В итоге аквариум начал реже загрязняться, вода так быстро не мутнеет. Итог, лучи солнца попадают на аквариум, из за этого вода начинает цвести, и загрязнять аквариум.

Опыт с рыбками

1. Рыб принято считать «глупыми», то есть не поддающимися тренировке. Я решил это проверить. Кормлю рыбок ежедневно в одно время - в 8 часов вечера.

В первую неделю при бросании корма рыбки не всплывали к поверхности, а начинали кушать корм, когда он падал на дно. На второй неделе во время кормления почти все рыбки всплывали к поверхности и съедали корм, не давая ему упасть на дно. На третьей неделе ближе к 8 часам вечера ещё до кормления все рыбки дружно всплывали к поверхности, дожидаясь корма.

2. Ночью, в темноте я подошел к аквариуму и увидел, что рыбки не двигаются и глаза у них открыты, не мигают. Мне стало интересно, почему рыбки спят с открытыми глазами. Из книжки я узнал, что происходит это потому, что у рыбок нет век. Я проснулся и стала следить за рыбками. Свет в аквариуме был выключен, рыбки находились в темноте. Рыбки были малоподвижными, полусонными. Я включил свет, и поведение рыбок изменилось. Они стали активными, подвижными.

Заключение

Аквариум является как бы частицей подводного мира, перенесенного в комнату. Он таит немало загадок, а наблюдения за ним необычайно увлекательны. В то же время аквариум - искусственно вырванный кусок подводного царства, благополучие которого целиком в руках владельца. Экологически грамотное обращение с аквариумом, максимально приблизит условия обитания питомцев к естественным, а незнание законов жизни подводного мира, приведет к нарушению гармонии и гибели питомцев.

Список литературы

1. <https://blog.tetra.net/ru/ru/barbusy-uhod-i-soderzhanie>
2. <https://blog.tetra.net/ru/ru/barbusy-igrivye-zadiry>
3. <https://blog.tetra.net/ru/ru/10-akvariumnyh-rastenij-s-minimalnym-uhodom>
4. <https://blog.tetra.net/ru/ru/10-akvariumnyh-rastenij-s-minimalnym-uhodom>
5. https://web-zoopark.ru/akvariumnie_ribki/pervye-akvariumy-istoriya-akvariumistiki.html

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНЖЕНЕРНО-ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОРОДА КАЗАНИ

Наиболее важными для успешной профессиональной деятельности, руководители производственных объединений выделяют такие качества выпускников, как инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Мы считаем, что занятие научно-исследовательской работой является одним из важнейших способом повышения творческих способностей и умения применять их в практической деятельности для достижения научно-технического прогресса. Следовательно, быстрее адаптироваться к современным условиям.

Мы обучаемся по специальности «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности». При изучении дисциплины ОП.02 Основы геологии и геоморфологии предусматривается получение базовых знаний по основным задачам инженерной геологии, решаемых в целях градостроительства, освоения новых территорий, промышленного, дорожного и подземного строительства, поиска и разведки строительных материалов.

Изучение дисциплины заинтересовало и подтолкнуло нас к дальнейшей научной работе и развитию темы. Мы решили, что занятия в научном студенческом кружке «ГИСтехнологии» помогут нам в этом.

Цель работы:

Познакомится с геологией района нашего проживания, т.е. с геологией города Казани.

Задачи нашей работы:

1. Изучить материалы и данные по этой теме.
2. Найти материалы по геологии города Казани
3. Найти материалы по инженерно-геологическим условиям города Казани.

Объект исследования: территория города Казани

Предмет исследования: инженерно-геологическим условиям города Казани.

Город Казань расположен по обоим берегам реки Казанки у впадения ее в реку Волга. Часть города расположена на левом берегу реки Казанки (Волга) имеет террасовидное строение. Пойма реки в настоящее время занята водами Куйбышевского водохранилища. Пойма-часть речной долины, заливаемой водой в период таяния снега или обильного выпадения дождей. Долина реки Волга состоит из 4 террас: Калининской; Московской; Днепровской; Окской.

Геологическое строение коренных пород

На глубине 2000 м. залегают гнейсы протерозойской эры. Далее происходит перерыв в осадконакоплении. На глубине 800 м. залегают осадочные породы Палеозойской эры Девонского периода: Эти осадочные породы сложены известняками, доломитами, глинами. На поверхность эти породы не выходят. Выше Девонских отложений находятся каменноугольные отложения Палеозойской эры. Над каменноугольными отложениями располагаются пермские отложения Палеозойской эры. Они делятся на нижнепермские (P1) и верхнепермские (P2) отложения. Верхнепермские в свою очередь делятся на казанские и татарские отложения. Казанские отложения – это отложения морские (верхнеказанские и нижнеказанские) а, татарские отложения это отложения континентальные (нижнетатарские и верхнетатарские).

Нижнепермские отложения (P1) представлены доломитами, известняками и глинами. Рассмотрим верхнеказанские (K) отложения. Они начинаются с так называемого «ядрѐнного камня» - окремнелого доломита. Его мощность составляет около 8 м. и находится на дне Волги. Над «ядрѐнным камнем» располагается «слоистый камень». Это доломит переслаиваемый глиной [2].

Его мощность около 8,5 м. Выше залегает пачка «Подбоя» - черной глины с прослойками гипса. Мощность «Подбоя» составляет 2 м. Далее идет «серый камень» - окремнелый доломит, переслаивающийся с песчанистым доломитом. Он заканчивается «мыльным камнем», далее опять идет песчанистый камень и снова «мыльный камень». Мощность «серого камня» - 8 м. Ещё выше залегает пачка «Шиханы». Это тонкий переслой доломита и гипса т.е., доломит «пропитан» гипсом. Гипс представлен в виде в виде алебаstra и «марьиного стекла». Мощность «Шиханы» колеблется в пределах 6,5 м. Над пачкой «Шиханы» залегает опока – переслой желтовато – зелёный глины с мергелями. Мощность опоки 4,5 м. Верхнеказанские отложения заканчиваются «подлужником» - белым известняком, мощность его составляет 8,5 м. Выше располагаются «переходные отложения».

Гидрология

На поверхности Московской террасы имеется много озер:

Лебяжье, Голубое, Глубокое, Светлое, Раифское.

В районе деревни Щербаково имеется Голубое озеро, которое имеет на дне своем карстовый провал дна – 50м, глубиной – 16м.

Глубокое озеро: дно сложено карстовыми процессами, глубина до 21км, ширина до 250м, длина до 1 км. Эти озера почти полностью заилены.

Геологическая деятельность озер в основном сводится к сбору поверхностных вод и аккумуляции осадков.

На поверхности всех террас протекают реки:

Казанка, Сухая река, Нокса, Киндерка, Солоница.

В приказанском районе наблюдается множество болот: верховые, переходные, низинные. Болота – участок земной поверхности, характеризующийся избыточным увлажнением верхних слоев, подстилающих их водонепроницаемыми [1].

Гидрогеология

В приказанском районе активно действуют подземные воды. Основные районы залегания грунтовых вод – Новосавиновский и Кировский. Глубина залегания 10-15 м. Грунтовые воды верхнего водоносного пласта, лежащего на первом водоупоре, называются верховодка. Верховодка – одна из разновидностей грунтовых вод.

Грунтовые воды калининской террасы расположены на глубине 2-5 м, Днепроvской террасы – 15-20 м, Межпластовые воды глубоких горизонтов чистые, их можно пить. Могут быть напорными и безнапорными. Межпластовые воды Окской террасы сильно минерализованы- 1гр на 1 л.

Различают 2 основных источника:

Нисходящие – приурочены к пересечению водоносного пласта с земной поверхностью, встречаются на эрозионных склонах, долинах рек, оврагах и балках, и характеризуются отсутствием напора.

Восходящие – приурочены к выходу межпластовых или трещинных вод, находящихся под значительным напором; вода поднимается снизу вверх и выходит в виде струи (в районе Голубого озера). Состав сульфатно-кальциевый, что связано с насыщением ее воды солями и минералами при растворении карбонатных и сульфатных пород на большой глубине.

Глубина залегания поверхностных вод в районе Печищ. От 1,5 – до 5 м. Поверхностные воды залегают в «подлужнике» и «опоке». Напорные грунтовые воды не

прикрыты водоупорными слоями. Они располагаются как в верхнепермских отложениях, так и в нижнепермских и каменноугольных отложениях. Они несут карстовый характер.

Геологические и инженерно-геологические условия г. Казани

Многовековая история г. Казани свидетельствует о широком развитии на его территории техногенных отложений, опасных геологических и инженерно-геологических процессов, осложняющих и снижающих эксплуатационную надёжность зданий и сооружений.

На территории города наиболее опасными являются процессы подтопления, просадочные явления в грунтах, карстовые провалы, оседания, оползни, русловая и овражная эрозия, размыв и обрушение берегов водохранилищ.

Просадочные грунты занимают примерно 6 % территории города и оказывают существенное влияние на деформации зданий и сооружений.

Карстовые процессы происходят в Вахитовском районе.

Они представляют угрозу для исторической части города, где массивы карбонатных пород обычно залегают на небольшой глубине.

У Спасской башни Казанского кремля провалился асфальт и образовалась огромная яма. Причиной этого является сложный карстовый грунт.



Суффозионная опасность в виде оседаний земной поверхности характерна для Вахитовского и Советского районов - участков, сложенных проницаемыми песчаными породами.

Район Горки сложен волжскими аллювиальными отложениями (пески, супеси, суглинки). Характеризуется значительным развитием карстовых и овражных процессов, широко распространёнными просадочными явлениями.

Оползни развиты на крутых береговых склонах р. Казанки и на крутых склонах высоких надпойменных террас р. Волги. Оползневая опасность связана со срезкой уступов и строительством в их пределах многоэтажных зданий.

Просадочные грунты в пределах Казани представлены маловлажными супесями и легкими суглинками с преимущественно твердой консистенцией. Наиболее характерны они для правобережья Казанки, где расположены высокие террасы реки Волга.

Существующая наблюдательная сеть и система мониторинга подземных вод и экзогенных геологических процессов не отвечает современным требованиям, находится в неудовлетворительном состоянии, в связи с чем некоторые территории не обеспечены пунктами наблюдений.

Формирование факторов инженерно-геологических условий в значительной степени обусловлено историей развития рельефа, климата и гидрогеологических условий,

в связи с чем предлагается осуществлять инженерно-геологическое районирование по характеру и активности геологических и инженерно-геологических процессов.

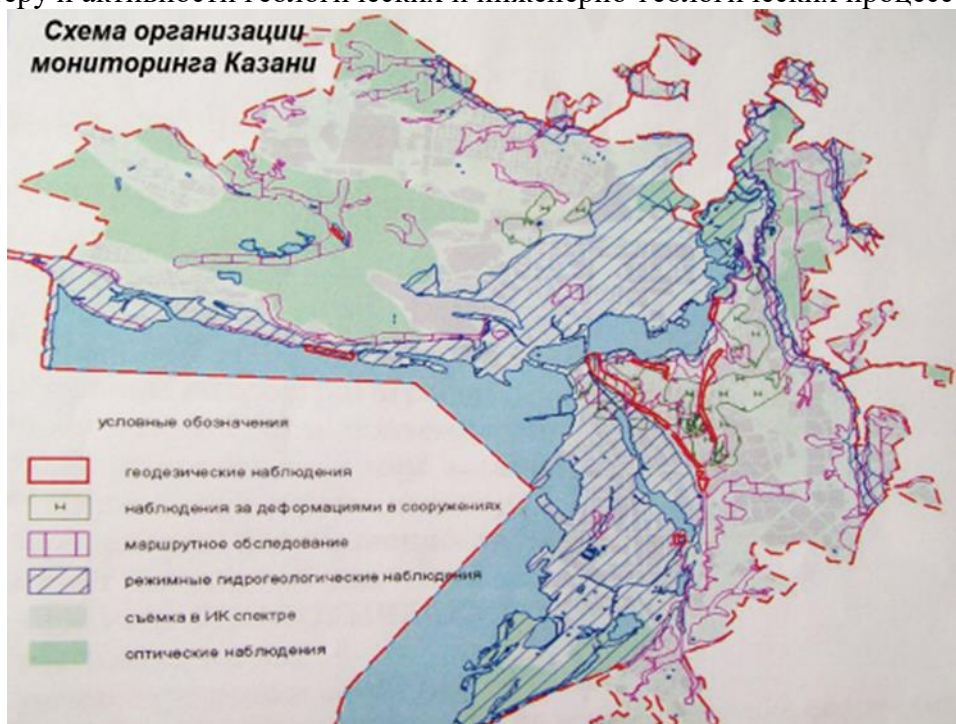


Схема организации мониторинга опасных экзогенных геологических процессов

Различные районы имеют разные строения геологической среды, генезиса, возраста и свойств грунтов, характеризуются разными геодинамическими параметрами, а следовательно, различными значениями устойчивости геологической среды к техногенному воздействию и различной степенью сложности инженерно-геологических условий.

Участки, наиболее благоприятные для освоения (1 категория сложности инженерно-геологических условий) составляют лишь 8,2% территории Казани и располагаются в пределах высоких террас Волги и Казанки.

Участки со средней сложностью инженерно-геологических условий (2 категория) находятся на высоких и низких террасах Волги, Казанки и составляют 45,2% территории.

Участки со сложными инженерно-геологическими условиями (3 кат.) находятся на высоких и низких террасах Волги, Казанки и составляют 46,6% территории. Для них характерно овражная и речная эрозия, склоновые и суффозионные процессы [3].

Заключение

В настоящее время г. Казань является одним из интенсивно развивающихся центров: увеличивается площадь городской территории, строится метрополитен, растут новые жилые и промышленные микрорайоны, происходит перепланировка и реконструкция центральной части города. В связи с этим большое значение приобретает изучение инженерно- геологических условий г. Казани.

В связи с развитием города необходимо дальнейшее всестороннее изучение инженерно-геологических условий, что впоследствии может послужить основой для прогноза их изменчивости и обоснования геологической составляющей генерального плана города.

Список источников и электронных ресурсов

1. https://dzen.ru/a/YVCEU_VP3hquZOK8
2. <https://infourok.ru/proekt-po-geografii-volgareka-479379.html>
3. <https://yandex.ru/turbo/liveinternet.ru/s/users/4109398/post480583602/>

Чипсы: вред или польза?

Большинство подростков и детей обожают чипсы. Они сопровождают людей практически везде. В магазинах, в киосках продаются чипсы в ярких упаковках. Меня заинтересовал вопрос: чипсы-это вред или все же польза?Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Всем хорошо известно мудрое изречение "Человек есть то, что он ест". Стремление людей вести здоровый образ жизни предполагает правильное отношение к питанию.

Актуальность: данной работы заключается в том, что большинство учащихся лишены полноценного режима питания. Поэтому сегодня проблема здорового сбалансированного питания школьников, является одной из приоритетных.

Цель: исследовать, из чего состоят чипсы, как готовый продукт питания, чтобы ответить на главный вопрос: пользу или вред приносят чипсы организму человека.

Практическая значимость: оценить степень опасности потребления чипсов.

Чипсы (англ. chips, от chip – стружка) – закуска, которая представляет собой тонкие ломтики картофеля, репе – других корнеплодов, как правило, обжаренных в масле (фритюре). Продаётся как готовый к употреблению продукт питания.

В 1853 году на курорте Саратога-Спрингс (США) в одном из дорогих ресторанов посетитель вернул жареный картофель на кухню, пожаловавшись на то, что он «слишком толстый». Шеф-повар Джордж Крам решил пошутить над богачом, нарезал картофель буквально бумажной толщины и обжарил. Но блюдо понравилось посетителю и его друзьям. Рецепт прозвали «Чипсы Саратога». Через некоторое время чипсы стали самым популярным фирменным блюдом ресторана. В 1860 году Крам открывает собственный ресторан, где на каждом столике стояла корзина с чипсами. Ресторан быстро стал модным местом.

Для приготовления чипсов используют сорта картофеля с повышенным содержанием крахмала, диаметр клубней 3-4 см. Отобранный картофель моют, чистят и режут механическим путём (толщина каждого ломтика не менее 2 мм). После нарезки картофельные ломтики поступают в жарочную ванну с маслом и обжариваются 3 минуты при температуре 180 С. Так получают базовые чипсы.В настоящее время распространены экструзионные технологии. Продукция, напоминающая чипсы готовится из теста, которое представляет собой смесь сухого картофельного пюре, крахмала и муки зерновых культур. Замешивается тесто, которое затем выходит через матрицу.

По показателям БЖУ готовые изделия имеют довольно скудную энергетическую ценность (на 100 г):

- Белки – 5,5 г;
- Жиры – 30,0 г;
- Углеводы – 53,0 г.

Калорийность составляет около 520 ккал на 100 г.В среднем в чипсах 2,5% соли.

В состав готовых снеков дополнительно включается множество вредных компонентов. Вот главные из них:

- Картофельный крахмал модифицированный
- Масла нерафинированные
- Крахмал кукурузный

- Масло пальмовое
- Консерванты
- Усилители вкуса и ароматизаторы
- Лактоза
- Мальтодекстрин

Фруктовые чипсы (фрипсы) – это натуральный, полезный и готовый к употреблению продукт для детей и взрослых. В отличие от традиционных картофельных чипсов, фруктовые не содержат в себе ни красителей, ни канцерогенов, которые образуются при жарке в масле. В общем, этот продукт действительно здоровый и полезный по всем параметрам, и его без опаски можно включать в питание как взрослых, так и детей.

Для производства фруктовых чипсов использована суперсовременная технология сублимирования (вакуумная сублимированная сушка), в результате которой происходит процесс, который является обратным конденсации. То есть жидкость вытесняется совершенно иным методом, что способствует получению более высококачественной и, безусловно, полезной продукции. Сам процесс предусматривает шоковую заморозку, а затем испарение влаги под большим давлением. В итоге готовый продукт сохраняет вкус, цвет, форму, а также все витамины и натуральные вещества, которые были характерны исходному сырью. Любые фрукты среднего размера вымыть и вытереть насухо полотенцем. Затем нарезать их вместе с кожицей на очень тонкие дольки, для удобства можно использовать слайсер. Если имеются семена или косточки, их естественно следует удалить. По желанию, чтобы сделать готовые фруктовые чипсы более сладкими, заготовки можно обмакнуть в сахарную пудру с обеих сторон. Для этого понадобится газовый или электрический духовой шкаф, разогретый до температуры 60°. Сушить фруктовые чипсы придется при открытой дверце не менее 8-ми часов, чтобы несколько ускорить процесс можно воспользоваться электро-сушкой. Как только дольки станут ломаться в руках и хрустеть, фруктовые чипсы готовы. Хранить продукт желательно в большой емкости в темном месте при комнатной температуре.

- Калории, ккал: 350
- Белки, г: 3.2
- Жиры, г: 0.0
- Углеводы, г: 78.1

Горение чипсов.

Тигельными щипцами берут по одной большой пластинке чипсов из каждого исследуемого пакетика. подносят ее к пламени спиртовки и наблюдают, как оно горит.

Вывод: из-за большого содержания растительного масла чипсы горят быстро, а неприятный запах свидетельствует о присутствии опасного канцерогена – акриламида.

Обнаружение крахмала.

Выбирают по одной большой пластинке чипсов из каждого исследуемого пакета, по возможности так, чтобы они были одинакового размера и одинаково толщины. Капают раствором йода каждую пластину чипсов, отмечают интенсивность появившейся окраски.

Вывод: из-за содержания в чипсах крахмала при добавлении йода появляется темно-синее окрашивание.

Хоть чипсы вкусные, ими удобно перекусить, они не имеют витаминов, имеют большое количество соли и жира, а самое страшное, что в своем составе они имеют вредные вещества (канцерогены).

Список литературы

1. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Две недели в лагере здоровья» методическое пособие. –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2008

2. М.М.Безруких, Т.А. Филиппова «Разговор о правильном питании» Праздники –М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007
3. А. Клейборн. Энциклопедия. Моя первая книга о человеке. –М.: Росмен, 2005
4. Журнал «Начальная школа» наше здоровье: витамины – М., № 1, 2009 5.Журнал «Начальная школа» Здоровое питание – М., № 5, 2009 Интернет - ресурсы:
5. <http://www.za-partoi.ru>
6. <http://www.kedem.ru>
7. <http://www.7ya.ru>
8. <http://deti.mail.ru>
9. <http://zdorovoe-pitanie.html>

*Белов И.С.
Сахарова М.А.
Новочебоксарский химико-механический
техникум*

РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ЧАЙНИКОВ

Человек испытывает потребность в кипячении воды уже достаточно давно: кипятком испокон веков заваривают чай, кофе, причем ещё раньше, чем эти напитки появились в развитых странах Европы. Сейчас же, похоже, эпоха кипячения воды на огне уходит в прошлое. На смену ей приходит эпоха электрических чайников. Характерной особенностью для потребности в кипячении можно считать то, что она возникает у каждого человека очень часто, по несколько раз в день. Поэтому быстрое удовлетворение этой потребности крайне важно. Чайник - неотъемлемый атрибут кухни. Он есть в каждом доме. Можно предположить, что электрический чайник выгоднее по всем параметрам. Наблюдая за данными в таблицах разных типов чайников, а также по таблице сравнения, можно сделать вывод, что электрические чайники и по цене, по времени закипания и по расходам выгоднее. А по величине объема выигрывают чайники для газовой плиты. По весу чайник подбирают по предпочтениям самого потребителя.

Литература

1. [Цена за газ](#)
2. [Цена за электричество](#)
3. [1 чайник](#)
4. [2 чайник](#)

*Саматова А.А., Губайдуллина Д.И.
Казанский строительный колледж
Минобразования Республики Татарстан
Руководитель: Плотникова Т.П.*

ХИМИЯ И КРАСОТА

Сегодня тональный крем и пудра - это не просто средства для маскировки несовершенств кожи, но и способы изменения ее оттенков. Тональный крем и пудра – это целая наука: выбрать правильную формулу, текстуру и тон, нанести соответствующим

образом и не создать "эффекта маски", закрепить, чтобы крем и пудра держались ровно, не растекаясь и не осыпаясь.

Практически вся косметика содержит в своем составе консерванты, которые продлевают срок хранения косметическому средству. Но стоит помнить, что эти консерванты не дают возможности бактериальной флоре развиваться, а значит, также действуют и на клетки кожи. Поэтому необходимо выбирать тональные крема и пудры с низким содержанием этих веществ.

Что такое тональный крем

Тональный крем – первая и главная вещь в женской косметичке, ведь ничто так не портит внешний вид лица как его неровный цвет, высыпания и другие недостатки. Все эти проблемы решаются с помощью правильно подобранного тонального крема. Под этим названием понимают кремообразную жидкость с бежевыми пигментами, которая наносится на кожу лица, шеи и декольте.

Виды тональных кремов

Классический тональный крем – это средство, которое пользуется наибольшей популярностью у женщин. Его покрывающая способность средняя: не создается эффекта маски и скрываются мелкие недостатки. Он различается по текстурам: от более жидких в стеклянных тубах с дозатором, до густых в обычной упаковке для крема.

ВВ крем – тональный крем с увеличенным числом увлажняющих компонентов, защитой от УФ-лучей. ВВ сливается с тоном лица и выравнивает цвет, но не скрывает явные покраснения.

Состав тонального крема

В зависимости от типа кожи различаются составы тонирующей косметики: Для сухой кожи используются нелетучие силиконовые масла, гиалоуроновую кислоту, витамины А и Е. Для зрелой кожи помимо витаминов добавляют светоотражающие частицы и антиоксиданты.

Для проблемной кожи тональный крем насыщают дополнительными витаминами С и F, экстрактами зеленого чая, виноградной косточки и антиоксидантами. При этом исключаются масла растительного и животного происхождения.

Однако есть общие ингредиенты, которые входят в любое тональное средство, это:

- Цветовые пигменты, например, цинк, окиси титана или железа;
- Жиры и масла натурального или искусственного происхождения;
- Восковые вещества;
- Эмульгаторы;
- Консерванты.

Вредные вещества в тональном креме

В составе тональных кремов стоит избегать таких вредных веществ, как: животный жир, минеральные масла, консерванты, тальк и искусственные красители.

Животный жир при смешивании с выделениями сальных и потовых желез способствует появлению и размножению на коже болезнетворных бактерий.

Минеральные масла являются продуктами нефтехимической промышленности, и создают на лице опасную пленку, которая не дает коже «дышать».

Консерванты канцерогенны и способны вызывать аллергические реакции, дерматиты и даже заболевания кожи.

Тальк токсичен, и к тому же пересушивает кожу, впитывая ее естественную влагу.

Искусственные красители так же токсичны, и некоторые из них могут оказывать влияние на эндокринную систему.

Спирты, которые входят в составы некоторых обычных тональных средств, сушат кожу, лишают ее собственной естественной влаги и нарушают работу сальных желез.

Исследовательская работа

Вопросы для анкетирования

1. Пользуетесь ли вы тональным кремом?
2. Смотрите ли вы на состав тонального крема при покупке?
3. Вам приходилось наблюдать, что тональный крем плохо влияет на вашу кожу?

Результаты анкетирования

Я также провела соцопрос среди студенток в возрасте от 15 до 18 лет по вопросу выбора косметических средств. Я опросила 20 девушек. Девушкам предлагалось ответить на 3 вопроса.

- Пользуются тональным кремом «да» (50%)
«нет» (50%)
- Смотрят ли на состав при покупке «да» (40%)
«нет» (60%)
- Приходилось ли наблюдать, что тональный крем плохо влияет на кожу «да» (55%)
«нет» (45%)

Вывод: тональным кремом пользуются только половина опрошенных; на состав косметики обращают внимание меньше половины опрошенных девушек; большинство опрошенных девушек наблюдали, что тональный крем плохо влияет на их кожу.

Литература

Электронные ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Красота>
2. <https://4fresh.ru/blog/concealer-that-will-not-harm-your-skin>
3. <https://zolushka-new-beauty.com/kosmeticheskij-likbez/tonalnye-sredstva-vidy.html>
4. <https://ethnomir.ru/articles/istoriya-kosmetiki/>

Фазылзанова Д.И

Казанский строительный колледж

Министерство образования РТ

государственное автономное профессиональное образовательное

Руководитель: Хайбуллова А.Э

Травы, влияющие на сердечно-сосудистые заболевания

Литература

1. <https://chekhovsc.ru/blog/vidy-zabolevanij-serdechno-sosudistoj-sistemy>
2. [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-\(cvds\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/cardiovascular-diseases-(cvds))
3. <https://gorzdrav.org/blog/chto-takoe-fitoterapija-i-iz-kakikh-rastenij-delajut-lekarstva/>
4. <https://www.kp.ru/doctor/narodnaya-medsina/lekarstvennye-rasteniya/>
5. <https://www.cardiokurort.ru/encyclopedia/429-travyanye-otvary-dlya-ukrepleniya-serdtsa/> <https://www.kp.ru/doctor/> <https://travy-kavkaza.ru/catalog/lechebnye-travy/serdechno-sosudistye-zabolevaniya.html>

Согласно всемирной статистике, именно сердечно-сосудистые заболевания лидируют в списке причин смертей, возникновения инвалидности и вообще, всех заболеваний.

Сердечно-сосудистые заболевания представляют собой группу болезней сердца и кровеносных сосудов, в которую входят ишемическая болезнь сердца, заболевания сосудов головного мозга, ревматическая болезнь сердца и другие патологии. От сердечно-сосудистых заболеваний страдают люди разного возраста. На работу сердца влияет и ритм жизни, и питание, и наследственность, и многие другие факторы. Иногда достаточно начать вести здоровый образ жизни, и состояние сосудов улучшается, а сердце начинает работать как часы. Но чаще всего этого недостаточно. Конечно же, решать проблемы с сердечно-сосудистой системой должен врач, поэтому при возникновении любыхстораживающих симптомов нужно обращаться именно к профессионалу. В данной исследовательской работе мы рассмотрим, как можно поддержать работу сердца натуральными средствами и какие травы способствуют правильной работе сосудов.

1) Виды сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ)

Заболевания сердечно-сосудистой системы — основная причина смерти населения. Смертность достигает 30 % от общего количества всех летальных исходов. Подавляющее большинство таких случаев (85 %) приходится на инсульты и инфаркты миокарда.

Общепринятая классификация заболеваний сердечно-сосудистой системы: (список распространенных)

Артериальная гипертензия

Болезни сердца:

- Ишемическая болезнь
- Инсульт
- Инфаркт
- Порок сердца
- Аритмия
- Сердечная недостаточность

Патологии артерий и вен

- Атеросклероз
- Варикозное расширение вен и венозный тромбоз

2) Причины возникновения ССЗ, факты риска

Мы рассмотрели общепринятую классификацию заболеваний сердечно-сосудистой системы. Но какие бывают факты риска и как их предотвратить?

Основными факторами риска болезней сердца являются неправильное питание, физическая инертность, употребление табака и употребление алкоголя. Воздействие поведенческих факторов риска на человека может проявляться в виде повышения кровяного давления, повышения уровня глюкозы в крови, Плохая переносимость физических нагрузок, кратковременная задержка дыхания, отек кожи, бледность, синева вокруг рта, посинение губ, предобморочные состояния,- все это является Основными Симптомами при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Для снижения риска развития ССЗ необходима лекарственная терапия или же травяная.

Стоит отметить, если вы обнаружили первые признаки или симптомы заболеваний сердечно-сосудистой системы, то стоит обратиться к врачу, но если осложнений нет и у вас есть рекомендации врача, то поддержать работу сердца можно натуральными средствами, о которых сейчас пойдёт речь

3) Травы в области фармацевтике

Из всего царства растений далеко не все относятся к категории лекарственных. Всего известно около 20 тысяч видов, но не каждое растение хорошо изучено и применяются в нашей стране. Врачами активно используются около 300 лекарственных растений, чьи свойства достаточно длительное время изучались, и они описаны в справочниках и руководствах. **Фитотерапия** - иногда называемая травяной медициной или травничеством, включает использование растений или частей растений для лечения травм или болезней. Фитотерапия также

охватывает использование трав или растительных средств для улучшения общего состояния здоровья и хорошего самочувствия

4) Лекарственные растения. Виды и Фитопрепараты

Рассмотри именно те травы, для сердечно-сосудистых заболеваний, которые произрастают в нашем регионе - Татарстан.

Мята (лат. *Mentha*) — Расширять сосуды и оказывать спазмолитическое действие способна мята. Также считается, что ее употребление способно регулировать уровень холестерина, поэтому рекомендуют использовать при приготовлении различных блюд и напитков. **Донник (лат. *Melilotus*)**— повышает систолическое артериальное давление, увеличивает минутный объем сердца и количество лейкоцитов в крови, улучшает мозговое и периферическое кровоснабжение и кровообращение органов брюшной полости. **Крапива (лат. *Urtica*)**— Отвар из листьев и стеблей крапивы способствует снижению уровня холестерина, укрепляет стенки сосудов, улучшает состав крови, обладает кровоостанавливающим действием. **Боярышник (лат. *Crataegus*)**— популярное средство для профилактики заболеваний сердца. Его плоды универсальны, поэтому часто применяются при различных заболеваниях: тахикардии, аритмии, сердечно-сосудистом неврозе, гипертензии. **Зверобой (лат. *Hypericum*)** — Это лекарственное растение снимает спазмы сосудов, нормализует работу сердца и кровообращение в целом. **Ромашка (лат. *Matricaria*)**— Благодаря этим свойствам она поддерживает здоровый уровень артериального давления, делает более эластичными сосуды и артерии. Нормализует уровень сахара в крови. **Календула (лат. *Calendula officinalis*)**— календула оказывают успокаивающее действие, продлевают сон, стимулируют сердцебиение, понижают кровяное давление и углубляют дыхание. **Шиповник (лат. *Rosa*)**— Прием порошка шиповника помогает снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний на 17%.

Указанные травы возможно приобрести в любой аптеки или же заказать. Все эти травы, так или иначе способствуют на сердечно-сосудистые заболевания. Данные лекарственные травы могут поддержать работу сердца или сосудов. Чаще всего их назначают в комплексе лечебных методов наравне с фармакологическими препаратами. Травы наравне с фармацевтическими препаратами отлично справляются со своими обязанностями в поддержании работы сердца и сосудов. Повторюсь ещё раз, **применять травы самостоятельно НЕ рекомендуется, только с консультациями врача.**

*Малова Д.Р.
Хабибуллина Д.Р.
Казанский строительный колледж
Руководитель: Хайбуллова А.Э*

СОСТАВ И СВОЙСТВА РАСТИТЕЛЬНЫХ МАСЕЛ

Растительные масла – необходимая составная часть сбалансированного рациона питания человека. На их долю приходится значительная часть энергетической ценности пищи. Потребление растительных жиров крайне важно для человеческого организма. Как любой необходимый продукт, растительное масло всегда будет пользоваться спросом.

Цель проекта:

Изучение вопроса о положительных и отрицательных воздействиях растительных масел на организм человека.

Задачи проекта:

1. Познакомиться с историей возникновения растительных масел
2. Изучить вред и пользу растительных масел
3. Провести анализ составов растительных масел известных торговых марок

4. Изучить мнения ученых по данной теме

Объект исследования:

Растительные масла

Методы исследования:

Разные виды масел

Результат проекта:

Довести результаты исследования до одноклассников и всех окружающих.

1. История возникновения подсолнечного масла

Родиной подсолнечника однолетнего является Северная Америка. Индейцы начали выращивать его более двух тысяч лет назад. В Европу «Солнечный цветок» попал в 1510 году.

Впервые масло из подсолнечника стали получать англичане. Подсолнечник, как считалось ранее, попал в Россию около 300 лет назад в XVIII веке. Как и большинство новинок – при царе Петре Первом.

К началу XX века подсолнечное масло стало исконно русским продуктом. Площади, занятые под посевы подсолнечника, достигли 1 млн гектар.

2. Вред и польза растительных масел.

Масло подсолнечника очень полезное для человеческого организма. В нём присутствуют витамины (А, D, E, F), минералы и нужные ненасыщенные жирные кислоты.

Положительное влияние оказывает употребление нерафинированного подсолнечного масла на состояние нервной системы.

Жирные кислоты крайне необходимы организму для нормального построения различных клеток и тканей, для работы нервной и кровеносной систем.

Кроме наличия полезных компонентов в своем составе, подсолнечные масла используются в медицине при лечении разнообразных болезней.

3. Польза растительного масла

Подсолнечное масло – положительно влияет на работу сердечной, мочеполовой системы, желудочно-кишечного тракта. Улучшает состояние кожи и волос.

Оливковое масло – предотвращает заболевания сердечно-сосудистой системы, снижает холестерин. Хорошо влияет на пищеварение.

Соевое масло – хорошо усваивается организмом, укрепляет иммунитет, повышает стрессоустойчивость, улучшает обмен веществ.

Кукурузное масло – улучшает работу мозга и сердца, снимает нервное напряжение.

Кунжутное масло – полезное для пищеварительной, нервной систем, работы мозга. Положительно влияет на эндокринную систему.

Льняное масло – нормализует обменные процессы в организме, укрепляет иммунитет.

Пальмовое масло – обладает антиоксидантными свойствами, улучшает состояние кожи и волос.

Горчичное масло – обладает бактерицидными и ранозаживляющими свойствами, улучшает состав крови.

Растительное масло продукт нужный для жизнедеятельности человека. В настоящее время во всем мире используются различные жировые системы в производстве масла, сметаны, сыра, мороженого и сгущенного молока, кондитерских, пекарных и хлебобулочных изделий.

На российском рынке представлен довольно широкий спектр жировых систем для молочной промышленности, производства мороженого, кондитерских и пекарных изделий, но, к сожалению, часть из них поставляется без полноценной обработки составляющих компонентов, часто с повышенным уровнем влаги и другими отклонениями.

1. Лучше выбирать масло с низким содержанием насыщенных жиров и высоким содержанием жиров других типов.
2. Не стоит хранить масло рядом с плитой или над ней.
3. Важно учитывать температуру дымления масла, чтобы корректно его применять и чтобы оно принесло максимум пользы для организма.

Литература

1. ГОСТ 26593-85 «Масла растительные . Метод определения перекисного числа».М.: Стандартиформ,2005
2. ГОСТ 5476-81. «Масла растительные . Методы определения кислотного числа» М.: Стандартиформ,2007
3. ГОСТ 11812-66 «Масла растительные . Методы определения влаги и летучих веществ». М.: Стандартиформ,2009
4. ГОСТ 5472-50. «Масла растительные . Определение запаха, цвета и прозрачности».
5. ГОСТ Р 51074-03. «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования.»
6. Федеральный закон от 24.06.2008 №90-ФЗ «Технический регламент на масложировую продукцию».

Шарафутдинова К.Н

Казанский строительный колледж

Минобразования Республики Татарстан

Руководитель: Плотникова Т.П

МОРОЖЕНОЕ: ЕСТЬ ИЛИ НЕ ЕСТЬ?

Мороженое является одним из самых любимых десертов и популярных продуктов населения нашей страны. С большим желанием мы едим его не только летом, но и в другие времена года. Но некоторое взрослые считают, что мороженое бесполезный продукт, от которого можно заболеть. Поэтому я решила выяснить, вред или пользу для здоровья приносит мороженое.

Мы очень любим мороженое, особенно в жару. В наше время огромное внимание уделяется здоровью человека и здоровому образу жизни. Поэтому стоит знать, влияет ли мороженое на наше здоровье.

История создания мороженого

Одно из первых упоминаний о мороженом можно найти в китайском сборнике песен "Шинзен" (3 тысячи лет до н. э.). По легенде, Марко Поло привез из своего путешествия по Востоку рецепт лакомства, для охлаждения которого использовали не только снег, но и селитру. А на Руси наструганное замороженное молоко ели в жару еще в древности. А во многих русских деревнях на масленицу делали и вовсе экзотическое блюдо: замороженную смесь творога, сметаны, изюма, сахара. В середине XIX века русский купец и изобретатель Иван Излер изобрёл специальную установку, которая позволила выпускать мороженое массовым, фабричным путём. А в 1845г. он запатентовал своё изобретение – «машину для приготовления мороженого».

Виды мороженого

1) Сливочное мороженое. Сахара в таком десерте не менее 15%, а молочного жира и того меньше – всего около 10%. Зато калорийность впечатляющая – до 300 ккал в 100 г продукта;

2) Молочное мороженое. Здесь показатель жирности снижен до 3,5%, но углеводов больше, чем в сливочном мороженом. Из-за этого калорийность не намного ниже – около 250 ккал в стандартной стограммовой порции;

3) Мороженое пломбир. Его вкус покорило бесчисленное множество людей, но, увы, по сравнению с предыдущими видами, кроме наслаждения, данное лакомство дарит и ненавистные лишние килограммы – при условии частого употребления в пищу. Целых 15% жира и столько же сахара – результат: 300-370 ккал за раз;

4) Мягкое фруктово-ягодное мороженое. В его состав обязательно входят сухое молоко и молочный жир, а иногда – и натуральные соки. Такой десерт больше известен под названием «шербет» или «сорбет». Он пользуется большой популярностью в восточных странах, откуда и происходит;

5) Мороженое, основой которого являются растительные жиры. К последним относится соевое и кокосовое масло. Но настоящую угрозу таит в себе пальмовое масло. Из-за своей низкой цены оно активно используется производителями мороженого в качестве сырья, а вот пользы не приносит никакой, так как практически не усваивается организмом;

6) Последний вид – всем известный фруктовый лед. Молока в нем нет ни капли, только натуральный замороженный сок. Обычная форма такого мороженого – эскимо, то есть на палочке.

Польза Мороженого

1) Так как многое мороженое делают из молока, то в нем мы найдем все полезные вещества, которые есть в молоке. А это витамины группы В (борются с плохим настроением, улучшают сон, кожу и волосы), витамин А (нужен для хорошего зрения), витамин D (помогает организму усваивать кальций), витамин Е (защищает от болезней сердца);

2) Врачи советуют, есть мороженое детям после удаления миндалин, при стоматите и других воспалительных процессах полости рта. Холодное и скользкое, оно не раздражает горло и полость рта и останавливает кровотечение;

3) Мороженое обладает высокой энергетической ценностью и легко усваивается организмом благодаря содержанию молочного жира и белков, углеводов, минеральных веществ и витаминов. Мороженое полезно для больных, которые перенесли тяжёлые операции.

Вред мороженого

1) По словам врачей, мороженое не очень полезно людям, у которых большое сердце. А употребление некачественного мороженого, с просроченным сроком, приводят к отравлениям и кишечным заболеваниям;

2) Иногда после употребления мороженого возникает головная боль. Такие головные боли обычно называют "замораживанием мозга". Правда, боль длится всего 10-20 секунд, после чего постепенно исчезает. Ученые тоже говорят что, несмотря на то, что головные боли после употребления мороженого обычно мягкие и короткие, они все равно могут стать причиной мигрени;

3) В мороженом содержится много сахара;

4) Мороженое очень калорийное и им не следует злоупотреблять людям склонным к полноте. Оно также вредно для тех, у кого болит желудок.

5) Так как мороженое - продукт холодный, то при чрезмерном увлечении им можно застудить горло и заболеть ангиной, поэтому кушать это лакомство нужно ограниченными порциями, одну-две, не более;

Рекомендации по выбору мороженого

1) Внимательно читайте упаковку! Молочное мороженое должно содержать от 3 до 8% жира и около 20% сахара. В сливочном вы найдете около 10% жира и 15% сахара, а на

этикетке классического пломбира должно стоять не менее 15% жирности (стандарт — 18-20%) и 14% сахара. Шоколадное мороженое должно содержать не меньше 6% шоколада или 2,5% какао.

2) В хорошем мороженом не должно быть растительных жиров! Наличие в составе кокосового, пальмового и других растительных масел говорит о том, что перед вами некачественный продукт.

3) Обратите внимание на внешний вид упаковки. Мороженое не должно быть мятым. Если форма стаканчика или эскимо нарушена, это может быть сигналом того, что мороженое несколько раз оттаивало и замерзло снова.

Исследовательская часть

I. Анкетирование:

Я провела опрос среди студентов, было опрошено 29 человек.

- 1) Любите ли вы мороженое? ДА НЕТ
- 2) Часто ли вы едите мороженое? ДА НЕТ
- 3) Считаете ли вы мороженое полезным? ДА НЕТ

Анализ результатов анкетирования:

- 1) ДА – 96,7% , НЕТ – 3,3%
- 2) ДА - 30% , НЕТ - 70%
- 3) ДА – 53,3% , НЕТ – 46,7%

II. Сравнение и анализ мороженого:

1) «Золотой стандарт» - Пломбир в стаканчике и какао-глазури в герметичной упаковке флоу-пак. Отличается густой кремообразной текстурой и насыщенным сливочным вкусом. Вафельной оболочке хрусткости добавляет кондитерская глазурь. Доля стаканчика составляет 19,3% от общей массы продукта. Продукт не содержит консервантов, изготовлен по техническим условиям производителя ГОСТу. Молочная основа без растительных жиров. Срок годности составляет 1 год с даты изготовления. Цена ≈ 67 руб. Вес 86 г. Имеет 265 ккал.

2) «Коровка из Кореновки» - Ванильный пломбир в вафельном стаканчике с массовой долей жира 15% в упаковке флоу-пак. Мороженое с выраженным сливочным вкусом имеет нежно-воздушную консистенцию и приятный аромат ванили. Стаканчик хрустит по краям, но по мере поедания становится все мягче. Продукт изготовлен в соответствии с ГОСТ. Молочная часть не содержит растительных жиров. Срок годности: 18 месяцев. Цена ≈ 45 руб. Вес 100 г. Имеет 216 ккал.

3) «Чистая линия» - Мороженое в шоколадной глазури на палочке в обертке из блестящей фольги. Традиционный пломбир с ванильным вкусом имеет мягкую однородную текстуру и выраженный обволакивающе сливочный вкус. Глазурь средней толщины тает во рту, имеет вкус классического молочного шоколада. Продукт изготовлен из натуральных ингредиентов в соответствии с ГОСТ. Массовая доля жира в молочной части составляет 12%. Срок годности продукта: 1 год с даты производства. Цена ≈ 90 руб. Вес 80 г. Имеет 306 ккал.

4) «Вологодский пломбир» - Сливочный пломбир в сахарном рожке и полимерной упаковке флоу-пак. Мороженое с молочно-ванильным вкусом и густой однородной консистенцией. В состав вафли добавлен какао-порошок для придания рожку более насыщенного вкуса с легкой горчинкой. Глазурь внутри отсутствует. Оболочка скорее мягкая, чем хрустящая, но не размокшая. Пломбир не содержит пальмового масла и других растительных жиров, консервантов. Массовая доля жира в пломбуре: 15%. Срок годности: 12 месяцев. Цена ≈ 99 руб. Вес 130 г. Имеет 250 ккал.

Вывод

Мороженое, изысканный, вкусный продукт питания для людей разного возраста. В ходе работы мы выяснили, что мороженое приносит больше пользы чем вреда. Он содержит в себе различные полезные вещества, обогащающие организм человека. Однако при выборе мороженого нужно ориентироваться не только на собственный вкус и цену продукта, но и обращать внимание на состав, так как разные производители добавляют в мороженое вещества, уменьшающие себестоимость мороженого, но не улучшающие его качество.

Литература

- 1) Бернаскони Е.Б., Кладий А.Г. О мороженом всё и даже больше. (Быль о мороженом). Издательство: ЦНТБ пищевой промышленности, 2006 г. «Разговор о правильном питании»
- 2) Богданов И. Лекарство от скуки, или История мороженого. Издательство: Новое литературное обозрение, 2007 г.
- 3) Сладкова Ю. Все о мороженом. Издательство: Вече.2002 г.
- 4) Леенсон И. Холодная закуска. История мороженого. Парадокс. 2003, №6.
- 5) Маныкина Е. Лакомство королей. Журнал: А почему? 1996, №11.

Интернет – Источники:

- 1) <https://www.sport-express.ru/zozh/reviews/morozhenoe-polza-i-vred-dlya-organizma-mozhno-li-est-pri-boli-v-gorle-1937442/>
- 2) <https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/vred-i-polza-morozhenogo/>
- 3) <https://hi-chef.ru/product/morozhenoe/>
- 4) http://76.rospotrebnadzor.ru/directions_of_activi/nadzor/3621/
- 5) <https://miltex.by/articles/health-lifestyle/ice-cream-production/>

*Хайруллин К.Р. Ахметшин Б.И.
Казанский строительный колледж
Минобразования и науки Республики Татарстан
Руководитель: Плотникова Т.П.*

Минздрав предупреждает: «Курение опасно для вашего здоровья»

Желание сохранить крепкое здоровье - важная социальная потребность человека, необходимое условие полноценной жизни, высокой творческой активности, счастья.

«Человек может жить до 100 лет, - говорил академик Иван Петрович Павлов, - Мы сами своей неумеренностью, своей беспорядочностью, своим безобразным обращением с собственным организмом сводим этот нормальный срок од гораздо меньшей цифры».

В результате вредных привычек сокращается продолжительность жизни, повышается смертность населения, рождается неполноценное потомство.

О курении - вредном для здоровья факторе – говорилось и говорится очень много. Иногда его очень мягко называют «вредная привычка». Никотин нарекли «культурным» ядом. Но именно он, этот «культурный» яд приносит множество бед и страданий в семьях, является социальным злом для общества. Беспокойство ученых и врачей,

вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное число людей не считает курение вредным для здоровья. Курение - не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не воспринимают всерьез.

Виды курения

На земле имеется множество видов курения, но самыми основными из них являются: курение сигарет, парение POD-систем и вейп-систем, курение кальяна, курение IQOS.

История их возникновения

Сигарета

Из истории табака известно, что его не только курили, но и нюхали и жевали. Если вначале это было дорогим удовольствием, доступным лишь для богатых слоев населения, то с появлением сигарет курение табака получает невероятно быстрое распространение среди простого люда. В Европе первая государственная табачная компания, выпускавшая сигары, появилась в Испании в 1636 году. Приблизительно в это же время появились и сигареты. Рабочие табачных фабрик собирали отходы от обрезки сигар, измельчали и сворачивали в тонкий лист бумаги. Получалась маленькая копия сигары — сигарета.

POD-система и вейп-система

Придумал этот электронный гаджет в 2003 году китайский инженер Хон Лик. Получив патент на концепцию изделия и финансирование от фармацевтической компании GoldenDragonHolding, к 2004 году он довел свою идею до первого промышленного образца. С этого момента компания стала единственным правообладателем на промышленное изготовление этих электронных устройств.

Кальян

Теория гласит, что аппарат изобретен в индийском городе Фатехпур-Сикри в 16 веке. Иезуиты, прибывающие из южной части страны, представили табак императору Великих Моголов Акбару Великому (1542-1605), после чего один из врачей императора ХакимАбул-Фат Гилани, иранец из Гиляна, изобрел кальян. Курение табака стало популярным среди индийских дворян, а новое устройство символизировало высокий статус и принадлежность к индийской аристократии.

IQOS

Первые устройства IQOS появились в 2014 году, когда инновационная альтернатива с использованием технологии Heat-not-Burn (нагревание без горения) была выпущена на рынок в Японии и Италии. Постепенно устройства IQOS начали поставляться и в другие страны, которых на сегодняшний насчитывается уже более 60.

Вред курения на организм человека

Курение табака приводит к зависимости. У курильщиков достаточно быстро формируется привыкание к никотину, содержащемуся в табачных листьях, что обуславливает сильную потребность закурить снова и снова. Когда человек пытается бросить курить, у него или него могут быть симптомы отмены, среди которых: раздражительность, снижение концентрации внимания, проблемы со сном, повышенный аппетит, тяга к табачному дыму.

Помимо никотина в табачном дыму обнаруживается ряд других опасных химических веществ, таких как смолы, радиоактивный полоний, мышьяк, свинец, висмут, аммиак, органические кислоты. Случаев острого отравления этими веществами практически не наблюдается в связи с тем, что в организм они поступают медленно, дозированно, однако эти вещества приводят к постепенному ухудшению здоровья. При сгорании 20 г. табака в среднем образуется: 0,0012 г. синильной кислоты; около 0,0012 г. сероводорода; 0,22 г. пиридиновых оснований; 0,18 г. никотина; 0,64 г. аммиака; 0,92г. оксида углерода.

Не менее 1 г. концентрата из жидких и твердых продуктов горения и сухой перегонки табака. Многие курильщики считают, что курение сигареты с

фильтром безопасно, но это не так. Если бы поглотители и фильтры обеспечивали полную защиту от вредных веществ, то они бы поглощали и сам никотин, в таком случае эффект от курения не ощущался бы. Курильщики легких сигарет также считают, что курение легких сигарет оказывает минимальное воздействие на организм. Вред, наносимый курением любых сигарет одинаков для всех курильщиков. Длительное курение приводит к заболеваниям различных органов и систем.

Курение увеличивает риск смерти от рака и других заболеваний у онкологических больных и здоровых людей. Курение наносит вред сердцу и кровообращению, увеличивает риск развития хронической болезни сердца, инсульта, заболевания периферических сосудов (поврежденные кровеносные сосуды) и цереброваскулярных заболеваний (поврежденные артерии, которые снабжают мозг кровью). Окись углерода из дыма и никотин увеличивают нагрузку на сердце, заставляя его работать быстрее. Они также увеличивают риск возникновения тромбов. Фактически, курение удваивает риск сердечного приступа, стенокардии. Курящие люди имеют двойной риск смерти от ишемической болезни сердца, чем некурящие. Курильщики, выкуривающие 5 или менее сигарет в день, могут иметь ранние признаки сердечно - сосудистых заболеваний

Способы бросить курить

Помощь врача-нарколога

Те, кто предпочитают традиционную медицину и действительно доверяют врачам, теоретически могут обратиться в клинику, где им посоветуют оптимальный режим, выпишут успокаивающие препараты и таблетки от стресса. Однако такой метод часто оказывается бесполезным, потому что таблетки не могут подавить желание закурить, и силы воли они также не прибавляют.

Никотиновые пластыри

Обеспечивают поступление небольших доз нужного вещества в клетки. Считается, что они нужны тем, кому сложно перетерпеть период выведения яда из организма. Однозначный минус данного метода – это то, что он решает лишь проблему степени зависимости, но от неё самой избавиться не может. Отвыкнув от сигареты, придётся отвыкать и от пластыря.

Спрей

Современная разработка, содержащая вызывающие зависимость вещества в меньшей дозе, чем в сигарете. Эффект есть, но и вред от токсинов и ядов также присутствует. К тому же это не решает проблему зависимости: человеку теперь нужно отвыкать от спреев, а сделать это оказывается нелегко.

Кодирование

Врачебным сообществом официально не одобряется, так как эффективность сомнительна. Психотерапевт под гипнозом внушает установку на оставление вредной привычки. Но зачастую человек некоторое время не курит, потому что боится нарушить запрет, а на самом деле хочет затянуться. У большинства происходят срывы, и в этом случае необходимо методами психиатрии снимать установки, иначе последует депрессия или даже психическое расстройство.

Исследовательская часть №1

Впервой части мы решил опросить студентов 1 курса, в анкетировании участвовало 54 человека.

Опрос:

1. Курите ли вы? Да Нет
2. Во сколько лет начали курить? <15лет>15лет
3. Какие сигареты предпочитаете? 1) электронные 2) Табачные
4. Существуют ли безвредные способы курения? Да Нет

Результаты анкетирования:

Из опроса можно сделать вывод, что 63% студентов курит, из курящей части 31% начали курить еще в детстве, так же 32% предпочитают обычные сигареты, такое маленькое число людей скорее всего обуславливается тем, что электронные сигареты на много популярнее и удобнее, 11% людей ответили что безвредный способ курения существует и они ошиблись так как действительно все способы курения вредны.

Исследовательская часть №2

Во второй части мы решили посчитать что бы мог позволить себе курильщик если бы не курил год, 5 лет, 10 лет и 25 лет, а сэкономленные деньги копил.

В среднем человек, выкуривает пачку сигарет за один день, а пачка сигарет в среднем стоит 120 рублей. Из простых расчетов мы знаем, что за год он потратил 43 800 рублей, на эти деньги можно купить хороший велосипед и заниматься спортом. За 5 лет 219 000 рублей на эти деньги можно провести ремонт в одной комнате или установить теплые полы на большую часть дома. За 10 лет 438 000 рублей возможно открыть малый бизнес в виде кофейни или купить хороший компьютер. За 25 лет 1 095 000 рублей на эти деньги можно позволить автомобиль в идеальном состоянии, может даже новую или купить дом с маленьким участком.

Вывод: каждый человек выбирает как ему прожить свою жизнь, но если человеку хочется провести её с комфортом и без жизненно опасных заболеваний, нужно прекращать употреблять никотин и курить. Лучше потратьте сэкономленные деньги и время на изучение наук и самообразования.

Список использованной литературы

Печатные издания:

- 1.Сергей Гончаров «О чем умолчал Аллен Карр»
- 2.Васильченко Е.А. «Табакокурение»

Электронные ресурсы:

- 1.<https://clubhistory.ru/tabak-i-tabachnyie-izdeliya/istoriya-sigaret.html>
- 2.<https://ru.wikipedia.org/Курени>
- 3.<https://infourok.ru/Табак>
- 4.http://cgon.rospotrebnadzor.ru/Вред_курения

Гусякова Е. А.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Т. П.

АНАЛИЗ СУХАРИКОВ

Что же такое сухарики? Сухарики – это разрезанное и высушенное хлебобулочное изделие с высоким сроком годности и влажностью 8-12%. Выделяют 2 основных вида сухариков: простые и сдобные.

Для приготовления простых сухариков используют различные виды хлеба. Исходя из основного сырья, их делят на пшеничные, пшенично-ржаные и ржаные. Чтобы получить продукт наивысшего качества, необходимо использовать хлеб с особо легкой и пористой структурой.

Сдобные сухарики изготавливают из пшеничной муки высшего сорта. В их состав зачастую включают сахар, химические вещества, жиры и наполнители. Они служат в роли лакомства к чаю или другому напитку. [1]

Есть красивая легенда происхождения сухарей в России. Якобы как-то раз на Пасху стояла очень жаркая и сухая погода. В результате засохли все пасхальные куличи. Но их успели освятить, поэтому выбрасывать было нельзя – великий грех. Начали есть засохшие, размачивать в разных отварах, в квасе, в молоке. И вдруг оказалось, что так даже вкуснее. После этого события сухари стали специально заготавливать. [2]

В военное время и при значительных передвижениях войска взамен свежего печеного хлеба довольствовались сухарями, как продуктом, менее подтвержденным порче и более удобным для перевозки.

Выпечка сухарей при освежении запаса производится самими войсками. В западных военных округах устроены особые заводы. Правила выпечки сухарей изложены в особой инструкции. Хлеб на сухари разрезается механическим способом. Ломоть должен иметь корку с четырех сторон. Сушка производится при 60-70°C. Сухари подгорелые, недосушенные и содержащие более 8% влаги бракуются. [3]

Лучшими производителями в России считаются Кириешки, 3 Корочки, Флинт, Хруsteam, Воронцовские и Фишка. Я провела анализ состава сухариков трех пачек: Хруsteam (за 40г — 21,99 рублей), Три корочки (за 40г — 16,99 рублей) и Кириешки (за 40г — 15,99 рублей).

1) Сухарики «Три корочки»

Содержат: антиокислитель E330 (лимонная кислота), глюкоза, лактоза, глютен, усилители вкуса и аромата (E621, E627, E631):

E621—Глутамат натрия. Эта аминокислота и ее соли участвуют в передаче импульсов в центральной нервной системе, оказывают возбуждающее действие и применяются в психиатрии. Поэтому исследователи считают, что пища, содержащая много глутамата (как, например, в ресторанах быстрого питания) может вызывать как физическое, так и психическое привыкание. Человеку, который часто употребляет глутамат натрия, натуральная пища кажется безвкусной, поскольку рецепторы распознавания вкуса утрачивают чувствительность. Этот усилитель вкуса является причиной болезней пищеварительной системы, таких как гастрит или язва желудка. А японский ученый Хироши Огуро недавно доказал, что этот усилитель вкуса оказывает неблагоприятное воздействие на сетчатку глаза. Люди, часто употребляющие пищу с глутаматом натрия, жалуются на головные боли, учащенное сердцебиение, слабость в мышцах, жар и распирающие в груди. Это может свидетельствовать о том, что усилитель вкуса глутамат натрия изменяет гормональный статус в организме.

E627 — Гуанилат натрия двузамещенный. При употреблении данного продукта возможны непрогнозируемые скачки артериального давления, вызывает кишечные расстройства.

E631 — Инозинат натрия двузамещенный, вещество, используемое в чипсах, сухариках, продуктах быстрого приготовления, приправах. Инозинат натрия применяется только вместе с глутаматом натрия в связи с относительно высокой стоимостью. В России разрешен только двузамещенный инозинат натрия. E631 не рекомендуется детям.

E551 — Диоксид кремния, применяется как добавка, препятствующая слеживанию и комкованию основного продукта. В пищевых продуктах E551 чаще всего встречается в составе сухариков, чипсов, некоторых медикаментов (энтеросорбентов), зубных паст.

Антиокислитель E319 — Синтетическое вещество трет-бутилгидрохион, добавляют в качестве консерванта в различные продукты. Это вещество может обладать канцерогенным действием.

2) Сухарики «Хруsteam»

Содержат: регулятор кислотности E330 (лимонная кислота), усилители вкуса и аромата (глутамат натрия 1-замещенный E621, 5-гуанилат натрия 2-замещенный E627, 5-инозинат натрия 2-замещенный E631), E262 (Ацетат натрия — добавка, в пищевой промышленности используется в качестве консерванта, регулятора кислотности и ароматизатора).

3) Сухарики «Кириешки»

Содержат: E330 (лимонная кислота), E260 (уксусная кислота), глюкоза, усилители вкуса и аромата (E621, E627, E631);

Мальтодекстрин — это легко усваиваемое органическое вещество (также известный как полисахарид), простой подсластитель и загуститель, близкий родственник крахмала и глюкозы, который имеет сладкий вкус. В пищу добавляют для улучшения вкуса и структуры продуктов питания или для увеличения срока годности продуктов, т.е.

в качестве консерванта. Избыточное потребление продуктов, подслащённых мультиминералами, может привести к ожирению.

Польза сухариков заключается в том, что:

1) Сухари — хорошая альтернатива хлебу. Отсутствие влаги в продукте облегчает усваивание и переваривание сухарей, даёт длительное чувство сытости.

2) Лишенные влаги изделия способны вбирать в себя излишки жидкости в просвете толстого кишечника, что облегчает пищеварение и нормализует режим стула.

3) В сухарях содержится в большом количестве клетчатка, а также ряд необходимых человеческому организму микроэлементов, таких как кальций и фосфор, магний и калий, натрий и железо. Эти микроэлементы участвуют в нормализации сердечного ритма и препятствуют развитию аритмий. Калий необходим для правильного синтеза белков из аминокислот и нормализует водно-солевой баланс, препятствуя развитию отеков. Магний регулирует уровень глюкозы в крови, что делает его незаменимым минералом в рационе пациентов с сахарным диабетом.

4) В составе сухарей много углеводов. Следовательно, человек быстро насытится и почувствует силы.

Но несмотря на такие плюсы, у каждого продукта есть свои минусы:

1) Сухари не могут являться универсальным продуктом питания. При их излишнем употреблении это может выразиться в осложнениях с кишечником.

2) Вред сухариков промышленного производства для организма человека кроется в их «богатом» составе, ведь в таком продукте в избытке содержится целый список веществ, которые пагубно влияют на здоровье человека. Поэтому регулярное употребление в больших количествах сухариков со всевозможными искусственными добавками в скором времени может стать причиной заболеваний желудка, кишечника, мочевыделительной системы, а также различных воспалительных процессов.

3) Продукты с добавлением искусственных ароматизаторов зачастую являются причиной аллергических реакций.

4) Бесконтрольное желание похрустеть ароматными сухариками может привести к запорам и кишечной непроходимости.

5) Употребление сухариков на голодный желудок может привести к застою в пищеварительной системе. [4]

При анализе состава сухариков были обнаружены вредные для человека добавки, которые при частом употреблении могут стать причиной нарушения обмена веществ, развития серьёзных заболеваний желудочно-кишечного тракта и других: гипертонии, диабет, мигрень, болезнь Альцгеймера. При взаимодействии на поверхность зубов большого количества твёрдых предметов, на зубной эмали могут появиться микротрещинки, что приведёт к развитию кариеса, возможно повреждение мягких тканей ротовой полости, что может привести к развитию стоматита.

Величайшая ценность, которая есть у человека — это здоровье. Если не заботиться о нём с самого детства, то впоследствии с ним могут возникнуть серьёзные проблемы. Правильное питание — залог отличного здоровья и хорошего настроения. Поэтому лучше, если дети с самого младшего возраста будут делать свой выбор в пользу полезных продуктов, фруктов, овощей, а не ярких фантиков и упаковок.

Проведя анкетирование, я поняла, что среди студентов Казанского строительного колледжа есть люди, которые достаточно редко употребляют сухарики и знают их пользу и вред.

Сухарики популярны среди нашего населения. Причём их охотно используют в пищу как взрослые, так и дети. Но не все знают о пользе и вреде сухариков для организма человека. Поэтому я выписала рекомендации для выбора менее вредных сухариков:

1. Перед приобретением хлебного изделия стоит ознакомиться с некоторыми критериями выбора. Самый главный из них это изучить состав изготовления. Для получения лучших вкусовых качеств, в продуктовое изделие добавляются ароматизаторы, консерванты и различные усилители вкуса. Также в некоторых хлебных продуктах в составе присутствует глютен, а он в свою очередь оказывает определенное негативное влияние для

организма и пищеварительной системы. Поэтому лучше выбирать продукт без содержания этого компонента.

2. Перед покупкой необходимо изучить срок годности продукта: оптимальным считается показатель от 30 дней. Упаковка с сухарями, которые имеют срок значительно больше, содержат в себе большое количество вредных консервантов.

3. В случае, если уже купленные сухари обладают горьким привкусом, то употреблять их дальше нельзя: продукт испортился и в своем составе имеет вредные вещества, которые могут принести вред организму.

4. Высокая цена продукта не всегда означает его качество. В основном она зависит от объема и производителя.

Если учитывать данные рекомендации по выбору, то можно приобрести наименее вредное пищевое изделие из засушенного хлеба.

Литература

1. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki>
2. <https://dzen.ru/media/teatrteni/istoriia-suharikov-ili-kak-poiavilis-suhariki-v-rossii>
3. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/133456>
4. <https://polzaivredno.ru/suxari-polza-i-vred-dlya-zdorovya/#suhari>

Хайруллина Г. Р.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Плотникова Т. П.

АНТИСЕПТИКИ

Ежедневно наш организм сталкивается с огромным количеством вирусов и бактерий, которые обитают в окружающей среде. Иммуитет непрерывно с ними борется и уничтожает. Если иммунитет ослабевает, побеждают бактерии, а мы заболеваем.

Руки — самое уязвимое и незащищенное место нашего тела. Именно на них скапливается огромное количество бактерий и микробов, вызывающих различные заболевания. Регулярная и правильная гигиена рук — основа здоровья и крепкого иммунитета. В случаях, когда нет возможности вымыть руки с мылом, важно пользоваться антисептиком.

Определенные лекарственные средства используют для уничтожения микробов на предметах, инструментах и в окружающей среде – дезинфекции, то есть антисептики. В соответствии с этим различают дезинфицирующие средства, применяемые для дезинфекции, и антисептики.

Антисептик (в переводе с греческого языка означает «против гниения»), или как его еще называют, санитайзер, — современное дезинфицирующее средство, предназначенное для обработки рук. Большинство средств уничтожает до 99% различных вирусов и бактерий, задерживает рост, развитие или вызывает гибель микроорганизмов в окружающей среде или на поверхности его тела. Это делает антисептик незаменимым помощником в период простудных и вирусных заболеваний. [1]

Зарождение антисептика появилось в первой половине XIX века. Одним из основоположников антисептики по праву считается Игнац Филипп Земмельвейс, который в 1846 году начал работать в акушерской клинике при Венском университете. В те времена страшной бедой были послеродовые осложнения – родильницы умирали одна за другой после, казалось, благополучных родов. Всею виной была послеродовая горячка (эндометрит с септическими осложнениями). Однако, две клиники одного и того же Венского университета имели разные показатели послеродовой смертности.

Земмельвейс внимательно проанализировал условия работы в разных клиниках и заметил интересный факт: в клинике, где показатели инфекционной заболеваемости были

ниже, работали профессиональные акушерки, а в другой – студенты медицинского факультета, которые активно увлекались анатомией и изучали ее на трупах. Тотчас после препарирования они приходили в клинику и вели роды. Это было главное отличие, которое и послужило толчком для важнейшего открытия.

Как это часто бывает, открытие антисептики поначалу было воспринято научным сообществом негативно. Как это обрабатывать врачебные руки агрессивной хлоркой? Как это обвинять врачей в осложнениях? Не выдержав морального прессинга, Земмельвейс был вынужден уехать из Вены. Он вернулся в свой родной город Пешт, где устроился в акушерскую клинику. Ученый продолжал свои исследования и стал профессором в местном институте. Однако медицинское сообщество его по-прежнему не понимало. Он не смог долго мириться с таким положением вещей и в 1865 году впал в жуткую депрессию. До госпитализации в психиатрическую больницу Земмельвейс оперировал новорожденного и порезал палец. Развилось инфекционное воспаление, которое привело к абсцессу грудных мышц. Впоследствии гнойный процесс прорвал в плевральную полость и привел к летальным осложнениям. По иронии судьбы сам Земмельвейс умер от сепсиса.

Однако признание к ученому, хоть и с запозданием, но все-таки пришло. В 1906 году в Будапеште ему поставили памятник в знак благодарности за спасенные материнские жизни. Имя Земмельвейса носит Будапештский университет и клиника в Вене. [2]

При производстве первых антисептиков, в состав включается спирт в количестве от 60 до 80%. Санитайзер эффективно убивает грамположительные и грамотрицательные бактерии, вирусы, грибок, микробы. К отрицательным моментам спиртовых антисептиков относят сильное пересушивание кожи. Чтобы этого избежать, в состав антисептика включают дополнительные компоненты, увлажнители, эмульгенты, витамины. Из самых распространенных назовем глицерин, пропиленгликоль, витамин Е.

Большинство современных препаратов производится на основе: этанола, пропилового и изопропилового спиртов, хлорида бензалкония, триклозана, хлоргексидина глюконата и биглюконата.

Некоторые виды антисептиков содержат в своей основе сложные запатентованные бесспиртовые формулы, которые совершенно лишены раздражающих свойств и могут использоваться даже для чувствительной кожи или в уходе за новорожденными.

Класс веществ для широкого применения в повседневной жизни называют еще кожными антисептиками. И требования к ним высокие: они должны действовать длительно, быть безопасными для органов дыхания и глаз при случайном попадании, не раздражать кожу, а также эффективно справляться со своей основной задачей. Составы, убивающие микроорганизмы, называются бактерицидными, а сдерживающие рост их колоний — бактериостатическими. Активные вещества современных местных антисептиков способны подавлять и вирусную активность. Информацию о противовирусном действии можно найти на упаковке средства.

Выделяют виды антисептиков в зависимости от природы используемых методов:

1. Механическая антисептика — уничтожение микроорганизмов механическими методами, то есть удаление участков нежизнеспособных тканей, сгустков крови, гнойного экссудата. Механические методы являются основополагающими — при не проведении их, все другие методы оказываются неэффективными. Механическая антисептика включает: удаление гнойного экссудата, удаление сгустков, очищение раневой поверхности кожи (выполняется при перевязке); первичная хирургическая обработка раны (рассечение, ревизия, иссечение краёв, стенок, дна раны, удаление крови, инородных тел и очагов некроза, восстановление повреждённых тканей — наложение шва, гемостаз) — позволяет предотвратить развитие гнойного процесса; вторичная хирургическая обработка (иссечение нежизнеспособных тканей, удаление инородных тел, вскрытие карманов и затёков, дренирование раны) — производится при наличии активного инфекционного процесса.

2. Физическая антисептика — это методы, создающие в ране неблагоприятные условия для развития бактерий и всасывания токсинов и продуктов распада тканей. Методы: использование гигроскопических перевязочных материалов (вата, марля, тампоны, салфетки — отсасывают раневую секрет с массой микробов и их токсинов); гипертонические растворы (используются для смачивания перевязочного материала, вытягивают из раны её содержимое в повязку; факторы внешней среды (промывание и высушивание). При высушивании образуется струп, способствующий заживлению, сорбенты (углеродсодержащие вещества в виде порошка или волокон); дренирование (пассивное дренирование — закон сообщающихся сосудов, проточно-промывное — минимум 2 дренажа, по одному жидкость вводится, по-другому выводится в равном объёме активное дренирование-дренаж с насосом); технические средства: лазер — излучение с высокой направленностью и плотностью энергии, результат — стерильная коагуляционная плёнка; ультразвук — кавитационные пузырьки и H^+ и OH^- ; УФ — для обработки помещений и ран; гипербарическая оксигенация; рентгенотерапия — лечение глубоко расположенных гнойных очагов при остеомиелите, костном панариции).

3. Химическая антисептика — уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге или организме больного с помощью различных химических веществ. Вещества, используемые для местного применения, позволяющие создать высокую концентрацию антибактериального препарата непосредственно в очаге воспаления. Эти препараты более устойчивы, чем антибиотики, к воздействию продуктов воспаления и некроза тканей. К средствам химической антисептики относят: производные нитрофурана, кислоты и щёлочи, красители, детергенты, окислители, производные хиноксикалина, соли металлов (сулема, ляпис).

4. Биологическая антисептика — применение биопрепаратов, действующих как на микроорганизмы и их токсины, так и действующих через макроорганизм. К таким препаратам относятся: антибиотики и сульфаниламиды, оказывающие бактерицидное или бактериостатическое действие; ферментные препараты, бактериофаги — пожиратели бактерий; антитоксины — специфические антитела (средства для пассивной иммунизации), образующиеся в организме человека под действием сывороток, анатоксины (средства для активной иммунизации), иммуностимулирующие средства.

Согласно химическим свойствам, антисептики делятся на:

1) Детергенты. Название этих антисептиков образовано от латинского «стирать». Фактически, данные вещества, это чистящие средства с дезинфицирующим эффектом. Поэтому они эффективнее всего проявляют себя в обеззараживании различных поверхностей, в том числе и кожи. Например, зеленое мыло и производный от него мыльный спирт.

2) Кислотные и щелочные антисептики. Одного из представителей этих средств легко узнать по специфическому запаху. Это раствор аммиака или нашатырный спирт. А есть и относительно щадящие антисептики, такие, как борная кислота, применяемая при промывании различных слизистых оболочек, например, в гинекологии и офтальмологии.

3) Красящие дезинфицирующие средства. Сюда относятся жгучая и резко пахнущая зеленка, метиленовый синий. Правда, он имеет и нестандартное применение, например, для дезинфекции аквариумов и лечения рыб.

4) Окислители — тоже распространенные и имеющиеся практически в каждой домашней аптечке антисептики. Это перекись водорода, марганцовка (перманганат калия).

5) Соли тяжелых металлов. Эта группа ассоциируется с опасностью для жизни человека, поскольку соли тяжелых металлов считаются невероятно токсичными веществами, но при этом обладают и сильным бактерицидным действием. К ним относится сулема — порошок с высоким содержанием ртути, использующийся для дезинфекции белья, помещений. Но в некоторых случаях сулема эффективна для лечения

кожных заболеваний. Другие антисептики этой группы - цинковая мазь, медный купорос, нитрат серебра и т.п.

6) Спирты. Наиболее известный из них этиловый или медицинский спирт, одновременно являющийся и сильнейшим наркотическим средством. Также в этой группе метиловый или древесный спирт, синтетический продукт – аллиловый спирт. Но они используются в медицине гораздо реже.

7) Фенолы. Известны из химии как производные ароматических углеводов. В большинстве своем это тоже токсичные вещества со специфическим запахом. К ним относится карболка, из промышленных фенолов наиболее известные деготь и лизол.

8) Растительные антисептики получают из природных материалов. Это, например, березовый деготь, входящий в состав дегтярного мыла, или вытяжка из эвкалипта, известная под названием эвкалимин. Сюда же относится алоэ и даже эффективные в борьбе с простудными заболеваниями лук и чеснок. Есть немало препаратов с антисептическими свойствами и среди травяных сборов, в составе которых есть зверобой, шалфей, тысячелистник и некоторые другие травы. [3]

Когда необходимо пользоваться антисептиками: отсутствует возможность полноценно вымыть руки с мылом; после проезда в общественном транспорте; после кашля или чихания; после посещения общественных мест (торговых центров, магазинов, ресторанов, тренажерных залов и т.д.); после похода в туалет; после контакта с животными; после смены вида деятельности на рабочем месте.

Таким образом, несмотря на широкое использование населением дезинфицирующих и антисептических средств, необходимо знать их состав и применение, изучить состав санитайзера. Если содержание спирта меньше 60%, то он не так будет воздействовать на кожу, но будет малоэффективен для борьбы с микроорганизмами. Выбирайте антисептики с содержанием спирта 60–80%.

При применении местных антисептиков нужно учитывать не только экономическую составляющую, но и риски побочных эффектов, вызванных применением этих средств (в первую очередь индивидуальную переносимость местных антисептиков).

Гигиена имеет огромное значение в жизни человека. По этой причине рекомендуется не только как можно чаще мыть руки, но и не забывать об очистке поверхностей и личных вещей. Будьте Здоровы!

Литература

1. <https://aravia-prof.ru/guide/articles/mikroby-ne-proydut-kak-polzovatsya-antiseptikami-dlya-ruk/>
2. <https://mitraseptin.ru/article/history-of-antiseptics>
3. <https://znanio.ru/media/antisepticheskie-i-dezinfitsiruyuschie-sredstva>

*Савченко А.А.
КГБПОУ Канский политехнический колледж
Руководитель: Михеева О.В.*

МЕСТО ХИМИИ В СИСТЕМЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

Весь окружающий нас многообразный мир – это материя, которая проявляется в двух формах: вещества и поля. Вещество состоит из частиц, имеющих собственную массу. Поле – такая форма существования материи, которая характеризуется энергией.

Свойством материи является движение. Формы движения материи изучаются различными естественными науками: физикой, химией, биологией и т.д.

Не следует считать, что существует однозначное строгое соответствие между науками с одной стороны, и формами движения материи с другой. Необходимо иметь в виду, что вообще нет такой формы движения материи, которая существовала бы в чистом виде, отдельно от других форм. Все это подчеркивает трудность классификации наук.

Химию можно определить, как науку, изучающую химическую форму движения материи, под которой понимают качественное изменение веществ: Химия изучает строение, свойства и превращения веществ.

К химическим явлениям относят такие явления, при которых одни вещества превращаются в другие. Химические явления называют иначе химическими реакциями. Физические явления не сопровождаются превращением одних веществ в другие.

В основе каждой науки лежит некоторый набор предварительных убеждений, фундаментальных философских установок и ответов на вопрос о природе реальности и человеческого знания. Этот набор убеждений, ценностей, разделяемых членами научного сообщества называется парадигмами.

Основные парадигмы современной химии:

1. Атомно-молекулярное строение вещества
2. Закон сохранения материи
3. Электронная природа химической связи
4. Однозначная связь строения вещества и его химических свойств (периодический закон)

Химия, физика, биология только на первый взгляд могут показаться далекими друг от друга науками. Хотя лаборатории физика, химика и биолога очень непохожи, все эти исследователи имеют дело с природными (естественными) объектами. Это отличает естественные науки от математики, истории, экономики и многих других наук, изучающих то, что создано не природой, а прежде всего самим человеком.

Близко к естественным наукам примыкает экология. Не следует думать, будто экология - это «хорошая» химия, в отличие от классической «плохой» химии, которая загрязняет окружающую среду. Нет «плохой» химии или «плохой» ядерной физики - есть научный и технический прогресс или его недостаток в какой-нибудь области деятельности. Задача эколога - использовать новые достижения естественных наук для того, чтобы при максимальной выгоде свести к минимуму риск нарушения среды обитания живых существ. Баланс «риск-выгода» является предметом изучения экологов.

Между естественными науками нет строгих границ. Например, открытие и изучение свойств новых видов атомов когда-то было принято считать задачей химиков. Однако получилось так, что из известных на сегодняшний день видов атомов часть открыта химиками, а часть - физиками. Это лишь один из многих примеров «открытых границ» между физикой и химией.

Жизнь является сложной цепью химических превращений. Все живые организмы поглощают из окружающей среды одни вещества и выделяют другие. Значит, серьезному биологу (ботанику, зоологу, врачу) не обойтись без знания химии.

Позже мы убедимся в том, что нет совершенно точной границы между превращениями физическими и химическими. Природа едина, поэтому мы всегда должны помнить о том, что невозможно разобраться в устройстве окружающего нас мира, углубившись только в одну из областей человеческого знания.

Дисциплина «Химия» связана с другими естественнонаучными дисциплинами межпредметными связями: предшествующими – с математикой, физикой, биологией, геологией и другими дисциплинами.

Современная химия – это разветвленная система многих наук: неорганической, органической, физической, аналитической химии, электрохимии, биохимии, которые осваиваются студентами на последующих курсах.

Знание курса химии необходимо для успешного изучения других общенаучных и специальных дисциплин.



Рисунок 1 – Место химии в системе естественных наук

Совершенствование методов исследования, прежде всего экспериментальной техники, привело к разделению науки на все более узкие направления. В результате количество и «качество», т.е. надежность информации возросли. Однако невозможность для одного человека обладать полными знаниями даже для смежных научных областей породила новые проблемы. Как в военной стратегии самые слабые места обороны и наступления оказываются на стыке фронтов, в науке наименее разработанными остаются области, не поддающиеся однозначной классификации. Среди прочих причин можно отметить и сложность с получением соответствующей квалификационной ступени (ученой степени) для ученых, работающих в областях «стыка наук». Но там же делаются и основные открытия современности.

Познание общей химии как одной из важнейших фундаментальных естественных наук необходимо для формирования научного мировоззрения будущих специалистов и играет важную роль в их творческом росте. Глубокое понимание законов химии и их применение позволяют как совершенствовать существующие, так и создавать новые процессы, машины, установки и приборы.

Задачей курса общей химии является создание теоретического фундамента для последующего изучения всех других естественно-научных и специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки инженеров.

В результате изучения дисциплины специалист должен знать и уметь использовать:

- теоретические представления о строении веществ и зависимости свойств и реакционной способности соединения от их строения;
- химические системы: дисперсные растворы, электрохимические, каталитические;
- энергетику и кинетику химических процессов, колебательные реакции;
- методы химической идентификации веществ;
- основы органической химии, свойства полимеров и олигомеров.

Химия относится к числу общенаучных учебных дисциплин. Инженер, техник любой специальности должен обладать достаточными знаниями в области химии, требующимися при проектировании, изготовлении и эксплуатации различных механических устройств, автоматических линий, изделий, приборов и другой производственной продукции.

В результате изучения дисциплины специалист должен прочно усвоить основные теоретические представления о строении химических веществ и зависимостью их реакционной способности от строения веществ, овладеть техникой химических расчетов; выработать навыки самостоятельного выполнения химических экспериментов и исследований; уметь делать обобщения и выводы; уяснить значение химической науки для развития техники. Знание курса химии необходимо для успешного изучения других общенаучных и специальных дисциплин.

Значение химии в изучении природы и развитии техники неопределимо.

Сейчас, когда население земного шара приближается к 7 миллиардам, трудно представить, как можно было бы прокормить, защитить от болезней, одеть и согреть в холодное время такое огромное количество людей, не используя синтетических материалов, лекарств, искусственных удобрений, продуктов переработки нефти, угля, газа, древесины, различных руд. Не менее важны и многие вещи, которые просто украшают нашу жизнь, делают ее легкой и удобной. Эти современные воздушные лайнеры из новейших материалов, переносящие нас без посадки на другой конец Земли, живые краски кино и телевидения, искусственные беговые дорожки стадионов, яркие цвета легкой и удобной одежды, прекрасные ароматы духов и шампуней. И многое, многое другое, что так или иначе связано с химией.

Но это лишь одна – прикладная сторона химии. Еще более интересна ее роль в познании окружающего мира. Здесь до сих пор много неясного, даже загадочного. Не нужно думать, что современная наука уже знает все. Например, нашу планету можно сравнить с могучей химической машиной. На поверхности Земли и ее недрах постоянно происходят сложнейшие химические превращения. Как работает эта машина? Каким образом поддерживаются условия для ее бесперебойной работы? Как на протяжении миллиардов лет Земле удается сохранить примерно постоянную (и наилучшую!) температуру для протекания сложных химических реакций? Почему содержание газа кислорода в атмосфере Земли сохраняется неизменным (причем с точностью до процента!) последние полмиллиарда лет?

Принято считать, что кислород продуцируют зеленые растения, но ведь в разные эпохи существования планеты растительный мир Земли менялся разительно! Кстати, ученым удалось выяснить, что при повышении доли кислорода в атмосфере всего на 3%, лесные пожары опустошили бы сушу (в этом случае горит даже мокрая трава под дождем!). Таких катастроф на Земле пока не происходило. Но где он – этот таинственный регулятор состава атмосферы? Будет ли повышаться содержание в атмосфере углекислого газа или тот же регулятор справится с ним? Не может ли человек своими неосторожными действиями поломать этот регулятор? Это лишь малая часть вопросов, на которые современная химия в содружестве с физикой и биологией упорно ищет ответы.

Литература

1. Учебное пособие по дисциплине «Химия» для студентов направления подготовки бакалавров «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство». Составитель(и): Джамалова С.А. , Желновакова В.А. , Салихова А. М., 2011- 240с.

*Григорьева А.А., Васильева К.В.
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководитель: Асташкин С.О.*

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ЖИДКОСТЕЙ

Жидкости находятся вокруг нас в большом количестве, но о многих их свойствах мы и не догадываемся, а тем временем все они широко используются в промышленности. Примером являются: вода, глинистые растворы, нефтепродукты, растворы полимеров, краски и т.д. Жидкость окружает везде и всегда. Но что же такое жидкость, с научной точки зрения жидкость это - одно из агрегатных состояний вещества. Основным свойством жидкости является, то, что она способна менять свою форму под действием

механического воздействия. Жидкости бывают идеальные и реальные. Идеальные - невязкие жидкости, обладающие абсолютной подвижностью, т.е. отсутствием сил трения и касательных напряжений и абсолютной неизменностью, а объеме под воздействием внешних сил. Реальные - вязкие жидкости, обладающие сжимаемостью, сопротивлением, растягивающим и сдвигающим усилиям и достаточной подвижностью, т.е. наличием сил трения и касательных напряжений.

Жидкость обладает свойствами, кардинально отличающими ее от веществ, которые находятся в других агрегатных состояниях. Главное из них – способность к многократному изменению формы под воздействием механических напряжений без потери объема.

Сегодня мы с вами выясним, какими свойствами обладают жидкости, и что они вообще собой представляют.

Цель работы: изучить легкодоступными способами ряд свойств различных жидкостей

Задачи:

1. Подготовить базу для проведения опытов по изучению свойств жидкостей.
2. Изучить поведение жидкостей при проведении опытов
3. Описать расчетами некоторые свойства жидкостей
4. Сформулировать вывод

В нашей работе мы решили изучить легкодоступными способами ряд свойств различных жидкостей таких как: плотность, вязкость, гидростатическое давление ламинарное движение, свободная поверхность и поверхностное натяжение.

Для проведения опытов мы подготовили следующую базу:

- жидкости - вода, растительное масло, мед, антифриз, пищевые красители;
- емкости - сосуды различных объемов и форм;
- инструменты и материалы - целлофановый пакет и карандаши, шприцы, воронка, манометр, весы настольные, трубки резиновые.

Плотность- это скалярная физическая величина, определяемая как отношение массы тела к занимаемому этим телом объёму или как производная массы по объёму. Для ее определения мы воспользовались одинаковыми стаканчиками, в которые налили разные жидкости одного и того же объема – 40мл. Взвесив каждый стакан с жидкостью – определили массу веществ. По полученным данным определили плотность исследуемых жидкостей и оформили результаты в табличном виде.

$$\rho = \frac{M}{V};$$

где: M – масса вещества

V – объем, мл.

ρ - плотность, гр/см³.

Наименование используемого вещества		Объем, мл.	Масса веществ, гр.	Плотность вещества, гр./см ³
Стакан №1	Вода	40	41	1,025
Стакан №2	Мед		39	0,975
Стакан №3	Незамерзающая жидкость		60	1,6
Стакан №4	Масло растительное		37	0,92

Вязкость - это свойство, п

- свойство жидкости оказывать сопротивление относительному сдвигу у ее слоев

Для ее определения мы воспользовались одинаковыми стаканчиками, в которые налили разные жидкости одного и того же объема – 150мл. Каждый стакан с исследуемой жидкостью мы выливали через воронку в емкость и фиксировали время ее истекания. По полученным данным определили вязкость исследуемых жидкостей и оформили результаты в табличном виде.

$$\nu = \frac{\eta}{\rho};$$

где:

η – коэфф. вязкости динамический, Па*с.

Наименование используемого вещества	Время истекания, сек.	Плотность вещества, гр./см ³ .	Коэффициент вязкости динамический, Па*с.	Вязкость	Визуальная оценка	
Стакан №1	Вода	6,1	1,025	1,0026	0,98	Наблюдается быстрое истечение
Стакан №2	Мед	180	0,975	200	205	Наблюдается медленное истечение
Стакан №3	Незамерзающая жидкость	6,9	1,6	1,5	0,937	Наблюдается быстрое истечение
Стакан №4	Масло растительное	14,5	0,92	58,4	63	Наблюдается плавное истечение

ρ - плотность, гр/см³.

ν - вязкость, Па*с.

Текучесть

От других веществ жидкость отличается, в первую очередь, текучестью. Если к ней приложить внешнюю силу, в направлении ее приложения возникает поток частиц. Таким образом, при воздействии внешних неуравновешенных сил, жидкость не способна к сохранению формы и относительного расположения частиц. По этой же причине, она принимает форму сосуда, в который попадает. В отличие от твердых пластичных тел, жидкости не имеют предела текучести, то есть текут при малейшем выходе из равновесного состояния.

Гидростатическое давление - это давление, которое оказывает жидкость своим весом. Гидростатическое давление зависит от положения рассматриваемой точки внутри жидкости и от внешнего давления, действующего на свободной поверхности жидкости. Для проведения этого опыта мы взяли сосуды с разными стенками (прямой, обратный конус и прямые стенки), но одинаковым диаметром дна. Используемая жидкость – вода, во всех сосудах наливалась одинакового объема на одинаковую высоту. Подсоединив поочередно сосуды к манометру мы увидели, что показания манометра были разными.

$$P = \rho * g * h;$$

где:

P – давление на дно сосуда, кг/см².

h – высота столба жидкости, м.

g – ускорение свободного падения, м*с².

ρ – плотность воды, кг/м³

Ламинарное движение - это упорядоченное слоистое движение жидкости без поперечного перемешивания и пульсаций скорости и давления. Для проведения этого опыта мы взяли два прозрачных сосуда, поместили один в другой, а пространство между стенками заполнили вязкой жидкостью (мед). Шприцом в мед ввели немного пищевого красителя. Медленно вращая внутренний сосуд добились перемещения жидкости и краски. Затем медленно повернули сосуд в исходное положение. Часть красителя вернулась обратно. Мед полностью не окрасился. Вывод – слои полностью не смешались.

Поверхностное натяжение - это тенденция жидких поверхностей в состоянии покоя сжиматься до минимально возможной площади поверхности. Если взглянуть на каплю воды, которая лежит на ровной поверхности, то можно увидеть, что она закруглена. Обусловлено это такими свойствами жидкостей, как образование свободной поверхности и поверхностное натяжение. Способность жидкостей к сохранению объема обуславливает образование свободной поверхности, которая является не иначе как поверхностью раздела фаз: жидкой и газообразной. При соприкосновении этих фаз одного и того же вещества возникают силы, направленные на уменьшение площади плоскости раздела. Их называют поверхностным натяжением.

Для проведения этого опыта мы взяли 4 стаканчика и на поверхность жидкостей пытались положить скрепки. Скрепки держались на плаву сразу лишь на мёде, так как плотность мёда выше остальных жидкостей, на воду положить скрепку удалось не сразу.

$$F = \frac{\sigma}{L};$$

где:

F – сила поверхностного натяжения, Н.

L – длина контура, ограничивающего поверхность жидкости, м.

σ – коэффициент поверхностного натяжения, Н/м.

Наименование используемого вещества	Коэффициент поверхностного натяжения	Длина контура, ограничивающего поверхность жидкости, мм	Сила поверхностного натяжения, Н.
Вода	72,66	53,4	3,880
Незамерзающая жидкость	22,8		1,217
Масло растительное	30		1,602

Выводы: Для того чтобы наглядно познакомиться с рядом общих физических свойств жидкостей достаточно провести несколько несложных опытов. Их изучение имеет широкое практическое применение при транспортировании различных веществ в разных агрегатных состояниях. Данная работа позволяет сформировать общее представление о состоянии и свойствах жидкостей. Какое свойство жидкости важно, а какое нет - ответить сложно. Здесь все зависит от задачи, в контексте которой эта жидкость рассматривается.

Литература

1. В.Е Петров Машинист технологических насосов на нефтеперекачивающих станциях. М.: Недра, 1986. – 220 с.
2. Б.В Ухин., А.А. Гусев Гидравлика. Москва Инфра-М 2013. – 432с.
3. Ссылка на интернет-ресурс: <http://ency.info/materiya-i-dvigenie/molekulyarno-kineticheskaya-teoriya/355-svoystva-zhidkoste>
4. Ссылка на интернет-ресурс: https://questions-physics.ru/uchebniki/8_klass/zhidkie_tela.html

*Гаврилова П.Ю.
Новочебоксарский химико-механический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Елисеева А.В.*

БИОИНДИКАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЙОНОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ЗАГРЯЗНЕННОСТИ АТМОСФЕРЫ

Введение. Актуальность темы.

Считается, что для условий лесостепной полосы России наиболее чувствительны к загрязнению воздуха сосновые леса. Это обуславливает выбор сосны как важнейшего индикатора антропогенного влияния, принимаемого в настоящее время за «эталон биодиагностики». Сильное антропогенное воздействие на растительные сообщества оказывают загрязняющие вещества в окружающем воздухе, такие, как диоксид серы, оксиды азота, углеводороды и др. Среди них наиболее типичным является диоксид серы, образующийся при сгорании серосодержащего топлива (работа предприятий теплоэнергетики, котельных и т.д.). Информативными по техногенному загрязнению являются морфологические и анатомические изменения, а также продолжительность жизни хвои сосны. В незагрязненных лесных экосистемах основная масса хвои сосны здорова, не имеет повреждений и лишь малая часть хвоинок имеет светло-зеленые пятна и некротические точки микроскопических размеров, равномерно рассеянные по всей поверхности. При загрязнении атмосферного воздуха появляются повреждения и снижается продолжительность жизни хвои сосны. Очень сильное влияние на состояние наших лесов оказывает чистота атмосферного воздуха, поэтому контролю за состоянием атмосферного воздуха уделяют очень большое внимание государственные службы, а также общественные экологические организации. При этом одним из наиболее доступных способов оценки состояния воздуха является биоиндикация. Для выполнения своей работы в качестве биоиндикатора я выбрала сосну (*Pinus sylvestris*), поскольку она – одна из самых чувствительных к длительному загрязнению воздуха древесных пород. Если внимательно рассмотреть растение сосна, произрастающее на разных территориях и в

разных условиях, то можно заметить, что растения существенно отличаются. В лесу сосна зеленая, а вдоль автодороги очень много деревьев имеют желтую и даже коричневую хвою. Я решила выяснить причины этих различий. Для этого я изучала специальную литературу и выяснила причины изменения окраски хвои у сосны. Оно может быть вызвано как различными заболеваниями, так и воздействиями неблагоприятных условий среды. Также я выяснила, что у ослабленных растений под влиянием неблагоприятных факторов заболевания развиваются быстрее и сильнее.

Актуальность исследовательской работы обусловлена тем, что проблема загрязненности атмосферы является общемировой. В настоящее время ученые бьют тревогу, призывая нас к сохранению и защите природы. Загрязненный воздух отрицательно влияет на окружающую среду. Но не каждый знает, в чем состоит проблема его края, поэтому, как альтернативный вариант, я предлагаю биоиндикацию.

Цели, задачи, объект и предмет исследования

Цель работы – изучение возможности использования биоиндикации для определения степени загрязненности атмосферы.

Задачи работы:

- Изучение проблемы загрязнения атмосферного воздуха: источники загрязнения, причины и его влияние на растительный мир;
- Знакомство с методикой оценки загрязненности атмосферы по состоянию хвои сосны обыкновенной.
- Провести качественную и количественную оценку загрязнения воздуха по состоянию хвои сосны;
- Выявить районы с высокой степенью загрязненности атмосферы;
- Предложить меры по улучшению состояния окружающей среды.

Объектом исследования является - Сосна обыкновенная.

Предмет исследования – хвоя сосны.

В ходе исследования были использованы методы: наблюдение, количественный и качественный методы анализа, сравнение, обобщение, сопоставление данных и др.

Основная часть

Сосна - одна из самых чувствительных к длительному загрязнению воздуха древесных пород, потому именно ее мы выбрали для выполнения своей работы в качестве биоиндикатора.

Самый распространенный вид сосны, произрастающей в России—сосна обыкновенная (*Pinus silvestria* L.). Общими для этого вида чертами являются, парное расположение хвои на укороченных побегах, плоско-выпуклая форма хвоинок в поперечном разрезе, крепкие деревянистые шишки с характерно утолщенными концами чешуи, полуторагодичный период их созревания, своеобразное сочетание семени с крылом и др.

Хвоинки живут в норме 4 года, значит четырехлетние побеги должны быть покрыты хвоинками. При загрязнении продолжительность жизни хвои сокращается вплоть до одного года, соответственно большая часть ветвей оголена, а хвоинки остаются лишь на концах ветвей. Некрозы и продолжительность жизни хвои позволяет оценить степень загрязнения среды.

Исследовательская работа

Биоиндикация – это оценка состояния окружающей среды по реакции живых организмов (растения, животные). Биоиндикация дает возможность судить об изменениях

состояния среды и прогнозировать направление этих изменений. Виды, которые позволяют выявить специфические особенности среды, называют индикаторами.

А) Сосна как биоиндикатор.

Сосна относится к древесным голосеменным вечнозеленым растениям;

Древесина растений заполняет почти всю массу ствола, сердцевина у них развита слабо и кора очень тонкая;

Считается, что для условий лесной полосы России наиболее чувствительны к загрязнению воздуха сосновые леса;

Информативными по техногенному загрязнению являются морфологические и анатомические изменения, а также продолжительность жизни хвои.

Сосновые насаждения – очистители воздуха от пыли, что зависит от хвои, её количества и поверхности. У хорошо развитого взрослого дерева сосны общая длина хвоинок превышает 200км. Этим определяется высокая фильтрующая способность дерева.

Методика исследования

Методика индикации чистоты атмосферы по хвое сосны состоит в следующем. С боковых побегов в средней части кроны с 5 деревьев сосны отбирали по 100 хвоинок второго и третьего года жизни. Затем хвоинки разделяли на 3 группы: неповрежденная хвоя (1 класс), хвоя с пятнами и частичным усыханием и хвоинки (2.3 класс), с признаками усыхания (4 класс, пожелтевшие).

Для обследования выбраны участки:

1. Деревья сосны у автодороги Чебоксары – Новочебоксарск (1км от города)
2. Овраг в Ельниковской роще у реки Волга
3. Сосны у Чебоксарской ГЭС

Рисунок №1. Биоиндикация воздушного загрязнения по состоянию хвои сосны.

Подсчитала количество хвоинок в каждой группе и внесла данные в таблицу №1. Таблица №1. Результаты исследования

Б) Оценка состояния воздуха при помощи химических индикаторов.

Данные полученные методом биоиндикации мы решили проверить, с помощью газоанализатора УГ-2, а именно при помощи индикационных трубок входящих в его комплект, для экспресс анализа загрязненности воздуха на углекислый газ, сернистый газ и диоксид серы, так как сосна чувствительна именно к этим загрязнителям. Все показатели, полученные в результате измерений, соответствуют предельно-допустимым нормам.

Итоги исследования:

1. Вблизи автодороги у сосны обыкновенной появляются повреждения хвои и её усыхание. Это говорит уже о том, что воздух у автодороги опасно загрязнён. Этот участок имеет значительное загрязнение выхлопными газами автомобилей, что вызывает некроз и усыхание хвои.

2. В овраге Ельниковской рощи деревья сосны более здоровы. Хвоя имеет незначительное число светло-зеленых и желтых пятен, нет деформации и мутаций хвоинок. Это говорит о чистом воздухе.

3. Около Чебоксарской ГЭС деревья сосны старше по возрасту. Хвоя имеет небольшое количество хвоинок с частыми мелкими желтыми пятнами. Это говорит о том, что воздух загрязнен, т. к. недалеко проходит трасса М-7.

Вывод:

Выхлопные газы автомобилей, бытовые отходы наносят значительный ущерб зеленым насаждениям. В результате воздействия загрязняющих веществ, находящихся в окружающей среде, в растениях происходит разрушение хлорофилла, что приводит к снижению фотосинтеза. Нарушения в фотосинтезе приводят к некрозу (отмиранию).

Наблюдается постепенное улучшения состояния хвои сосны, в зависимости от степени удаленности от города и городской черты, транспортных магистралей.

Районом с высокой степенью загрязненности атмосферы является автодорога Чебоксары – Новочебоксарск.

По мере удаления от автодорог состояние атмосферы улучшается, что подтверждено методами биоиндикации.

Сосна может быть объектом индикации состояния атмосферного воздуха в условиях нашего города.

Мои предложения по сохранению чистоты воздуха в городе и районе:

1. Тщательная очистка газов на предприятиях (использование фильтров, абсорберов и т.д.) и создание таких предприятий, на которых выбросы газов в атмосферу отсутствуют. Регулярно проводить контроль ПДК вредных веществ в воздухе, мониторинг состояния леса и участков вдоль трассы.

2. Вести поиски и переходить на другие виды топлива, связанные с уменьшением вреда окружающей среде. Усилить контроль за техническим состоянием транспортных средств.

3. Как можно больше делать насаждений в городе и пригородной зоне.

4. Проводить экологическое просвещение населения.

Литература

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-метод. пособие, М.: АГАР, 2000.
2. Биоиндикация загрязнений наземных экосистем. Под ред. Р. Шуберт. М.: Мир, 1988.
3. Лесная энциклопедия: В 2-х т./Гл. ред. Воробьев Г.И.; Ред. кол.: Анучин Н.А., Атрохин В.Г., Виноградов В.Н. и др. - М.: Сов. энциклопедия, 1985.-563 с., ил.
4. Большая советская энциклопедия. Том 29.
5. Дорохина Л.Н и другие. Руководство к лабораторным занятиям по ботанике с основами экологии. – М.: Просвещение, 1986

Приложения

Рисунок № 1. Биоиндикация воздушного загрязнения по состоянию хвои сосны



1а

2а

3а

1б

1б

1б

2б

3б

4б

Повреждения (1а-3а): 1а – хвоинки без пятен; 2а – с небольшим числом мелких пятнышек; 3а – с большим числом чёрных и жёлтых пятен, некоторые из них

крупные, во всю ширину хвостика. Усыхание (1б-4б): 1б – нет сухих участков; 2б – кончик на 2-5 мм усох; 3б – усохла треть хвостика; 4б – вся хвостика жёлтая или более половины её длины.

Таблица №1. Результаты исследования.

*Павлова М.С.
Новочебоксарский химико-механический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Елисеева А.В.*

АНТИБИОТИКИ: ЖИЗНЬ - ПРОТИВ ЖИЗНИ

1. Введение.

1.1. Актуальность.

Многие века человечество атаковали многочисленные инфекции, унося миллионы жизней. Спасение пришло лишь в двадцатом веке с появлением антибиотиков. Выдающееся открытие А. Флемингом пенициллина привело к тому, что возникла наука об антибиотиках, была создана мощная промышленность по их производству. Антибиотики приобрели социальное значение, повлияли на экономику.

Название работы «Жизнь – против жизни», т.к. термин «антибиотик» происходит от греческих слов «anti», что означает против и «bios» - жизнь, и буквально переводится, как «лекарство против жизни». Несмотря на это, антибиотики спасают, и будут спасать миллионы жизней людей. Луи Пастер вложил в него определенный смысл – “жизнь – против жизни” (а не “против жизни”).

Вскоре об антибиотиках заговорили как о враге, убивающем все живое. Появление этих препаратов произвело настоящую революцию в медицине, так как врачи впервые получили возможность эффективно лечить инфекционные заболевания. Но практически сразу появились неожиданные проблемы: формирование у бактерий устойчивости, появление нежелательных побочных эффектов.

В природе существуют фитонциды - естественные природные антибиотики, их содержат многие лекарственные растения. Природные антибиотики действуют избирательно, не подавляя иммунитет. Изучение природных антибиотиков и их действия на живые организмы актуально в современной медицине и сельском хозяйстве.

1.2. Цель исследования

Изучить биологические особенности естественных и искусственных антибиотиков. Сравнить их влияние на энергию прорастания растений на примере представителей семейства Злаковые и Бобовые, плесневые грибы.

1.3. Задачи исследования

1. Познакомиться с многообразием искусственных антибиотиков и с природными фитонцидами, изучить их роль в природе.
2. Исследовать действие искусственных и естественных антибиотиков на энергию и количество пророщенных семян растения, плесневые грибы.
3. Сравнить эффективность их действия на живые организмы.

1.4. Гипотеза исследования

Считаю, что естественные антибиотики эффективны и получу положительные результаты исследований. Следовательно, их применение в медицине и сельском хозяйстве обязательно.

Объект исследования: семена гороха и овса, кусочки белого хлеба.

Предмет исследования: влияние искусственных и естественных антибиотиков на морфологию и физиологию растений гороха и овса.

2. Антибиотики синтетические и природные.

2.1. История открытия и получения синтетических антибиотиков.

Человечество всегда имело дело с инфекциями и никогда не умело их толком лечить. Вирусы и бактерии до XIX века включительно были основными агентами смерти. Сейчас большая часть смертельно опасных инфекционных болезней излечима, либо предотвратима.

В настоящее время известно около 30 000 антибиотиков, синтезируемых живыми существами различных таксономических групп. Антибиотики — это вещества, которые подавляют рост живых клеток, чаще всего прокариотических и простейших. Антибиотики могут быть естественными (природного) происхождения и искусственными (синтетическими и полусинтетическими). Антибиотики вырабатывают различными живыми организмами вещества, которые способны уничтожать бактерии, грибы, вирусы, обычные и опухолевые клетки или подавлять их рост.

2.2 Природные антибиотики.

Природные антибиотики – фитонциды. Фитонциды – это летучие, биологически активные вещества, которые вырабатывают растения. Обладают противомикробным действием. Фитонциды выделяются многими растениями, а также грибами и микроорганизмами. Человек способен ощущать их аромат-слабый или сильный. Фитонциды способны воздействовать и на другие растения. На их основе создано большинство сильнодействующих лекарств

В медицинской практике применяют препараты лука, чеснока, хрена, зверобоя и других растений, содержащих фитонциды, для лечения гнойных ран, трофических язв. Фитонциды ряда других растений стимулируют двигательную активность, сердечную деятельность. Фитонциды - один из многих факторов, влияющих на воздух закрытых помещений, который насыщен микроорганизмами, в том числе и болезнетворными. Для оздоровления воздушной среды применяют комнатные растения, многие из которых обладают высокой фитонцидной активностью.

3. Практическая часть

3.1. Влияние природных и синтетических антибиотиков на прорастание семян овса и гороха

Для эксперимента взяла семена овса (200 штук) и семена гороха (200 штук). Семена раскладывала равномерным слоем в лабораторной посуде на слой влажной материала. Было заложено 5 проб:

1. Замачивание в водопроводной воде.
2. Замачивание в растворе амоксициллина низкой концентрации (250 000 ед./150 мл воды).
3. Замачивание в растворе амоксициллина высокой концентрации. (1000000 ед./150 мл воды)
4. Замачивание в водном настое чеснока.
5. Замачивание в водном настое хвои ели.

Для получения водных настоев чеснок мелко измельчила и настаивала в течение суток в очищенной воде (4 зубчика чеснока на 500 мл воды). Замачивание семян осуществили 28 января. Наблюдаем за прорастанием семян.

А) Горох. Результаты наблюдений представлены в таблице.

Название пробы	Семена набухли 29.01.	Появление проростков 30.01.	Состояние проростков на 31.01.	Состояние проростков на 01.02.	Состояние проростков 02.02.	Состояние проростков на 03.02.
№1 – водопроводная вода	+	2-6 мм	про росли 154	неравномерно, длина ко- решка 10 мм	длина корешка 20- 30 мм	длина корешка 40-50 мм

№2 – раствор амоксициллина низкой концентрации	+	5-20 мм (единицы)	проросли 167	равномерно, длина корешка 30-40 мм	длина корешка 50-60 мм	длина корешка 70-80 мм
№3 – раствор амоксициллина высокой концентрации	+	5-20 мм (многие)	проросли 167	равномерно, длина корешка 30-40 мм	длина корешка 40-50 мм	длина корешка 60-70 мм
№4 – водный настой чеснока	+	2-8 мм	проросли 164	равномерно, длина корешка 30-40 мм	корешки крепкие, длина 50-60 мм	длина корешка 70-80 мм
№5 – водный настой ели	+	2 мм	проросли 160	Единично, длина корешка 10 мм	длина корешка 20 мм	длина корешка 20-30 мм

Пророщенные семена посадили в почву и поливали соответствующими растворами.

Б) Овес. Наблюдения за развитием проростков.

Название пробы	Семена набухли 29.01.	Появление проростков 30.01.	Состояние проростков на 31.01.	Состояние проростков на 01.02.	Состояние проростков на 02.02.	Состояние проростков на 03.02.
№1 – водопроводная вода	+	нет	нет	проросло 5 шт	Проросло 35 шт, длина корешка 5мм	Проросло 98 шт, длина корешка 5-7мм
№2 – раствор амоксициллина на низкой концентрации	+	нет	проросло 5 шт	Проросло 18 шт	проросло 52 шт, длина корешка 10-12мм	Проросло 135 шт, длина корешка 10-14мм
№3 – раствор амоксициллина на высокой концентрации	+	нет	проросло 4 шт	проросло 15 шт	проросло 53шт, длина корешка 10-12 мм	Проросло 145 шт, длина корешка 10-14мм
№4 – водный настой чеснока	+	нет	проросло 4 шт	Проросло 20 шт	проросло 64 шт, длина корешка 12-14мм	Проросло 156 шт, длина корешка 10-15мм
№5 – водный настой ели	+	нет	нет	проросло 9 шт	проросло 34 шт, длина корешка 5мм	Проросло 115 шт, длина корешка 5-8мм

Пророщенные семена посадили в почву и поливали соответствующими растворами.

В) Количество пророщенных растений на 16 февраля 2023 года.

Горох: №1 – 185; №2 – 187; №3 – 186, осталось -157 (погибли – 29 растений, угнетение раствором с высокой концентрацией амоксициллина); №4 – 187; №5 – 180. В среднем % всхожести семян – 92,6%.

Овес: №1 – 184; №2 – 198; №3 – 198 (угнетение растений только началось 22.02.23 г.); №4 – 200; №5 – 198. В среднем % всхожести семян – 97,8%.

Г) Определение сухой массы растений гороха. Зеленую массу растений высушили, растерли в ступке, взвесили: №1 – 8,69 г.; №2 – 9,72 г.; №3 – 7,23 г.; №4 – 10,64 г.; №5 – 9,08 г.

Выводы по результатам исследований:

1. Раствор амоксициллина низкой и высокой концентрации, а также водный настой чеснока ускоряют прорастание семян.
2. При поливе проросших семян различными растворами, лучшие результаты наблюдались при поливе проростков настоем чеснока и при поливе раствором

низкой концентрации амоксициллина. Ростки равномерные, быстро развиваются, активно формируют зеленую массу и корневую систему.

3. Раствор амоксициллина высокой концентрации угнетает развитие растений, при поливе этим раствором происходит истончение и усыхание вегетативной части растения.
4. При поливе водопроводной водой проростки гороха и овса развивались нормально.
5. При поливе настоем ели проростки развивались посредственно, замедленным темпом. Но они были крепкие, не высокие.
6. Семена гороха и овса приобретены в семенном магазине, год сбора 2022. Процент всхожести семян: гороха – 92,6%, овса – 97,8%.
7. Больше всего сухой зеленой массы получили из растений, которые поливали водным настоем чеснока. Меньше всего из растений, которые поливали раствором амоксициллина высокой концентрации.

3.2 Влияние природных и синтетических антибиотиков на плесневые грибы.

Для исследования мы брали три куса белого хлеба, как субстрат для развития плесени, помещали их в чистые пластиковые емкости и смачивали первый кусок - проточной водой, второй – раствором амоксициллина высокой концентрации и третий – настоем чеснока. Емкости накрывали полиэтиленовыми пакетами и ставили в теплое место. Через неделю сравнили полученные результаты. На хлебе, смоченном настоем чеснока плесневые грибы не развивались, кусочек оставался чистым. На хлебе, смоченном водой и раствором амоксициллина высокой концентрации шло бурное развитие плесени. Это говорит о том, что амоксициллин не подавляет развитие грибов. Мы предположили, что данные антибиотики действуют избирательно только на бактерии, не влияя на развитие плесневых грибов.

Вывод: Природные антибиотики, содержащиеся в настое чеснока, подавляют развитие и бактерий и плесневых грибов.

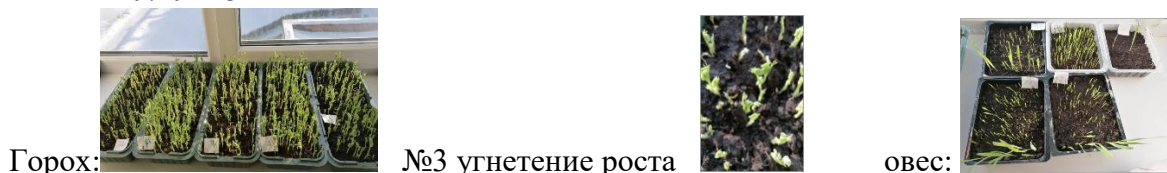
4. Приложение.

- 1) Средняя длина ростков гороха в период 2-3 дней эксперимента в разных растворах (04.02.23 г.)



- 1) Пророщенные семена посадили в почву и поливали соответствующими растворами.

- 2) Состояние растений при поливе соответствующими растворами на 07.02.23 г.



- 3) Состояние растение на 09.02.23 г.



- 4) Состояние растение

Горох на 16.02.23 г.:

Овес: на 22.02.23 г.



Литература:

1. Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Экология / Авт.-сост. А. Е. Чижевский; Худож. В. В. Николаев, А. В. Кардашук, Е. В. Гальдява. Под общ. Ред. О. Г. Хинн-М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.-432 с.
2. <http://www.wikipedia.ru>
3. <http://www.antibiotic.ru>
4. <http://www.studfiles.ru>
5. <http://www.pharmspravka.ru>
6. <http://lekmed.ru>
7. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/12/19/vliyanie-fitontsidov-razlichnykh-vidov-rganizmov-na-prosteysheikh>
8. <http://www.examen.ru/add/School-Subjects/Human-Sciences/Ecology/12541/12563>
9. <http://zdravotvet.ru/11-pravil-kak-pravilno-prinimat-antibiotiki/>

*Латков Данил Алексеевич
КГП на ПХВ «Павлодарский технологический колледж»
г. Павлодар, Республика Казахстан
Руководитель: Маусумбаев С.С.*

Требования ко вторичной переработке пластмассовых изделий

Пластик выделяет токсичные соединения, которые, попадая в организм человека, подтачивают его здоровье.

Ученые утверждают, что до 80% обнаруженных в организме человека "пластиковых" веществ попадают из строительных и отделочных материалов (из пластиковых окон, мебели), но больше всего – из посуды. Из пищевого пластика различные соединения переходят в продукты.

Технический и пищевой пластик производят из поливинилхлорида (ПВХ), полипропилена, полиэтилена, полистирола и поликарбоната.

Сами по себе полимеры инертны и нетоксичны, но технологические добавки, растворители, продукты химического распада, попав в пищу, оказывают токсическое воздействие. Это может происходить при хранении или нагревании продуктов. Кроме того, эти материалы, подвергаясь изменению (старению), выделяют продукты разрушения. [1]

Поливинилхлорид – это полимер на основе хлора. Он распространен во всем мире, т.к. чрезвычайно дешев. Из него делают бутылки для напитков, коробочки для косметики, тару для бытовых химикатов, одноразовую посуду (рис.1). Со временем ПВХ начинает выделять вредное канцерогенное вещество – винилхлорид. Из бутылки оно попадает в напиток, из тарелки – в пищу, а с пищей и в наш организм.



Рисунок 1 – Поливинилхлорид

Вредное вещество из ПВХ начинает выделяться через неделю после того, как в нее залили содержимое. Через месяц в минеральной воде скапливается несколько миллиграммов винилхлорида (онкологи считают, что это очень много). Зачастую пластиковые бутылки, тары используют повторно: наливают в них чай или др. напитки, даже алкогольные. В них на рынках продается молоко и подсолнечное масло. Большие бутылки используют как ведра и даже хранят в ней "живую" и святую воду (целебные свойства воды могут сохраниться только в стеклянной таре) [2]. Пищевая упаковка из поливинилхлорида является опасной. При контакте с продуктами, особенно жирными и горячими, возможно выделение токсических веществ.

Статья 2. Законодательство Республики Казахстан о безопасности химической продукции

1. Законодательство Республики Казахстан о безопасности химической продукции основывается на [Конституции](#) Республики Казахстан и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.

2. Если международным договором, ратифицированным Республикой Казахстан, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в настоящем Законе, то применяются правила международного договора.

В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

1) предупредительная маркировка – информация об опасных свойствах химической продукции и о мерах безопасности на стадиях обращения с ней, наносимая на продукцию и (или) упаковку в соответствии с требованиями технических регламентов в области безопасности химической продукции; [4]

2) паспорт безопасности химической продукции – документ, содержащий сведения о характеристиках химической продукции и мерах по обеспечению безопасного обращения с ней;

3) жизненный цикл химической продукции – процессы производства, применения, хранения, транспортировки, реализации, уничтожения и утилизации химической продукции;

К примеру полипропилен является одним из наиболее безопасных пластиков. Его применяют при изготовлении стаканчиков для йогурта и сметаны, контейнеров для продуктов, одноразовой посуды (рис. 2), пакетов для круп, макарон, ведер, труб, бамперов, цветочных горшков. Материал отличается мягкостью и гибкостью.



Рисунок 2 – Полипропилен

Следующий важный аспект в вопросе переработки полимеров – управление составом образуемых пластиковых отходов. Здесь важно провести подробный морфологический анализ, чтобы понять, какие из видов пластика собираются и перерабатываются в нашей стране легко, какие – сложнее и какова доля сырья, которое вторичному использованию у нас не подлежит вообще.

Большинство компаний даже не задумываются, как будет перерабатываться упаковка их продукции

Исходя из этих данных, имеет смысл провести консолидированную работу с производителями продукции, которая упаковывается в пластик, и выработать единые стандарты при выборе полимерных материалов – с акцентом на те, которые проще всего извлекать из общей массы вторсырья. Нужно сделать так, чтобы они были легко узнаваемы при сортировке для дальнейшей переработки. Ведь большинство компаний сегодня даже не задумываются, как именно будет перерабатываться упаковка их продукции. Они ограничиваются уплатой обязательного утилизационного сбора в рамках механизма расширенной ответственности производителей. [2]

Грязный пластик требует дополнительных затрат на предварительную мойку для того чтобы увеличивать объемы переработки, сокращать долю захоронения пластиковых отходов на свалках и защищать природу, необходим комплексный подход. Большое значение имеет система отдельного сбора как таковая, и в особенности – формат ее организации. Если мы выбираем двух поточную организацию сбора отходов, когда в контейнер для вторсырья попадает и пластик, и бумага, и стекло, то нужно активно развивать сортировочные станции. [3]

И, конечно же, нельзя забывать о разъяснительной работе с населением. Граждане должны понимать, почему важно запускать пластиковый мусор во вторичный оборот, как устроена переработка, какие виды полимеров ей подлежат, как правильно сортировать этот вид отходов. Обязательно нужно рассказывать об альтернативах пластику. Участвовать в этом процессе должны все – от средств массовой информации и розничных сетей до образовательных и досуговых учреждений.

Согласовав усилия государства, бизнеса и общества в этом комплексе мер, мы сможем не только увеличить долю перерабатываемого пластика, но и сократить объем образования полимерных отходов.

Литература

1. Ю. В. Новиков. Экология, окружающая среда и человек: Учеб. пособие для вузов, средних школ и колледжей. - М.; ФАИР-ПРЕСС, 2000г.
2. Оценка качества строительных материалов: Учеб. пособие/ К. Н.Попов, М. Б.Каддо, О. В.Куликов; Под общ. ред. К. Н.Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2004.

3. Материаловедение для отделочных строительных работ: учебник для нач. проф. образования: учеб. пособие для сред. проф. образования / В. А.Смирнов, Б. А.Ефимов, О. В.Куликов и др. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2006.

4. Закон об утверждении санитарных правил

Лахонин Д.М.

КГП на ПХВ «Павлодарский технологический колледж»

г. Павлодар, Республика Казахстан

Руководитель: Маусумбаев С.С.

Асфальтобетон с переработкой строительных отходов

Одной из самых острых и актуальных проблем нашего региона являются дороги причиной тому является резко континентальный климат, ее нельзя сравнить с южными теплыми умеренными регионами. Где температура воздуха более стабильная, поэтому существуют множество технологических решений, разработок и добавок, которые позволяют асфальту легко переносить минусовые температуры, в связи с которыми в свое время была большая проблема трещин, которые неизменно появлялись на относительно новом дорожном покрытии.

На сегодня разработана такая резиновая добавка которая, которая придает асфальту пластичность, и даже если покрытие приобретет трещины зимой, то в летнее время когда температура воздуха значительно поднимается до 30 градусов и более трещины автоматически разглаживаются.

Если говорить о Казахстане в целом почему у нас так плохо развито дорожное хозяйство то во-первых существует дефицит строй материалов к примеру только пять лет тому назад мы начали изготавливать собственный битум, но к сожалению технология его производства осталось в прошлой веке как и все дорожное строительство в Казахстане.

В последние годы Казахстан позиционирует себя, как государство стремительного развития, нацеленное именно на качественный рост, причем во всех отраслях, будь то наука, экономика или социальное обеспечение. Поэтому нам предстоит многое наверстать. Ускорить процесс может применение инновационных подходов, которые уже внедряют ряд государств. Наши дороги строят не просто не качественно, так еще и дорого и долго. Похоже, трансферт технологий именно в этой отрасли так и не произошел. А поучиться есть чему. Предлагаю более внимательно рассмотреть наилучшие практики, которые активно применяются в мире. Особенности национальных дорог. В США перед началом строительства, прокладывают траншею – на метр вглубь грунта. Уже в нее по слоям укладывают подушку из гравия, песка и глины, потом поливают её известковым раствором или раствором хлорида кальция. Затем все это разрыхляют и заново трамбуют. В результате такая подушка способна практически вечно удерживать в себе постоянный процент влаги, а значит – не проседать и не взбухать. Уже поверх это толщи укладывают два слоя асфальта высотой в 5-7 см, но асфальт в данном случае – лишь ровная площадка для слоя бетона, а также гидроизоляция, не позволяющая воде затекать под бетонное полотно через термические швы, которые соединяют фрагменты полотна между собой. На асфальт укладывается арматурная сетка, которую бетоноукладчик заливает слоем бетона в 30 см от одного термического шва к другому, чтобы получить монолитное полотно. А потом следует около месяца ожидания, пока бетон полностью засохнет. Великобритания не подвержена морозам, поэтому реконструкцию дорог здесь делают нечасто. А, когда яма все-таки образовывается, ее обводят красным мелом и сразу же укатывают в неё новый асфальт. На ограниченной площади может быть много заплаток, но все они идеально (и надолго) «вписаны» в полотно дороги. Заслуживает внимания и инфраструктура улиц. Автобусные остановки установлены стеклом к проезжей части,

чтобы пассажиры были защищены от пыли и брызг. На широких улицах обязательны островки безопасности для пешеходов, огороженные забором. На пешеходных переходах, в зоне выхода на проезжую часть, уложена специальная плитка с противоскользящим покрытием. А сами пешеходные переходы для автомобилистов обозначаются двумя оранжевыми фонарями на полосатых столбах – их хорошо видно и днём, и ночью.

Также в Шотландии научились делать дороги из пластикового мусора. Инженер Тоби Маккартни (Toby McCartney) изобрел способ создания дорог из перерабатываемого пластика. Таким образом, решается сразу две задачи: улучшается качество дорог и решается проблема утилизации пластиковых отходов. В компании инженера Маккартни – MacRebur изготавливают гранулы, которые производитель называет MR6. Их добавляют в асфальтовую смесь вместо битума. К тому же доля обычного асфальта в общей доле продукта составляет всего 10% - он нужен для затвердевания смеси. При этом технология позволяет прокладывать дороги, которые прослужат примерно в 10 раз дольше за счет того, что они на 60% прочнее обычного полотна.

Другая европейская страна – Голландия, также планирует использовать в дорожном строительстве отходы пластика. Инновационный концепт PlasticRoad предложила компания VolkerWessels. Она предлагает строить сплошные блоки с отверстиями для коммуникаций, которые затем будут заключать в подготовленные траншеи как конструктор. Это позволит полностью отказаться от слоисто-насыпного метода строительства и существенно облегчит последующий ремонт и эксплуатацию дорог. Производить плиты будут из переработанного пластикового мусора. Компания не забывает об экологической ситуации и предлагает использовать материал со свалок. Разработчики обещают, что новые дороги будут более выносливыми, чем обычные. Они смогут выдерживать температуру от -40 до +80 градусов по Цельсию, и подходят для прокладки на любом типе почвы. Также пластиковые трассы будут менее чувствительными к коррозии и повреждениям, а значит, смогут служить в три раза дольше, чем обычные асфальтированные дороги. В третьих имеется дефицит каменного материала. Что касается применения так называемых резиновых дорог, такие резиновые дороги построили в Алматинской и Акмолинской областях, а также в Алматы и Астаны. Специалисты подтвердили, в отличие от обычного полотна это оказалось прочнее на 50%. Кроме того, резиновое покрытие выдерживает температурные нагрузки от +60 до -40 градусов и устойчиво к образованию колеи и трещин. Ученые разработали нормативы для производства нового дорожного покрытия в разных регионах страны. «Резиновый» асфальт широко применяется в США и Европе. В нашей стране материал получают после переработки старых автошин. Ежегодно в Казахстане накапливается около 80 тысяч тонн резиновых покрышек, на переработку уходит лишь 40%. Массовое применение резиновой крошки в производстве асфальта может значительно увеличить этот показатель, отмечают специалисты

Исходя из выше сказанного мы вынесли три вещи

1. Технология уже применяется.
2. Она не распространена и почти никаким образом не продвигается в нашей стране.
3. Материала так называемых гранул которые получают путем переработки автомобильных шин недостаточно.

Решением по моему мнению пожелает послужить, разработка закона о запрете хранения и не целевого использования автошин вышедших из эксплуатации, в противовес необходимо выдвинуть поощрение за их добросовестную утилизацию пусть даже минимальную, в следствии принятых мер мы в идеале своем сможем привести показатель утилизации шин до 100% и частично закрыть вопрос плохих дорог в регионе, но к большому сожалению 80 тысяч тонн резиновых покрышек ник не хватает для того что поставить на конвейер эту идею и в силу этого факта мы продолжили нашу работу и разработали идею о том что мы можем утилизировать большинство полимерных отходов,

будь-то (бутылки, пакеты, тары, бытовые изделия и многое другое) благодаря пластификаторам и всяческим добавкам приводить их в соответствующий требованиям гранулят, аналог полипропиленового гранулята, и внедрять в производство дорог нового поколения дабы закрепить свою идею мы провели свой собственный эксперимент по модификации асфальтобетонного покрытия.

Мы взяли вторично переработанный полимер (гранулят) 20 гр и немного резиновой крошки 10 гр, собрали с улицы чистый асфальтобетон 70 гр, раздробили его на мелкую фракцию, расплавили полипропилен с резиновой крошкой и готовую смесь внесли в мелкую фракцию асфальтобетона, после тщательного перемешивания, оставили связываться, и в итоге получили наш прототип асфальтобетона с добавлением вторично переработанного полипропилена и резиновой крошки, полученный продукт оказался намного прочнее обычного асфальтобетона разумеется у нашей работы есть недостатки такие как, отсутствие четкого технологического процесса, четкой рецептуры, всяческих исследований, касаемых их свойств влагостойкости износостойкости, возможной дороговизны проекта. Но это не отменяет перспективность данной технологии.

Литература

1. Бахрах, Георгий Основы ремонта дорожных одежд с асфальтобетонным покрытием / Георгий Бахрах., 2014. - 164 с.
2. Валентов, Александр Мобильный асфальтобетонный завод / Александр Валентов. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 220 с.
3. Геннадий, Дрозд und Ирина Бизирка Асфальтобетон на основе порошка из осадка сточных вод / Геннадий Дрозд und Ирина Бизирка. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. - 184 с.
4. Ковалев, Николай Морозостойкость шлаковых асфальтобетонных покрытий автомобильных дорог: моногр. / Николай Ковалев. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 180 с.

*Коршунова А.С.
ГБПОУ РМ «Темниковский
сельскохозяйственный колледж»
Руководитель: Сергеева Л.Ю.*

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТАВА И СВОЙСТВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ

Исследование состава и свойств энергетических напитков посвящено такой важной проблеме, как употребление энергетиков.

В настоящее время на рынке Российской Федерации появилось большое количество энергетических напитков, в том числе и слабоалкогольных.

Энергетические напитки широко рекламируются в газетах, журналах, и на телевидении.

Основными потребителями энергетических напитков у нас в стране являются подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 24 лет, которым эти напитки противопоказаны, так как представляют серьезную угрозу их здоровью.

Цель проекта: исследовать химический состав энергетических напитков и их влияние на организм.

Задачи исследования:

1. Изучить информацию об истории создания напитков, их классификации и воздействии на организм.
2. Провести анкетирование среди обучающихся колледжа с целью выявления распространенности употребления энергетиков.
3. Провести лабораторное исследование химического состава и свойств компонентов «Flash», «RedBull», «Adrenalinrush».
4. Исследовать влияние «энергетиков» на ткани животного происхождения.

Объект исследования: торговые марки энергетических напитков «Adrenalinrush», «Flash», «RedBull».

Предмет исследования: химический состав энергетических напитков.

Гипотеза: энергетические напитки отрицательно влияют на здоровье подростков.

Методы исследования: изучение литературных источников, эксперимент, анализ, наблюдение.

Тип проекта: краткосрочный, индивидуальный.

Энергетический напиток (энергетик, энерготоник) – продукт, стимулирующий центральную нервную систему человека, вызывая тем самым ощущение бодрости, повышение работоспособности и двигательной активности. Энергетические напитки были созданы человечеством относительно недавно, хотя ингредиенты, входящие в их состав, давно используются для стимуляции нервной системы. Природные психостимуляторы были известны людям всего мира с глубокой древности. Самым распространенным из них был кофеин. В 1982 году австриец Дитрих Матешич, будучи в Гонконге, попробовал местный тонизирующий напиток и привез эту идею в западные страны. В 1984 году он основал первое предприятие по промышленному производству энергетического напитка – популярного и поныне “Red Bull”. В конце 90-х годов прошлого века энерготоники появились и на российском рынке.

По содержанию алкоголя энергетики бывают: безалкогольные и слабоалкогольные (до 9%).

В зависимости от состава:кофейные энергетики и витаминно-углеводные энергетики.

В состав всех «энергетиков» входят сахароза, глюкоза, кофеин, консерванты, красители, ароматизаторы и другие химические составляющие, среди которых - кофеин,карнитин, таурин, гуарана, мелатонин, матеин,женьшень,фолиевая кислота.

Чтобы выяснить мнение большинства подрастающего поколения провели опрос среди обучающихся Темниковского сельскохозяйственного колледжа в возрасте 16-19 лет. Опрос проводили среди студентов I-IV курсов. В опросе приняли участие 80 обучающихся, среди них 65 – юношей и 15 девушек. Результаты анкетирования показали, что среди студентов колледжа большинство уже употребляли энергетические напитки 54 чел. – 67,5%.

Основные поводы приобщения к энергетическим напиткам: желание испытать новые ощущения, экзамены, интенсивная работа вечером и ночью, спорт и утоление жажды.

Негативные функционально-соматические нарушения, от числа употребляющих, наблюдается у 40 человек. В качестве неприятных ощущений опрошенные упоминают боль в животе, тяжесть в желудке, боль в зубах, изжогу, оскомину, усталость и потерю сил через некоторое время.

25% студентов указали учащение сердцебиения и бессонницу. По полученным данным лидерами по употреблению оказались Red Bull – 21,25%, «Adrenalinrush» - 16,25% и «Flash» - 15%.

Именно эти образцы энергетических напитков мы выбрали для исследования.

В ходе практической части исследования провели сравнительный анализ напитков на основе состава, указанного на этикетках.

Взятые нами образцы энергетиков содержат большое количество углеводов. Все напитки содержат консерванты, красители и ароматизаторы. Наименьшее количество кофеина и таурина содержит «Flash». Аскорбиновая кислота содержится в «Adrenalinrush» и «Flash». Кроме этого, на всех банках с напитками, производители не рекомендуют их употребление детям до 18 лет.

Органолептические свойства энергетических напитков зависят от добавок и красителей.

Экспериментальным путем выяснили, что в состав энергетиков входит ортофосфорная кислота. В колбы с водой и растворами энергетических напитков «Adrenalinrush», «Flash» и «RedBull» поместили ржавые медные монеты и оставили на 2 дня. Через 2 дня энергетические напитки непрозрачными. Монеты избавились от ржавчины и стали блестящими. Монета, находящаяся в воде не изменилась. Произошла химическая реакция: $\text{Fe}(\text{OH})_3 + \text{H}_3\text{PO}_4 \rightarrow \text{FePO}_4 + 3 \text{H}_2\text{O}$

Этот опыт доказывает, что в состав исследуемых напитков входит фосфорная кислота. Даже небольшого количества ее хватает, чтобы вывести коррозию с изделия. Фосфорная кислота разрушает зубы, так как взаимодействует с эмалью. Кальциевые соли фосфорной кислоты растворимы лучше, чем кальциевые соли других применяемых в напитках кислот. Поэтому у людей, пьющих напитки, содержащие ортофосфорную кислоту, кальций вымывается из костей сильнее. Фосфорная кислота это добавка - E338.

Определили реакцию среды каждого вида напитка с помощью универсальной индикаторной бумаги. «Энергетики» имеют достаточно высокую кислотность. Возможно, это связано с содержанием аминокислот, аскорбиновой кислоты, угольной кислоты. Нормальная кислотность желудочного сока соответствует $\text{pH} = 2,5$, при его увеличении возрастает риск желудочно-кишечных заболеваний.

С помощью активированного угля доказали, что в составе энергетиков присутствуют красители, а по помутнению известковой воды – углекислый газ. Сам по себе углекислый газ безвреден, но его присутствие в воде возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность желудочного сока, метеоризм – обильное выделение газов, провоцирует развитие эрозии эмали зубов.

Проведя эксперимент с кусочками сырого мяса, выяснили, что исследуемые напитки содержат вещества, приводящие к денатурации белков. Таким образом, энергетики губительно действуют на ткани организма.

Итак, в ходе изучения литературы и проведенного мною исследования я пришла к следующим выводам:

- Энергетические напитки оказывают отрицательное влияние на организм.
- Информации на банках с энергетиками представлена мелким шрифтом, что затрудняет чтение.
- Все напитки содержат консерванты, красители и ароматизаторы и могут оказывать отрицательное влияние на организм человека.
- Энергетические напитки имеют достаточно высокий уровень кислотности, что может привести к нарушению работы пищеварительной системы.
- Основным тонизирующим веществом, входящими в состав энергетиков, является кофеин. Содержание кофеина в энергетических напитках составляет от 280 до 320 мг/л, при рекомендуемом значении 150 мг в сутки. Повышение предельной дозы негативно сказывается на состоянии сердечно - сосудистой и нервной систем.
- Нежелательно принимать энергетические напитки во время занятий спортом и при высоких физических нагрузках, так как и то и другое вызывает повышение артериального давления и учащение сердцебиения.
- Входящий в состав таурин синтезируется организмом человека в достаточном количестве, поэтому добавление его в энергетические напитки считается нецелесообразным.

- Лучший способ для восстановления сил – полноценный отдых, нормализация физических нагрузок, соблюдение режима сна и бодрствования. Помните, что самое важное в жизни это здоровье!

Литература:

1. ГОСТ Р 52844-2007 Напитки безалкогольные тонизирующие. Общие технические условия. Москва: Стандартинформ. 2008.
2. Ахметов М.А. Пища с точки зрения химика. - Ульяновск, 2002.
3. Скворцова Е.С., Отвагина Е.А., Постникова Л.К., Шурыгина Т.Е. ст. «Пилотное исследование потребления энергетических напитков среди подростков» ФГБУ "ЦНИИОИЗ" Минздравсоцразвития России, Москва, 2022.
4. Ширшина Н.В. «Химия. Проектная деятельность учащихся» 2-издание, стереотипное Волгоград «Учитель», 2018.
5. Энергетические напитки: вред или польза? [текст]-
<http://health.passion.ru/1.php/energeticheskie-napitki-vred-ili-polza.htm>

*Шаламова Т.А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Горшкова О.Н.*

ВКЛАД ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ХИМИКОВ В РАЗВИТИЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Органическая химия известна с давних времён, но как наука сформировалась в начале 19 века. Химия лежит в основе большинства процессов в живой природе. Примеров тому очень много. Мы восхищаемся изменением окраски листьев в осенний период. Вначале они зелёные. Эту окраску растениям придаёт пигмент хлорофилл – сложное органическое вещество. С приближением осени и похолоданием, он разрушается и обесцвечивается. После его исчезновения проявляются необыкновенные красивые цвета каротинов, антоцианинов, флавонолов – органических пигментов устойчивых к холоду.

Цель работы: Изучение роли открытий отечественных учёных в органической химии.

Задачи:

1. Собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме.
2. Изучить вклад отечественных учёных в сфере теоретических знаний по органической химии.
3. Рассмотреть основные реакции химического синтеза, открытые нашими учёными.
4. Показать практическое применение открытий, сделанных нашими учёными.

Гипотеза: Можно ли сказать, что открытия, сделанные российскими учёными в области органической химии, вносят весомый вклад в развитие химии в целом.

1. ОСНОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ РОССИЙСКИХ УЧЁНЫХ В ОБЛАСТИ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

«НАУКА. ЮНОСТЬ. ТВОРЧЕСТВО»

1.1 Современное значение теории химического строения им. Бутлерова

Прошло более ста пятидесяти лет с момента создания А.М.Бутлеровым теории химического строения. За это время в органической химии были сделаны колоссальные

успехи. Появляется вопрос: каково место бутлеровской теории в современной органической химии? На этот вопрос трудно ответить, так как А.М.Бутлеров не

«Наука. Юность. Творчество.»

формировал свою теорию пункт за пунктом: она распространена по многим его публикациям и составляет всё его научное творчество.

1.2 Правило Морковникова

Правило Маровникова в электронной интерпретации предполагает, что более электроположительная часть полярной молекулы будет присоединиться к кратной связи так, чтобы образовался более устойчивый карбониевый ион.

2. ОСНОВНЫЕ ОТКРЫТИЯ РОССИЙСКИХ УЧЁНЫХ В ОБЛАСТИ ОПЫТНОЙ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

2.1 Реакция Лебедева

Началом для исследования способов получения диеновых непредельных углеводородов, которые досир пор активно применяются для того, чтобы получать синтетический каучук, стала реакция С.В.Лебедева (Рисунок 1). Данное открытие позволило синтезировать искусственную резину, используя при этом более дешёвые материалы.

2.2 Реакция Коновалова

В ходе этой реакции происходит нагревание нитросоединений с их последующим восстановлением. Используя в этой реакции сульфиды в основном получают амины ряда антрахинона, также используя сульфиды можно частично восстановить ди- и полинитросоединения, при этом легче происходит восстановление нитрогруппы, которая находится в пара- положении к другим заместителям.

Впервые реакция Зинина была применена для синтеза анилин, который до этого получали из индиго, а также для 2-нафтиламина, м-аминобензойной кислоты и м-фенилендиамина. Эти соединения стали доступны как промышленное сырьё, благодаря реакции Зинина.

2.3 Реакция Бородина

Реакция заключается в разложении мочевины гипобромитом натрия. Для приготовления раствора гипобромита натрия в пробирку добавляют 1 – 2 миллилитра концентрированного раствора гидроксида натрия, затем при охлаждении добавляют 3 – 4 капли брома. Смесь встряхивают, пока бром не растворится и не исчезнет его окраска

Дальше к 1 миллилитру 20% - ного раствора мочевины начинают по каплям добавлять раствор гипобромита натрия, в результате чего в пробирке начинается бурное выделение азота и оксида углерода (IV) .

Эта реакция лежит в основе количественного определения мочевины. Масса мочевины рассчитывается по объёму выделившегося газа.

2.4 Реакция Зелинского – Казанского

Эта реакция представляет собой тримеризацию ацетилена над активированным углём и приводит к образованию бензола (Рисунок 5).

Тримеризация ацетилена была открыта ещё в 1866 году французским химиком М. Бертло. Он пропускал ацетилен через раскалённую трубку и получал бензол, но выход его был очень маленьким.

Позднее российские учёные Н.Д. Зелинский и Б.А. Казанский показали, что эта реакция проходит эффективней, если пропускать ацетилен через активированный уголь, нагретый до 600-650°C, при этом выход продукта будет составлять уже 70%.

«Наука. Юность. Творчество.»

2.5 Реакция Кучерова

Реакцию проводят в воде или спиртовом растворе. В этой реакции используются катализаторы, такие как соли ртути (Hg^{2+}) в кислой среде, например HgSO_4 в H_2SO_4 . Из ацетилена будет образовываться альдегид, а из алкинов, имеющих три и больше атомов углерода, будут образовываться кетоны

Ион Hg^{2+} образует π -комплекс с молекулой алкина, к которой идёт присоединение молекулы воды с промежуточным образованием неустойчивого енола, который изомеризируется в карбонильное соединение. Присоединение воды к алкину происходит по правилу Марковникова. Реакция протекает против правила Марковникова в том случае, если образуется семь продуктов.

Атом кислорода обычно присоединяется в том положении, которое будет наиболее удалено от электроотрицательной группы, но при небольшой разницы в полярности заместителей в молекуле алкина будет образовываться смесь продуктов.

Российскими учёными был сделан огромный вклад в развитие органической химии, который был признан не только в нашей стране, но и за рубежом. В ходе работы я убедилась, что достижения российской науки в области органической химии действительно важны и играют весомую роль в её развитии. В моём проекте показана только малая часть всего того, что было сделано и открыто нашими учёными. Мы должны гордиться достижениями химиков – органиков, потому что благодаря им мы имеем в нашей жизни огромное количество различных веществ, без которых сложно прожить.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Справочная литература:

1. Русский биографический словарь : в 25 томах. — СПб., 1908. — Т. 3: Бетанкур — Бякстер. — С. 528—533.
2. Книга для чтения по органической химии. Пособие для учащихся [Текст]. — М.: «Просвещение», 1975.
3. Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.) — СПб., 1891. — Т. V. — С. 79—82.
4. Московская речь о Бутлерове - Труды института истории естествознания и техники — 1956. — Т. 12. — С. 135—181.
5. Письма русских химиков к А. М. Бутлерову / Научное наследство. — Т. 4. — М., 1961.

Электронные ресурсы:

6. http://him.1september.ru/2000/38/no38_1.htm
7. <http://himija-online.ru/imennye-reakcii/reakciya-zelinskogo.html>
8. <http://himija-online.ru/organicheskaya-ximiya/cikloalkany/primenenie-cikloalkanov.html>
9. <http://www.xumuk.ru/organika/01.html>
10. https://kopilkaurokov.ru/himiya/presentacii/vklad_uchienykh_vrazvitiie_orghanic_hieskoi_khimii

Шамаева Елена Анатольевна
УКП «Алатырский технологический колледж»
Минобразования Чувашии
Руководитель Морозова Елена Васильевна

ОСТРИЕ НАЦИЗМА И ФАШИЗМА – РУСОФОБИЯ

Давно ли Европа фашизмом болела,
Давно ли Европа гремела войной.
Давно ли свершили великое дело –

Фашизм победили огромной ценой.
Но вновь появились в просторах стихии
Сторонники тех же нацистских идей
И вновь маршируют отряды лихие,
И вновь по сортам разделяют людей.
Ильин Анатолий Степанович.

В истории нашего общества существует большое количество событий, которые негативно влияли на него. Например, войны, революции, восстание и т.д. Я бы хотела рассмотреть отдельные этапы исторического развития человечества – зарождение нацизма, возникновение русофобии и проявление этого негативного и страшного явления возрождение в наши дни. Эта тема становится всё актуальнее в связи с появлением данного явления в европейских странах, Прибалтике и Украине. Самое страшное, что там убивают людей, их истребляют, как не нужную нацию. Набираю популярность такие мероприятия, как «День памяти погибших нацистов в годы ВОВ». А как там обходятся с настоящими победителями и героями, которые боролись за мирное небо над головой? Все эти события приводят меня в шок и в ужас. Но самое главное, что на Украине взрастили целое поколение нацистов, а это уже глобальная проблема. В Прибалтике, Польше и Румынии проходят марши неонацистов, которые разрушают памятники героям Великой Отечественной войны, совершают акты вандализма, открытой русофобии и нападки на православную веру. На открытии форума «Армия – 2022» Президент нашей страны В.В. Путин, отдавая должное Международному антифашистскому конгрессу, сказал: «Уроки страшной трагедии, к которой привел нацизм человечество в XX веке, не должны быть забыты. Наш долг перед памятью миллионов жертв Второй мировой войны – жестко реагировать на попытки фальсифицировать историю, противодействовать распространению любых форм неонацизма, русофобии и расизма»

Задачи исследования:

Выделить характерные черты данного явления.

Изучить литературу по данной проблеме.

Выявить в чём проявляется нацизм в наши дни.

Предмет исследования: влияние фашизма на жизнь современного человека.

Объект исследования: возрождение нацизма в наши дни.

Методы исследования: описательный, сравнительный, изучение литературы.

Рабочая гипотеза: нацизм в наши дни оказывает негативное воздействие на развитие современного общества.

1. Что такое фашизм. Идеология фашизма.

Что же такое фашизм? Фашизм (от итал. Fascio – «пучок») – это тоталитарное политическое течение, возникшее в начале XX века в Италии, философско – политическая концепция и форма государственного устройства.

Идеология фашизма проявляется в пропаганде национализма, исключительности, превосходства одной этнической группы над другими – это нацизм.

Основные идеи фашизма:

1. Необходимость применения крайних форм насилия для подавления инакомыслия и оппозиции.

Антикоммунизм

Расизм – теория расового неравенства и превосходства соответствующей расы.

Широкое использование государственных методов регулирования экономики.

Всевластие государственной машины

Максимальный контроль над общественной и личной жизнью людей.

Вождизм.

Националистические геополитические концепции.

Захватническая и агрессивная внешняя политика.

Термин «фашизм» применяется в исторической литературе как для обозначения идейно – политического движения в Италии, так и в качестве общего понятия, объединяющего все праворадикальные, крайне националистические течения, в том числе германский нацизм. Поэтому в ряде случаев название «фашистский» встречается там, где речь идёт об истории Германии.

Итальянский фашизм – авторитарная националистическая политика, которую проводил в Италии премьер – министр Бенито Муссолини. В политологии итальянский фашизм рассматривается как модель идеологии и форма управления, из которой развивались другие разновидности фашизма. Основные идеи итальянского фашизма – мир действий в области человечества и отвержение «вечного мира».

Идеология нацизма росла постепенно. Процесс этот начался в январе 1919 года с Немецкой рабочей партии. В сентябре 1919 года А. Гитлер вступил в эту партию и начал активную деятельность. 24 февраля 1920 года на собрании партии А. Гитлер огласил программу «25 пунктов». Четвёртый пункт гласил: «Гражданином Германии может быть только тот, кто принадлежит к германской нации; в чьих жилах течёт немецкая кровь, независимо от религиозной принадлежности. Ни один еврей не может быть отнесён к германской нации и являться гражданином Германии».[1] В этот же день партия была переименована в Националистическую рабочую партию Германии (НСДАП).

При установлении фашизма к власти приходит самая реакционная часть общества, которая устанавливает режим прямого произвола и беззакония. Фашизм представляет собою открытую террористическую диктатуру. Фашизация политического режима осуществлялась обычно по следующим основным направлениям: открытое нарушение и попрание демократических прав и свобод; преследование и запрещение коммунистических и рабочих партий, а также профсоюзов и общественных организаций; слияние государственного аппарата с монополиями; милитаризация государственного аппарата; упадок роли центральных и местных представительных учреждений; рост полномочий исполнительных органов государственной власти; сращивание партий и профсоюзов с государственным аппаратом.

Фашизм не только целиком уничтожает демократию, но и теоретически «обосновывает» необходимость установления тоталитаризма. Вместо либерально-демократической концепции фашизм выдвигает концепцию нации, народа, интересы которого всегда, везде и во всем превалируют над интересами отдельных личностей.

2. Фашистская Германия – ударная сила в войне 1939 – 1945 гг.

Зародившись в 20-е годы XX века в Италии, фашизм, соединившийся с германским нацизмом и расизмом, стал движущей силой Второй мировой и Великой Отечественной войны. Германия, используя зловещее Мюнхенское соглашение, захватив и объединив двенадцать государств Европы, к лету 1941 года устремила все усилия на Восток.

В плане ОСТ сказано: «Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Дело заключается, скорее всего, чтобы уничтожить русских как народ». Фактически в этой короткой программной установке сформировано вековое желание русофобов – уничтожить русских как народ. При этом фюрер нацистов Гитлер присовокупил к русофобии откровенный расизм: «Мы хотим произвести отбор слоя новых господ, чуждого морали и жалости, слоя, который будет сознавать, что он имеет право на основе своей лучшей расы господствовать над широкой массой».

Из этих основополагающих установок высшего политического и военного нацистского руководства вытекали конкретные человеконенавистнические цели их достижения.

В «зеленой папке» Геринга они обозначены как истребление десятков миллионов славян, выселение 75% населения в Сибирь, уничтожение деятелей культуры, политических противников, германизация нордической расы.

В октябре 1939 года на совещании военного командования Гиммлер заявил: «После предполагаемого поражения СССР должно последовать истребление славянского населения в таких масштабах, что физическое уничтожение евреев следует рассматривать лишь как эксперимент для подобных кампаний в будущем».

В приказе Брандта от 01 сентября 1939 года было сказано: «Из гуманных соображений неизлечимо больных (в т.ч. детей) в случае критической оценки их состояния обеспечивалась «легкая» смерть».

Кейтель в приказе от 16 декабря 1942 года заявил: «Войска потому имеют право и обязаны применять в этой борьбе ... любые средства без ограничения, также против женщин и детей, если только это способствует успеху». 15 мая 1941 года в письме Гиммлеру речь шла «о предоставлении ему человеческих существ в качестве объектов для производства опытов».

Нацистское руководство, Германия в целом, её союзники и вассалы в исполнение этих целей и задач создали целую машину уничтожения в нашей стране 11 миллионов мирных людей – детей, женщин, стариков, а также военнопленных. В 14 000 концлагерей, гетто, тюрем содержалось 18 миллионов жертв фашизма.

На наших Международных антифашистских форумах с 1995 года по личному опыту и материалам Нюрнбергского трибунала мы детально анализировали, чем всё обернулось для нас, малолетних узников фашизма; в суровой реальности – расстрелы, сожжения, бесчеловечные опыты, забор крови, пристрелка нового оружия по живым целям, заложничество, маршевые колонны, рабский труд, онемечивание. Более двух миллионов детей не вынесли ударов судьбы и не увидели Дня Победы. Всё увиденное и пережитое очень четко и глубоко выразил генерал П.И. Батов после освобождения концлагеря смерти Озаричи: «Тот не человек, кто забудет это». Солдаты войны, офицеры и генералы, освободившие нас из концлагерей, мы сами и большинство людей не забыли. Помним и помнят всю чудовищную бесчеловечность преступлений гитлеровских нацистов и фашистов, не имеющих срока давности.

3. Неонацизм, неофашизм и русофобия

Никто тогда, в победном 1945 году, не думал, что надо также осудить русофобию и геноцид единого советского, русского народа.

На этой основе уже в первые годы после разгрома в открытом бою фашистов, желавших уничтожить русских как народ, остались целые группы бандеровцев, власовцев, лесных братьев. Они продолжали свое кровавое дело, вновь убивая участников войны, учителей, писателей, комсомольцев, сжигая больницы и школы.

Но самым опасным и страшным оказалась живучесть русофобии, неофашизма и неонацизма. 26 мая 1945 года президент США Г. Трумэн заявил: «Хотим ли мы этого или не хотим, но мы обязаны признать, что одержанная нами победа возложила на американский народ бремя ответственности за дальнейшее руководство миром».

05 марта 1946 года У. Черчилль в Фултоновской речи дал сигнал для начала «холодной» войны против СССР. В её первой части он сказал: «Соединенные Штаты находятся в вершине мировой славы» и назвал угрозы «странам свободного мира». Основой заявлений Трумэна и Черчилля были результаты атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 года.

В развитие этих мыслей Д. Эйзенхауэр в 1953 году сказал: «Америка выкинет её (Россию) на задворки истории. США должны взять на себя великую роль в мировых делах – роль энергичного руководителя».

Эти слова созвучны с тем, о чем говорили в Германии в канун и в начале войны.

И если учесть, что Советский Союз потерял в годы войны человеческих жизней в 60 раз больше, чем США, которые увеличили свой капитал в 2,5 раза, то становится более понятно - война с нами – это огромный бизнес для США на крови нашего народа.

Сороковой президент США Р. Рейган в 80-ые годы объявил СССР «империей зла». Сотрудник, директор ЦРУ с 1966 года и впоследствии (2006 – 2011 гг.) министр обороны

США во времена президентов Р. Рейгана и Д. Буша сказал: «Мы понимаем, Советский Союз ни экономически, ни гонкой вооружений, ни тем более силой не возьмешь. Его можно разрушить только изнутри». Уже после распада СССР Д. Буш признавался: «Только США израсходовали на ликвидацию СССР пять трлн. долларов».

Президент США Б. Клинтон в 1996 году провозгласил: «В ближайшее десятилетие необходимо решение следующих проблем:

- расчленение России на мелкие государства путем межрегиональных войн, подобных тем, что были организованы нами в Югославии;
- окончательный развал военно-промышленного комплекса России и армии;
- установление нужных нам режимов в оторвавшихся от России республиках».

Советник президента США З. Бжежинский настаивал: «Я предпочту в России хаос и гражданскую войну тенденции к их воссоединению в крепкое централизованное государство. «Новый порядок при гегемонии США создается против России, за счет России и на обломках России», «Без Украины Россия перестанет быть европейской империей».

Госсекретарь США М. Олбрайт утверждала: «Задача США – управлять последствиями распада советской империи ..., максимально сузить геополитическое пространство России».

Устами еще вице-президента США Д. Байдена (2009 – 2021 гг.) была высказана предельно ясная позиция: «США не признают никаких российских сфер влияния. Эта страна сталкивается с сокращением численности населения, экономика увядает, их банковский сектор и другие структуры, скорее всего, не смогут протянуть и 15 лет ... Они не могут удержать ядерный потенциал на должном уровне». По словам президента Б. Обамы, «... своими санкциями мы разорвем экономику России в клочья».

Всё сказанное получило свое отражение в различных версиях стратегии национальной безопасности США:

- обладание в 40 – 50-е годы подавляющего военного превосходства против СССР и в период монополии атомного вооружения;
- создание сверхмощной военной американской триады в 60 – 70-е годы;
- объявление гонки вооружений в период «ядерных войн» в 80 – 90-е годы;
- деградация ракетно-ядерного потенциала России в 90-е годы XX века;
- нанесение разящего ядерного удара и удара высокоточным оружием в 00 – 10-е годы XXI века.

Этим выраженным антироссийским и русофобским высказываниям и стратегиям Россия в декабре 2021 года противопоставила свое видение безопасности национального и мирового развития в будущем – прекращение расширения НАТО в сторону России, вывод ядерных вооружений с территории иностранных государств, обеспечение национального суверенитета, отказ от теории однополярного мира и усиление роли России в новом мироустройстве.

В ответ на эти разумные предложения т.н. «коллективный Запад» решил сменить политику лобового столкновения с Россией, как это было в 1941 году, когда нацистская Германия вероломно напала на нашу Родину. На новом этапе возрождения не только неофашизма и неонацизма, но и пещерной русофобии на позорную роль непримиримого борца с Россией была тщательно подготовлена Украина – за три десятилетия она была превращена в АнтиРоссию. Вся зловещая цель США, возмнивших себя новым хозяином мира и стремящихся не только сдержать Россию, но и нанести ей военное поражение, состояла в том, чтобы русофобией заразить два братских народа, веками жившие вместе и вместе победившие фашизм и нацизм.

Продолжаются ракетные, воздушные, артиллерийские военные столкновения Вооруженных сил Российской Федерации, Донецкой и Луганской Народных Республик не только с националистическими ВСУ и фашиствующими структурами «Азова», «Правого сектора», но и главным образом с силами НАТО во главе с США. Украина выбрана,

подготовлена, переформатирована, вооружена как очередная ударная, подопытная, зависимая жертва в очередном противостоянии этих сил с Россией, с русским миром, русской цивилизацией, русской культурой и русской православной церковью.

Это противостояние своими корнями уходит на восемь веков назад, во времена тевтонских крестовых походов и битв Александра Невского. Те времена породили великие, набатные слова: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет».

Потом были сражения, поражения и победы с Речью Посполитой, Наполеоном в Отечественной войне, с Европой в Крымской войне, с Атлантой в период Гражданской войны. Россия выстояла, сохранила себя и окрепла.

В нашей жизни нам, пережившим фашистское нашествие 1941 – 1945 гг., великие слова Александра Невского обрели новое звучание: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

Наши соседи, соперники, противники и враги никогда не могли понять и принять нашу жизненную и духовную позицию, образ многовековых действий по становлению и развитию могучего евразийского пространства на территории 1/6 мировой, по тысячелетнему сохранению духовности, православия, религий, двухсот народов и народностей со своей национальной и общегосударственной культурой и языком, по обладанию уникальными природными ресурсами, пресной водой, лесами, пашнями. Ни одна страна в мире не может стать вровень с Россией по комплексу этих стратегических русских приоритетов и потенциальных возможностей. Для нашей страны и всего мира слово «русский» означает весь единый народ, живший на территории Руси, Российской Империи и Советского Союза, говоривший на русском и родных языках предков, имевших единые цели, образ мыслей, свое настоящее и будущее.

Что было противопоставлено этому всегда, и особенно в XX и XXI вв., внешними и внутренними антирусскими силами? Самым главным фактором всей истории стала боязнь как носителей вековых традиций жизнедеятельности и жизнеобеспечения не только в нашей стране, но и в мире. Эта боязнь была оформлена в единое, емкое и важное понятие – русофобия.

Русофобия в XX веке стала и в XXI веке остается острием нацизма, фашизма, расизма. Об этом сказал Президент Российской Федерации на открытии I Международного антифашистского конгресса 15 августа 2022 года.

В нашей жизни нам, пережившим фашистское нашествие 1941 – 1945 гг., великие слова Александра Невского обрели новое звучание: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».

У России нет другого выбора, как снова встать на пути неофашистов, неонацистов, одержимых дремучей русофобией наших извечных претендентов на мировое господство и сокрушение России. Но это не удалось сделать и 800, и 80 лет назад.

Наше дело правое. Победа будет за нами!

Электронные ресурсы:

<https://csruso.ru/nashi-universitety/voenno-patrioticheskoe-voospitanie/v-a-popovich-istoki-zarozhdenija-fashizma-i-ego-zlodejanija-prichiny-vozhrozhdenija-fashizma/>

<http://deti-uzniki.ru/node=424.stx>

https://studopedia.net/11_31288_fashizm-i-reabilitatsiya-natsizma-kak-problemi-v-sovremennom-obshchestve.html

Романов Сергей Александрович,

*Научный руководитель:
Агафонова Ирина Валерьевна, преподаватель
Гражданский аграрно-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

*Научный руководитель:
Агафонова И. В.*

ВОДА, КОТОРУЮ МЫ ПЬЕМ

Введение

Актуальность: Еще 400 лет до нашей эры, древнегреческий врач Гиппократ отмечал значение воды для здоровья человека: «следует знать о водах, какие воды вредны и какие очень здоровы, какие неудобства и какое благо происходит от употребления вод, так как они имеют большое влияние на здоровье человека».

Вода — второе по значимости вещество после воздуха для жизни человека. Насколько важна вода в жизни человека, свидетельствует тот факт, что ее содержание в различных органах составляет 70–90 %.

Вода присутствует во всех тканях нашего организма, хотя распределена неравномерно:

- Мозг содержит — 75 %
- Сердце — 75 %
- Легкие — 85 %
- Печень — 86 %
- Почки — 83 %
- Мышцы — 75 %
- Кровь — 83 %.

Более 85 % всех обменных процессов нашего организма происходит в водной среде. Вода необходима для поддержания всех обменных процессов, она принимает участие в усвоении питательных веществ организмом. Недостаток чистой питьевой воды приводит к преждевременному старению организма человека.

Потеря воды для организма, опаснее, чем голодание. Без пищи человек может прожить около 60 дней, без воды не более 10–12 суток. Обезвоживание организма на 10 % приводит к физической и психической недееспособности. Потеря 20 % воды приводит к смерти.

При таком большом значении воды для человека, вода должна быть хорошего качества, если же вода содержит какие-либо вредные вещества, то они будут неизбежно распространены по всему организму и нанесут непоправимый вред.

Гипотеза: Оптимальная очистка воды возможна в домашних условиях.

Цель: Выяснить, каким способом лучше очищать воду в домашних условиях.

Задачи:

- Изучить литературу по теме
- Выявить наиболее эффективный способ очистки воды.
- Провести опрос среди студентов о воде

Как состав воды влияет на организм человека

Вода является одним из основных элементов всего живого. Человек ежедневно потребляет воду для удовлетворения своих потребностей. Именно из-за постоянного

употребления воды, её загрязнение является угрозой для здоровья человека. Загрязнённая вода вызывает огромное количество заболеваний, что ведёт к сокращению продолжительности жизни человека.

На здоровье людей отражаются все виды загрязнения воды: биологическое, химическое, радиоактивное. К биологическому загрязнению относятся продукты человеческой и животной жизнедеятельности, а также бактерии и вирусы.

Химическое загрязнение представляет собой изменение естественных химических свойств воды за счет увеличения содержания в ней вредных примесей неорганической (минеральные соли, кислоты, щелочи, глинистые частицы) и органической природы (нефть и нефтепродукты, органические остатки, пестициды). Под радиоактивным загрязнением воды понимают ее насыщение соответствующими веществами и химическими элементами, излучающими радиацию.

Вопросы чистоты и безопасности питьевой воды обсуждается как среди населения, так и на законодательном уровне. Качество воды регулируют всевозможные правила и нормы, указывающие на то, какая вода безопасна для человека в эпидемиологическом и радиационном плане, какой должна иметь химический состав, вкус и запах.

Основные требования к качественному составу питьевой воды регламентируются утвержденными стандартами качества:

- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода» (второе издание, частично переработанное и дополненное в полном соответствии с современной обстановкой, документальный приемник санитарных правил и норм 2.1.4.559-96);
- Директива Европейского Сообщества (ЕС) «По качеству питьевой воды, предназначенной для потребления человеком» 98/83/ЕС (отражает 66 качественных параметров, объединенных в 5 тематических подгрупп);
- ГОСТ Р 51232-98 «Вода питьевая. Общие требования к организации и методам контроля качества» (учитывает качественные нормативы воды для питьевых нужд с подачей из централизованных инженерными коммуникаций);
- ГОСТ 2874-82 «Вода питьевая. Гигиенические требования и контроль за качеством» (распространяется на центрально-магистральные системы водоснабжения, отвечающие за одновременную подачу воды для хозяйственно-питьевых и технических нужд).

Вода, очищенная до этих норм, не имеет постороннего вкуса и запаха. Ее ежедневное употребление в необходимых количествах абсолютно безопасно.

Состав воды по обобщенным характеристиками:

- общая жесткость воды не должна превышать 7,0 мг-экв./л;
- перманганатная окисляемость не более 5,0 мг/л;
- уровень содержания водорода в пределах 6-9 единиц рН.

Концентрация неорганических веществ в составе, нормы качества питьевой воды предусматривают следующее:

- Аммоний — до 2 мг/л;
- Железо — до 0,3 мг/л;
- Марганец — до 0,4 мг/л;
- Нитраты — до 50,0 мг/л;
- Нитриты — до 3,5 мг/л;
- Сероводород — до 0,05 мг/л;
- Сульфаты — до 500 мг/л.

Требования к органолептическим свойствам воды

Ключевыми показателями качественной очистки воды, пригодной для питья, являются зрительные и вкусовые характеристики. Согласно общепринятым нормативам, подготовленная жидкость должна соответствовать следующим параметрам:

- присутствие посторонних запахов — не более 2 баллов;
- наличие несвойственного воде привкуса — не более 2 баллов;
- различимая невооруженным глазом цветность — не более 35 градусов;
- предельный показатель мутности — не более 2 мг/л по каолину.

Величина рН воды - один из важнейших показателей качества вод для определения стабильности воды, ее накипеобразующих и коррозионных свойств, прогнозирования химических и биологических процессов, происходящих в природных водах.

От величины рН зависит развитие и жизнедеятельность многих организмов, агрессивное действие воды на металлы и бетон. Величина рН воды также влияет на процессы превращения различных форм биогенных элементов, изменяет токсичность загрязняющих веществ.

При низком рН вода обладает высокой коррозионной активностью, а при высоких уровнях (рН>11) вода приобретает характерную мылкость, неприятный запах, вызывает раздражение глаз и кожи.

Минерализация- суммарное содержание всех найденных при химическом анализе воды минеральных веществ. Минерализация природных вод, определяющая их удельную электропроводность, изменяется в широких пределах. Большинство рек имеет минерализацию от нескольких десятков миллиграммов в литре до нескольких сотен.

Минерализация подземных вод и соленых озер изменяется в интервале от 40-50 мг/л до сотен г/кг.

Жесткость воды обуславливается наличием в воде ионов кальция, магния, стронция, бария, железа, марганца. Но общее содержание в природных водах ионов кальция и магния несравнимо больше содержания всех других перечисленных ионов - и даже их суммы. Поэтому под жесткостью понимают сумму количеств ионов кальция и магния - общая жесткость, складывающаяся из значений карбонатной (временной, устраняемой кипячением) и некарбонатной (постоянной) жесткости.

Первая вызвана присутствием в воде гидрокарбонатов кальция и магния, вторая - наличием сульфатов, хлоридов, силикатов, нитратов и фосфатов этих металлов.

По стандарту ИСО 6107-1-8: 1996, жесткость определяется как способность воды образовать пену мылом. Содержание в питьевой воде кальция и магния играет важнейшую роль для человеческого организма. Недостаточность кальция в организме негативно сказывается на функции сердечной мышцы и на активности некоторых ферментов.

А недостаток содержания кальция в крови ведет к понижению возбудимости нервной системы и, как следствие, к возникновению судорог. Кальций необходим для формирования костных тканей, в том числе зубов. Соли магния тоже необходимы человеку, поскольку входят в ряд жизненно важных ферментов. Дефицит магния приводит к коронарной болезни сердца; с другой стороны, повышенное содержание магния угнетающе действуют на нервную систему, поражая двигательные нервные окончания.

В естественных условиях ионы кальция и магния, определяющие жесткость, поступают в воду в результате взаимодействия растворенного диоксида углерода с карбонатными минералами и других процессов растворения и химического выветривания горных пород.

Источником этих ионов являются также микробиологические процессы, протекающие в почвах.

ПДК аммиака и ионов аммония в воде водоемов составляет 2,6 мг/л. По данным ВОЗ, содержание аммония не должно превышать 0,5 мг/л. Постоянный прием внутрь воды с повышенным содержанием аммония вызывает хронический ацидоз (смещение кислотно-щелочного баланса организма в сторону увеличения кислотности) и изменения в тканях.

Железобактерии встречаются практически везде. Их "визитной карточкой" можно считать ржавую слизь, покрывающие трубу водопровода.

Основной формой железа в поверхностных водах являются комплексные соединения трехвалентных ионов железа с растворенными неорганическими и органическими соединениями, главным образом с солями гуминовых кислот - гуматами. В болотных водах, где много гумусовых веществ, всегда много железа.

В подземных водах железо присутствует в основном в растворенном двухвалентном виде. Трехвалентное железо при определенных условиях также может присутствовать в воде в растворенном виде как в форме неорганических солей (например, сульфатов), так и в составе растворимых органических комплексов.

Нитраты являются солями азотной кислоты. Повышенное содержание нитратов в воде может служить индикатором загрязнения водоема в результате распространения фекальных либо химических загрязнений (сельскохозяйственных, промышленных). Согласно СанПин 2.1.4.1074-01 для питьевой воды ПДК нитратов составляет 45 мг/л.

Питьевая вода и продукты питания, содержание повышенное количество нитратов, могут вызывать заболевания, в первую очередь у младенцев (так называемая метгемоглобинемия), а также людей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями. Допустимое суточное потребление по рекомендациям ВОЗ - 5 мг/кг массы. В этом случае особенно опасны грунтовые воды и питаемые ими колодцы, поскольку в открытых водоемах нитраты частично потребляются водными растениями. Вместе с тем, растения не так чувствительны к увеличению содержания в воде азота, как фосфора.

Заболевания, передаваемые через воду, весьма многочисленны. Все их можно разделить на несколько основных групп. В первую очередь это кишечные инфекции бактериальной природы, к которым относятся холера, брюшной тиф, паратифы А и Б, дизентерия, различные энтериты и энтероколиты.

Для возникновения этих заболеваний благоприятны неорганизованное водопотребление, недостаточное количество воды, соответствующие природные условия для распространения и выживания в объектах окружающей среды инфекционного начала, технические нарушения на водозаборных, водоочистных сооружениях и водопроводах, несоблюдение элементарных норм личной гигиены.

Многие вирусные заболевания распространяются водным путем. Это инфекционный гепатит (болезнь Боткина), полиомиелит, аденовирусные и энтеровирусные инфекции. Наибольшее значение водный путь передачи имеет для инфекционного гепатита, вызываемого вирусом типа А, который в отличие от парентеральных гепатитов (В, С) носит также название эпидемического. Инфекционный гепатит сопровождается выраженной интоксикацией с преимущественным поражением печени.

Вирус гепатита более устойчив к воздействию факторов окружающей среды, чем возбудители бактериальных кишечных инфекций. Вирус сохраняет патогенность после замораживания в течение 2 лет, при кипячении погибает лишь через 30-60 мин. В связи с этим стандартные способы очистки и обеззараживания воды не всегда достаточно эффективны против вируса гепатита.

Достаточно актуален водный путь передачи такого опасного заболевания, как полиомиелит. Так же, водным путем могут распространяться аденовирусы, энтеровирусы, вызывая у человека тяжелые поражения кишечника, центральной нервной системы, кожи и слизистых оболочек. Вирусы устойчивы к действию хлора при обеззараживании воды обычными дозами и поэтому встречаются в распределительной сети при качестве воды, соответствующей колиформным стандартам по эпидемической безопасности.

В некоторых случаях, например, при купании в загрязненных прудах, при антисанитарной обстановке в банях вода может стать путем передачи трахомы, чесотки, грибковых и других заболеваний.

Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Измененный минеральный состав природных вод может способствовать развитию неспецифических неинфекционных заболеваний.

Наряду с общей минерализацией большое значение имеет жесткость воды, определяемая в основном содержанием бикарбонатов, сульфатов и хлоридов кальция и магния. Вода с общей жесткостью свыше 7 ммоль/л имеет неблагоприятные гигиенические свойства. В ней плохо образуется мыльная пена, в связи с чем такая вода малопригодна для стирки и мытья.

В жесткой воде хуже развариваются мясо, овощи и бобовые. Большой экономический ущерб связан с использованием в промышленности и тепловой энергетике воды с высокой устранимой жесткостью, так как в котлах и трубах при кипячении образуется накипь в результате перехода бикарбонатов в нерастворимые карбонаты.

Способы улучшения качества воды

Существуют различные группы методов искусственного улучшения качества воды, вне зависимости от вида загрязнений и характера примесей. Среди них:

- 1 Биологические
- 2 Физические
- 3 Химические
- 4 Физико-химические

Для достижения максимального результата чаще всего используют комплексный подход – комбинируют наиболее эффективные способы и системы очистки воды.

Биологические методы. Подобный способ заключается в использовании для удаления из воды вредных примесей различных живых организмов. Это направление считается сегодня наиболее перспективным, предоставляющей широкие возможности в борьбе с самыми разными загрязнителями, содержащимися в стоках.

Чаще всего, в качестве «живых чистильщиков» используют различные виды бактерий, способных разлагать и перерабатывать химические и физические загрязнители.

Иногда для этих целей применяются водоросли и представители микроскопических грибов.

Одним из плюсов использования такого метода очистки представляется возможность подбирать микроорганизмы-чистильщики в зависимости от характера и состава веществ, подлежащих удалению. Как пример, можно рассмотреть нитрофицирующие микроорганизмы.

В процессе своей жизнедеятельности они разлагают и обезвреживают азотсодержащие химические компоненты. Другие бактерии могут пожирать фосфорсодержащие компоненты.

Размножаясь в водоёмах, скопления таких полезных организмов, осуществляющих фильтрацию воды, образуют целые колонии. Чаще всего они концентрируются в придонных слоях, в виде тёмно-бурой или чёрной массы.

Физические методы. Подобные способы по большей части входят в состав комплексных методик, в качестве предварительной стадии фильтрационных работ. Физические методы могут применяться для очистки больших объёмов жидких стоков.

Некоторые современные способы физического удаления загрязнений позволяют осуществлять глубокую очистку, однако производительность их недостаточна для работы с большими объёмами воды. Примером тонкой физической очистки могут служить мембранные фильтры, способные задерживать даже патогенные микроорганизмы, молекулы тяжёлых металлов, солей и оксидов.

Все способы физической очистки воды подразделяются на несколько видов:

- 1 Процеживание
- 2 Отстаивание
- 3 Фильтрование

4 Дезинфекция ультрафиолетом

Химические методы. Очистка воды химическим способом основана на взаимодействии реагентов с различными видами загрязнителей. В результате химической реакции вредные вещества разлагаются на безопасные компоненты или изменяют свое состояние – загрязнения превращаются в нерастворимые соединения и выпадают в отделяемый осадок.

По типу химического взаимодействия можно выделить три основных способа химической очистки воды:

- 1 Нейтрализация
- 2 Окисление
- 3 Восстановление

Физико-химические методы. Физико-химические способы и методы очистки воды довольно разнообразны и составляют довольно обширную группу. Воздействие на загрязнители и токсичные вещества осуществляется с помощью сочетания физических методов и химических реактивов. Это позволяет более качественно очистить жидкость от растворенных газов и токсинов, тонкодисперсных твердых и жидких частиц. Это отличный способ очистки воды от марганца и других тяжелых металлов.

Физико-химический способ можно применять на любом этапе удаления вредных веществ. Он одинаково хорошо подходит как для предварительной нормализации состава жидкости, так и для глубокой очистки.

Ключевые методы очистки воды физико-химическим путём:

- 1 Флотация
- 2 Ионнообмен
- 3 Обратный осмос
- 4 Электродиализ
- 5 Экстракция
- 6 Сорбция

Способы очистки воды

Кипячение. В результате этого процесса легко удаляется из воды хлор, сероводород, убивается большинство болезнетворных микробов, удаляются из воды соли кальция и магния. Вода делается мягче, ее структура меняется. Но кипячение ухудшает химический состав воды, вместе с тем повышается концентрация растворенных веществ, не удаляются вредные частицы, такие как калий, ртуть, нитраты и пестициды.

Не все микроорганизмы гибнут при 100 градусах. При длительном кипячении концентрация растворённых веществ повышается, поскольку сокращается объем жидкости. Длительное кипячение ещё более усугубляет химическую обстановку. Кроме того, вода становится невкусной. Пить кипяченую воду целесообразно только тогда, когда нет другой возможности очищения воды.

Отстаивание. Одним из способов улучшения качества воды является ее отстаивание, но и здесь надо помнить, что отстаивать воду более 12 часов просто опасно. Отстой воды преследует цель избавиться от нерастворимых в воде частиц. Удаление растворённого хлора при отстое происходит далеко не полностью. При отстаивании воды не менее 3-х часов снижается концентрация свободного хлора, но практически не удаляются соли тяжелых металлов и другие вредные для организма вещества.

Фильтрация. Угольные фильтры, применяемые дома, предназначены для удаления органических примесей, хлора.

Угольные фильтры наиболее эффективны и экономичны для очистки воды от разных запахов. В качестве фильтра применяется активированный уголь. Данный фильтрующий материал позволяет эффективно очистить воду от хлора и хлорорганических соединений.

Кроме того, он значительно улучшает такие свойства воды как вкус, запах, цвет. Загрязняющие вещества лишь частично задерживаются порами фильтра на его

поверхности. Со временем эффективность фильтрующего элемента уменьшается и качество получаемой воды непредсказуемо ухудшается.

Замораживание. С давних пор талая вода широко использовалась в целительной практике. Получить ее было несложно: приносили в избу со двора полное корыто снега или льда и ждали, когда он растает. Талая вода способствует выведению из организма шлаков и токсинов, дает ему сильную энергетическую подпитку.

В настоящее время не так-то просто найти снег, который превратится после таяния в чистую, полезную для здоровья воду. Те, кто верит в целебную силу талой воды, идут на хитрость, замораживая воду дома, в морозильнике.

Наиболее полезной считается та вода, которая оттаивает быстрее всего — она содержит наименьшее количество примесей. Свойства талой воды сохраняются в течение 7–8 часов после размораживания льда, но для получения ощутимого целебного эффекта лучше пить талую воду сразу же после размораживания.

Лучший способ очистки воды в домашних

Способ 1. Кипячение.

Каждый день мы кипятим воду чтобы попить чай или кофе, приготовить поесть или просто остужаем и переливаем её в кувшин чтобы попить позже. Но является ли кипячение настолько хорошим способом очистки воды?

Кипятить воду нужно не меньше 10-15 минут. Только при этом значительная часть микроорганизмов гибнет. Этот метод имеет свои недостатки. В процессе долгого кипячения водопроводной воды образуется дополнительный хлороформ - канцероген, который вызывает раковые заболевания. К тому же в нашей воде часто присутствуют соли тяжелых металлов. При кипячении происходит испарение воды, и концентрация солей в ней увеличивается. Они откладываются на стенках чайника в виде накипи и извести и затем попадают в организм человека.

Я взял некоторое количество дождевой воды. Это вода была мутной и имеет посторонний запах. Часть воды я прокипятил 15 минут. Сравнив воду из двух банок, я увидел, что она ничем не отличается. Кипяченая вода осталась такой же мутной, запах никуда не исчез. Кипячение не очистило воду от примесей, а просто убило некоторые микроорганизмы.

Способ 2. Отстаивание

Для этого способа в сосуд или в стеклянную банку емкостью 3-5 литров следует налить водопроводную воду и держать таким образом в течение суток. Затем воду можно использовать для приготовления пищи. Но пить в сыром виде такую воду не рекомендуется. Причем, использовать нужно 3/4 воды, потому что различные соли, хлорка и другие вредные вещества оседают на дно сосуда. Последнюю четверть отстоянной воды нужно вылить.

Способ 3. Замораживание.

Цель очистки воды замораживанием — улучшить качество питьевой воды. Водопроводная вода изобилует солями жесткости, которые оказывают вредное воздействие на организм человека, ускоряя его старение. Данный способ помогает избавиться от вредных солей жесткости и насытить воду кислородом. Убрать соли возможно и путем дистилляции, однако такой метод не дает возможности получить воду, полезную для организма: полученная вода не насыщена кислородом.

Я взял обычную водопроводную воду и поместил её в морозильник. Подождя пока вода по краям заморозится, я слил воду из середины в отдельный стакан и оставил оттаивать получившийся лед. Сравнив воду в двух стаканах, я увидел, что замерзшая вода прозрачнее обычной. Замерзла чистая вода, но не факт, что там нет каких-то примесей.

Способ 4. Фильтрация.

Что такое фильтрация воды? Под этим термином понимаются все способы очистки, при которых водные растворы под напором разной силы пропускаются через пористую

структуру фильтровального вещества, приспособления или материалы, способные задержать взвешенные и растворенные частицы определенной структуры и размера.

Я взяла ватку с марлей и пропустила через эту конструкцию обычную водопроводную воду. На ватке остался осадок примесей. Далее я взяла воду и пропустила её через фильтр. Повторила процедуру с ваткой и увидела, что ватка осталась чистой. А это является показателем, что вода очистилась очень хорошо.

Работая над проектом, я провел опрос среди студентов для определения их знаний о качестве употребляемой воды, так же я рассмотрел различные способы очистки воды в домашних условиях. Гипотеза подтвердилась, в домашних условиях и правда можно оптимально очистить воду. Но для более лучшего эффекта нужно использовать не один метод, а комбинировать их. Так, вероятность того, что в воде останутся примеси или микроорганизмы будет меньше.

Литература

1. Ахманов М. Вода, которую мы пьем. Качество питьевой воды и ее очистка с помощью бытовых фильтров. СПб.: «Невский проспект», 2002, 192 с. ISBN 5-94371-183-X.

2. Ершов М.Е. Самые распространенные способы очистки воды. Донецк: Сталкер, 2006, с.94

3. <https://altair-aqua.ru/tekhnicheskaya-informatsiya/blog/normy-kachestva-pitevoj-vody>

*Нагорнова В.А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Устимова В.В.*

ВЛИЯНИЕ ТЕЛЕФОНА НА ЧЕЛОВЕКА

В исследовательском проекте по физике на тему «Влияние телефона на человека» я изучила историю мобильной связи, привела примеры научных исследований влияния сотовой связи на организм человека, а также провела социологический опрос среди одноклассниц, с целью определения уровня осведомленности пользы и вреда мобильных устройств. телефоны крепко вошли в жизнь человека, сейчас мало кто представляет себе жизнь без мобильного телефона. Для многих это не только средство общения, но, и средство развлечения, и получения разнообразной информации. Сейчас уже трудно представить жизнь без мобильной связи. Мобильная связь кардинально изменила нашу жизнь. Но почему-то всё чаще стали появляться разговоры о вреде сотового телефона для здоровья человека, передачи, в которых дискутируют врачи по поводу этого вопроса, а также статьи в интернете. Актуальность проекта. Так как мобильники активно проникают в жизнь ребёнка, подростка, т.е. молодого растущего организма, я считаю, что задуматься над проблемой вредного воздействия на организм сотового телефона просто необходимо. Подавляющее число населения среднего и старшего звена используют мобильные телефоны, не зная об их влиянии на здоровье. Дети - целевая маркетинговая группа для рынка мобильной связи. Они составляют большое число пользователей телефонов и приносят огромную прибыль корпорациям связи. Безумный натиск компаний - производителей мобильных телефонов направлен на получение максимальной краткосрочной прибыли. Но нельзя игнорировать появление возможных долгосрочных затрат, связанных с нарушением нормального развития детского и юношеского организма,

как сегодняшнего, так и будущего. Свою работу решил посвятить проблеме влияния телефона на организм человека.

Гипотеза: способен ли мобильный телефон оказывать воздействие на организм человека
Задачи:

- изучить историю мобильной связи;
 - привести примеры научных исследований влияния сотовой связи на организм человека;
 - выяснить, как мобильный телефон влияет на здоровье людей;
 - провести социологический опрос.
- Объект исследования: выступает мобильный телефон
Предмет исследования: мобильный телефон
Методы исследования: наблюдение, поисковый, исследования публицистических и научных источников работа с литературой, анкетирование, анализ, обобщение.

История мобильной связи

Первые замыслы и идеи по созданию мобильных телефонов появились буквально через год после окончания Второй Мировой войны. В 1946 году предприимчивые сотрудники американской компании AT&T Bell Labs всерьёз задумались над этим вопросом. Подошли ребята к проблеме основательно и уже через год была запущена тестовая эксплуатация первого радиотелефонного сервиса, который представлял собой гибрид телефона и радиопередатчика и был предназначен для установки в автомобилях - с помощью радиостанции, установленной в машине, можно было передать сигнал на АТС и совершить обычный телефонный звонок.

Устройство это весило почти 12 кг. Размещалось это чудо техники в багажнике машины, пульт управления и трубку выносили в салон, а ради антенны приходилось продырявить крышу машины. Несмотря на ряд ограничений и неудобств, устройство работало вполне исправно, и его владельцам не приходилось таскать тяжести в руках. Советские инженеры тоже не хотели отставать и результатом их деятельности стал аппарат, который тоже мобильным можно было считать условно. Творцами агрегата, который можно было установить в автомобиль стали Г. Шапиро и И. Захарченко. Испытания состоялись в 1946 году и прошли вполне успешно. Дальность работы телефона составила 20 км. Следующим шагом советских связистов стал аппарат ЛК-1. Его создателем был инженер Л.И. Куприянович. Этот телефон уже был вполне мобильным, хотя и весил 3 кг. Радиус его действия составлял до 30 км, а время работы - до 30 часов без смены батарей. Носить такой аппарат можно было в специальном чемоданчике. Дальше события развивались весьма быстро: началась работа по созданию миниатюрных аппаратов, разработка и внедрение систем связи и организация сотовых сетей. В СССР и других странах в эксплуатацию были введены телефонные сети, рассчитанные на автомобилистов. Первый действительно мобильный телефон, который весил меньше килограмма, был выпущен сотовый телефон компании Motorola. Стоило это чудо техники 3 995 долларов, весил чуть больше килограмма, а заряда аккумулятора хватало всего лишь на 20 минут. Следующим шагом стала модель DynaTAC 8000X. Этот телефон весил уже 794 грамма, время разговора составляло 1 час, а в режиме ожидания телефон "жил" на протяжении 8 часов. 1 июля 1991 года был введён в эксплуатацию стандарт GSM - совершён первый звонок; и с тех пор этот день в Финляндии является своего рода праздником.

Мобильный телефон и здоровье человека

За последние годы телефон из игрушки и мерила богатства превратился в обычный рабочий инструмент, каким он и должен быть. Сотовыми пользуются практически все, и звонок сотового телефона можно услышать сегодня где угодно. Так, очень часто телефоны звонят на спектаклях, в кинотеатрах, на концертах, в общественном транспорте, в банках, на улице, везде. В первую очередь, такая доступность связана с постоянным снижением стоимости самих трубок и, конечно же, значительным снижением стоимости минуты

разговора у операторов сотовой связи. Армия пользователей мобильных телефонов пополняется новобранцами. Мобильные телефоны очень далеко продвинулись в своём развитии, и это дало новые поводы для споров об их вреде. И если раньше говорилось в основном о неблагоприятном воздействии излучения телефонного передатчика на органы слуха и кору головного мозга, то сейчас говорится и о влиянии на половую систему, на сердце, на внимание и способность к концентрации, на познавательную функцию и даже на сон. Отсюда и вытекает главный вопрос нашего исследования, а безопасен ли сотовый телефон для нашего здоровья?

Ещё совсем недавно (2000-2003 годы) не было никаких убедительных данных о том, что сотовый телефон вредит здоровью. В 2000 году Всемирная Организация Здравоохранения опубликовала свои рекомендации по вопросу безопасности сотовых телефонов в связи с предстоящей конференцией Европейского парламента. Радиоволны действительно представляют потенциальную опасность для организма. Телефон излучает радиоволны постоянно, даже когда находится в режиме ожидания. Однако его воздействие зависит от расстояния до источника, когда телефон находится в руке, то воздействие радиоволн ниже, чем если мы держим его у головы. Грубо говоря, написание смс, использование интернета на мобильном устройстве или включение громкой связи – все это более безопасно с точки зрения воздействия излучения, чем традиционная «трубка у уха». Утверждение актуально и для беспроводных наушников, если мобильный телефон при этом находится в руке на расстоянии примерно 30-40 см от тела. Однако за последние 10 лет ученым так и не удалось найти убедительных доводов о взаимосвязи излучения от гаджетов с риском развития онкологических заболеваний у людей. Тем не менее злоупотреблять устройствами все равно не следует по многим другим причинам. В данном случае не следует ограничиваться исключительно смартфонами. Планшеты, экраны компьютеров – все эти приборы излучают определенный диапазон световых волн, который при длительном воздействии небезопасен для глаз. Недавние исследования американских ученых показали, что воздействие синим светом на клетки сетчатки разрушает фоторецепторы. Обычно такие последствия могут привести с годами даже к макулярной дегенерации сетчатки, однако прямой взаимосвязи между возникновением болезни и смартфоном не доказано. Эксперименты ученых не воспроизводили все условия, которым подвергаются глаза обычного человека, поэтому адаптировать результаты еще рано. Однако очевидно, что новые поколения детей, которые буквально выросли с мобильными устройствами в руках, изменяют текущие статистические данные. Скорее всего, не в лучшую сторону, поэтому во всем следует придерживаться меры. Негативные эффекты вроде замедления времени реакции или расстройств сна также были признаны не подтвержденными научно. Таким образом, в рекомендациях указано, что никакие особые меры безопасности по отношению к сотовым телефонам применяться не должны. А вот что по этому поводу говорят психологи. Мобильник вызывает зависимость – такой вывод делают психологи, изучая владельцев сотовых телефонов. Психологическая зависимость от аппарата может проявляться в следующих видах. Во-первых, это беспокойство по поводу отсутствия телефона. Австралийский психолог Диана Джеймс высказывает мнение о том, что зависимость владельца от своего мобильного телефона сильнее, чем от табака. Если у нас с собой нет заветной трубки, возникает ощущение одиночества и депрессивные состояния, человек испытывает сильное беспокойство, в некоторых случаях способное перерасти в панику. При этом фиксируются гипертонические явления – скачки артериального давления. Или вот пример: близкий человек оставил сотовый дома – и вот уже есть повод для беспокойства, где он, что с ним, почему задерживается? Во-вторых, это SMS-мания. Человек пишет и отправляет десятки SMS в день, и не может остановиться, даже если ему проще позвонить. В Италии, например, 25% опрошенных получают и отправляют примерно 15 SMS в день. Есть среди них и рекордсмены, подвергающие риску собственное здоровье. Так, четырнадцатилетняя

итальянская девушка попала в больницу с воспалением сухожилий, потому, что ежедневно отправляла своим друзьям более сотни эсмэсок. Следующий тип зависимости – это информационная мания. Владелец телефона постоянно ждёт звонка или SMS, достаёт мобильник, проверяет, не пропустил ли он важную информацию, читает электронную почту и SMS-сообщения. В итоге, человек не может запомнить, какая именно информация для него важна, и обращается к своему мобильному снова и снова. Владелец телефона стремится прикупить новую модель, какие-либо аксессуары, выделяющие его мобильного друга из массы обычных «средних» телефонов. Всем известны случаи проявления «мобильного фантома». Представьте себе ситуацию, когда у кого-то в кармане раздаётся звонок телефона и все люди поблизости начинают лихорадочно доставать свои мобильные, проверяя входящие звонки. Ещё одно типичное проявление зависимости – это звуковые галлюцинации. Порой людям кажется, что они слышат звонок мобильного телефона, хотя в действительности аппарат не звонил или был вовсе выключен. Такие случаи хотя бы раз происходили со всеми обладателями сотовых, однако у некоторых людей несуществующие звонки становятся хронической фобией. Этот феномен получил название «мания звонка». Человек, регулярно пользующийся любым телефоном, испытывает неблагоприятное воздействие их электромагнитного излучения на свой организм, считают российские медики. При этом может пострадать центральная нервная система, иммунная и эндокринная системы.

При длительном разговоре наблюдается увеличение температуры уха, барабанной перепонки, прилегающих тканей и прилегающего участка мозга. Это есть не что иное, как результат воздействия электромагнитного поля, создаваемое антенной, используемой в телефонах. Никакие другие составляющие вреда нанести не способны, это касается как материалов, используемых в производстве (стекло, пластик и т.д.), так и отдельных элементов. Наименьший уровень излучения, конечно же, в режиме ожидания. Итак, опираясь на данные исследования, мы можем однозначно сказать, что сотовый телефон оказывает влияние на здоровье человека, особенно беззащитным оказывается растущий организм ребёнка.

Анкетирование обучающихся УКП

Опираясь на всё вышесказанное, я решила провести анкетирование и выяснить, что знают наши девочки о мобильной связи.:

- Есть ли у вас сотовый телефон?
- Зачем вам нужен сотовый телефон?
- Где чаще носите мобильный телефон?
- Как вы держите телефон во время разговора?
- Как вы думаете, сотовый телефон вредит здоровью?
- Готовы ли вы отказаться от сотового телефона ради здоровья?
- Есть ли у вас мобильный телефон?

•
Зачем вам нужен мобильный телефон?

Вывод: чаще всего отвечают, что мобильный телефон нужен для средства связи

Где чаще носите мобильный телефон?

Вывод: Как видно, не все заботятся в данном случае о здоровье. Правильно носить телефон в сумке или портфеле.

Как вы держите телефон во время разговора?

Вывод: к сожалению, большинство не знает, что ,прижимая « трубку» к уху получают большую дозу облучения.

Как вы думаете, мобильный телефон вредит здоровью?

Вывод: чаще всего ответы были мобильный телефон вредит нашему здоровью, огромное излучение, ухудшение слуха и зрения.

Готовы ли вы отказаться от мобильного телефона ради здоровья?

Вывод: многие хотели бы отказаться от мобильного телефона ради своего здоровья

По результатам исследования выяснилось, что больше половины опрошенных имеют мобильный телефон. Большинство приобрели телефон для того, чтобы общаться, а также слушать музыку. По поводу вреда здоровью мнения разделились практически поровну. Печально и то, что о влиянии телефона на здоровье не знают и даже не интересовались достаточно большое количество учащихся. Но несмотря на то, что половина всё-таки в курсе влияния телефона, а вторая половина была проинформирована о вреде мобильных для здоровья, отказаться от телефона готовы 20 человек и ещё не решились на что-то конкретное – 10 человек. Итак, проведя данное исследование, изучив научную литературу, я выяснил, что мобильный телефон оказывает негативное воздействие на наш организм. Но не все об этом знают, а те, кто знает, не готов отказаться от него.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что сотовый телефон прочно вошёл в нашу жизнь и занял в ней своё место. И дети и взрослые не представляют своей жизни без мобильного. Сотовый телефон с нами на улице, на отдыхе, в школе, в кино, в гостях у друзей. Мы не замечаем, как становимся всё более зависимы от маленького электронного устройства, который может поместиться в нашей ладошке. Забыв его дома, мы нервничаем, тревожимся, ищем возможности вернуться за ним. Жизнь заполнена музыкой, просмотром роликов, обменом столь «важными» для любого человека файлами, фотографированием друг друга. А как утром встать, если нет телефона, который сможет разбудить, при этом пользоваться будильником – это прошлый век. Не иметь телефон – это просто не престижно и стыдно (к сожалению, это очень распространенное мнение). А всё это ведёт к нарушению сна, нарушению психики, звуковым галлюцинациям, к постоянному беспокойству по поводу отсутствия телефона. Как видно из опроса, большинство пользователей мобильной связи знает о том, что сотовый телефон вредит здоровью, но из этого же опроса видно, что отказаться от него большинство уже не готово. Поэтому мы предложили рекомендации по использованию сотовых телефонов максимально безопасно для здоровья, позволяющих ограничить вредное воздействие на нас с вами. Мы не призываем сейчас отказаться от сотового телефона, но я считаю, что необходимо рассказывать и объяснять всем, что такая проблема «сотовый телефон – вред здоровью» - это реальность, и каждый из нас может принять простые меры предосторожности для сохранения своего бесценного и драгоценного здоровья.

Список использованных источников

1. А.А. Леонович, О.Г. Хинн. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Физика. – М.: «АСТ», 1996г
2. Большая Российская энциклопедия: в 30т/Председатель Науч.-ред.совета Ю.С.Осипов. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. (излучение).
3. Гаврилов А. А., Нестеров Е. К., Оленьев В. В., Сомов А. Ю. Добровольный и вынужденный экологический риск при воздействии электромагнитного излучения, создаваемого системами сотовой связи. Известия Академии промышленной экологии. 2002. № 2.
4. Григорьев Ю. Г. Сотовая связь: радиобиологические проблемы и оценка опасности. Радиационная биология. Радиоэкология. 2001. № 5.
5. Гольшко А. В., Сомов А. Ю. Проблемы эколого-технического развития сетей сотовой связи. Вестник связи. 2003. № 10.
6. Григорьев Ю. Г. Эмоциональный стресс и электромагнитные поля. Ежегодник Российского Национального Комитета по защите от неионизирующих излучений. М.: Изд-во РУДН, 2003.
7. Маркушевич А.И., Кузнецов А.М. Детская энциклопедия. Том 5.

*Беляева П.С., Исаева В.Ю.
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Алексеева И.А.*

ОПАСНОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СИГАРЕТ

Все больше и больше людей становятся жертвами курения. Если рассматривать эту проблему в рамках отдельной социальной группы, то одной из самых актуальных будет эта проблема среди обучающихся школ и техникумов. В настоящее время курящий подросток явление очень частое.

Вейпинг (от английского «vaping» – парение) – процесс курения электронной сигареты, испарителей и других подобных устройств.

Вейпы – электронные сигареты. Вейперы – новый вид курильщиков, которые курят не обычные сигареты, а сигареты с электронной начинкой, пропагандируя курение электронных устройств как безопасную альтернативу обычным сигаретам. Электронные сигареты начали набирать популярность относительно недавно, но уже превратились в массовое увлечение у людей, особенно среди людей молодого возраста, затягивающихся подобными устройствами.

Главный аргумент в пользу электронных сигарет заключается в том, что они не содержат табака, а вдыхаемый пар - вредного дыма, смолы и окиси углерода. Также они включают гораздо меньше токсичных веществ и канцерогенов, чем обычные сигареты. Наблюдения показали, что никотин не только негативно влияет на функционирование дыхательной системы, на развитие головного мозга подростков, но и нарушает многие аспекты иммунной системы.

Эти вопросы для многих так и остаются до конца невыясненными. Поэтому мы считаем, что данная работа актуальна, прежде всего, с разъяснительной точки зрения и для воспитательных целей обучающихся.

Гипотеза: электронные сигареты вредны, также как обычные сигареты.

Цель нашей исследовательской работы: узнать об электронных сигаретах и их влияние на организм человека. Изучить отношение обучающихся техникума к проблеме употребления вейпов и электронных сигарет, привлечь внимание к данной проблеме.

Задачи:

1. Изучить информацию по теме исследования в СМИ, сети Интернет.
2. Развееь известные мифы о вейпинге. Рассказать о влиянии вейпинга на организм человека.
3. Провести анкетирование среди студентов техникума, проанализировать полученные результаты.
4. Создать буклет для студентов и родителей, которая поможет подросткам сохранить своё здоровье.

Объект исследования: электронные сигареты.

Предмет исследования: отношение обучающихся к использованию электронных сигарет и вейпов.

Методы исследования: анализ научной литературы, информации в СМИ, сети интернет, анкетирование, сравнение, обработка полученных данных с использованием статистических методов.

Практическая значимость работы: данный материал можно использовать при проведении классных часов и внеклассных мероприятий по профилактике вредных привычек среди детей и подростков.

Появлением электронной сигареты мир обязан китайским ученым.

Хон Лик (на фото) – китайский ученый фармацевт, отец-изобретатель электронной сигареты, настоящий и единственный создатель, и автор идеи устройства.

Отец ученого был заядлым курильщиком с большим стажем. Всю свою жизнь он пытался избавиться от пагубной привычки. Но в конце концов она убила его. Умирая от рака легких, его отец не прекращал курить. Сам будучи страстным курильщиком, Хон Лик, похоронив отца, решил во что бы то ни стало бросить курить. Страдая от мучений сам и помня страдания умирающего отца, Хон Лик задался целью изобрести устройство, которое сделало бы процесс курения менее вредным для курильщика и окружающих. Так родилась идея об электронной сигарете.

Результат известен – электронные сигареты продаются уже в 50 странах мира и достаточно быстро завоевывают популярность среди людей, не смотря на все козни табачных корпораций.

Электронная сигарета – это электронное устройство, похожее на обыкновенную сигарету и позволяющее имитировать процесс курения. Упаковка от электронных сигарет включает сменный картридж и зарядное устройство [2].

В корпусе сигареты установлена батарейка и крошечный парогенератор, весь механизм активизируется, как только вы делаете «затяжку».

В процессе курения генерируется пар, содержащий в себе дозу никотина. При вдыхании пара никотин в организм человека доставляется «затяжкой» сигареты и вдыханием дыма с последующим выдыханием. Обычная электронная сигарета оснащена светодиодом, визуально имитирующим тление табака.

Крепость и вкус сигареты зависят от электронных «фильтров», в которых и содержится никотин и ароматизирующие вещества. Фильтры откручиваются от основного корпуса и легко заменяются. Один фильтр эквивалентен 15–50 сигаретам.

Состав жидкости электронной сигареты. К основным элементам относятся следующие:

- жидкий никотин;
- пропиленгликоль (PG);
- натуральный (овощной) глицерин (VG);
- вода;
- ароматизаторы.

Пропиленгликоль – это спирт, выступающий в качестве пищевой добавки и растворителя. В случае попадания на кожу не вызывает покраснения или других раздражений, удаляется при помощи воды, однако добавка всё же может принести вред[1].

В электронных сигаретах пропиленгликоль исполняет роль связующего звена. Он соединяет между собой компоненты жидкости. Кроме того, он обеспечивает хороший транспорт никотинсодержащего пара в дыхательные пути и лёгкие.

Пропиленгликоль может вызвать аллергические проявления и даже блокировать дыхание курильщика. Есть данные, что у некоторых курильщиков возникли проблемы с лёгкими и горлом[1].

Глицерин – представляет собой простейший многоатомный спирт. На протяжении долгого времени добавка используется в самых разных сферах промышленности. С его применением изготавливаются моющие средства, косметика, медицинские препараты, некоторые виды сладостей, а также синтетические материалы (целлофан, смола и другие). Данное вещество, обладает водоотнимающим свойством и способен вытягивать воду из любых тканей живых организмов. Поэтому у людей, которые страдают заболеваниями почек, глицерин может спровоцировать обострение недуга. Кроме этого, глицерин весьма негативно влияет на процессы кровообращения в организме и состояние сосудов. Максимально допустимая доза этого вещества, несмотря на его опасность, не определена. Всё дело в том, что это зависит от индивидуальных особенностей каждого человека.

Никотин - вещество в составе жидкости электронных сигарет, которое с уверенностью можно признать вредным. Но, его присутствие в электронной сигарете обосновано. Электронные сигареты, также как пластыри, жевательные резинки, являются средством никотинзаместительной терапии. Поэтому вещество необходимо, чтобы человек,

отказывающийся от табака, мог избежать физических страданий, вызванных отсутствием никотина, так как известно, что никотин вызывает привыкание[1].

Никотин появляется в тканях мозга спустя 7 секунд после первой затяжки. Никотин как бы улучшает связь между клетками мозга, облегчая проведение нервных импульсов. Мозговые процессы благодаря никотину на время возбуждаются, но затем надолго тормозятся. Ведь мозгу нужен отдых. Сдвигая привычный для себя маятник умственной деятельности, курильщик затем неотвратно ощущает его обратный ход.

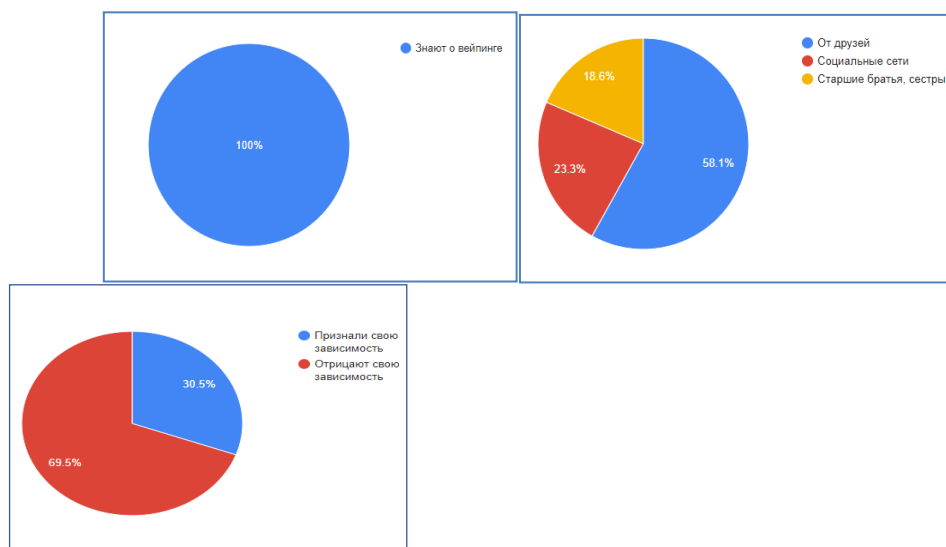
Ароматизаторы– бывают натуральные (пищевые) и искусственные. Разница между ними есть. Натуральные ароматизаторы получают только из натуральных видов сырья методом экстракции или дистилляции. Сырьём может послужить любой растительный или животный продукт. К искусственным ароматизаторам относятся все виды пищевых добавок, которые не могут иметь природных аналогов. Это полностью химические соединения. Существуют ароматизаторы которые могут быть опасны для здоровья человека: вызывают аллергию, расстройство желудка, кожные заболевания, канцерогенные, запрещённые. Всё зависит от индивидуальной особенности организма и как он отреагирует на ароматизатор.

В ходе изучения данной темы мы решили провести анкетирование со студентами 1-2 курса нашего техникума по теме «Опасность электронных сигарет», в процессе которого выяснили отношение студентов к курению вейпов, и их осведомленность о курении. Всего было опрошено 43 студента. Неудивительно, среди 43 опрошенных студентов все студенты знают, что такое вейпинг.

Было важным понять, каким образом студенты узнали о вейпинге. Наш анализ показал, что большинство опрошенных (25) студентов - (58,14%) получили информацию от друзей, в социальных сетях 10 студентов (23,26%) и 8 студентов (18,6%) от старших братьев, сестер.

Как вы узнали о вейпинге?

Вейпзависимость



Как показали результаты опроса, 16 студентов (37,2 %) пробовали хоть раз вейп. Значительное число студентов - 27(63,8%) - занимаются вейпингом ежедневно. По нашему мнению, это обусловлено влиянием друзей, старших по возрасту, нежеланием выделяться из толпы и страхом подвергнуться критике со стороны других.

Свою вейп-зависимость признали 13 студентов (30,23%), остальные 30 студентов (68,77%) решили, что у них нет зависимости. Все опрошенные студенты считали, что от вейп-зависимости можно избавиться. Вариантами избавления от вейп-зависимости студенты считали личную силу воли, занятия спортом или хобби.

Распределение студентов, которые пробовали электронные сигареты и ежедневно занимаются вейпингом, по возрасту и полу

Возраст	Студенты, которые пробовали вейп						Студенты, которые ежедневно занимаются вейпингом						
	мальчики			девочки			мальчики			девочки			
	Абс.	%	бс.	А	%	бс.	А	%	бс.	А	%		
16 лет	1	,33	2	3	,97	6	7	,2	16	0	0		
17 лет	2	,65	4	8	,6	18	0	1	,2	23	6	3,9	1
18 лет	0	0	0	2	,65	4	3	,97	6	1	,33	2	
Всего	3	,98	6	13	,22	30	20	,37	49	7	6,23	1	

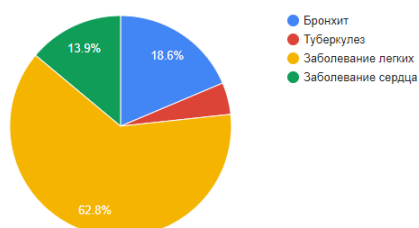
Большинство студентов 14(32,5%) опрошенных отметили, что вейпинг приносит им удовольствие, 20(46,5%) студентов сказали, что вейпинг позволяет устранить стресс. Однако около 9 (20,9 %) студентов признались, что занимаются вейпингом только потому, что это «хайп».

Подростки хорошо осведомлены о вредном влиянии вейпинга на дыхательную (100%), сердечно-сосудистую (73,4%) и нервную системы (37,1%). Так, студенты правильно ответили о том, что курение электронных сигарет вызывает в дальнейшем бронхит - 8(18,6 %), является провоцирующим фактором туберкулеза - 2(4,65%), других хронических заболеваний легких - 27(62,7%), заболеваний сердца - 6(13,9%). Обладая информацией о негативных сторонах электронных сигарет, подростки все равно активно используют их в повседневной жизни.

Почему вы занимаетесь вейпингом?



Какие болезни может вызвать вейпинг?



Большинство подростков осознают негативное влияние вейпинга на их здоровье, тем не менее временное удовольствие, желание самовыражения берут вверх, что указывает на необходимость проведения активной массовой санитарно-просветительной работы в техникумах о влиянии вейпинга на организм подростка.

Изучив строение и химический состав электронной сигареты, мы установили, что её курение приносит вред здоровью, хоть и меньший, чем обычная сигарета. Электронная сигарета может развить ещё большую зависимость, нежели обычная сигарета.

Курение приносит вред важным органам: лёгким, сердцу и сосудам, нервной системе, зрению, обонянию и вкусовым рецепторам, зубам, органам пищеварения, потомству, общему развитию и приводит к раковым заболеваниям. У курящих родителей в 85% случаев рождаются генетически и физически ослабленные дети[4].

Курение электронных сигарет – это не только удар по горлу и дыхательным путям, это еще и будущее детей и внуков.

В результате употребления никотина, у человека сужаются кровеносные сосуды. Курение несет большие риски инсульта, инфаркта и различных заболеваний внутренних органов. По сути никотин оказывает серьезное влияние на все органы растущего организма.

Курящие подвергают опасности не только себя, но и окружающих людей. В организме некурящих людей после пребывания в накурленном помещении определяется значительная концентрация никотина.

Мы составили буклет для студентов и родителей, которая поможет подросткам «не попасть на крючок» вредной привычки и сохранить своё здоровье.

Электронные сигареты вовсе не безвредны, как пытаются убедить нас в этом производители. В любом случае никотин опасен.

Литература

Интернет-ресурсы:

1. <https://vapes.ru/blog/vejp-ustrojstvo-dlya-chajnikov.htm>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронная_сигарета
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-bezopasnosti-elektronnyh-sigaret>
4. <https://www.tiensmed.ru/news/electronnaia-sigareta-ab1.html>
5. <http://www.ksma.ru/cms/files/6.алкоголь%20и%20табак,%20лечение,%20профилактика.pdf>
6. <https://rg.ru/sujet/3013/>

Ефимов Д.А.

Цивильский аграрно-технологический техникум

Минобразования Чувашии

Руководитель: Григорьева Л.В.

ЭНЕРГЕТИКИ: КРАСИВЫЙ МИФ ИЛИ ЖЕСТОКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

В современном обществе преобладает повышенный ритм и темп жизни. Чтобы справиться с ежедневными стрессами и нагрузками, а так же устранить и подавить хроническую усталость, не редко люди принимают всевозможные стимуляторы: допинги, биодобавки, сомнительные витамины и энергетические напитки.

Энергетические напитки (энергетики) – безалкогольные или слабоалкогольные напитки. Реклама утверждает, что энергетические напитки помогают бороться с усталостью, вести активный образ жизни, стимулируют умственную деятельность и физическую выносливость.

Мной был проведен химический анализ некоторых энергетических напитков.

Опыт №1. Определение кислотно-щелочного баланса

Характер среды исследуемых напитков я определил с помощью универсального индикатора.

Результат:

Марка энергетика	<i>Solar power</i>	<i>Flash energy</i>	<i>Drive</i>
Кислотность	pH – 3	pH – 2	pH – 5

Вывод: во всех напитках была обнаружена повышенная кислотность. Если такие напитки употреблять регулярно, то можно ожидать нарушение пищеварения. Нормальная кислотность желудка соответствует pH=2,5, при его увеличении возрастает риск желудочно-кишечных заболеваний, например: язва, разрушение зубной эмали.

Опыт №2. Определение красителей в напитках

Наличие красителей в напитках определил методом адсорбции. В качестве адсорбента использовал активированный уголь.

Результат:

Марка энергетика	<i>Solar power</i>	<i>Flash energy</i>	<i>Drive</i>
------------------	--------------------	---------------------	--------------

Результат	Напиток обесцветился	Напиток обесцветился	Напиток обесцветился
-----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Вывод: после кипячения исследуемых напитков с адсорбентом, произошло их обесцвечивание, так как все красители поглотились адсорбентом (активированным углем).

Присутствие химических красителей в напитках отрицательно влияет на здоровье человека. Среди неприятных последствий употребления: нарушение функций ЖКТ, аллергия, гиперактивность, злокачественные опухоли.

Опыт №3. Реакция на белок

Сворачивание белка доказывает пагубное влияние энергетиков на животные белки.

Результат:

Марка энергетика	<i>Solar</i> <i>power</i>	<i>Flash energy</i>	<i>Drive</i>
Сворачивание белка	+	+	+

Вывод: Белок свернулся в каждой пробирке.

Опыт №4. Реакция на коровье молоко

Результат:

Марка энергетика	<i>Solar</i> <i>power</i>	<i>Flash energy</i>	<i>Drive</i>
Результат	Сгустки в виде крупных хлопьев появляются почти сразу. Происходит расслоение и денатурация белка.	Сгустки в виде крупных хлопьев появляются почти сразу. Смесь «шипит». Приобретает цвет напитка. Происходит расслоение и денатурация белка.	Сгустки появляются сразу же в виде мелких хлопьев, в большом количестве. Очень быстрое расслоение и денатурация белка.

Вывод: в ходе наблюдений видно, что белок разрушается при взаимодействии с энергетическим напитком, так как энергетика — сильно-газированные напитки (содержат большое количество углекислого газа и угольной кислоты), а это способствует более быстрому действию компонентов напитков. Энергетические напитки отрицательно влияют на жизнедеятельность многоклеточных растений, животный белок.

По результатам экспериментов можно сделать следующие выводы:

1. Результаты анкетирования показали, что студенты крайне мало осведомлены об отрицательных свойствах энергетических напитков и негативному влиянию их на здоровье человека.

2. Большинство опрошенных не обращают внимания на информацию, которые делают производители энергетических напитков.

3. Из опытов следует, что: все напитки содержат красители, которые в свою очередь вызывают повышение кислотности желудочного сока, что может привести к возникновению язвы желудка или двенадцатиперстной кишки.

4. Все они имеют очень кислую среду, вредную не только для желудка, но и для зубов, вызывая размягчение эмали зубов.

5. Энергетические напитки содержат комплекс витаминов и глюкозы. Глюкоза быстро проникает в кровь, участвует в окислительных процессах и обеспечивает энергией мышцы, мозг и другие жизненно-важные органы.

6. Чрезмерное употребление энергетических напитков может вызвать гипervитаминоз (повышенная чувствительность к холоду, беспричинный озноб; быстрая утомляемость; сонливость или плохой сон; сниженный аппетита; подавленность и раздражительность; боли в ногах и пояснице).

Результаты моих исследований доказывают, что, действительно, энергетические напитки оказывают отрицательное воздействие на живые организмы и органы.

Мало кто знает, что систематическое потребление этих средств способно вызвать серьезную зависимость.

К тому же энергетические напитки имеют некоторые противопоказания к употреблению. Категорически не рекомендуется их прием беременным и кормящим женщинам, детям до восемнадцати лет. Негативный эффект могут получить люди с нарушениями сна, заболеваниями сердца или сосудов, при гипертонической болезни. Не стоит увлекаться энергетиками и людям с повышенной возбудимостью.

Таким образом, лучший энергетик для нашего организма – это правильное питание и здоровый сон.

Литература

1. Ижогина Е. Ю. Энергетики: все «за» и «против» / Е.Ю. Ижогина. – М., 2019. – С. 64-67.
2. Кругликова О.А. Химия в жизни человека: развивающий курс дополнительного образования / О.А. Кругликова. – М., 2015. – 45 с.
3. Нечаев А.П. Пищевая химия. Лабораторный практикум: пособие для вузов / А.П. Нечаев. – Санкт-Петербург, 2016. – 640 с.
4. Пометов Ю.Д. Физиологические эффекты сочетанного употребления энергетических напитков и алкоголя / Ю.Д. Пометов. – М., 2014. – С. 52-58.
5. Попова М.А. Энергетические напитки: энергия выходит боком / М.А. Попова. – М., 2017. – 56 с.

*Акбарова З.Д.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Сафронова Т.А.*

ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ТЕХНИКУМА

31 декабря 2019 года Всемирная организация здравоохранения была проинформирована об обнаружении случаев пневмонии, вызванной неизвестным возбудителем. 3 января Китайские службы сообщили ВОЗ о 44 случаях пневмонии в городе Ухань. Патоген оказался новым коронавирусом (ныне известным как SARS-CoV-2, ранее — под временным названием 2019-nCoV), 28 февраля 2020 года ВОЗ повысила оценку рисков на глобальном уровне с высоких на очень высокие, а 11 марта 2020 года эпидемия была признана пандемией.

Актуальность. На 1 мая 2023 года в мире от коронавирусной инфекции умерло 6867685 человек, в России зафиксировано 398 366 смертей. В октябре 2022 года в СМИ появилась информация о создании в национальной лаборатории инфекционных заболеваний Бостонского университета гибридного варианта коронавируса (к исходному SARS-CoV-2 из Уханя добавлен ген, кодирующий шиповидный белок "омикрона") с небывалым коэффициентом летальности — 80 %.

Учитывая приведенные значения, важно проводить профилактику коронавирусной инфекции.

Цель: провести профилактику коронавирусной инфекции среди студентов и сотрудников техникума

1. Изучить тематическую литературу
2. Выявить особенности коронавирусной инфекции
3. Предложить доступные методы профилактики коронавируса

Коронавирусная инфекция — COVID-19 (аббревиатура от англ. COrona VIRus Disease 2019), ранее коронавирусная инфекция 2019-nCoV — потенциально тяжёлая острая респираторная инфекция, вызываемая коронавирусом SARS-CoV-2. Заболевание протекает, главным образом, в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме, специфические осложнения которой могут включать вирусную пневмонию, влекущую за собой острый респираторный дистресс-синдром или дыхательную недостаточность с риском фатального исхода.

Семейство Coronaviridae разделяют на основе анализа филогенетических связей на четыре рода: α , β , γ и δ . Первые два инфицируют только млекопитающих. Остальные поражают птиц, но некоторые из них также могут заражать млекопитающих α - и β -коронавирусы обычно вызывают респираторные заболевания у людей и гастроэнтерит у животных.

Вирусы – это мельчайшие частицы жизни. Особей вируса, находящихся в состоянии покоя, называют вирионами. В вирионах вирусов всегда присутствует только один тип нуклеиновой кислоты – либо РНК, либо ДНК. Коронавирус является РНК – содержащим. Все вирусы условно разделяют на простые и сложные. Простые состоят только из нуклеиновой кислоты и капсида (белковая оболочка, которая защищает нуклеиновую кислоту, а также обуславливает ферментативные процессы). Сложные вирусы (в том числе и коронавирус) на поверхности белкового капсида имеют внешнюю оболочку (суперкапсид), содержащую двухслойную липопротеидную мембрану, углеводы и белки-ферменты. На поверхности капсида находятся булавовидные выросты (S белки). Ими вирион прикрепляется к поверхности клетки, в которую потом проникает[1].

Коронавирус - это сферические частицы диаметром 120 нм, оболочка вириона содержит булавовидные отростки (S, spike). Подобно другим коронавирусам, SARS-CoV-2 содержит 4 структурных белка: S-белок (белок-шип), E-белок (белок оболочки вируса), M-белок (мембранный белок) и N-белок (белок нуклеокапсида, образующий комплекс с РНК). Вместе они участвуют в образовании оболочки вируса.

Вирус передаётся: воздушно-капельным (при кашле, чихании, разговоре) воздушно-пылевым контактным фекально-оральным путями. Факторы передачи: воздух, пищевые продукты и предметы обихода, контаминированные COVID-19. Инкубационный период — 2–14 суток. Подозревать инфекцию новым коронавирусом можно, если человек: имеет симптомы ОРВИ бронхита пневмонии за последние 14 дней побывал в странах, где сейчас имеет место вспышка заболевания контактировал с побывавшими там контактировал с заражёнными вирусом COVID-19.

В связи с высокой опасностью заболевания, мы разработали способы профилактики коронавирусной инфекции:

Поведенческие способы профилактики коронавируса

1. Не выезжайте в эпидемиологически неблагоприятные страны;
2. Воздержитесь от посещения общественных мест: торговых центров, спортивных и зрелищных мероприятий, транспорта в час пик;
3. Используйте одноразовую медицинскую маску в общественных местах, меняя ее каждые 2-3 часа;
4. Избегайте близких контактов и пребывания в одном помещении с людьми, имеющими видимые признаки ОРВИ (кашель, чихание, выделение из носа);
5. Мойте руки с мылом после возвращения с улицы, контактов с посторонними людьми;
6. Дезинфицируйте гаджеты, оргтехнику и поверхности, к которым прикасаетесь;
7. Ограничьте по возможности при приветствии тесные объятия и рукопожатия;

8. Пользуйтесь только индивидуальными предметами личной гигиены (полотенце, зубная щетка);
9. Обратитесь к врачу при подозрении на заболевание

Физиологические способы профилактики коронавирусной инфекции

Лучший способ профилактики коронавирусной инфекции (и других заболеваний) – это укрепление иммунитета.

1. Тыквенные семечки – (Коронавирус – это РНК-содержащий вирус, а Цинк, в больших количествах, содержащийся в тыквенных семечках, блокирует РНК-полимеразу, поэтому новые вирусные частицы не синтезируются).

2. Грецкие орехи (Витамин С и цинк, содержащиеся в грецком орехе являются хорошим средством профилактики при коронавирусе).

3. Лимоны (Витамин С, обладающий антиоксидантными и противовоспалительными свойствами, способствует нейтрализации вредных свободных радикалов и защите клеток легких от агрессивного воздействия вирусных частиц. А еще витамин С — признанный иммуностимулятор. Он усиливает выработку белков интерферонов, которые вступают в борьбу с вирусами одними из первых).

4. Апельсины (Витамин С, обладающий антиоксидантными и противовоспалительными свойствами, способствует нейтрализации вредных свободных радикалов и защите клеток легких от агрессивного воздействия вирусных частиц . А еще витамин С — признанный иммуностимулятор. Он усиливает выработку белков интерферонов, которые вступают в борьбу с вирусами одними из первых).

5. Имбирь (Имбирь – мощный натуральный иммуностимулятор, содержащий эфирные масла, аминокислоты, натрий, железо, цинк. В составе корня также высокий процент витаминов, микроэлементов. Любая инфекция вирусного происхождения проникает в организм через верхние дыхательные пути. Имбирь ощелачивает ротовую полость, тогда вероятность проникновения патогенного микроорганизма внутрь снижается).

6. Облепиха - в медицине давно используется облепиха как мощное противовирусное, противовоспалительное и бактерицидное лекарство. Кроме того, облепиха считается отличным иммуностимулятором. Врачи советуют употреблять облепиху в виде чая (отвара) в теплом виде.

7. Лук может стать дешевой альтернативой бактерицидной лампе. Содержащиеся в растении фитонциды способны обеззараживать помещение, затормозить рост микроорганизмов и снизить вирусную нагрузку на других людей.

8. Чеснок - аллицин, содержащийся в чесноке, эффективен против болезней дыхательных путей.

9. Черная смородина – вещества, содержащиеся в черной смородине, демонстрирует антимикробные, нейропротекторные, потогонные, иммуномодулирующие эффекты, а также мощные антирадиационные, антиоксидантные и противовоспалительные свойства.

10. Мед - при простудных или вирусных инфекциях способствует быстрому выздоровлению человека, имеет противовоспалительное действие.

На наш взгляд, лучше предотвратить болезнь, чем устранять ее последствия, Каждый человек должен нести ответственность, прежде всего, за свое здоровье и, конечно, за здоровье окружающих. Поэтому рекомендуем следовать нашим советам.

Литература

1. Пономарева И.Н. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Ложилина; под ред. И.Н. Пономаревой.- 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф, 2014.- 256с.:ил.

2. Н.А.Беляков, В.В.Рассохин, Е.Б.Ястребова. Коронавирусная инфекция COVID-19. Часть 1. Природа вируса, патогенез, клинические проявления [Электронный ресурс]/ Н.А.Беляков, В.В.Рассохин, Е.Б.Ястребова. – Режим доступа: https://www.1spbgmu.ru/images/home/covid19/%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%B9/%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C_1._%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_COVID-19_%D0%BD%D0%B0_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-09.04.2020.pdf

3. Бессараб Т.П. Коронавирусная инфекция и верхние дыхательные пути проявления [Электронный ресурс] / Бессараб Т.П. - Режим доступа: https://mosgorzdrav.ru/uploads/imperavi/ru-RU/prezent_19032020_bessarab.pdf

*Кузьмина К.А., Кувина В.В.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Демина Г.Н.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ЙОГУРТОВ

Йогурт - это молочнокислый продукт, по сути, является молоком, обогащенным заквасочными микроорганизмами. Этим микроорганизмов в настоящем йогурте должно содержаться не менее 10^7 КОЕ на 1 грамм. Только при выполнении этого условия продукт имеет право называться йогуртом, и только в этом случае он принесет пользу организму. Настоящий йогурт производится из натурального молока и закваски, в которой находится определенное количество полезных микроорганизмов. Однако в последнее время на прилавках супермаркетов все чаще можно встретить «сдобренный» продукт, в который в соответствии с ГОСТом допускается добавлять молочные и немолочные ингредиенты, всевозможные синтетические добавки, ароматизаторы и консерванты.

На сегодняшний день йогурт считается полезным кисломолочным продуктом. Врачи в один голос утверждают, что включение в каждодневный рацион этого волшебного продукта существенно улучшит состояние здоровья человека. Да, именно этот продукт способен позаботиться о микрофлоре кишечника, ускорить метаболизм и обогатить организм человека витаминами и минералами. Но все ли йогурты одинаково полезны? [2,51] Целью исследования является оценка химического состава йогуртов наиболее популярных торговых марок.

Задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу;
2. Провести опрос с целью определения самых популярных торговых марок йогуртов;
3. Проанализировать химический состав испытуемых образцов по содержанию этикетки;
4. Провести качественный химический анализ состава йогуртов;
5. Дать оценку химического состава йогуртов наиболее популярных торговых марок.

Объект исследования: йогурты наиболее популярных торговых марок.

Предмет исследования: химический состав йогуртов наиболее популярных торговых марок.

Гипотеза: большинство современных йогуртов содержат химические вещества.

Первым этапом нашей работы стал анализ литературы, при помощи которой мы постарались выяснить положительные и отрицательные свойства йогурта. Определили, что

1. Йогурт может быть коктейлем из стабилизаторов;
2. Может содержать много сахара;
3. Быть высококалорийным;
4. Содержать синтетические красители и ароматизаторы. Что является химическими веществами.

На втором этапе мы провели опрос среди студентов нашей группы и выявили наиболее популярные йогурты: «Активиа» (Биойогурт, обогащенный бифидобактериями, с киви и мюсли, мдж 3,0%), «Актимель» кисломолочный продукт обогащенный L. Casai Imunitas с витаминами B6 и D3 гранатовый мдж 1,5%, «ЕРІСА» со вкусом манго и семенами чиа, «DANONE» йогурт со вкусом персика, мдж 2,9%, «Даниссимо» йогурт с хрустящими шариками ягодным вкусом, мдж 6,9%, Йогурт фруктовый со вкусом персик, манго, дыня, мдж 1,9% ТМ «Чудо», Йогурт фруктовый Персик-Маракуйя, массовая доля жира 2,0% ТМ «Чудо».

Каждому образцу мы присвоили порядковые номера, под которыми мы записывали полученную в результате исследования, информацию.

При исследовании химического состава на этикетках выбранных нами йогуртов было определено, что самым безопасным йогуртом является йогурт торговой марки «Даниссимо» (без использования хрустящих шариков). В данном йогурте не содержится загустителей с маркировкой «Е», эмульгаторов, регуляторов кислотности, антиокислителей, глюкозного сиропа. В составе отсутствуют красители. Определили, что самыми «химически насыщенным» оказались образцы под торговой маркой «Чудо». Наличие живых бактерий заявлено только у трех продуктов:

- 1) биойогурт, обогащенный бифидобактериями ТМ «Активиа»;
- 2) кисломолочного продукта, обогащенного L. Casai Imunitas с витаминами B6 и D3 с соком граната под торговой маркой «Актимель»;
- 3) «ЕРІСА со вкусом манго и семенами чиа.

После анализа содержимого этикеточных надписей мы перешли к экспериментальной части, которая включала в себя определение наличия белка, крахмала, жира, рН среды, кислотность.

Вначале экспериментальной части мы проверили содержание белка в молоке при помощи химических веществ. Для проведения эксперимента мы взяли 1 мл йогурта и поместили их в пробирку. Затем налили в каждую пробирку по 5 мл воды, добавили по 1 мл гидроксида натрия (NaOH) и 5 капель медного купороса (CuSO₄). После чего хорошо взболтали содержимое пробирок и наблюдали за результатом. Результат вы можете увидеть в таблице 5.

Таблица 5

Определение белка в исследуемых образцах

№ пробы	Результат
№1 «Активиа» (Биойогурт, обогащенный бифидобактериями, с киви и мюсли, мдж 3,0%)	+
№2 «Актимель» кисломолочный продукт обогащенный L. Casai Imunitas с витаминами B6 и D3 гранатовый мдж 1,5%	-
№3 «ЕРІСА» со вкусом манго и семенами чиа	-
№4 «DANONE» (йогурт со вкусом персика, мдж 2,9%)	-
№ 5 «Даниссимо» (йогурт с хрустящими шариками ягодным вкусом, мдж 6,9%)	+
№ 6 Йогурт фруктовый со вкусом персик, манго, дыня, мдж 1,9% ТМ «Чудо»	+
№ 7 Йогурт фруктовый Персик-Маракуйя, массовая доля жира	+

2,0% ТМ «Чудо»	
----------------	--

В продолжении химического эксперимента мы определили присутствие крахмала в исследуемых образцах при помощи раствора йода. Результаты можно увидеть в таблице 6.

Таблица 6
Определение крахмала

№ пробы	Результат
№1 «Активиа» (Биоюгурт, обогащенный бифидобактериями, с киви и мюсли, мдж 3,0%)	+
№2 «Актимель» кисломолочный продукт обогащенный L. Casai Imunitas с витаминами B6 и D3 гранатовый мдж 1,5%	+
№3 «ЕРІСА» со вкусом манго и семенами чиа	+
№4 «DANONE» (йогурт со вкусом персика, мдж 2,9%)	-
№ 5 «Даниссимо» (йогурт с хрустящими шариками ягодным вкусом, мдж 6,9%)	-

Продолжение табл. 6

№ 6 Йогурт фруктовый со вкусом персик, манго, дыня, мдж 1,9% ТМ «Чудо»	+
№ 7 Йогурт фруктовый Персик-Маракуйя, массовая доля жира 2,0% ТМ «Чудо»	+
	В большом количестве

Для определения жиров нам потребовались пробирки, а из реактивов - ацетон. Для выполнения работы мы взяли по 1 мл йогурта и поместили его в пробирки. Затем добавили 1 мл ацетона. После чего наблюдали за наличием жирных пятен на фильтровальной бумаге.

Полученные результаты можно увидеть в таблице 7.

Таблица 7
Определение присутствия жиров

№ пробы	Результат
№1 «Активиа» (Биоюгурт, обогащенный бифидобактериями, с киви и мюсли, мдж 3,0%)	+
№2 «Актимель» кисломолочный продукт обогащенный L. Casai Imunitas с витаминами B6 и D3 гранатовый мдж 1,5%	-
№3 «ЕРІСА» со вкусом манго и семенами чиа	+
№4 «DANONE» (йогурт со вкусом персика, мдж 2,9%)	-
№ 5 «Даниссимо» (йогурт с хрустящими шариками ягодным вкусом, мдж 6,9%)	+
№ 6 Йогурт фруктовый со вкусом персик, манго, дыня, мдж 1,9% ТМ «Чудо»	-
№ 7 Йогурт фруктовый Персик-Маракуйя, массовая доля жира 2,0% ТМ «Чудо»	+

При определении рН среды мы выяснили, что она равна 5, что находится в пределах нормы [1, 3].

При определении титруемой кислотности йогуртов все полученные результаты соответствуют требованиям ГОСТ 31981-2013 «Йогурты. Общие технические условия» [1,5]. От 75 до 140 °Т включительно.

В результате исследования, мы установили, что йогурты ТМ «ЕРІСА», «DANONE», «Даниссимо», Активиа» - являются самыми натуральными и содержат компоненты, полезные для здоровья человека. В нем нет химических веществ, которые могли бы навредить организм

Литература

1. Йогурт. Общие технические условия. ГОСТ 31981-2013. Введ. 01.05.2014.- М.: Стандартинформ, 2019. – 10 с.

2. Густинович, О. А. Все ли йогурты полезны? / О. А. Густинович, О. В. Беляшова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2020. — № 2 (32). — С. 51-55. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/32/1851/> (дата обращения: 16.05.2022).

3. Этикетка: изучаем с лупой и при хорошем освещении. URL: <https://rskrf.ru/tips/eksperty-obyasnyayut/etiketka-izuchaem-s-lupoy-i-pri-khoroshem-osveshchenii/> (дата обращения: 16.03.2023).

Артемяева Н.С.

ГАПОУ ЧР «ЧПК»

Минобразования Чувашии

Руководители: Кольцова О.Г., Сергеева А.А.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА О ВРЕДЕ КУРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблема выбранной темы заключается в том, что в сложившихся в настоящее время условиях недостаточное внимание уделяется теории и практике анализа и улучшения такой предметной области как влияние социальной рекламы о вреде курения в образовательных организациях среди молодежи, что определяет значимость его реализации на материалах объекта исследования, при которых разработаны плакаты о вреде курения для колледжа.

Актуальность данной темы в том, что одним из основных информационных потоков в современном мире является реклама. По силе воздействия рекламная информация изначально построена так, чтобы максимально влиять на сознание (иногда подсознание) человека. Специалисты в этой сфере все чаще обращаются к социальной рекламе. Её вполне можно использовать как инструмент вовлечения общества в социальные процессы. В связи с этим интерес к социальной рекламе достаточно велик. Наиболее эффективной социальной рекламой является плакат, так как визуальное восприятие у человека работает быстрее и продуктивнее чем другие чувства.

Степень разработанности темы заключается в том, что исследование носит социальный характер, поскольку рассматривается вред курения среди молодёжи. На сегодняшний день реализация социальной рекламы о вреде курения в образовательной организации ещё не закончена, она продолжает пополняться новыми идеями и возможностями.

Новизна состоит в том, что были разработаны авторские плакаты о вреде курения, ориентированные на молодёжь для образовательной организации. Оригинальность авторского подхода состоит в том, что плакаты созданы на основе программы IbisPaintX[1] и через психологию цветовых оттенков передано влияние курения на жизнь человека.

Был проведен социологический опрос о влиянии курения среди молодежи с 26 по 27 апреля 2023 года в образовательной организации. В опросе приняло участие 86 человек, из них 83,7% несовершеннолетние и 16,3% совершеннолетние. Среди опрошенных 88,4% некурящие и 11,6% курящие. В числе курящих 91,7% используют электронные сигареты и 8,3% обычные сигареты. Все опрошенные считают курение сигарет вредным, но 4,7% считают электронные сигареты безопасными. 62,8% опрошенных считают одинаково вредными сигареты и электронные сигареты, и по 18,6% указали, что сигареты вреднее электронных сигарет и наоборот электронные сигареты вреднее сигарет. 72,1% опрошенных обращают внимание на информацию о вреде курения. Для проверки эффективности разработанной социальной рекламы о вреде курения в опросе были предоставлены плакаты «Сделай выбор», «Выбери свой путь», «Подумай о последствиях». 89,5% соотнесли плакаты с тематикой о вреде курения и 10,5% решили, что материалы относятся к здоровому образу жизни [9].

В процессе созданы плакаты против табакокурения и электронных сигарет: «Сделай выбор» [6], «Выбери свой путь» [3], «Подумай о последствиях» [5], «Нет безвредной дозы» [4], «Борись» [2]. Все они иллюстрируют, что употребление табака влечёт негативные последствия для здоровья человека, т.е. не существует безвредной формы или дозы табака.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные плакаты являются средством изменения отношения к курению, призывают бросить эту вредную привычку и используются в целях профилактики табакокурения.

Литература

5. IbisPaintX [Электронный ресурс] - URL: <https://apkpure.com/p/jp.ne.ibis.ibispaintx.app> (дата обращения 15.01.2023)
6. Плакат « Борись» [Электронный ресурс] - URL: <https://qrcod.ru/3w9A.svg> (дата обращения 04.05.2023)
7. Плакат « Выбери свой путь» [Электронный ресурс] - URL: <https://qrcod.ru/3w9v.svg> (дата обращения 04.05.2023)
8. Плакат « Нет безвредной дозы» [Электронный ресурс] - URL: <https://qrcod.ru/3w9k.svg> (дата обращения 04.05.2023)
9. Плакат « Подумай о последствиях» [Электронный ресурс] - URL: <https://qrcod.ru/3w96.svg> (дата обращения 04.05.2023)
10. Плакат « Сделай выбор» [Электронный ресурс] - URL: <https://qrcod.ru/3w8W.svg> (дата обращения 04.05.2023)
11. Социальная реклама, как метод борьбы с курением среди подростков [Электронный ресурс] - URL: <https://school-science.ru/7/8/40746> (дата обращения 07.12.2022)
12. Социальная реклама: борьба с курением [Электронный ресурс] - URL: <https://fishki.net/1268665-socialnaja-reklama-borba-s-kureniem.html> (дата обращения 22.12.2022)
13. Социологический опрос о влиянии курения среди молодежи [Электронный ресурс] - URL: <https://forms.gle/cHippXLnGCraRGhCA> (дата обращения 27.04.2023)

*Павлова Я.Ю.
ГАПОУ ЧР “ЧПК им. Н.В. Никольского”
Минобразования Чувашии
Т.З. Григорьева*

Стройность, как она понимается в современной культуре, противоречит физиологическим основам здоровья. Миллионы людей, недовольные состоянием своего тела, изматывают свой организм диетами, голоданием и изнемогающими тренировками, что негативно влияет на здоровье человека.

В противовес ранее сказанному выступает интуитивное питание. Этот подход является наиболее безопасным, потому что основывается на идее о том, что только вы способны понимать, что нужно вашему организму, без навязанных другими людьми ограничений, без причинения морального и физического вреда здоровью.

Актуальность данной темы заключается в необходимости поддержания гармонии со своим телом путем изучения желаний организма, во избежание проблем с ментальным и физическим здоровьем.

Цель: изучить актуальную

информацию об интуитивном питании, проанализировать и выявить характерные проблемы пищевого поведения среди студентов колледжа.

Задачи:

1. Собрать информацию об интуитивном питании
2. Провести опрос среди учащихся колледжа
3. Проанализировать ответы и составить статистические диаграммы
4. Создать видео, освещающее тему интуитивного питания
5. Составить реферат и презентацию

Интуитивное питание

Интуитивное питание — это современный подход к питанию, основанный на идее внимания к сигналам собственного тела в моментах голода или насыщения.

Такой метод имеет превосходство над диетами с ограничениями, правильным питанием, подсчетом калорий и голодовками. Люди, придерживающиеся интуитивного питания, не делят продукты на “плохие” и “хорошие”. Они прислушиваются к желаниям своего организма и позволяют получить то, чего ему не хватает. То есть, процесс освоения интуитивного питания ориентирован на построение здоровых, гармоничных взаимоотношений с едой, телом и сознанием.

Среди студентов колледжа был проведен опрос, в котором приняло участие 56 человек. Таким образом, мы смогли сделать следующие выводы:

1. Больше половины опрошенных прибегали к диетам.
2. Опрос подтверждает, что срывы сопутствуют диете в той или иной степени.
3. Процент людей, которые не сталкиваются с перееданиями, оказался в меньшинстве, а значит большая часть опрошенных имеют проблемы с пищевыми привычками.
4. Несмотря на то, что пользу от диет оспаривают только 29,6% студентов, многие хорошо осведомлены о негативных последствиях пищевых ограничений.
5. Опрос подтвердил наличие среди студентов проблем с эмоциональным голодом и неумение чувствовать насыщение или голод.
6. В общей сложности 96,4% учащихся отвлекаются на просмотр телевизора или телефона во время еды, что в любом случае гарантирует переедания, при этом только 89,3% согласны с тем, что сталкиваются с перееданиями. В таком случае можно считать, что 7,1% опрошенных не замечают за собой чрезмерное употребление пищи.
7. По мнению большинства опрошенных, определяющим фактором пищевого поведения является стиль жизни.

В процессе исследования был сделан вывод: проблема с пищевым поведением очень актуальна среди студентов.

С учетом количества людей, прибегающих к диетам, можно утверждать, что большая часть подростков недовольны состоянием своего тела, активно пытаются

подстроиться под эталоны красоты, принятые в обществе, что губительно сказывается как на психике человека, так и на организме в целом.

Для предотвращения подобной ситуации необходимо с детства формировать у ребенка здоровые отношения с едой и организмом, а также заняться популяризацией данной идеи среди взрослых и подростков.

Литература

1. Интуитивное питание: принципы, влияние на здоровье и похудение [Электронный ресурс] / - Электрон.текстовые дан. - 2020. - Режим доступа: <https://cmtscience.ru/article/intuitivnoepitanie-principy-vliyanie-na-zdorove-i-pohudenie>

Подсекция № 2

Козлов К.В.

Чебоксарский экономико-технологический колледж

Минобразования Чувашии

Руководитель: Целищева О.В.

Автомойки как источник загрязнения окружающей среды или обратная сторона чистоты автомобиля

Большинство собственников машин предпочитают, чтобы их автомобиль презентабельно выглядел. По этой причине не только в нашем городе, но и по всей стране растёт количество автомоек. Возникает вопрос: а что кроется за блеском машины? очищаются ли сточные воды, отходящие с автомоек, и какие последствия ждут окружающую среду? Исследованию данной проблемы посвящена данная работа.

Цель исследования: узнать, как влияют автомойки на окружающую среду. Для этого мы провели анализ сточной воды нескольких автомоек города на содержание АПАВ (анионно-поверхностных активных веществ), нефтепродуктов и взвешенных веществ. Выяснили как рассчитывается штраф за превышение ПДК (предельно-допустимая концентрация), какая организация накладывает штрафы, рассчитали примерные штрафы за превышение предельно-допустимых концентраций (далее ПДК), выяснили как загрязняется окружающая среда автомойками и предложили способы снижения нагрузки на окружающую среду.

Мы выяснили, что сегодня автолюбители могут воспользоваться следующими видами автомоек: ручная мойка, щёточная автомойка, бесконтактная автомойка, сухая мойка, мойка конвейерного типа, порталного типа, мини-мойка. На данных автомойках широко используются синтетические поверхностно-активные вещества (СПАВ). К синтетическим поверхностно-активным веществам (СПАВ) относятся вещества, способные адсорбироваться на поверхностях раздела фаз (вода-воздух) и понижать их поверхностное натяжение.

Если на автомойке не используются очистные сооружения, то сточная вода с нефтепродуктами и маслами образует со СПАВами эмульсию, которую очень трудно очистить на биологических очистных сооружениях (далее БОС). На очистных сооружениях из-за присутствия СПАВ увеличивается вынос взвешенных веществ из вторичных отстойников, уменьшается нагрузка активности ила и постепенно падает качество очистки. В аэротенках пена может быть два и три метра. Перенесенная ветром, она является источником заболевания, характеризующегося появлением паразитов в

организме человека, имеет общее название – гельминтоз. СПАВы в стоках понижают качество процесса первичного отстаивания и тормозят процессы переноса кислорода в клетки микроорганизмов активного ила. [1,1].

Контроль за состоянием окружающей среды проводит ОАО «Водоканал». Сточную воду с автомоек города по усмотрению экологов ОАО «Водоканал» периодически проверяют на превышение многих показателей [3,1]. Мы совместно с пробоотборщиками ОАО «Водоканал» взяли пробы с автомоек города: «Bosh» (Базовый проезд, 9), «Aqua» (пр. Мира, 56а), «Grass» (пр. Мира 54Б) (отбор проб производился в разное время года). Затем в лаборатории пробы исследовали на следующие показатели: АПАВ, нефтепродукты, взвешенные вещества. Определение концентраций веществ происходило по аккредитованным методикам:

1. Методика выполнения измерений массовой концентрации анионных поверхностно-активных веществ (АПАВ) в пробах природной, питьевой и сточной воды флуориметрическим методом на анализаторе жидкости «Флюорат-02» [7,1].

2. Методика измерений массовой концентрации взвешенных веществ в пробах природных и сточных вод гравиметрическим методом ПНД Ф 14.1:2:3.110-97.

3. Методика измерений массовой концентрации нефтепродуктов в пробах сточных вод методом ИК-спектрофотометрии с применением концентратометров серии КН. ПНД Ф 14.1.272-2012-нефтепродукты.

Предоставленные результаты лаборантами ОАО «Водоканал» указывают на то, что на автомойках не установлены очистные сооружения:

Название автомойки	Нефть-ты, мг/дм ³	Нефтепродукты, г/дм ³	ПАВ проба, г/дм ³	ПАВ проба, г/дм ³	ПАВ проба, г/дм ³	Взвешенные вещества проба, мг	Взвешенные вещества проба ПДК, мг
Автомойка «Aqua»	2,4	,224	0,0	1,0	3,0	112	300
Автомойка «Bosh»	2,6	,224	0,4	2,0	3,0	338	300
Автомойка «Grass»	2,0	,224	0,2	0,0	3,0	70	300

Содержание нефтепродуктов более чем в 10 раз превышает ПДК. На всех 3 автомойках [8,2].

В случае превышения ПДК загрязняющих веществ в сточной воде, отводимой в централизованную систему водоотведения, водоканализационное хозяйство (в Чебоксарах - АО "Водоканал") начисляет юр лицу или ИП два вида платы:

1) за сброс загрязняющих веществ в составе сточных вод сверх установленных нормативов состава сточных вод;

2) за негативное воздействие на централизованную систему водоотведения.

Указанные виды платежей предусмотрены ФЗ "О водоснабжении и водоотведении" от 07.12.2011 №416 [2,2].

По представленным выше данным нами были проведены примерные расчеты штрафов, которые начисляются владельцам автомоек. Формулы для расчётов мы узнали у эколога предприятия «Чувашторгтехника» [4,2].

Расчет платы за сброс загрязняющих веществ в составе сточных вод сверх установленных нормативов состава сточных вод (П_{норм. сост.}) (рублей) определяется по формуле

$$M_{\text{баз}} = (\Phi k_i - N^i c) * Q_{\text{пр2}} / 10^6$$

Φk_i – фактическая концентрация загрязняющего вещества
 $N^i c$ – норматив состава сточных вод
 $Q_{\text{пр2}}$ – объём сброшенных сточных вод с нарушением [6,2].

№/П	Наименование загрязняющего вещества	k_i , мг/дм ³	$N^i c$, мг/дм ³	$M_{\text{баз}}$, тонн	H , руб.	P норм. с. р
	Взвешенные вещества Автомойка «Аqua»	12	30	0,00 0188	97 7,20	7,5
	Взвешенные вещества Автомойка «Bosch»	38	30	0,00 1444	97 7,20	92,3
	Взвешенные вещества Автомойка «Grass»	0	30	0,00 023	97 7,20	14,7
	АПАВ Автомойка «Bosch»	4	3	0,00 0441	11 92,30	34,41
	АПАВ Автомойка «Аqua»		3	0,00 0002	11 92,30	0,16
	АПАВ Автомойка «Grass»	,2	3	0,00 00028	11 92,30	0,22
	Нефтепродукты Автомойка «Bosch»	,6	0,2	0,00 00056	14 711,70	5,39
	Нефтепродукты Автомойка «Аqua»	,4	0,2	0,00 00047	14 711,70	4,52
	Нефтепродукты Автомойка «Grass»	,0	0,2	0,00 00031	14 711,70	2,98

$$P_{\text{норм.с.}} = \sum (M_{\text{баз}} * H * K_1 * K_2 * K_3 * K_4)$$

$M_{\text{баз}}$ – масса сброса загрязняющего вещества, в тоннах

H – ставки платы

$K_1 = 100$

$K_2 = 0,5$

$K_3 = 1,19$

$K_4 = 1,1 [5,3]$.

Мы видим, что штрафы для автомоек незначительные, тем более если учесть, что автомоек в г.Чебоксары около 60. В водоканале разъяснили, что штраф накладывается 1 раз в квартал, но охватить все автомойки города невозможно, поэтому каждые три месяца выбираются 2 новые автомойки, а остальные оказываются безнаказанными и продолжают загрязнять окружающую среду. Помимо химических веществ автомойки регулярно выбрасывают твёрдые бытовые отходы: упаковку от моющих средств, коробки от товаров, предлагаемых автолюбителям.

Наши предложения.

Мы предлагаем владельцам автомоек нашего города установить модели моек автомобилей компании «Унисервис», которая работает уже более 20 лет. Данная компания занимает 1 место в России и предлагает такие сертифицированные модели как: УКО-1м, УКО-1к, УКО-1п, УКО-2м, УКО-2к, УКО-2п, УКО-2км, УКО-5, УКО-10, УКО-Стоимость данных моделей моек автомобилей составляет около 70-80 тысяч

В качестве проектировщика очистных сооружений в интернете нашли компанию ЗАО «Флотенк». С 2002 года компания АО "Флотенк" занимается проектированием, изготовлением, монтажом и пусконаладкой комплексных автоматизированных систем очистки природных и сточных вод с целью обеспечения качества воды соответствующего всем требуемым нормативным критериям.

Данная компания предусматривает недорогие очистные сооружения, которые мы можем порекомендовать автомойкам.

Представленные выше очистные сооружения быстро окупятся. Это легко вычислить. В среднем в день автомойки обслуживают 40-50 автомобилей. На 1 автомобиль уходит 80-100 литров воды. То есть в день уходит 5000 литров воды. Автомойки компании «Унисервис» стоимостью выше 80 тыс. (400 тыс.) способны очищать 100 литров за час.

Имея все данные, мы можем прийти к выводу, что при рабочем времени в 10 часов, 5 таких очистных сооружений будут справляться с притоком машин. Их суммарная стоимость будет 2 млн. рублей.

При среднем заработке автомоек 250 тысяч в месяц, очистные сооружения окупятся уже через 8 месяцев.

Предложенные выше сооружения для очистки окупятся примерно через 2 года при учёте других различных трат.

Своим исследованием хотим привлечь общественность к проблеме загрязнения среды автомойками, а контролирующие органы ввести лимит на количество автомоек в городе и рассмотреть возможность увеличения штрафов за превышения ПДХ химических веществ.

Литература:

1. Гринин, А. С. Промышленные и бытовые отходы. Хранение, утилизация, переработка/ В. Н. Новиков. - М.: Фаир-Пресс, 2002. – 336 с.

2. Константинов, В. М. Охрана природы/ В.М. Константинов. - М.: АСАДЕМА, 2000. – 240 с.

3. Кувыкин, Н. А. Опасные промышленные отходы/ А. Г. Бубнов, В. И. Гриневиц. - Иваново: Иван. гос. хим.-технол. ун-т, 2004. – 148с.

4. Разумова, Е. Р. Экология/ Е.Р. Разумова. - М.: МИЭМП, 2010. – 176 с.

VII. Интернет-ресурсы:

5. Википедия. <http://dic.academic.ru>

6. <http://fb.ru>

7. <http://zaobt.ru>

8. <http://www.eco2eco.ru/pererabotka>

*Ромер Д. Д., Кузьмин Н.А.
Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Софронова О.В.*

ВИЗУАЛИЗАТОР МАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ НА ОСНОВЕ ФЕРРОМАГНИТНОЙ ЖИДКОСТИ

В последние несколько десятилетий мы живем в окружении магнитных и электромагнитных полей. Разработка новых магниточувствительных материалов стала возможной благодаря научным достижениям различных областей науки и техники (коллоидной физической химии, физики магнетизма, электромеханики, электродинамики). В результате, за последние годы создан новый класс магнитоуправляемых жидкостей. Свойства таких жидкостей (вязкость, текучесть и др.) заметно изменяются под действием внешних магнитных полей.

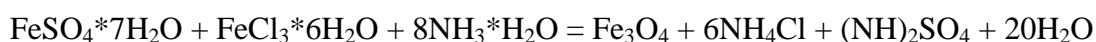
Ферромагнитная жидкость обладает всеми преимуществами жидкого материала – малым коэффициентом трения в контакте с твердым телом, возможностью проникать в микрообъемы, способностью смачивать практически любые поверхности и др. В то же время, магнитоуправляемость магнитной жидкости позволяет удерживать её в нужном месте устройства под действием магнитного поля.

Для магнитных жидкостей придумали множество полезных применений: для уплотнения валов и поршней, для «вечной» смазки, для сбора нефти, разлитой на воде, для обогащения полезных ископаемых, для лечения и диагностики многих болезней и даже для прямого превращения тепловой энергии в механическую, а также для визуализации магнитных полей.

Эта тема вызвала у нас большой интерес, и мы решили провести исследовательскую работу по изучению свойств ферромагнитной жидкости, ее изготовлению из доступных материалов и химикатов, а также конструированию на ее основе визуализатора магнитных полей.

В общем случае магнитные жидкости представляют собой коллоидные растворы, состоящие из дисперсных и ультрадисперсных частиц магнетиков (от единиц нанометров до десятков микрометров), взвешенных в жидкости (например, в воде, в синтетическом масле или органическом растворителе) и стабилизированных поверхностно-активными веществами. В качестве материала частиц магнетиков используются некоторые металлы, их сплавы и оксиды (например, железо, магнетит или ферриты)

При проведении данной работы мы использовали метод конденсации высокодисперсного магнетита, в основе которого лежит реакция солей железа (II) и (III) в щелочной среде:



Нам понадобились: железохлорное 6-водное (хлорид железа III), железо сернокислосое 7-водное (сульфат железа II, железный купорос), олеиновая кислота, 10% нашатырный спирт (аммиачная вода, аммиак водный), дистиллированная

вода, спирт медицинский, керосин, 9% уксус, несколько стеклянных баночек разного размера, шуруповёрт, пластиковая мешалка, фен, шприцы 10 мл, пластиковые ножи, весы, мощный магнит, чашки Петри.

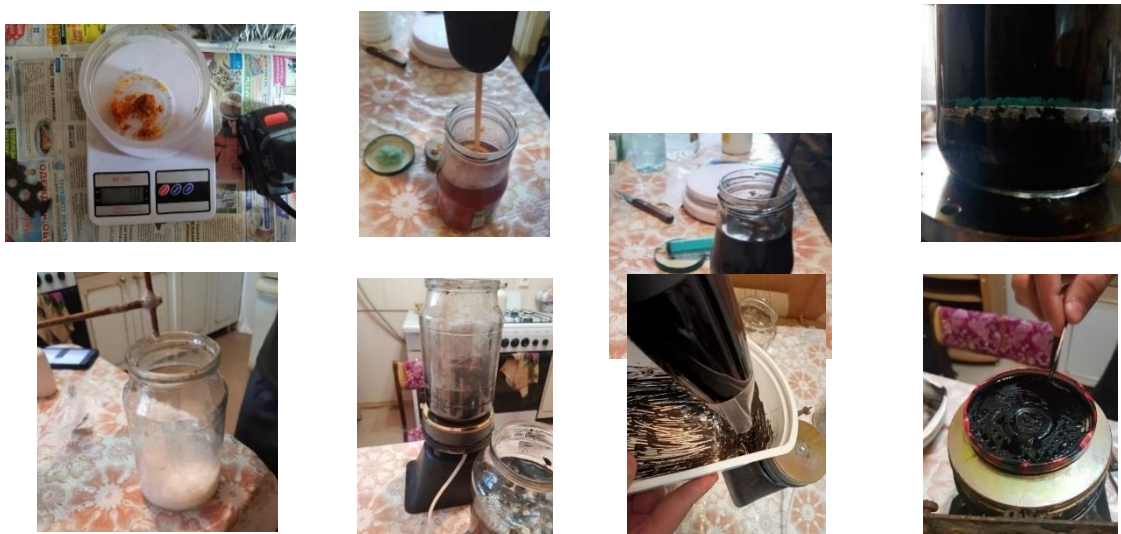


Рисунок 2. Этапы приготовления ферромагнитной жидкости

Мы изготовили магнитную жидкость, используя тонер для лазерного принтера, на основе керосина и машинного масла.

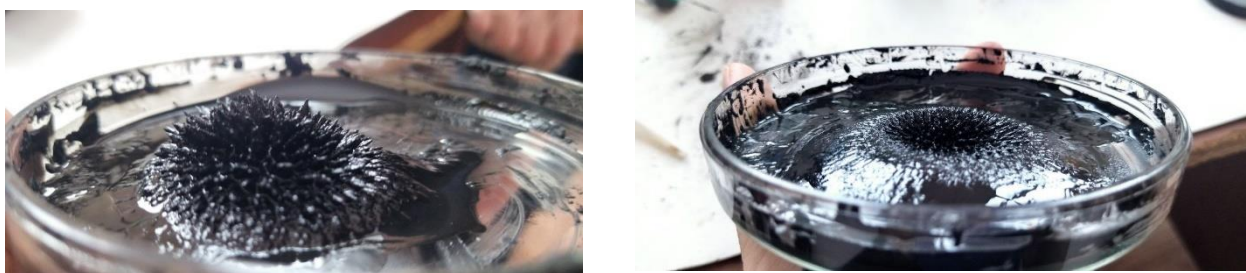


Рисунок 3. Визуализация магнитного поля с помощью магнитных жидкостей, изготовленных из порошка тонера для принтера, на основе керосина (слева) и машинного масла (справа)

В первом случае иголки обладают ломанной, клочковатой структурой, во втором и магнитная жидкость является более инертной, слабо реагирует на незначительные изменения магнитного поля.

Смешали с керосином приготовленную нами ферромагнитную жидкость и поставили на магнит. «Иголки» более гладкие, имеющие выраженную коническую форму. Ферромагнитная жидкость почти безынерционно реагирует на изменение магнитного поля. При приближении магнитного поля формируются сначала крупные «иголки», потом они распадаются на много мелких.



Рисунок 4. Визуализация магнитного поля с помощью ферромагнитной жидкости, приготовленной методом конденсации высокодисперсного магнетита



Изготовили

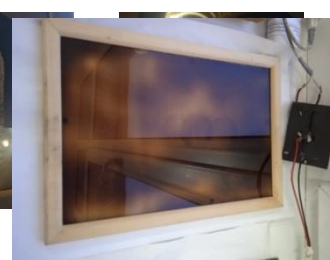
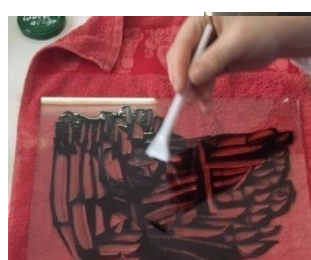
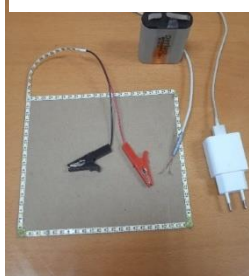


экран-визуализатор со светодиодной подсветкой.

Провели

испытания визуализатора неодимовыми и ферритовыми магнитами цилиндрической и дугообразной формы. Перемещая магниты по полю визуализатора, приближая и удаляя их и меняя высоту и ракурс светодиодной подсветки, наблюдаем красивую картину распределения силовых линий

Рисунок 5. Изготовление экрана-визуализатора на основе ферромагнитной жидкости со светодиодной подсветкой



МАГНИТНОГО ПОЛЯ.

Рисунок 6. Испытания визуализатора

Сравним картину магнитного поля дугообразного магнита, полученную с помощью железных опилок с картиной экрана визуализатора. Очевидно, что при одинаковом магнитном поле картинки различаются. Силовые линии, вдоль которых располагаются железные опилки, перпендикулярны световым дорожкам на экране-визуализаторе. Значит наш экран визуализирует не силовые линии, а эквипотенциальные поверхности, расположенные под углом 90° к силовым линиям. Экран-визуализатор не заменяет железные опилки, а дополняет визуализацию магнитных полей. Мы имеем дело со сложным процессом распространения света, его отражения, дифракции и интерференции при взаимодействии с наночастицами ферромагнитной жидкости в магнитном поле.

В ходе выполнения работы нам удалось оценить размер частиц полученных нами магнитных жидкост

Рисунок 7. Сравнение картин магнитного поля, полученного с помощью железных опилок с картиной магнитного поля экрана-визуализатора.



ей дифракционным методом и методом статического светорассеяния. Мы идентифицировали жидкость, полученную на основе тонера, как магнитореологическую, так как оцененный нами размер частиц оказался равен примерно 10 мкм (по порядку величины). Это крупнодисперсные коллоидные частицы магнетита. Магнитная жидкость, полученная методом конденсации высокодисперсного магнетита, имеет частицы, размер которых составляет порядка 10 нм, значит это ферромагнитная жидкость.

Литература 1. Нанодисперсные магнитные жидкости в технике и технологиях / Н.А. Морозов, Ю.Б., Казаков. // Иван. гос. энерг. ун-т. – Иваново, 2011. – 264 с.

2. Брук Э.Т., Фертман В.Е. «Ёж» в стакане. Магнитные материалы: от твёрдого тела к жидкости. - Минск, Высшая школа, 1983.

3. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. Категория: магнетизм. [Электронный ресурс] http://ru.wikipedia.org/wiki/Ферромагнитная_жидкость

4. В.Е. Фертман. Магнитные жидкости. Справочное пособие. 1988 год. 284 с.

5. Интернет-ресурсы: <https://zen.yandex.ru/media/chemistryeasy/ferromagnitnaia-jidkost-5cc7020bcecf8300b3344a06>

<https://hij.ru/read/5750/>

<https://www.microtrac.com/ru/applications/knowledge-base/static-laser-light-scattering/>

Агафонов А.Е.

Новочебоксарский химико-механический техникум

Минобразования Чувашии

Руководитель: Никитина А.А.

ЕДА ИЗ МИКРОВОЛНОВКИ; ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД?

В настоящее время в каждой семье на кухне имеется бытовой прибор – микроволновая печь. Каждый использует её в день по несколько раз. Многие используют её для разогрева пищи, для разморозки и для приготовления.

Микроволновые печи по спорам вокруг влияния на организм бьют все рекорды. Как только на нашем рынке появились микроволновки вместе с ними, немедленно возникла страшилка: «Еда из микроволновки вызывает рак». Еще ходили пугающие слухи, что еда из микроволновки просто-таки переполнена канцерогенами.

В последнее время в электронных СМИ появилось множество сообщений о том, что пища, разогретая в микроволновой печи, может быть опасна для здоровья. Так ли это на самом деле? Мой исследовательский проект направлен на исследование этого вопроса.

Цель - Выяснить, существует ли опасность для здоровья, употребляя продукты из микроволновой печи.

1. Что такое микроволновая печь?

13 июня 1941 года в газете «Труд» вышла заметка с описанием специальной установки, использовавшей токи ультравысокой частоты для обработки мясных продуктов, которая была разработана в лаборатории магнитных волн Всесоюзного научно-исследовательского института мясной промышленности.

В 1945 году американский инженер Перси Спенсер впервые заметил способность сверхвысокочастотного излучения к нагреванию продуктов и запатентовал микроволновую печь. В момент изобретения Спенсер работал в компании Raytheon, занимающейся изготовлением оборудования для радаров. По легенде, когда он проводил эксперименты с очередным магнетроном, Спенсер заметил, что кусок шоколада в его кармане расплавился. По другой версии, он заметил, что нагрелся бутерброд, положенный на включённый магнетрон.

Заявка на патент на микроволновую печь была подана 8 октября 1945 года. Первая в мире СВЧ-печь «Radarange» была выпущена в 1947 году фирмой Raytheon и была предназначена не для приготовления пищи, а для быстрого размораживания продуктов и использовалась исключительно военными (в солдатских столовых и столовых военных госпиталей). Её высота была примерно равна человеческому росту, масса 340 кг, мощность — 3 кВт, что примерно в два раза больше мощности современной бытовой СВЧ-печи. В 1949 году началось их серийное производство. Стоила эта печь около \$3000 (рис.1).

2.1. Как работает микроволновая печь?

Прибор назван микроволновой печью не случайно. В ней используется излучение сверхвысокой частоты или, как еще его называют, микроволновое излучение, состоящее из электромагнитных волн, длина которых составляет от 1 мм до 1 м.

Продукты помещаются в микроволновку на вращающуюся подставку, благодаря которой разогрев происходит равномерно. Вырабатывает микроволны мощная электронная лампа — магнетрон (рис.2).

Главную роль в нагревании пищи играют молекулы воды

Волна представляет собой сочетание двух переменных полей — магнитного и электрического. У продуктов нет магнитных свойств, так что магнитное поле в данном случае роли не играет. Прибор работает только благодаря электрическому полю волны.

Чтобы микроволны могли нагреть пищу, в ней должны быть дипольные молекулы. И они есть. Это молекулы сахара, жира, но самое важное — молекулы воды, которые находятся практически во всех продуктах. В каждом, даже самом маленьком кусочке пищи есть огромное количество дипольных молекул, которые расположены хаотично. Но стоит им попасть под воздействие электрического поля, как тут же молекулы выстраиваются вдоль направления его действия: плюс — в одну сторону, минус — в другую.

Как только поле поменяет полярность (то есть направление), тотчас вслед за ним перестраиваются и молекулы. Такое изменение поля происходит очень часто. А точнее, с частотой 2450 МГц. Частота в 1 Гц — это одно колебание в 1 с, то есть при такой частоте поле меняет направление дважды. А 1 МГц — миллион колебаний за 1 с. Значит, при частоте 2450 МГц молекулы изменяют свое положение почти 5 млрд раз в течение 1 с! При таком движении молекулы сталкиваются друг с другом, выделяя тепло, которое и нагревает продукты.

Приготовление и разогрев пищи в микроволновой печи уже давно не вызывает вау-эффекта. Но вот как работает этот кухонный девайс, знает далеко не каждый. Это в свою очередь рождает множество мифов и кривотолков. В данном материале рассмотрим, как устроена микроволновка и как ее безопасно использовать.

2.2. Безопасное использование микроволновой печи

Чтобы кухонный аппарат долгие годы служил верой и правдой и не требовал вмешательства сервисных служб в свой «внутренний мир», следует соблюдать несколько простых правил:

1. Не включать печь с пустой камерой, без продуктов. Микроволны ничем не поглощаются, поэтому «хлопки» и искрение гарантированы. К тому же это не лучшим образом сказывается на ресурсе магнетрона.

2. Поверхность рабочей камеры следует содержать в чистоте. Остатки продуктов на стенках мало того, что неэстетичны, но и содержат воду, поэтому при работе печи будут поглощать микроволны. В конечном итоге это приведет к порче покрытия стенок камеры.

3. Перед приготовлением продуктов, заключенных в какую-либо оболочку с намеком на герметичность (сосиски, сардельки и т. д.), оболочку продукта нужно проколоть в нескольких местах. Это простое действие создаст каналы для выхода пара, который неизбежно будет образовываться внутри продукта во время приготовления. Это позволит продукту сохранить свой первоначальный вид и остаться в тарелке, а не «украшать» своими частями стенки камеры.

Крайне не рекомендуется варить в СВЧ-печи яйца. Из-за повышения давления внутри скорлупы, взрыв гарантирован. Если уж так сильно хочется отварить яйцо посредством микроволн, то нужно как минимум проколоть скорлупу или срезать верхушку. А лучше всего воспользоваться специальной яйцеваркой для СВЧ.

4. Нельзя пользоваться СВЧ-печью с неисправной блокировкой дверцы или умышленно ее отключать. Стенки камеры и экранированное стекло дверцы надежно защищают от проникновения микроволн за пределы рабочего пространства печи. Ведь мы помним, что воздействие микроволнового излучения вызывает нагрев тканей, поэтому можно получить глубокие ожоги.

5. Не нужно помещать в рабочую камеру металлические предметы и посуду, имеющую металлизированную кайму. Дело в том, что микроволны хоть и не поглощаются металлом, но приводят к возникновению в нем вихревых токов больших величин. Не лучшая идея — создать внутри микроволновки подобие сварочного аппарата и испортить внутренние поверхности печи.

6. Нужно всегда помнить, что СВЧ-излучатель питается напряжением порядка 4 кВ. Не стоит проводить самостоятельный ремонт. Риск получения электротравмы очень высок!

Дополнительное оснащение микроволновки

В современных микроволновках еду готовят не только с использованием СВЧ-излучения. Практически все модели оснащают грилем, а более «продвинутые» модели — и режимом конвекции.

Гриль

Существует два типа нагревательных элементов, служащих для создания румяной корочки у готового блюда или полноценной готовки в этом режиме. Это может быть обычный ТЭН или кварцевый излучатель.

Приготовление еды происходит от воздействия теплового (либо инфракрасного) излучения, создаваемого нагревательным элементом. Нагреватели имеют небольшую мощность, поэтому приготовление блюд только ими довольно сомнительно и занимает много времени. А вот в качестве подспорья микроволнам — вполне рабочий вариант. Кулинарные шедевры, приготовленные в комбинированном режиме «СВЧ + Гриль», получаются с хорошо пропеченной корочкой снаружи и сочными внутри.

Конвекция

Для режима «Конвекция» в камеру СВЧ-печи дополнительно устанавливают вентилятор, обеспечивающий принудительную вентиляцию горячего воздуха. В этом режиме блюдо гарантированно пропекается со всех сторон.

В режиме конвекции отлично удастся запекать продукты (рагу, запеканки, тушеное мясо и т. д.), особенно хорошо выходит выпечка (пироги, безе, кексы и многое другое).

Важно помнить! Комбинированные режимы самые энергозатратные. Потребление электроэнергии может составить до 2,5 кВт*ч, поэтому следует удостовериться, что проводка выдержит такую нагрузку.

2.3. Теория нагрева в СВЧ-печи

Как известно, полярные молекулы (иначе называемые диполями) ориентируются в пространстве вдоль силовых линий магнитного поля. Если такую молекулу поместить в переменное магнитное поле, она, обладая дипольным моментом, начнет поворачиваться, следуя за его магнитными линиями. Чем выше частота смены направления силовыми линиями поля, тем чаще молекула будет менять свое положение.

Ярким представителем диполя является молекула воды, самого распространенного на Земле вещества. Приложение переменного магнитного поля к молекулам воды заставляет их находиться в постоянном движении, обусловленным дипольным моментом. Из-за сил трения, возникающих между соседними молекулами, выделяется тепло и, соответственно, повышается температура материала, помещенного в электромагнитное поле. Причем чем быстрее и чаще меняется направление поля, тем быстрее происходит внутренний нагрев. Такое поведение молекулы воды является основополагающим принципом готовки в микроволновой печи.

Любой продукт содержит то или иное количество воды, поэтому если поместить его под действие электромагнитных волн, это гарантированно вызовет его нагрев. Причем продукт нагревается изнутри, а не снаружи, как это происходит при традиционных способах готовки. СВЧ-волны проникают вглубь продукта примерно на 2,5-3 см, а остальной нагрев происходит за счет теплового движения молекул.

Чтобы разогреть продукты, их подвергают воздействию электромагнитных волн, меняющих направление своих электромагнитных полей с высокой частотой.

Общепринятым стандартом частоты электромагнитного поля в СВЧ-печах является значение 2,45 ГГц.

Основной миф о микроволновках гласит, что молекула воды начинает менять свое положение лишь на частоте 2,45 ГГц. На самом деле это не так. Движение молекул воды возможно в более широком спектре частот. Причем чем ниже частота, тем глубже радиоволны проникают в толщу материала. Некоторые промышленные образцы микроволновок успешно работают на частоте 915 МГц.

Используемая частота радиоволн — определенный компромисс между эффективностью, стоимостью и повсеместной доступностью технологии. Во-первых, возможность использовать микроволновку должна быть везде, а значит, частота ее волн должна находиться в разрешенном радиочастотном диапазоне. Во-вторых, конечное изделие не должно иметь высокую стоимость, чтобы быть по карману большинству. В-

третьих, прибор для приготовления должен быть достаточно компактным и иметь небольшой вес.

Устройство и принцип действия микроволновки

СВЧ-печь состоит из небольшого количества узлов и компонентов. В ее состав входят:

- магнетрон;
- волновод;
- рабочая камера;
- источник питания высокочастотного излучателя;
- вентилятор охлаждения магнетрона;
- плата управления микроволновкой;
- механизм вращения тарелки.

Главную скрипку в работе микроволновки играет магнетрон — узел, генерирующий радиоволны высокой частоты.

Пытаясь вникнуть в суть работы магнетрона, так и хочется воскликнуть словами известного интернет-мема: «Ничего не понятно, но очень интересно!» На самом деле это так, только если подходить к вопросу, что называется, академически. Упрощенно работу электромагнитного излучателя можно описать следующим образом.

Конструктивно, магнетрон — это вакуумная электролампа, известная еще со времен дедовских телевизоров и радиоприемников. Узел состоит из толстостенного анода, как правило, выполненного из медного сплава и имеющего в своей конструкции камеры резонаторов, а также катода с дополнительной обмоткой, изготовленной из сплава вольфрама и тория. Катод осуществляет эмиссию электронов в вакуумную среду устройства. Для ускорения процесса отделения электронов с поверхности катода, обмотка нагревается путем подачи на нее небольшого напряжения. Колба магнетрона с обоих торцов заключена в постоянные магниты, создающие внутри нее постоянное магнитное поле.

Возникновение волн сверхвысокой частоты происходит при взаимодействии перпендикулярных друг другу постоянного магнитного поля, сформированного постоянными магнитами, и переменного электромагнитного поля, возникающего при подаче высокого напряжения на выводы магнетрона. Для питания излучателя СВЧ-волн используется высокое напряжение, величина которого составляет порядка 4000 В.

В кольцевом промежутке между катодом и анодом, иначе называемым пространством взаимодействия, происходит формирование потока электронов и их круговое вращение внутри воздушного зазора. Во время прохождения потока электронов мимо полостей резонаторов скорость электронов несколько замедляется. В этот момент происходит отбор энергии из пучка электронов и формирование СВЧ-волн, которые в свою очередь усиливаются в резонаторах и выводятся через проволочную петлю на антенну магнетрона.

Дальнейший путь СВЧ-волн довольно прост. По волноводу они попадают в рабочую камеру печи и поглощаются помещенными в нее продуктами, в результате чего пища нагревается.

Магнетрон, волновод и рабочая камера — замкнутая среда распространения СВЧ-волн, в которой они должны поглощаться. Именно по этой причине в рабочей камере должны находиться продукты, поглощающие энергию волн. Если включить пустую микроволновую печь, волны, отражаясь от стенок камеры, рано или поздно попадут обратно в волновод и на антенну магнетрона, что вызовет искрение внутри печи и станет причиной возможного выхода излучателя из строя.

Работу магнетрона обеспечивает мощный трансформатор, повышающий сетевое напряжение до 2 кВ. Посредством проходного конденсатора, установленного во вторичной обмотке, форма напряжения преобразуется в пульсирующую, удвоенную по

величине. Таким образом, на контакты магнетрона поступает напряжение порядка 4 кВ, необходимое для нормальной работы излучателя. Дополнительно на вторичной обмотке трансформатора имеются выводы для питания нити нагрева катода. Напряжение питания схемы подогрева находится в пределах 2,5-4,5 В.

В процессе работы магнетрон выделяет большое количество тепла, которое отводится потоком нагнетаемого вентилятором воздуха. Воздух проходит через пластины радиатора, а затем попадает в рабочую камеру. Его избыток выходит через специальные вентиляционные отверстия.

Для равномерного воздействия микроволн на всю поверхность продуктов, в рабочей камере устанавливается вращающаяся тарелка.

По типу управления работой магнетрона микроволновые печи могут быть трансформаторными (устройство которых рассмотрено выше) или инверторными. Различие конструкций обеих концепций заключается лишь в источнике питания СВЧ-излучателя, а вот логика работы отличается существенно.

Если в классической конструкции мощность СВЧ-излучения регулируется путем периодического включения магнетрона на полную мощность, то при инверторном управлении излучатель остается включенным постоянно, а мощность его излучения регулируется посредством инвертора.

Что это дает конечному потребителю? В первую очередь — большую рабочую камеру. Физические размеры инвертора значительно меньше размеров трансформатора, поэтому высвобождаемое внутреннее пространство печи можно использовать для увеличения полезного объема камеры. Во-вторых, снижение веса. Высоковольтный трансформатор микроволновки — довольно мощный аппарат, вес которого составляет от 3 до 5 кг, что не идет ни в какое сравнение с весом инвертора. В-третьих, улучшение вкусовых качеств готовых блюд. Поскольку излучатель включен постоянно, то исключаются «ударные» нагрузки на молекулы воды в моменты включения магнетрона на полную мощность. Как результат, исключается излишнее высушивание продуктов путем избыточного выпаривания влаги. Это положительно сказывается на конечном вкусе готовых блюд. В-четвертых, снижение мощности в процессе готовки приводит к снижению потребления электроэнергии.

Многие сайты и невежественные продавцы бытовой техники утверждают, что инверторные модели лишены механизма поворотной тарелки, а равномерное приготовление пищи происходит за счет регулировки длины и интенсивности волн инверторным управлением. Это не так! Просто есть модели, в которых магнетрон установлен над или под рабочей камерой. Такое конструктивное решение позволяет выиграть еще несколько десятков кубических сантиметров полезного объема печи.

3. Практическая часть, социологический опрос

С целью исследования общественного мнения учащихся о наличии и опасности излучения микроволновой печи мной был проведен

опрос в форме письменных ответов на предложенную анкету:

1. Есть ли у вас дома микроволновая печь?
2. Как вы считаете, в чем главное преимущество микроволновой печи?
3. Как часто вы пользуетесь микроволновой печью?
4. С какой целью вы пользуетесь микроволновкой?
5. Как часто вы пользуетесь микроволновкой?
6. Как вы считаете, опасно ли для здоровья человека находиться рядом с работающей микроволновой печью?
7. Готовы ли вы отказаться от использования микроволновой печи у себя на кухне, если узнаете, что она вредна для здоровья человека?
8. Как вы считаете, еда, приготовленная в микроволновке, сохраняет свои полезные свойства?
9. Знакомы ли вы с техникой безопасности при использовании микроволновки?

10. Соблюдаете ли вы технику безопасности при использовании микроволновки?

Вывод: в ходе опроса я выяснила, что из 20 опрошенных имеют дома микроволновые печи только 16 из них. Также, было выяснено, что в основном пользуются микроволновками для каждодневного 45% и в день по несколько раз 10% разогрева пищи. Около 40% ценят микроволновку за быстрое приготовление. 60% опрошенных считают, что микроволновка оказывает влияние на здоровье человека, а 35% учащихся уверены, что вреда никакого нет. И на вопрос, об отказе от СВЧ- печи, часть опрошенных 60% ответили, что не откажутся от нее, и только 20% готовы выбросить СВЧ-печи ради своего здоровья.

Закключение.

1. Всемирная организация здравоохранения выдала вердикт: в СВЧ используется излучение, не оказывающее вредного влияния ни на человека, ни на еду. Единственное «но»: вживленные сердечные стимуляторы могут быть чувствительны к интенсивности потока микроволн. Поэтому ВОЗ рекомендует тем, у кого есть кардиостимуляторы, отказаться от сотовых телефонов и микроволновок.

Тем, кто опасается даже близко подходить к микроволновой печи, нужно знать, что микроволны очень быстро затухают в атмосфере. Как следствие столь сильного затухания, вклад микроволн в общий фон окружающего нас электромагнитного излучения не выше, чем, скажем, от телевизора, перед которым мы готовы сидеть часами без всякого опасения, или мобильного телефона, который мы так часто держим у виска.

2. Окончательный вердикт микроволновой печи так и не вынесен. Многие ученые продолжают изучать ее влияние на организм человека. А пока окончательно не доказан вред от микроволновки, старайтесь по-возможности готовить пищу на плите, а в микроволновке только разогревать или размораживать пищу. При приготовлении пищи старайтесь не находиться долго вблизи включенной печки.

3. Не используйте неисправную печь. Особенно важно, чтобы дверцы надежно закрывались и не были повреждены. Перед эксплуатацией, внимательно изучите инструкцию к печке, чтобы правильно ею пользоваться. Не пытайтесь отремонтировать печку самостоятельно, пользуйтесь услугами квалифицированных специалистов.

4. В своем исследовательском проекте я выдвинул гипотезу: «Регулярное приготовление пищи в микроволновке небезопасно для здоровья человека». По окончании своего исследования я утвердительно отвечаю на данный вопрос. Разогрев пищи в микроволновой печи безопасен для здоровья человека. Но регулярное употребление пищи, приготовленной в СВЧ-печи небезопасно, поскольку в крови повышается уровень холестерина и лейкоцитов.

И последнее что хочется сказать, наше здоровье зависит только от нас самих, а выбор остается за нами.

Мы выяснили, существует ли опасность для здоровья, употребляя продукты из микроволновой печи.

5. Источники

1. Неделя естественнонаучных дисциплин в школе.
2. Классный час «Здоровое питание. В чем она заключается?».
3. Газета «Информ-полис»
4. Интернет –ресурсы <http://otravleniya.net/> Есть ли вред от микроволновой печи
5. <http://www.msk.kp.ru/Комсомольская> правда Вредна ли еда из микроволновки?
6. Энциклопедия для детей Аванта+ Техника, том 14. Москва 2001г
7. Урок физики в современной школе. Творческий поиск учителей.
8. Книга для учителя. Составитель Э.М.Браверман. Под редакцией В.Г.Разумовского. Москва «Просвещение», 1993г

9. <https://cosmo-frost.ru/svch/plyusy-i-minusy-mikrovolnovoj-pechi/> Плюсы и минусы микроволновой печи
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/Микроволновая_печь Википед

Приложение

Рис.1



Рис.2

*Кожевникова А. Ю.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Жечкова О. В.*

СОН И ВЛИЯНИЕ ОБРАЗА ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ НА КАЧЕСТВО ИХ СНА

Сон – одна из составляющих здоровья человека. А в настоящее время в связи с насыщенной жизнью и влиянием. Интернета и социальных сетей, человек разучился отдыхать и восстанавливать свои силы во время сна.

Актуальность исследования сна состоит в том, что в ритме современной жизни студентам, особенно при подготовке к сессии, наиболее близка тема расстройств и недостатка сна, что может пагубно сказаться на здоровье и успеваемости. Соблюдение правильного распорядка дня – залог хорошего сна.

Объект исследования – сон

Предмет исследования – влияние сна на здоровье человека

Гипотеза: Соблюдение режима дня и здоровый образ жизни обеспечивают спокойный глубокий сон. Хороший сон и приятные сновидения положительно влияют на здоровье человека, его настроение и успеваемость.

Цель: изучение качества сна студентов подросткового возраста и определить факторы, влияющие на качество сна.

Задачи:

1. Изучить литературу, описывающую физиологические и психологические аспекты сна.

2. Изучить литературу, описывающие гигиену сна.
3. Провести анкетирование студентов техникума на качество и продолжительность сна, а также на причины нарушения сна.
4. Проанализировать результаты анкетирования и определить взаимосвязь образа жизни студентов и качество их сна.
5. Составить рекомендации по достижению лучшего качества сна (увеличение продолжительности и глубины сна).

Теоретическая значимость: результаты исследования могут быть использованы в работе с подростками для привития им бережного отношения к своему здоровью.

Практическая значимость: применение рекомендаций по выполнению некоторых правил, ориентирующих на здоровьесберегающее поведение.

Сон – это естественный, регулярный физиологический процесс. Во время сна мозговая деятельность живого существа минимальна, а организм практически не взаимодействует с окружающей средой.

Каждый организм требует отдыха. Сон – это лучшее средство восстановления потраченных сил. В нем мы проводим треть всей своей жизни.

Самое лучшее время для начала сна – с 10 часов вечера до полуночи. Два часа сна с 22 до 24 часов заменяют четыре часа сна после 24 часов. С 15-17 лет – ночной сон составляет 8-10 часов, с 18-25 лет - ночной сон составляет 7-9 часов.

Важным также является то, что во время сна в организме вырабатывается гормон мелатонин (регулятор суточных ритмов). Мелатонин способен быстро восстановить жизненные силы. Укрепляет иммунную систему, замедляет процессы старения, помогает справиться со стрессом.

На высыпаемость и самочувствие человека влияет не только количество сна, но и его качество. Иногда можно проспать долго, но проснуться все равно в разбитом состоянии.

Во время сна могут проявить себя такие явления, как «паралич сна», лунатизм, сомнилокия.

Приведу некоторые простые правила для повышения качества сна:

в комнате должно быть тихо (отсутствуют посторонние звуки, выключены музыка, телевизор);

в комнату не должен проникать яркий свет, абсолютная темнота благоприятно сказывается на сне;

рекомендуется проветривать помещение перед сном, свежий прохладный воздух способствует быстрому засыпанию;

рекомендуется небольшая прогулка;

перед сном обязательно принять расслабляющий теплый душ;

принимать пищу нужно не менее чем за 4 часа перед сном, можно выпить стакан теплого молока, можно с ложечкой мёда или чай с мятой.

Я провела социологический опрос, в котором приняли участие студенты первого-третьего курсов в возрасте 16-19 лет. Общее количество составило 44 человека. Для анкетирования использовала тест Хорна-Остберга, заключающегося в выявлении хронотипа: подразделении людей на “сов”, “жаворонков” или “голубей”. Выяснила, что из этого количества: 19 студентов- совы, что составило 43,2 % ; 23- голуби- 52,3% ; 2 студента- жаворонки 4,5%.

По данным теста 52% не ухаживали за гигиеной сна, у них были признаки недосыпа и трудоустойчивость была на высоком уровне, но сосредоточенность была довольно низкой (совы). В свою очередь почти половина других следила за гигиеной сна, но не на постоянной основе

А оставшееся 40 процентов от женского пола, хорошо ухаживали за гигиеной сна, следили за режимом и строили планы на день, которые повышают работоспособность, успевали выполнять все учебные дела и хорошо высыпаться (жаворонки)

После проверки тестирования у мужского пола, которые составляли 8 человек, 80 процентов из них оказались в группе “голубей”. Они успевали сделать все планы и у них не проявлялось чувство недосыпа, хотя спят они всего по 7-8 часов. А 20 процентов – 2 человека мужского пола не поддерживаются распорядка дня, сильно устают и мало спят, проявляется чувство недосыпа и тревожности.

В результате нашего исследования мы обнаружили, что многие учащиеся испытывают дефицит сна. Продолжительность сна в рабочие дни по результатам анкетирования в среднем на 3 час. меньше, что свидетельствует о том, что учащиеся с помощью более длительного сна в выходные дни пытаются бороться с усталостью и недостатком сна в течение рабочей недели.

Опрос в социальных сетях выявил следующее:

42%- совы (11 чел); 8%- жаворонков- 2 человека; 50%- голуби- 13 человек.

Для определения хронотипа использовала так же температурный метод.

Проходили исследования 11 студентов второго курса.

Утром, сразу после пробуждения, не вставая с постели в течение 3 дней измеряли температуру тела в подмышечной впадине. Повторяли измерение через час.

Результат.

1 студент- жаворонок, температура поднималась на 0,2-0,3 градус

3 студента- сова, температура поднималась на 1 градус

7 студентов- голуби, температура поднималась на 0,5- 0,7 градус

Изучив правила хорошего сна, я решила убедиться, что они действительно работают, если правильно организовать свой сон, то я утром буду просыпаться с хорошим настроением и бодрой.

Я провела такой эксперимент на себе. В течение недели я записывала свои наблюдения. Ложилась спать в разное время, при разных условиях засыпания, фиксируя длительность сна.

По полученным результатам провела анализ.

Если ложиться спать поздно (после 22:00), перед сном посмотреть телевизор или поиграть в компьютерные игры, то утром плохое самочувствие, хочется спать, и на занятиях невнимательна. Наступает быстрая утомляемость организма, трудно сосредоточиться на учебе, что может сказаться на успеваемости по школьным предметам. На протяжении дня чувствуешь усталость и нехватку сил.

Если ложиться спать в 22:00, то засыпаешь быстро, а утром просыпаешься с хорошим настроением. Чувствуешь прилив бодрости, на уроках в школе активен, улучшается работоспособность. На протяжении всего дня чувствуешь себя активным, успеваешь сделать запланированные дела.

Если поздно ложиться спать и перед сном смотреть телевизор, играть в компьютер или плотно поесть, то вас ожидают беспокойные серые сны с нереальными объектами.

Когда я ложилась спать в 22:00 и перед сном соблюдала правила сна, то сны были спокойными, красочными.

Результатом моей работы является буклет, в котором я разместила основные моменты своих наблюдений.

В процессе исследовательской работы мною были изучены материалы из разных источников по выбранной теме, было проведено анкетирование, самонаблюдение. В результате проведенной работы цель исследования достигнута. Сон является наиболее важной частью нашей жизни.

Моя гипотеза подтвердилась: Соблюдение режима дня и здоровый образ жизни обеспечивают спокойный глубокий сон, что даёт нам силы, мы чувствуем себя бодро, мыслим ясно.

Ценность результатов исследования этой работы заключается в ориентации на здоровьесберегающее поведение.

Литература

1. Ковальзон В.М. Основы сомнологии. Физиология и нейрохимия цикла «бодрствование – сон». – М., 2017.
2. <https://coollib.com/b/430526/read> Вейн А.М. Сон человека. Физиология и патология.
3. https://umedp.ru/articles/klinicheskiy_algoritm_diagnosticheskogo_i_lechebnogo_vyboro_pri_insomnii.html Клинический алгоритм диагностического и лечебного выбора при инсомнии
4. https://en.wikipedia.org/wiki/International_Classification_of_Sleep_Disorders Международная классификация нарушений сна - Википедия
5. <https://dzen.ru/a/Y3RxBbJDbTDVfwME> Почему люди делятся на сов и жаворонков
6. <https://onlinetestpad.com/ru/test/472665-test-na-opredelenie-khronotipa-khorna-ostberga> Тест по выявлению хронотипа

*Панталеймонов Е.И.
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Сорокина О.С.*

ЗЕЛЕНый ИЛИ ЧЕРНЫЙ ЧАЙ?

В современном мире мы часто задумываемся о здоровом и правильном питании и следим за полезными свойствами продукта. Частенько мы забегаем на чай к друзьям, пьем чай за завтраком, обедом или ужином. Чай – это прекрасный, полезный напиток. Он хорошо утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Для многих народов он так же необходим и ничем не заменим, как хлеб. Чай, основной напиток 2 миллиардов жителей Земли, имеет интересную, богатую событиями историю. Очень давно впервые были открыты целительные свойства молодых листьев вечнозеленого растения. Чай – напиток, настоянный на листьях чайного куста. Слово «чай» в переводе с китайского означает «молодой листок» и изображается тем же иероглифом, что и слово «бодрость». Чай смело можно назвать самым главным напитком в мире, напиток номер один. Но всегда ли было так? Чтобы ответить на этот вопрос нужно с самого начала проследить историю чая, которая тянется из глубины веков до наших дней. Я, желаю Вам, кто будет читать или слушать мою работу интересного путешествия и приятного чаепития.

История чая насчитывает уже не одно тысячелетие. Чайный напиток впервые упоминается в рукописях 2700 г. до н. э.

Культивировать чай начали в Китае в 4 в. н. э. Получают чай из листьев тропического вечнозеленого растения чайный куст китайский (*Thea sinensis*), которое относится к семейству чайных (*Theaceae*). Слово «чай» произошло от китайского «ча» (напиток) или «чау» - чай (в листьях). Появление чая окутано множеством легенд. По одному из преданий, открытие напитка принадлежит императору

Шэнь Нуну - Божественному Земледельцу (ок.гг. до н. э)

В Россию чай привез в 1638 г. русский посол Василий Старков царю Михаилу Федоровичу. Высушенные листья были даром от монгольского Алтын-хана. Первые плантации чая в России были заложены в 1936 году в Краснодарском крае. Эта культура возделывается там и сейчас.

1. Первыми стали употреблять настой листьев пастухи на юге Китая, обратив внимание на животных, которые щиплют листочки с кустов и делаются бодрее

2. В Китае в 2700 г. до н. э. в одной китайской рукописи упоминается о чае. В 1737 г. до н. э. китайский император кипятил воду в своём саду, вдруг с куста прямо в кипящую воду слетело несколько листьев. Он попробовал воду и пришёл в восторг от приятного вкуса и нежного запаха.

3. Японская легенда гласит, что священник отрезал свои смыкающиеся веки и бросил их на землю. Там, где упали его веки, выросли два чайных куста, листья которых были способны отогнать сон.

4. Японская легенда гласит, что священник отрезал свои смыкающиеся веки и бросил их на землю. Там, где упали его веки, выросли два чайных куста, листья которых были способны отогнать сон.

Существует ряд классификаций. Чай подразделяется по цельности листьев. По такому критерию в списке видов черного чая:

1. крупнолистовой – самый качественный;
2. среднелистовой;
3. мелкий лист (крошка, отходы).

Не менее важным критерий – тип обработки. Бывает черный чай байховым, прессованным (в форме таблеток, плиток, кирпичиков) и экстрагированным (растворимым).

В чем же секрет популярности чая?

Прежде всего, в аромате и вкусе, в способности утолять жажду и в благотворном влиянии на организм. Чай возбуждает деятельность центральной нервной системы, обладает тонизирующим действием, повышает умственную работоспособность, стимулирует сердечную деятельность, благоприятно влияет на работу почек.

Итак, откуда берутся черный и зеленый сорта чая.

Зеленый чай вырабатывается из того же сырья, что и черный. Отличается технологией производства — для черного чая она включает процессы завяливания и ферментации, а для зеленого — только пропаривания или обжарки.

Черный чай обладает сильным ароматом и специфическим вкусом.

Зеленый чай обладает нежным ароматом, напоминающим запах свежего сена.

Какому же чаю дать предпочтение? (Моя практическая часть)

Шаг 1. Иду в различные магазины, знакомиться с разнообразием чая.

Полки магазинов радуют глаз многообразием: черные и зеленые, крупнолистовые и просто листовые, гранулированные и пакетированные, со всевозможными фруктовыми и ягодными наполнителями, травяные чаи и т.д.

Шаг 2. Приготовим чай черный и зеленый для процесса заваривания. Теплые и сухие чашки закладываем порции сухого чая. Сухую заварку заливаем горячей водой. Затем закрываем чашки блюдечками и накрываем льняной салфеточкой. Настаиваем чай по времени в зависимости от сорта, после чего пробуем на вкус.

Шаг 3. Проведем дегустацию чая и опрос дегустируемых

Приготовим чай черный и зеленый для процесса заваривания. Я выбрал черный чай «Гринфилд голден цейлон» и «Майский», а зеленый «Лисма» и «Липтон». В теплые и сухие чашки закладываем порции сухого чая.

Сухую заварку заливаем горячей водой. Затем закрываем чашки блюдечками и накрываем льняной салфеточкой

Сухую заварку заливаем горячей водой. Затем закрываем чашки блюдечками и накрываем льняной салфеточкой

В первой чашке я заварил «Майский» листовой черный чай с ароматизатором «Лесные ягоды» и кусочками малины. Получился очень вкусный, ароматом лесных ягод чай. Во второй чашке я заварил Грин филд Голден Цейлон – черный цейлонский чай. Получился чай с насыщенным цветом, приятным ароматом и крепким вкусом.

В третьей чашке я заварил зеленый чай «Липтон». А в четвертой чашке я заварил Лисма – китайский зеленый чай. Получились золотистый настой с интенсивным ароматом, освежающим вкусом и тонизирующим эффектом

Как правильно заварить чай! Чтобы получить истинное наслаждение от употребления любимого напитка, полностью раскрыть вкус и аромат чайного листа, зарядиться бодростью на целый день, нужно знать, как правильно заваривать чай.

1. Вскипятите воду.

2. Положите в нагретый чайник для заварки 1г чая или приблизительно 5-6 чайных ложек чая.

3. Залейте в заварочный чайник горячей воды. Температура воды для заваривания черного чая должна быть 90-100С для заваривания зеленого 80-90С.

4. Сверху накройте льняной салфеточкой.

5. Настаивайте чай по времени в зависимости от сорта от 3 до 11 минут.

Итак, я готов к проведению дегустации. Нужно заинтересовать прохожих и пригласить попробовать чай.

Результаты следующие:

В опросе и чайной дегустации приняли участие 47 человек в возрасте от 18 до 70 лет.

Вопросы:

1. Какие сорта чая Вы знаете и предпочитаете употреблять?
2. Сколько раз в день Вы пьёте чай?
3. Какой чай лучше - черный или зеленый?
4. Чем отличается черный чай от зеленого?
5. Какой чай больше бодрит — черный или зеленый?
6. Стоит ли покупать ароматизированные чаи?
7. Что лучше — просто чай или чай с молоком?
8. Вредно ли много пить чай?

Анализ результатов показал, что почти все опрошенные любят и пьют чай (96,4%)

Анализ результатов показал, что почти все опрошенные любят и пьют чай (96,4%)

Черный чай предпочитают – 38,9%,

зеленый – 28,1%, а 18,8% любят пить и черный, и зеленый одинаково,

6,3% - любят ароматизированные чаи,

2,6% - пьют чай с молоком,

3,2% - употребляют чай без сахара,

2,1% - предпочитают заменить чай на различные травяные отвары.

56,9% - заваривают пакетированный чай, так как он более удобен в применении, незаменим в путешествии, быстро заваривается, не рассыпается.

23,7% - отдают предпочтение гранулированному чаю, указав, что он вкусный, ароматный, насыщенный.

19,1% указали, что пьют крупно-листовой чай, считая его более качественным.

0,3% - покупают чаи хорошего качества, и в специализированных магазинах

В основном опрошенные нами люди пьют чай 3-5 раз в день (78,7%).

По мнению опрошенных - самыми популярными, чаще покупаемыми и любимыми являются чаи среди черных: «Ахмад», «Гринфилд», «Дилма», «Брук Бонд», «Майский»; среди зеленых: «Гринфилд», «Принцесса Ява», «Ахмад», «Липтон», «Лисма». Это самые популярные сорта чая, о которых покупатели отзываются положительно. В этот список попали лучшие сорта черного и зеленого чая, по мнению большинства (92.1%).

Трудно, однозначно ответить на вопрос какой чай полезнее: черный или зеленый? Во многом это зависит от вкусов, пристрастий и самочувствия. Зато мы установили, что большинство людей предпочитают черный чай, нежели зеленый. Есть люди, которые

пьют тот и другой, не отдавая предпочтения одному виду чая. В небольших количествах две-три чашки в день, чай не повредит, но злоупотреблять чаем не следует.

Литература

1. Иванов Ю.А. Энциклопедия чая. Издательство «Русич». 2012

Интернет-ресурсы:

<http://livescience.ru/>

<https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/08/11/issledovatel'skaya-rabota-chay-v-zhizni-cheloveka>

<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-chay-poleznyi-napitok-270515.html>

<https://prochaj.ru/vse-o-chaе/o-chaepitii-i-chaе-voobsche>

Никитина К. М, Тинякова Н.В.

Цивильский аграрно-технологический техникум

Минобразования Чувашии

Руководитель: Алексеева И.А.

ВЛИЯНИЕ АЛКОГОЛЯ НА ОРГАНИЗМ ПОДРОСТКА

В последнее время всё чаще можно увидеть подростков в состоянии алкогольного опьянения, всё чаще можно увидеть девушек, открыто распивающих спиртные напитки.

К сожалению, эта проблема нашего общества. Уже с малых лет некоторые родители разрешают пробовать спиртные напитки своим детям. Затем подростки начинают употреблять алкоголь за компанию, затем пьют просто так, без причин. Частое употребление алкоголя становится вредной привычкой и вполне может привести к алкоголизму.

Тема нашего проекта: «Влияние алкоголя на организм подростка». Эта тема была выбрана не случайно. Мы считаем, что проблема употребления алкоголя актуальна, так как детский и подростковый возраст – это особый период в жизни человека, в это время закладываются основы физического и душевного здоровья. Развивающийся мозг повышенно чувствителен к действию токсических, ядовитых веществ. К сожалению, количество людей, злоупотребляющих спиртными напитками возрастает. Что же касается подростков, то в этом возрасте они во многом не осознают всю сложность и серьезность ситуации и им необходима дополнительная помощь, чтобы справиться с ней.

Гипотеза. Обучающиеся нашего техникума, хотя бы один раз в жизни пробовали спиртные напитки, а некоторые их употребляют достаточно часто.

Основная цель, которую мы поставили при работе над исследовательским проектом - показать отрицательное воздействие алкоголя на организм подростка; сформировать у подростков реальные представления о вреде злоупотребления спиртными напитками, тем самым снизить количество подростков, которые чрезмерно употребляют напитки, содержащие высокий процент спирта.

В связи с этим, мы поставили перед собой следующие задачи:

- изучить появление первых алкогольных напитков в истории человечества;
- выявить процент подростков, употребивших алкогольные напитки хотя бы один раз;
- выяснить, какие напитки предпочитают употреблять подростки;
- провести мониторинг изменения показателей употребления спиртных напитков с возрастом;
- определить меры профилактики употребления спиртных напитков.

Все исследования проводились среди обучающихся нашего техникума. В анкетировании приняли участие 20 студентов 1-2 курсов (парни и девушки).

При работе над проектом использовались следующие методы: сбор информации, изучение литературы, анкетирование, анализ, обобщение, создание буклета.

Объектом исследований являются подростки, обучающиеся техникума разного возраста.

Предметом исследования является: влияние алкоголя на их организм.

Данный проект имеет практико-ориентированную направленность, поскольку предлагает меры профилактики употребления алкогольных напитков.

История изготовления спиртных напитков уходит вглубь тысячелетий. Алкогольные напитки получали из пальмового сока, ячменя, пшеницы, риса, проса, маиса. Но особо широкое распространение в древности нашло виноградное вино. Похититель рассудка – так именуют алкоголь с давних времен. Об опьяняющих свойствах спиртных напитков люди узнали не менее чем за 8000 лет до н.э. – с появлением керамической посуды, давшей возможность изготовления алкогольных напитков из меда, фруктовых соков и дикорастущего винограда.

Как бы то ни было, вино существует на Земле уже более 5 тысячелетий. Оно оказывало порой весьма заметное влияние на развитие цивилизации: из-за вина возникали войны, благодаря ему рождались великие произведения искусства. Вино лечит многие болезни, но может и погубить человека. Вино - это радость и веселье, оно же - горе и порок. Вино щедро награждает и жестоко наказывает.

Как писал С.Я. Маршак, «Для пьянства есть такие поводы: поминки, праздник, встреча, проводы, крестины, свадьбы и развод, мороз, охота, Новый год, выздоровление, новоселье, печаль, раскаянье, веселье, успех, награда, новый чин и просто пьянство без причин».

Наверное, вы неоднократно слышали выражение: «Выпьем, согреемся». В обиходе считается, что спирт является якобы хорошим средством для согревания организма. Рассуждение о пользе алкоголя – это просто довольно распространенное заблуждение.

Л.Н.Толстой писал: «Вино губит телесное здоровье людей, губит умственные способности, губит благосостояние семьи и, что всего ужаснее, губит душу людей и их потомство».

И еще древнейший ученый Плутарх говорил: «Пьяница не родит ничего родного».

Для алкоголика характерны огрубение личности, лживость, падение авторитета в семье и рабочем коллективе и другие психофизиологические изменения. Можно выделить четыре ступеньки, ведущие в пропасть (Рис.1).

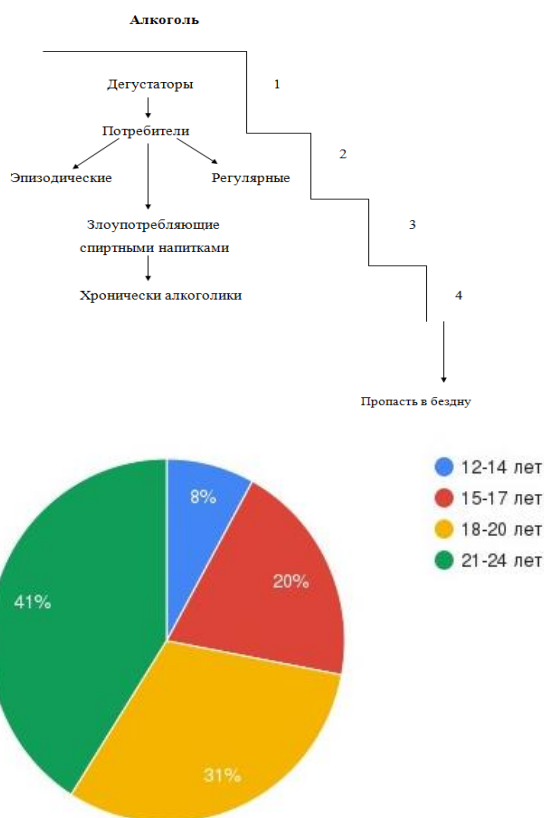


Рис.1Рис.2

Чем же вызвано широкое распространение спиртных напитков в современном мире? Говорят, что немало баров, ресторанов, кафе и дискотек «внедряют» пьянство среди молодежи. Согласно данным по России алкогольные напитки в этой стране ежедневно употребляют 8% - 12-14- летние, 20% - 15-17- летние, 31% - 18-20- летние, 41% - 21-24-летние (Рис.2).

Анализ этих результатов исследований алкоголизации молодежи показывает, что уровень потребления спиртного выше в среде подростков, состоящих на учете в полиции, имеющих аномалии характера, и детей из семей алкоголиков.

Алкоголизм - это болезнь, серьезная зависимость, которая в наше время часто встречается среди подростков. Почему подростки употребляют спиртное?

Потому что приятно быть немного пьяным; потому что мне скучно; потому что мои друзья тоже пьют; потому что большинство взрослых тоже пьют; чтобы придать себе смелости и уверенности; чтобы легче общаться с другими людьми.

Подростковый алкоголизм очень опасен сам по себе, но не менее опасны причины, по которым подросток "идет по кривой дорожке".

Какие подростки находятся в группе риска, предугадать невозможно, это зависит от многих факторов: родители-алкоголики, проблемы в семье, плохое влияние, ложное веселье, пропаганда, наследственность.

Алкогольную зависимость нужно лечить, притом незамедлительно, особенно если это касается подростков. Вообще, лучше предупредить, чем столкнуться с фактом зависимости, поэтому нужно наблюдать, советовать, помогать, если необходимо.

Нет подробной инструкции как это сделать, каждый подросток индивидуален по-своему и подход нужно искать определенный. При сильной зависимости необходимо обратиться в реабилитационные центры, где назначат правильное лечение. Главное - правильный подход. Подросток должен признать свою зависимость, иначе лечение будет бесполезным, так как подросток может в любой момент сорваться.

Детский организм особо чувствителен к действию алкоголя и других токсических веществ.

В детском и подростковом организме:повышенная проницаемость в сосудистые стенки;
- неустойчивость и легкая нарушаемость обменных процессов;снижение активности ферментных систем, ответственных за обмен веществ, включая и попадающие извне, особенно у детей раннего возраста;незрелость печеночных механизмов, ответственных за детоксикацию вредных веществ, в частности их окисление.

Нами проведено анкетирование среди 1-2 курсов, им были предложены следующие вопросы:

- Как ты считаешь, можно ли подросткам употреблять алкогольные напитки? Если можно, то в каких случаях?Какие алкогольные напитки употребляют твои друзья?

Большинство студентов ответили, что употребление алкогольных напитков подростками недопустимо, хотя некоторые сказали, что можно, но только по праздникам или за компанию. При ответе на вопрос: Какие алкогольные напитки употребляют твои друзья? Большинство студентов ответили: пиво, вино.

На вопрос:Пробовали ли вы когда-нибудь алкоголь?, и в каком возрасте вы впервые попробовали алкогольный напиток?(Рис.3).

Ответ получился такой, что среди обучающихся попробовали алкогольные напитки в возрасте 16-18 лет - 60%, выше 18 лет - 35% и только 5% обучающихся, которые вообще не пробовали.

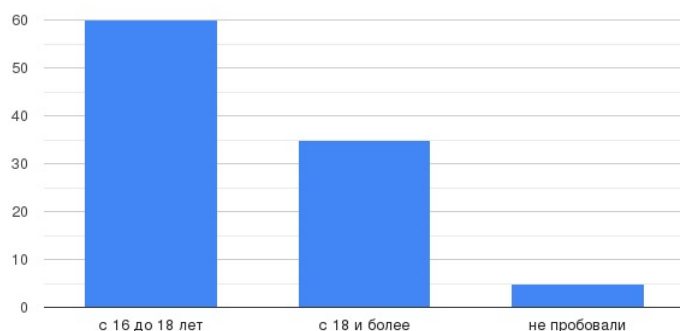


Рис.3 Пробовали ли вы когда-нибудь алкоголь?

На вопрос: Как часто вы употребляете алкоголь? Получен ответ:44,8 % - очень редко; 20,7% - иногда с друзьями; 14,9% - регулярно; 12,6 - категорически против употребления; 6,9% - с родителями по праздникам.

Итак, проведя исследования в рамках данного исследовательского проекта, мы подтвердили гипотезу: уже с раннего возраста дети начинают пробовать алкогольные напитки, причем чаще всего это происходит именно в семье. Таким образом, родители сами провоцируют начало употребления алкоголя детьми, дальнейшее употребление алкоголя происходит уже не в семье, по другим причинам, чаще всего «за компанию». Подростки не осознают полностью пагубное воздействие алкоголя на их организм.

В связи с этим необходимо срочно принимать меры по антиалкогольной пропаганде и антиалкогольному воспитанию.

Профилактика алкоголизма требует осуществления разнообразных мер, препятствующих употреблению алкоголя. В основе профилактики алкоголизма лежит здоровый образ жизни, воспитательная работа с населением, противоалкогольная пропаганда, противоалкогольная работа с родителями.

По нашим данным исследования видно, что большое количество подростков употребляет спиртные напитки. Это глобальная проблема нашей страны. Нужно сделать все, чтобы спасти человечество от хронического заболевания «алкоголизм». Нельзя мириться с прогрессирующим распространением пьянства, наносящего ущерб здоровью людей, а особенно детей, подростков.

Проблема алкоголизма нуждается в коллективном решении и требует осуществления широких социальных, педагогических, медицинских, правовых мер.

Центральное место в антиалкогольном воспитании занимает семья.

Школа, медицинские, правоохранительные органы не достигнут цели, если в семье не достаточно развито антиалкогольное воспитание. Один из главных путей оздоровления – раннее антиалкогольное воспитание на современном научном уровне.

Конечно, современный подросток уверен в том, что все в его жизни зависит от него самого. И он прав. В его силах остаться здоровым и полноценным человеком, ведь выбор, выпить или нет, остается за ним.

Таким образом, мы изучили влияние алкоголя на организм подростка, провели анкетирование и проанализировали ответы обучающихся техникума и пришли к следующим выводам:

Основная причина первого употребления алкогольных напитков обучающимися техникума прежде всего, любопытство и интерес. 90,0% опрошенных студентов считают, что алкоголь вредит здоровью человека.

Рекомендации

Профилактика алкоголизма начинается, прежде всего, с детского и подросткового возраста. Профилактика должна проходить одновременно в нескольких направлениях:

1. Профилактика алкоголизма на уровне семьи: создание здорового образа жизни, отказ злоупотребления алкоголем в семье.

2. Профилактика алкоголизма на уровне техникума: установление контакта педагога с обучающимися, приобщение к активному занятию физкультурой и спортом, осуществление санитарно-просветительской работы.

3. Профилактика со стороны государства: запрет продажи алкогольной продукции до 21 года; запрет рекламирования пива по телевидению, предусмотрение строгой уголовной ответственности за вовлечение несовершеннолетних в пьянство, доведение до состояния алкогольного опьянения; запрет приема несовершеннолетних на работу, связанную с производством, хранением и торговлей спиртными напитками и т.п.

Проблеме подросткового алкоголизма нужно уделять особое внимание, не пускать всё на самотёк. Дети - наше будущее, и если не обратить на это внимание сегодня, завтра, возможно, будет поздно!

В ходе анкетирования нами были предложены респондентам буклеты в профилактических целях для предупреждения алкоголизма среди подростков.

Литература

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления [Текст]: учебное пособие / под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон; пер. с англ. А. В. Александровой. – Москва: Академия, 2006. – 476 с.

2. Кормушин, Ю. В. Уберечь своего ребенка от опасностей. Как? [Текст]: угрозы дома и на улице, наркотики и детский алкоголизм, детская игромания, доступные приемы спасения : от младенчества до совершеннолетия / Юрий Кормушин. - Москва: Эксмо, 2010. - 318 с.: ил.

3. Ципоркина, И. В. Анонимных алкоголиков не бывает [Текст] / И. В. Ципоркина, Е. А. Кабанова // Практическая психология для подростков, или Вся правда о наркотиках. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – С.166-227.

*Артемьев Яков Александрович,
Викторов Николай Александрович
Гражданский аграрно-технологический
техникум Минобразования Чувашии*

*Научный руководитель:
Александров А. Ю. ,*

ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ В ГИДРОПОННОЙ УСТАНОВКЕ

Введение

Актуальность этой темы заключается в том, что в сельском хозяйстве, промышленности и даже в быту возрастает роль гидропоники.

Россия, являясь самым большим государством в мире, объединяет много природных зон с разными климатическими условиями.

Учитывая обширную территорию нашей страны, одним из наиболее универсальных, экономичных и эффективных методов круглогодичного выращивания.

Гидропоника — это способ выращивания растений на искусственных средах без почвы. Питание растения получают из питательного раствора, окружающего корни. Основным аргументом в пользу гидропоники служит то, что органические вещества, из которых примерно на 95% состоит сухое вещество растений, образуется самим растением из воды и углекислого газа, в процессе фотосинтеза. Они никогда не извлекаются из почвы в готовом виде. Почва лишь поставляет недостающие 5% минеральных соединений и способствует укоренению растений. Субстрат выполняет лишь физическую роль и ничего общего с питанием растением не имеет. Для этого служит так называемый питательный раствор.

Гипотеза исследования: выращивать гидропонически возможно комнатные растения (герань)

Цель работы: Провести выращивание герани методом гидропоники и исследовать его эффективность в сравнение с традиционным методом выращивания растений.

Задачи:

1. Определить необходимость выращивания растений без почвы. Методы выращивания.
2. Изучить гидропонику, как способ выращивания растений без почвы.
3. Изучить преимущества и вред использования метода гидропоники.
4. Освоить метод гидропоники.
5. Провести выращивание герани в гидропонной установке.

Практическая значимость: материалы данной работы могут представлять интерес для общественности, а также могут быть использованы в растениеводстве.

Объект исследования: герань.

Предмет исследования: метод гидропоники.

1. Теоретическая часть.

1.1. Необходимость выращивания растений без почвы. Методы выращивания.

Очень ценным для человека природным богатством является почва. С ее помощью человек обеспечивает себя необходимыми продовольственными ресурсами. Без почвы невозможна жизнь на земле. Человек в процессе жизнедеятельности непрерывно потребляет ее природные ресурсы, и, зачастую не уделяет должного внимания заботе о почве. Ввиду неправильного использования, почва загрязняется и, как следствие, снижаются её плодородные свойства.

Ограничение потребления на территории РФ рекомендованного количества растительной пищи напрямую связано с климатическими условиями и географическим положением нашей страны. Территории Урала, Северного Поволжья, Сибири, Крайнего Севера и Дальнего востока отличаются неустойчивым климатом, ограничивающим возможность получения стабильного уровня урожайности в естественных условиях. Кроме того, учитывая большую протяженность территории нашей страны очень остро

стоит проблема транспортировки выращенного урожая до потребителя. Последний годы очень актуален вопрос импортозамещения в России. На полках магазинов можно найти овощи и фрукты импортного производителя, однако над длительными сроками хранения, свежестью и экологичностью данной продукции стоит задуматься. Транспортировка свежей растительной пищи, в результате которой товар не потеряет свои полезные свойства, требует больших затрат, что напрямую ведет к увеличению стоимости продукции.

Подводя итог вышесказанному, в России остро стоит проблема поиска решений для улучшения и развития сельского хозяйства, увеличения посевной площади для выращивания зелени, овощей и фруктов в открытом и защищенном грунте, а также иных инновационных методов выращивания растений. Решением вышеуказанной проблемы может стать метод выращивания растений без почвы, называемый «Гидропоника».

Гидропоника позволяет легко создавать оптимальные условия для роста растений, получать высокие урожаи, экономить воду, питательные вещества и трудозатраты. Гидропоника делает ненужным всю трудоемкую работу по обработке почвы, а также делает ненужным чередование культур, защиту от сорняков и вредителей. На гидропонике можно выращивать совершенно экологически чистый продукт, не содержащий вредных веществ и ядохимикатов. [10]

Кроме того, для размещения гидропонных систем может подойти любое производственное помещение или цех, не имеющие специального остекления для естественного солнечного света, так как современные технологии позволяют создавать для растений энергоэффективное освещение для обеспечения растениям комфортных условий роста и развития.

1.2. Гидропоника, как способ выращивания растений без почвы.

Решением проблемы совершенствования сельскохозяйственных угодий и увеличения производительности растениеводства ученые всего мира и агрономы начали заниматься еще много столетий назад. Люди задавались вопросами как возделывание растений связано с почвой, которая имеет сложный состав и резко отличается на полях разной местности. Чем и как питается растение, долго оставалось загадкой. Разрешение этого сложного вопроса, составляющего основу разумного выращивания растений, потребовало очень много времени – оно связано с развитием общих химических знаний и разработкой методов количественного анализа. Много ученых упорно работало десятки лет, чтобы узнать, что корень извлекает из почвы. Понять это удалось в результате опытов выращивания растений в воде (метод водных культур). Он заключается в следующем: в воде растворяют определенные минеральные соли, кроме солей того химического элемента, значение которого для жизни растения хотят выяснить. Растение выращивают на этом растворе в стеклянной банке. Опыты показали, что растение хорошо развивается лишь в том случае, если в растворе солей есть калий, кальций, железо, магний, сера, фосфор и азот. Если из питательного раствора исключить калий, рост растения останавливается. Без кальция не может развиваться корневая система. Магний и железо необходимы растению для образования хлорофилла. Без серы и фосфора не образуются белки, входящие в состав протоплазмы и ядра. [1] Долгое время думали, что только эти элементы необходимы для нормального развития растений. Но потом выяснилось, что растению нужны также очень небольшие количества других элементов, которые поэтому и назвали микроэлементами. В 1936 г. В США ученый Калифорнийского университета Уильям Геррик впервые испытал выращивание овощей в растворах, назвав данный метод гидропоникой. [6]

Метод Геррика блестяще выдержал проверку, когда потребовалось обеспечить свежими овощами крошечный остров Уэйк в Тихом океане. Этот остров использовался в качестве остановки для дозаправки самолетов авиакомпании Пан Американ, и выращенные там продукты успешно использовались для питания персонала авиакомпании и экипажа. В России большое внимание водным культурам растений уделял знаменитый

исследователь фотосинтеза К.А. Тимирязев (1948г.), а также профессор Д.Н. Прянишников. Первые успешные опыты выращивания овощей в растворах без почвы в России были поставлены в 1938-1939 гг. Тогда же в советском институте плодоводства по инициативе проф. Д.Н. Прянишникова была создана первая гидропонная установка. Результаты работ этой значительной научной установки были практически реализованы советской полярной экспедицией уже в 1938 году. [6] Первоначально растения на гидропонике выращивались исключительно в водной среде. Но при водной культуре снабжение корней кислородом оказалось неудовлетворительным, поэтому корни растений стали размещать в каком-либо субстрате. Корни растений через субстрат и отверстия основы опускаются в раствор, питая растение. При гидропонном способе выращивания растений сложность представляет аэрация корней, так как содержащегося в питательном растворе кислорода растению недостаточно и корневую систему растения полностью погрузить в раствор нельзя. Для обеспечения дыхания корней между раствором и основой оставляют воздушное пространство

1.3. Преимущества использования метода гидропоники.

Практические преимущества применения гидропоники:

✓ растения, произрастающие в питательной среде, получают все макро- и микроэлементы, необходимые для их развития и плодоношения;

✓ растения получают ровно столько воды, сколько им необходимо для жизнедеятельности;

✓ нет необходимости бороться с сорняками и заболеваниями культурных растений, и таким образом, использовать дорогие и вредные для здоровья людей пестициды;

✓ в благоприятных условиях повышается продуктивность и качество растений;

✓ всегда можно проверить состояние корней;

✓ гидропоника позволяет выращивать гораздо большее количество растений, нежели в открытом грунте;

✓ не происходит истощения субстрата: вносить питательные вещества можно бесконечно долго; ✓ большая часть операций, связанных с уходом за растениями, включая внесение удобрений и орошение, при этой технологии автоматизирована;

Экономические преимущества применения гидропоники:

✓ на овощи стабильно существует повышенный круглогодичный спрос;

✓ повышение урожайности и улучшение качества продукции по сравнению с традиционными методами выращивания растений;

✓ экономия количества минеральных удобрений (до 40%);

✓ сокращение расходов пестицидов на дезинфекцию теплиц, улучшение фитосанитарных условий;

Социальные преимущества применения гидропоники:

✓ ликвидируется сезонный характер труда и обеспечивается постоянная занятость обслуживающего персонала в течении всего года;

✓ повышение производительности труда, организационно-технологического уровня производства.

1.4. Вред гидропоники

Так как питательный раствор насыщен химикатами, выращенная на нём продукция вредна в такой же степени, как продукты, выращенные на нитратах. Вред овощей выращенных на гидропонике скорее зависит от химикатов, которые используются при выращивании, а не от самого метода. Часто применяют химикаты, действие которых направлено на максимальный и быстрый рост урожая («урожайные» химикаты). Это прежде всего 7 отражается на вкусе и конечно на здоровье. Сейчас мало кто будет отрицать вред пестицидов. Производитель для получения большей прибыли и для

удешевления, будет использовать только те химикаты, которые влияют на рост и внешний вид. Продукция получается не совсем экологически чистой и безвредной для здоровья. Ряд тяжёлых металлов, которые попадают в организм через такую синтетическую продукцию, практически не выводятся и со временем это сказывается на здоровье. И когда спустя определённое количество лет, появляется какая-либо болезнь, то определить причину этого заболевания уже практически невозможно. Ведь неизвестно, через какие продукты это всё ненужное попало в организм [1, 7].

2. Практическая часть

2.1. Подготовка выращивания растений в гидропонной установке.

1. Приобретение необходимых материалов:

- Вода;
- Растения;
- Стаканчики для растений;
- Керамзит;
- Минеральные удобрения.

2.2. Приготовление питательного раствора:

Чтобы растения получали необходимые микроэлементы, мы выбрали оптимальную рецептуру питательного раствора, заменив некоторые составляющие, для нашего эксперимента.[10]

Для приготовления раствора были использованы следующие минеральные удобрения(г/2л):

1. Азотнокислый натрий (NaNO_3) – 4
2. Фосфат кальция ($\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$) – 3
3. Аммоний сернокислый ($(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$) – 1
4. Хлористый калий (KCl) – 5

Заключение

В ходе работы над проектом были изучены: теоретические условия выращивания растений в гидропонных установках, преимущества, вред использования метода гидропоники. Выяснили, что гидропоника позволяет легко создавать оптимальные условия для роста растений, получать высокие урожаи, экономить воду, питательные вещества. Она делает ненужным всю трудоемкую работу по обработке и удобрению почвы. Технология выращивания требует сравнительно небольшой площади и объема, что открывает перед гидропоникой самые широкие перспективы и позволят человечеству создать мощные заводы по выращиванию растений и производству продовольствия прямо в центре городских мегаполисов, а значит решить раз и навсегда проблему голода в мире.

В практической части работы проведено исследование, на основании которого было установлено, что при выращивании комнатных растений (герани) можно с успехом использовать гидропонику, при этом устраняется необходимость в покупке и завозе почвенных грунтов, существенная экономия воды, исчезают такие проблемы, как почвенные вредители и болезни, выращивать растения можно в зимний период.

Проводя наблюдения за ростом и развитием растений герани, мы убедились, что гидропоника, как метод, подходит для выращивания комнатных растений, растения раньше цветут, по сравнению с растениями растущими в обычном грунте.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась, поставленные цель и задачи выполнены.

Литература

1. Е.Н. Базырина, Т.М. Бушуева, Н.Л. Ильинская, В.А. Чесноков, Выращивание растений без почвы — Изд-во: Ленинградского университета, 1960. — 169 с.

2. Указ Президента РФ от 5 января 2016 г. N 7 "О проведении в Российской Федерации Года экологии", эл. Справочная система «Консультант Плюс».
3. Газета «Московский комсомолец», статья «80% россиян не доедают овощей и фруктов» от 30 октября 2014 г.
4. Гидропонный метод выращивания растений без почвы (<http://www.floralworld.ru/gidroponica.html>);
5. Журнал «Гидропоника», 2014, 2013 гг.
6. История гидропоники (<http://gidroponika.com/content/view/34/#axzz4WQeCCvDm>)
7. Каталог публикаций Федеральной службы государственной статистики (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publication/catalog/doc_1265196018516)
8. Официальный сайт Агрокомбината «Московский» (<http://www.mosagro.ru>)
9. Экспертно-аналитический центр агробизнеса. Растениеводство России (<http://ab-centre.ru/page/rastenievodstvo-rossii>)

*Заставская А.А. Шибалов А.Г.
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководители: Юсупова А.Г., Кузьминых Н.Л.*

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННОГО СОСТАВА ЧАЯ

*За чаем не скучаем – по семь чашек выпиваем.
Чай крепче, если он с добрым другом разделен.
Чай не пить, так на свете не жить.
Чай не пьешь – откуда силу возьмешь?*
Народные пословицы

Актуальность темы. Чай – полезный и любимый многими напиток. Сегодня его можно назвать напитком №1. Без него нельзя представить ни праздника, ни каждодневного стола. По примерным подсчетам он является основным напитком почти для 2,5 млрд. людей на земле. Фитотерапевты многих стран утверждают, что постоянное потребление чая снижает риск возникновения онкологических заболеваний.

Чай пьем на завтрак, обед или ужин В то же время мы редко задаемся вопросом, что содержит этот наш «знакомец» и чем один вид чая отличается от другого? Может быть, зная состав различных чаев, мы использовали бы их иначе: иначе заваривали и иначе пили.

Цель исследования: изучение состава чая, проведение опытов с ним.

Объект исследования: чай различных видов

Предмет исследования: химический вещества входящие в состав чая.

Задачи исследования:

- 1) изучить литературу, касающуюся истории, химического состава, видов и значение чая;
- 2) познакомиться с методикой и осуществить эксперимент по выделению компонентов чая;
- 3) проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы.

Гипотеза исследования: в лаборатории можно выделить компоненты чая и провести опыты.

Методы исследования: теоретические (анализ и синтез), эмпирические

(наблюдение, сравнение, эксперимент), математические (статистические, диаграммы, таблицы)

Практическая значимость исследования: раскрывает связь с жизнью, ориентирует на здоровьесберегающую поведение. Простота проведения эксперимента и доступность реактивов, выбранных для исследования, позволяют проводить данные опыты и в домашних условиях.

Новизна исследования: исследование проводится впервые.

Чай... Это короткое созвучье впитало в себя смысл легенд и научных трудов, народной молвы и государственных документов. Историческую жизнь чая регламентировали императоры и богословы, врачи и гурманы, поэты и купцы, философы и художники, ученые и политики, правительство и контрабандисты... Разные виды чая могут быть совершенно непохожи один на другой и даже прекраснейший чай можно по разному готовить и по разному воспринимать—и как вожделенный нектар, и как подкрашенный напиток...» Так начинает свою книгу «Наш друг чай» талантливый грузинский публицист и большой энтузиаст чая М. Д. Давитовили. (7)

Широкое распространение среди народов всех континентов получил замечательный напиток, чай, и сегодня его смело назвать напитком №1. По примерным подсчетам он является основным напитком для 2,5 млрд. людей на земле. 37 стран мира имеют свои чайные плантации, а производство сухого чая в мире приближается к 3 млн. тонн.

Химический состав чая. Чай- это сложнейшее по своему химическому составу растение. Оно содержит более 300 химических веществ и соединений.

Чайный лист состоит из воды, сухих веществ, экстрактивных веществ, алкалоидов, фенольных соединений, углеводов, азотсодержащих веществ неалкалоидной природы, гликозидов, пигментов, органических кислот, минеральных веществ, эфирных масел, альдегидов, смол, витаминов и ферментов.

Таким образом, знакомство с химическим составом чая показывает, что природа создала в чайном листе своеобразный химический склад.

Исследование состава чая химического эксперимента подтверждающий состав чая

Для подтверждения популярности напитка и его состава было проведено исследование.

Гипотеза исследования: в обычной технической лаборатории можно выделить компоненты чая и провести опыты.

Цель: провести химические опыты, подтверждающие качественный состав чая.

Для исследования было взято три вида чая: пакетированные черный, зеленый и чайный напиток «Каркадэ».

Результаты исследования

Химический эксперимент наглядно показал, что в состав исследуемого чая входит кофеин (Опыт №1). Появление вещества оранжевого цвета, а затем коричневого и сравнение опытного образца с эталоном говорит о наличии в черном чае кофеина. Установлено, что в черном чае его содержится больше. Опыт №2 позволил доказать наличие витамина С в чае (молекулы аскорбиновой кислоты легко окисляются йодом). Витамин С много и в зеленом и в черном чае, но в зеленом его больше.

Опыт №3 дал возможность определить, что у чая слабо щелочная реакция среды.

Вещество танин был обнаружен по появлению темно- фиолетового окрашивания при добавлении к раствору чая хлорида железа. Танин есть и в черном и в зеленом чае, но больше его в зеленом (Опыт №4).

Опыт №5 показал, как меняется окраска (антоцианов - красящих веществ) в зависимости от реакции среды. Наиболее интересные опыты по изменению окраски мы провели с чаем «Каркадэ». К напитку добавляли небольшие количества щелочи и наблюдали изменения окраски от ярко-красного до ярко зеленого. Универсальной индикаторной бумажкой измеряют рН среды.

Изменение окраски чая «Каркадэ» в зависимости от pH среды:

<i>pH</i>	<i>Цвет раствора</i>
3,0	Ярко- красный
5,0	Красный
6,0	Красно-коричневый
7,0	Коричнево-черный
8,0	Коричнево- зеленый
10,5	Болотный
12	Ярко зеленый

Чай «Каркадэ» можно использовать в качестве индикатора.

Опыт №6. Для приготовления ароматного, вкусного, полезного чая нами была приготовлена чистая вода. Водопроводная вода, как известно, содержит много нежелательных и даже токсичных примесей. Полученный фильтр на ниточке поместили в электрочайник, включили его и получили кипяток для чая. При нагревании воды до температуры кипения происходит интенсивное поглощение активированным углем ионов металлов и вредных органических веществ. В результате получили 1л. экологически чистого кипятка.

В результате проведенной исследовательской работы мы пришли к выводам:

- ✓ История чая очень интересна и занимательна.
- ✓ Химический состав чая очень разнообразен и сложен.
- ✓ Экспериментально в обычной лаборатории можно выделить составные компоненты чая и провести с ними занимательные опыты.
- ✓ Биологическое действие чая на организм многогранно.
- ✓ Для заваривания полезного, ароматного чая нужна хорошая вода.

Гипотеза подтвердилась. Действительно в обычной лаборатории можно выделить составные компоненты чая и провести с ними опыты. Мы доказали это своим исследованием.

Цель и задачи, которые были поставлены выполнены. Мы узнали многое интересного и полезного. Эти знания пригодятся нам в дальнейшей жизни.

Литература

1. Биологический энциклопедический словарь. Гл. ред. М.С.Гиляров.,А.А.Баев –М.:Сов. энциклопедия, 2015
2. Коробкина З. В. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров. — М.: КолосС, 2003.
3. Ольхин О. Опыты без взрывов. — М.: Химия, 2001.
4. Смоляр В. И. Рациональное питание. — Киев: Наукова думка, 1991.
5. Стёпин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. — М.: Дрофа, 2002.
6. Тюкавкина Н. А. Органическая химия. — М: Дрофа, 2008.
7. Цоциашвили И. И. Химия и технология чая. — М.: Агропромиздат, 1989.
8. Химия в школе.№6,2011г.,Л.А Яковишин «Химические опыты с чаем каркадэ»
9. Химия в школе №8.2011.,В.К, Половняк «Как получить экологически чистый кипяток»

*Ведяев А.А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Михайлова А.Я.*

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ГРИППА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ФИЗИКИ

На протяжении своего существования человечество всегда сталкивалось с угрозой глобальных эпидемий: какие-то удавалось погасить в зачатке, а какие-то уносили жизни людей. Стоит отметить, что «королем» всех эпидемий является грипп.

Грипп является острой респираторной инфекцией, которая периодически распространяется воздушно-капельным или контактно-бытовым путем. Вирус гриппа уже неплохо изучен и давно знаком, но по-прежнему его особенностью является способность мутировать. Осведомленность о симптомах этого заболевания и умение ее отличать от других вирусных болезней помогает своевременно начинать реабилитационные меры и минимизировать сложность протекания гриппа в каждом случае. Именно поэтому в данной работе я хочу рассмотреть способы распространения гриппа с точки зрения физики. Выбранную тему проекта считаю актуальной, так как эпидемии гриппа периодически охватывают большие слои населения.

Цель работы: определить концентрацию молекул в выдыхаемом и вдыхаемом человеком воздухе в условиях кабинета и вероятность распространения вируса гриппа среди студентов одной группы.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал по выбранной теме;
2. определить дыхательный объем легких различными методами (номограммы и самодельного спирографа);
3. рассчитать количество молекул выдыхаемого воздуха и количество молекул гриппа, выдыхаемого и вдыхаемого студентами;
4. проанализировать и сравнить полученные результаты и сделать выводы.

Объект исследования: дыхательный объем легких человека.

Предмет исследования: концентрация молекул в выдыхаемом и вдыхаемом студентами воздухе в условиях кабинета и вероятность распространения вируса гриппа среди студентов одной группы.

На сегодняшний день существует более 2000 вариантов развития гриппа.

Вирусы гриппа достаточно устойчивы к неблагоприятным условиям внешней среды, при низких температурах они способны сохраняться до нескольких месяцев. Однако в комнатных условиях вирусы вне человеческого (либо другого живого) организма могут прожить всего несколько часов. Также грипп чувствителен к высоким температурам, сухости, химикатам, ультрафиолету, озону. [1,15]

Проходит грипп достаточно разнообразно, что зависит от большого количества факторов. Одним из таких факторов является объем легких.

Эксперимент 1. Определим дыхательный объем легких человека.

Для его выполнения необходима линейка, номограмма для определения площади поверхности.

Порядок выполнения работы:

В эксперименте участвовали 5 юношей и 5 девушек

1. Определяем площадь поверхности тела человека с помощью номограммы. Для этого соединили при помощи линейки прямой линией показатели массы и длины тела. Точка пересечения этой прямой со шкалой S дает значение площади поверхности.

2. Рассчитали объем легких по формуле $V=2,5 \cdot 10^{-3} \cdot S$ (мальчики)

$V=2,0 \cdot 10^{-3} \cdot S$ (девочки).

Формулы приведены для вычисления объема легких соответственно мужчин и женщин. Так как считается, что каждому квадратному метру поверхности тела мужчины соответствует 2500 мл, а женщины – 2000 мл объема легких.

3. Результаты занесли в таблицу

Основные параметры дыхания человека	Числовые значения									
	девочки					мальчики				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Возраст, лет	16	16	17	16	15	16	17	16	16	17
Масса, кг	46	42	53	45	50	50	52	67	53	52
Рост, м	1,54	1,55	1,62	1,61	1,59	1,6	1,62	1,76	1,67	1,65
Площадь поверхности, м ²	1,42	1,36	1,55	1,43	1,49	1,5	1,54	1,82	1,57	1,55
Объем легких, л	2,84	2,72	3,10	2,86	2,98	3,75	3,85	4,55	3,925	3,875

Известно, что жизненная емкость легких в среднем у взрослого человека составляет 3000-4500 мл. Мы получили для девочек диапазон объема легких от 2720-3100 мл, для мальчиков от 3750 до 4550 мл.

Объем легких мальчиков больше, так как вес и рост мальчиков больше, чем девочек, а значит и количество вдыхаемого воздуха в легкие больше и это приводит еще более частому захвату при вдохе молекул, побывавших в легких других людей. Значит мальчики более уязвимы вирусным заболеваниям.

Эксперимент 2. Определение дыхательного объема легких при помощи самодельного спирографа

1. В качестве самодельного спирографа используем воздушный шарик. При выдохе воздуха в шарик он надувается. Объем шарика можно вычислить, если измерить его диаметр, по формуле

$$V = \frac{\pi d^3}{6}$$

2. Измерили дыхательный объем легких $V_{\text{дых}}$. Для этого сделали в шарик 10 спокойных выдохов. Измерили диаметр шарика, вычислили объем заполняющего его воздуха. Вычислили дыхательный объем легких, разделив объем шарика на 10.

3. Повторили опыт 3 раза. Вычислили средний дыхательный объем легких и занесли в таблицу.

Параметры дыхания человека	Числовые значения									
	девочки					мальчики				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Кол-во выдохов в шарик	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Среднее значение длины окружности, м	0,85	0,71	0,8	0,8	0,91	0,91	0,84	1,03	0,68	1,06
Среднее значение радиуса, м	0,135	0,11	0,13	0,13	0,14	0,14	0,13	0,16	0,11	0,17
Среднее значение объема воздуха, м ³	0,01	0,006	0,01	0,01	0,011	0,011	0,01	0,017	0,006	0,02
Средний объем легких, м ³	0,001	0,0006	0,001	0,001	0,0011	0,0011	0,001	0,0017	0,0006	0,002
Средний объем легких, л	1	0,6	1	1	1,1	1,1	1	1,7	0,6	2

Средний дыхательный объем легких получили от 0,6 до 1,1 л для девочек, для мальчиков от 0,6 до 2 л. Во время каждого дыхательного движения человек вдыхает и выдыхает количество воздуха, составляющее 300-500 мл и называемое дыхательным объемом. Объем воздуха, который человек может выдохнуть после спокойного выдоха – резервный объем воздуха – составляет 1500 – 2000 мл.

Жизненная емкость легких и состоит из суммы объемов дыхательного, резервного вдоха и резервного выдоха. С помощью самодельного спирографа мы получаем, что жизненная емкость легких для девочек примерно от 2100 мл до 3100 мл (по номограмме от 2720-3100 мл), для мальчиков – от 2100 до 5100 мл (по номограмме от 3750 до 4550 мл).

Эксперимент 3. Определение объема воздуха в кабинете

Объем кабинета найдем по формуле

$$V=a \cdot b \cdot c$$

$$V=4,5 \text{ м} \cdot 6,5 \text{ м} \cdot 3,0 \text{ м} = 87,75 \text{ м}^3$$

Молекул воздуха не существует, так как воздух — это смесь газов (азота, кислорода, углекислого газа и других). А также из-за испарения в воздухе всегда присутствуют молекулы воды. Заражение в основном происходит воздушно-капельным путем (при кашле, чихании, разговоре с больным). [2, 66]

Сколько молекул воды вдохнем, если при одном вдохе получили 1, 0 л воздуха? Считать, что в нем содержится 1 капля воды.

Решение:

Размер одного атома равен - $D \approx 10^{-8}$ см

Диаметр молекулы воды составляет $D \approx 3 \cdot 10^{-8}$ см

Считаем, что каждая молекула воды при плотной упаковке молекул занимает объем $V_1 = 3 \cdot 10^{-8} \text{ см}^3$.

Объем капли – $V = 1 \text{ см}^3$

Тогда число молекул находим по формуле $N = \frac{V}{V_1}$

$$N = \frac{1 \text{ см}^3}{3 \cdot 10^{-8} \text{ см}^3} \approx 3,7 \cdot 10^{22}$$

Подсчитано, что в 1л воздуха содержится $2,7 \times 10^{22}$ молекул.

Объем воздуха в кабинете физики составляет - $87,75 \text{ м}^3 = 87750 \text{ л}$ –

Количество молекул воздуха в кабинете равно: $N = 87750 \times 2,7 \times 10^{22} = 2,37 \times 10^{29}$.

Если мы при одном вдохе получили 1 л воздуха, то на каждого человека примерно приходится $2,37 \times 10^{29} / 25 \text{ человек} = 9,48 \times 10^{26}$ молекул.

Считая, что в 1 см^3 воздуха на высоте 0,5 м от пола содержится 88 микробов (а мы как раз сидя за партами в кабинете чаще всего располагаемся на такой высоте), то в 1 л вдыхаемого воздуха 88 млн. микробов. Если предположить, что микробы равномерно распределяются по всему кабинету, то каждому находящемуся в кабинете достанется более 3 млн. микробов. А это значит, что даже один студент, болеющий гриппом, окажется в классной комнате, то это создаст высокую вероятность заражения других. [3]

Таким образом, согласно поставленной цели и задачам, мы изучили теоретический материал о распространении гриппа, определили дыхательный объем легких, рассмотрели способы определения дыхательного объема легких, провели расчеты выдыхаемого количества молекул в воздухе. Также мы рассчитали количество молекул, которые могут побывать в легких разных людей, находящихся в одной комнате.

Наша гипотеза нашла подтверждение: вероятность распространения вируса гриппа среди студентов одной группы можно определить, рассчитав концентрацию молекул в выдыхаемом и вдыхаемом студентами воздухе.

Мы также пришли к выводу, что объем легких мальчиков больше, так как вес и рост мальчиков больше, чем девочек, а значит и количество вдыхаемого воздуха в легкие больше и это приводит еще более частому захвату при вдохе молекул, побывавших в легких других людей. А значит, можно предположить, что мальчики более уязвимы заражению воздушно-капельным путем.

Все понимают, что дыхание – это один из жизненно важных процессов в организме человека, которое осуществляется в основном диффузией. Дыхательный объем легких

человека сумели определить двумя способами: по площади поверхности тела и методом спирометрии. Диаметр любого атома имеет порядок 10^{-8} см. Эти размеры так малы, что их невозможно себе представить. Считая, что всегда молекулы воды находятся в воздухе из-за испарений с поверхности рек, озер и водоемов, можно найти примерное число молекул, разделив весь объем на объем, приходящийся на одну молекулу. При каждом вдохе мы захватываем столько молекул, что если бы все они после выдоха равномерно распределились в атмосфере земли, то каждый житель планеты при вдохе получил бы две-три молекулы, побывавшие в ваших легких. Вот почему необходимо оставаться дома при первых признаках заболевания, пока не удостоверился, что ты не являешься переносчиком опасных вирусов во время эпидемий.[5]

Литература

1. Бугаев В. Грипп шагает по России / В. Бугаев // Гражд. защита. - 1998. - N: 10. - С. 14- 18.
2. Свальнова В. Грипп: привет всей семье. / Свальнова В. // Здоровье. - 2001. - N 11. - С. 64-67.
3. [https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/influenza-\(seasonal\)](https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/influenza-(seasonal)) Что такое грипп?
4. <https://tass.ru/spec/gripp> Как отличить грипп от ОРВИ и ОРЗ?
5. <https://ru.m/Wikipedia/org/wiki/Грипп>.

Яруллин Э.Н.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Республика Татарстан
Руководитель:
Плотникова Т.П.

ХИМИЯ И ГИГИЕНА

Введение

Здоровье человека является его основным богатством. Оно во многом определяет качество жизни, процветание семьи и всего общества в целом.

Актуальность моего проекта заключается в том, чтобы выяснить химический состав средств гигиены и как влияют на здоровье человека химические вещества, входящие в состав гигиенических средств.

Цель: Рассмотреть значение химии в современной гигиене.

Гипотеза. Мне хотелось показать своим одноклассникам виды гигиенических средств, их химический состав и влияние на здоровье человека. Рассказать о правильном питании.

Задачи проекта:

1. Определить тему проекта
2. Подобрать литературу
3. Провести анкетирование
4. Создать презентацию
5. Определить виды химии в гигиене
6. Узнать все о химии в гигиене
7. Найти самое лучшее средство для гигиены

Гигиена (греч. ὑγιεινός «здоровый») — раздел медицины, изучающий влияние жизни и труда на здоровье человека и разрабатывающий меры (санитарные нормы и правила), направленные на предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования, укрепление здоровья и продление жизни, изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье человека, его работоспособность и продолжительность жизни, разрабатывающий нормативы, требования и санитарные мероприятия, направленные на оздоровление населённых мест, условий жизни и деятельности людей.

Как следствие, гигиена имеет два объекта изучения — факторы окружающей среды и реакцию организма, и пользуется знаниями и методами физики, химии, биологии, географии и др. наук, изучающих окружающую среду, и медицинских дисциплин, как физиологии, анатомии и патофизиологии, эпидемиологии, клинической медицины и др., а также использует статистические и аналитические приёмы таких наук как математика, экономика, социология.

Гигиенические средства — это предметы, предназначенные для поддержания в нормальном состоянии, в чистоте тела человека и его полостей. Также они помогают в проведении любых гигиенических процедур, делая их эффективными, но, в то же время, простыми и быстрыми.

Видов таких средств существует много. Прежде всего, к ним относятся бумажные полотенца и салфетки, влажные гигиенические салфетки и туалетная бумага, носовые платки и скатерти.

Личная гигиена (индивидуальная) — раздел гигиены, в котором изучают вопросы сохранения и укрепления здоровья человека, соблюдения гигиенических правил и мероприятий в личной жизни и деятельности, разрабатывают и проводят мероприятия гигиенического воспитания, пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни с целью повышения гигиенической культуры. Личная гигиена — это поведение человека, направленное на гигиеническое содержание тела (кожи, волос, ногтей, зубов), обуви и одежды, жилища, закаливание организма. Является неотъемлемой частью здорового образа жизни.

Цель гигиены общественной — укрепление здоровья всех верст населения. В отличие от нее, личная гигиена нужна для сохранения человеческого организма здоровым и увеличения продолжительности жизни отдельного человека.

Какими бы глобальными ни были достижения в сфере общественной гигиены, цели не будут достигнуты, если отдельный индивидуум пренебрежительно отнесется к личной гигиене. Речь идет о соблюдении режима дня, отдыхе, сбалансированном питании, чистоте кожных покровов, волос, полости рта, избавлении от нездоровых привычек и т. д. Пренебрежительное регулярное отношение к гигиеническим правилам со временем приводит к проблемам со здоровьем, ухудшению внешнего вида, хронической усталости и т. д.

Личная и общественная гигиена прочно связаны между собой. К примеру, на здоровье многих людей может отрицательно сказываться несоблюдение гигиенических требований всего лишь одним человеком. Особенно это актуально, когда речь идет о профессиях, которые подразумевают непосредственный контакт с большим количеством людей.

Средства личной гигиены.

Препараты, использование которых позволяет укрепить, а также сохранить здоровье, и используются людьми практически каждый день на протяжении жизни, относят к средствам личной гигиены.

Их классифицируют по назначению:

- для ухода за кожным покровом рук, ног, лица, тела, интимной гигиены. Это всевозможные гели, пенки, мыло, муссы...
- для ухода за шевелюрой. Средства личной гигиены нужно подбирать с учетом типа локонов. Они бывают нормальными (блестящие, живые, упругие), сухими (тонкие, посеченные, без блеска), жирными (кажутся несвежими уже через несколько часов после процедуры мытья), смешанного типа (жирные у корней, сухие ближе к кончикам). Подобрать правильные средства гигиены можно значительно улучшить состояние волос, независимо от типа и состояния;
- для ухода за ротовой полостью. Это пасты, нити, различные ополаскиватели, зубочистки, дентальные салфетки и т. д.

Также к средствам личной гигиены относятся ватные изделия (палочки, диски и шарики) салфетки, бумажные платочки, подгузники.

Гигиена детей и подростков.

Гигиена подростков и детей представляет собой одну из отраслей гигиены, которая изучает проблемы укрепления, а также охраны здоровья молодого поколения. Разрабатываются и устанавливаются требования и нормы к среде, которая окружает ребёнка, делаются выводы о приспособленности организма к внешним изменениям. Захватываются такие виды деятельности как отдых, учебный процесс, спортивные занятия и т. д. Проводятся мероприятия профилактического характера, основной задачей которых является улучшение и, конечно же, сохранение здорового организма ребёнка.

Как одна из областей медицинской науки гигиена детей и подростков возникла еще в середине XIX столетия. Среди школьников того времени участились случаи целого ряда болезней. Речь идет о неврастении, близорукости, анемии, сколиозе и др. Публикации по гигиене, касательно так называемых «школьных» болезней, были направлены на устранение и снижение их частоты. Авторы давали четкие рекомендации к действию и рассказывали, что именно нужно изменить в привычном жизненном укладе. К основным причинам возникновения заболеваний относили плохую проветриваемость помещений, недостаточную освещенность, сложность учебного процесса и т. д.

В наше время деятельность гигиены детей и подростков строится на новейших научных разработках и является важной частью санитарно-эпидемиологической службы государства.

Гигиенические правила рационального питания

- Соблюдение режима питания — частота приёма пищи (для взрослого человека — не менее 3 раз в сутки), правильное распределения пищевого рациона по времени в течение суток
- Сбалансированное питание по нутриентному составу в течение суток — соотношения белков, жиров, углеводов — 1 : 1,2 : 4,6
- Энергетическая адекватность питания — соблюдение норм калорийности в течение дня в зависимости от физической нагрузки, пола, возраста и других факторов (при умеренной нагрузке для взрослого человека — в среднем около 2850 ккал)
- Соблюдение требований безопасности в отношении продуктов питания — мытьё фруктов и овощей перед употреблением в пищу, соблюдение сроков хранения и годности продуктов питания
- Соблюдение питьевого режима
- Достаточное потребление с пищей витаминов, микроэлементов, незаменимых аминокислот, полиненасыщенных жирных кислот.

Физиологическая потребность в энергии и пищевых веществах – это необходимая совокупность алиментарных факторов для поддержания динамического равновесия между человеком, как сформировавшимся в процессе эволюции биологическим видом, и окружающей средой, и направленная на обеспечение жизнедеятельности, сохранения и воспроизводства вида и поддержания адаптационного потенциала.

«Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах» - усредненная величина необходимого поступления пищевых и биологически активных веществ, обеспечивающая оптимальную реализацию физиолого-биохимических процессов, закрепленных в генотипе человека. «Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения РФ» являются государственным нормативным документом, определяющим величины физиологически обоснованных современной наукой о питании норм потребления незаменимых (эссенциальных) пищевых веществ и источников энергии, адекватные уровни потребления микронутриентов и биологически активных веществ с установленным физиологическим действием.

«Нормы» базируются на основных положениях Концепции оптимального питания:

- энергетическая ценность рациона человека должна соответствовать энерготратам организма;

- величины потребления основных пищевых веществ – белков, жиров и углеводов – должны находиться в пределах физиологически необходимых соотношений между ними. В рационе предусматриваются физиологически необходимые количества животных белков – источников незаменимых аминокислот, физиологические пропорции ненасыщенных и полиненасыщенных жирных кислот, оптимальное количество витаминов;

- содержание макроэлементов и эссенциальных микроэлементов должно соответствовать физиологическим потребностям человека;

- содержание минорных и биологически активных веществ в пище должно соответствовать их адекватным уровням потребления.

Белки – высокомолекулярные азотсодержащие биополимеры, состоящие из аминокислот. Выполняют пластическую, энергетическую, каталитическую, гормональную, регуляторную, защитную, транспортную, энергетическую и другие функции.

Витаминоподобные вещества – вещества, животного и растительного происхождения с доказанной ролью в обмене веществ и энергии, сходные по своему физиологическому действию с витаминами.

Витамины – группа эссенциальных микронутриентов, участвующих в регуляции и ферментативном обеспечении большинства метаболических процессов.

Жиры (липиды) – сложные эфиры глицерина и высших жирных карбоновых кислот, являются важнейшими источниками энергии. До 95% всех липидов – простые нейтральные липиды (глицериды). Основа здорового питания — высокое потребление разнообразной растительной пищи. Многие вещества, содержащиеся в растительной пище, обладают антиоксидантными и противовоспалительными свойствами, препятствуют тромбообразованию, регулируют артериальное давление, активность ферментов, нормализуют уровень глюкозы в крови, корректируют липидный профиль, влияют на экспрессию генов и сигнальные пути, улучшают состояние миокарда, а также влияют на некоторые биомаркеры, ассоциированные с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Мета-анализы когортных исследований показали, что потребление отдельных групп продуктов питания ассоциировано со снижением рисков смертности от всех причин, включая продукты с высоким содержанием пищевых волокон (клетчатки), в том числе овощи, фрукты (прежде всего свежие, а не консервированные), орехи, бобовые, цельнозерновые продукты, а также рыба, оливковое масло, умеренное потребление кисломолочных продуктов.

Углеводы – полиатомные альдегидо- и кетоспирты, простые (моносахариды и дисахариды), сложные (олигосахариды, полисахариды), являются основными источниками энергии для человека. Некоторые углеводы, в частности аминсахара, входят в состав гликопротеидов.

Энергетический баланс – равновесное состояние между поступающей с пищей энергией и ее затратами на все виды физической активности, на поддержание основного обмена, роста, развития, и дополнительными затратами у женщин при беременности и грудном вскармливании. Энерготраты суточные – сумма суточных энерготрат организма, состоящая из энерготрат основного обмена, затрат энергии на физическую активность, специфическое динамическое действие пищи (пищевой термогенез), холодовой термогенез, рост и формирование тканей у детей и дополнительных затрат энергии у беременных и кормящих грудью женщин.

Вывод

В исследовании участвовало 20 человек, возраст опрошенных 16-17 лет. Результаты исследования показали, что 65% опрошенных не придерживаются

правильного питания, трехразовое питание в день только у 40% опрошенных, правильный завтрак только у 30% опрошенных.

Таким образом, из анализа результатов анкетирования мы увидели необходимость продолжить изучать данную тему и пропагандировать здоровый образ жизни и правильное питание.

Литература

1. Амосов Николай. Моя система здоровья. — 2019 — 5000 экз.— ISBN 5-311-02742-8.
2. Елисеев Ю.Ю. [и др.]. Общая гигиена: Конспект лекций /— М.: Эксмо, 2017. – 192с
3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р.Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 473 с.
4. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. проф. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 560 с.
5. Петровский К.С. Гигиена питания. Учебник / К.С. Петровский, В.Д. Ванханен. – М.: Медицина, 2018. – 528 с
6. Нормы ГУ НИИ питания РАМН, Портал о здоровом образе жизни // Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации

Секция 5. Экономика и управление

Функ А.В.

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Минобразования Красноярского края

Руководитель: Михеева О.В.

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Персонал организации — самый сложный объект управления. В отличие от материальных активов, люди способны самостоятельно принимать решения и оценивать предъявляемые к ним требования. Кроме того, персонал — это коллектив, каждый член которого имеет свои интересы и весьма чувствителен к управленческим воздействиям, причем реакцию на них нередко сложно предугадать.

Современные концепции управления персоналом основаны на признании возрастающей значимости личности сотрудника, на изучении его мотиваций, умении правильно формировать их и корректировать в соответствии со стратегическими задачами, стоящими перед компанией.

В современных условиях к системе управления персоналом предприятия предъявляются определенные требования, в связи с чем возникает потребность в более быстром реагировании на нестабильность хозяйственной ситуации в целях поддержания устойчивого финансового положения и постоянного совершенствования процесса производства в соответствии с изменением конъюнктуры рынка.

В широком смысле. управление персоналом может быть представлено как формирование системы управления персоналом, разработка оперативного плана работы с персоналом, проведением маркетинга персонала, планирование кадровой работы, определение потребности организации в персонале и кадрового потенциала.

Для оценки эффективности управления персоналом сопоставляются результаты и затраты, т.е. эффективным является наилучший результат с наименьшими затратами [3,15].

Несмотря на то, что с точки зрения руководства основной целью бизнеса является получение прибыли, современная теория и практика управления персоналом немалое внимание уделяет необходимости удовлетворения не только материальных, но и социальных потребностей сотрудников [2,50].

Управление персоналом базируется на нескольких важных принципах:

1. Принцип подбора персонала по деловым и личным качествам.

2. Принцип преемственности: сочетание в коллективе опытных и молодых сотрудников.

3. Принцип должностного и профессионального продвижения работников на основе использования обоснованных критериев оценки их деятельности и обеспечения условий для постоянного карьерного роста.

4. Принцип открытого соревнования: компания, которая заинтересована в создании кадрового потенциала, должна поощрять соревнование между сотрудниками, претендующими на руководящие должности.

5. Принцип сочетания доверия к работникам и проверки исполнения распоряжений.

6. Принцип соответствия — порученная работа должна соответствовать возможностям и способностям исполнителя.

7. Принцип автоматического замещения отсутствующего сотрудника с учетом служебных должностных инструкций.

8. Принцип повышения квалификации.

9. Принцип правовой защищенности — все кадровые управленческие решения должны приниматься только на основе действующих правовых актов.

Управление персоналом должно иметь системный характер, то есть необходим скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулирования кадрового состава компании: набору персонала, расстановке руководящих кадров, подготовке и повышению квалификации, отбору и трудоустройству.

Есть две основные характеристики стратегии управления персоналом. Первая — это долгосрочность. Стратегию, предполагающую разработку и изменение психологических установок, мотивации, всей структуры персонала и даже самой системы управления кадрами, нельзя реализовать за короткий срок.

Вторая характеристика — это тесная связь с общей стратегией (концепцией развития) компании, учет факторов внешней и внутренней среды. Изменение последних обязательно влечет модификацию или даже смену стратегии предприятия и требует соответствующих корректировок численности и структуры кадрового состава, его квалификации, навыков, стиля и методов работы.

Наука и практика менеджмента выработали три группы методов управления персоналом организации [1,25]:

1. Экономические методы - к ним относятся все методы материальной стимуляции сотрудников. Основным экономический метод — это заработная плата, а также участие в прибыли, система поощрений за качество труда и его эффективность, система наказаний в виде вычетов и штрафов. В эту же группу входят некоторые элементы социального обеспечения сотрудников — оплата питания, проезда, предоставление медицинского страхования. Применение экономических методов базируется на их окупаемости. Инвестирование средств в материальное стимулирование должно иметь отдачу в виде прибыли за счет повышения качества работы.

2. Административные, или организационно-распорядительные методы. В их основе лежит применение власти и нормативное обеспечение трудовой деятельности сотрудников. Обычно реализуются в виде приказов, распоряжений, указаний и ориентированы на такие мотивы человеческого поведения, как чувство долга, осознание необходимости соблюдения трудовой дисциплины, стремление работать в определенной организации. Административные методы имеют прямой характер воздействия — любой приказ или распоряжение руководства должны быть обязательно выполнены.

3. Социально-психологические методы воздействия на интересы личности или коллектива основаны на законах психологии и социологии. Один из наиболее важных результатов применения психологических методов — минимизация личностных конфликтов. Кроме того, с их помощью можно управлять карьерой каждого работника, формировать корпоративную культуру на основе образа идеального сотрудника.

Социологические методы помогают определить место каждого в коллективе, выявить неформальных лидеров, решить производственные конфликты.

Также существуют технологии управления персоналом. Все разработанные технологии можно разделить на несколько групп в зависимости от конечной цели, масштабов применения или происхождения. Последняя классификация является наиболее распространенной в кадровой работе. Согласно ей технологии управления персоналом можно разделить на четыре большие группы:

1. Традиционные технологии - используются в любой организационной структуре. Частично они являются результатом профессионального наследования, частично закреплены законодательно. Один из ярких примеров традиционной технологии — система кадрового учета. Практически во всех компаниях она строится по единому принципу на основе ТК РФ.

2. Отраслевые технологии - применяются в деятельности специализированных отраслевых служб и органов. При использовании отраслевых технологий управления разрабатывается специальное технологическое сопровождение деятельности отрасли, касающееся кадровых вопросов.

3. Профессиональные - технологии этой группы создаются по специальному заказу компании консалтинговыми агентствами. Их преимуществом является возможность учесть специфику конкретной организации и особенность периода, для которого создается технология. Минусы — высокая себестоимость и отсутствие универсальности: сфера их применения очень узкая.

4. Инновационные - создаются кадровой службой предприятия для решения актуальных проблем. Для того чтобы разработать и внедрить в компании подобные технологии, необходима высочайшая квалификация специалистов HR-отдела.

Выбор той или иной технологии управления развитием персонала должен опираться на понимание того, какими ресурсами обладает компания и каковы базовые задачи, стоящие перед кадровой службой. Специалисты рекомендуют использовать на практике несколько технологий, чтобы повысить эффективность управления персоналом. Например, сочетание традиционных и инновационных подходов в сфере подбора кадров помогает точнее выявить перспективных кандидатов на должность, определить лидерские качества претендентов.

Система управления персоналом компании с одной стороны зависит от кадровой службы, а с другой — возлагает на нее ответственность за решение массы кадровых вопросов. Последние тесно переплетены с бизнес-стратегией компании. В целом ряде случаев неопределимой бывает помощь профессиональных HR-консультантов. В первую очередь речь идет о решении таких задач, как:

- 1) подбор персонала, особенно работников на ключевых должностях;
- 2) объективная оценка эффективности применяемой системы управления персоналом и ее корректировка в соответствии с действующим законодательством;
- 3) решение и предупреждение трудовых споров — как личностных, так и групповых конфликтов;
- 4) автоматизация кадрового делопроизводства и многое другое.

Таким образом, привлечение профессиональных HR-консультантов вносит важный вклад в развитие компании в целом, обеспечивая системе управления персоналом независимый кадровый аудит и снижение рисков правового характера.

Литература

1. Вукович Г. Г. Управление персоналом: теория и методика / Г. Г. Вукович // Экономика Профессия Бизнес. – 2021. – № 4. – С. 20-25.
2. Гасанова, А.А. Управление персоналом в системе управления организацией / А.А. Гасанова // Инновационная наука. – 2022. – №11. –С. 50-53.

3. Горина, М. С. Управление персоналом предприятия и методы оценки его эффективности / М.С. Горина // Modern Economy Success. – 2021. – № 3. – С. 15-22

Белова Я.Н
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Михеева О.В

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА

Оборотные средства являются одной из составных частей имущества предприятия, от которой зависят ритмичность, слаженность и высокая результативность работы. Развитие рыночных отношений определило новые условия управления оборотными средствами, вынуждая предприятия менять свою политику по отношению к оборотным средствам, искать новые источники их пополнения, находить приемы ускорения оборачиваемости оборотных средств.

Поскольку оборотные средства это как материальные, так и денежные ресурсы, от их организации и эффективности использования зависит не только процесса материального производства, но и финансовая устойчивость предприятия.

Каждое предприятие, начиная свою деятельность, должно располагать определенной денежной суммой. Оборотные средства предприятий призваны обеспечивать непрерывное их движение на всех стадиях кругооборота с тем, чтобы удовлетворять потребности производства в денежных и материальных ресурсах, обеспечивать своевременность и полноту расчетов, повышать эффективность использования оборотных средств. Проблема эффективного хозяйствования предприятий включает лучшее использование их фондов, и в первую очередь - оборотных средств. Наличие у предприятия достаточных оборотных средств является необходимой предпосылкой для его нормального функционирования в условиях рыночной экономики.

Любое предприятие должно располагать определенными средствами, среди которых одно из основных мест занимают оборотные. Оборотные средства являются одной из составных частей имущества предприятия. Развитие рыночных отношений определяет новые условия их организации. Высокая инфляция, неплатежи и другие кризисные явления вынуждают предприятия изменять свою политику по отношению к оборотным средствам, искать новые источники пополнения.

Оборотные средства предприятий призваны обеспечивать непрерывное их движение на всех стадиях кругооборота с тем, чтобы удовлетворять потребности производства в денежных и материальных ресурсах, обеспечивать своевременность и полноту расчетов, повышать эффективность использования оборотных средств.

Проблема эффективного хозяйствования предприятий включает лучшее использование их фондов, и в первую очередь - оборотных средств.

В настоящее время серьезное внимание уделяется эффективности использования оборотных средств, так как их рациональное использование влияет на основные показатели хозяйственной деятельности промышленного предприятия: на рост объема производства, снижение себестоимости продукции, повышение рентабельности предприятия[2,14].

В периоды основных работ необходимо закупать материалы, топливо, оплачивать труд и различные услуги. При низком уровне обеспеченности оборотными средствами производственная деятельность не поддерживается должным образом, отсюда - сбои в работе, низкая эффективность вложения средств, низкая прибыль или даже убытки, ухудшение финансового состояния.

Основная цель оценки оборотного капитала - своевременное выявление и устранение недостатков управления оборотными активами и нахождение резервов повышения эффективности и интенсивности его использования.

Важно также уметь рационально управлять оборотным капиталом, разрабатывать и внедрять мероприятия, способствующие снижению материалоемкости продукции и ускорению оборачиваемости оборотных средств. В результате ускорения оборачиваемости оборотных средств происходит их высвобождение, что дает целый ряд положительных эффектов.

Оборотный капитал - это средства, вложенные в оборотные активы организации, циклически возобновляемые для непрерывности процесса деятельности хозяйствующего субъекта.

Оборачиваемость оборотного капитала зависит напрямую от отрасли бизнеса. Например, для компании, добывающей и продающей питьевую воду, оборачиваемость будет очень высокой в отличие от компании, занимающейся постройкой атомных ледоколов, где один цикл может растягиваться на 5-10 лет.

Чтобы понять структуру капитала и методику формирования оборотных средств в капитале предприятия, нужно ранжировать активы по способу формирования оборотного капитала:

А) Валовые оборотные активы - это общий объем оборотного капитала в организации. То есть весь оборотный капитал, сформированный как за счет собственного капитала, так и за счет привлеченных кредитных ресурсов.

Б) Чистые оборотные активы - та часть оборотных активов компании, которая сформирована за счет собственных средств и «длинных» денег, то есть долгосрочных займов.

В) Собственные оборотные активы - еще более мелкая составляющая валовых оборотных активов, сформированная исключительно за счет собственных средств предприятия [3,88].

Под оборачиваемостью вложений в данном случае подразумевается трансформация оборотных средств, происходящая на предприятии циклически, один цикл которой может быть представлен следующим образом:

- а) денежные средства, включающиеся в производственные запасы;
- б) запасы поступают в производство;
- в) произведенная продукция поступает на склад;
- г) готовая продукция отгружается покупателю;
- д) денежные средства за проданную продукцию поступает на счет продавца;
- е) денежные средства вновь используются для приобретения сырья и материалов; и так далее[1,49].

Капитал как средства производства делится на средства и предметы труда, т.е. основной и оборотный капитал или по российской терминологии, на основные и оборотные производственные фонды.

Основной капитал организации включает средства труда, которые многократно участвуют в процессе производства.

Постепенно изнашиваясь, они переносят свою стоимость на себестоимость продукции по частям в течение ряда лет в виде амортизационных отчислений.

Основные средства и нематериальные активы составляют производственную базу организации. Фондоотдача — важнейший обобщающий показатель использования фондов.

Оборотные средства (оборотный капитал) — это часть капитала организации, вложенного в его текущие активы.

Ускорение оборачиваемости оборотных средств- один из важнейших факторов повышения эффективности производства. Размер оборотных средств, необходимых для выработки определенного объема продукции, обратно пропорционален скорости их

оборачиваемости. Поэтому ускорение оборачиваемости приводит к высвобождению оборотных средств.

Различают абсолютное и относительное высвобождение оборотных средств.

Абсолютным называется высвобождение, при котором тот же объем продукции будет получен при меньшей сумме оборотных средств.

Относительным- когда за счет ускорения оборачиваемости получают больший объем продукции при прежней сумме оборотных средств, то есть когда темпы роста объемов продаж опережают темпы роста оборотных средств.

Другими словами, абсолютное высвобождение отражает прямое уменьшение потребности в оборотных средствах.

Относительное высвобождение отражает как изменение величины оборотных средств, так и изменение объема реализованной продукции.

Высвобожденные оборотные средства рассчитываются как разница между фактической и плановой потребностью в нормируемых средствах (абсолютное высвобождение (вовлечение) оборотных средств) [1,46].

Литература

1. Бабич Т.Н., Бабенко И.В., Кузьбожев Э.Н. Планирование оборотных производственных активов предприятия «Финансовый вестник: финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет», 2020, №8.

2. Жилкина А. Н. Управление финансами. Финансовый анализ предприятия -М: Инфра-М, 2021. – 332 с.

3. Казакова Н. А. Экономический анализ. — М.: Инфра — М, 2020.- 445 с.

Дедкова Е.Н

КГБПОУ «Канский политехнический колледж»

Руководитель: Михеева О.В

ПРЕДПРИЯТИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

Современная ситуация в России характеризуется рядом радикальных преобразований как в обществе в целом, так и в хозяйственной системе, прежде всего в основном ее звене – промышленном предприятии. В рыночных условиях центр экономической деятельности перемещается на предприятие, поскольку именно на этом уровне производится нужная обществу продукция, оказываются необходимые услуги. На предприятиях сосредоточены наиболее квалифицированные кадры, решаются вопросы применения современной высокопроизводительной техники и технологии, экономичного расходования ресурсов. В настоящее время деятельность предприятий направлена главным образом на взаимодействие с элементами внешней среды: рынками сбыта, труда, инвестиций, государственными структурами и т.д. Интересы предприятия выходят за пределы собственного производства и ориентированы на обмен, распределение, финансирование, а также на каналы, посредством которых осуществляются вышеуказанные процессы. Очевидно, что все происходящее невозможно понять, не представляя, как, в каких формах и какими методами объединяются усилия многих людей в процессе преобразования природных ресурсов в продукты (услуги), удовлетворяющие потребности общества.

Предприятие является довольно сложной экономической системой, требующей эффективного управления, что невозможно без сбора и анализа информации о разнообразных явлениях и процессах, протекающих на предприятии. При этом следует учитывать, что слагаемые совокупного производственного потенциала предприятия не

действуют разрозненно, они тесно взаимосвязаны, а сущность этой взаимосвязи выражают определенные экономические категории, закономерности и законы.

Под предприятием понимается обособленный хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, использующий материальные и информационные ресурсы для производства продукции, выполнения работ и оказания услуг. Предприятие самостоятельно осуществляет свою деятельность, распоряжается выпускаемой продукцией и прибылью, которая остается после уплаты налогов и других обязательных платежей. Продукция предприятия (работы, услуги) – то, что оно производит как для сторонних заказчиков, так и для собственных нужд.

Товарная (готовая) продукция – продукция, законченная изготовлением и предназначенная для реализации на сторону.

Внутрипроизводственный оборот (ВПО) – продукция, предназначенная для собственных нужд. Продукция, предназначенная для реализации на сторону, включается в товарную; предназначенная для собственных нужд – в состав ВПО. В связи с тем, что предприятие постоянно обновляет ассортимент выпускаемой продукции, возникает проблема сопоставления результатов работы. Одна и та же продукция, выпускаемая в разные периоды, называется сравнимой.

Незавершенное производство (НЗП) – продукция, не прошедшая всех стадий обработки, предусмотренных технологическим процессом, а также неукomплектованные изделия и предметы, не прошедшие испытаний и технической приемки. Валовая продукция – общий объем производства, вне зависимости от степени готовности продукции. Для целей отражения в бухгалтерском учете готовая товарная продукция считается реализованной с момента возникновения у приобретателя права собственности. Для целей налогообложения готовая товарная продукция считается реализованной либо «по оплате», либо «по отгрузке», в зависимости от принятой на предприятии учетной политики. Все субъекты хозяйственной деятельности во взаимосвязи составляют единое целое экономического механизма общества, однако главенствующая роль в нем принадлежит предприятию.

Центральное положение предприятия определяется следующими обстоятельствами:

предприятие – основная форма организации жизнедеятельности человека. Здесь работник реализует свой творческий потенциал, вносит вклад в общественное производство; здесь же он получает вознаграждение за свой труд, материально обеспечивая себя и членов своей семьи; предприятие выступает главным субъектом производственных отношений, которые складываются в процессе производства и реализации продукции между различными участниками; предприятие – не только экономическая, но и социальная организация, так как ее основу составляют человек и трудовой коллектив; на предприятии переплетаются интересы общества, собственника, коллектива и работника, разворачиваются и разрешаются их противоречия; предприятие, осуществляя производственную деятельность, оказывает воздействие на окружающую природную среду, определяя состояние сферы обитания человека.

Предприятие является юридическим лицом, т.е.:

а) имеет обособленное имущество в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении;

б) отвечает имуществом по своим обязательствам;

в) имеет право от своего имени быть истцом и ответчиком в суде и арбитраже;

г) имеет самостоятельный бухгалтерский баланс, расчетный и иные счета в банке.

Предприятие как юридическое лицо подлежит государственной регистрации и действует на основании либо устава, либо учредительного договора и устава, либо только учредительного договора.

Данные государственной регистрации вносятся в единый государственный реестр юридических лиц.

Предприятия могут классифицироваться по следующим признакам:

- 1) по характеру потребляемого сырья: предприятия добывающей промышленности; предприятия обрабатывающей промышленности;
- 2) по назначению готовой продукции: производящие средства производства; производящие предметы потребления;
- 3) по признаку технологической и технической общности: с непрерывным процессом производства; с преобладанием химических процессов производства; с дискретным процессом производства; с преобладанием механических процессов производства;
- 4) по времени работы в течение года: предприятия круглосуточного действия; предприятия сезонного действия;
- 5) по признаку размеров: крупные; средние; мелкие;
- 6) по специализации: специализированные; диверсификационные; комбинированные;
- 7) по масштабам производства однотипной продукции: массовое; серийное; индивидуальное;
- 8) по методам организации производственного процесса: поточное; партионное; единичное;
- 9) по степени механизации и автоматизации производства: комплексно-автоматизированное производство; частично автоматизированное производство; комплексно-механизированное производство; ручное производство; машинно-ручное производство; частично механизированное производство;
- 10) по признаку деятельности: промышленные; производственные; торговые; транспортные; инвестиционные;
- 11) по степени охвата различных стадий производства: одностадийные производства; изготовление отдельных частей продукции; комплексные производства;
- 12) по характеру процесса переработки сырья: с аналитическим процессом производства; с синтетическим процессом производства; с прямым процессом производства.

Статистические данные свидетельствуют о том, что наибольшее количество предприятий находится в частной собственности. Вместе с тем по численности занятых и по объему продукции наибольший удельный вес имеет смешанная форма собственности. Участие государства в экономике России значительно, но для крупных предприятий оно является подавляющим. Всю совокупность предприятий можно разделить на коммерческие организации, преследующие основную цель – получение прибыли, и некоммерческие – не ставящие основной целью извлечение прибыли и ее распределение.

Каждый экономический субъект хозяйственной системы в ходе своего функционирования выступает со своими конкретными хозяйственными интересами по отношению к ресурсам, результатам производства и условиям их присвоения.

В связи с этим необходимыми элементами функционирования предприятий являются:

- отношения собственности;
- законы, устанавливающие формальный порядок регулирования экономической деятельности;
- стереотипы поведения, дополняющие формальный порядок;
- роль представительных и исполнительных органов в управлении экономикой;
- распределение полномочий в процессе принятия решений на каждом уровне управления экономикой;
- типы информационных потоков, связывающих органы управления экономических субъектов.

У каждого субъекта складывается особая система связей с вышеназванными элементами, которая, в частности, определяет своеобразие форм и методов организации деятельности предприятий.

Современное национальное хозяйство как экономическая система базируется на рыночных отношениях. Безграничность и постоянство роста человеческих потребностей, с одной стороны, и ограниченность фактического наличия в природе и обществе ресурсов для их удовлетворения – с другой, приводят к возникновению проблемы более эффективного использования ресурсов. Разрыв между потребностями и возможностями их удовлетворения требует от общества поиска путей увеличения последних. При этом приходится выбирать, на что направить и как использовать наличные ресурсы. В качестве категории, характеризующей ситуацию выбора, выступает «цена выбора» или «альтернативная стоимость выбора».

По сути дела, требуется ответить на вопросы: что производить? каким образом производить? каким образом распределять то, что произведено? какую часть ресурсов использовать для текущего потребления, а какую для накопления? В условиях рынка потребитель, ориентируясь на минимально возможные цены, мотивирует производителя производить товары и услуги с меньшей стоимостью, в чем и сказывается сила рыночной экономики, в которой производитель и потребитель направляют свои усилия на достижение наибольшей эффективности. Рыночная экономика вводит в действие особый вид ресурса – предпринимательский. Понятием «предприниматель» определяют субъекта, предметом интересов которого являются разработка качественно новых продуктов и технологий, осуществление нововведений, овладение перспективными факторами развития, нахождение новых способов обслуживания потребителей, поиск новых сфер приложения капитала. Предпринимателем может быть мелкий собственник, управляющий акционерным обществом, председатель кооператива, арендатор и т.д. Общими для всех являются инициатива, стремление получить выгоду, готовность рисковать ради коммерческого успеха.

Субъектами предпринимательской деятельности могут быть как юридические лица, так и граждане (физические лица). В рыночной экономике юридическое лицо представляет собой не столько определенным образом организованный коллектив людей, сколько обособленное, «персонифицированное» имущество, т.е. особым субъектом права и юридическим участником соответствующих правоотношений выступает обособленное имущество. Поэтому в Гражданском кодексе РФ записано, что уставный капитал юридического лица – это «минимальный размер имущества, гарантирующего интересы его кредиторов», а не только используемого для осуществления предпринимательской деятельности.

Важнейшими чертами предпринимательства являются:

- самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов;
- экономическая заинтересованность; хозяйственный риск и ответственность.

Все перечисленные признаки предпринимательства взаимосвязаны и действуют одновременно. Особенности экономического и юридического характера, метод формирования имущества хозяйствующего субъекта (физического или юридического лица), содержание осуществляемых им имущественных прав, статус субъекта права собственности (учредителя, участника), его позиция в отношении реализации имущественных прав (интересы), степень использования наемного труда, а также уровень ответственности по обязательствам хозяйствующего субъекта – являются определяющими в формировании типологического вида предпринимателя.

По виду (назначению) предпринимательская деятельность может быть производственной, коммерческой, финансовой, консультативной.

По формам собственности различают частное, государственное, муниципальное предпринимательство и предпринимательство, основанное на коллективной форме собственности.

По количеству собственников предпринимательская деятельность может быть индивидуальной и коллективной

Литература

1. Экономика и управление предприятием [Текст] : учеб. пособие / [Т. И. Арбенина, Г. П. Бутко, В. Ж. Дубровский и др.] ; под ред. В. Ж. Дубровского, Б. И. Чайкина ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. экон. ун-т. – 3-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2021. – 426 с.

*Чернов Н.С., Чернов Ю.А.
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководители: Леонтьев Д.Н., Васильев С.А.*

ЭКОНОМИКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ЧУВАШИИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА

Сельское хозяйство во все времена составляло фундамент экономики любой страны.

В наше время, в период специализации производства, основу экономики может составлять не сельское хозяйство, а промышленное или сырьевое производство, и одной из таких стран постепенно становится Россия. Об этом говорят цифры площадей неиспользуемой пашни. Только в Чувашской Республике это сотни тысяч гектаров [2].

Однако страна, заботящаяся о перспективах развития, обязана развивать сельскохозяйственное производство, хотя бы ради продовольственной безопасности. Для обеспечения продовольственной безопасности страна должна производить ежегодно 1 тонну зерна на душу населения (всего 145 млн. тонн), чего мы не можем достигнуть.

Поэтому цель наших исследований – выявить причину упадка сельского хозяйства России и Чувашии и на основе анализа проблемы рекомендовать пути развития.

В послевоенные 1950-е годы средняя урожайность в Западной Европе и СССР была примерно одинаковой – 15-18 ц/га. Однако страны Западной Европы взяли курс на биологизацию земледелия, применяя вместе с минеральными и органические удобрения в высоких дозах, введя в севообороты сидеральные культуры и травы. Наша страна с этого времени берет курс на интенсивную химизацию сельского хозяйства [1].

Начиная с 1985 г. это привело к 3-х кратному разрыву по урожайности между Россией (18 ц/га) и Европой (50 ц/га).

Однако и в пределах России урожайность сельскохозяйственных культур сильно различается (табл. 1).

Табл. 1. – Урожайность зерновых культур (в весе после доработки), ц/га [4]

п.п.	Регионы России	2000		2002		
		19	20	20	22	
	Чувашская Республика	,0	18,8	2,0	,1	23
	Мари-Эл	,7	10,2	13,4	,7	17
	Мордовия	,2	16,3	19,7	,6	29
	Татарстан	,6	28,6	26,3	,7	31

Ульяновская обл.	14	14,	1	19
	,6	8	9,9	,9
Нижегородская обл.	16	18,	2	24
	,3	8	2,0	,4
Российская Федерация	15	18,	2	22
	,6	5	3,8	,7

Однако, несмотря на самые большие площади черноземных почв (более половины всех черноземов планеты - самых плодородных почв на Земле) по урожайности зерновых культур Россия далеко отстоит от стран Западной Европы.

На наш взгляд, причина такого разрыва заключается в следующем:

1. В России Чувашской Республике цены на зерно формируются в условиях глобализации – общего мирового рынка зерна. Для формирования высокого урожая необходимы оптимальные климатические условия: высокая фотосинтетическая активность радиации Солнца, температура, влажность, плодородие почвы, применение удобрений, ядохимикатов и новых высокоурожайных сортов растений [3]. Россия относится к северным странам и климатические условия России и Чувашии не позволяют вырастить очень высокий урожай, да и тот в основном только один раз в год. Для сравнения: Индия, Юго-восточная Азия, Латинская Америка, Австралия, Африка – 3-4 урожая в год. Поэтому себестоимость производства зерна в этих странах ниже, чем в России.

2. Нормативная прибавка урожая зерна на 1 кг действующего вещества удобрений в Волго-Вятской экономической зоне (куда входит Чувашская Республика) составляет 4,07 кг (в СССР была 8 кг, сейчас в России в среднем 5 кг). Подсчитаем по ценам 2013 г.: 1 кг действующего вещества нитроаммофоски стоит 36 руб., а прибавка урожая 4,07 кг зерна по цене 5 руб./кг – 20,35 руб., плюс дополнительные затраты на перевозку и внесение удобрений – т.е. даже при условии отсутствия засухи применение удобрений в сложившихся ценах заведомо убыточно (минус 15,65 руб. на 1 кг д. в. удобрения). Урожайность зерна в результате применения минеральных удобрений в России увеличивается, но растет себестоимость, и рентабельность производства уменьшается.

В то же время, нормативная прибавка урожая на 1 кг д.в. внесенных минеральных удобрений в Индии составляет – 16, в Китае и США – 18 кг зерна. Произведем подсчет по нашим ценам: Индия – чистая прибавка 44 руб. на 1 кг действующего вещества удобрений, в США – 54 руб. Опять же при применении минеральных удобрений в них снижается себестоимость и цена реализации. Им выгодно покупать российские минеральные удобрения и по ценам в два раза более высоким.

Если цены на ГСМ и минеральные удобрения в Чувашии действительно свободные, то на сельскохозяйственную продукцию – ограничены закупочными рыночными ценами, что несправедливо по отношению к деревне. Отсюда и убыточная рентабельность сельскохозяйственного производства, очень низкие заработные платы рабочих, падение интереса к производству, возникновение залежных земель, деградация деревни.

3. За рубежом, усиленно применяя ядохимикаты, минеральные удобрения и др. для повышения урожайности, тем самым производят экологически «грязное» зерно, содержащее в себе остатки или следы средств химизации (нитраты, диоксины, тяжелые металлы и др.). Производители экологически чистой продукции (без ядохимикатов и минеральных удобрений) на Западе продают ее на рынке по вдвое более высоким ценам.

4. Цену зерна на рынке определяют глобальные цены на зерно. Так как в России себестоимость производства зерна высокая, выше, чем во многих странах, то и цена реализации должна быть высокой. Однако, продавая зерно по рыночным ценам, производители зерна торгуют себе в убыток.

Проанализировав ситуацию на рынке зерна, мы приходим к следующим выводам:

1. Чувашская Республика, перенимая западные технологии производства зерна, не способна конкурировать по себестоимости производства с зарубежными производителями из-за ряда причин, рассмотренных выше.

2. Необходимо разработать свои, экологически безопасные (без применения ядохимикатов и больших доз минеральных удобрений) технологии производства зерна. Экологически чистое зерно стоит на рынке Западной Европы вдвое дороже.

3. Министерству сельского хозяйства России и Чувашской Республики разработать и провести в жизнь государственную ценовую политику, учитывающую повышенную ценность экологически чистого зерна. На рынке зерна должно быть две цены: дешевая - для зарубежного зерна, полученного с применением ядохимикатов и удобрений, и отечественного, экологически чистого - в два раза выше. Для животноводства и птицеводства закупать дешевое зерно, а для питания человека - использовать свое, более дорогое, но чистое. При этом цены на хлеб и крупы несколько увеличатся, а на мясо, молоко и яйца не вырастут.

Литература

1. Васильев О.А. Эродированные почвы Чувашской Республики / О.А. Васильев - Чебоксары: Пегас, 2007 . - 240 с.

2. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения Чувашской Республики (Информационный бюллетень № 4), Чебоксары:2010. - 100 с.

3. Триз-профи: Эффективные решения в сельском хозяйстве. - М.: Кушнир, 2006. - 220 с.

4. [http://chuvash.old.gks.ru/Данные Чувашстата](http://chuvash.old.gks.ru/Данные%20Чувашстата) (дата обращения 2.05.23)

Ларионов М.С.

Чебоксарский экономико-технологический колледж

Минобразования Чувашии

Руководитель: Науменко А.А.

КЛАССИФИКАЦИЯ АГЕНТОВ ПОЛИТИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СЕТИ В КОНТЕКСТЕ МЕХАНИЗМА ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В настоящее время мы все чаще оказываемся в зависимости от решений, которые принимают главы государств. Эти решения оказывают огромное влияние на жизнь всех людей, поэтому необходимо изучить механизм принятия решений и его агентов. Теория принятия политических решений - наука, которую необходимо изучать будущим государственным деятелям и управленцам. В этом и состоит актуальность темы.

Данная статья посвящена классификации политических агентов (или акторов) как ключевом компоненте всякой политико-управленческой сети.

Объектом исследования данной работы является теория принятия политических решений. Предметом исследования являются агенты политико-управленческой сети.

Цель исследования: определить и классифицировать агентов принятия политических решений.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать источники по теории принятия политических решений;

2. Определить и классифицировать агентов политико-управленческой сети;

3. Раскрыть практическое значение теории принятия политических решений.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературных источников по теме исследования и их обобщение.

Данная работа может быть полезна при составлении учебного плана дисциплин связанных с государственным управлением и принятием решений.

Механизм принятия политических решений выступает в качестве системообразующей основы функционирования и развития публичной политики. Это сложный комплекс, состоящий из агентов и сетей, влияния среды и модуля целеполагания, ценностных ориентиров и нормативных регулятивов, институциональных форм и типов коммуникаций и т. д.

Механизм принятия публично-государственных решений связан с определенным порядком общения индивидов и групп, который призван их организовывать для ведения кооперативной деятельности по общественному целеполаганию и целедостижению. Началом начал в анализе принятия решений выступает выяснение того, каким образом люди, занимающие разные положения и играющие различные роли в механизме государственной политики, входят в совместную кооперативную деятельность, задающую тот или иной политический курс страны в целом, отдельной ее сферы или территориальной общности. Как соединяются в единой политико-управленческой сети лица, принимающие и исполняющие решения, с людьми, оказывающими серьезное давление и влияние на последних, а также с играющими роли конечных потребителей подавляющего большинства государственных решений — рядовыми гражданами?

Исследования по данной теме ведутся уже более 50 лет. Учеными выделяются различные типы агентов, входящих в механизм принятия решений. Например, М. Хилл пишет лишь о выборных политиках, назначенных госслужащих и представителях групп давления. Ч. Линдблом останавливается на выборных профессиональных политиках, чиновниках, группах интересов, политических партиях, уделяя при этом внимание и рядовым избирателям, и особой роли крупного бизнеса. Наиболее подробный вариант перечня акторов, участвующих в принятии публичных решений, предлагается Дж. Андерсоном, который включает уже целых девять типов, сгруппированных по двум категориям: во-первых, официальных участников ППР, куда входят лица, обладающие властно-легальными полномочиями для осуществления этой функции: законодатели, высшие администраторы, чиновники и судьи. Во-вторых, он выделяет также и категорию неофициальных участников, подобными полномочиями не обладающих. К ним отнесены группы интересов и политические партии, аналитические центры, СМИ и, наконец, рядовые граждане.

Кроме дихотомического деления политических агентов, участвующих в принятии решений, на «официальных / неофициальных», которое предложено Дж. Андерсоном, или их разграничения на «полномочных / неполномочных», предложенного Ч. Линдбломом, имеется еще одно подобное подразделение. Дж. Андерсон считает, что необходимо также разграничивать тех, кто принимает участие в принятии решений, на так называемых «первичных» и «вторичных» акторов. К первым он относит тех игроков, которые обладают непосредственной политической властью и конституционными полномочиями для государственных действий. По-другому обстоит дело со вторым видом участников, к которым Дж. Андерсон причисляет отраслевые и территориальные агентства исполнительной власти, которые находятся в зависимости и от законодательных актов, принимаемых парламентом, и от президентских решений. В общем и целом же отбор конкретного состава акторов и соотношение сил между ними во многом зависят от нормативно-правовой и политико-институциональной системы той или иной страны — конституционной монархии, президентской или парламентской республики.

Мы предлагаем классификацию агентов, участвующих в принятии и осуществлении решений, в основу которой закладывается критерий степени их включенности в механизм принятия политических решений (МППР).

Первую и наиболее широкую группу «формальных агентов» образуют дееспособные граждане, обладающие пассивным избирательным правом, то есть все те, кто имеет официальную возможность участвовать в референдумах и выборах, а также

обращаться с запросами, инициативами и требованиями в органы государственной власти. Кроме того, рядовые граждане, как уже было замечено ранее, выступают социальными адресатами и потребителями публично-государственных решений, неся воинскую обязанность или налоговую ответственность. В то же время обычные граждане оказываются чаще всего пассивными участниками законодательного или административного процесса.

Ко второй группе, которую можно обозначить как «реальные агенты», следует отнести политическое сообщество, вбирающие всех, кто активным и действенным образом включен в процессы принятия публичных решений. Сюда попадает немало вроде бы разнородных подгрупп агентов: чиновники государственного аппарата, подготавливающие и исполняющие решения в различных ветвях власти; партийные функционеры парламентских и прочих легальных партий; активисты общественных объединений и социальных движений; работники СМИ; лоббисты «открытых» и «теневых» групп давления; эксперты аналитических и консалтинговых центров и т. д.

И наконец, третью группу участников составляет самый узкий и привилегированный круг ЛПР (лиц, принимающих решения), то есть политической элиты, которому официально принадлежит право «подписи» или «голоса» и который обладает властными полномочиями принимать и проводить решения «от имени всех».

Среди многих политических агентов нужно остановиться именно на представителях этой немногочисленной группы ЛПР. Для характеристики последней по праву можно применить известное высказывание В.И. Ленина, относившееся к российским декабристам: «Узок их круг, и страшно далеки они от народа».

Так кто же попадает в этот узкий и привилегированный круг людей, принимающих решения «по воле и от имени народа»? Обычно его называют политической элитой, ограничивая его лишь теми, кто принимает не всякие, а только стратегические решения. Это вызывает следующий вопрос: какие публичные решения можно относить к разряду стратегических?

В самом широком смысле можно сказать, что стратегические решения связаны с такими социально-политическими проблемами, которые затрагивают коренные интересы населения, его общностей и страт, а также характеризуются регулированием крупных ресурсов, воспроизводством государственных институтов и изменением соотношения политических сил в стране, в крупных сферах ее жизнедеятельности и больших территориальных образованиях.

Число политиков, администраторов и судей, обладающих подобной прерогативой, крайне ограничено и обычно насчитывает несколько сотен или тысяч человек при наличии десятков и сотен тысяч функционеров и исполнителей, а также десятков миллионов рядовых избирателей.

В Российской Федерации, согласно закону о госслужбе, даже существует специальная категория «А», к которой относятся высшие руководители, депутаты и некоторые другие должностные лица страны. По сути дела, это и есть высшая страта или верхний сегмент в массе работников органов законодательной, исполнительной и судебной власти. В основном это выборные политики и судьи, хотя имеются и назначаемые на должность администраторы. Конечно, при этом существует немало серьезных различий в институциональном формате и процессуальных процедурах между деятельностью высших руководителей, назначенных ими администраторов, а также выборных депутатов и судей.

Таким образом, мы изучили и проанализировали основные источники, связанные с механизмом принятия политических решений, разработали общую классификацию агентов политико-управленческой сети в зависимости от их включенности в механизм принятия политических решений, состоящую из трех групп. Это, по нашему мнению, поможет понять кто такие агенты политико-

управленческой сети и что собой представляет механизм принятия политических решений.

Теория принятия политических решений имеет высокое практическое значение, как учебная дисциплина для подготовки будущих управленцев и чиновников.

Литература

1. Андерсон Дж. Публичная политика : введение // Публичная политика: от теории к практике. – СПб. : Алетейя, 2008 – С. 11–34.
2. Дегтярев А.А. Принятие политических решений/ А.А. Дегтярев. М., 2004. 414 с.
3. Линдблом Ч. Процесс принятия политических решений / Ч. Линдблом. М., 1994. 394 с.
4. Хилл М. Политический процесс в современном государстве / М. Хилл. М., 1998. 316 с.

Левая А.Б.

Чебоксарский экономико-технологический колледж

Минобразования Чувашии

Руководитель: Живойкина Е.С.

МАРКЕТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА ЧР НА МИРОВЫХ РЫНКАХ

Современный этап развития мировых туристических рынков характеризуется рядом специфических факторов. Ведущая роль, среди которых принадлежит модернизации сферы услуг и высоким технологиям.

Данная тема интересна тем, что исследование проблем в существующей системе управления продвижения туристского продукта поможет разработать новый комплексный подход к управлению продвижением национального туристского продукта, который позволит учесть влияние ряда наиболее значимых факторов и значительно повысить эффективность государственной политики в данной сфере.

В связи с этим вызовами в ЧР давно возникла необходимость структурной перестройки экономики в целом и экономики туристического сектора, в частности, в международной практике уровень международного туризма определяют, сравнивая удельные веса доходов от международного туризма в ВВП и удельные веса доходов от международных перевозок в ВВП.

Ограниченный въездной туристический поток, нерегулярность и кратковременность пребывания иностранных гостей в ЧР, а также несоответствие услуг размещения, транспорта, питания и дополнительных услуг международным стандартам обуславливают низкий рейтинг эффективности менеджмента и маркетинга в туризме, как в РФ, так и объясняют современную региональную ситуацию.

Комплекс продвижения услуг международного туризма по классической модели Ф. Котлера состоит из четырех компонентов: реклама, PR, стимулирование сбыта, прямые (личные) продажи.

В настоящий момент наблюдается превалирование политических, нежели экономических решений по преодолению негативных последствий кризиса, в том числе отставание теоретических разработок для практического управления, например, региональной экономикой туристической индустрии в условиях их нестабильности, неоднородности и высокого уровня неопределенности маркетинга.

Думается, что методический подход, базирующийся на микроуровневом анализе динамики локальных и региональных рынков и поведения большого числа предприятий туристической индустрии в регионе позволит объективно исследовать текущую ситуацию и сделать

критический анализ эффективности управления развитием туристской инфраструктуры как аттрактора сельского туризма в Чувашской Республике.

По результатам исследований. Чувашская Республика, в целом отнесена к регионам со средним уровнем инновационного потенциала. Оценка инновационного потенциала в сфере туристской индустрии, вообще и сельского туризма, в частности, по нашему мнению, значительно скромнее.

Использование инструментов продвижения турпродуктов ЧР как дестинации носит несистемный и нерегулярный. А значит недостаточно эффективный характер.

Сельский туризм имеет много разновидностей. Группа авторов из Ставропольского государственного аграрного университета предложила выделить следующие формы организации агротуризма, применяемые на практике.

Для поддержки развития комплекса продвижения турпродукта ЧР на международные рынки могут применяться такие финансовые инструменты региональной политики как субсидирование и дотации из федеральных фондов и займы банка.

Цели этой поддержки:

- повышение туристской привлекательности туристской дестинации как ЧР. В целом, так и её регионов (развитие бренда);
- рост профессионализма в сфере международных коммуникаций в туризме;
- поддержка кооперации в кластерах туристской инфраструктуры
- разработка и внедрение стратегии развития и продвижения регионального туризма на международные рынки.

Важнейшим финансовым источником поддержки развития комплекса продвижения турпродукта ЧР являются структурные фонды, средства которых могут выделяться на цели:

1.Поддержка регионов и сельских поселений, отставание в развитии туристской инфраструктуры (с показателем

2. Поддержка территорий с устаревшей инфраструктурой

3.Борьба с длительной безработицей.

4. Облегчение включения молодежи в оплачиваемую трудовую деятельность

5.Развитие сельских регионов.

Нуждается в ускорении и мониторинге эффективности

Рассматривая потенциальные резервы развития регионального въездного туризма, следует обратить внимание на развитие

- транзитного (в том числе круизного) туризма;
- экологического (в том числе сельского)
- делового;
- лечебно-оздоровительного.

Для увеличения объемов въездного туризма в ЧР целесообразно:

1)создавать новые совместные маршруты с соседними регионами средней Волги (Татарией, Н.Новгородом. Ульяновской областью и др.). Например, «Серебрянное кольцо» Средней Волги;

2) проводить совместные международные акции (международные научно-практические конференции, фестивали, ярмарки, дни культур, национальные праздники, спортивные международные соревнования и т.д.), используя креативные технологии их продвижения.

3)усилить активность политики продвижения регионального турпродукта ЧР.

4)организовывать специализированные структуры по исследованию внешних туристских рынков и продвижением регионального туристского продукта.

5)создать современные туристические информационные центры по продвижению интегрированных турпродуктов «Сердце Волги» с соседними регионами ЧР и ПФО.

Литература:

1. [Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: Учебник для студентов вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 1071 с](#)
2. Эриашвили Н. Д. и др. Управление маркетингом: учебное пособие / Н. Д Эриашвили и др. Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 463 с.

*Александрова А.М.,
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Алешина О.Г.*

СМЕТНАЯ СТОИМОСТЬ КАК ОСНОВА ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Цена является экономической категорией, представляет денежное выражение стоимости и отражает величину затраченного времени и ресурсов на производство продукции. Основное направление ценовой политики в дорожном хозяйстве – это определение объективной стоимости выполняемых дорожных работ и обеспечение эффективного использования всех необходимых ресурсов.

В дорожном хозяйстве роль цены выполняет сметная стоимость. Сметная стоимость строительства – это сумма денежных средств, необходимая для осуществления всего комплекса работ по строительству, реконструкции и ремонту автодорог и сооружений в соответствии с проектно-сметной документацией. Она является основой для определения капитальных вложений, финансирования, формирования свободных цен, расчетов за выполненные работы, ориентировочной потребности в ресурсах, приобретения оборудования, возмещения прочих затрат.

Целью работы является исследование структуры сметной стоимости как основы ценообразования в дорожном строительстве.

В составе сметной стоимости строительства выделяют затраты на строительные работы (Сстр); монтажные работы (Смонт); приобретение оборудования, инструмента, мебели и инвентаря (Собор); прочие работы и затраты (Спр).

$$\text{Собщ} = \text{Сстр} + \text{Смонт} + \text{Собор} + \text{Спр} \quad (1)$$

По экономическому содержанию затраты в локальных сметных расчетах на возведение любого конструктивного элемента или на выполнение любого вида работ подразделяются прямые затраты (ПЗ), накладные расходы (НР) и сметную прибыль (СП).

Прямые затраты образуют преимущественную часть и включают в себя стоимость материалов, изделий, конструкций и полуфабрикатов, расходы на оплату труда рабочих, затраты на эксплуатацию строительных и дорожных машин, включающие заработную плату рабочих-машинистов.

Накладные расходы учитывают затраты строительно-монтажных организаций, связанные с созданием общих условий производства, его обслуживанием, организацией и управлением. Накладные расходы включают в себя: административно-хозяйственные расходы, расходы по обслуживанию работников строительства, расходы на организацию работ на строительных площадках и прочие накладные расходы.

Сметная прибыль в составе сметной стоимости строительной продукции – это нормативная (гарантированная) прибыль подрядной организации в составе цены строительной продукции, предназначенная для покрытия расходов подрядных

организаций на развитие производственной базы, материального стимулирования работников и социальной сферы, и др.

При составлении смет могут применяться следующие методы определения величины прямых затрат и стоимости строительства:

- 1) ресурсный;
- 2) ресурсно-индексный;
- 3) базисно-индексный;
- 4) на основе укрупненных сметных нормативов.

Ресурсный метод представляет собой расчет в текущих или прогнозных ценах стоимости ресурсов, необходимых для реализации проекта.

Ресурсно-индексный метод предусматривает сочетание ресурсного метода с системой индексов на ресурсы, используемые в строительстве.

Ресурсный метод является наиболее трудоемким, но позволяет добиться максимальной точности расчетов.

Базисно-индексный метод определения стоимости строительства основан на использовании системы текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне цен.

Сметная стоимость определяется на основании действующей сметно-нормативной базы, которая включает в себя единичные и укрупненные сметные нормативы.

Все применяемые сметные нормы подразделяются по отраслям строительства, назначению, видам работ и степени укрупнения норм.

Основными нормативами, применяемыми для определения сметной стоимости строительства автомобильных дорог, мостов и других дорожных сооружений являются:

- 1) государственные сметные нормативы – ГСН;
- 2) отраслевые сметные нормативы – ОСН;
- 3) территориальные сметные нормативы – ТСН;
- 4) фирменные сметные нормативы – ФСН;
- 5) индивидуальные сметные нормативы – ИСН.

ГСН, ОСН, ТСН, ФСН, ИСН образуют систему ценообразования и сметного нормирования в строительстве.

Сборники единичных расценок на строительные работы по уровню применения подразделяются на федеральные (ФЕР), территориальные (ТЕР) и отраслевые (ОЕР).

Сборники единичных расценок (ЕР) разрабатываются в базисном уровне цен (по состоянию на 1 января 2000 г.) и являются составной частью системы ценообразования и сметного нормирования в строительстве, действующей на территории Российской Федерации.

Следует отметить, что единичные расценки разработаны для нормальных условий проведения работ. Если условия строительства отличаются от нормальных, то применяются определенные коэффициенты (наличие движения транспорта, наличие колодцев при укладке асфальтобетона и др.)

Для расчета издержек по доставке грузов от места их передачи поставщиком потребителю до приобъектного склада стройки составляется калькуляция транспортных расходов.

Транспортные расходы включают в себя стоимость погрузо-разгрузочных работ и стоимость перевозки.

Для определения затрат на перевозку грузов автомобильным транспортом необходимо знать расстояние перевозки и класс груза. Для учета дополнительных затрат при осуществлении перевозок по грунтовым дорогам в периоды бездорожья необходимо применять соответствующие коэффициенты. При определении платы 0,5 км и менее не учитываются, а более 0,5 км округляется до ближайшего целого. В сметных ценах на перевозку учтены накладные расходы в размере 120% от ФОТ и сметная прибыль 65% от ФОТ.

В составе прямых затрат стоимость материальных ресурсов определяется исходя из данных о нормативной потребности в материалах, изделиях (деталях) и конструкциях (в принятых физических единицах измерения: м, м³, м², т и др.) и соответствующей цены на вид материального ресурса.

Сборники сметных цен (СЦ) на материалы по своему назначению подразделяются на федеральные, территориальные и отраслевые.

Ресурсы, включаемые в состав сборников СЦ на материалы, подразделяются по классам продукции и группам, кодируются в зависимости от их назначения по десятизначной системе с применением Общероссийского классификатора продукции.

Определение объемов строительных работ, потребности в оборудовании и инвентаре является одним из важнейших этапов разработки сметной документации строительства (реконструкции), ремонта объекта. Определение объемов отдельных видов строительных работ по проектным данным производится с целью исчисления сметной стоимости базисно-индексным, ресурсным или ресурсно-индексным методом с использованием единичных расценок и стоимости необходимых ресурсов. Для этого составляется ведомость объемов работ или локальная ресурсная ведомость. Эти документы являются исходными для определения сметной стоимости.

При проведении расчетов необходимо следовать определенным приемам:

- 1) подсчеты объемов работ целесообразно вести по ходу пикетажа трассы; по чертежу слева – направо, сверху – вниз;
- 2) формулы подсчета должны быть, по возможности, короткими, чтобы в них было легко разобраться;
- 3) желательно придерживаться единого порядка построения и записи формул;
- 4) размеры, указанные в формулах должны строго соответствовать размерам на чертежах;
- 5) все линейные размеры надо указывать в виде числа с одинаковым количеством знаков после запятой (даже если это нули).

Локальная смета – первичный сметный документ, который составляется на отдельные конструктивные элементы дороги и укрупненные работы.

Стоимость работ в локальных сметных расчетах (сметах) в составе сметной документации может приводиться в двух уровнях цен:

- 1) в базисном уровне, определяемом на основе действующих сметных норм и цен 2000 года;
- 2) в текущем (прогнозном) уровне, определяемом на основе цен, сложившихся ко времени составления смет или прогнозируемых к периоду осуществления строительства.

При составлении локальных сметных расчетов (смет) учитываются условия производства работ и усложняющие факторы.

Если усложняющие факторы учтены элементными сметными нормами и единичными расценками, коэффициенты не применяются.

Стоимость, определяемая локальными сметами включает в себя прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль.

Прямые затраты учитывают стоимость ресурсов, необходимых для выполнения работ:

- 1) средства на оплату труда рабочих, а также машинистов, учитываемые в стоимости эксплуатации строительных машин и механизмов);
- 2) затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов (в том числе заработная плата машинистов);
- 3) стоимость материальных ресурсов (материалов, изделий, конструкций, оборудования, мебели, инвентаря).

Начисление накладных расходов и сметной прибыли при составлении локальных сметных расчетов (смет) без деления на разделы производится в конце сметного расчета

(сметы), за итогом прямых затрат, а при формировании по разделам – в конце каждого раздела и в целом по сметному расчету (смете).

Список литературы

1. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. МДС 81-35.2004. ГосстройРос-сии.–М.: ГУПЦПП, 2004.
2. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. МДС 81-33.2004.–М., 2004.
3. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве МДС 81-25.2001.–М., 2001.
4. Федеральные единичные расценки на строительные работы ФЕР81-02-01-2001. Земляные работы.–М., 2014.
5. Федеральные единичные расценки на строительные работы. ФЕР81-02-27-2001. Автомобильные дороги.–М., 2014.
6. Ардзинов, В.Д. Как составлять и проверять строительные сметы/В.Д. Ардзинов.–2-е изд.–СПб.: Питер, 2009.

*Мундштукова В. А.
ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»
Руководитель: Малоземова Н. А.*

«ЗАЧЕМ НУЖНА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ?»

ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств и грамотно их приумножать. Другими словами – это знание, позволяющее достичь финансового благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

К сожалению, население нашей страны финансово грамотным не назовёшь, поскольку большинство из них выросли в совершенно другую эпоху и просто не привыкли задумываться о финансовом благополучии в будущем и планировать поступления и расходы денежных средств на долгосрочной основе. Поколение российских граждан, выросшее во времена СССР, не может обучить детей и подростков всем нюансам мира финансов, ведь они сами практически ничего не знают об этой сфере деятельности. В СССР не существовало фондового рынка, хранить деньги можно было только в одном банке, а единственный законный источник существования – зарплата. И об этом свидетельствуют следующие факты:

Практически половина жителей нашей страны хранят деньги по-старинке дома. Мы не привыкли приумножать свой капитал, а многочисленные обвалы и кризисы только укрепили недоверие к финансовым учреждениям.

Более половины россиян не пользуются всевозможными финансовыми услугами. И не потому, что нет такой потребности. Просто люди не понимают, как это всё работает и даже не догадываются об их существовании

Меньше половины населения России знают о системе страхования вкладов.

Большая часть населения не понимает, как работает пенсионная система .

В современном мире просто необходимо учиться правильному обращению с деньгами. Есть такое выражение – деньги любят счёт. Это означает, что надо не только считать зарплату или подсчитывать сдачу. Это учёт всех своих затрат и их планирование, даже можно сказать – планирование своей жизни, ведь в ней всё продаётся и всё покупается. Так мы понемногу подошли к обучению основам финансовой грамотности.

ЗАЧЕМ НУЖНА ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКУ

Большинство людей не считают финансовую грамотность важной.. На самом деле в школах постепенно внедряется предмет, изучающий эти вопросы. А ведь именно основы финансовой грамотности во многом помогают человеку стать успешным.

К сожалению, даже богатые люди далеко не всегда знают, как управлять капиталом. Малая часть миллиардеров самостоятельно заработала свое состояние. Многие из них получили его в наследство. При этом управлять финансами они не научились и передают этот вопрос более грамотным людям.

В последнее время всё больше людей задумывается: реально ли добиться успеха, не имея начального капитала и связей в определённых кругах. На самом деле это вполне реально. Но в первую очередь человек должен быть финансово грамотным.

Чтобы был стимул к самообразованию, важно понимать, что дадут в конечном итоге человеку полученные знания.

Финансовая грамотность имеет следующее значение в жизни людей:

Помогает в поисках источников дохода, отличающихся от работы по найму. Конечно, наличие финансовой грамотности не гарантирует получения большого дохода. Однако благодаря этим знаниям появляется понимание того, как зарабатывать деньги, какие варианты заработка являются самыми перспективными.

У человека появляются не только знания и умения, но и психологическая устойчивость. Финансово грамотные люди уверены в собственных силах, так как знают многое из того, о чём другие даже не представляют. Формируется мышление, которое способствует достижению успеха.

В конце концов, финансовая грамотность обеспечивает определённый уровень престижа. Человек выгодно выделяется из толпы, создаёт впечатление уверенного в себе гражданина, который знает, как управлять капиталом. Наличие финансовой грамотности в большинстве случаев сопровождается качественными знаниями и в других областях. Такие люди всё время стремятся узнать что-то новое, отследить ситуацию на рынке.

Получается, что финансовая грамотность выгодна, престижна и достаточно полезна. Если человек научится применять в жизни основные её правила, его жизнь постепенно изменится к лучшему. Он научится двигаться к успеху и будет мотивирован на дальнейшую работу над собой.

ПЯТЬ ГЛАВНЫХ НАВЫКОВ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫХ ЛЮДЕЙ

В основе финансовой грамотности лежит ряд положений, без которых невозможно обойтись.

Планирование и учёт финансовых потоков

Огромное значение для финансовой грамотности людей имеет ежедневный учёт финансовых потоков. Сегодня грамотное планирование доходов и расходов существенно упростилось благодаря разработке различных программ, как для компьютера, так и для смартфона.

Использование дополнительных источников дохода

Обратите внимание, торговать напрямую валютой, акциями можно на бирже. Главное - выбрать надежного брокера. Одной из лучших является эта брокерская компания. Важно понимать: защитить семейный бюджет от форс-мажора помогает только диверсификация способов получения дохода. Иными словами, при наличии нескольких источников поступлений даже при утрате одного из них можно обеспечить себе нормальное существование.

Правильное отношение к финансам

Огромное значение имеет правильное отношение к денежным средствам. Придётся изменить подход к финансам с потребительского на управленческое. Это означает, что необходимо отказаться от принципа «что заработал, то и потратил». Важно отказаться от использования понятия личных денег, заменив его личными финансами.

Взаимодействие с финансовыми организациями

Добиться успеха и богатства практически невозможно без сотрудничества с банками, страховщиками, брокерами и прочими компаниями, которые являются частью инфраструктуры финансового рынка. Важно научиться применять предлагаемые ими инструменты, чтобы управлять финансами и накоплениями, а также приумножать капитал. Постепенно количество людей, которые понимают значение финансовых организаций, растёт.

Грамотное инвестирование капитала

Любой человек вне зависимости от рода деятельности должен понимать: деньги могут приносить доход. Их можно не только тратить, но и заставить работать. Это может приносить неплохой пассивный доход.

АНКЕТИРОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для того чтобы определить, знают ли современные студенты финансовую грамотность было проведено анкетирование среди студентов нашего колледжа. В анкетировании приняли участие 120 человек. Задала ребятам простые вопросы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что половина колледжа не знают, что такое финансовая грамотность, но хотят чтобы в колледже был организован специальный курс по данной дисциплине, потому что уверены, что это может пригодиться в жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Финансовое просвещение - актуальная задача современного общества. Незнание основ финансовых знаний делает человека уязвимым в сфере финансовой безопасности. Финансовая грамотность - необходимое условие социализации личности. Именно в школьном возрасте закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к социуму, финансовым отношениям, самостоятельности, уважения к себе, окружающим товарищам, своим родителям и другие ценные качества. Данный проект предназначен для ознакомительной и просветительной работы с обучающимся, для укрепления знаний по финансовой грамотности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. / Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.– М.: ВАКО, 2018. 280 с.

Финансовая математика : учебное пособие / Е. В. Ширшов [и др.]. - Москва: КНОРУС, 2018. – 144

Ромашова, И.Б. Финансовый менеджмент. - Москва : КНОРУС, 2019. - 336 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.fingramota.org>

<http://www.gorodfinansov.ru/>

*Андреева Н.В., Иванова В.В.
Цивильский аграрно-технологический техникум
Минобразования Чувашии
Руководители: Васильева Т.А., Карпова А.С.*

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ШКОЛА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Проблема финансового просвещения населения остро стоит перед обществом последние 10-15 лет, в течение которых огромное количество людей оказалось втянуто в различного рода финансовые аферы, поэтому вопросы, касающиеся финансового просвещения населения, на сегодняшний день очень актуальны. Финансовое просвещение способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить финансовую безопасность населения. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

Для повышения финансовой грамотности создание социального проекта «Школа финансовой грамотности» предполагает:

- проведение квэстов, викторин среди различных слоев населения. Знакомство с миром финансов в игровой форме, формирование ответственного отношения к деньгам, личному финансовому планированию, постановке финансовых целей;

- проведение практикумов. Полученные знания и навыки помогут ответственнее относиться к управлению личными финансами, формированию бюджета, постановке финансовых целей;

- проведение встреч со специалистами финансовой сферы Цивильского района;

- создание и распространение буклетов среди обучающихся и жителей г. Цивильска, для повышения бдительности граждан.

Предполагается получение следующего социального эффекта:

во-первых, финансово грамотные люди более защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций;

во-вторых, ответственнее относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения денежных ресурсов и планирования будущих расходов;

в-третьих, люди смогут положительно влиять на национальную экономику:

- развивать финансовую систему, её устойчивость;
- оптимально и рационально использовать ресурсы;
- снижать социальную нагрузку на государственный бюджет.

Литература

Каджаева Р.М. Финансовая грамотность: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/ М.Р.Каджаева, С.В.Дубровская, А.Р. Елисеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 288с.

Интернет-ресурсы

<https://dni-fg.ru/>

Туйцына В.В.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководитель: Лукишин А.В.*

АГЛОМЕРАЦИОННЫЕ ЭФФЕКТЫ КАК ТРЕНД ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время наблюдается постоянное уменьшение численности населения в небольших провинциальных городах и сёлах. В основном это происходит из-за миграции

населения в крупные города, часто являющиеся центрами агломерации или находящиеся вблизи неё.

Основные причины переселения таковы: отсутствие перспектив для более полного личностного развития и самореализации, в которые входят получение качественного образования, успешного трудоустройства на высокооплачиваемую работу, комфортные условия проживания.

Агломерация (от лат. *agglomerare* – присоединять, накапливать) – компактное расположение поселений, объединенных не только в пространственном смысле, но и обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями.

Критерием выделения агломерации является наличие минимум одного города-ядра с численностью населения, превышающей 100 тыс. человек, а также периферии из нескольких городов-спутников или поселков городского типа, лежащих в зоне 1,5-2-х часовой транспортной доступности и тяготеющих к ядру.

Важным аспектом является формирование культурно-бытовых и рекреационных связей. В результате взаимодействия образуется целостный рынок труда, земли, недвижимости.

Выделяют следующие модели развития агломераций:

1) моноцентрическая: наличие города-лидера с тяготеющими к ядру агломерации миграционными, товарными и др. потоками.

2) рассеянная: развитие агломерации за счет роста ряда не связанных между собой территорий при низкой плотности населения.

3) лучевая: рост вдоль транспортных коридоров, с образованием в каждом из них «лучей» развития, тесно связанных с главным ядром, но необязательно – между собой.

4) Полицентрическая: предопределяет развитие компактного города с максимальным переосвоением его земель и развитием тесно связанных между собой и с главным центром городов-спутников.

В России насчитывается 22 агломерации-миллионера и еще более десятка агломераций с населением, не превышающим 500 тыс. человек. Преобладают моноцентрические агломерации с одним городом-ядром. Центр в этом случае намного превосходит по размеру и экономическому развитию свое окружение. Существенно меньше полицентрических агломераций. В обоих типах агломераций пригороды служат дополнением и резервом развития.

Агломерирование становится реальным стратегическим инструментом комплексного развития территории, в результате которого появляется:

1. возможность реализации более крупных инфраструктурных проектов, транспортных комплексов, информационных коммуникаций, образовательной инфраструктуры;

2. возможность более тесной и эффективной координации стратегий развития;

3. связь пространственного и экономического развития;

4. возможность создания «критической массы» для перехода на более инновационные сценарии развития;

5. большая обоснованность запросов внешнего финансирования;

6. большая уверенность инвесторов;

7. более широкие возможности для маркетинга своих территорий.

Для бизнеса интерес к агломерациям объясняется ростом конкурентоспособности, основанным на:

1) высокой степени концентрации и диверсификации производства;

2) концентрации квалифицированных кадров;

3) широком выборе финансовых услуг и большей доступности к инвестиционным ресурсам;

4) максимально эффективным использовании систем производственной и социальной инфраструктуры;

- 5) усиление внутренней конкуренции;
- 6) усиление обмена информацией между предприятиями и ускорение внедрения инноваций.

Следствие процесса агломерирования - возникновение агломерационного эффекта. Его суть заключается в суммировании экономического и демографического потенциала нескольких территориальных образований и достижении максимально эффективного результата за счет комплексного перераспределения ресурсов и минимизации издержек.

Создание агломерации как самостоятельного объекта управления позволит получить инфраструктурные и социально-экономические эффекты:

- оптимизацию социально-экономической структуры территории;
- создание единых рынков;
- совместное использование поселениями агломерации потенциала территории;

Эффекты, полученные регионом от формирования и развития на его территории агломерации:

- усиление конкурентоспособности экономики региона и гарантия притока ресурсов развития;
- возможность регулирования внутренней миграции из поселений-спутников в ядро;
- возможность выхода агломерации на мировой рынок;
- возможность оптимизации транспортной и инженерной инфраструктуры;
- формирование оптимального природно-экологического и расселенческого каркаса;
- возможность оптимизации системы землепользования;
- возможность регулирования развития ядра агломерации, предотвращение сбоев в работе инфраструктуры.

Одновременно развитие агломераций сопровождается отрицательными последствиями: это обостряющиеся экологические проблемы, перегруженность транспортных систем и рост внутригородских транспортных издержек, сохранение социальной и психологической напряженности, повышение стоимости рабочей силы и т.д.

Важную роль в появлении агломерационных эффектов играет специализация. Она показывает, насколько важно эффективно использовать имеющиеся ресурсы, определить конкретный сектор экономики или набор отраслей, стимулирующих возникновение агломерационных эффектов. Экономический смысл специализации региона заключается в том, чтобы выявить те секторы экономики, в которых регион может специализироваться, и вовлечь в их развитие больше ресурсов.

Чебоксарская агломерация будет объединена городами Чебоксары, Новочебоксарск и Чебоксарским, Мариинско-Посадским, Моргаушским, Цивильским районами. Её формирование позволит привлекать население за счет развития своих сильных сторон, таких как: медицинский туризм, экспорт электротехнических изделий, агропромышленность, IT сфера, за счет развития рекреационного потенциала города на Волге.

Данные мероприятия запланированы в рамках реализации проекта фронтальной стратегии «Чебоксарский агломерационный кластер: территория возможностей. Международный центр креативной цифровой экономики»

Основную роль в превосходстве крупной городской среды над сельской местностью играет агломерационный эффект, полученный в результате объединения города с близлежащими населенными пунктами в единую систему связей. За счет этого происходит оптимизация социально-экономической структуры территории, создание единых рынков, усиливается конкурентоспособность экономики региона и гарантируется приток ресурсов развития. Немаловажной является и специализация региона, его концентрация на собственных возможностях и ресурсах. Таким образом увеличивается общий экономический потенциал региона и повышается уровень жизни населения в

целом. Идея создания Чебоксарской агломерации тоже является довольно перспективной и может положительно повлиять на экономическое развитие республики.

Литература

1. Аксянова А. В., Чехломин С. В. Методы оценки экономической привлекательности моногородов для населения // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2018. № 2. С. 52–58. DOI:10.21603/2500-3372-2018-2-52-58.

2. Яроцкая Е.В. К вопросу о критериях идентификации городской агломерации в условиях инновационного развития регионов // Вестник науки Сибири. 2012. №5 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kriteriyah-identifikatsii-gorodskoy-aglomeratsii-v-usloviyah-innovatsionnogo-razvitiya-regionov>

Лидяева М.А
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководитель: Дубровина О.А

РАЗВИТИЕ ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЭКОЛОГИЯ»

Национальный проект «Экология» — это один из национальных проектов России на период с 2019 по 2024 годы. Он был сформирован в 2018 году в соответствии с указом Президента России. Основной задачей является объединение ключевых направлений реализации государственной политики в природоохранной сфере и обеспечение комплексного организационного подхода, который включает в себя методологический и управленческий подходы, бюджетирование и контроль.

По своей структуре проект достаточно живой и динамичный: его внутренние федеральные проекты естественным образом трансформируются, их количество меняется. На данный момент нацпроект включает несколько магистральных тем: отходы, вода, воздух и биоразнообразие. По этим направлениям реализуется 11 федеральных проектов[1].

Работа по федеральным проектам

В рамках реализации экологической госполитики идет последовательная трансформация целей и задач, поэтому вокруг национального проекта создаются дополнительные направления. Например, федеральный проект «Экономика замкнутого цикла». Он направлен на вовлечение в хозяйственный оборот вторичных материальных ресурсов. По своей сути федпроект является продолжением проекта «Создание комплексной системы обращения с ТКО»: создаются мощности по переработке ТКО, где отходы перерабатываются, сортируются, из них получают новые материалы, которые повторно используют в экономике страны. Также формируется и новая нормативная база[4].

«Чистая страна» Федеральный проект «Чистая страна» — это ликвидация объектов накопленного вреда. У нас, к сожалению, их огромное количество еще со времен Советского союза, когда активно развивалась промышленность. К таким объектам также можно отнести свалки коммунальных отходов в черте городов. В рамках проекта все эти объекты выявляются, оцениваются, исследуются на предмет состава отходов, их опасности, и принимаются управленческие решения для ликвидации каждой такой горячей точки. Такая работа ведется достаточно успешно. Сегодня на ликвидацию объектов накопленного вреда расходуется федеральный бюджет, который формируется из налоговых поступлений. Это ответственная позиция государства: мы тратим деньги

сегодня на чистое и безопасное завтра. Но одного устранения опасных объектов недостаточно, важно избежать ситуаций, когда хозяйствующий субъект, бизнес, предприятие оставляет за собой накопленный вред. Сегодня законодательство не позволяет юридическим лицам осуществлять любые имущественные сделки со своими объектами, пока на этом активе будет хоть малейшее загрязнение. Это достаточно жесткое требование, но именно оно позволит в будущем избежать ситуаций, когда мы будем вынуждены платить за ликвидацию накопленного вреда — накопленного не нами, не государством, а хозяйствующими субъектами[3].

«Чистый воздух» В рамках национального проекта «Экология» произошла настоящая реформа природоохранного законодательства: многие акты требовали доработки, что-то создавалось с нуля. При работе над федеральным проектом «Чистый воздух», который имеет большое социальное значение, законодательство очень серьезно трансформировалось: был разработан и принят Федеральный закон от 26.07.2019 № 195-ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха». Говоря о постоянных изменениях в рамках нацпроекта «Экология», подразумеваем развитие каждого федерального проекта в частности. Если в начале реализации проекта «Чистый воздух» его география была представлена в 12 крупных промышленных центрах, то сейчас список расширен до 41 города, где будут проведены все мероприятия, необходимые для снижения уровня загрязнения атмосферного воздуха. Сейчас федпроект «Чистый воздух» работает в 12 городах: Братск, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Медногорск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Норильск, Омск, Челябинск, Череповец и Чита. В рамках программы в городах-участниках развивается экологичный общественный транспорт, модернизируется теплоэнергетическая сеть, проводится озеленение территории для создания естественного фильтра для вредных выбросов

«Формирование комплексной системы обращения с ТКО» В рамках реализации федерального проекта по комплексному обращению с ТКО мы наблюдаем дефицит бюджета на строительство инфраструктуры. Одним из основных источников финансирования реформы чистоты является сбор средств за вывоз отходов с каждого из нас. То есть каждый из нас вносит свой вклад в очищение страны от мусора — в 2021 году таким образом было собрано более 180 млрд. рублей. Вместе с тем, значительные сложности связаны с противостоянием с корпоративным сектором, которые всячески блокируют развитие нового института в России. Речь идет об институте расширенной ответственности производителя (РОП) — дополнительном источнике финансирования для создания системы обращения с отходами, для строительства новых мощностей. Сегодня это первостепенная задача — обязать бизнес платить за утилизацию упаковки — в этом и состоит суть РОП.

Инфраструктура для обращения с отходами I-II классов опасности

Только 1,5% отходов I и II классов опасности обезвреживают и утилизируют. Все остальное — а это около 400 тыс. т опасных веществ в год — накапливается. Благодаря проекту будет создана инфраструктура для обращения с промышленными и бытовыми отходами, которые наносят непоправимый вред окружающей среде. Общий объем финансирования — более 36.4 млрд рублей.

Водные проекты Отдельный пласт представляют собой водные федеральные проекты, их всего 3: «Сохранение озера Байкал», «Оздоровление Волги», «Сохранение уникальных водных объектов». В рамках каждого реализуются очень схожие мероприятия:

- прежде всего строительство очистных сооружений, которые позволяют снижать уровень загрязненности водных объектов;
- укрепление берегов, береговой линии;
- очистка прибрежных территорий.

В планах правительства после 2024 года вывести все водные объекты в единый проект, где будут решаться все эти вопросы.

«Сохранение лесов»

Россия — страна номер один по объему лесных массивов. Но, даже несмотря на огромные запасы древесины, использование такого ценного ресурса приобрело угрожающие масштабы. Задача, которая стоит перед федеральным проектом по сохранению лесов, — компенсировать лесозатраты как минимум 1 к 1: одно дерево убыло из оборота — как минимум одно дерево должно быть посажено взамен. Такая работа сейчас ведется, целевые показатели выполняются.

Сохранение биологического разнообразия и развитие экологического туризма

За шесть лет в России появятся 24 новые особо охраняемые природные территории общей площадью 5 млн. га.

11 специальных программ позволят увеличить популяции редких видов животных. Особое внимание будет уделено развитию экотуризма.

Министерство природы России.

Бюджет: 6,3 млрд. руб.

Внедрение наилучших доступных технологий

На всех предприятиях, оказывающих значительное негативное воздействие на окружающую среду, будут внедрять новые технологии и системы экологического регулирования. Будет запущен ряд отечественных производств, выпускающих продукцию, которая используется при переходе на наилучшие доступные технологии.

Минприроды России, Минпромторг России

Бюджет: 2427,3 млрд. руб.

Таким образом, горизонт планирования экологических задач Национальный проект «Экология» реализуется до 2024 года, но уже есть понимание, что многие федеральные проекты будут продолжать работу значительно дольше. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» речь уже идет о новом горизонте планирования экологических задач. В документе обозначены амбициозные целевые показатели, например, снижение полигонного захоронения на 50%, сортировка ТКО — 100%. Помимо этого, появляются программы в результате накопленного опыта. Таким примером может служить федеральный проект «Генеральная уборка», который пока не входит в нацпроект «Экология». Для страны это совершенно новый подход: поднятие судов, ликвидация заброшенных нефтяных скважин, ликвидация объектов накопленного вреда. По своей сути это расширение действий проекта «Чистая страна» [2].

Литература

1. Захарова, Т.В. «Зеленая» экономика как новый курс развития: глобальный и региональный аспекты // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2011. - № 4 (16). - С. 28-38.

2. Онищенко, М.В. Роль государства в развитии зеленой экономики // Научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. - 2014. - № 102. - С. 3-14.

3. Тяглов, С.Г. Современные аспекты развития зеленой экономики в Российской Федерации/С.Г. Тяглов, Н.Н. Киселева, В.А.Тимченко - Ростов н/Д: Содействие - XXI век, 2017. - 104 с.

4. Федеральный национальный проект «Экология» [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://buhguru.com/spravka-info/nats-proekt-ekologiya.html> (дата обращения: 06.04.2023).

Болонина К.А.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования*

ЗЕЛЁНАЯ ЭНЕРГЕТИКА В ЧУВАШИИ

В современных условиях тренды экономического развития тесно связывают с «зеленой» экономикой, которая во многих странах находит поддержку политиков, экспертов, общества и сформировалась как концепция устойчивого развития. Данный подход предполагает обеспечение экономического роста без избыточного воздействия на природу и уменьшения экологического загрязнения окружающей среды.

«Зеленая экономика» рассматривается развитыми странами как модель оптимального посткризисного социально-экономического и научно-технического развития. Понимание рационального природопользования, энергосбережения, вовлечение отходов производства и потребления в хозяйственный оборот, обеспечение углеродной нейтральности окружающей среды являются предпосылками формирования экологически адаптированного типа развития. В Российской Федерации курс на экологизацию экономики является базовой платформой модернизации национальной экономики в целом, смены сырьевой направленности, создания условий для сбалансированности развития экономики и сохранения окружающей среды.

В 2019 году в Российской Федерации разработан и утвержден национальный проект «Экология», в рамках которого предполагается решение вопросов, связанных с несанкционированными свалками на городских территориях, создание механизмов утилизации и переработки отходов, обеспечение прозрачности системы обращения с отходами.

В Чувашской Республике вектор на «озеленение» экономики носит ярко выраженный характер. Так, на территории республики создан ряд полигонов для глубокой переработки твердых бытовых отходов, которые в значительной степени решили вопросы с несанкционированными свалками в городских условиях [1, с. 134].

Для сохранения водных ресурсов реализуются национальные проекты «Оздоровление Волги», «Чистая вода», в рамках которых осуществляется строительство водоотводов и сетей водоотведения в муниципальных округах республики, а также строительство очистных сооружений.

Наряду с природоохранными мероприятиями руководство республики придает большое значение развитию возобновляемых источников энергии как важнейшей составляющей не только энергобезопасности региона, но и как фактор инвестиционной привлекательности территории. В г. Новочебоксарск осуществляется промышленное производство солнечных модулей и вспомогательного оборудования солнечной энергетики ГК «Хевел», являющимся единственным в Российской Федерации предприятием полного цикла с производственной мощностью 350МВт/год. ООО «Завод инновационных технологий» является производителем коммутационных шкафов постоянного тока для солнечной энергетики.

В рамках «зеленой экономики» в Чувашской Республике реализуется Стратегия развития зеленой энергетики, цель которой развитие экологичной энергетической инфраструктуры и повышение уровня автономности энергетического комплекса путем строительства малых генераций. Приоритетным направлением реализации Стратегии является создание индустриального кластера производства оборудования для возобновляемой энергетики. Результатом данных мероприятий будут снижение энерготарифов и уменьшение негативного воздействия от использования углеродных видов топлива.

Флагманом развития зеленой энергетики в Чувашии является группа компаний Трансэнергопром, деятельность которой связано с развитием экотранспорта и

энергоинфраструктуры. В 2022 году предприятие введен в эксплуатацию электрозаправочный комплекс с одновременной работой 4 постов с быстрой зарядкой. В ближайшей перспективе планируется размещение еще 46 станций, что позволит стимулировать спрос на электротранспорт в регионе и создаст условия для развития зеленой энергетики.

Развитию зеленой энергетики в Чувашской Республике способствует сформировавшаяся отрасль энергетики, предприятия которой ориентированы на освоение инновационных энергосберегающих производств [2, с. 144].

Для реализации природоохранных проектов и мероприятий по улучшению экологической ситуации в ближайшие 2 года планируется выпуск «зеленых» облигаций для финансирования проектов экологической направленности [3]. «Зеленые» инвестиции необходимы для реализации проектов, соответствующих требованиям ESG (Environment, Social, Governance).

Таким образом, в Чувашской Республике созданы заделы по развитию экологичной энергоинфраструктуры и производству инновационной продукции, соответствующие новым мировым трендам в зеленой энергетике.

Литература

1. Дубровина О.А., Жидяева Т. П. Обоснование необходимости расчета экономической эффективности природоохранных мероприятий // Человек и природа. Чебоксары. 2018. С. 130-135.

2. Развитие малых городов на основе инновационно-ориентированных направлений / А. Ю. Хазов, Е. В. Ягин, А. Ю. Дроздов, А. В. Лукишин // Современные тенденции в управлении промышленными инновационными организациями. – Алатырь: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – С. 142-147.

3. В течение двух лет Чувашия начнет выпуск «зеленых» облигаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<https://ch.versia.ru/v-techenie-dvux-let-chuvashiya-nachnet-vypusk-zelenyx-obligacij/> (24.02.2023)

*Стасенко Диана Сергеевна,
Чебоксарский техникум
технологии питания и коммерции
Минобразования Чувашии
Руководитель: Герасимова О.Н.*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И КАРЬЕРНЫЙ РОСТ В ОБЩЕСТВЕННОМ ПИТАНИИ

Никто не займёт Вашего места в жизни,
плохо будет, если Вы сами его не займёте!

Актуальность и практическая значимость данной работы в том, что изложенная в ней информация поможет мне и другим студентам техникума определиться с профессиональными и карьерными планами.

Проблема, изучаемая в данной работе: «Многие из поступивших в техникум студентов имеют слабое представление о выбранной профессии или специальности, о перспективах, которые ждут после окончания учебного заведения. Большинство думают, что диплома достаточно для карьерного роста, не задумываются о важности роста профессионального».

Объект исследования: Профессиональная карьера. Предмет исследования: Профессиональный и карьерный рост работника сферы общественного питания. Гипотеза: Только профессиональный рост является основой карьерного роста.

Цель работы: Выяснить, как можно эффективно выстроить собственную профессиональную карьеру в сфере общественного питания.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы понятия «карьера».
2. Провести интервьюирование выпускников Чебоксарского техникума технологии питания и коммерции.
3. Изучив особенности профессионального и карьерного роста в сфере общественного питания, определить этапы собственной деятельности по достижению карьерных высот.

Методами исследования в данной работе являются: изучение различных источников информации, анализ, методы социологического исследования (интервьюирование), сбор исторических и статистических данных для большей доказательности материала.

Итак, что же такое «карьера», «карьерный рост» и как вырасти и достичь желаемых высот той самой карьеры? Существует несколько определений понятия «карьера». Карьера (итал. *carriera* — бег, жизненный путь, поприще, от лат. *carrus* — телега, повозка) — продвижение вверх по служебной лестнице, успех в жизни. Карьера — это результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом. Карьера — это процесс профессионального роста человека, роста его влияния, власти, авторитета, статуса в среде, выраженный в его продвижении по ступеням иерархии, квалификационной лестницы, вознаграждения, престижа.

Выделяют несколько принципиальных траекторий движения человека в рамках профессии или организации, которые приведут к разным типам карьеры. В зависимости от направленности, карьера бывает горизонтальной и вертикальной.

Горизонтальная карьера — это повышение квалификации сотрудника, находящегося на прежней должности, перемещение сотрудника на аналогичную должность в другое подразделение компании, смежную область деятельности. Горизонтальная карьера это, прежде всего рост профессионального мастерства. Она может развиваться в двух направлениях: углубление и расширение. В первом варианте сотрудник старается освоить более сложные формы работы, и в результате может выполнять такие операции, которые другим специалистам не по силам. При расширении профессиональных возможностей, могут осваиваться смежные профессии. Горизонтальные перемещения хоть и не всегда, но могут сопровождаться соответствующим повышением заработной платы.

При вертикальной карьере сотрудник движется «вверх», от более низкой к более высокой должности. Это карьера в ее классическом понимании. В этом варианте развития карьеры сотрудник помимо повышения заработной платы зарабатывает также и повышение своего статуса, поэтому вертикальную карьеру часто называют также статусной или административной.

Таким образом, понятие «карьера» отражает единство двух процессов: профессиональный рост — горизонтальное развитие карьеры и должностной рост — вертикальное развитие карьеры.

Обычно сценарий удачной карьеры в сфере общественного питания складывается следующим образом. На первой ступеньке лестницы находятся помощники поваров и кондитеров — рабочие с низкой квалификацией и обычные повара-кондитеры. Более опытные работники могут являться бригадирами, начальниками смены, руководителями цехов. Талантливые повара, обычно с опытом работы не менее трех лет, могут рассчитывать на должность су-шефа — главного помощника шеф-повара. А там и до места шеф-повара недалеко — до него получится дорасти лет за пять. В крупных заведениях также имеется должность технолога, который разрабатывает рецептуры на фирменные блюда, составляет нормативно-технологическую документацию, контролирует процесс производства. Во многих предприятиях имеется должность заведующего производством.

Он отвечает за организацию бесперебойной работы кухни, разрабатывает меню, контролирует соблюдение правил и норм охраны труда, техники безопасности, санитарных норм и правил, отвечает за учет и калькуляцию продуктов, составляет заявки на сырье, формирует отчетность о производственной деятельности.

В сфере общественного питания смена места работы обычно происходит попутно с ростом мастерства – из кафе в небольшой ресторан, из рядового рестораника в крупный. Наиболее предприимчивые, в итоге, могут открыть свое предприятие.

Изучая вопросы профессионального и карьерного роста в сфере общественного питания, я посчитала необходимым взять интервью у некоторых выпускников нашего техникума. Целью анкетирования стало – выяснить, как сложилась их профессиональная карьера после обучения в нашем техникуме. В интервьюировании приняли участие два выпускника. Это Гониашвили Александр, известный выпускник нашего техникума 2015 года, в настоящее время являющийся шеф-поваром ресторана в Чебоксарах, завоевавший «Медальон за профессионализм» в мировом чемпионате WorldSkillsInternational, работы в качестве наставника в подготовке к профессиональным конкурсам, и Афанасьева Софья, выпускница 2019 года, победитель Национального чемпионата WorldskillsRussia в 2019 году, в настоящее время работающая технологом в ресторане. Выбор кандидатов для интервью не случаен. Они после окончания учебы продолжают тесное сотрудничество с коллективом техникума, проводят для студентов и гостей техникума кулинарные мастер-классы, являются экспертами чемпионатов и демонстрационного экзамена.

Для интервью я выбрала 3 вопроса:

1. В каком году Вы закончили Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции?

2. Как сложилась Ваша профессиональная карьера за это время?

3. Что Вы считаете самым важным для профессионального и карьерного роста?

Вот, что ответили выпускники!

Гониашвили Александр: «В техникуме я обучался по профессии «Повар, кондитер», а затем по специальности «Технология продукции общественного питания», закончил обучение в 2015 году. Практически весь период обучения я старался работать в сфере общественного питания. Я приобретал практический опыт в кафе «Кашемир», ресторанах «Garden» «Роланд», «Варвара». Кроме того, обучаясь в техникуме, я приобрел огромный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства и добился больших успехов.

Набравшись такого бесценного опыта, я продолжаю работать в сфере общественного питания, развиваю свой профессионализм и использую возможности карьерного роста. Самым важным, я считаю как можно более широкий опыт работы и стремление постоянно учиться чему-то новому».



Фото 1. Александр Гониашвили

Фото 2. Александр Гониашвили на чемпионате WSR в Бразилии

Афанасьева Софья: «Я окончила техникум в 2019 году по специальности «Технология продукции общественного питания». Уже, будучи студенткой, я работала кондитером, изготавливала торты и десерты на заказ, обучалась параллельно на мастер-классах, профессиональных курсах. В 2019 году я приняла участие в Региональном

чемпионате WorldskillsRussia, прошла в Финал и стала победителем Финала национального чемпионата Worldskills Russia. Сейчас я работаю кондитером и технологом в нашем семейном ресторане в городе Канаш. Я понимаю, чтобы сделать достойную карьеру в общественном питании, стать успешным руководителем своего предприятия мне необходимо учиться дальше. Для достижения высоких результатов важно любить свою работу и посвящать ей много времени!».



Фото 3, 4. Афанасьева Софья – победитель Финала национального чемпионата Worldskills Russia - 2019

Пообщавшись с выпускниками нашего техникума, я сделала для себя вывод о том, что, несмотря на диплом специалиста по поварскому и кондитерскому делу, который я получу через год, мне необходимо работать несколько лет поваром, кондитером, набираясь опыта, повышая свою квалификацию. В начале своего пути профессионального и карьерного роста я также как и Софья Афанасьева приняла участие в конкурсе профессионального мастерства, в Региональном чемпионате «Профессионалы»-2023, в котором заняла 1 место и сейчас готовлюсь участию в отборочных соревнованиях. Мой профессиональный рост в качестве кондитера должен стать основой дальнейшего карьерного роста в сфере общественного питания.

Результатом интервью стали следующие выводы:

- Александр и Софья обучались по разным образовательным программам – Александр учился сначала на повара, затем на технолога; Софья обучалась сразу на технолога. Я считаю, что больше теоретических знаний и производственного опыта получил Гониашвили Александр.

- Софья параллельно с обучением в техникуме активно занималась самообразованием, обучалась на дополнительных курсах, что расширяло ее знания и опыт.

- Каждый из них, будучи студентом, уже работал поваром или кондитером, принимал участие в мастер-классах, что способствовало профессиональному росту.

- Большим плюсом для Александра и Софьи стало участие в профессиональных конкурсах разного уровня. Это придало им уверенности в своем профессионализме, развило дух соревновательности и стремление к постоянному развитию. Можно сказать, что благодаря этому они даже стали широко известны в сфере общественного питания!

Итак, я вижу свой профессиональный путь так:

I. уже со второго курса, я работаю в вечернее время и в выходные дни кондитером;

II. на третьем курсе я приняла участие в профессиональном конкурсе;

III. перед выпуском, проходя стажировку, я постараюсь найти место будущей работы;

IV. два-три года я планирую работать кондитером в кафе или ресторане, чтобы набраться опыта, кроме того, заниматься самообразованием, то есть профессионально расти;

V. став более уверенной в профессии, я буду стремиться к карьерному росту – двигаться к должности старшего кондитера, технолога, шеф-кондитера, заведующего производством;

VI. и... возможно через 8-10 лет я открою свою кондитерскую!

А примером для меня и других студентов пусть станут самые известные и богатые шеф-повара мира!

Список использованных источников

1. Абдуллина, А.Д., Рабцевич, А.А. Управление карьерой работника в современных организациях / А.Д. Абдуллина, А.А. Рабцевич // Гуманитарные научные исследования. 2019.

2. Киселева, Е. В. Планирование и развитие карьеры : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Киселева.– Вологда : Легия, 2010. – 332 с.

3. <http://ru.wikipedia.org>

4. <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/t/karjera.html>

5. <http://miruspeha.com/philosophy-uspexa/neskolko-sovetov-po-postroeniyu-uspeshnoj-karery>

6. <https://cheboksary.hh.ru/>

*Петрова Карина Станиславна,
Вениаминова Виктория Владимировна,
ГАПОУ «ЧТТПиК» Минобразования Чувашии
Руководители: Семенова А.А., Крылова И.Н.*

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СИНТЕТИЧЕСКИХ МОЮЩИХ СРЕДСТВ

Каждому из нас хотя бы раз в жизни доводилось выступать в роли химика. Дело в том, что любая одежда требует рано или поздно стирки, и тогда нужен он, тот самый верный друг и незаменимый помощник - стиральный порошок. На современном рынке синтетические моющие средства (СМС) имеют широкий ассортимент и разную ценовую категорию. Выбирая данную продукцию, потребители чаще акцентируют внимание на разрекламированный товар, который не всегда соответствует заявленным требованиям. Поэтому нередко вместо качественной продукции можно приобрести подделку.

В настоящее время синтетические моющие средства (СМС) представляют собой одну из наиболее значимых групп товаров, пользующихся повседневным спросом. Современный ассортимент СМС весьма разнообразен и обладает широким спектром потребительских свойств, которые часто бывает сложно оценить, так как градация СМС по качеству отсутствует, то не только потребителям, но и специалистам торговли трудно определить, какими потребительскими характеристиками отличается продукция, имеющая разную цену. В настоящее время разработан нормативный документ и ведется разработка технического регламента, которые будут способствовать улучшению и более точному определению качества и безопасности СМС в соответствии с международными требованиями.

Проблема выбора эффективного стирального порошка в тех или иных условиях стоит перед каждым человеком, и выбор этот затруднен из-за многочисленности товарных марок и видов продукции, особенностей тканей, загрязнений и моющих средств, а также воздействия рекламы и советов знакомых, но качество не всегда соответствует цене. Поэтому изучение качества СМС является актуальным.

Санкции накрыли практически все области нашей жизни. Множество зарубежных брендов заявили об уходе с российского рынка. Среди них производители бытовой химии. Например, под угрозой оказались привычные россиянам стиральные порошки.

Ввиду сокращения импорта сырья и упаковочных материалов бизнесу предстоит столкнуться с рядом операционных трудностей. Потребители могут увидеть определенные изменения в нашем ассортименте, при этом изменится ли качество продукции нам предстоит выяснить.

При анализе анкетирования установили, что потребители, приобретая, СМС в первую очередь обращает внимание на стоимость товара.

Анализ визуальной оценки исследуемой СМС показал, что все образцы стирального порошка имели товарный знак, наименование предприятия-изготовителя, наименование и назначение порошка, способ применения, массу нетто, цену, обозначение настоящего стандарта, дату изготовления.

Установлено, что исследуемые образцы стирального порошка в своем составе содержали ПАВ не более 12%, что соответствует норме, кроме этого они не имеют агрессивные анионные ПАВ (а-ПАВ), которые наносят серьезный вред здоровью человека.

При оценке моющих и отбеливающих показателей установили, что порошки «Чайка», «Тайд» показали низкие результаты по исследуемым показателям.

По итогу исследования выявлено, что по всем потребительским показателям порошок «Луч» получил высокие результаты, при доступной себестоимости товара по сравнению с другими исследуемыми образцами СМС.

В сложившейся экономической ситуации очень важно, что производство имеет собственную сырьевую базу, а импортные компоненты, входящие в рецептуру моющих средств, были оперативно заменены на российские аналоги. При этом качество выпускаемой продукции осталось на том же высоком уровне.

Библиографический список

1. ГОСТ 25644-88 «Средства моющие синтетические порошкообразные».
2. Голубенко, О.А. Товароведение непродовольственных товаров: Учебное пособие / О.А. Голубенко, В.П. Новопавловская, Т.С. Носова. - М.: Альфа-М, 2017. - 208 с.
3. Григорян, Е.С. Товароведение: Учебное пособие / Е.С. Григорян. - М.: Инфра-М, 2017. - 320 с.
4. Земедлина, Е.А. Товароведение и экспертиза товаров: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 480 с.
5. Ильина, М.Г. Товароведение непродовольственных товаров: Практикум: Учебное пособие / М.Г. Ильина. - М.: Академия, 2018. - 256 с.
6. Неверов, А.Н. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами / А.Н. Неверов. - М.: Academia, 2017. - 286 с.

*Косова А.Д., Сизова А.А., Громова К.А.
Шумерлинский политехнический техникума
Минобразования Чувашии
Руководитель: Ганина В.Н.*

Ссылки на проблему

1. <https://chgtrk.ru/novosti/novosti-rayonov/brodyachie-sobaki-terroriziruyut-jiteley-shumerli/>
2. <https://pg21.ru/news/70381>
3. <https://ok.ru/group/57136876093521/topic/153142761904209>

К причинам возникновения данной проблемы можно отнести:

- 1) безответственное владение животными;

- 2) отсутствие обучения владельцев настоящих и будущих правилам содержания животных;
- 3) недостаточная стерилизация животных;
- 4) отсутствие приютов - мест сбора животных для передачи их новым владельцам;
- 5) отсутствие полного учета животных, находящихся во владении у населения и на предприятиях;
- 6) коммерческое использование животных.

Закон «Об ответственном обращении с животными» был принят в декабре 2018 года, но проблема остается актуальной и сегодня. Слова песни: «Собака бывает кусачей только от жизни собачей» объясняет весь аспект проблем с бездомными собаками, поэтому и появилась наша идея проекта – создание службы (специализированного приюта) помощи животным, которые попали в беду – потерялись, сбиты машиной, травмированы людьми.

Цели проекта:

1. Строительство приюта для спасения бездомных животных
2. Обеспечение комплексного подхода к решению проблемы уменьшению количества бездомных животных на улицах города и его окрестностей гуманным способом

3. Воспитание у жителей ответственного и гуманного отношения к животным

Задачи проекта:

1. Исследование масштабности проблемы в г. Шумерля
2. Определение местоположения приюта
3. Расчёт стоимости проекта
4. Улучшение санитарно-эпидемиологического состояния в городе Шумерля
5. Вовлечение молодежи к деятельности волонтерства

Методы исследований:

1. Поисковый
2. Анализ интернет – источников.
3. Диагностический.
4. Количественный анализ результатов.
5. Качественный анализ результатов.

Целевая аудитория: 16-60

Необходимые средства для следующих работ :

1. Построить здания приюта.
2. Установить вольеры для собак.
3. Оборудовать площадку для выгула.
4. Провести электричество и необходимые коммуникации.

Анализ результатов исследования

Мы провели исследование по выявленной проблеме при помощи анкетирования.

В нем приняло участие 1400 родителей студентов нашего техникума, и школ: МБОУ СОШ №3, МБОУ «Гимназия №8», МБОУ СОШ №2, представляем Вашему вниманию ответы на вопросы: на вопрос «Ваше отношение к бродячим собакам» 67% респондентов ответили отрицательно, на вопрос «Представляют ли собаки опасность?» - 61,4 % ответили положительно



Вопрос «Нужен ли приют в г. Шумерля?» 90% респондентов ответили положительно.



Результаты социологического опроса показывают, что проблема бездомных животных интересует жителей города и готовность населения города решать эту проблему. Проанализировав данную анкету, мы пришли к выводу о строительстве приюта в г. Шумерля. Место строительства: <https://wikimapia.org/27595983/ru/Бывший-аэродром>

Вначале, мы создали бумажный макет приюта для собак (на 40 особей), который воплотили, используя поликарбонат.

Согласно технико-экономическим показателям площадь земельного участка на создание приюта составляет 1106,5 м². Исходя из плановых расходов и площади земельного участка с учетом создания зданий, помещений и территорий, и осуществления работ, услуг на них, норматив стоимости создания приюта для безнадзорных животных на 40 мест из расчета на 1 м² составляет 9,58 тыс. руб.

Стоимость строительства, включая оборудование и расходные материалы-10605,12тыс. руб.

Мебель,оборудование, хозтовары-868913 руб.

Ежемесячные затраты по приюту-626340 руб.

Строительство муниципальных и частных приютов частично решит проблему, но пока государство не будет стимулировать и пропагандировать повышение культуры содержания животных (этому пока уделяется мало внимания), и не допускать бесконтрольного разведения животных владельцами, то есть осуществлять борьбу с перепроизводством домашних животных, что должно стать основой городских программ по снижению численности бездомных животных, ситуация не изменится

Воспитание гражданина своей страны нужно начинать со школы, с детского сада.С самого раннего возраста необходимо прививать детям доброту к братьям нашим меньшим, для этого проводить конкурсы рисунковна тему «Ищу хозяина», «Берегите братьев наших меньших», акции «Мы в ответе за тех, кого приручили» в школе проводить серию классных часов, посвященных домашним питомцам и бездомным животным.

Нами разработаны памятки для родителей и детей по воспитанию ответственного и гуманного отношения к животным.

Необходимо изучать опыт зарубежных стран в вопросах бездомных животных. В Германии - нет бездомных собак, так как проводятся следующие мероприятия:

- Регистрация всех бездомных животных
 - Чипирование и стерилизация
 - Штрафы за выброс или потерю животных
 - Запрет на разведение собак частными лицами
 - Запрет продажи домашних животных в зоомагазинах и на рынках
 - Повышение информированности населения
 - Воспитание гуманного отношения к братьям нашим меньшим

Эти мероприятия способствовали бы улучшению санитарно-эпидемиологического состояния в городах.

Список использованных источников

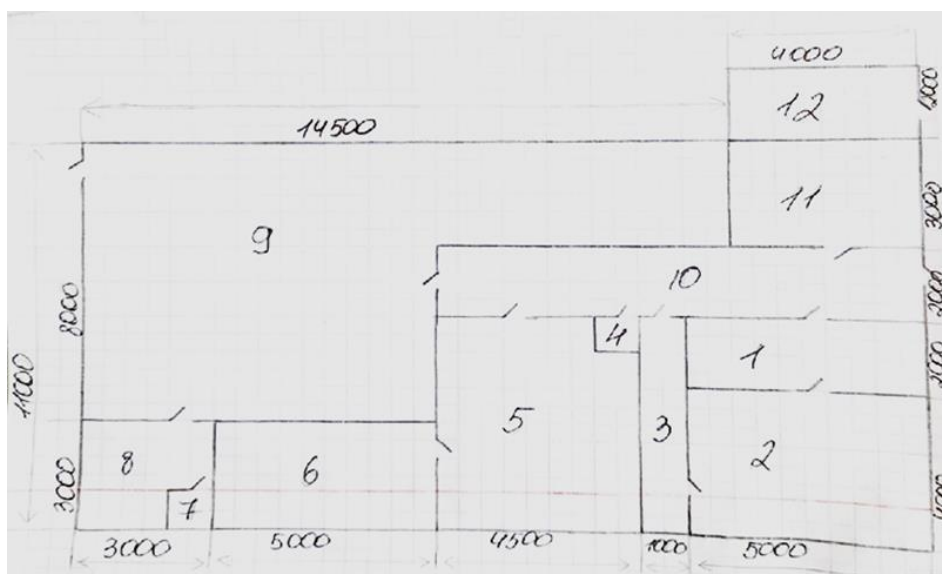
<https://rccs.ru/ncs 2021>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401331956/>

<https://animals-rights.livejournal.com/30160.html>

<https://smetamds.ru/normativdocument/catalog.html?idcat=881>

План приюта для бездомных животных



п/п	Наименование помещения	П лощадь, м ²
	Приемная, вет.кабинет	10
	Хирургический кабинет	20
	Карантинное помещение	6
	Санузел №1	1
	Хозяйственный блок	27
	Кухонный блок	15
	Санузел №2	1
	Моечная	8
	Вольерный блок	90

0	Холл	21
1	Помещение для администрации, помещение для персонала	12
2	Инфекционный блок	8

*Косова А.Д., Кучинская А.А., Громова К.А.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Ганина В.Н.*

Промышленный туризм - инструмент повышения инвестиционной привлекательности города Шумерля

Целью нашего проекта стало исследование возможностей развития промышленного туризма и анализ инструментов его продвижения в нашем городе - Шумерля.

В XXI веке промышленный туризм в России переживает новый виток развития — более осознанный.

Чувашия вошла в число десяти пилотных регионов России, где разрабатывается дорожная карта по развитию промышленного туризма. Федеральный проект инициирован Минпромторгом РФ и Агентством стратегических инициатив по продвижению новых проектов. В Красногорске, в "Крокус-Экспо" на 29-й международной выставке туризма и индустрии гостеприимства МИТТ 2023 (700 участников, представляющих 20 стран мира и 57 регионов России) состоялся дебют Чувашии. На ней были заключены три договора о сотрудничестве, проведены переговоры о взаимодействии с восемью регионами России, тысячи посетителей, узнали о возможностях путешествиях по Чувашской Республике.

SWOT-анализ промышленного туризма

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> – Новый вид туризма на рынке туристических услуг – Малозатратный и конкурентоспособный вид туризма – Наличие составляющих познавательного, образовательного и делового туризма, способствующего повышению уровня знаний местного населения о предприятиях – Привлечение будущих кадров за счет экскурсий на производство в рамках профориентационной деятельности учебных заведений – Дополнительный источник дохода для взаимодействующих организаций, связанный с проведением экскурсий, продажей сувениров, организацией питания 	<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие туристического имиджа у хозяйствующих субъектов – Недостаток маркетинговых мероприятий по продвижению нового продукта в сфере туризма – Снижение туристического спроса из-за низкого уровня организации экскурсий на предприятия – Неоправданная закрытость предприятий – Жесткая конкуренция со стороны других видов туризма
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> – Новые источники дохода и 	<ul style="list-style-type: none"> – Ухудшение репутации в

повышение инвестиционной привлекательности – Увеличение кадровой базы за счет привлечения ценных специалистов – Ранняя профориентация детей и молодежи и рост клиентуры	результате недовольства клиентов – Срыв деятельности из-за технических неполадок – Риск банкротства – Изменение потребительских предпочтений на туристическом рынке, – Принятие законов, которые ограничат или существенно усложнят протуризм
---	---

Чтобы узнать, потребность развития промышленного туризма в нашем городе, мы провели опрос. Вопросы анкеты были следующие:

Таблица 1-Перечень вопросов для респондентов

Вопросы	Д		Нет
	а		
1. Знакомы ли вы с понятием промышленный туризм	7	21,3	
	8,3%	%	
2. Нужен ли в г. Шумерля такой вид туризма	6	34,5	
	0,6%	%	
3. Хотели бы побывать на экскурсиях по промышленным предприятиям в г. Шумерля	7	24,1	
	5,9%	%	
4. Посетили бы вы платную экскурсию на промышленные предприятия	5	42,4	
	6,2%	%	

5. На каких предприятиях вы бы хотели побывать:

Большинство (75,9%) выбрали «Шумерлинский хлебозавод».

Проанализировав данный опрос, мы пришли к выводу о создании вкусной экскурсии (кулинарный тур) на ОАО «Хлебозавод». Наш выбор оказался неслучайным: в настоящее время финансовое положение хлебозавода является неустойчивым, и мероприятия по созданию промышленного туризма повысят финансовую устойчивость предприятия

Для организации промышленного туризма в г. Шумерля, необходимо:

1) Подписание соглашения о развитии промышленного туризма между муниципальным органом исполнительной власти г. Шумерля с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив»

2) Принятие регламента взаимодействия муниципальных органов исполнительной власти г. Шумерля с предприятиями.

3) Создание совета по вопросам организации промышленного туризма на территории г. Шумерля.

4) Создание «Карты промышленного туризма г. Шумерля» с целью показа промышленного потенциала г. Шумерля, демонстрации всего ассортимента выпускаемой продукции и услуг компаний (см. прил. 2)

5) Реализация организации профессиональной ориентации школьников и студентов на предприятиях.

б) Расчет себестоимости кулинарного тура

План экскурсии «Кулинарный тур»

1. Организационный момент (пропускной контроль и спецодежда)

2. Рассказ об истории хлебозавода, с посещением музея: путь от пекарни до становления хлебозавода

2. Сама экскурсия (прил. 1 «Фрагменты экскурсии по цехам»)

2.1 Экскурсия начинается с хлебобулочного цеха: здесь вы узнаете про историю хлеба и его рождение, от муки до готового продукта

2.2 Далее переходим в кондитерский цех. Тут вы узнаете, как изготавливаются коржи для будущих тортов, и увидите сам процесс сборки.

3. После посещения кондитерского цеха вы переходите на вкусный мастер-класс «Я кулинар», где вы попробуете сами изготовить или украсить пирожное, печенье, пряники, используя символику г.Шумерля, либо по Вашему усмотрению.

Стоимость экскурсии складывается из следующих прямых затрат:

аренда транспортного средства (автобус), услуги экскурсовода, стоимость экскурсии на предприятии. Среднюю стоимость производственной экскурсии можно увидеть в таблице.

Таблица 2- Себестоимость кулинарного тура

Услуга	Стоимость на группу 14 чел., руб.	Стоимость на группу 14 чел., руб.
Транспортные услуги	1000	
Экскурсионное обслуживание	2380	2380
Мастер-класс «Я кулинар»	560	560
Себестоимость экскурсии	3940	2940
Рентабельность 20%	788	588
Стоимость экскурсии	4728	3728
Налог УСНО-6%	443	223

Таким образом, средняя стоимость экскурсии на группу 14 человек составляет 4728 руб. Стоимость экскурсии на одного человека составляет 340 руб., со своим транспортом 240.

Выводы по проекту:

1. Изучили интернет ресурсы, связанные с промышленным туризмом
2. Разработали мероприятия по открытию промышленного туризма в г. Шумерля
3. Разработали «Карту промышленного туризма» (см. прил.2)

Экскурсии на промышленные предприятия – явление необычное, город начинает познаваться не только как инфраструктурный и административный центр, но и как часть производственного потенциала с современными технологиями в России.

Продукцию, производимую на промышленных предприятиях, во время экскурсий можно не только увидеть, но и потрогать или примерить, или даже попробовать. Промышленный туризм востребован экскурсантами разных возрастов и профессий.

Развитие промышленного туризма может способствовать укреплению имиджа субъектов федерации. Например, для Чувашской Республики развитие такого вида туризма может укрепить промышленный бренд региона. Чувашия – территория с богатейшей историей.

Развитие промышленного туризма в г. Шумерля может положительно повлиять на туристскую привлекательность. Это позволит увеличить доходную часть бюджета города страны за счет стимулирования продаж товаров и услуг. Кроме того, организация экскурсий на предприятия станут одним из механизмов укрепления промышленного бренда.

Источники (список литературы) по ГОСТ 7.0.5-2008.

1. Аноприева, Е. В. Промышленный туризм в регионах: тенденции, проблемы, перспективы: сб. ст. по материалам междунар. науч.-практ. конф.
2. Визгалов, Д. В. Маркетинг города: моногр. / Д. В. Визгалов – М.: Фонд «Институт экономики города», 2008. – 144 с
3. Власова, Н. Ю. (2017). Индустриальный туризм в продвижении старопромышленных регионов / Н. Ю. Власова, О. Ю. Голубчиков, Е. В. Курилова // Journal of new economy. – 2017. – Вып. 4. – С. 19–31.

4. Корнеева, Ю. В. Теоретическая база промышленного туризма: учеб. пособие. / Ю. В. Корнеева, И. И. Чериков – М: Академия, 2015. – 283 с.
5. Силникова, О. К. Производственный туризм как фактор повышения туристской привлекательности Белгородской области Актуальные проблемы развития национальной и региональной экономики: сб. науч. тр. / О. К. Силникова, И. Д. Марков // Белгород, 2014. – С. 94–97

*Семенова А.А., Сергеева Д.С.
ГАПОУ ЧР ЧПК им. Н.В. Никольского
Минобразования Чувашии
Руководитель: Шувалова И.А.*

БИЗНЕС-ПЛАН СЕМЕЙНОЙ ПЕРЕПЕЛИНОЙ ФЕРМЫ

Практика планирования в условиях рыночной экономики и современное состояние развития бизнеса как во всем мире, так и в Беларуси, показала высокую эффективность организации планирования инновационной деятельности в форме бизнес-планов. Бизнес-план является одним из видов формализованного планирования для успешного развития бизнеса и частного предпринимательства, без чего не возможно инновационное развитие.

Дословно «бизнес-план» переводится с английского как план предпринимательской деятельности, предпринимательства и предполагает по крайней мере два слагаемых: бизнес и план.

Очевидно, что не зависимо от того, кем разрабатывается Бизнес-план и на каком уровне, основное его назначение заключается в развитии субъекта хозяйственной деятельности и получении прибыли. Исходя из этого, основное назначение разработки бизнес-плана заключается в следующем: открытие предпринимателями нового дела и получение на выполнение проекта необходимых производственных ресурсов и, в первую очередь, денежных средств. Поиск инвесторов требует наиболее тщательного обоснования многих финансовых показателей с учетом существующей степени риска не только во внутренней производственно-хозяйственной деятельности, но и во внешних кредитно-финансовых и банковских структурах [1,110].

Российский рынок продукции перепеловодства находится в стадии активного роста, обусловленного относительно короткой историей развития, низким уровнем потребления на душу населения, а также благоприятной рыночной и экономической конъюнктурой.

Всего сорок лет назад в нашей стране начали разводить перепелов, а популярность этого вида домашней птицы уже сопоставима с курами и гусями. И это неудивительно, ведь перепела – один из наиболее выгодных видов птицы, способной приносить в два раза больше прибыли, чем было затрачено на непосредственное выращивание перепелов. Причиной тому стало высочайшее качество перепелиного мяса и яиц, их диетическая ценность. Недаром долгое время перепелиные яйца считались деликатесом, доступным лишь избранным. Сегодня каждый птицевод может заняться разведением перепелов самостоятельно.

Перепела - самые мелкие представители среди сельскохозяйственной птицы, относятся к семейству фазановых. За один год от этой птицы можно получить в среднем пять поколений. Зарегистрировано несколько пород перепелов, однако в нашей стране наиболее распространены, эстонские, японские, фараон (мясная порода).

Мясо перепелов отличается нежностью, сочностью, ароматом. По химическому составу и вкусовым качествам его, как и яйца, относят к диетической продукции, поэтому

оно является идеальным для детского питания. Мясо перепелов вкуснее и полезнее куриного, свинины, говядины, содержит больше витаминов А, В1, В2, микроэлементов (железа, калия, кобальта, меди) и незаменимых аминокислот. Массовая доля белка в тушке составляет 18,3, а в филе – 23,4[2,315].

Представленным проектом перепелиной фермы предусмотрена ее специализация на производстве и поставке на коммерческий и потребительский рынок перепелиного яйца. Это основной продукт фермы и ее объем на выходе будет составлять примерно 90%.

Остальная незначительная часть поставок будет осуществляться в виде продажи перепелов в живом весе для ресторанов, которые имеют в составе своего меню блюда из перепелиного мяса. Такая часть продукции носит эпизодический и очень несущественный характер в объеме всего бизнеса фермы.

Проект стартует с 2000 перепелок несушек, к концу года выходит на объем 4500 перепелок, после чего стабилизируется. С учетом яйценоскости перепелок, способных нестись 300 дней в году, в среднем от каждой птицы ожидается выход продукции в размере 20-25 яиц в месяц. Причем первые яйца перепелка начинает приносить уже в 5-6 недельном возрасте. Общий валовый поток яиц с фермы на рынок будет составлять от 2500 десятков на первом этапе до 10000 десятков к моменту, когда число птиц будет оптимальным, а продажи налажены.

С учетом того, что каждый месяц планируется 10% перепелов реализовывать в виде тушки, а масса одной тушки эстонского перепела составляет 120-130г, то в среднем в месяц мы планируем реализовать 37,24 кг. тушки.

В качестве основного типа перепелов будут выбраны мясо-яичная порода птиц - «эстонская». Эта порода хорошо адаптирована к содержанию в небольших фермах и в российских климатических условиях. Средняя цена реализации десятка перепелиных яиц составляет 60 рублей, а 1 кг перепелиного мяса 500 рублей.

Также планируется сделать доставку продукции или самовывоз, средняя цена доставки за 1 заказ будет составлять 1 200 рублей вне зависимости от размера заказа и расстояния на территории Чувашской Республики.

Таблица 1 - SWOT - анализ проекта

Сильные стороны проекта	Слабые стороны проекта
относительно постоянный спрос на перепелиное яйцо со стороны частных и корпоративных клиентов разнообразие каналов продаж и поставок продукции; быстрая адаптация к быстро меняющемуся рынку продукции птицеферм; индивидуальный подход к запросам клиентов по ассортименту и объему поставок перепелиных яиц, а также поставок птицы в живом весе	конкуренция со стороны поставщиков перепелиного яйца, прежде всего крупных специализированных агрохолдингов; некачественная работа персонала риски частого повреждения и выхода из строя оборудования риски, связанные с эпидемиологической обстановкой, распространением инфекции птичьего гриппа
Возможности проекта	Угрозы проекта
расширения бизнеса за счет увеличения поголовья перепелов, инкубация и продажа цыплят особых племенных пород перепелов; возможность работы с государственными и муниципальными потребителями перепелиных яиц; возможность создания	Повышение цен на комбикорма на внутреннем рынке Повышение арендной платы / расторжение договора аренды; Снижение покупательной способности коммерческого сектора и снижение спроса на продукцию фермы со стороны продуктового ритейла, магазинов, рынков.

сопутствующих видов бизнеса по переработке перепелиного мяса, яичной скорлупы и некондиционной продукции	
--	--

Основной канал сбыта будет ориентирован на коммерческий сектор - кулинарные, хлебопекарные и кондитерские компании, предприятия, производящие диетическое и детское питание, майонезы и другие пищевые полуфабрикаты. Небольшую часть продукции, около 15%-20%, планируется поставлять в розничные сети и магазины.

Для практической реализации бизнес-плана создания перепелиной фермы с максимальной проектной мощностью до 4500 голов, выбор помещения, а также приобретение необходимого оборудования предусмотрено за счет собственных средств инвестора, без привлечения кредита.

Инвестором данного проекта является фирма АО «Август» на условиях получения части дохода (17%) и продукции. Также проект рассчитывает на субсидию по развитию животноводства на территории Чувашской Республики из расчета - 3 рубля за перепелку.

Для старта бизнеса не требуется больших капиталовложений, сложного оборудования, технологий. Также фермеру нет необходимости получать лицензию на выращивание поголовья перепелов и сбыт продукции.

Рынок перепелиного яйца, также, как и мяса, в российском коммерческом и потребительском секторе имеет постоянную положительную динамику на протяжении последних 20 лет, что свидетельствует об устойчивости спроса и, в дальнейшей перспективе расширения рынка. Представленный проект эффективен. Срок окупаемости проекта составил 1,3 года.

Литература

1. Купцова Е. В. Бизнес-планирование. - М.: Юрайт, 2020. - 436 с.
2. Любанова Т.П. Сборник бизнес-планов. Методика и примеры: предпринимательская деятельность, экономическое обоснование инженерных решений в курсовом, дипломном проектировании, диссертационных работах: Учебное и научно-практическое пособие / Т.П. Любанова. — М.: ИКЦ МарТ, МарТ, 2017. - 408 с.
3. Лопарева А. М. Бизнес-планирование. - М.: Юрайт, 2022. - 274 с.

*Митрофанов А. А.
Чебоксарский профессиональный колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Гизатулина К. С.*

МЕТАВСЕЛЕННАЯ – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Повсеместное использования термина «metaverse» можно проследить по запросам в Google. Так, до апреля 2021 года термин почти не имел популярности, именно в апреле-сентября были первые всплески интереса к термину, вероятно, связанный с публикациями теоретика метавселенной Мэтью Болла. Пик пришелся на конец октября, сразу после переименования Facebook, именно с того момента популярность данного термина только возрастает и еще не раз мы увидим его в заголовках крупнейших изданий. После того как в октябре 2021 года Facebook был переименован в Meta, а Марк Цукерберг анонсировал создание одноименной онлайн-вселенной, о Metaverse заговорили все: журналисты, инвесторы, предприниматели.

Хорошие примеры «рабочих» метавселенных показаны в романе «Первому игроку приготовиться» в виде многопользовательской онлайн-игры «ОАЗИС», а также в фильме

«Главный герой», там фигурирует онлайн игра «Фри Сити». Метавселенные в некоторой ограниченной форме уже присутствуют на таких платформах как VRChat и Decentraland, или в видеоиграх, таких как Second Life[5].

Метавселенные и криптоэкономика тесно взаимосвязаны. Появление криптовалют и распространение технологии уникальных токенов (MT) предоставляют большие возможности для заработка в виртуальном мире NFT, или невзаимозаменяемый токен, — это единица учета, с помощью которой создается цифровой слепок для любого уникального предмета. Среди них могут быть: картины, фотографии, видео, музыка, — в общем, любой контент, претендующий на хоть какую-то уникальность.

Метавселенные выступают площадками, внутри которых создаются и потребляются цифровые активы. Так всемирно известный производитель газированных напитков Coca-Cola Сотрапу выпустил коллекцию NFT в партнерстве с разработчиком аватаров для виртуальных миров tAFI в метавселенной Decentraland. В коллекцию вошло 4 предмета: фирменная пузырчатая куртка, звук открывающейся бутылки и льющегося по льду напитка, Коллекционная карточка дружбы, торговый автомат Coca-Cola 1956 года. Покупатель получал все четыре MT, но куртку можно было использовать только внутри Decentraland. Карточки продавались на торговой площадке OpenSea, на момент покупки полный комплект стоил 8 миллионов \$. NFT - те же акции, которые растут в цене.

По прогнозу аналитиков Citibank, к 2030 году рынок метавселенных достигнет 13 триллионов \$, а количество пользователей к тому моменту увеличится до 5 млрд.

Конечно, никто не ждет, что полноценная MetaVerse, которая сможет конкурировать с соцсетями, появится быстро. По прогнозам экспертов, на это уйдет не менее 10 лет. Но масса бизнес-возможностей открыта уже сегодня. По данным маркетингового агентства International Data Corp, мировой рынок оборудования дополненной и виртуальной реальности к 2021 году вырос больше чем на 5094 и составил около 9 млн единиц. К 2025 году поставки могут достичь 28,7 млн.

Метавселенная, во многом, будет развиваться за счет предпринимателей, предоставляющих услуги, создающих контент и делающих много всего полезного для метамира. А для предпринимателей самое важное — это монетизировать свои услуги максимально эффективно. И тут снова на помощь приходят токены. Так, например, психолог может выпустить токен, дающий право собственности на право часового сеанса, онлайн-кинотеатр выпустит токены на право просмотра фильмов в течение определенного периода. Также токены могут быть пропуском в закрытый клуб, на мероприятие и т.п. С помощью покупки NFT можно стать владельцем виртуального участка земли, построить на нем виртуальную недвижимость, создать NFT для этой недвижимости и сдавать ее в аренду, зарабатывая вполне реальные денежки.

NFT создаются с помощью смарт-контрактов. Смарт-контракт — это программа, которая выполняет соглашения, заключенные между двумя и более сторонами, в результате которых, при выполнении тех или иных условий происходят определенные действия. То есть, когда задействуется ранее запрограммированное условие, смарт-контракт автоматический выполняет соответствующее соглашение. То есть, когда сделка оформлена в формате смарт-контракта не получится собрать деньги и сбежать, не выполнив условия. При этом для того, чтобы получить услугу, например, арендовать недвижимость, не нужно ни с кем взаимодействовать. Достаточно просто приобрести токен, всю остальную работу выполнит смарт-контракт.

Очевидно, что наряду с компаниями, которые получают преимущества от развития метаэкономики, будут и те, кто потеряет колоссальные деньги. По мере того, как общение, совещания, обучение и другие аспекты жизни будут переходить в новое пространство, спрос на активы и услуги в реальном мире, вероятно, снизится.

Смена экономической модели приведет к полному исчезновению одних секторов, трансформации других, а также - к появлению и активному развитию новых. Выживут и

получат новый стимул для развития те компании, которые смогут адаптироваться и создать для себя точки роста в новой реальности.

Литература

1. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / О.Н. Бабурина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 275 с.
2. Влад Варианты виртуальной реальности / Влад Менбек. - Москва: ИЛ, 2015. - 279 с.

Секция 6. Информационные технологии и программирование

*Земскова Е.Е.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Шишужева Е.А*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью студентов в информационной компьютерной среде. Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного профессионального образования.

При подготовке к занятиям, я использую информационно-компьютерные технологии, которые открывают для меня новые возможности в освоении дисциплины, профессиональных модулей. Изучение любой дисциплины, профессиональных модулей с использованием ИКТ дает мне возможность для размышления и участия во время урока, что способствует развитию интереса и более глубокого познания дисциплины. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность освоения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый студент по любой преподаваемой дисциплине, профессиональным модулям, мог подготовить и ответить урок с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

С помощью ИКТ на уроках можно:

- сделать учебную деятельность для нас более содержательной;
- сделать учебный процесс более привлекательным и современным для обучающихся;

- сделать учебную информацию для восприятия более интересной за счет привлечения зрительных образов;
- повысить качество обучения, желания учиться;
- сделать урок наглядным, динамичным.

Известно, что наиболее эффективный способ запоминания - это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской поговорке – "Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет мне более ярко представить об услышанном на уроке. Я с удовольствием погружаюсь в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности поэтапно разобрать стрижку и наглядно увидеть результат работы. Компьютер дает преподавателю новые возможности, позволяя мне получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены учебного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий познавательный мир. Такое занятие вызывает у меня эмоциональный подъем, даже отстающие мои одноклассники охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и другими источниками информации, однако учитывая интерес к Интернету, повышает заинтересованность в изучении дисциплины.

Облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». (Вот так и у нас на занятиях теоретическое объяснение стрижек, причесок дает небольшой результат усвоения, а когда разбираем каждый этап технологии в видеопроказах или презентациях, то сразу видно оживление в группе, обсуждение, тем самым лучше усваивается результат.

"Золотое правило дидактики - наглядность" (Ян Каменский).

Во время выполнения домашнего задания широко использую информационные технологии. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий при подготовке к урокам:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- тренажёр;
- контроль за умениями, навыками получившими на занятиях.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ Я использую электронные ресурсы учебного назначения: презентации к урокам, проекты по профессиональным модулям, ресурсы Интернет. Большую помощь при подготовке к урокам мне оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации Microsoft Power Point. Электронные презентации дают возможность мне при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовиться и потом наглядно представить домашнее задание. Домашнее задание, составленное при помощи Power Point зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Так же презентации делаю не только я, но мои и одноклассникам. Например, заболевания кожи головы мы наглядно видеть не можем, а при подготовке к уроку по презентации наглядно видно и запоминаем их навсегда.

На уроках профессиональных модулей я подготовила проекты:

1) по истории профессии «Парикмахер». Моим одноклассникам очень интересно узнавать историю возрождения парикмахерского искусства по эпохам и наглядно видеть выполненные исторические модели на современных моделях.

2) проекты по стрижкам волос, применение ИКТ позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал нахожу сама в Интернете, составляю презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность, умение находить, отбирать и оформлять материал к уроку. Уроки методом проектов развивают умение у нас работать с компьютером, самостоятельно решать учебные задачи.

3) проекты по прическам. Готовя проект, я составляю план, самостоятельно ищу информацию в интернете, поэтапно изучаю выполнение прически или другого вида работы, тем самым глубоко изучаю технологию.

У меня много проектов по профессиональным модулям и это хорошая наработка для студентов. Потому что, выполнив проекты по всем темам, я могу работать наглядно по всему материалу. Видеопоказ это очень хорошо, но увидев забывается последовательность, а здесь как раз поэтапно все разработано и наглядно видно.

Использование информационных технологий позволяет разнообразить формы подготовки к урокам, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.

Большой интерес вызывает у студентов видео обучение, после объяснения материала мы наглядно видим весь процесс наглядно. Видео обучение у нас используется по всем профессиональным модулям:

- 1) по стрижкам волос;
- 2) по прическам волос;
- 3) по окрашиванию волос;
- 4) по химической завивки волос.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности обучающихся. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: нам намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Интенсивность умственной нагрузки на уроках профессиональных модулей позволяет поддерживать у меня интерес к изучаемому предмету на протяжении всего урока. ИКТ используется на уроках «Стрижки и укладки волос» путем подбора стрижек и причесок в программе по подбору причесок, где я могу ввести свою фотографию и сделать подбор стрижек и причесок, тем самым заранее зная перед стрижкой, подойдет мне выбранный вариант или нет. Это очень увлекательный момент на занятиях.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным ведение активной внеурочной деятельности. У нас в группе создана группа 105 АТК, где общаются не только студенты этого года ну и выпускники предыдущих лет. Так же в нашей группе создана беседа 105 группы, там мы решаем все организационные моменты группы. Поэтому общения с преподавателем у меня не ограничивается только учебным временем.

Использование в работе средств информационно-коммуникационных технологий дает:

- обучающемуся: повышение мотивации учения; повышение познавательного интереса; становление активной субъектной позиции в учебной деятельности; формирование информационных, коммуникационных компетентностей; развитие умения ставить перед собой цель, планировать свою деятельность, контролировать результат, работать по плану, оценивать свою учебную деятельность, определять проблемы собственной учебной деятельности; формирование познавательной самостоятельности обучающихся.

- преподавателю: нестандартное отношение к организации образовательного процесса; возможность создания условий для индивидуального самостоятельного обучения учащихся, развития информационно-коммуникативной компетентности

обучающихся, познавательной деятельности, самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу получаемых результатов; формирование мотивационной готовности к познавательной самостоятельности не только в учебных, но и иных ситуациях.

Подход, в котором происходит обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся, вовлечения в самостоятельную творческую деятельность.

В перспективе – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в изучении различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – достижения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет обучающимся нашей колледжа идти в ногу со временем. И особенно это важно для нас - обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится нам в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

В заключение следует отметить, что в информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, изменяются требования к системе образования и профессиональной деятельности студента. Могущество компьютера определяется человеком и теми знаниями, которыми он обладает. В процессе обучения надо не только научиться работать на компьютере, но и уметь целенаправленно его использовать для познания и созидания окружающего нас мира.

Литература

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2019. - 384 с.
2. Барский, А.В. Параллельные информационные технологии: Учебное пособие / А.В. Барский. - М.: Бином, 2019. - 503 с.
3. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 383 с.
4. Голицына, О.Л. Информационные технологии: Учебник / О.Л. Голицына, Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2018. - 608 с.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.Н. Гришин, Е.Е. Панфилова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ НА УРОКАХ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

*Мельниченко Д.А.
КГБПОУ Канский политехнический колледж*

*Журавлев А.С.
КГБПОУ Канский политехнический колледж
Руководители: Гребнев В.А. преподаватель,
Снопкова Ю.Ю., преподаватель
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»*

В настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования, так как происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается как средство достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно повышающихся потребностей человека, развитию духовного богатства личности. Поэтому современная ситуация в подготовке студентов требует коренного изменения стратегии и тактики обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. Успешность достижения этой цели зависит не только оттого, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается.

Применение информационных технологий на различных учебных дисциплинах могут решить данный вопрос.

Преподавателями общеобразовательных дисциплин была задумана идея создания программной оболочки на основе языка программирования C++ для решения практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

В качестве методических материалов использовался учебник: Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия/ Б40 И.Г.Гетия, С.И. Гетия, В.Н. Емец и др.- М.: Колос, ИПР СПО, 2002.-104 с.: ил.- (Учебники и учеб. пособия для среднего профессионального образования)[1,58].

Студентами Канского политехнического колледжа специальности Компьютерные системы и комплексы, под руководством преподавателей, написаны коды для всех практических работ из представленного методического пособия, что предполагает выполнение в программной оболочке всех практических занятий. Помимо этого, можно отключить возможность формирования автоматического вывода по результатам выполнения практического занятия на экран, тем самым позволив студентам самостоятельно сформулировать вывод по полученным критериям.

За основу построения программной оболочки взят **Visual Studio Code** (VS Code) — текстовый редактор, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS, который имеет многоязычный интерфейс пользователя и поддерживает ряд языков программирования, подсветку синтаксиса, IntelliSense, рефакторинг, отладку, навигацию по коду, поддержку Git и другие возможности.

Рассмотрим пример практической работы **XIII.Оценка качества питьевой воды**[1,58], (рисунок 1).

Практическая работа 13 Оценка качества питьевой

Цель. Провести проверку на соответствие гигиеническим нормативам для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды.

1 Общие сведения

Вода - один из важнейших компонентов биосферы и необходимый фактор существования живых организмов. В настоящее время антропогенное воздействие на гидросферу значительно возросло. Открытые водоемы и подземные водоносники относятся к объектам Государственного санитарного надзора. Требования к качеству воды регламентируются соответствующими нормативными документами.

В соответствии с нормативными требованиями качество питьевой воды оценивают по трем показателям: бактериологическому, содержанию токсичных веществ и органолептическим свойствам.

Основные источники загрязнения водоемов - бытовые сточные воды и стоки промышленных предприятий. Поверхностный сток (ливневые воды) - непостоянный по времени, количеству и качеству фактор загрязнения водоемов. Загрязнение водоемов происходит также в результате работы водного транспорта и лесосплава.

Различают водопользование двух категорий:

- к I категории относится использование водного объекта в качестве источника хозяйственно-питьевого водоснабжения, а также для водоснабжения предприятий пищевой промышленности;

- ко II категории относится использование водного объекта для купания, спорта и отдыха населения, а также использование водных объектов, находящихся в черте населенных мест.

В качестве гигиенических нормативов принимают предельно допустимые концентрации (ПДК) - максимально допустимые концентрации, при которых содержащиеся в воде вещества не оказывают прямого или опосредованного влияния на организм человека в течение всей жизни и не ухудшают гигиенические условия водопользования. ПДК вредных веществ в водных объектах первой и второй категорий водопользования приведены в таблице 1.

Таблица 1- ПДК вредных веществ в водных объектах хозяйственно-питьевого и культурно-бытового назначения

Вещество	ЛПВ	ПДК, мг/л	Класс опасности
1	2	3	4
Алюминий	С-т	0,5	2
Ацетальдегид	Орг.	0,2	4
Ацетон	Общ.	2,2	3
Барий	С-т	0,1	2
Бенз(а)пирен	С-т	0,000005	1
Бензин	Орг.	0,1	3
Бензол	С-т	0,5	2
Бериллий	С-т	0,0002	1
Бор	С-т	0,5	2
Бром	С-т	0,2	2
Бутилбензол	Орг.	0,1	3
Бутилен	Орг.	0,2	3
Ванадий	С-т	0,1	3
Винилацетат	С-т	0,2	2
Висмут	С-т	0,1	2
Вольфрам	С-т	0,05	2
Гидрохинон	Орг.	0,2	4
Глицерин	Общ.	0,5	4
Диэтилэфид	С-т	0,3	3
Диэтиламин	С-т	2,0	3
Железо	Орг.	0,3	3
Кадмий	С-т	0,001	2
Кальция фосфат	Общ.	3,51	4
Капролактан	Общ.	1,0	4
Керосин технический	Орг.	0,01	4
*кобальт	С-т	0,1	2
Кремний	С-т	10,0	2
Литий	С-т	0,03	2
Марганец	Орг.	0,1	3
Медь	Орг.	1,0	3
Метилмеркаптан	Орг.	0,0002	4
Молибден	С-т	0,25	2
Мышьяк	С-т	0,05	2
Натрий	С-т	200,0	2
Натрия хлорат	Орг.	20,0	3
Нафталин	Орг.	0,01	4
Нефть многосернистая	Орг.	0,1	4
Никель	С-т	0,1	3

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Ниобий	С-т	0,01	2
Нитраты	С-т	45,0	3
Нитриты	С-т	3,3	2
Пропилбензол	Орг.	0,2	3
Пропилен	Орг.	0,5	3
Ртуть	С-т	0,0005	1
Свинец	С-т	0,03	2
Селен	С-т	0,01	2
Сероуглерод	Орг.	1,0	4
Скиндар	Орг.	0,2	4
Стирол	Орг.	0,1	3
Стрептоцид	Общ.	0,5	4
Стронций (стабильный)	С-т	7,0	2
Сульфаты	Орг.	500,0	4
Сульфиды	Общ.	Отсутствие	3
Таллий	С-т	0,0001	1
Натрия тиосульфат	Общ.	2,5	3
Фенол	Орг.	0,001	4
Формальдегид	С-т	0,05	2
Фосфор элементарный	С-т	0,0001	1
Фтор	С-т	1,5	2
Хлор активный	Общ.	Отсутствие	3

Примечание. Климитурующим показателям вредности (ЛПВ) относятся: санитарно-токсикологический (с-т); общесанитарный (общ.); органолептический (орг.).

В соответствии с действующей классификацией химически вещества по степени опасности подразделяют на четыре класса:

- 1-й класс - чрезвычайно опасные;
- 2-й класс - высокоопасные;
- 3-й класс - опасные;
- 4-й класс - умеренно опасные.

В основу классификации положены показатели, характеризующие степень опасности для человека веществ, загрязняющих воду в зависимости от их общей токсичности, кумулятивности, способности вызывать отдаленные побочные действия.

Если в воде присутствует несколько веществ 1-го и 2-го класса опасности, сумма отношений концентраций (C_1, C_2, \dots, C_n) каждого из веществ в водном объекте к соответствующим значениям ПДК не должна превышать единицы:

$$\frac{C_1}{\text{ПДК}_1} + \frac{C_2}{\text{ПДК}_2} + \dots + \frac{C_n}{\text{ПДК}_n} \leq 1 \quad (1)$$

Рисунок 1- Данные к задаче

Порядок выполнения задания:

1. Ознакомиться с методикой;
2. Выбрать вариант;
3. Дать классификацию нормативных требований к питьевой воде;
4. Дать классификацию категорий водопользования;
5. Перечислить лимитирующие показатели вредности;
6. Привести гигиенические нормативы для вредных веществ, содержащихся в пробах питьевой воды по варианту;
7. Сравнить фактические значения концентраций вредных веществ по варианту с нормативными;
8. При наличии веществ 1-го и 2-го классов опасности провести оценку качества питьевой воды по формуле (1) (рисунок 1).

Реализация программной оболочки с помощью языка программирования C++ выглядит следующим образом:

```
#include <iostream> /* директива которая подключает стандартный библиотечный
заголовочный файл для работы с потоками ввода-вывода */
#include <math.h> /* директива для выполнения простых математических операций */
using namespace std; /* сообщает компилятору, что мы используем все объекты из
пространства имен std */
int main () {setlocale(LC_ALL, "Russian"); /* говорит о том, что применяется
настройка для всей программы в виде установки русского языка */
double L1, c, p, tud, tpr, Qizb, Qeo, Qr, n, Kr, L2, qud, qpr, beta, N, G, pdkx, l, h, g; /*
вещественный тип данных */
double fac, pred, max, min, op, osw; /* вещественный тип данных */
double pdk1, pdk2, c1, c2, otv; /* вещественный тип данных */
int praktika; /* целый тип данных */
cout << "Введите номер практической работы: "; /* отображение данных на консоли
*/
cin >> praktika; /* даёт возможность считывать данные с клавиатуры и записывать их
в переменную */
/*switch служит для сравнения значения на равенство с различными вариантами */
Switch(praktika)
{case 1: {cout << "\n";
cout << "ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1\n";
cout << "Оценка качества питьевой воды\n"; cout << "\n";
cout << "Введите значение ПДК первого вещества: ";
cin >> pdk1;
cout << "Введите значение ПДК второго вещества: ";
cin >> pdk2;
cout << "Введите значение первого вещества (Фактическая концентрация): ";
cin >> c1;
cout << "Введите значение второго вещества (Фактическая концентрация): ";
cin >> c2;
otv = c1 / pdk1 + c2 / pdk2;
cout << "\n";
cout << "Ответ: " << otv;
cout << "\n";
system("pause");
}
/* системный вызов команды pause , которая ждёт любого ввода */
return 0;
```



```

/*обеспечивает механизм завершения работы функции */
}
}
}

```

После ввода данных в оболочку, студенты получают решение практической работы и сформулированный вывод. (При создании кода практической работы выводы предусмотрены, и зависят от условий, а также исходных данных задачи) (рисунок 2).

Алгоритм действий:

1. Вводим номер практической работы;
2. Вводим значения;
3. Получаем вывод (в данном случае он отрицательный)

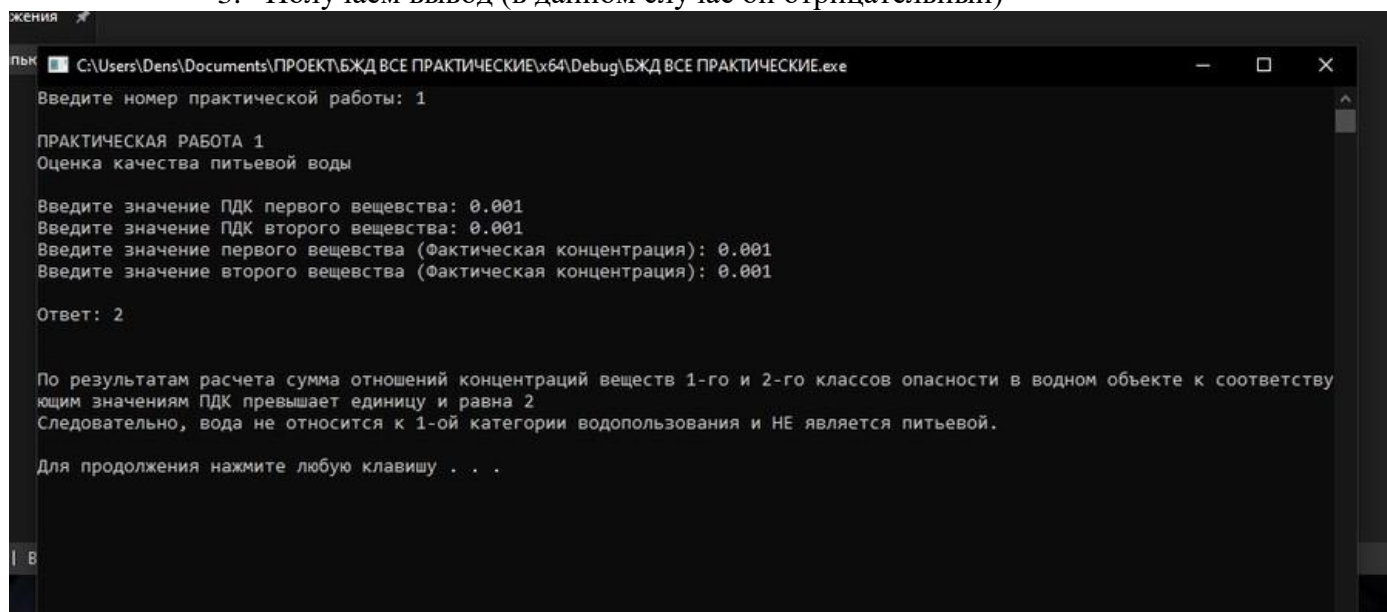


Рисунок 2- Решение задачи

Стоит заметить, что студентам образовательного учреждения, изучающим Безопасность жизнедеятельности представлена готовая программная оболочка, которая установлена на рабочих компьютерах в учебных аудиториях. Учащиеся могут вносить данные с методического пособия по дисциплине. Также есть возможность установить консоль на любой компьютер самостоятельно, по требованию преподавателя. Установка простая, пошаговая.

Суть данного проекта, заключается в том, что, изучая дисциплину и выполняя практическую работу по ней, студенты могут пользоваться компьютером и консолью, с помощью которой можно решить задачи, используя данные из методического пособия для выполнения практических работ.

Разработка программной оболочки обеспечила установление межпредметных связей в обучении, использование информационных технологий в профессиональной деятельности. Благодаря этому, можно проследить профессиональную направленность в изучении дисциплины Безопасность жизнедеятельности, а также разнообразить учебный процесс.

Заключение

Применение информационных технологий на занятиях представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению компетенций. На уроках с использованием пассивных методов обучения преподаватель сам все рассказывает студентам, досконально объясняет каждый последующий шаг. А с применением информационных технологий в обучении в

разъяснении темы или выполнении практического задания учащиеся принимают непосредственное участие, вносят данные в программную оболочку, формулируют выводы и повышают навыки работы за компьютером.

Литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия/ Б40 И.Г.Гетия, С.И. Гетия, В.Н. Емец и др.- М.: Колос, ИПР СПО, 2002.-104 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для СПО/ В.И. Каракеян, И. М. Никулина.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2017.-230 с.

Вазиятов Р.Р.

Ахметзянов И.Г.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Республика Татарстан

Руководитель: Яруллина А.А.

РАЗНОВИДНОСТИ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ В ИНТЕРНЕТЕ

Поисковая система – это программное обеспечение, предоставляющее доступ к коллекции слабоструктурированной информации. Ориентация на слабоструктурированные данные, т.е. данные, которые нельзя представить в виде реляционной таблицы, отличает поисковую систему от СУБД. В данном определении поисковой системы подразумевается информация различного рода, т.е. текст, аудио, видео, изображения и т.п. Однако следует отметить, что именно текстовые данные идеально подходят для описания полной функциональности поисковой системы, т.к. алгоритмы поиска мультимедийной информации, прежде всего, основываются на алгоритмах поиска текста. Основная задача поисковой системы – минимизировать время, затрачиваемое пользователем на поиск нужной информации.

Первой компьютерной программой для поиска в Интернете была программа Арчи. Она была создана в 1990 году Аланом Эмтэджем (Alan Emtage), Биллом Хиланом (Bill Heelan) и Дж. Питером Дойчем (J. Peter Deutsch), студентами, изучающими информатику в университете Макгилла в Монреале. Программа скачивала списки всех файлов со всех доступных анонимных FTP-серверов и строила базу данных, в которой можно было выполнять поиск по именам файлов. Однако, программа Арчи не индексировала содержимое этих файлов, так как объём данных был настолько мал, что всё можно было легко найти вручную.

Вероятно, первым поисковым роботом, написанным на языке Perl, был «WorldWideWeb Wanderer» — бот Мэтью Грэя (Matthew Gray) из Массачусетского технологического института в июне 1993 года. Этот робот создавал поисковый индекс «Wandex». Цель робота Wanderer состояла в том, чтобы измерить размер всемирной паутины и найти все веб-страницы, содержащие слова из запроса. В 1993 году появилась и вторая поисковая система «Aliweb». Aliweb не использовала поискового робота, но вместо этого ожидала уведомлений от администраторов веб-сайтов о наличии на их сайтах индексного файла в определённом формате.

Первой попыткой систематизировать доступ к информационным ресурсам стало создание каталогов сайтов, в которых ссылки на ресурсы группировались согласно тематике. И «пионером» стал сайт Yahoo, открывшийся в апреле 1994 года. По мере существенного увеличения числа сайтов в каталоге, Yahoo добавил возможность поиска информации по каталогу. Это еще не была поисковая система в полном смысле, так как область поиска была ограничена только ресурсами, присутствующими в каталоге, а не всеми ресурсами сети Интернет.

Первой полноценной поисковой системой стал проект WebCrawler появившийся в 1994 году. А уже в 1995 году появились поисковые системы Lycos и AltaVista. Последняя долгие годы была лидером в области поиска информации в Интернет.

В рамках исследовательского проекта, в 1997 году в Стэнфордском университете Сергей Брин и Ларри Пейдж создали Google. И сегодня Google является самой популярной поисковой системой в мире.

23 сентября 1997 года была официально анонсирована поисковая система Yandex, самая популярная в русскоязычной части Интернет.

Поисковый сервер является важнейшим элементом всей системы, так как от алгоритмов, которые лежат в основе ее функционирования, напрямую зависит качество и скорость поиска.

Первой полнотекстовойиндексирующей ресурсы при помощи робота («crawler-based») поисковой системой, стала система «WebCrawler», запущенная в 1994 году. В отличие от своих предшественниц, она позволяла пользователям искать по любым словам, расположенным на любой веб-странице — с тех пор это стало стандартом для большинства поисковых систем. Кроме того, это был первый поисковик, получивший широкое распространение. В 1994 году была запущена система «Lycos», разработанная в Университете Карнеги-Меллони ставшая серьёзным коммерческим предприятием.

В 1996 году компанияNetscapeхотела заключить эксклюзивную сделку с одной из поисковых систем, сделав её поисковой системой по умолчанию на веб-браузере Netscape. Это вызвало настолько большой интерес, что Netscape заключила контракт сразу с пятью крупнейшими поисковыми системами (Yahoo!, Magellan, Lycos, Infoseek и Excite). За 5млн долларов США в год они предлагались по очереди на поисковой странице Netscape.

Поисковые системы участвовали в «Пузыре доткомов»конца 1990-х. Несколько компаний эффектно вышли на рынок, получив рекордную прибыль во время ихпервичного публичного предложения. Некоторые отказались от рынка общедоступных поисковых движков и стали работать только с корпоративным сектором, например,NorthernLight.

Google взял на вооружение идею продажи ключевых слов в 1998 году, тогда это была маленькая компания, обеспечивавшая работу поисковой системы по адресуgoto.com. Этот шаг ознаменовал для поисковых систем переход от соревнований друг с другом к одному из самых выгодных коммерческих предприятий в Интернете. Поисковые системы сталипродавать первые места в результатах поискаотдельным компаниям.

Одна из самых первых Поисковых систем (создана Дэвидом Фило и Джерри Янгом в апреле 1994года) по сей день остается и самой популярной из них, традиционно сочетая поиск, как, по ключевым словам, так и с помощью иерархического дерева разделов.

Для начала Yahoo планирует предложить новую систему небольшому числу американских пользователей, а затем распространить её по всему миру. Со стороны клиентов это не потребует никаких дополнительных усилий. «Когда услуга станет, доступна, в левом верхнем углу страницы вашего почтового ящика появится соответствующий баннер», - обещает компания Yahoo.

Яндекс – на сегодня наиболее популярная поисковая система, ежемесячно к ней обращаются более 35 миллионов пользователей Русскоязычной части Интернета. Начала свою работу во второй половине 1997 года учитывая морфологию русского языка. История компании «Яндекс» началась в 1990 году с разработки поискового программного обеспечения в компании «Аркадия». За два года работ были созданы две информационно-поисковые системы - Международная Классификация Изобретений, 4 и 5 редакция, а также Классификатор Товаров и Услуг.

Слово Яндекс придумал за несколько лет до этого один из основных и старейших разработчиков поискового механизма. «Yandex» означает «Языковой index», или, если по-английски, «Yandex» - «YetAnotherindexer». За 4 года публичного существования Yandex

возникли и другие толкования. Например, если в слове «Index» перевести с английского первую букву («I» – «Я»), получится «Яindex».

Национальная почтовая служба Mail.ru – это не только поисковая система, но и один из крупнейших порталов российского Интернета. Ежедневная аудитория Mail.ru – более 5 миллионов пользователей. Общее число регистраций со дня основания около 60 миллионов. Mail.ru – самый быстроразвивающийся российский Интернет-ресурс. Через почтовые ящики Mail.ru ежедневно проходит более 25 миллионов писем. Mail.ru занимает лидирующую позицию среди бесплатных почтовых сервисов, предоставляя своим пользователям почтовый ящик неограниченного размера с защитой от спама и вирусов, переводчиком, проверкой правописания, архивом для хранения фотографий и многое другое.

20 февраля 2005 года произошло слияние двух крупных игроков российского Интернет-рынка, компаний Port.ru и netBridge под брендом Port.ru. В результате объединения родилась компания, которая сразу заняла лидирующие позиции среди российских Интернет – холдингов по доле рынка и охвату аудитории.

Подводя итог можно сказать что, как правило, несмотря на обилие поисковых систем, пользователь предпочитает обращаться к услугам лишь одной – двух из них (точно также как при обилии газет или новостных сайтов мы регулярно просматриваем лишь некоторые, привычные и любимые). Самой популярной поисковой системой в мире является Google. Но по оценкам аналитиков, на просторах бывшего СССР чаще используется Яндекс.

По нашему мнению, самой лучшей иностранной поисковой системой является Google, так как для нас основное значение имеет точность и полнота предоставляемых данных. Но можно заключить также что, каждая поисковая система будь то Российская или зарубежная предоставляет различные возможности поиска, из различных баз данных, поэтому сказать точно какой именно лучше пользоваться было бы неправильно. Поэтому для удобства поиска и полноты информации следует пользоваться несколькими поисковиками вводя в них нужные запросы. Из многих Российских поисковых систем выделяются Яндекс и Рамблер, для них характерно постоянное обновление баз данных, что обеспечивает именно актуальность и точность предоставляемой информации.

Новейшие разработки позволяют выявлять файлы определенного вида(например, графические или аудио) и обладают чувствительностью к строчным и заглавным буквам. Общепринятой становится возможность искать данные на любых языках. Все это даёт возможность составлять поисковые запросы с большой степенью точности, что, конечно же, значительно повышает релевантность получаемых результатов.

Литература

1. Гусев, В.С., «Яндекс. Эффективный поиск» - Москва, Санкт - Петербург, Диалектика, 2020г.
2. Егоров, А.Б., «Поиск в Интернете» - Санкт - Петербург.: НиТ, 2019г.
3. Кузьмин А.В. Золотарева Н.Н. «Поиск в Интернете» - Санкт - Петербург.: Издательство НиТ, 2021г.
4. Куприянова, Г.И., «Информационные ресурсы Internet» - М., 2018.
5. Экслер, А.Б., «Самоучитель работы в Интернете» - Москва.: NT Press, 2020г.

*Корьев Артур Игоревич, Скобелев Дмитрий Олегович
Новочебоксарский химико-механический техникум Минобразования Чувашии
Руководитель: Иванова О.Н.*

**СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ УБОРОЧНОЙ ТЕХНИКЕ ИСПОЛЬЗУЯ
ТЕХНОЛОГИЮ ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ**

Данный проект включает в себя разработку системы, позволяющую операторам уборочной техники взаимодействовать между собой во время выполнения работ. Например, при погрузке зерна комбайн можно сориентировать с грузовой машиной. Или при уборке снега погрузчик и грузовик взаимодействуют без участия третьего лица. Это также актуально для работы с беспилотной техникой.

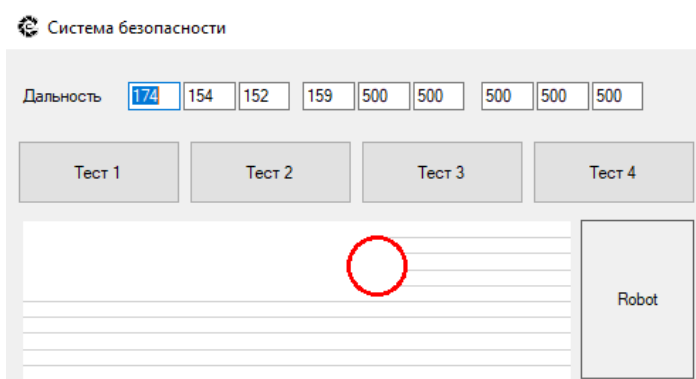


Актуальность. Создания системы помощи уборочной технике (далее СПУТ) поможет увеличить точность при погрузке и снизит потери.

Цель – показать взаимодействие устройств с применением технологии Интернета вещей на примере СПУТ.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

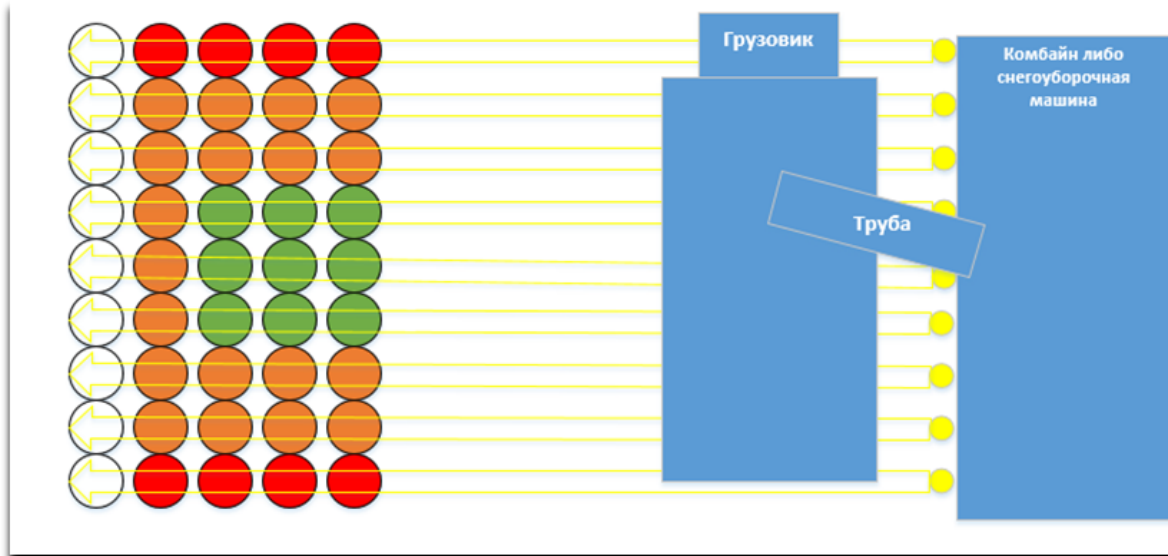
1. Для демонстрации работы СПУТ используются оборудование TWConnectivity AR-SW-TWC 000 «Прикладная робототехника» под названием «Удаленный терминал» (с четырьмя лампами разного цвета и кнопками управления, на удалённый терминал выводятся данные о состоянии погрузки) и программа - симулятор дальномера.



Предполагается, что на объекте Robot установлены камеры – дальномеры. Красный круг это какой-то предмет, расстояние до которого показано в 9 пунктах дальность.

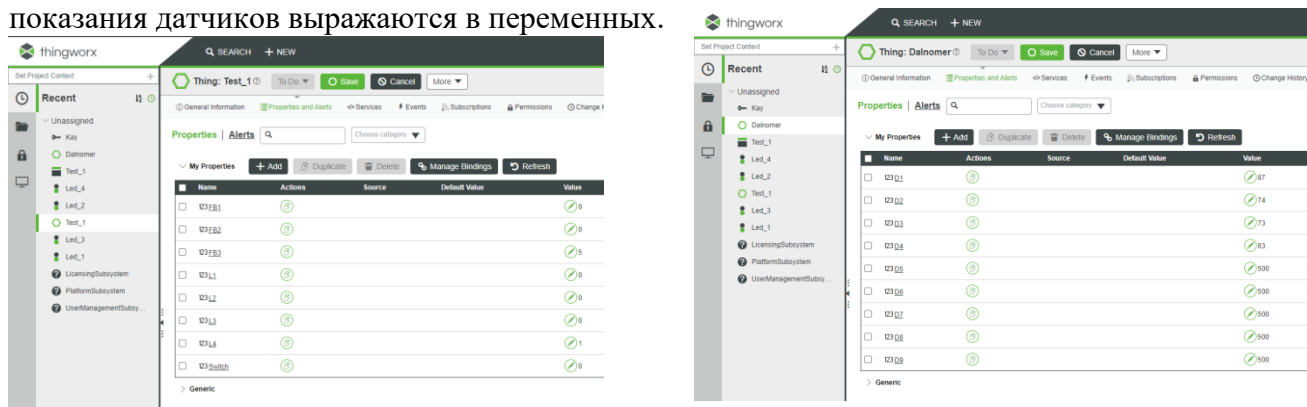
Задача – показать управление лампами терминала в зависимости от показателей дальномера.

На данном рисунке изображено условие, при котором грузовик находится в зоне действия погрузчика, и, следовательно, погрузка может быть осуществлена.



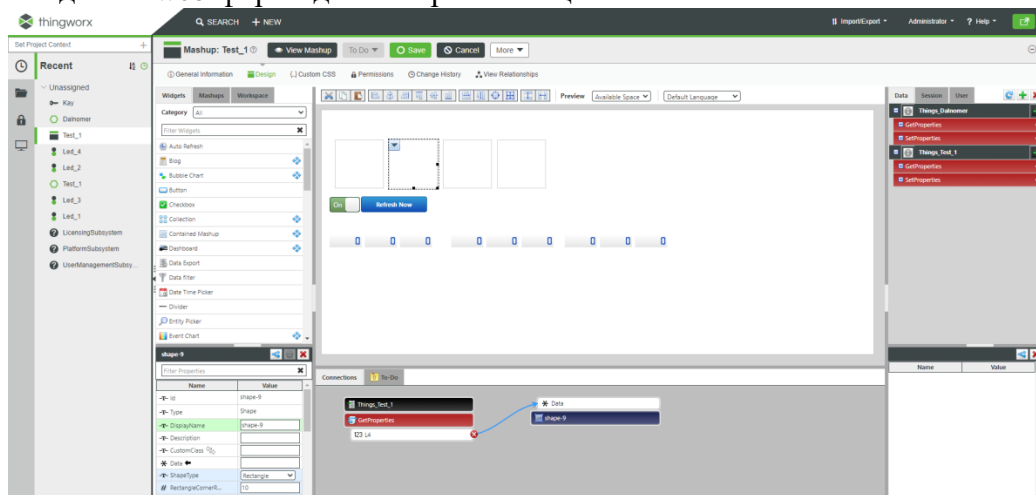
Программа пишется на ПО PTC Thingworx, т.к. оно используется в Новочебоксарском химико-механическом техникуме в мастерской «Интернет вещей».

2. Создаются цифровые двойники двух умных вещей: дальномер и терминал. Все показания датчиков выражаются в переменных.

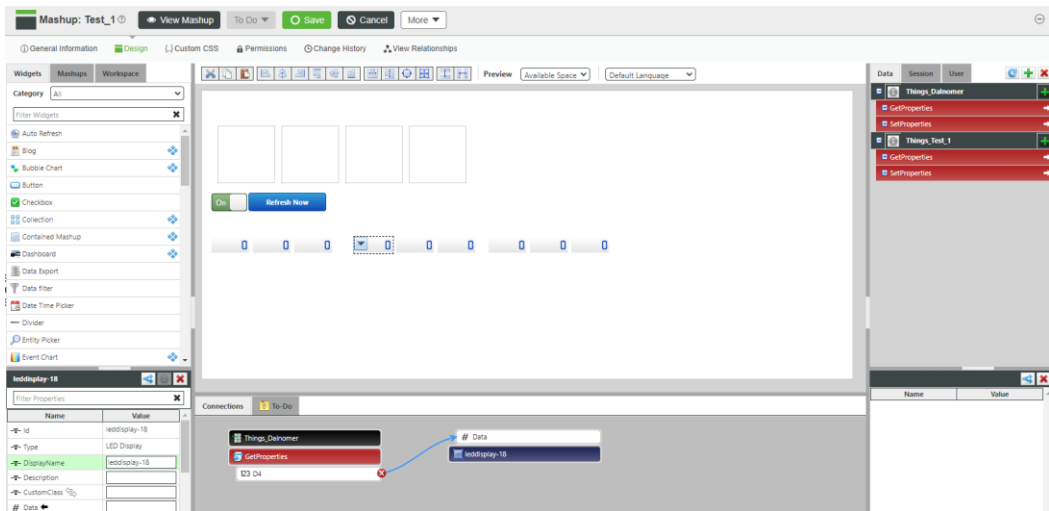


Пишется сервис, который будет запускаться с симулятора. В коде прописывается связь между датчиками вещей и переменными цифровых двойников.

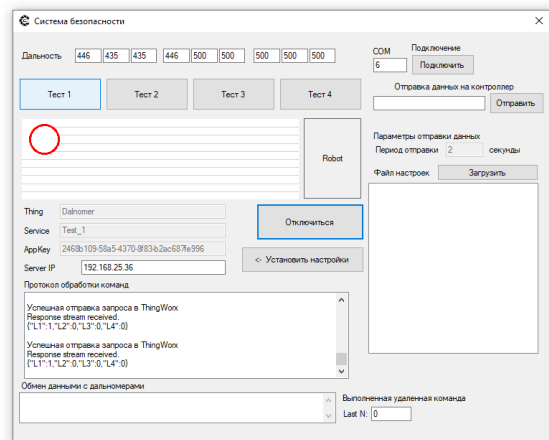
Создается web-форма для отображения цветных ламп.



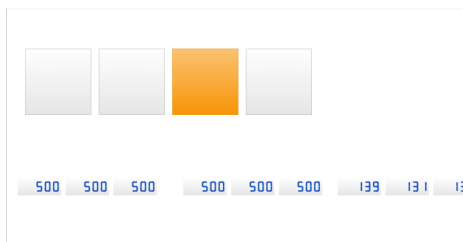
Настраивается связь между web-формой и цифровыми двойниками.



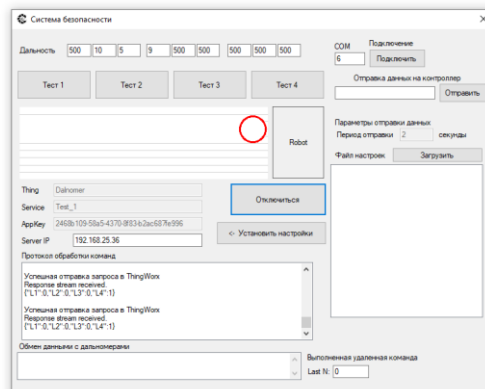
Работа СПУТ показана на следующих рисунках.
 Все показатели дальномеров больше 325 и поэтому горит синяя лампа.



Некоторые показатели дальномеров меньше 325 и больше 250 - горит зеленая лампа. Показатели дальномеров на расстоянии от 125 до 250 - горит желтая лампа.

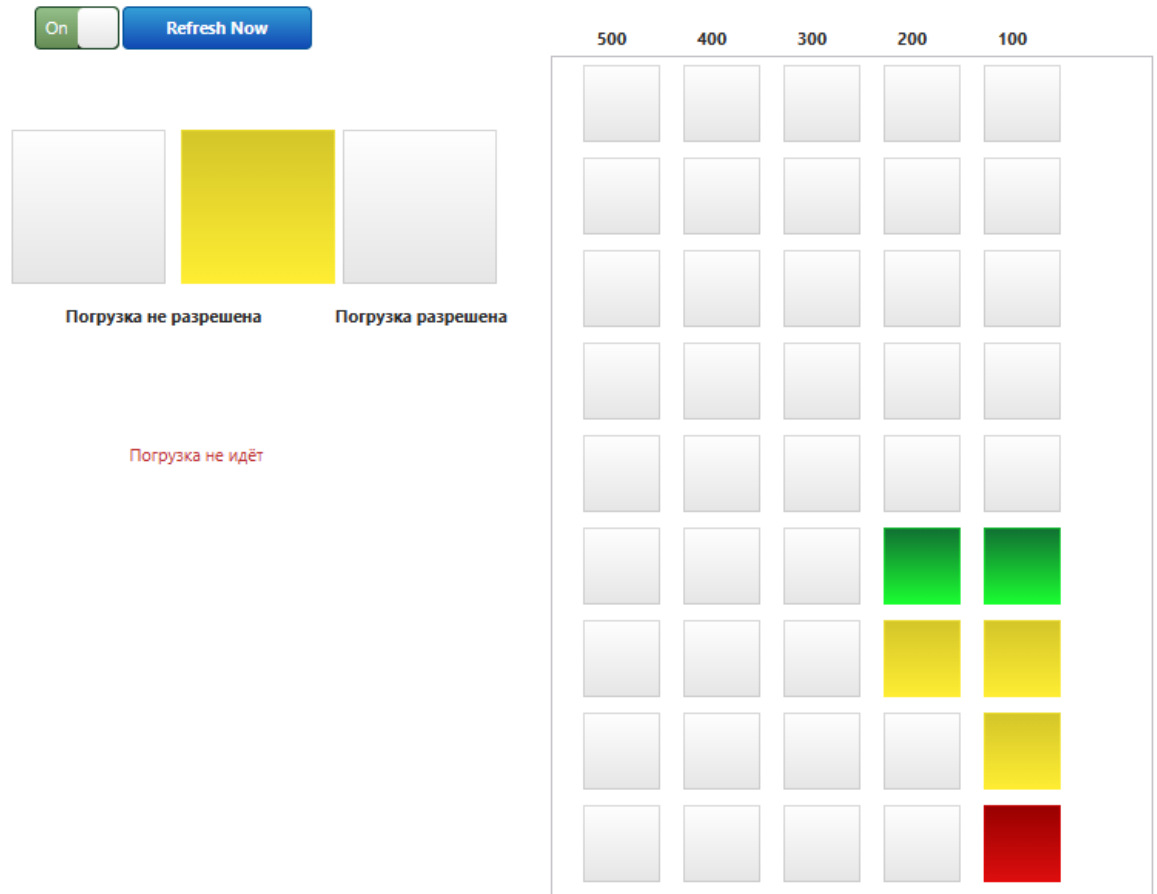


Красная лампа включается, если хотя бы один показатель меньше 250.

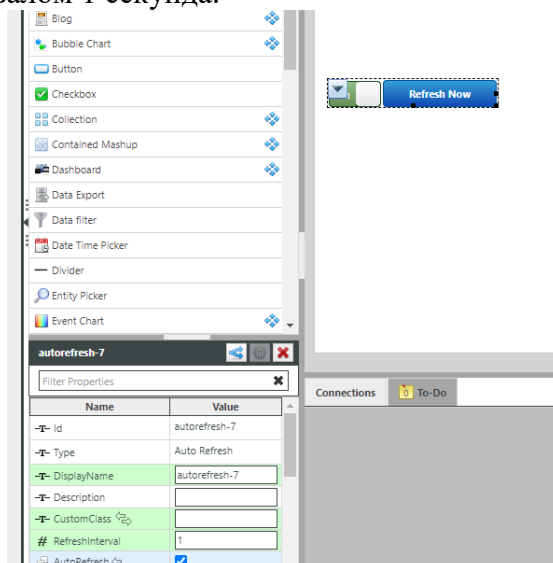


Числа 325, 250 и 125 весьма условны. У нас симулятор дальномеров работает с такими цифрами, и мы не можем поменять их значения. Но если предположить, что у нас будет такой прибор в реале и мы сможем его настроить с нужными цифрами, то наш проект будет интереснее.

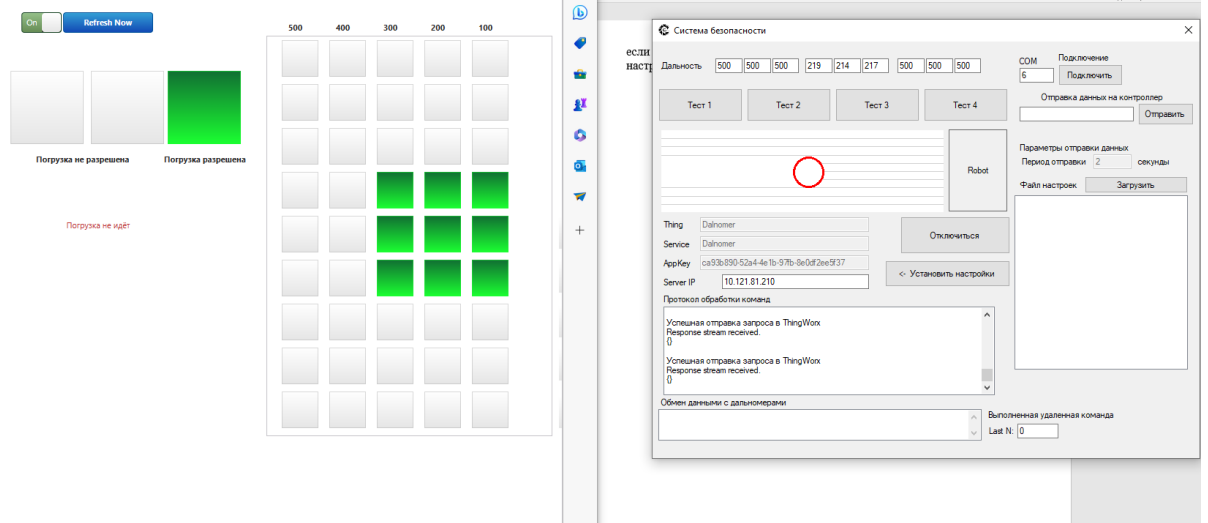
Связь между объектом на форме с переменной цифрового двойника показана на следующем рисунке.



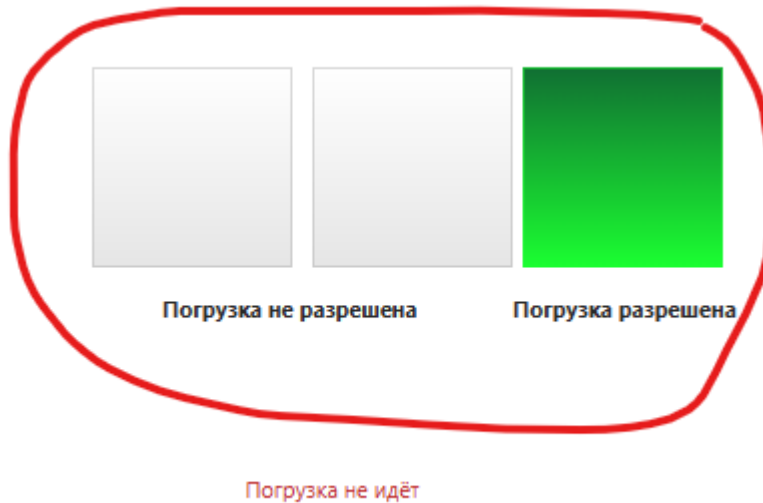
Для обновления web-формы и значений переменных запускается autorefresh с интервалом 1 секунда.



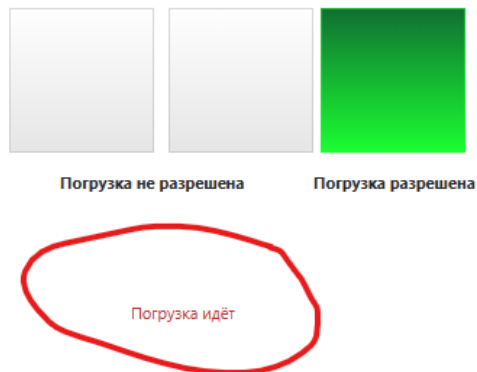
Работа системы помощи показана на рисунке.



Состояния ламп дублируются на устройстве Удаленный терминал



И при разрешении погрузки водитель нажимает на Удаленном терминале большую красную кнопку для погрузки. На веб-интерфейсе отображается информация о погрузке



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе предлагается способ применения умного помощника погрузочной технике с использованием технологии Интернета вещей. Программная часть в работе на

американском ПО RTCThingworx, но в нашей стране разрабатываются аналогичные программы и по мере их выпуска, можно использовать их.

Предполагается установка камер на борт комбайна или погрузчика. У водителя машины будет смартфон с веб-приложением, на котором будет отображаться нахождение грузовика относительно комбайна.

Камеры можно установить и на грузовике, тогда его водитель сможет точнее подъехать к погрузчику.

Можно использовать камеры, которые будут настроены на определенное расстояние. Всё зависит от используемой аппаратуры. У нас были в наличии только эти. Но мы хотели донести идею умного помощника уборочной технике, привлечь к научной-исследовательской деятельности, проектной и творческой работе и развить интерес к исследовательской деятельности, организации и проведения актуальных исследований.

*Тимошенко К.С.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Согомоян О.С.*

ПРИЛОЖЕНИЕ «ЭКЗАМЕНАТОР»

Для любой образовательной системы оценка знаний учащихся является одной из основных и сложных задач. Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестология как теория и практика тестирования существует более 120 лет, и за это время накоплен громадный опыт использования тестов в различных сферах человеческой деятельности, включая образование.

В последние годы тестирование, как метод оценки знаний, приобретает всё большую популярность. Вместе с традиционными формами тестирования широкое применение получило компьютерное, что соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Данная тема актуальна для исследования, т.к. очень часто метод тестирования используется в качестве оценки уровня знаний.

Цель работы: разработать приложение электронного экзаменатора.

Задачи:

- разработать и отладить приложение «Экзаменатор» в среде VisualStudio 2017 с использованием языка C#;

- сравнить существующие программы с разработанным приложением «Экзаменатор»;

- исследовать области применения метода тестирования;

- проанализировать и обобщить информацию, сделать выводы.

Объект исследования: тестовое задание.

Предмет исследования: использование электронных экзаменаторов в учебном процессе.

Методы исследования:

- наблюдение;

- анализ ресурсов сети Интернет по теме исследования;

- разработка приложения «Экзаменатор»;

- обобщение информации.

- анализ полученных результатов.

Практическая значимость результатов:

Разработанное приложение «Экзаменатор» может быть в дальнейшем использовано в образовательных целях.

В ходе исследования было создано приложение «Экзаменатор», с помощью которого можно создать любой тест для проверки знаний. Классическое приложение для

компьютера под управлением операционной системы Windows было создано в среде VisualStudio на языке программирования C#.

Достоинства данной программы по сравнению с другими программами:

- простота использования;
- понятность интерфейса;
- возможность использования на различных операционных системах.

Принцип работы приложения следующий. В папке Debug находится пакет установщика.

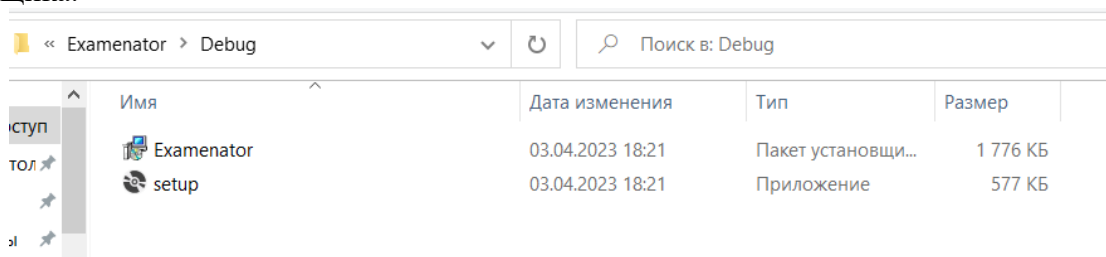


Рисунок 1 – Файлы для установки приложения

Для установки приложения необходимо выбрать файл «Examenator.msi», после чего следовать инструкции.

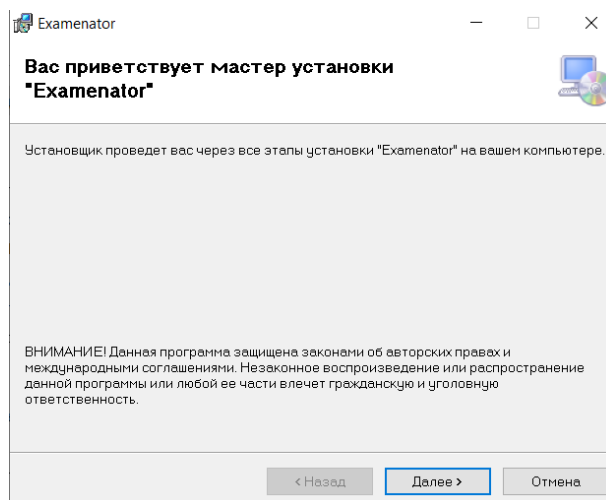


Рисунок 2 – Процесс установки приложения

После установки приложения на рабочем столе появится значок установленной программы, который представлен на рисунке 3.

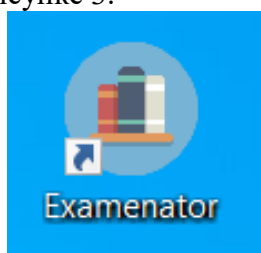


Рисунок 3 – Установленная программа

Интерфейс приложения представлен на рисунке 4.



Рисунок 4 – Интерфейс приложения Examenator

В программе имеются следующие возможности:

- выбор 3-х вариантов ответа;
- добавление изображения в вопросы теста;
- возвращение к предыдущему вопросу.

В качестве вопроса может использоваться текст и/или графическое изображение (например, если нужно изобразить сложные формулы или схемы). Количество тестов и вопросов в тесте может быть не ограничено.

Программу можно использовать не только в учебных заведениях, но и для проведения квалификационных испытаний внутри фирм и предприятий, и даже в домашних условиях для проверки своих знаний.

После прохождения теста вы увидите сообщение о результате в процентах.

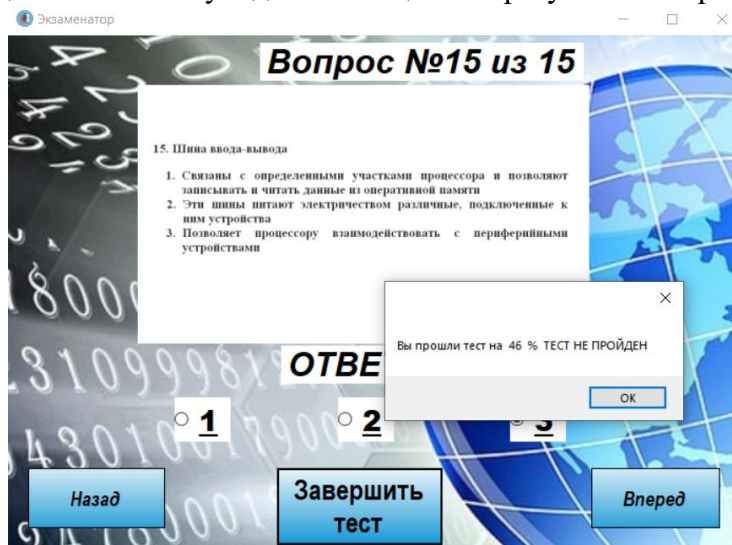


Рисунок 5 – Работа программы

Данная программа может быть использована для следующих целей:

- в учебных целях (при проведении различных викторин по любому предмету, внеучебных мероприятий);
- для проведения квалификационных испытаний внутри фирм и предприятий.

Данное приложение использовалось на занятии по дисциплине Архитектура аппаратных средств в группе 212 специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование для проверки знаний по теме «Принципы организации ЭВМ».

Литература

1. Бугаев, Л. Мобильный маркетинг. Как зарядить свой бизнес в мобильном мире. /Л. Бугаев. — М.: Альпина Паблишер, 2012. — 214 с.
2. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования)/ А. Н. Майоров. — М.: «Интеллект-центр», 2001. — 296 с.
3. Чурина, К. В. Тестирование как форма контроля результатов обучения / К. В. Чурина, Е. К. Зими́на. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1214-1217. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (дата обращения: 25.04.2023).

Шорина Е.Е.
ГБОУ Пильнинский
агропромышленный
техникум
Руководитель: Сахарова М.А.

Разработка интерактивного веб сайта с использованием языка гипертекстовой разметки HTML.

С появлением web-технологии компьютер начинают использовать совершенно новые слои населения Земли. Можно выделить две наиболее характерные группы, находящиеся на разных социальных полюсах, которые были стремительно вовлечены в новую технологию, возможно, даже помимо их собственного желания. С одной стороны, это были представители элитарных групп общества - руководители крупных организаций, президенты банков, топ - менеджеры, влиятельные государственные чиновники. С другой стороны, это были представители широчайших слоев населения – домохозяйки, пенсионеры, дети.

Спектр социальных групп, подключающихся к сети Интернет и ищущих информацию в WWW, все время расширяется за счет пользователей, не относящихся к категории специалистов в области информационных технологий. Это врачи, строители, историки, юристы, финансисты, спортсмены, путешественники, священнослужители, артисты, писатели, художники. Список можно продолжать бесконечно. Любой, кто ощутил полезность и незаменимость Сети для своей профессиональной деятельности или увлечений, присоединяется к огромной армии потребителей информации во "Всемирной Паутине".

При создании сайта мы использовали такие языки, как HTML, JavaScript и CMS. HTML - это язык гипертекстовой разметки текста. Это необходимо для размещения элементов на веб-странице: текста, картинок, таблиц и видео. Чтобы создать простую веб-страницу, нам было достаточно написать код в редакторе MS VS Code:

Код для первой пустой странице. После написания кода, чтобы сайт заработал нужно сохранить

Тэг <title>-это оглавление страницы. Это тот тэг чему посвящена страница. Так же мы использовали тэг <head> который содержит описание веб-страницы. В него мы добавили мета-тег, ссылки на оформление сайта и стили, а также добавлен скрипт

Так же мы использовали тэг <body> предназначен для хранения содержимого веб-страницы (контента), отображаемого в окне браузера. Все содержимое этого тега состоит из <div> и <nav>

Первая часть тега выделяет «Панель навигации»

Вторая часть тега выделяет основную часть контента и ссылки на определенную страницу

Последняя часть тела показывает нижний колонтитул

Но нужно помнить, что в состав структуры также входит и сам тест. В него входят мета-тег, ссылки на оформление сайта а также добавлено оглавление страницы

Тег <body> был построен под скрипты

Следующие составляющие осуществляются на языке JavaScript

Далее стоит посмотреть код, по который осуществляет работу моего теста

Следующим пунктом идут вопросы теста

Дальше составляются ответы на вопросы

И последним, что нужно сделать это украсить тест в CSS

При переходе на сайт мы видим главную страницу. Просматривая, ее видна краткая информация об авторе и его тесте.

Сохранив код, открывая сайт на компьютере у нас появляется главная страница.

На главной странице расположены некоторые ссылки и краткая информация

Если краткая информация видна сразу при открытии страницы, то для просмотра контента встроены ссылки на то, что хочет увидеть пользователь.

Не просматривая верхние ссылки т.к они о том же, можно переходить к нижним

Первая ссылка будет о тесте

Нажимая на кнопку «Тестик», то переходим на страницу, где находится тест для этого сайта.

Следующим пунктом идет ссылка на телеграмм создателя.

В данном случае переход по ссылке направляет нас на создателя

Следующим пунктом идет ссылка на группу создателя в телеграмме.

Переходя по этому пункту мы оказываемся в группе разработчика

Последним пунктом этих ссылок идет “Другая связь”.

Здесь мы получаем “Обратную связь” с разработчиком, если не получилось связаться первыми способами

Подводя итоги разработки интерактивного сайта, были рассмотрены теоретические и практические материалы. Для ее разработки используются различные языки компьютерной технологии. Этот сайт, является не очень полезным для аудитории, но люди, имеющие многие интересы, могут оценить продукт. Все поставленные задачи перед началом исследования были рассмотрены исправно.

Были поставлены задачи по отношению разработки интерактивного сайта. Компьютерные технологии в современном мире позволяют активно и свободно пользоваться всеми доступными разработками сферы информационных технологий. Умение пользоваться современными технологиями позволяет как разработчику, так и пользователю переходить на новый лад обучения. ИТ сфера стремительно развивается вперед, каждый день выходят новые виды и элементы, что облегчает жизнь студентов и преподавателей в образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=897160>
2. <https://www.ucraft.ru/blog/interactive-site-idei-i-realizacii>
3. https://skillbox.ru/media/code/kak_sozdavat_testy_i_viktoriny_na_javascript/
4. <http://phustest.narod.ru/make.html>
5. <https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tekhnika/library/2016/09/12/prakticheskaya-rabota-sozдание>
6. <https://cyberpedia.su/12xff68.html>
7. <https://envybox.io/blog/struktura-sajta/>

8. <https://moluch.ru/archive/131/36434/>
9. <https://vc.ru/dev/78714-3-sposoba-razrabotki-veb-sayta>
10. <http://in-internet.narod.ru/teor/sreda.html>

*Гущин А.Д.
ГБПОУ Пильнинский
агропромышленный техникум
Научный руководитель: М.А. Сахарова*

Разработка интернет - магазина бытовой техники

Развитие информационных технологий и их широкое использование во всех областях человеческой деятельности привело к изменению и модификации привычных реалий при их отражении в виртуальном пространстве. Примером этого, в частности, служат появившиеся и стремительно развивающиеся в сети Интернет так называемые интернет-магазины, которые по сути своей представляют базы данных, содержащие изображения, отзывы, описания и цены товаров.

В 1992 году Чарльз Стэк основал первый интернет-магазин books.com по продаже книг. В 1994 году появился интернет-магазин Amazon. В 2010 был основан Aliexpress, а в 2012 Wildberries. В XXI веке Интернет-торговля бурно развивается.

Можно предположить, что поколение next перестанет рассматривать покупку как необходимость перемещения куда-либо в реальном пространстве. Опустение торговых центров, сокращение количества горожан, спешащих на рынки и в магазины, а также снижение нагрузки на транспортную инфраструктуру — важные последствия киберторговли, которые влекут за собой изменение городской среды. [2]

Поэтому объект разработки - создание интернет магазина бытовой техники.

Интернет магазин разработан чистым кодом. Использую все возможности HTML 5, CSS 3, EcmaScript 6+.

Следующим этапом являлось определение дизайна, шаблона главной страницы, дизайна карточек товаров, категорий, и корзины, а также основного цвета и фона страниц. В процессе создания дизайн концепции было пересмотрено множество аналогичных сайтов с такой же тематикой: DNS, Мвидео, Эльдорадо... В качестве лидирующих были признаны сайты магазинов: для главной страницы uoogoom.ru, для карточек и категорий dns-shop.ru.

Определившись с дизайном и способом разработки начался этап разработки главной страницы. Первое – выбор логотипа подходящего под тематику и соответствующего основного цвета, размещение его на странице.

Второе – вёрстка списка категорий при нажатии которых должны выводиться подкатегории этого элемента списка. Список категорий: бытовая техника, смартфоны, фототехника, ноутбуки, компьютеры, комплектующие для ПК, телевизоры и консоли. Добавление для каждой категории соответствующей не бросающейся в глаза иконки.

Анимирование элемента при наведении мыши.

Третье – вёрстка шапки сайта. В шапке располагаются город выбранный посетителем при входе или по умолчанию (Нижний Новгород), кнопка дублирующая функцию кнопки вывод информации о доставке и оплате из сайдбара, номер телефона компании, обратная связь с фирмой выпадающей формой, кнопки вывода товаров отмеченных пользователем знаком сердца, корзина, поле поиска по сайту.

Четвёртое – создание файла скрипта отвечающего за бесконечный слайдер из трёх элементов, на каждом элементе которого обозначен товар подвергающийся какой-либо акции или специальному предложению, имеющий цель привлечь внимание посетителя к

нужным хозяину сайта товара. Он также должен иметь анимаци. Написание скрипта слайдера, выглядящего следующим образом и являющийся по моему мнению самым оптимизированным.

Пятое – создание ещё одного слайдера выводящего наиболее популярные (самые просматриваемые и заказываемые товары), этих товаров не менее и не более семи штук, взятых из самых разных категории и подкатегорий магазина.

Шестое – вывод самых популярных и просматриваемых категорий из сайдбара слева, их также как и товаров определённое количество – не более и не менее 3.

Седьмое – размещение краткой информации о магазине, имеющая цель вызвать доверие покупателя.

Восьмое – вёрстка поля в котором пользователь может ввести свой e-mail и подписаться на рассылку рекламных предложений о новых, популярных, имеющих скидку или специальное предложение товарах. Информация о них будет приходить на почту.

Последним элементом страницы является «подвал» сайта. В нём указаны ссылки на страницу содержащую информацию о фирме. А также две ссылки ведущие на одну страницу с доставкой и оплатой. В правой части «подвала» указан телефон для связи.

Следующим был шаг создания файла скрипта отвечающего за рендер подкатегорий, карточек товаров, корзины, раздела любимых товаров. Написание скрипта выводящего подкатегории началось с создания массива объектов, содержащих ссылку на картинку подкатегории, название категории и числа подкатегории передающиеся в data-атрибут.

Переходя в определённую подкатегорию происходит вывод карточек товаров и фильтра позволяющего произвести фильтрацию элементов по ценам. Поле фильтра состоит из двух полей: минимальной и максимальной цены. Самая большая и самая маленькая цена подставляется в поля фильтра автоматически. Также на уровне с полями есть кнопка при нажатии на которую происходит фильтрация. Скрипт не позволяет произвести фильтрации, если минимальная цена больше максимальной.

Дизайн карточки товара был взят с сайта dns-shop.ru. Карточка состоит из фото товара, его описания, цены, кнопок купить и добавить в любимое.

Корзина представляет из себя набор из карточек товара добавленных в него и поля формы позволяющая заказать товар. Форма состоит из следующих полей: ФИО заказчика, номер карты, адрес доставки, CVV, срок действия карты, кнопки оплатить с суммой заказа.

На обратной стороне веб – сайта находится небольшая база данных в формате JSON, в полях которой находятся: название товара, его цена, описание, идентификационный номер, описание, путь к фотографии.

Сайт проходил тестирование на адаптивность к разным мониторам, и вполне его прошёл, но максимальное соответствие шаблону происходит только в родном разрешении 1440x960px.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. https://studbooks.net/2249477/informatika/teoreticheskie_osnovy_sozdaniya_saytov
2. <https://clck.ru/3392BD>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82>
4. <https://clck.ru/9vXb8>
5. <http://cccp-blog.com/sozдание-saytov/sposoby-sozdaniya-sajta>
6. <https://marketing-gid.ru/osnovnye-sposoby-sozdaniya-veb-sajtov/>
7. https://depix.ru/articles/metody_razrabotki_veb_prilozheniy_i_saytov__ka_skadnye_agile_scrum
8. <https://internet-clients.com/blog/metodi-sozdaniya-sajta/>

9. <https://webliberty.ru/sposobyi-sozdaniya-sayta/>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Веб-разработка>
11. <https://habr.com/ru/hub/webdev/>
12. <https://ru.weblium.com/blog/struktura-saita-chto-eto-kak-sozdat/>

*Кузнецова Е.Н.
ГБПОУ «Пильнинский
агропромышленный техникум»
Руководитель: Сахарова М. А.*

Создание Web-сайта учебного курса "Астрономия"

Разработка сайта учебного курса «Астрономия» на сегодняшний является необходимостью для образовательных учреждений. Дополнения компьютерных технологий не вызывает опасения в электронных книгах, а наоборот обширные возможности помогают процессу быть более интересным, как для учащегося, так и для педагога. Но организация учебных курсов с применением электронных средств обучения, особенно на основе интернета, является сложной технологической и методологической задачей.

Цель:

1. Создать сайт в помощь для учащихся и учителей в образовательных учреждениях.

Задачи:

1. разработать сайта с использованием современных программных средств;
2. разработать дизайна оформления, делающего сайт более привлекательным для клиентов;
3. создать удобного интерфейса для возможности комфортного пребывания пользователей на сайте.

Структура сайта – это четкая схема, по которой будет разрабатываться ресурс. Наглядная структура покажет вид будущего сайта.

Существуют классические составляющие структуры любого сайта, но есть и дополнительные фишки, которые преследуют свою цель. Например, в интернет-магазине обязательно должна быть страница для оплаты, а в лендинге – место под призыв к действию. Иначе для чего все затевается?

Структура web-сайта «Астрономия»:

- Меню сайта
- Краткая информация про Астрономию

Первым делом для создания сайта мы написали HTML-код.

После сохранения кода мы открыли сайт на компьютере у нас появилось главная страница.

На главной странице у нас расположено меню сайта, логотип и контент сайта.

Если информация контента видна сразу как мы заходим на страницу, то в меню встроены ссылки на конкретную информацию которую содержит тот или иной пункт меню.

Первым пунктом в меню у нас информация про Вселенную.

Нажимая на картинку «Информация про Вселенную», то переходим на сайт где находится информация про Вселенную.

Следующим пунктом в меню у нас идет информация про Звезды.

В данном случае как и в первом нужно нажать на картинку «Информация про звезды»

Последним и заключительным пунктом идет Информация про небесные тела.

Так же, как и в предыдущих двух пунктах нужно нажать на картинку «Информация про небесные тела». После нажатия кнопки мы переходим на сайт где и расположена данная информация.

- ознакомление с современными Интернет-технологиями и их использование в настоящей разработке;
- изучение программного инструментария, применяемого для разработки и создания Web-сайтов;
- выявление и учет методов и способов представления на Web-страницах различных видов информации, не препятствующих их доступности;
- ознакомление с основными правилами и рекомендациями по разработке и созданию Web-сайтов и неукоснительное следование им на практике;
- определение структуры Web-страниц;
- выбор стратегии разработки и создания Web-сайта.

Для ее разработки используются различные языки компьютерной технологии. Электронным учебником по астрономии пользуются как преподаватели, так и обучающиеся для более удобной подготовки к дисциплине, чтобы процесс обучения был интересным и объемным. Такой вид веб-пособия в первую очередь направлена для людей, кто обучается дистанционно или заочно. Данные книги содержат необходимые гиперссылки для быстрого перехода на страницу. Все поставленные задачи перед началом исследования были рассмотрены исправно. В первой главе дали конкретную информацию, включающую теоретические аспекты темы, основные понятия и определения к ним. Были разобраны виды электронных учебных пособий и их критерии, подразделяющиеся на категории.

Во второй главе были поставлены задачи по отношению разработки сайта. Компьютерные технологии в современном мире позволяют активно и свободно пользоваться всеми доступными разработками сферы информационных технологий. Созданные электронные учебники помогают в обиходе педагогические и обучающей методологии более облегченно понимать темы предметов. Учебные материалы в электронном варианте представляются типом самообучения. Умение пользоваться современными технологиями позволяет как разработчику, так и пользователю переходить на новый лад обучения. ИТ сфера стремительно развивается вперед, каждый день выходят новые виды и элементы, что облегчает жизнь студентов и преподавателей в образовательных учреждениях.

Для редактирования кода можно использовать любой текстовый редактор. Для своего кода мы выбрали Visual Studio Code.

Многие Web-мастера не тратят время на то, чтобы продумать информационный поток, а ограничиваются только размещением текста и изображений на странице. Хотя на многих сайтах можно встретить хвастливые уверения, что у них гораздо больше посетителей, чем у конкурентов, однако это не самый лучший индикатор качества исполнения. Лучшим показателем является время: если пользователи остаются на сайте достаточно долго для того, чтобы пройти по разным его уровням и разделам, то можно вправо быть уверенными в хорошо выполненной работе.

Литература

1. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=897160>
2. <https://www.ucraft.ru/blog/interactive-site-idei-i-realizacii>
3. https://skillbox.ru/media/code/kak_sozdavay_testy_i_viktoriny_na_javascript/
4. <http://phustest.narod.ru/make.html>

5. <https://nsportal.ru/npo-spo/informatika-i-vychislitel'naya-tekhnika/library/2016/09/12/prakticheskaya-rabota-sozdanie>
6. <https://cyberpedia.su/12xff68.html>
7. <https://envybox.io/blog/struktura-sajta/>
8. <https://moluch.ru/archive/131/36434/>
9. <https://vc.ru/dev/78714-3-sposoba-razrabotki-veb-sayta>
10. <http://in-internet.narod.ru/teor/sreda.html>

Козлов Е. С.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководитель: Дубровина О.А.*

ОБЗОР СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Электронное обучение

Электронное обучение - это система обучения при помощи информационных и электронных технологий.

К электронному обучению относятся:

- самостоятельная работа с электронными материалами, с использованием персонального компьютера, КПК, мобильного телефона, DVD-проигрывателя, телевизора и другими электронными материалами ;
- получение консультаций, советов, оценок у удалённого (территориально) эксперта (преподавателя), возможность дистанционного взаимодействия;
- создание распределённого сообщества пользователей (социальных сетей), ведущих общую виртуальную учебную деятельность;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов; стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры у всех руководителей предприятий и подразделений группы и овладение ими современными информационными технологиями, повышение эффективности своей обычной деятельности;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, находящиеся в любой доступной точке мира;
- доступность высшего образования лицам с особенностями психофизического развития..

[1.3] Первые виртуальные школы появились в США и Канаде в середине 1990-х годов. Например, частная виртуальная школа в Онтарио уже в 1996 году предложила два онлайн-класса — по биологии и канадской литературе. В крупной виртуальной школе во Флориде обучаются около 30 тыс. студентов.

В настоящее время виртуальные школы существуют во всем мире, но в Соединенных Штатах они особенно широко распространены. Эти учебные заведения интегрированы в систему среднего образования: учащиеся могут делать задания по

предметам, сидя в компьютерных классах «обычной» школы. Иногда обучение принимает заочную форму, иногда сочетает в себе элементы очного и заочного обучения.

К электронному обучению относятся электронные учебники, образовательные услуги и технологии. Фактически электронное обучение началось с использованием компьютеров в образовании. Первоначально обучение с использованием компьютеров чередовалось обычными, классическими практическими занятиями. E-learning и сейчас не исключает общение с преподавателем лицом к лицу.

Самые известные «системы» в e-learning — это системы дистанционного обучения, или СДО. Термин столь широко употребим, что часто употребляется как полный синоним, то есть «внедрить e-learning» приравнивается к «приобрести и настроить СДО».

В становлении электронного обучения можно выделить три этапа:

1. курсы на носителях CD-ROM;
2. дистанционное обучение у живых преподавателей;
3. собственно электронное обучение с использованием специальных интерактивных программ, нередко на специальных носителях (электронные учебники)

Электронное образование имеет ряд преимуществ перед традиционным:

1. Свобода доступа
2. Снижение затрат на обучение.
3. Гибкость обучения
4. Возможность развиваться в ногу со временем
5. Потенциально равные возможности обучения
6. Возможность определять критерии оценки знаний

Электронное обучение относительно новое явление, поэтому оно сталкивается с рядом проблем в развитии, не только в технической части, но и на стороне законодательной базы, стандартизации и др. К основным проблемам развития электронного обучения можно отнести:

- отсутствие критериев и общих стандартов качества электронных учебных материалов, не достаточно раскрыт потенциал возможности передачи информации по Интернету: в основном используются такие формы как текст и простая графика;
- правовые проблемы, связанные как с нормативно-правовым обеспечением электронного обучения, так и с вопросами по защите авторских прав;
- вопросы финансирования (затраты на разработку, хранение данных, создание веб-ресурсов, их поддержку их деятельности и обновление);
- кадровые проблемы (недостаток квалифицированного персонала, сложность его обучения, так как одновременно нужно охватить и предметную область, и применение IT-технологий, и художественного оформления материалов).

Одной из самых лучших систем электронного обучения является MOODLE.[2]

Moodle - система управления образовательными электронными курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением Moodle или виртуальная обучающая среда Moodle. Является аббревиатурой от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

Moodle был разработан Мартином Дугиамасом с целью помочь преподавателям создавать онлайн-курсы и сосредоточиться на взаимодействии и совместном создании контента.

В 1999 году Мартин Дугиамас начал испытания ранних прототипов новой системы управления обучением. Поиск новой системы послужил основой для диссертации «Повышение эффективности обучения в режиме онлайн».

В 2001 году Питер Тейлор в Куртинском университете самостоятельно устанавливает Moodle. Мартин Дугиамас и Питер Тейлор опубликуют «Интерпретационный анализ интернет-курса, сконструированного с помощью нового инструмента разработки курсов, названного Moodle»

К концу 2001 года Moodle могла быть загружена через CVS(CVS (англ. Concurrent Versions System — система одновременных версий) — централизованная система управления версиями, популярная в 1990-е — начале 2000-х годов.) (в 2010 году появился Git и в 2013 году заменил CVS) и была доступна базовая инсталляционная документация.

В 2002 году вышел релиз Moodle 1.0. У пользователя появилась возможность обсуждения Moodle на новом форуме. Появилась команда сообщества, которая переводила Moodle на разные языки и создавала темы.

В 2003 году выпущен первый предлагаемый модуль (Семинар) и сайт Moodle.org стал ветвью сообщества Moodle, а сайт Moodle.com стал представлять коммерческий аспект.

В 2004 году в Оксфорде были проведены академические обсуждения Moodle, и компании стали становиться партнёрами Moodle.

С улучшенной документацией и новой сертификацией Moodle зарекомендовала себя к 2007 году как ведущая и признанная академическим сообществом система управления обучением с открытым исходным кодом.

Moodle используется для смешанного обучения, дистанционного обучения, перевернутых классов и других способов онлайн-обучения в школах, университетах, а также на рабочих местах[4].

Платформа предоставляет пространство для совместной работы учителей и студентов. В Moodle доступны различные возможности для отслеживания успеваемости учащихся. Система имеет гибкий интерфейс с возможностью конфигурирования макетов и дизайна отдельных страниц. Платформу можно интегрировать с большим количеством программного обеспечения, включая инструменты для общения, совместной работы, управления документами и другие приложения для повышения производительности.

Moodle в базовой модификации поддерживает::

1. Настраиваемый макет.
2. Безопасная идентификация и регистрация.
3. Многоязычность.
4. Создание и массовое управление курсами в разных форматах простым способом.
5. Совместная деятельность и инструменты.
6. Простое управление плагинами, интеграция мультимедиа и включение внешних ресурсов.
7. Инструменты подсчета, классификации и оценки.

Плагины, настраиваемые графические темы, веб-дизайн с адаптацией к мобильным устройствам и мобильное приложение Moodle доступны для индивидуальной настройки работы на платформе для каждого пользователя. Мобильное приложение Moodle доступно в GooglePlay, AppStore, F-Droid и в магазине WindowsPhone.

Литература

1. Ольховая Т.А., Приходько О.В. Организация Электронного Обучения в современном ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 3. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29860> (дата обращения: 10.04.2023).

2. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий. Russia Beyond The Headlines, VB Profiles, «НетологияГрупп», ФРИИ, ВШЭ, Comscore, ФОМ. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://edumarket.digital> (дата обращения 11.04.2023).

3. О.М. Бабанская, Г.В. Можяева, В.А. Сербин, А.В. Фещенко. Системный подход к организации электронного обучения в классическом университете // Лучшие практики электронного обучения: материалы I методической конференции. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2015. С. 5-12.

*Тюрюшова Е.Р.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководитель: Пичугин В.Н.*

ЦИФРОВОЙ СЕРВИС ДЛЯ ПРЕДСКАЗАНИЯ, УЧЕТА И СБЫТА ПОКАЗАНИЙ СЧЕТЧИКОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Введение

В связи с необходимостью уменьшения роста потерь электроэнергии, правительством РФ постоянно разрабатываются различные мероприятия по приведению учета электроэнергии к максимально точному. На неточность учета электроэнергии влияет величина искажения данных приборов учета электроэнергии, формируемых на основе осуществления платежей за электроэнергию. Выявляется проблема достоверного определения реальных объемов потребления электроэнергии путем сравнения показаний приборов учета электроэнергии, полученных в результате оплаты за нее, и показаний приборов учета электроэнергии, зафиксированных непосредственно у потребителя в рамках проведения контрольной проверки средств учета электроэнергии [1].

На основании вышесказанного была определена цель работы: разработка оригинальной математической модели нейронной сети, алгоритма работы, программного средства и цифрового модуля, позволяющего анализировать и прогнозировать ситуацию с большими данными, которые получены в распределительных сетевых компаниях и энергосбытовых компаниях, для выявления аномальных значений и их устранения[2].

Объектом исследования являются крупные юридические лица (предприятия, сектор рынка B2B) в электроэнергетике, включающие в себя производство, передачу и сбыт электроэнергии, крупного и среднего бизнеса, расположенные на территории Российской Федерации.

Предметом исследования является процесс сбора удаленных данных учета электроэнергии, например, цифровых подстанций предприятий и сетевых компаний, занимающегося передачей электроэнергии: для этого на удаленной подстанции размещается специальный излучатель (рассеиватель), который позволяет сканировать показания счетчика электроэнергии.

Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются предприятия электроэнергетики - большие экономические потери, выражаемые в недоучете отпускаемой потребителям электроэнергии. Наиболее перспективное решение проблемы – разработка радиоприемного цифрового модуля для сбора удаленных данных учета электроэнергии, например, цифровых подстанций предприятий и сетевых компаний, занимающегося передачей электроэнергии: для этого на удаленной подстанции размещается специальный излучатель (рассеиватель), который позволяет сканировать показания счетчика электроэнергии. Перечисленное выше определяет актуальность работы.

Выполнена разработка программного инструмента для моделирования передачи и идентификации данных с помощью радиоприемного цифрового модуля. Для создания программного средства были рассмотрены и изучены возможности языка программирования C, интегрированной среды VisualStudio, а также средства автоматизации научных исследований LabVIEW.

1. Проектировка модели передачи и идентификации удаленных данных

Для моделирования канала передачи данных выполнили его построение, используя виртуальные приборы в средстве автоматизации научных исследований LabVIEW. Используя блоки в LabVIEW – строим модель канала передачи и приема удаленных данных (рисунок 1).

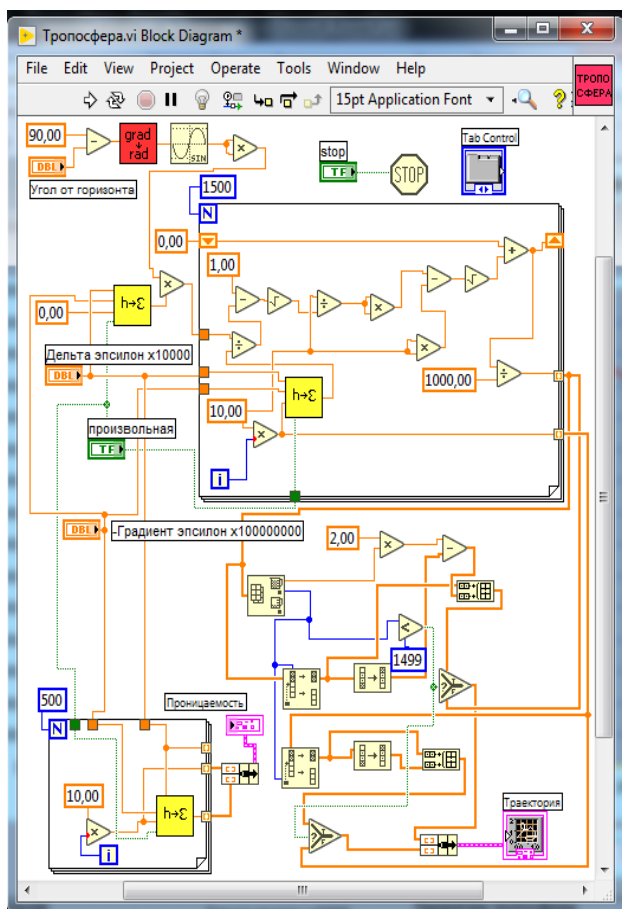


Рис.1. – Модель канала передачи удаленных данных

Для произвольной антенны в многоволновом режиме среднее квадратическое отклонение затухания по ансамблю возможного медового состава входного сигнала не превышает 4,6 дБ.

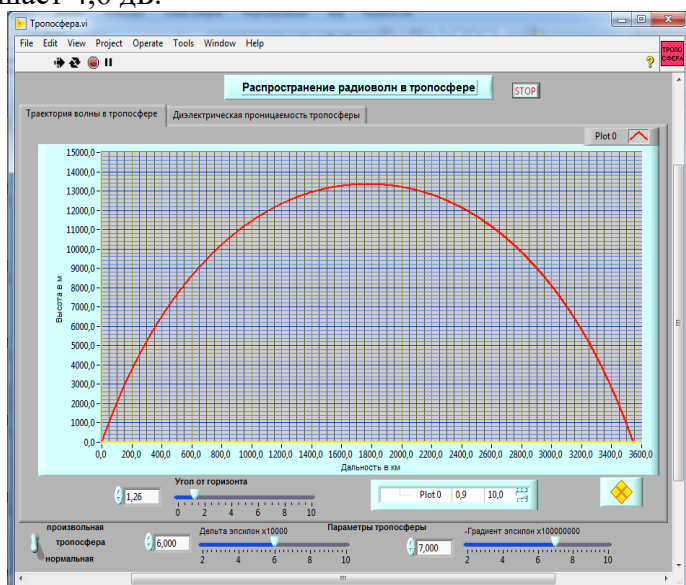


Рис.2. – Распространение сигнала в тропосфере

При выбранной нормировке собственных волн плеч матрица рассеяния S для антенны цифрового модуля, не содержащей материалов с асимметричными тензорами диэлектрической и магнитной проницаемости (например, ферритов), является симметричной:

$$ST = S. \quad (1)$$

Отсюда для блоков матрицы рассеяния получаем:

$$S_{11}^T = S_{11}, S_{22}^T = S_{22}, S_{21}^T = S_{12}. \quad (2)$$

Для таких антенн в одноволновом режиме справедлив принцип обратимости, который можно сформулировать следующим образом: коэффициент передачи из первого плеча во второе равен коэффициенту передачи из второго плеча в первое:

$$l_1 \cong l_2. \quad (3)$$

В многоволновом режиме для коэффициентов передачи со стороны первого плеча l_1 и со стороны второго l_2 на основании (74) и (77) можно записать:

$$(l_1)_{\max} = l_{1\max}, (l_2)_{\max} = l_{2\max},$$

$$N_1 M(l_1) = \sum_1^{N_1} \lambda_{1k}, N_2 M(l_2) = \sum_1^{N_2} \lambda_{2k} \quad (4)$$

где λ_{1k} и λ_{2k} – собственные значения матриц $S_{21}^0 S_{21}$ и $S_{12}^0 S_{12}$ соответственно; $\lambda_{1\max}$ и $\lambda_{2\max}$ – максимальные собственные значения.

Для взаимных узлов имеем:

$$S_{12}^0 S_{12} = (S_{21}^T)^0 S_{21}^T = (S_{21} S_{21}^0)^T, \quad (5)$$

где ST – матрица, транспонирования по отношению к матрице S .

Поскольку из [2-4] собственные значения транспонированной эрмитовой матрицы равны собственным значениям исходной матрицы, то справедливы следующие тождества:

$$\lambda_{11\max} = \lambda_{22\max}, \sum_1^{N_1} \lambda_{1k} = \sum_1^{N_2} \lambda_{2k} \quad (6)$$

Отсюда $(l_1)_{\max} = (l_2)_{\max}, N_1 M(l_1) = N_2 M(l_2)$.

Таким образом, для взаимных радиотехнических приемных систем в многоволновом режиме принцип обратимости можно сформулировать следующим образом: максимальное значение коэффициента передачи со стороны одного плеча цифрового модуля равно максимальному значению коэффициента передачи со стороны другого плеча.

2. Проектировка программного инструмента для моделирования передачи и идентификации данных с помощью радиоприемного цифрового модуля

В качестве языка программирования для создания приложения автоматизации решено использовать C#. C# в отличие от C++ не поддерживает множественное наследование классов (между тем допускается множественное наследование интерфейсов). Программный инструмент имеет главную форму, изображенную на рисунке 3. Данная форма имеет две кнопки для выбора необходимых первичных файлов, и главную кнопку для определения расхождений показаний электросчетчиков по данным энергосбытовой и сетевой компаний. Программа оценивает указанные файлы и в соответствии с алгоритмом начинает циклически производить сравнения лицевого счета фала сетевой компании и файла гарантирующего поставщика.

Автоматизированная разnosка объемов потребления электроэнергии по категориям потребителей позволит:

1. более точно определять небалансы электроэнергетики;
2. при наличии исправного технического учета, выявить участков с наивысшими коммерческими потерями становится явным;
3. получить статистические прогнозы на основе разведочного нейросетевого анализа данных, которые помогут выявить неправильную работу приборов учета данных электроэнергии и более точно определять небалансы электроэнергетики;

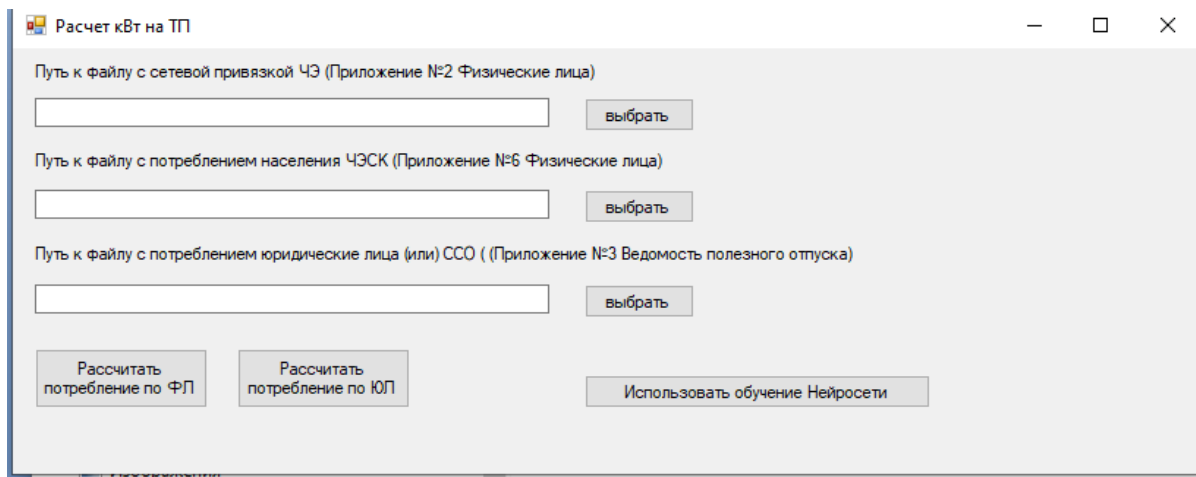


Рис.3 – Главное окно программы

4. скорая обработка данных позволит своевременно, корректировать политику предприятия по пресечению неучтенного потребления на рассматриваемом центре питания, сделать акцент на приведение в порядок средств учета потребителей.

3. Разработка модуля из радиоприемных антенных излучателей для обнаружения, идентификации и сбора удаленных данных учета электроэнергии цифровых подстанций предприятий и сетевых компаний

Выполнили разработку конструкторской документации цифрового модуля, который позволит обнаруживать, идентифицировать и осуществлять сбор релевантных удаленных данных учета электроэнергии цифровых подстанций предприятий и сетевых компаний, моделируя параметры, размеры и положение щелей на экране антенны, размещение рабочих блоков (цифрового генератора, приемника, иных цифровых устройств) (рисунок 4).

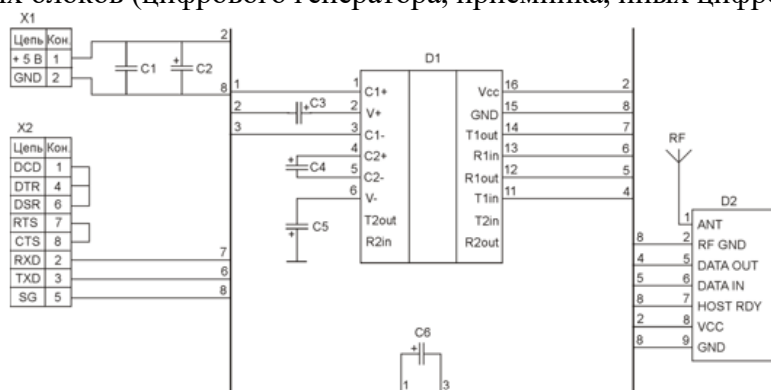


Рис.4. – Схема электрическая принципиальная цифрового модуля

Модуль включает в себя аппаратную и программную (необходимое сетевое части (рисунок 5)).

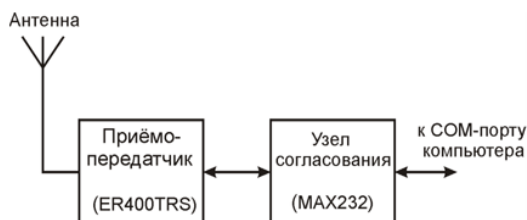


Рис. 5. – Структурная схема цифрового модуля

Использование в разрабатываемом цифровом модуле фрактальных и квазифрактальных геометрических форм передающего и принимающего антенного излучателя позволит расширить в 5 раз полосу пропускания передатчика системы, а также улучшить охват диаграммы направленности на 180 градусов (рисунок 6).

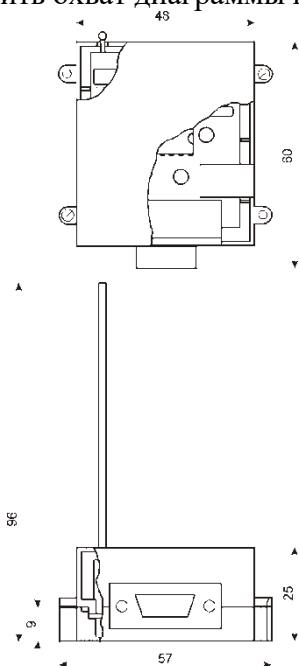


Рис.6. – Сборочный чертеж цифрового модуля

Заключение

Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются предприятия электроэнергетики.

Выполнена разработка оригинальной математической модели нейронной сети, алгоритма работы, программного средства и конструкции цифрового модуля, позволяющего анализировать и прогнозировать ситуацию с большими данными для выявления аномальных значений и их устранения.

В рамках общей цели решены следующие частные задачи:

1. Выполнена разработка модели нейронной сети;
2. Выполнено предсказание выборки данных показаний электросчетчиков с ПАО «Россети»;
3. Достигнута договоренность с ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» о разработке промышленного образца цифрового модуля на кафедре радиотехники и радиотехнических систем.
4. Выполнена оценка возможности нейронной сети для прогнозирования данных в данной предметной области (прогнозирование показаний счетчиков) с целью дальнейшей коммерциализации на ПАО «Россети».

Получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022683810 «Программный инструмент для моделирования передачи и идентификации данных с помощью радиоприемного цифрового модуля».

Экспериментальное применение разрабатываемого программного инструмента по предсказанию данных позволит сократить время определения ненормального режима

работы приборов учета электроэнергии, что обеспечит прибыль энергосбытовым компаниям.

Литература

1. Бондарева, И.А., Особенности инвестиционно-инновационной направленности подготовки студентов в техническом вузе (на примере Донецкого региона)/ И.А. Бондарева, С.И. Кравченко, А.В. Мешков // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Экономические науки. – 2015. – № 4 (223). – С. 236-244.
2. Шаров В.В, Фатыхов Р.И. Система автоматического контроля и учета электроэнергии на основе web-интерфейсов // Датчики и системы. Изд-во: Сенсидат-Плюс. Москва. – 2015. – №9-10. – С. 62-64.
3. Савельева Е.В., Шунина А.А., Папанцева Е.И. Пути повышения точности измерений и достоверности учёта электроэнергии // Международный студенческий научный вестник. Издательство: ООО «Информационно-технический отдел Академии Естествознания». Пенза. – 2015. – №3-1. – С. 74-75
4. Кочнева Е.С., Паздерин А.В. Выявление недостоверных измерений электрической энергии с помощью апостериорного анализа // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: технические науки. Изд-во: Самарский государственный технический университет (Самара). – 2014. – №2. – С. 32-39.
5. Кочнева Е.С., Паздерин А.В. Модификация метода контрольных уравнений для достоверизации измерений электроэнергии // Электрические станции. Изд-во: Научно-техническая фирма «Энергопрогресс». Москва. – 2016. – №10. – С. 20-25.
6. Солдатов А.А. О критерии достоверности учета электроэнергии для информационно-измерительных комплексов // Вестник КГТУ им. А.Н.Туполева. – 2015. – № 3. – С. 126-131.
7. Солдатов А.А. Евдокимов Ю.К. Построение многофункциональной автоматизированной системы и алгоритмов контроля и диагностики режимов работы систем учета электроэнергии электросетевых подстанций // Приборы и системы. Управление, контроль, диагностика. – 2017. – № 3. – С. 1–10.

Волков Р. Е.

Сорокин Н.А.

Шумерлинский политехнический техникум

Минобразования Чувашии

Руководитель: Архипова Т. В.

СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ»

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодое поколение должно воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, помнить о прошлой жизни своих предков. Именно музей является посредником между прошлой и будущей жизнью, её духовным и чувственным миром, проводником истинной культуры и достижений человечества.

Краеведение является традиционными и эффективными средствами обучения и воспитания у студентов любви к родному краю.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями.

Наш долг — успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Фото и видео съемка, описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов школьного музея — все это является важным средством документирования истории родного края и актуальной задачей музея. Актуальность создания в техникуме краеведческого музея заключается в ознакомлении студентов с родным краем, глубоким пониманием особенностей его истории, культуры и их взаимосвязью с историей культуры страны, мира на конкретных материальных предметах, в приобщении к исследованию родного края в разных формах

С 2001 года на базе Шумерлинского политехнического техникума функционировал краеведческий уголок, который в 2022 году был переименован в краеведческий музей "Память", в 2023 году получен сертификат о регистрации на Портале школьных музеев РФ (<http://fcdtk.ru/museums>).

После регистрации музея нам потребовалось создать инвентарную книгу для регистрации всех экспонатов. Было рассмотрено несколько вариантов. В музее имеется много экспонатов, которые необходимо сгруппировать и не перепутать, поэтому остановились на создании базы данных краеведческого музея «Память» с помощью офисного приложения MSAccess 2013.

Цель данной работы является создание базы данных для музея «Память», для знания свойств и описания всех экспонатов в музее.

Исходя из поставленной цели, вытекает ряд задач:

- 1.изучить литературу по предложенной тематике;
- 2.собрать сведения об экспонатах музея;
- 3.структурировать данные в виде таблиц;

Объектом исследования в данной работе выступает база данных.

Предметом исследования является программа MS Access.

База данных — упорядоченная структура данных, предназначенная для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ.

Табличная база данных содержит перечень объектов одного типа, то есть объектов, имеющих одинаковый набор свойств. Такую базу данных удобно представлять в виде двумерной таблицы: в каждой строке последовательно размещаются свойства описываемого объекта, каждое свойство в своем столбце, озаглавленное именем свойства.

Столбцы такой таблицы называются полями, и каждое поле характеризуется своим именем (то есть именем свойства) и типом данных, которое оно должно хранить.

Строки таблицы представляют собой записи о свойствах описываемого объекта. Эти записи разбиты на поля столбцами таблицы, поэтому каждая запись представляет собой набор значений, содержащихся в полях.

Каждая таблица должна иметь хотя бы одно ключевое поле, содержимое которого строго уникально для каждой записи в этой таблице. Ключевое поле позволяет однозначно идентифицировать каждую запись в таблице.

Также в любой СУБД есть возможность вносить данные в базы через использование формы.

Форма в базе данных — это структурированное окно, которое можно представить таким образом, чтобы оно повторяло форму бланка. Формы создаются из отдельных элементов управления.

Форма предоставляет возможности для: ввода и просмотра информации базы данных; изменения данных; печати; создания сообщений. Однако, выделяют формы предназначенные только для ввода данных, такие формы называют «входными (вводными) формами».

Запрос — это требование к базе данных предоставить необходимую информацию, накопленную в ее таблицах. Для этого используются соответствующие инструменты запроса.

С помощью запроса данные упорядочивают, фильтруют, изменяют. Для одной и той же таблицы можно создать много разных запросов, каждый из которых будет извлекать из таблицы незначительную часть информации, необходимую в данный момент.

Данные, положенные в основу запроса, могут быть сохранены в одной или нескольких таблицах. Результат запроса представляет собой динамический набор записей — результирующую таблицу. Базовая таблица при этом не изменяется.

Отчеты — объекты базы данных, предназначенные для вывода данных и их печати. Отчет выводит на печать информацию из базовых таблиц, полученную по результатам работы запроса. Базовой называется исходная таблица базы данных, в ячейках которой хранится информация. Отчеты обеспечивают создание не экранного, а бумажного документа. Как и формы, отчеты состоят из разделов (заголовка отчета, области данных, верхнего и нижнего колонтитулов, примечания), а разделы содержат соответствующие элементы управления.

Используются для предоставления данных, которые должны быть выведены на печать в наглядной форме. Записи отчета можно группировать по отдельным критериям, можно производить необходимые вычисления для отдельных групп записей и всего отчета.

База данных музея «Память» состоит из четырех разделов (таблиц): «I. Край родной мой», «II. Чувашия в годы ВОВ», «III. Сыны Отечества», «IV. История техникума в лицах».

В первом разделе «I. Край родной мой» хранится информация об экспонатах в период до Новейшего времени. Если говорить точнее, то вплоть до начала сороковых годов двадцатого столетия нашей эры. К таким экспонатам можно отнести керосиновые лампы, угольные утюги, горшки, национальная одежда и украшения чувашского народа и другие.

Второй раздел «II. Чувашия в годы ВОВ» состоит из десяти полей: «Инвентарный номер», «Дата поступления (описания)», «Наименование и короткое описание», «Количество», «Материал и техника изготовления», «Размер, вес», «Сохранность предмета», «Время, источник, способ поступления», «Примечание», «Фотографии».

Так же у каждого поля свой тип данных. У полей «Инвентарный номер», «Наименование и короткое описание», «Материал и техника изготовления», «Сохранность предмета» и «Время, источник, способ поступления» одинаковый тип хранимых данных — «Текстовый». Поле «Количество» тип «Числовой», «Размер, вес» и «Примечание» — «поле МЕМО (Длинный текст)» и «Фотографии» — «Вложение».

Значимый и ценный экспонат этого раздела — планшет, принадлежал Устинову Степану Степановичу (1914-1993), прошедшего в период войны боевой путь от рядового красноармейца до старшего лейтенанта начальника связи артиллерийского дивизиона, входившего в состав 865 гаубичного артиллерийского полка. Планшет служил для хранения карты организации связи артиллерийского дивизиона и письменных принадлежностей. Планшет был передан в дар краеведческому уголку Устиновым Ю.С. в 2008 г.

К третьему разделу «III. Сыны Отечества» относятся экспонаты, которые являются личными вещами, фотопортретами, исследовательскими работами о студентах нашего техникума, которые служили в зоне боевых действий или в СВО.

Четвертый раздел «IV. История техникума в лицах» содержит информацию о педагогах нашего техникума.

Пример базы данных - таблица (рис.1)

Инвентарный №	Дата поступ.	Наименование и короткое описание	Материал и	Размер, вес	Сохранность предм.	Время, ист.	Примечание
I.01.01	19.01.2023	Керосиновая лампа	1 Железо	В = 34 см	Хорошее	Актив музея	
I.01.02	19.01.2023	Керосиновая лампа	1 Железо	В = 27 см	Удовлетворительное	Актив музея	Отсутствует стеклянная колба, полностью покрыта ржавчиной
I.01.03	19.01.2023	Керосиновая лампа	1 Железо	В = 19 см	Удовлетворительное	Актив музея	Отсутствует стеклянная колба, частично покрыта ржавчиной
I.01.04	19.01.2023	Керосиновая лампа	1 Железо	В = 17 см	Удовлетворительное	Актив музея	Отсутствует стеклянная колба
I.01.05	19.01.2023	Керосиновая лампа	1 Железо	В = 19 см	Удовлетворительное	Актив музея	Отсутствует стеклянная колба, нижняя часть частично покрыта ржавчин
I.01.06	19.01.2023	Подвесная лампа	1 Железо	В = 47 см	Удовлетворительное	Актив музея	Частично покрыта ржавчиной
I.01.07	19.01.2023	Керосиновая лампа "Летучая мышь"	1 Железо	В = 34 см	Удовлетворительное	Актив музея	Частично покрыта ржавчиной
I.01.08	19.01.2023	Керосиновая лампа "Летучая мышь"	1 Железо	В = 30 см	Удовлетворительное	Актив музея	Отсутствует стеклянная колба, полностью покрыта ржавчиной
I.01.09	19.01.2023	Керосиновая лампа "Летучая мышь"	1 Железо	В = 31 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыта ржавчиной
I.01.10	19.01.2023	Керосиновая лампа "Летучая мышь"	1 Железо	В = 31 см	Хорошее	Актив музея	
I.01.11	19.01.2023	Керосиновая лампа "Летучая мышь"	1 Железо	В = 30 см	Хорошее	Актив музея	
I.01.12	20.01.2023	Керосиновая лампа "Летучая мышь"	1 Железо	В = 30 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыта ржавчиной, отсутствует пробка
I.01.13	20.01.2023	Шахтерская лампа	1 Железо	В = 24 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыта ржавчиной
I.02.01	20.01.2023	Утюг "Угольный"	1 Чугун	В = 17,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыт ржавчиной
I.02.02	20.01.2023	Утюг "Угольный"	1 Чугун	В = 18 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыт ржавчиной
I.02.03	20.01.2023	Утюг "Угольный"	1 Чугун	В = 18,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыт ржавчиной
I.02.04	20.01.2023	Утюг "Угольный"	1 Чугун	В = 17,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Полностью покрыт ржавчиной
I.03.01	21.01.2023	Кувшин	1 Глина	В = 29 см	Удовлетворительное	Актив музея	
I.03.02	21.01.2023	Кувшин	1 Глина	В = 28,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Есть скол
I.03.03	21.01.2023	Кувшин	1 Глина	В = 18 см	Удовлетворительное	Актив музея	Есть скол
I.03.04	21.01.2023	Кувшин	1 Глина	В = 26 см	Удовлетворительное	Актив музея	Застарелые пятна
I.03.05	21.01.2023	Кувшин	1 Глина	В = 14 см	Удовлетворительное	Актив музея	Есть скол, кромка деформирована
I.03.06	21.01.2023	Кувшин	1 Глина	В = 23,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Есть скол
I.03.07	17.02.2023	Миска	1 Глина	В = 7,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	
I.03.08	17.02.2023	Миска	1 Глина	В = 9,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Лак облупился
I.03.09	17.02.2023	Кувшинчик	1 Глина	В = 8,5 см	Удовлетворительное	Актив музея	Сколы по краям
I.03.10	17.02.2023	Кувшинчик	1 Глина	В = 9 см	Удовлетворительное	Актив музея	Есть скол
I.03.11	17.02.2023	Ваза	1 Глина	В = 16 см	Удовлетворительное	Актив музея	Внутри овес
I.03.12	17.02.2023	Миска	1 Глина	В = 10 см	Удовлетворительное	Актив музея	Внутри овес

рис.1

Форма (рис.2)

I Край родной мой

Инвентарный номер: I.01.01

Дата поступления (описания): 19.01.2023

Наименование и короткое описание: Керосиновая лампа

Количество: 1

Материал и техника изготовления: Железо


Размер, вес: В = 34 см
Д = 14 см

Сохранность предмета: Хорошее

Время, источник, способ поступления: Актив музея

Примечание:

Фотографии



← ✓ → ✎ 🗑️

Записи: 1 из 99 | Нет фильтра | Поиск

рис.2

Создание базы данных музея формирует у молодого поколения гражданско-патриотические чувства и утверждение значимости таких ценностей, как любовь и уважение к родному селу, городу, родной республике; бережное отношение к плодам труда, опыту предшествующего поколения; преумножение исторического наследия, сохранения исторической памяти, укрепление связи поколений для осознания студентами себя как приёмниками наследия прошлого.

Литература

1. <https://support.microsoft.com/ru-ru/office/основные-сведения-о-базах-данных>
2. http://www.unn.ru/books/met_files/TarasovVL_Access2010_Part_1.pdf

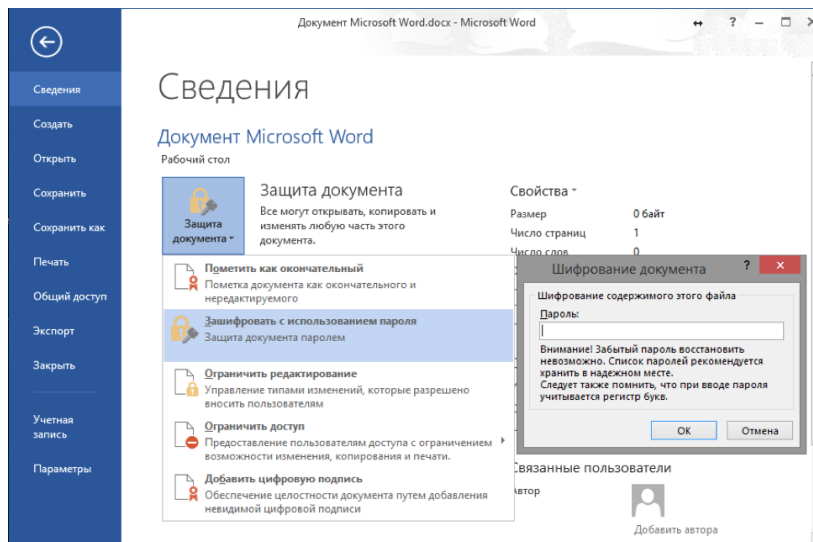
*Бойкова Ю.А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Семенова Е.В.*

ПРОГРАММЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ПАРОЛЕЙ

Безопасность персональных данных напрямую зависит от сложности используемого пароля и места его хранения. Если пароль записан на бумажке или еще хуже – висит на видном месте, то любой человек может получить доступ к рабочим и личным аккаунтам, онлайн-банку или мобильному устройству. Поэтому крайне важно максимально обезопасить свое личное пространство, правильно храня используемые пароли. Здесь описан один очень удобный и безопасный метод хранения паролей.

Большая часть информации в современном мире хранится на разнообразных электронных устройствах – в смартфонах, компьютерах и планшетах. Видео, фотографии, данные о документах и личная переписка, чаще всего защищаются только паролем на вход в устройство. Однако если не следовать достаточно простым правилам, то злоумышленники смогут взломать систему: последствия подобной халатности могут быть достаточно серьезными.

Первым шагом должен стать по-настоящему сложный пароль, в котором будут использованы латинские заглавные и строчные символы, а также цифры. Запомнить подобный набор символов без подсказок смогут немногие, поэтому достаточно часто пользователи записывают их на бумажку или в мобильный телефон. Это не самый надежный способ – листок может потеряться, и тогда доступ к важнейшим паролям будет утерян.



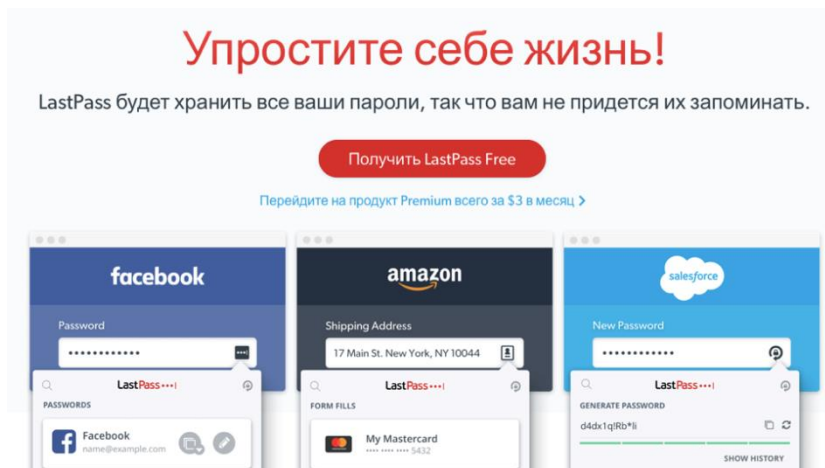
Существует несколько вариантов надежного хранения паролей:

- В облаке. Доступ к онлайн-хранилищу можно получить с любого устройства при наличии подключения к интернету. Пароли как правило хранятся в текстовом файле. Если ноутбук и смартфон украдут или сломаются, то восстановить данные будет очень просто. Как правило, все данные в облачном хранилище шифруются. Достаточно будет запомнить один пароль от аккаунта облака или от файла, если он дополнительно зашифрован, или оба пароля.
- В браузере. В этом случае все комбинации запомненных логинов и паролей будут вводиться автоматически. Вот только сохранятся они до первой неудачной переустановки браузера, а после этого восстановить их будет невозможно. Поэтому это не самый оптимальный вариант.
- На внешнем носителе. Флешка удобна тем, что ее можно носить с собой. Но она может сломаться или попасть в руки к третьим лицам. Чтобы пароли не были моментально считаны, информацию в текстовом файле можно зашифровать с помощью специальной программы или встроенной функции редактора Microsoft Word. Все, что требуется запомнить в данном случае, - единый мастер-пароль.
- С помощью специального приложения-хранилища. У этого способа есть множество преимуществ: к нему можно получить доступ с любого устройства, достаточно запомнить единый пароль и данные профиля.

Таким образом, наиболее оптимальным способом является применение специального приложения или флешка с зашифрованными данными.

Существует множество программ-менеджеров паролей. Из них больше всего выделяются следующие:

- Dashlane – бесплатный менеджер паролей для iOS и Android. Платная версия позволяет синхронизировать профили и загружать информацию на любом устройстве.
- LogMeOnce – для использования не обязательно запоминать мастер-пароль, достаточно загрузить свою фотографию. Вход осуществляется по селфи. Приложение бесплатное.
- LastPass – бесплатная программа, которую можно установить на компьютер. Доступна в виде плагинов для браузеров.
- iCloud Keychain – подойдет для владельцев продукции Apple. Можно устанавливать как на смартфон, так и на компьютер.
- 1Password – одна из немногих программ, которая поддерживает операционные системы Windows, iOS и Android. Стоимость – 50 долларов.



Lastpass – предоставляет расширения для браузеров Google Chrome, Safari, Opera, Internet Explorer, Mozilla Firefox. Эта программа работает только с онлайн-ресурсами, поэтому подойдет для запоминания логинов и паролей с любых сайтов. Lastpass позволяет:

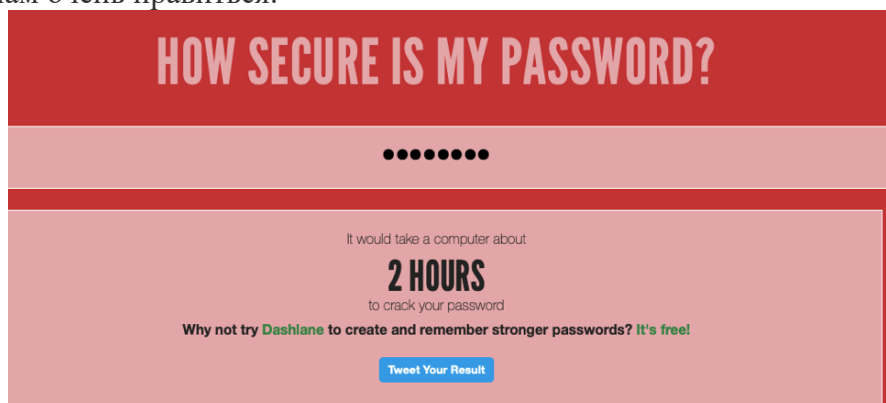
- хранить пароли;
- генерировать надежные пароли;
- автоматически заполнять формы авторизации;
- устанавливать двухуровневую аутентификацию;
- обмениваться паролями;
- хранить заметки, офлайн-пароли.

Пользовательские пароли хранятся в специальном облачном сервисе и шифруются. Среди преимуществ сервиса необходимо выделить бесплатное обслуживание, возможность установки на различные операционные системы и платформы. Бесплатный тариф выдается на 1 пользователя.

Lastpass для большой семьи имеет очень хорошее решение, с обменом паролями, файлами, доступами и прочими полезностями, но этот пакет стоит 4\$/мес.

У Lastpass для бизнеса есть несколько платных решений, которое позволяет использовать данный сервис частным компаниям с численностью сотрудников до 50 человек. Это удобно, ведь работники смогут получать доступ к одним и тем же профилям без дополнительной бумажной волокиты.

Lastpass ранее имел проблемы с безопасностью, но компания оперативно выявляет проблемы и выпускает обновления. Мы сами пользуемся этим менеджером паролей уже несколько лет, нам очень нравится.



Современные программы для подбора паролей путем перебора вычисляют последовательность символов за несколько часов, а то и минут. К примеру, комбинацию «AfJlX354» хакер «угадает» за два часа. Правда мы не проверяли, но так пишут. Если подобный пароль используется не на одном, а на нескольких аккаунтах, то они моментально перейдут в руки злоумышленников. Поэтому не стоит использовать

одинаковые комбинации – для каждого сайта необходимо использовать уникальную последовательность символов длиной не менее 14 символов.

Пароль – это ключ к конфиденциальной информации. Чтобы злоумышленники не воспользовались потенциальной уязвимостью необходимо следовать простым правилам. Используемые пароли стоит хранить в специальных программах, применяющих шифрование, не использовать одни и те же комбинации логина и пароля для нескольких сайтов одновременно, не упрощать их и по возможности подключать двойную аутентификацию.

Литература

1. Мельников, В.В. Защита информации в компьютерных системах: Учеб. пособие / В. В. Мельников. – М.: Финансы и статистика, 2021 – 368 с.: ил. – 2000 экз. – ISBN 5-279-01631-4.
2. Орлов, С.А. Технологии разработки программного обеспечения: учебник для вузов. / С. А. Орлов. -М: Питер, 2020 - 606 с.
3. Романец, Ю. В. Защита информации в компьютерных системах и сетях /Ю. В. Романец. – М.: Радио и связь, 2020 – 349 с.
4. Мартин, Р.С. Принципы, паттерны и методики гибкой разработки на языке С# / Р.С. Мартин. – М.: Символ-Плюс, 2021 – 768 с.

*Исланов Павел Владимирович
Новочебоксарского химико-механического
техникума Минобразования Чувашии
Руководитель: Вернигора Елена Вячеславовна*

WEB-ПЛАТФОРМА «ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА»

В жизни студентов и преподавателей различные конкурсы, научные работы, конференции и другие различные мероприятия имеют огромное значение. Сегодня, из-за того, что таких мероприятий проводится очень много, и даже дистанционно, преподавателям и студентам становится проблематично следить за своими достижениями или же составлять портфолио. И на помощь приходят информационные технологии.

Проблема ведения портфолио, так или иначе, касается не только студентов и преподавателей, а всего учебного учреждения. В настоящее время почти все люди умеют пользоваться гаджетами, телефонами, компьютерами. Поэтому, создав направленное программное приложение можно облегчить работу всему персоналу учебного учреждения.

Основная цель данного проекта – разработать программное приложение для сбора, хранения, накапливания информации и управления проектами в образовательных учреждениях для обучающихся и преподавателей, для создания портфолио обучающегося, учета времени и сроков выполнения проектов.

Этапы реализации проекта:

1. Проанализировать имеющиеся аналоги WEB - приложения в Интернете
2. Изучить структуру сайта
3. Выбрать программные средства разработки
4. Составить поэтапный алгоритм приложения
5. Написать исходные коды приложения
6. Провести практическую реализацию приложения

У данного проекта есть популярные аналоги: Bitrix24, Jira, Trello, главные отличия нашего проекта от этих аналогов заключается в направленности именно на учебное учреждение, а также его бесплатное использование.

Для разработки сайта ведения учета статуса разработки проектов были использованы язык программирования JavaScript, библиотеки ReactJS и СУБД MongoDB. Выбор пал на React, так как поддерживается большим сообществом программистов и имеет возможность переноса на мобильные платформы в виде приложения.

При входе на сайт пользователь увидит окно входа или же регистрации (рисунок 1)

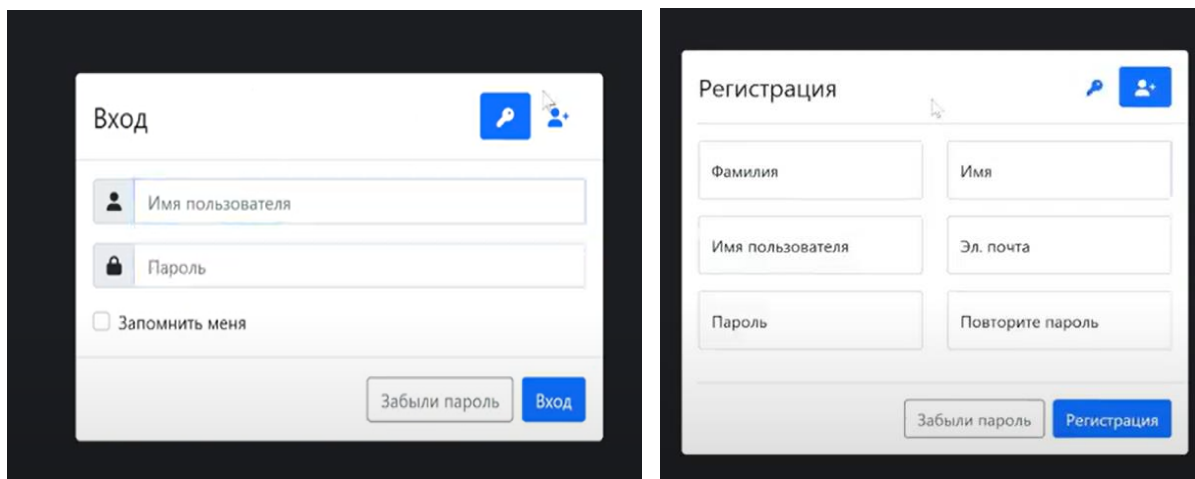


Рисунок 1 - Окна входа и регистрации

После входа в систему пользователь увидит главное меню (рисунок 2), здесь он может просмотреть: проекты, в которых он участвует или участвовал, информацию о себе, а также настроить свой профиль (рисунок 3) или же внести правки в проекты.

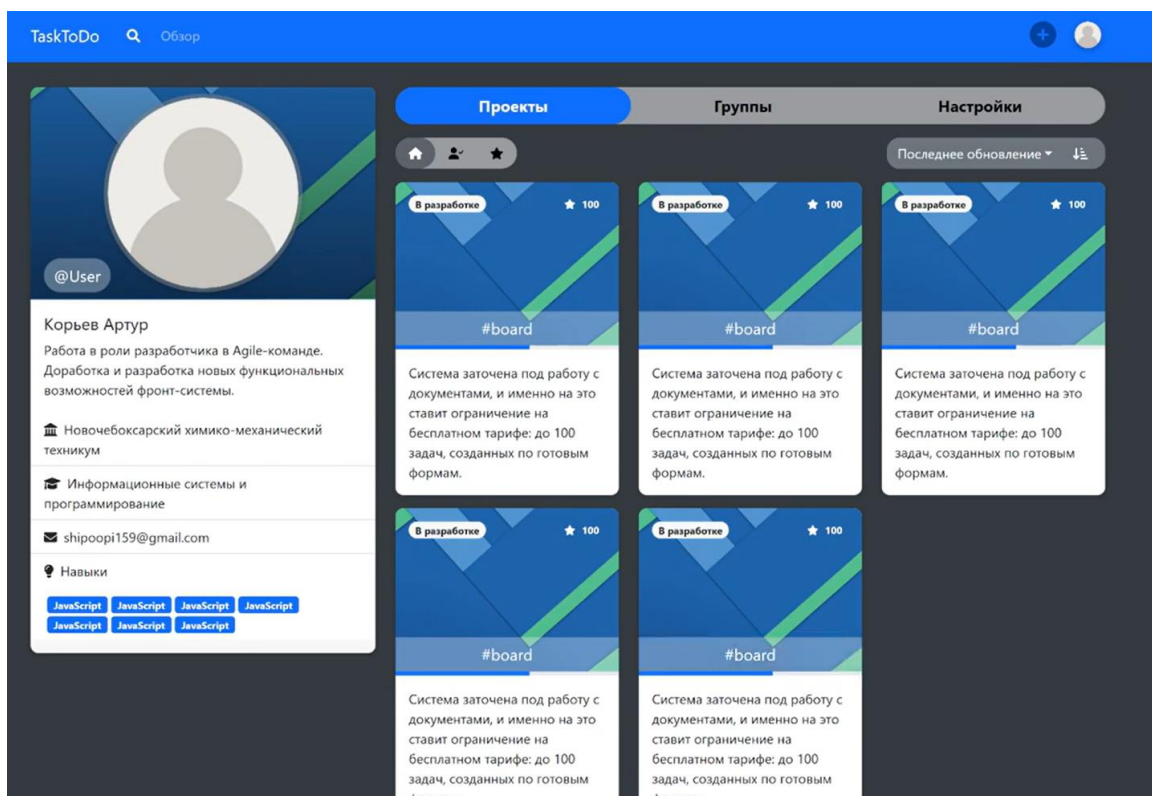



Рисунок 2 - Главное меню

Настройки

- Основные
- Проекты
- Безопасность

Проекты Группы **Настройки**

Профиль



Фамилия

Имя

Отчество

О себе

Организация

Образование

Электронная почта Сайт/Соцсеть

Навыки

Select... | v

Рисунок 3- Настройка профиля

Когда же пользователь хочет создать новый проект, он увидит перед собой окно, где сможет дать название проекту, описание и определить вид проекта (рисунок 4).

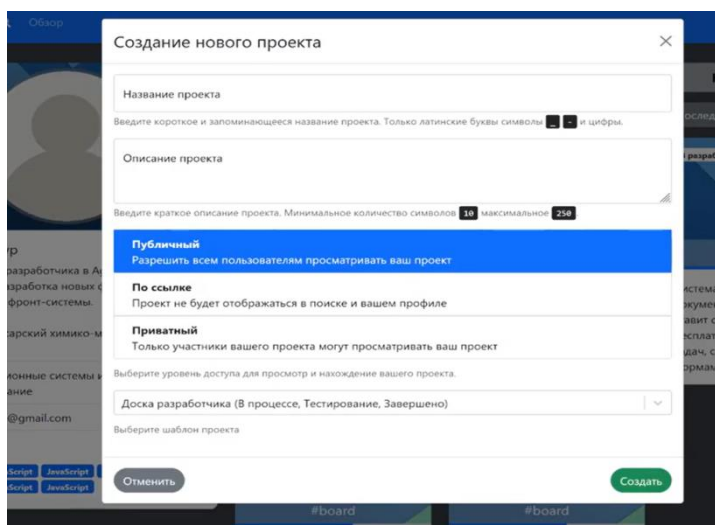


Рисунок 4- Окно создания проекта

Когда пользователь хочет добавить новую задачу в проект, он видит кан-бан доску проекта (рисунок 5), в данном окне пользователь может настроить проект (рисунок 6): изменить его название, описание, удалить или же добавить участников проекта, также удалить некоторые задачи или же изменить их, просмотреть их состояние, их процент выполнения или же их состояние.

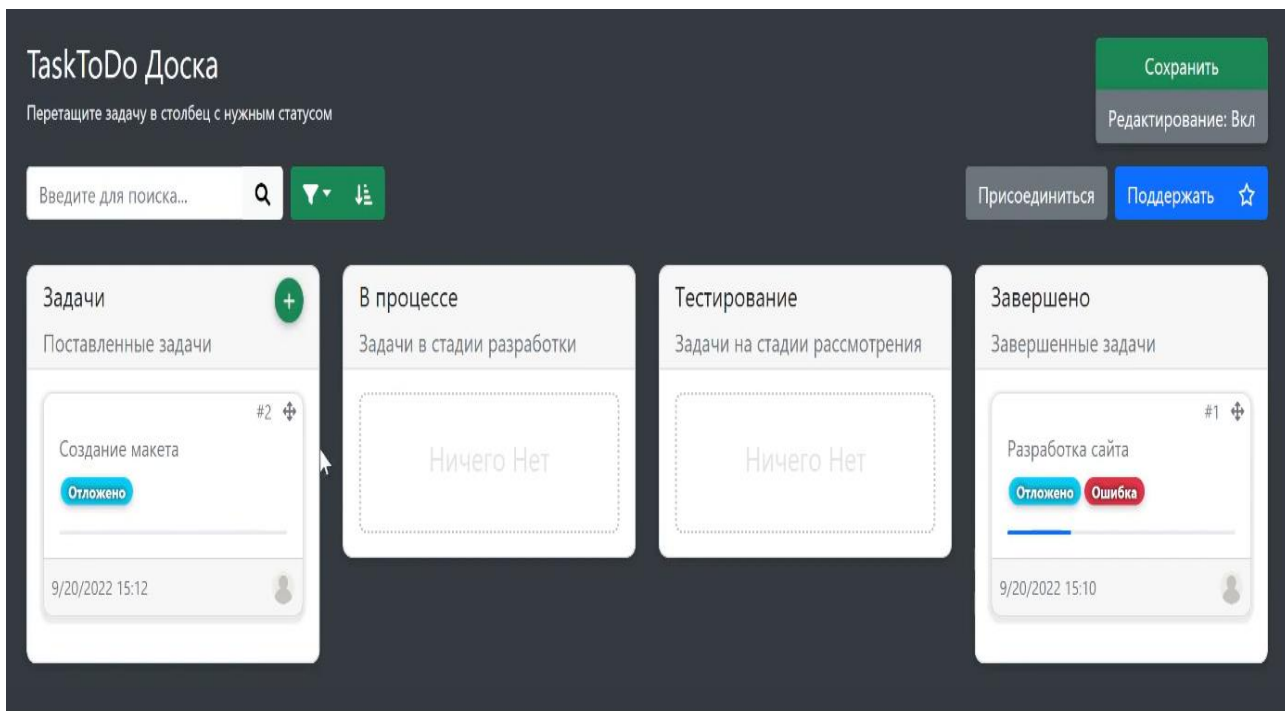


Рисунок 5 – Окно состояния проекта

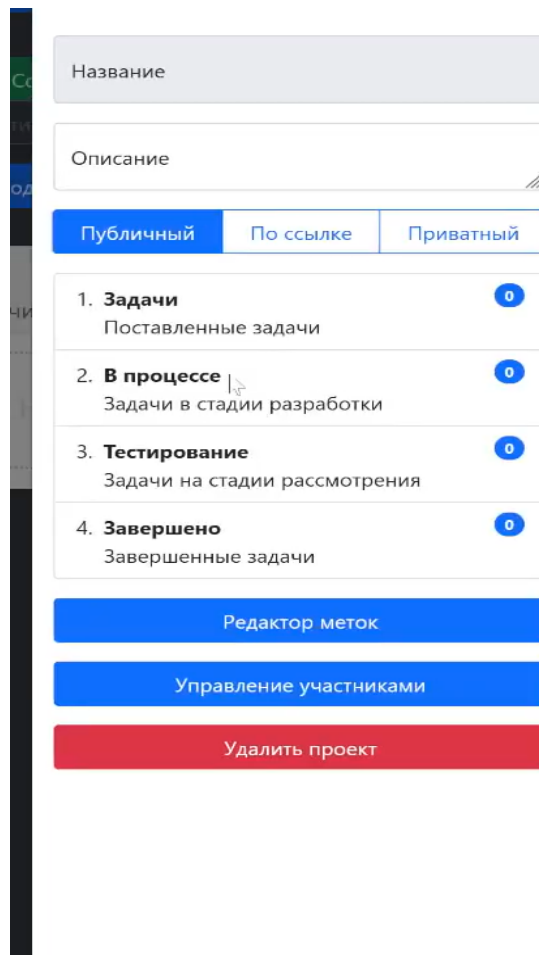


Рисунок 6 – Настройка проекта

Перспективы данного проекта огромны, например, реализовать работу проектов между различными учебными учреждениями, тогда студенты и преподаватели из разных школ, техникумов, университетов могут создавать различные проекты, научные работы и просто обмениваться опытом или информацией. Также планируется улучшение дизайна и добавление нового функционала.

В настоящее время данное приложение ориентировано на образовательные организации, предполагаемый возрастной сегмент: 12+ лет. Графический интерфейс и функционал предназначен на удовлетворение потребностей, именно, в создании портфолио и проектной деятельности студентов и школьников.

А также оно будет полезно не только для хранения наград студентов, преподавателей или же учебного учреждения, а также будет полезно для обучения, так как новые учащиеся смогут получать информацию из старых проектов или же дополнять их тем самым выводя старые проекты в свет, также учащиеся могут на примере старых проектов создавать новые, использовать их как шаблон и выполнять множество функций.

Литература

1. Adam Freeman. Pro React 16
2. Stoyan Stefanov. React.js. Быстрый старт
3. Стоян Стефанов. React.js Быстрый старт

Секция 7. Технические, строительные и технологические науки
Подсекция: Технические науки

Николаев И. П. ,
Вурнарский сельскохозяйственный техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Алексеев М.Г.

ИСКЛЮЧИТЬ ПЕРЕОХЛАЖДЕНИЕ АВТОТРАКТОРНЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Развитие двигателестроения идет и в направлении совершенствования таких характеристик двигателя как снижения эксплуатационной экономичности, увеличения удельной мощности, повышения моторесурса и надёжности. Будущее поршневого двигателя будет в значительной степени зависеть от возможности его адаптации к новым требованиям касающихся этих пунктов. При сгорании топлива внутри цилиндра температура газов поднимается до 2000°С.

Актуальность выбранной темы.

Актуальность проблемы заключается в том, что охлаждение двигателя не должно быть чрезмерным, поскольку теряется полезная теплота и топливо, плохо испаряясь, трудно воспламеняется, медленно горит, вследствие чего мощность двигателя снижается. Кроме того, частицы топлива, конденсируясь на стенках цилиндра, смывают с них масло и, стекая в картер, разжижают масло. Это ухудшает смазывание трущихся деталей двигателя. В этих условиях происходит интенсивный износ поршневых колец, поршней, цилиндров и снижается экономичность и мощность двигателя. Нормальная работа системы охлаждения способствует получению наибольшей мощности, снижению расхода топлива и увеличению срока службы двигателя автомобиля без ремонта

Цель исследования: модернизация системы охлаждения двигателя Д – 240 для повышения его эффективных показателей и поддержания нормального теплового состояния

Задачи исследования:

- 1 Изучить обозначенную проблему в специальной технической литературе и на практике.
2. Провести информационный поиск существующих систем охлаждения дизельных двигателей;
3. Выявить недостатки существующих систем охлаждения.
4. Разработать новое конструктивное решение системы охлаждения со смешанной циркуляцией теплоносителя двигателя Д-240 .

Переохлаждение автотракторных двигателей проявляется « вяло», менее конкретно по сравнению с перегревом. Поэтому при их эксплуатации на переохлажденное состояние не обращают должного внимания ни производители, ни потребители.

Производителей двигателей, автомобилей и тракторов ни сколько не беспокоит неэффективность штатных средств утепления (жалюзи, шторки, утеплители), а шофёра и трактористы не всегда могут устранить переохлаждение двигателей собственными силами.

Неслучайно по России большое число автотракторных двигателей работают переохлаждёнными. Общая продолжительность работы двигателя с переохлаждением может достигать за год более тысячи часов.

В настоящее время выпускают много марок новых тракторов, тяговые усилия которых не соответствуют установленным тяговым классам. Поэтому потребители встречаются с большими трудностями при комплектовании для них оптимального состава

агрегатов. Весьма вероятно, что двигатели таких тракторов большую часть времени в весенне-осенний период будут работать с переохлаждением из-за недостаточной загрузки.

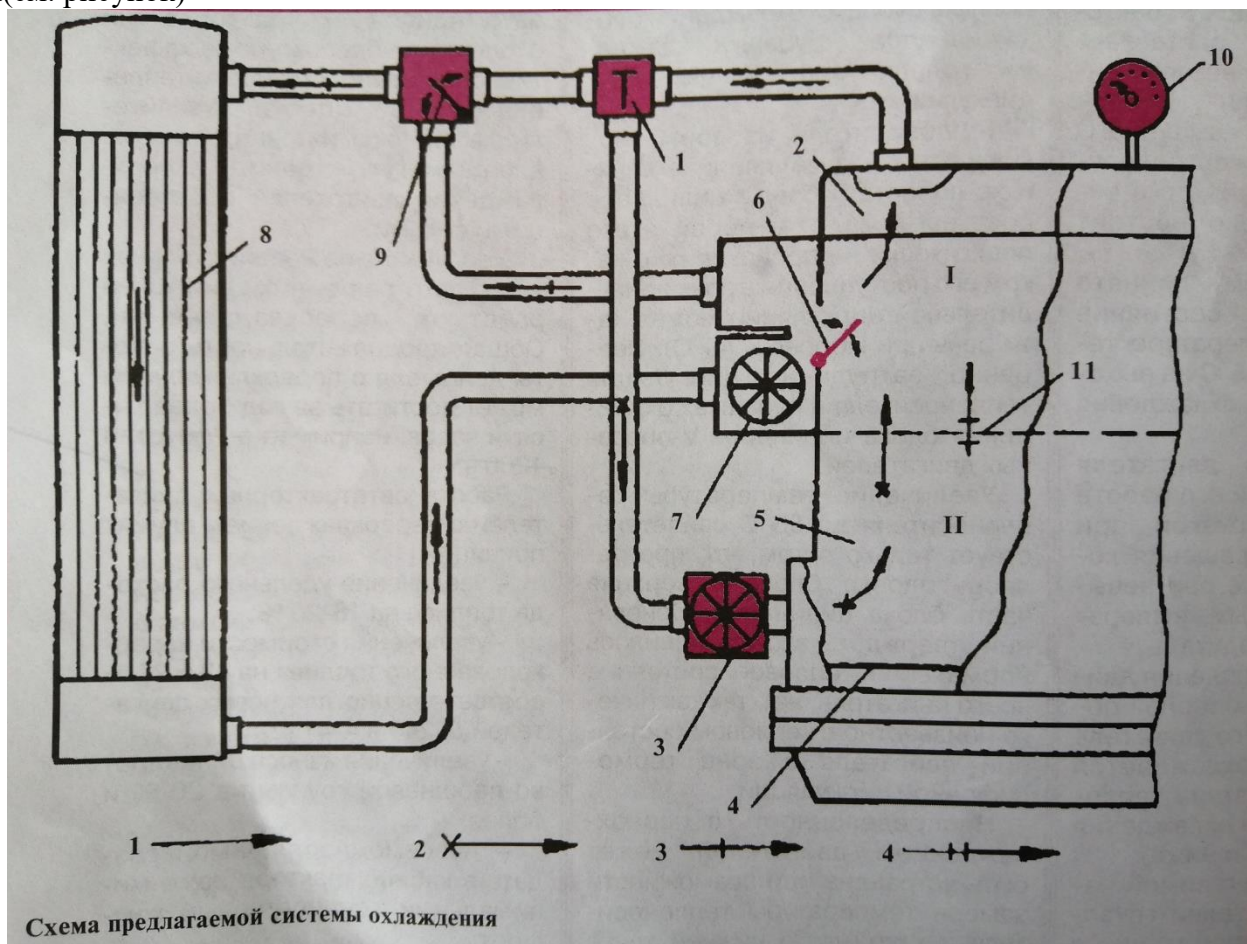
Такую же ситуацию следует ожидать и при эксплуатации иностранных тракторов.

Оптимальный температурный режим работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС) тракторов и автомобилей составляет 85-95°C и обеспечивается их системами охлаждения. Если перегрев двигателя свыше 95°C водителями машин контролируется и не допускается, то с переохлаждением дело обстоит по-другому [1]:

Переохлаждением принято считать тепловое состояние двигателя при температуре теплоносителя ниже 85°C на выходе его из рубашки охлаждения головки блока.

В документах по технической эксплуатации тракторов и автомобилей, снабжённых штатными средствами утепления, прямо или косвенно ответственность за работу двигателей с переохлаждением возлагается на трактористов и шофёров, что вызывает с их стороны соответствующие реакции.

Предлагается наиболее перспективное решение проблемы переохлаждения ДВС – снабжение их смешанной системой охлаждения с организованным массотеплообменом между зонами (в направлении от нижней к верхней мёртвой точке поршней) рубашки охлаждения и блока цилиндров двигателя во время вывода его на нормальный тепловой режим(см. рисунок)



Рубашка охлаждения ДВС имеет зону I принудительной и зону II термосифонной циркуляции жидкости (вода, антифриза, тосола и др.).

Условная граница между зонами I и II на рисунке изображена штриховой линией 11.

При температуре 69°C и ниже термостат 1 перекрывает движение воды в радиатор 8 (стрелка 1), создавая два гидравлических контура: первый – рубашка 2 охлаждения головки блока и верхней части 5 охлаждения блока цилиндра (зона I) – термостат 1- дополнительный насос 3 – нижний уровень 4 рубашки 5 охлаждения блока

цилиндров (зона II) – зона I; второй – основной насос 7 – клапан 9 – радиатор 8 – основной насос 7.

Вода, двигаясь по первому контуру под воздействием насоса 3 (стрелка 2), переносит тепло из более нагретой зоны I в нижнюю часть зоны II. Циркулируя по рубашке 5 охлаждения блока цилиндров, она своим напором закрывает клапан 6, изолируя тем самым насос 7 от зоны I, отдаёт тепло стенкам рубашки 5 охлаждения блока цилиндров и, наконец, смешивается с водой в зоне II, которая имеет более высокую температуру.

Это обеспечивает устранение неравномерности нагрева стенок цилиндров по высоте, прогрев всех частей двигателя за счёт тепла, приносимого водой из зоны I.

Показания термометра 10 отражают уже тепловое состояние всего двигателя, как следствие организованного массотеплообмена по зонам блока цилиндров ДВС.

Циркуляция воды по второму контуру (стрелка 3) исключает опасность замерзания воды в радиаторе 8 даже при сильных морозах.

При температуре 79°C и выше термостат 1 открывается и обеспечивает циркуляцию воды по большому гидравлическому контуру – насос 7 (клапан 6 напором воды открывается) – зона I – термостат 1 – полость закрытого клапана 9 – радиатор 8 – насос 7 (стрелка 1).

Насос при этом работает вхолостую (при жёсткой кинематической связи с коленчатым валом двигателя) или при наличии гидроэлектропривода отключается.

В рубашке 5 охлаждения блока цилиндров (зона II) термосифонная циркуляция воды (стрелка 4) автоматически поддерживает необходимое тепловое состояние стенок цилиндра, устраняя неравномерность их нагрева по высоте, и других частей двигателя, расположенных в области зоны II. Насос 3 оказывает определенное воздействие на характер этой циркуляции.

Термостат 10 регистрирует в основном температуру воды в зоне I. Система охлаждения при этом режиме работает как применяется на современных ДВС смешанная система.

В интервале температур от 69 до 79°C термостат 1 обеспечивает частичное и одновременное поступление воды в первый и второй контуры.

При использовании антифризов и тосолов необходимость в клапанах 6 и 9 отпадает. Клапан 6 можно зафиксировать в открытом положении или убрать, клапан 9 закрыть или отсоединить вместе с трубопроводом от полости насоса 7.

Система начинает работать как обычная система охлаждения со смешанной циркуляцией теплоносителя. Несложные дополнения к этой системе позволяют исключить опасность замерзания воды в радиаторе.

Разрабатываемая система жидкостного охлаждения и быстрого прогрева ДВС должна устанавливаться на двигателях Д-240 и позволит поддерживать рабочую температуру двигателя как при низких, так и при высоких температурах окружающей среды, а также позволит сократить время выхода двигателя на нормальный тепловой режим, что является определяющим фактором для повышения его эффективных характеристик, уменьшения износа холодного двигателя, а значит его долговечности

Список использованных источников

1. В.И.Нерсесян Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов в 2 ч. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Г.И.Гладков, А.М.Петренко Тракторы: Устройство и техническое обслуживание. – М.; Издательский центр «Академия», 2016.

3. В.М.Котиков Тракторы и автомобили. - М. : Издательский центр «Академия», 2015.

4.Безгин М. А., Улямаев К. С., Симонова А. А., Левин А. В. Направления совершенствования дизельных двигателей // Молодой ученый, 2018.

*Коноплева У.С.
Павлодарский технологический колледж
г. Павлодар, Республика Казахстан
Руководитель: Нигматуллин Р.Р.*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЧАСТОТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ ТОКА

В настоящее время наблюдается ухудшение показателей качества электроэнергии, которое обусловлено расширением рыночных отношений в области энергетики, а также увеличением количества применяемых электроприемников, в последствии чего возникает проблема повышения точности измерения электроэнергии при коммерческом учете, помимо этого имеет место возрастание вероятности неправильной работы устройств релейной защиты и автоматики, что напрямую влияет на безопасность работы оборудования, обслуживающего персонала и потребителя.

Система контроля качества электроэнергии кроме самих специализированных измерителей показателей качества электроэнергии требует использования первичных масштабных преобразователей тока и напряжения. Действующая в настоящее время система контроля качества электроэнергии предусматривает использование стандартных измерительных трансформаторов тока и напряжения, предназначенных для учета электроэнергии на промышленной частоте [1, 33].

Для решения указанных проблем необходимо исследовать частотные характеристики измерительных трансформаторов тока и напряжения, чтобы определить оценку влияния высших гармоник на работу релейной защиты и учет электроэнергии.

Последствия влияния высших гармонических составляющих на системы релейной защиты и автоматики [2, 42]: снижается срок эксплуатации устройств; сбиваются уставки срабатывания по току и напряжению; возникают необоснованные срабатывания вследствие действия отдельных гармоник и на учет электроэнергии [3, 112]: снижается точность измерения мощности, коэффициента мощности, поверки калибровки [4, 132].

Ошибки при измерении электроэнергии и мощности приводят к нерациональному использованию пропускной способности линий электропередач, резервов мощности на электростанциях, затрудняют контроль режимов работы сетей и приводят к финансовым потерям производителей и поставщиков электроэнергии [5, 130].

Высшие гармонические составляющие в токах нелинейных электропотребителей приводит к негативным, а иногда и катастрофическим последствиям [6, 48]:

1. Возможен перегрев и разрушение нулевых рабочих проводников кабельных линий вследствие их перегрузки токами третьей гармоники, также возможно ускоренное старение изоляции при повышении рабочей температуры токонесущих проводников;

2. Искажение синусоидальности питающего напряжения;

3. Гармоники, генерируемые нелинейной нагрузкой, создают дополнительные потери в трансформаторах;

4. В условиях несинусоидальности тока ухудшаются условия работы батарей конденсаторов;

5. Необоснованное срабатывание предохранителей и автоматических выключателей вследствие дополнительного нагрева внутренних элементов защитных устройств.

Диагностика измерительных трансформаторов тока и напряжения на повышенных частотах представляет собой достаточно сложную метрологическую задачу. В настоящее время известно несколько работ, посвященных расчёту частотных свойств измерительных трансформаторов тока и напряжения. Однако не все предложенные методы прошли должную экспериментальную апробацию [1, 34].

Целью экспериментального исследования является анализ условий работы масштабных преобразователей и изучение влияния высших гармонических составляющих на учет электроэнергии и РЗиА. В настоящее время экспериментально исследованы ряд генераторов звуковых частот, которые показали наличие в спектрах генерируемого напряжения значительное количество гармонических составляющих, что не позволяет исследовать амплитудно-частотные характеристики измерительных трансформаторов тока и напряжения с желаемой точностью. Нами предложена методика проведения измерений характеристик масштабных преобразователей с помощью измерителей показателей качества электрической энергии.

Схема измерения спектрального состава измерительного трансформатора тока (рис. 1) включает генератор низкой частоты (Гнч), частотомер (Ч), измеритель качества электрической энергии (ИКЭ), нагрузку (Н), два миллиамперметра (А1, А2), для оперативного контроля первичного и вторичного токов измерительного трансформатора. Измерение тока проводится путем подачи токов на входы L1 и L2 ИКЭ с помощью штатных трансформаторов тока С-6. Изменением сопротивления нагрузки устанавливается требуемая величина первичного тока трансформатора. Персональный компьютер (ПК) управляет режимами работы ИКЭ, с его помощью проводится просмотр всех основных характеристик токов, визуальное представление формы сигналов, преобразование накопленной информации.

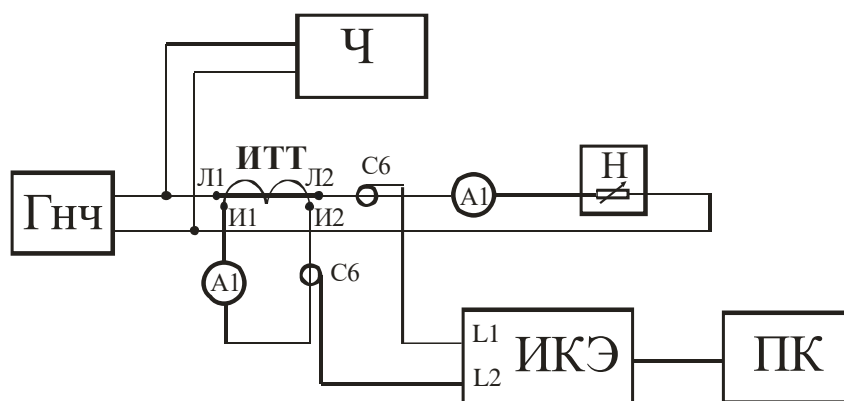


Рисунок 1 – Схема измерения спектрального состава измерительного трансформатора тока

В результате проведения исследования была разработана методика проведения измерений и собрана экспериментальная установка. Разработанная методика позволяет определять коэффициент трансформации на любой частоте в диапазоне 50 – 2500 Герц.

Были исследованы выходные характеристики звуковых генераторов которые показали, что в спектре выходного сигнала присутствуют гармонические напряжения не только на основной гармонике, но и на других гармониках

При исследовании частотных свойств определения Кт следует проводить на основных частотах генератора с измерением не суммарного тока на входе и выходе трансформатора, а по отношению действующих значений тока на конкретной гармонике.

Были изучены возможности использования для определения коэффициентов трансформации по гармоническим составляющим измерителя показателей качества электрической энергии «Ресурс UF2М», позволяющий измерять состав токов и

напряжений до 40-й гармоники включительно. Также были изучены возможности анализатора показателей качества электрической энергии PQM-701, который позволяет измерять состав токов вплоть до 50-й гармоники.

При измерениях, составляющие тока наблюдались не только на основной, но и на всех остальных гармониках. При помощи анализатора показателей качества электрической энергии PQM-701 и разработанной методики мы получили коэффициенты трансформации для всех гармоник при различных частотах от 50 до 2500 Гц. В результате мы увидели значения K_t для каждой гармоники (рис. 2, 3).

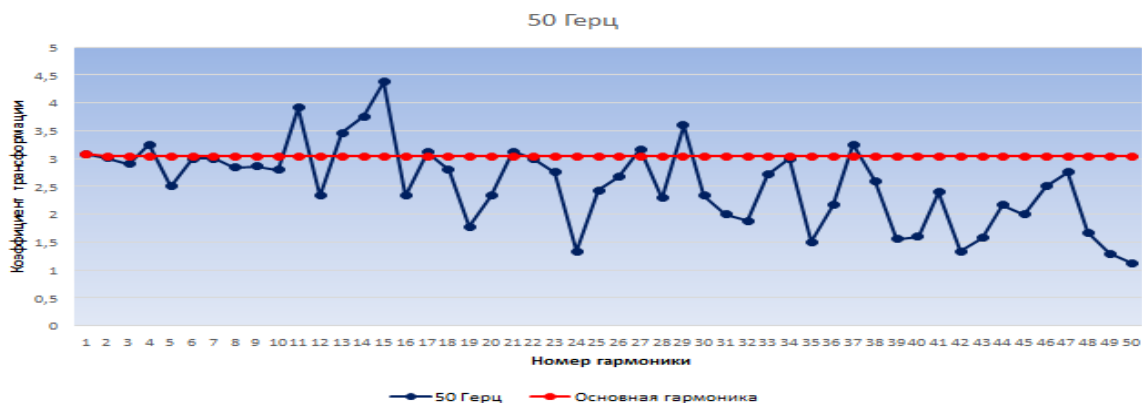


Рисунок 2 – K_t при подаче на ИТТ УТТ-5 напряжения генератора частоты 50 Гц

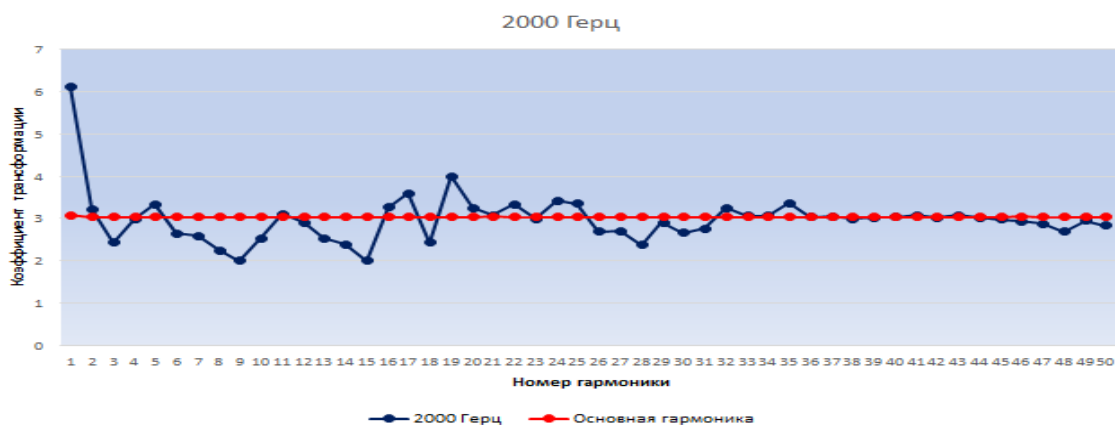


Рисунок 3 – K_t при подаче на ИТТ УТТ-5 напряжения генератора частоты 2000 Гц

По данным рисунков 2, 3 мы можем наблюдать, что влияние высших гармоник искажает значение коэффициента трансформации измерительного трансформатора тока, что в свою очередь негативно влияет на точность трансформации масштабных преобразователей.

При выполнении исследования была выявлена следующая зависимость:

При подаче напряжения определенной частоты (например, 500 Гц) ток проходил не только на основной (пятой) гармонике, но и явно наблюдался на двух последующих кратных ей: 20 и 30 гармониках (рис.4). Указанные высшие гармоники определяли высокое значение коэффициента амплитуды

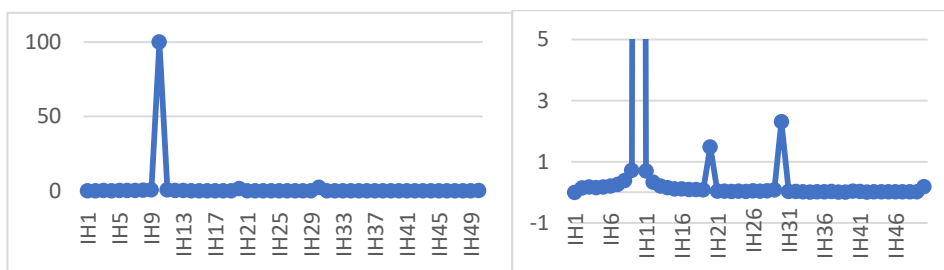


Рисунок 4 – Составляющие первичного тока ИТТ 500 Гц

В заключении отметим перечень действий по предупреждению негативного воздействия высших гармоник:

1. Выделить полную номенклатуру всех электропотребителей общего назначения, относящихся к категории нелинейных и вызывающих генерацию повышенной доли высших гармоник в сетях электроснабжения.

2. Провести диагностику состояния сети электропитания для предупреждения пожароопасных и аварийных ситуаций на объектах с долей установленной мощности нелинейных электропотребителей 10% и выше. Дать прогноз работы сети электропитания с точки зрения оценки доли высших гармоник, качества электроэнергии, токовых нагрузок фазных и нулевых рабочих проводников с учетом несинусоидальности токов и напряжений.

3. Учитывать влияние нелинейности нагрузок электропотребителей и наличия высших гармонических составляющих при выполнении проектов реконструкции существующих систем электроснабжения и разработке новых проектов. В том числе при выполнении расчета условий тепловыделения, уровней падения напряжения в кабельных линиях и оценке влияния нелинейных нагрузок на качество питающего напряжения у конечных электропотребителей.

4. Прогнозировать возможные последствия роста нагрузок при расширении сетей потребителей.

Литература

1. Нефедьев Д.И. О необходимости диагностики частотных характеристик измерительных трансформаторов/ Д. И. Нефедьев // Датчики и системы: ежемесячный научно-технический и производственный журнал. – Москва. – №4(83) – 2006. – с.33-35.

2. Баширов М.Г., Шикунов В.Н. Анализ влияния высших гармоник в электрических сетях промышленных предприятий на работу систем релейной защиты и автоматики // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. –№ 11-12. – 2006. –с. 41-45.

3. Arrillaga J., Bradley D., Bodger P. Powersystemsharmonics. –Chichester: JohnWiley&Sons, Ltd., 1985.336 p. [наангл.].

4. Боярская Н.П., Довгун В.П. Влияние гармонического состава токов и напряжений на эффективность энергосбережения // Вестник КРАСГАУ. –Вып. 4. –2010. – с. 130-134.

5. Раскулов Р.Ф. Анализ условий работы измерительных трансформаторов и исследование влияний воздействующих факторов на точностные характеристики трансформаторов в энергосистемах: диссертация кандидата технических наук: 05.14.02, 05.11.15. - Москва, 2004. - 197 с.: ил.

6. Григорьев О., Петухов В., Соколов В., Красилов И. Высшие гармоники в сетях электроснабжения 0,4 кВ// Новости электротехники. – Журнал №6(18)–2002. – с. 47-56.

ЛИКВИДАЦИЯ ПОЖАРА НА КАНАШСКОЙ НЕФТЕБАЗЕ

Многим в Чувашии до сих пор памятен пожар 15 августа 1993 года на Канашской нефтебазе акционерного общества «Чувашнефтепродукт». Пожаров такого масштаба Чувашия еще не знала.

Пожары на нефтебазах представляют серьезную экологическую угрозу. Каждый пожар необходимо изучать, чтобы повышать знания и умения бороться с ним. Этим и объясняется актуальность выбранной темы.

Цель нашей работы: воссоздать по собранным документам картину и хронологию ликвидации пожара на Канашской нефтебазе.

Для достижения данной цели мы ставили следующие задачи:

- собрать документальный материал о пожаре на Канашской нефтебазе;
- исследовать в хронологическом порядке ликвидацию пожара на Канашской нефтебазе.

Горение нефтепродуктов в непосредственной близости от населенного пункта несет огромную опасность для здоровья местных жителей. Загрязнение атмосферы происходит не только из-за продуктов горения, но из-за самих нагретых нефтепродуктов. Это очень опасно, потому что дышать, например, выхлопными газами вредно, но дышать парами бензина еще хуже.

Масштабное загрязнение воздуха, которое происходит из-за сгорания нефтепродуктов, способствует выпадению кислотных дождей, которые могут пройти за десятки километров от места пожара. Дымовые и минеральные остатки в виде пепла или пленки оседают уже на домах, на земле, на растениях и деревьях. Кроме того, очень много нефтепродуктов попадает на землю, просачивается внутрь и загрязняет грунтовые воды. Через них оно может перейти по грунтовым водам и оказаться в колодцах за много километров от места происшествия.

Сложность тушения пожаров на таких объектах обусловлена целым рядом причин: высокая пожароопасность нефтепродуктов; близкое расположение резервуаров; необходимость привлечения для тушения пожаров специальной техники для работы на высоте; трудность охлаждения большого объема горючей жидкости; мощное тепловое излучение; угроза взрыва резервуара, вскипания и выброса нефтепродуктов и др.

Нефтебаза располагалась в северной части г. Канаш и занимала площадь 9,1 га. На территории базы были размещены 4 группы резервуаров, в том числе: I, II, III группы для светлых нефтепродуктов (бензин, дизельное топливо) общей емкостью 22,0 тыс. куб. м; IV группа резервуаров для темных нефтепродуктов (масла) общей емкостью 3,0 тыс. куб. м.

Возникновению пожара предшествовали нарушения требований пожарной безопасности на объекте, что подтверждается предписанием, выданным по результатам детального пожарно-технического обследования нефтебазы от 10 марта 1992 г. Из 78 противопожарных мероприятий, указанных в предписании, были выполнены лишь 10.

Как сообщала республиканская газета «Хыпар» от 17 августа 1993 г., в апреле 1993 г. на заседании малого Совета Канашского городского совета депутатов был поднят вопрос о состоянии дел по пожарной безопасности на Канашской нефтебазе. Однако принятые решения по обеспечению пожарной безопасности также были проигнорированы.

Далее в хронологическом порядке мы представим картину возникновения пожара и героическую борьбу огнеборцев со стихией, в результате которой удалось предотвратить экологическую катастрофу.

Около 24.00 часов 14 августа 1993 г. операторы нефтебазы включили насос на слив бензина из пяти вагонов-цистерн. Перекачка нефтепродукта осуществлялась по наземным трубопроводам в резервуар №30 до 00 часов 45 минут 15 августа 1993 г. При этом происходила утечка бензина А-76 на открытую местность в районе наполняемых резервуаров и насосной станции. Парами бензина была охвачена большая часть территории.

Почувствовав сильный запах бензина, операторы приняли решение выключить насос. В 00 часов 45 минут при переключении электрического рубильника в насосной станции произошёл взрыв паров бензина. За секунды был охвачен огнем наполняемый резервуар №30. Прогремел взрыв паров бензина и в соседнем резервуаре №31, огонь выбился из частично разорванной ударной волной крыши. Из-за высокой температуры взрывной волны загорелись пары топлива в дыхательной арматуре третьего резервуара №32. Вследствие чего в огне оказались 3 резервуара со светлым нефтепродуктом. Огонь перекинулся к резервуарам с маслами. Быстрому распространению пожара способствовали замазученность территории и наличие сухой травы.

Сообщение о пожаре в пожарную часть г. Канаш (ПЧ-15) поступило в 00 часов 50 минут 15 августа 1993 г. К месту пожара были направлены 6 отделений пожарной охраны Канашского гарнизона под руководством начальника караула старшего лейтенанта внутренней службы Язвова В.П.

В 00 часов 55 минут сообщение о пожаре поступило на Центр управления силами и средствами г. Чебоксары. К месту пожара были направлены оперативная группа дежурной службы пожаротушения, силы и средства Чебоксарского гарнизона и соседних районов. Также были вызваны 5 пожарных поездов, автомобили с порошком и пенообразователем республик Татарстан, Марий Эл, Мордовия, Нижегородской и Ульяновской областей. Одновременно через Канашскую городскую администрацию объявлен сбор самосвалов, бульдозеров, поливо-моечных машин, бензовозов с водой.

В 00 часов 59 мин к месту вызова прибыли первые пожарные подразделения под руководством начальника караула старшего лейтенанта внутренней службы Язвова В.П. Им удалось ликвидировать горение в группе резервуаров с маслами, а также локализовать горение резервуара №32. Однако горение резервуаров №30 и №31 локализовать не удалось. Необходим был большой запас воды и пенообразователя.

В 1 час 25 минут на пожар прибыл заместитель начальника Канашского отряда военизированной пожарной охраны капитан внутренней службы Егоров А.С. Взяв руководство тушением пожара на себя, вместе с прибывшими силами организовал эвакуацию людей из жилого дома, переброску со сливо-наливной эстакады пяти вагонов-цистерн с бензином, охлаждение резервуаров №№ 2, 3, 32. Началась подготовка к пенной атаке горящего резервуара № 30.

В 2 часа 05 минут к месту пожара прибыла оперативная группа МВД Чувашской Республики в составе министра внутренних дел генерал-майора милиции Киселева М.Ф., начальника Самостоятельной противопожарной аварийно-спасательной службы МВД Чувашской Республики полковника внутренней службы Смирнова В.В., заместителя Председателя Совета министров Чувашской Республики Ефремова Ю.Г. Руководство тушением пожара взял на себя полковник внутренней службы Смирнов В.В.

Происходило горение 2-х резервуаров №№ 30, 31 и фланцевых соединений резервуара №32, а также разлитого бензина в обваловании.

В результате проведенных пенных атак к 5 часам 10 мин. горение в резервуарах №№ 30, 32 было ликвидировано.

Однако продолжалось интенсивное горение внутри резервуара №31, а также на уровне земли, где истекал нефтепродукт через фланцевые уплотнения задвижек резервуаров №31 и №32, прокладки которых прогорели. Создалась реальная угроза разрыва горящего резервуара №31 и повторного загорания соседних резервуаров. Была угроза вскипания бензина с последующим выбросом нефтепродукта за борт, что привело

бы к увеличению температуры факела пламени от 1000 до 1500 С и его высоты в 3 раза - до 35-40 м.

В такой ситуации начальник боевого участка №3, подполковник внутренней службы Нягин В.Н., в задачу которого входило тушение резервуаров №№ 31, 32 и разлитого нефтепродукта в обваловании, в первую очередь обеспечил подачу мощных водяных стволов на охлаждение резервуара №31. Для ликвидации горения во фланцевых соединениях резервуаров №№ 31, 32 Нягин В.Н. организовал подвоз речного песка самосвалами к обвалованию и перенос песка ведрами по цепочке сотрудниками Канашского ГОВД к месту горения пожарным.

В целях подачи песка в большем объеме для тушения фланцевых соединений резервуара № 31 было принято решение о въезде бульдозера в обвалование и подвоз песка к непосредственной близости к горящему резервуару для тушения фланцевых соединений и ограничения растекания разлившегося бензина. В ходе работы бульдозера был поврежден трубопровод, из которого под давлением выбила струя дизельного топлива в сторону горящего резервуара. В доли секунды подполковник внутренней службы Нягин В.Н. лег на место прорыва и струя была сбита. Угроза охвата огнем всей территории обвалования была предотвращена.

К 10 часам на пожаре были сосредоточены 34 пожарные автоцистерны, 5 пожарных поездов, 2 порошковых автомобиля, 2 пожарных насосных станций ПНС-110, 4 автолестницы с 10-ю ГПС-600, 13 автомобилей с пенообразователем, 2 рукавных автомобиля, 2 трактора Т-150, 11 бульдозеров, 9 самосвалов, 15 бензовозов и поливомоечных машин, 226 работников пожарной охраны и 170 работников милиции.

В 10 часов 15 мин подполковник внутренней службы Нягин В.Н. принял решение о проведении комбинированного тушения горящего резервуара №31: пенная атака с одновременной подачей порошка от порошкового автомобиля АП-5 по имеющемуся трубопроводу.

В результате проведенной атаки в 11 часов 06 минут горение в резервуаре № 31 и внутри обвалования было ликвидировано. Охлаждение резервуаров продолжалось до 22 часов 15 августа 1993 г.

Газета «Советская Чувашия» от 17 августа 1993 года вышла с заголовком на первой полосе «Пламя над Канашом было видно даже в Татарии. Десять часов в огне». Вот несколько выдержек из этой статьи:«... пожар был из категории сложных. Из тех, когда пожарные, уходя на укрощение огня, не знают, суждено ли вернуться обратно»;«Как сообщили в отделе пожарной охраны МВД республики и в штабе гражданской обороны, настраивались на худшее, на несколько дней борьбы со стихией, учитывая печальный опыт других регионов»; «Пожаров такого масштаба определенно доселе не знала Чувашия».

Указом Президента Российской Федерации от 25 ноября 1994 года № 2118 за проявленное мужество и героизм подполковник внутренней службы Нягин В.Н. был удостоен ордена Мужества, сотрудники ПЧ-15 города Канаш Язвов В. П., Степанов В. П., Максимов В. М., Егоров А. С., Трофимов А. Е., Иванов А. М., Васильев В. Ф., Петров В. А. награждены медалью "За отвагу".

8 августа 2015 года в г. Канаш состоялось торжественное открытие Сквера огнеборцев. На пьедестал установлен пожарный автомобиль АЦ-40(345)Н в память о героических буднях огнеборцев и в честь 90-летия со дня образования пожарной охраны города Канаш.

30 сентября 2021 года в г. Канаш состоялась церемония открытия памятной доски, посвященной ветерану МЧС России подполковнику внутренней службы Язвову В. П.

Пожары на нефтебазах тушатся трудно, носят затяжной характер, требуют привлечения большого количества сил и средств для их ликвидации, характеризуются сложными процессами развития, сопровождаются распространяющимися на большие

расстояния сильными тепловыми потоками, осложняющими работу пожарных, приводят к значительному материальному ущербу.

Представленный в работе документальный материал полностью подтверждает вышесказанное.

Выводы:

- несоблюдение требований пожарной безопасности на подобных объектах может привести к крупным экологическим катастрофам;
- каждый пожар необходимо изучить, чтобы повышать знания и умения бороться с ним;
- необходимо сохранять память о героическом прошлом огнеборцев г. Канаш.

Материал нашей работы может быть использован в учебном процессе при подготовке специалистов по пожарно-техническому профилю.

Литература

1. «Огнеборцы г. Канаш». Маркелов Н.Н., Бараматов А.И., Каховский Ю.А., г. Канаш, 2015 г., 80 с.
2. Справка по пожару, происшедшему 15 августа 1993 года на Канашской нефтебазе акционерного общества «Чувашифтепродукт», составлена 19.08.1993 г., 8 с.
3. Газета «Советская Чувашия», от 17 августа 1993 года, №165.
4. Газета «Хыпар», от 17 августа 1993 года, №164.

*Костин Н.А.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Чернышев Ю.В.*

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Все сорта топлива, смазочные материалы и специальные жидкости в той или иной степени ядовиты (токсичны) и огнеопасны, а топлива и органические растворители к тому же еще и взрывоопасны. Поэтому необходимо хорошо знать основные экологические свойства автомобильных эксплуатационных материалов, т.е. те свойства топлив, смазочных материалов и специальных жидкостей, которые воздействуют на человека и окружающую среду и могут проявляться при хранении, транспортировании или использовании. Рассмотрим наиболее важные из этих свойств: токсичность, пожароопасность, взрывоопасность и способность электризоваться.

Токсичность ТСМ

Автомобильные бензины наиболее часто являются источниками отравления в условиях автотранспортных предприятий, так как они токсичны и способны проникать в организм человека через органы дыхания, кожу и пищеварительный тракт. Концентрация паров бензина в воздухе не должна быть более 0,3 мг/л. При непродолжительном вдыхании воздуха, содержащего бензин в количестве 5... 10 мг/л, происходит легкое отравление организма, характерными признаками которого являются головная боль, неприятные ощущения в горле, кашель, раздражение слизистой оболочки носа и глаз, неустойчивость походки, головокружение, возбуждение. Вдыхание воздуха с концентрацией паров бензина 35...40 мг/л опасно для здоровья человека уже в течение 5... 10 мин. При более высоких концентрациях паров бензина в воздухе происходит тяжелое

отравление с быстрой потерей сознания и судорогами.

Наибольшую опасность острого отравления парами бензина представляют собой работы, проводимые в закрытых ремонтных помещениях, а также при очистке резервуаров и тары от остатков бензина.

Серьезное отравление возможно и при попадании бензина внутрь организма человека, например при попытке продуть детали топливной аппаратуры. В этом случае может начаться тяжелое заболевание легких — пневмония. Признаки легкого отравления проходят через некоторое время после удаления пострадавшего из атмосферы, содержащей пары бензина. Тяжелое отравление, вызвавшее быструю потерю сознания, может закончиться смертью. Попадание бензина на кожу вызывает ее обезжиривание, растрескивание и гнойные поражения. Длительный или частый контакт кожи с бензинами может вызывать появление экземы и других кожных заболеваний.

Особое внимание следует обращать на меры техники безопасности при работе с этилированными бензинами. Слабое отравление тетраэтилсвинцом, содержащимся в них, вне зависимости от способа проникновения его в организм сопровождается головными болями, потерей аппетита, быстрой утомляемостью, притуплением памяти, бессонницей или ночными кошмарами. Тяжелые отравления протекают бурно: пострадавший сильно возбуждается, появляются зрительные и слуховые галлюцинации, и, как правило, оканчиваются параличом или смертью, наступающими в период от нескольких часов до 3... 5 суток.

Вследствие высокой температуры кипения тетраэтилсвинца легкие фракции этилированного бензина, испаряющиеся при его перекачке или заправке автомобилей, не содержат ТЭС и поэтому не токсичнее паров неэтилированного бензина. Только после испарения половины этилированного бензина, например пролитого на пол, в его парах появляются частицы тетраэтилсвинца.

Чаще всего отравления этилированными бензинами происходят при случайном попадании их в рот и пищевой тракт или на кожу. Опасно также попадание этилированного бензина на одежду: сам бензин быстро испарится, а этиловая жидкость на долгое время останется на ткани и будет поражать человека через кожу. По этой же причине нельзя отмывать руки этилированными бензинами. Не следует также курить или принимать пищу не вымыв руки после работы с этилированными бензинами.

Все детали двигателя, соприкасавшиеся с этилированным бензином, должны быть перед ремонтом промыты в керосиновой ванне. Чтобы избежать образования ядовитой свинцовистой пыли, перед удалением нагара следует смачивать детали керосином.

Если произошло отравление бензином, пострадавшего необходимо вынести из пораженной атмосферы на чистый воздух, а при проявлении возбуждения дать валериановые капли. Если дыхание резко ослаблено или наступило обморочное состояние, то пострадавшему дают нюхать нашатырный спирт и вдыхать чистый кислород. В более тяжелых случаях, когда дыхание прекратилось, делают искусственное дыхание до полного его восстановления и направляют пострадавшего в лечебное учреждение.

Дизельные топлива токсичнее, чем бензины. Однако, обладая более низкой испаряемостью, в парообразном состоянии они оказывают на организм человека меньшее отравляющее действие; чем бензины. Отмечают сильное раздражающее действие дизельных топлив в мелкораспыленном состоянии на слизистые оболочки. Предельно допустимая концентрация дизельных топлив в воздухе 0,3 мг/л.

Длительный и систематический контакт кожи с жидким дизельным топливом вызывает у человека различные кожные заболевания, резкие боли и отеки. Особенно сильное раздражающее действие оказывают сернистые дизельные топлива, и чем больше содержится в них серы, тем болезненнее поражение кожи (вплоть до омертвления тканей).

Ядовитость *выхлопных газов* общеизвестна. Наиболее опасна из всех их составляющих окись углерода CO, предельно допустимая концентрация которой в

воздухе составляет 0,02 мг/л.

Профилактика отравлений окисью углерода в условиях АТП заключается в систематическом контроле ее содержания в воздухе на рабочих местах и стоянках автомобилей и обеспечении хорошей вентиляции.

Для предупреждения поступления выхлопных газов в помещения необходима герметизация трубопроводов выхлопных систем. На автомобилях, предназначенных для перевозки людей, глушитель должен быть выведен из-под кузова, а щели в полу тщательно заделаны.

Категорически запрещается обогреваться в кабине автомобиля при работе двигателя в режиме холостого хода (т. е. на богатой смеси), так как постепенно проникающие в кабину отработавшие газы создают опасную ситуацию. Отравление окисью углерода происходит незаметно и часто приводит к смертельному исходу. Для оказания первой помощи (до прибытия врача) пострадавшего необходимо срочно вынести на свежий воздух, укрыть чем-нибудь теплым и попытаться напоить горячим чаем. Если дыхание остановилось, необходимо делать искусственное дыхание до появления признаков жизни.

Смазочные масла и гидравлические жидкости на минеральной основе также являются токсичными веществами. К маслам, которые содержат присадки, нужно относиться с большей осторожностью, чем к маслам без присадок, так как действие токсичных веществ, содержащихся в них (серы, хлора, фосфора, цинка, свинца и др.), изучено еще недостаточно. При нарушении правил обращения с маслами и личной гигиены они могут вызывать экзему, фолликулярные поражения кожи и даже более тяжелые заболевания.

Этиленгликоль и его водные растворы — антифризы также весьма токсичны. При попадании внутрь организма они поражают центральную нервную систему и почки. Аналогичным токсичным действием обладают тормозные жидкости на гликолевой основе «Томь», «Роса», «Нева» и др. Смертельная доза этиленгликоля составляет всего 50 г (около 100 г антифриза).

При отравлении этиленгликолем, охлаждающей или тормозной жидкостями пострадавшему следует немедленно оказать первую помощь: тщательно промыть желудок водой или 2%-м раствором питьевой соды, искусственно вызвать рвоту, согреть и немедленно вызвать врача.

Для предупреждения отравлений охлаждающими и тормозными жидкостями необходимо строго контролировать их хранение, перевозку и расходование. На таре, в которой хранятся эти жидкости, обязательно должна быть четкая надпись «Яд».

Растворители и разбавители, которые используются на АТП, также токсичны и обладают высокой испаряемостью. Меры предосторожности при работе с ними и с лакокрасочными материалами, в которых они присутствуют, те же, что и при работе с бензинами.

При отравлении метиловым спиртом или дихлорэтаном пострадавшему оказывают такую же помощь, как и при отравлении тормозными и охлаждающими жидкостями.

Огнеопасность и электризация ТСМ

В практической деятельности АТП пожары чаще всего происходят от воздействия на эксплуатационные материалы открытого пламени, разрядов статического электричества, искры при ударе или курении, а также от попадания горючих жидкостей на нагретую поверхность. Разрабатываемая на каждом АТП система противопожарных мероприятий увязывается с общегосударственной и ведомственной системами и законоположениями по пожарной безопасности.

В эксплуатационных условиях наибольшую опасность представляет собой пустая тара из-под бензина, так как достаточно испарения из 200-литровой бочки 10...50 г бензина, чтобы получить взрывоопасную бензовоздушную смесь. Вот почему запрещается открывать ударами молотка или ключа пробку пустой стальной бочки из-под бензина или подходить к ней с огнем. При ремонте тары, если неизбежно использование открытого

огня, необходимо принимать меры для предотвращения взрывов бензиновых паров, смешанных с воздухом. Это относится не только к бочкам, но и к топливным бакам автомобилей. Для устранения опасности взрыва при ремонте тары применяют следующие меры: заливают ее водой и в таком виде ремонтируют; пропаривают горячей водой, промывают, а затем ремонтируют; заполняют углекислым газом и затем ремонтируют. Эти же меры безопасности обязательны и при обращении с другими видами нефтепродуктов.

Некоторые топлива способны самовоспламеняться при контакте с кислородом воздуха и каталитическом воздействии металлической тары и поэтому требуют особой осторожности при применении.

Этиленгликоль и глицерин образуют опасные смеси с марганцовокислым калием.

Известно, что статическое электричество накапливается на наружной поверхности проводника, т.е. электризованные частицы топлива отдают свои заряды поверхности тары или трубопровода. Если они не заземлены, то для образования искры и взрыва достаточно даже 300... 500 В. Электризация топлива зависит от материала, с которым оно контактирует, продолжительности и скорости движения топлива, его качества, влажности и температуры воздуха.

Для предупреждения возникновения взрыва и пожара от разрядов статического электричества необходимо:

- тщательно заземлять все перекачивающие средства, трубопроводы, цистерны, топливозаправщики и резервуары;

- не допускать налива топлива открытой струей и его разбрызгивания;

- не допускать перемешивания топлива с воздухом и водой;

- при заполнении автомобильных цистерн и других емкостей опускать наливную трубу до их днища и пока нижний конец трубы не

возникновение воспламенения и от случайно образовавшейся искры, например при ударе металла о металл, может произойти сильнейший взрыв.

Температуры самовоспламенения дизельных топлив (300... 400 °С) ниже температур самовоспламенения бензинов, т.е. контакт дизельного топлива, находящегося в любом состоянии, с поверхностями, нагретыми несколько выше этих температур, может вызвать воспламенение.

Взрывоопасные бензовоздушные смеси образуются лишь при определенных концентрациях и температурах. Минимальная температура, при которой в замкнутом сосуде, например бочке или топливном баке, возможно образование взрывчатой смеси, соответствует температуре вспышки. Следовательно, даже при очень низких зимних температурах возможны взрывы баков с бензином при неосторожном использовании источников пламени или искрени. Повышенную взрывоопасность представляют собой бочки или другая тара с остатками бензина: в парогазовой фазе практически всегда находится взрывчатая бензовоздушная смесь.

Воздействие ТСМ на природу и человека

Переход преимущественно к экономическим методам управления в нашей стране должен определять более ответственное отношение к природным ресурсам и состоянию окружающей среды.

Природные ресурсы — это важнейшие компоненты окружающей человека естественной среды, используемые в процессе общественного производства.

Окружающая среда — это совокупность природных, экономических, социальных условий и факторов, воздействующих на человека.

Экологические показатели характеризуют состояние окружающей среды и ее основных элементов — воды, воздуха, земли.

Проливы и утечки нефтепродуктов являются значительными факторами загрязнения окружающей среды.

Загрязнение атмосферного воздуха вызывает большую озабоченность, чем любой

другой вид разрушения природной среды. Эти выбросы в атмосферу являются причиной кислотных дождей, убивающих природу.

В то же время газ — более экологически чистое топливо, чем уголь и нефть.

Наличие вредных веществ в продуктах сгорания как газообразных, так и жидких органических топлив, обусловлено содержанием в последних неорганических веществ, балласта сернистых и азотистых соединений и других примесей, переходящих в продукты сгорания. Кроме того, при сжигании топлива образуются продукты незавершенного горения (сажа, угарный газ CO, оксиды азота NO* и др.).

Раздражающее и обжигающее действие на дыхательные пути NO_x может приводить к раковым заболеваниям дыхательных органов. Уже при концентрации оксида азота 15 мг/м³ даже при кратковременном действии может образовываться отек легких.

Концентрация NO_x в продуктах сгорания природного газа составляет в среднем 50...300 мг/м³, а при сжигании мазута — 150...600 мг/м³.

Оксиды азота, реагируя с атмосферной влагой, образуют кислоты, которые вызывают повышенную коррозию металлических конструкций.

В России система управления природоохранной деятельностью, связанная с функционированием автотранспортного комплекса, формировалась и базируется на принципах, заложенных в Конституции РФ и в статьях указов Президента РФ № 20 и № 173 1996 г., посвященных охране окружающей природной среды.

На территории Российской Федерации рекомендована к применению также серия стандартов, основанных на требованиях международных стандартов ISO 14000 и направленных на совершенствование управления и контроля за окружающей средой. Например, ГОСТ Р ИСО 14 001—98 и 14 004—98 содержат основные принципы внедрения системы экологического управления.

Международная организация по стандартизации ISO, объединяющая более 80 стран, в число которых входит и Россия, проводит значительную работу по созданию новых и унификации существующих требований к конструкции автомобиля в отношении его экологической безопасности. В настоящее время насчитывается более 2800 международных стандартов и рекомендаций, подготовленных ISO.

В России действует система государственных стандартов на токсичность и дымность отработавших газов автомобилей. Для предупреждения загрязнения воздушного бассейна в нашей стране в законодательном порядке установлены нормы предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ в атмосфере.

Основной недостаток норм ПДК заключается в том, что они разработаны только для организма человека, хотя от загрязнения атмосферы страдает любой живой организм.

Можно выделить следующие направления борьбы с загрязнением атмосферы:

- оптимизация процесса сжигания топлива; очистка топлива от элементов, образующих при сжигании загрязняющие вещества;
- очистка дымовых газов от загрязняющих веществ; -ассимиляция
- загрязнителей в атмосферном воздухе.

В процессе сжигания топлива образуется много побочных веществ. Все отработавшие газы потенциально вредны, даже пары воды и двуокись углерода. Эти газы поглощают инфракрасное излучение земной поверхности и часть его вновь отражают на Землю, создавая так называемый парниковый эффект. Если уровень концентрации CO₂ в атмосфере Земли будет увеличиваться, могут произойти глобальные климатические изменения.

Сегодня в России автомобильный транспорт выделяет в окружающую среду более 30 % всех загрязнений. В городах эта цифра достигает 80 %. Так, в Москве ежегодно выбрасывается в атмосферу с отработавшими газами более 750 тыс. т оксида углерода, более 50 тыс. т углеводородов, более 70 тыс. т оксидов азота и более 2 тыс. т твердых частиц.

Рассматривая подвижные источники выброса вредных веществ, необходимо

отметить, что возможное снижение негативного влияния автомобильного транспорта на окружающую среду на 70... 75 % определяется факторами, находящимися вне системы его эксплуатации. К числу таких факторов относятся: конструкция и эксплуатационные характеристики автомобиля и топлива, характеристики дорожной сети, уровень организации дорожного движения и т.д. Среди эксплуатационных факторов, определяющих уровень выбросов вредных веществ в окружающую среду, в первую очередь следует отметить качество технического обслуживания и ремонта автомобилей, организацию перевозок, структуру парка, подготовку персонала и т.д.

Основная причина загрязнения воздуха заключается в неполном и неравномерном сгорании топлива. В отработавших газах двигателя внутреннего сгорания содержится свыше 170 вредных компонентов, из них около 160 — производные углеводородов, прямо обязанные своим появлением неполному сгоранию топлива в двигателе. Наличие в отработавших газах вредных веществ обусловлено в конечном счете видом и условиями сгорания топлива.

Состав отработавших газов зависит от рода применяемых топлива, присадок и масла, режимов работы двигателя, его технического состояния, условий движения автомобиля и др. Токсичность отработавших газов бензиновых двигателей определяется главным образом содержанием окиси углерода и окислов азота, а дизельных двигателей — количеством окислов азота и сажи.

*Кузнецов Александр Анатольевич,
Тишинский Владислав Александрович, студенты
ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех»
Минобразования Чувашии*

ЗИМНЕЕ СОДЕРЖАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ В МАЛЫХ ГОРОДАХ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Природно-климатические условия значительной части территории России, характеризуются большим количеством осадков в зимний период. Уборка городских территорий, в зависимости от погодных условий требует особого подхода и имеет свои отличительные особенности. Проблема зимней уборки городских территорий малых городов заключается в отсутствии специализированной техники и полигонов для складирования и утилизации снега. Современная мощная дорожная техника способна сдвинуть снег к лотковой части дороги и отбросить его на необходимое расстояние за обочину. Поэтому снег с городских дорог вывозится, а это – процесс дорогостоящий, кроме того приводит к дополнительной экологической нагрузке.

Актуальность выбранной темы обусловлена неудовлетворительным содержанием автомобильных дорог города в зимнее время, отсутствием специализированной техники и полигонов, для складирования и утилизации снега, что приводит к увеличению дорожно - транспортных происшествий. Для решения данной проблемы, мы предлагаем изменить подход к утилизации снега с территорий малых городов. При решении этой проблемы необходимо учитывать целый ряд факторов, как экономических, так и экологических.

Целью нашей работы стало исследование статистики по осадкам в зимний период по малым городам Чувашской Республики и, подбор технологии, оборудования для утилизации снегоуборки.

Мы определили главную цель и поставили перед собой следующие задачи:

1. исследовать статистику по осадкам и количество ДТП в зимний период по городам Чувашской Республики за 2022-2023 гг;
2. рассмотреть особенности методов утилизации снега с городских территорий и целесообразность установки сети утилизирующих снегоустройств;
3. обозначить технологии и типы снегоплавильных сооружений, а также их технико-экономические показатели;

4. рассмотреть область применения снегоплавильных установок в Чувашской Республике.

Объект исследования – территории малых городов Чувашской Республики с большим количеством осадков в зимний период, требующим утилизации.

В своей работе мы взяли анализ трех населенных пунктов Чувашской Республики, с целью узнать статистику по осадкам в зимний период и проблемы с вывозом снега.

Таблица № 1 - Анализ статистики по осадкам в зимний период по городам

		Количество снежных дней	Высота снежного покрова (см)
Алатырь	Ноябрь	11	50
	Декабрь	12	47
	Январь	6	12
	Февраль	5	17
	Март	9	24
	Общее количество	34	150
Шумерля	Ноябрь	10	45
	Декабрь	12	52
	Январь	5	10
	Февраль	5	14
	Март	9	24
	Общее количество	41	145
Канаш	Ноябрь	10	48
	Декабрь	6	12
	Январь	3	11
	Февраль	7	21
	Март	15	36
	Общее количество	41	128

Большинство дорожно - транспортных происшествий произошли по вине несвоевременной и некачественной очистки дорожного покрытия от снега и недостаточного количества распределения противогололедных материалов.

Так по статистическим данным с сайта Госавтоинспекции по Алатырскому району Чувашской Республики за истекший зимний период произошло 8 ДТП, в которых (ПРИЛОЖЕНИЕ 2) ранено 10 человек.

По статистическим данным Шумерлинского района Чувашской Республики за истекший зимний период произошло 9 ДТП, в которых ранено 16 человек, погиб 1 человек.

По статистическим данным Канашского района Чувашской Республики за истекший зимний период произошло 13 ДТП, в которых ранено 19 человек, погибло 3 человека.

Что касается города Чебоксары, то за зимний период произошло 28 ДТП, из которых ранено 46 человек, 5 погибло.

Согласно правил внешнего благоустройства, соблюдения чистоты и порядка в городах, зимняя уборка предусматривает работы по удалению снега и снежно - ледяных образований. Как правило, эти работы должны производиться до начала движения общественного транспорта и по мере необходимости в течение дня.

Удаление снега осуществляется путем его подметания, сгребания, погрузки и вывоза, в места, определенные распоряжением главы администрации города по согласованию с уполномоченными органами, а также проведения мероприятий, исключающих уплотнение снега.

Согласно постановлению главы администрации города Алатырь С.А. Лукишина «Об организации работ по содержанию территории города Алатыря в зимний период 2022-2023 годов», установлен период зимней уборки территории города с 1 ноября 2022 года по 31 марта 2023 года. Обязательства по расчистке улично - дорожной сети города Алатырь принял МУП «Алатырторгсервис». Работы ведутся в 1 смену, на уборку снега приходится 5 единиц техники: 2 автогрейдера, комбинированная посыпальная машина, трактор МТЗ и наемный трактор Т-150. Снег и лед из города вывозят на специально отведенные места, а посыпка закрепленных территорий производится противогололедными материалами.

В зимний период 2022-2023 года очистка дорог и тротуаров в городе Канаше производилась 26 раз, израсходовано 2080 т. песко-соляной смеси, на полигон для складирования снега, который находится в промышленной зоне города вывезена 16 784 куб. м. снега.

Обязательства по расчистке улично - дорожной сети города Канаш принял ООО «Транспортник».

Место временного складирования снега - 50 метров на север от дома №15 по ул. Механизаторов города Канаш.

Шумерля - определение мест временного складирования снега возлагается на отдел ЖКХ и отдел строительства и архитектуры Управления градостроительства и городского хозяйства города Шумерля.

Для вывоза снега с территории города Алатырь предлагается обустроить снегосплавильные пункты.

Так как в городе недостаточное количество техники и большой объем снега, мы предлагаем перерабатывать его на снегосплавильных пунктах, которые могут быть организованы на площадках канализационных очистных сооружений. Очистные сооружения в городе расположены на правом берегу р. Алатырь.

С целью оптимизации, совершенствования технологии зимней уборки и ускорения решения по внедрению снегосплавильной технологии утилизации снега, мы предлагаем рассмотреть использование мобильных снеготаялок ОСА (Приложение 3). Стоимость установки - от 500 тыс. руб. Работает установка по простому принципу: трактор загружает в неё снег, горелки топят его, а получившаяся вода отправляется через канализацию в очистные сооружения и только потом в почву. Таким образом, это несёт минимальный вред окружающей среде.

Для примера расчёта уборки снежных масс мы взяли ул. Комсомола, протяженностью 18000 м². (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Мы рассчитали высоту снежных масс за сутки, равную 30 см и нашли объём убираемого снега - 5400 м³. С помощью этого мы определили количество поездок автотранспорта для уборки снежных масс с территории за сутки и вычислили её стоимость.

Таблица №3 - Затраты на утилизацию снежных масс, выпавших за сутки по ул. Комсомола

Вид утилизации	Затраты, руб.	Экономия, руб.
Вывоз 540 поездок по 2500 руб.	1350000	
Плавление на дизельном топливе 5400 м ³ *120 руб.	648000	702000
Плавление на сетевой воде - 5400 м ³ *40 руб.	216000	1134000

Плавление на газовом топливе 5400 м ³ * 20 руб.	00	1080	1242
			000

К сожалению на данный момент приобрести данную установку бюджет города не позволяет, но в будущем с развитием города и республики, ситуация может измениться.

В столице нашей республики г.Чебоксары, уже используют данную технологию, с применением снегоплавильной установки. В Чебоксары из Ижевска привезли снегоплавильную машину — она может переплавлять 60 куб.м снега в час. Стоимость данной установки - 2,55 млн рублей. (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Разместилась система на базе предприятия «Дорэкс», обслуживающего го-родские дороги. Ее можно перемещать по городу, если это будет необходимо. Она позволит безопасно утилизировать снежные массы в зимний период.

В данной работе рассмотрена технология и оборудование для решения проблемы уборки и утилизации снежных масс, что может способствовать улучшению качества обслуживания дорог в городе.

Показатели снегоуборки улиц города и снегосплавления намобильных ССУ, позволяют повысить производительность труда, снизить стоимость работ по утилизации снежных масс и значительно снизить их стоимость при соблюдении необходимых экологических требований.

Литература

1. <http://техсервис59.рф/snegoplav/>
2. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgcheb.cap.ru%2Fnews%2F2022%2F01%2F13%2Fv-cheboksari-privezli-snegoplaviljnuyu-ustanovku&cc_key=
3. https://primpogoda.ru/articles/prosto_o_pogode/kolichestvo_osadkov
4. https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Falatakva.ru%2Ftech_map2.html&cc_key=
у=
5. <http://stat.gibdd.ru/>
6. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2F78%2F127%2F72787.php&cc_key=
7. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fgalatr.cap.ru%2Fdoc%2Fflaws%2F2020%2F11%2F24%2Fruling-712&cc_key=

*Мамедов Р.М.
КГП на ПХВ «Технологический колледж»
г.Павлодар, Республика Казахстан
Руководитель: Акимтаева А.А.*

ЗАЩИТНЫЙ КАПЮШОН

Фильтрующий самоспасатель представляет собой капюшон с размерами 465x380 мм, изготовленный из прочной, прозрачной и негорючей полиимидной пленки. К нижней части капюшона подклеен воротник из эластичной и негорючей резины с отверстием для надевания на голову и обеспечения герметизации по шее. Размеры капюшона позволяют использовать его людям с любыми геометрическими параметрами головы, в том числе имеющими усы, бороду, длинную прическу, пользующимся очками. Средства индивидуальной защиты органов дыхания - капюшон уникальное защитное устройство

для самоэвакуации из мест, где возможно отравление химически опасными и вредными веществами [1, с.3-4].

Носовой зажим нужен только для того, чтобы дышать через пробку и уменьшить образование конденсата.

Даже при повреждении маски дыхание через нос осуществляется через фильтр за счет компрессии. Гибкий obturator стягивает шейку, обеспечивает герметичность сгибаемого пространства.

Простота применения:

- Вес всего 200-250 гр легко помещается в сумку, школьном рюкзаке, или может быть на любом ремне. Имеет один размер может применяться в любом возрасте с 7 лет, без ограничения по возрасту. Обладает универсальными защитными свойствами от

- вредных и опасных продуктов горения
- вредных и опасных паров и газов, распространённых в промышленности, а так же в быту.

- Обеспечивает мобильность и вращающийся обзор

- Размеры упаковки: 110 x 50 мм.

Базовая модель капюшона:

- Время защиты не менее 60 минут.

- Конструктивные изменения колпака позволяют сократить время возврата изделия в рабочее состояние и обеспечивают длительную защиту в случае химического повреждения.

Комплектность продукта:

- противогаз в упаковке - самоспасатель - 1 шт.;

- для ношения полиэтиленового пакета - 1 шт.;

- Инструкция по применению (паспорт изделия) - 1 экз.;

- герметичная вакуумная упаковка из ламинированной алюминиевой фольги;

- полиэтиленовый пакет для молнии.

- Дыхательное сопротивление: 21 мм вод. ст. • ст. 30 л/мин.

Материал:

- изготовлена из полиимидной пленки. Полиимид-прочный и негорючий материал, способный выдерживать температуру до 800 С. Полностью закрывая волосы, кожу лица и головы, маска защищает от искр и открытого пламени.

Защитные свойства продукта от аэрозолей: аэрозолепроницаемость не превышает 2%. Противогаз защищает себя от опасных химических веществ:

Защищает от более 20 опасных химических веществ, до 30 минут является аварийным средством защиты органов дыхания, глаз и кожи лица от продуктов горения, дыма и вредных химических веществ. Применение капюшона обеспечивает дисциплину, защиту людей от отравления в течение получаса при эвакуации с места происшествия. [7, с.2-5].

1. Защитные свойства изделия по парам и газам опасных химических веществ следующих групп:

- А (ацетонитрил, акрилонитрил, бензол и его производные, метилакрилат, метилбромид, метилмеркаптан, этилмеркаптан, этиленсульфид, этиленимин, хлорпикрин, циклогексан, фосфорорганические вещества);

- В (хлор, мышьяковистый водород, сероводород, сероуглерод, синильная кислота, фосген);

- Е (диоксид серы, водород хлористый, водород бромистый, водород фтористый);

- К (аммиак, диметиламин, триметиламин). [3, с.5-6].

Таблица 1-Химические свойства защитного капюшона

Тест-вещество	Концентрация,	Время защит. действия
---------------	---------------	-----------------------

	мг/м ³	
Циклогексан (А)	3000	до 30 минут
Хлор (В)	300	до 30 минут
Сероводород (В)	700	до 30 минут
Синильная кислота (В)	300	до 30 минут
Диоксид серы (Е)	700	до 30 минут
Аммиак (К)	500	до 30 минут
Акролеин (АХ)	100	до 30 минут
Хлористый водород (Е)	400	до 30 минут

Инструкция по применению капюшона

1. Вынуть изделие из упаковочного футляра, разорвав герметичный пакет по месту насечки.
2. Вставить руки в отверстие эластичного воротника и растянуть его.
3. Затем аккуратно надеть капюшон на голову фильтрующе-поглощающим элементом вперед.
4. Поддерживая фильтрующе-поглощающий элемент рукой, захватить за губник ртом так, чтобы его пластинки находились между деснами и губами, а отростки были зажаты зубами.
5. Надеть носовой зажим так, чтобы он зажал обе ноздри. Дыхание должно осуществляться только через рот.
6. Взять концы герметизирующего шейного шнура и плотно затянуть шнур, избегая попадания под него элементов одежды. [5, с.10-11].



Рисунок 1 – Защитный капюшон

Расчет

Общее количество работающих на заводе составляет 50 человек. Стоимость самоспасателя - 6500 тенге, срок службы – 3 года. Цена промышленного противогаза с коробкой - 2500 тенге, срок службы - 2 года. Необходимо закупить самоспасатели для всех работников завода. Срок службы самоспасателя более года.

- 1) $50 \times 6500 = 325000$ тенге.
- 2) $50 \times 2500 = 125000$ тенге.
- 3) $325000 / 3 \text{ лет} = 108\,300$ тенге
- 4) $125000 / 2 \text{ лет} = 62\,500$ тенге
- 5) $108\,300 - 62\,500 = 45\,800$ тенге (ежегодная переплата)
- 6) $45\,800$ тенге – 50 человек
X - 1 человек
 $45\,800 / 50 = 970$ тенге

Рабочих – 50 человек, значит на 1 человека в год приходится 970 тенге переплаты.

Использование средств индивидуальной защиты является одной из важнейших задач гражданской обороны. Обеспечение личного состава формирований и населения средствами индивидуальной защиты и практическое обучение правильному и умелому пользованию этими средствами в условиях ЧС имеет важное значение в комплексе защитных мероприятий. [8, с.20-21].

Средства индивидуальной защиты кожи и органов дыхания являются одной из мер предупреждения неблагоприятного воздействия вредных факторов на население. Они обеспечивают защиту людей в условиях ЧС от попадания радиоактивных и отравляющих веществ, а также бактериальных средств на кожные покровы.

Литература

1. Богатырев В. В. Основные проблемы совершенствования российских средств индивидуальной и коллективной защиты // Вестник войск РХБ защиты. — 2017. — Т. 1. — № 2. — С. 28-38.
2. ГОСТ 12.1 007-76 (99) Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности.
3. ГОСТ Р 22.9 05-95. Безопасность в ЧС. Комплексы средств индивидуальной защиты спасателей. Общие технические требования.
4. Режимы деятельности спасателей использующих средства индивидуальной защиты при ликвидации последствий аварии на химически опасных объектах. Общие требования.
5. Буланенков С.А. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций / С.А. Буланенков, С.И. Воронов П.П. Губченко и др.; Под общ. ред.М.И. Фалеева. - Калуга: ГУП "Облиздат", 2001. - 408 с.
6. Соколов Э. М., Панарин В. М., Горюнкова А. А Совершенствование теории развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера
7. Мяловицкий В. Г., Решетников В. М., Шанин М. А. Проблемы обеззараживания вещевого имущества при ликвидации ЧС
8. Чрезвычайные ситуации и защита от них. Сост. А.Бондаренко. Москва, 1998 г.

*Егоров В.А., Филиппов Д.С.
Филиал СамГУПС в г. Алатыре
Руководитель Давыдов Г.В.*

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ГРЕБНЕСМАЗЫВАНИЯ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ИНТЕНСИВНОСТЬ ИЗНОСА ГРЕБНЕЙ КОЛЕСНЫХ ПАР ЛОКОМОТИВОВ

1. ПРОХОЖДЕНИЕ ТЕЛЕЖКИ И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДАВЛЕНИЯ ГРЕБНЯ НА РЕЛЬС В КРИВЫХ УЧАСТКАХ ПУТИ

1.1 Кривые участки пути и их особенность.

В благоприятных природных условиях трасса железной дороги в плане состоит из прямых длиной в десятки километров. Криволинейные участки трассы проектируют в том случае, если необходимо обойти топографические или геологические препятствия с целью уменьшения строительных затрат и обеспечения устойчивости земляного полотна и других железнодорожных сооружений.

На железных дорогах России протяженность криволинейных участков пути составляет около 25 % общей длины сети. На Горьковской железной дороге менее 40 процентов.

В кривых участках устройство пути имеет ряд особенностей, основными из которых являются возвышение наружного рельса над внутренним, наличие переходных кривых и уширение колеи при малых радиусах.

Уширение колеи обеспечивает вписывание подвижного состава в кривые. Поскольку колесные пары закреплены в раме тележки таким образом, что в пределах жесткой базы они всегда параллельны друг другу, в кривой только одна колесная пара может расположиться по радиусу, а остальные находятся под углом к нему. Это требует увеличения зазора между гребнями колес и рельсами во избежание заклинивания колесных пар.

1.2 Особенности конструкции локомотивных тележек в кривых участках пути

Тележка в круговой кривой может занимать три положения: хордовое, свободное и наибольшего перекоса. Установка тележки в одно из указанных положений осуществляется в зависимости от параметров кривой, радиуса и возвышения рельса, жесткой базы тележки и скорости движения.

2. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ИЗНОСА КОЛЕСНЫХ ПАР ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

2.1 История развития гребнесмазывателей.

Локомотивные (бортовые) гребнесмазыватели используются на железнодорожном транспорте уже не одно десятилетие. Гребнесмазыватели относятся к системам лубрикации боковой поверхности рельсов и гребней колесных пар подвижного состава. Это было вызвано стремлением повысить срок службы рельсов и колес. Толчком к расширению использования и совершенствования систем лубрикации на зарубежных железных дорогах послужил энергетический кризис семидесятых годов прошлого века. Объясняется тем, что лубрикация не только снижает интенсивность износа колес и рельсов, но и сокращает сопротивление движению. В результате уменьшается расход топлива и электроэнергии. Было установлено, что обильная смазка боковой поверхности рельсов и гребней колес снижает интенсивность износа рельсов до 80 раз, а гребней колесных пар до 20 раз. При этом сопротивление движению на кривых участках уменьшается до 50%, а на прямых - до 30%.

Дополнительно лубрикация снижает шум (металлический скрежет) при трении гребней о рельсы. На железнодорожном транспорте России системы лубрикации начали внедрять в массовом порядке только в девяностых годах минувшего века. Основной причиной катастрофического износа стал полный вывод из оборота в 1995 году вагонов с подшипниками скольжения. Взаимосвязь данных событий обусловлена тем, что обильные утечки осевой смазки из вагонных подшипников скольжения способствовали образованию постоянного слоя смазки на поверхностях качения колес, гребней и рельсов. В настоящее время на ОАО «РЖД» применяют стационарные и передвижные рельсосмазыватели бортовые гребнесмазыватели (АГС8) и другие аналогичные системы.

2.2 Стационарные (путевые) рельсосмазыватели
Стационарные (путевые) рельсосмазыватели устанавливаются в горловинах станций и перед кривыми малого радиуса на внешнем рельсе.

Опыт применения данных рельсосмазывателей показывает, что при их работе значительная часть смазки попадает на горизонтальную поверхность рельса, вызывая перекосяк и повышенное проскальзывание колес. Это снижает эффективность применения стационарных рельсосмазывателей.

2.3 Разновидности передвижных рельсосмазывателей

Организация работы передвижных рельсосмазывателей связана с необходимостью приобретения специального подвижного состава или монтажа оборудования на магистральных локомотивах сцепным весом 120-200тс.

Кроме того, расход электроэнергии электровозом с рельсосмазывателем составляет порядка 50000 кВт·час в месяц, тепловозом – 12 тонн дизельного топлива. Рельсосмазыватели наносят смазку на боковую поверхность внешних рельсов только магистральных кривых при помощи специальных устройств. Частота обработки рельсов, как правило, - один раз в сутки. Количество смазки – 300...1600 граммов на километр пути. При этом расчётная толщина смазки на рельсе достигает порядка 200 микрон. Часть данной смазки срезается гребнями колёс, часть выдавливается на рабочую поверхность рельса.

Последнее обстоятельство приводит к повышенному скольжению и пробуксовке колёсных пар локомотивов, следующих непосредственно за локомотивом-рельсосмазывателем. Кроме того, наличие смазки на внешнем рельсе увеличивает момент сил, разворачивающих колёсную пару локомотива в сторону, противоположную направлению вписывания. Это приводит к увеличению поперечных сил, снижающих безопасность движения.

Следует заметить, что на зарубежных железных дорогах для исключения данного обстоятельства производят дополнительно смазку рабочей поверхности внутреннего рельса кривой. Что касается эффективности рельсосмазывателей, то, по данным разработчиков, при их работе интенсивность износа гребней локомотивов не должна превышать 0,55 мм/1000км. Однако у самих локомотивов-рельсосмазывателей интенсивность износа гребней нередко достигает 1-1,5 мм/1000км.

Если рельсосмазыватели наносят смазку на рельс один раз в сутки и в больших дозах, то бортовые гребнесмазыватели постоянно поддерживают масляную плёнку на поверхности гребней ведущих колёсных пар локомотивов. У контактных гребнесмазывателей смазывающий элемент (графитовый стержень, полиэтиленовая трубка с пастообразным наполнителем, брикет, фитиль, ролик и т.п.) непосредственно контактирует с поверхностью гребней.

2.4 Контактные (стержневые) гребнесмазыватели имеют

Контактные (стержневые) гребнесмазыватели имеют простую конструкцию – корпус (трубку) для установки стержня, кронштейн крепления к буксе или раме тележки и систему для прижатия стержня к гребню.

Из-за непосредственного контакта с гребнем колеса на смазывающий элемент гребнесмазывателя, да и на его кронштейн, закреплённый к неподрессоренной части, действуют значительные динамические нагрузки.

Это приводит к частым поломкам стержней, кронштейнов крепления и отказам систем подачи. Недостатками контактных гребнесмазывателей является нестабильность работы, малый ресурс стержней и низкая эффективность (30-50%) из-за малой толщины слоя смазки.

Расчётную толщину слоя смазки на рельсе в кривой можно определить из зависимости:

$$\Delta = V / (b \cdot k \cdot L),$$

где Δ - толщина слоя смазки на рельсе в кривой, в микронах,
 V - объём смазочного элемента, в см³,
 b – ширина полосы смазки на рельсе, в мм,
 k – коэффициент, учитывающий количество кривых с радиусом менее 1000м, ($k \approx 0,2$)
 L - пробег локомотива между заправками смазочного материала, в км, $L = V / (b \cdot k \cdot \Delta)$.

У контактных гребнесмазывателей расчётная толщина слоя смазки на рельсе составляет порядка 0,01 микрона (при оптимальной толщине в один микрон). Для повышения эффективности контактных гребнесмазывателей необходимо увеличивать количество гребнесмазывателей, ресурс стержней и усилие прижатия стержней к гребням набегающих колёсных пар в кривых.

2.5 Бесконтактные жидкостные гребнесмазыватели

Более эффективными являются бесконтактные жидкостные гребнесмазыватели. Принцип

действия данного устройства основан на периодическом напылении жидкой (консистентной) смазки на гребни набегающих колёсных пар. При использовании бесконтактных гребнесмазывателей пробег локомотива без дозаправок определяется ёмкостью бака для смазки и может достигать 30000 км и более.

Наибольшее распространение на локомотивах ОАО «РЖД» получила система автоматического гребнесмазывания типа АГС-8 предназначен для дозированного нанесения смазочного материала на гребни колесной пары локомотива, в зависимости от пройденного пути и скорости движения с целью снижения интенсивности износа гребней колёсных пар и боковых граней рельсов.

Управление исполнительными элементами гребнесмазывателя осуществляет электронный блок управления (ЭБУ) типа АГС8.10М2, предназначенный для организации циклов смазывания и автоматического дозирования подачи смазочного материала на гребни колесной пары в зависимости от пройденного пути и скорости движения.

Гребнесмазыватель АГС8М. предназначен для установки его на все локомотивы. устанавливается две форсунки - по одному на каждую головную секцию.

Электропитание ЭБУ осуществляется от бортовой сети локомотива. На вход ЭБУ подаётся информация о движении локомотива от электронного скоростемера и сигнал «ЗАПРЕТ СМАЗКИ» в режиме включения песочницы. К выходу ЭБУ подключается вентиль ЭПВ.

Для обеспечения надёжной и эффективной работы гребнесмазывателей АГС8 в них должна применяться смазка с высокими антифрикционными свойствами и эксплуатационными характеристиками, максимально адаптированными к условиям эксплуатации на железнодорожном подвижном составе. Используются жидкие и консистентные (полужидкие) смазывающие материалы:

- смазка полужидкая ПУМА-МГ
- пластичная смазка ДОН-АГС-8
- другие смазочные материалы с эффективной вязкостью при температуре минус 40 °С не более 100 Па·с.

3. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ ГРЕБНЕСМАЗЫВАТЕЛЕЙ

3.1 Техничко-экономические расчёты Техничко-экономические расчёты, проведенные с использованием среднесетевых данных и методик, утверждённых ОАО РЖД, показывают, что применение гребнесмазывателей АГС8 даёт существенный экономический эффект. Причём, около 45% этого эффекта даёт экономия, полученная в результате сокращения только одного процента расхода электроэнергии и топлива, 40% - от уменьшения простоев, 15% экономии средств - за счёт сокращения обточек и замены бандажей колёсных пар локомотивов. При выполнении расчётов не учитывалась экономия от сокращения ремонта пути, уменьшения обточек колёс вагонов, повышения безопасности движения. Также не учитывались накладные расходы депо и затраты на транспортировку колёсных пар. Несмотря на это, годовой экономический эффект, приходящийся на один локомотив, достигает для электровозов -270, а для тепловозов -350 тысяч рублей. Годовые затраты на обслуживание и ремонт АГС8 составляют примерно 35 тысяч рублей на один локомотив. Более 50% расходов на АГС8 связаны с приобретением смазки для гребнесмазывателя.

Срок окупаемости АГС8 – шесть месяцев. Как отмечалось выше, применение бортовых лубрикаторов позволяет снизить интенсивность износа гребней в 10-20 раз. Тем не менее, снижение эффективности АГС8 в локомотивном депо Юдино Горьковской ж/д, имеющее место в настоящее время, связано не с технической стороной вопроса, а с организационной. Раскрепление локомотивов, увеличение плеч обслуживания, снижение ответственности и заинтересованности ведёт к

снижению использования АГС8. А это приводит к сокращению срока службы колёс и рельсов, несмотря на постоянную работу рельсосмазывателей.

Литература

1. Дорожкин В.Н., Фроянц Г.С. Бортовые автоматические гребнесмазыватели НПП «ФРОМИР». Локомотив, №4, -2002, с. 25.
2. Дорожкин В.Н., Фроянц Г.С. Как повысить эффективность применения автоматических гребнесмазывателей АГС8. Локомотив, №7, -2003, с.27.
3. Сборник докладов научно-практической конференции «Современные проблемы взаимодействия подвижного состава и пути», 2003, Щербинка, Россия. Лысюк В.С. Причины и механизм схода колеса с рельса. Проблемы износа колёс и рельсов. 2-е изд., перераб. и доп. Транспорт, 2002, -215 с.

*Дергунов В.А.
Николаев Д.В.
Филиал ФГБОУ ВО
«Самарский государственный университет
путей сообщения» в г. Алатыре.
Руководитель: Краснов А.И.*

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭКОНОМИИ ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА ТЯГОВОМ ПОДВИЖНОМ СОСТАВЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Энергосбережение – это реализация правовых, организационных, научных, производственных, технических и экономических мер, направленных на эффективное (рациональное) использование и экономное расходование ТЭР и на вовлечение в хозяйственный оборот возобновляемых источников энергии.

Начиная с 2010 г., ОАО «Российские железные дороги» разрабатывают программы энергосбережения, в рамках которых сформулированы основные направления энергетической политики:

- обновление и приобретение энергоэффективного подвижного состава;
- применение энергосберегающих режимов вождения поездов;
- повышение эффективности рекуперации;
- обновление и развитие инфраструктуры с внедрением энергосберегающих технологий;
- увеличение полигона электрифицированных железных дорог;
- расширение использования возобновляемых источников энергии и энергоэффективных технологий в стационарной теплоэнергетике;
- реализация программ энергосбережения филиалов ОАО «РЖД» по результатам обязательного энергетического обследования. [1.с.10]

Примечание:

1. Критерием включения в программу энергосбережения является расчётная окупаемость затрат при проведении мероприятий в течении 1,5 – 3 года.

2. По данным 2000г. Снижение затрат на электрическую энергию и топливо на 1% уменьшает годовые эксплуатационные расходы на 130 млн руб. [1,124]

1. Внедрение энергосберегающих технических средств на тяговом подвижном составе:

Сравнение характеристик основных видов серийных отечественных машин и механизмов с зарубежными аналогами показывает, что, как правило, наши машины, имея исходные технические характеристики, близкие к соответствующим зарубежным, в процессе работы теряют их быстрее по причине износа. В целом перед машиностроением стоит задача повышения износостойкости узлов трения в целях достижения этого показателя на уровне лучших зарубежных аналогов. Реальное

изменение такого положения возможно только на базе использования самых последних достижений науки.

К ним относятся:

А) Лубрикация системы колесо-рельс. Развеска заключается в равномерном распределении массы локомотива на каждое колесо и влияет на силу нажатия колёсной пары на головку рельса

Б) Повышение надёжности узлов трения и повышение их технико-экономических параметров. На долю этих узлов в настоящее время приходится до 85 % всех отказов.

Основной путь повышения ресурса работы узлов трения заключается в развитии и совершенствовании производства новых материалов на базе использования научно-технических достижений. Большое внимание трибологов привлечено к перспективам нанотехнологий.

В) Применение антифрикционных смазочных материалов с различными присадками во внутренних узлах трения механизмов обеспечивает снижение потерь энергии в них и повышение ресурса и КПД механических систем.

Г) Использование интеллектуальных систем управления и контроля для железнодорожного транспорта. Система автоведения поездов «Автомашинист» Высокая точность выполнения графика движения, выбор рациональных (с позиции экономии электроэнергии и выполнения требований безопасности движения) режимов ведения поезда позволяют эффективно использовать энергию на тягу поездов.[1,112]

2. Применение искусственного интеллекта позволит значительно снизить непроизводительные расходы электрической энергии на тягу поездов за счет внедрения следующих организационных мероприятий:

а. Снижение средней массы поезда или нагрузки на ось грузового вагона, обусловленное формированием неполновесных и неполносоставных поездов.

б. Порожний пробег грузовых вагонов.

в. Рост технической скорости.

г. Снижение коэффициента участковой скорости.

е. Задержки поездов у запрещающего сигнала.

ж. Неграфиковые остановки поездов.

з. Горячий простой электроподвижного состава.

и. Поездопредупреждения.

к. Нагон пассажирских поездов – сокращение времени опоздания пассажирских поездов.

л. Резервный пробег локомотивов [2,4]

Основные направления решения исследуемых проблем.

а. Замена нефтяного топлива на сжиженный природный газ,

б. Возможная загрузка вагонов и использование вагонов повышенной грузоподъемности,

в. Ввод в эксплуатацию усовершенствованных локомотивов с улучшенным КПД двигателей:

1. В рамках программы ОАО «РЖД» до 2030 г. за счет ввода в эксплуатацию электровозов нового поколения (ЭТ2ЭМ, ЭД9Э) и перехода на более экономичные дизели (Д49, 21-260Г01), внедрения газотурбовоза, внедрения адаптивных двигателей планируется уменьшить удельный расход электроэнергии на тягу электропоездов с 117 до 108 кВт·ч/т·км и существенно снизить удельный расход дизельного топлива.

Использование вагонов на роликовых подшипниках для снижения сопротивления движению.

Газотурбовоз

Газотурбовоз обладает мощностью, равной восьми тысячам трёмстам киловаттам-час. В сравнении со стандартными тепловозами, этот показатель силовой установки возрастает в три раза. Такая характеристика тепловозных параметров требует эффективного использования

серии «ГТ1-001» (Рис.1) на железных дорогах, где отсутствует возможность водить составы с помощью электровозов.



РИС.1 Газотурбовоз «ГТ1-001»

При применении газотурбовозов отпадает необходимость производить расформирование состава, рассчитывая массу только для тепловозной тяги с дизельными силовыми установками. И решаются экологические проблемы.[4,2]

5. Двигатель на водородном топливе.

Нильс Бор: «Всякая настоящая идея обязательно должна страдать сумасшедшинкой»

Мероприятия в рамках поддержки развития водородной энергетики в РФ до 2024 года включают в себя разработку мер по стимулированию государственной поддержки развития водородной энергетики. В 2021 году вице-премьер Денис Мантуров лично опробовал первый в России автомобиль с водородным двигателем. Транспорт на водороде имеет ряд преимуществ – бесшумность, быстрота заправки, энергоёмкость - втрое выше чем у нефтепродуктов, экологическая чистота, это возобновляемое топливо. Цена топлива на 1 км пути существенно дешевле бензина или дизеля

Недостаток - взрывоопасность, но и эту проблему уже решили. Газ упаковывается в баллоны где находится не в сжиженном состоянии, а в атомарной форме. Пора железной дороге подключаться к внедрению.[3,12]

Большая часть мероприятий, необходимых для повышения энергоэффективности на железнодорожном транспорте, может быть реализована без дополнительных капитальных затрат. Замена и модернизация подвижного состава и прочего оборудования необходима для продолжения эксплуатации железнодорожного хозяйства.

Необходимо заменить около 7,5 тыс. пассажирских вагонов и грузовых электровозов и 2700 тепловозов.

Все изготавливаемые современные железнодорожные транспортные средства более эффективны, чем те, что в настоящее время находятся в эксплуатации в России.

Прочие мероприятия, которые будут служить повышению энергоэффективности и производительности, включают: установку 4,5 тыс. информационно-технологических систем управления

Современный уровень знаний, а также имеющиеся и находящиеся в стадии разработок технологии дают основание для оптимистических прогнозов: есть реальные возможности для перехода на альтернативные источники энергии (неисчерпаемые и экологически чистые)

Список использованных источников:

1. Энергосбережение на железнодорожном транспорте : учебник
Э65 для вузов / В.А. Гапанович, В.Д. Авилов, Б.А. Аржанников
[и др.] ; под ред. В.А. Гапановича. – М. : Изд. Дом МИСиС,
2012. – 620 с.
ISBN 978-5-87623-647-0

2. Шипкова Е.В. Борисова Н.И. Борисов А.В. «К вопросу о проблемах энергосбережения
транспортной системы на уровне современного города»

3. Семен Вепров. №51 2022г. WWW.AIF.RU

*Минеев К.А.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель:
Хомская И.Ю.*

ЭВОЛЮЦИЯ ШИН: БЕЗОПАСНОСТЬ, НАДЕЖНОСТЬ, КОМФОРТ

Автомобильная шина — один из наиболее важных элементов **колеса**, представляющий собой упругую резино-металло-тканевую оболочку, установленную на обод диска. Шина **обеспечивает контакт** транспортного средства с **дорожным полотном**, предназначена для поглощения незначительных колебаний, вызываемых несовершенством дорожного покрытия, компенсации погрешности траекторий колёс, реализации и восприятия сил.

В последнее время все чаще задумываются о безопасности на дорогах, создают новые системы безопасности в автомобилях, ставят камеры, для отслеживания нарушителей. Но что в первую очередь является залогом безопасности в управлении автомобилем - это сцепление автомобиля с дорогой. Именно поэтому темой моего проекта стали шины.

Актуальность исследования:

Максимальное обеспечение безопасности на дорогах общего пользования.

Цель исследовательской работы:

выдвижение требований к характеристикам шин и разработка собственных моделей шин автомобиля будущего.

Гипотеза исследования:

В будущем шины будут без камеры внутри, что позволит увеличить срок службы и безопасность на дорогах.

История шин начинается с одного ключевого события - открытия Ч.Гудьиром технологии вулканизации каучука в 1844г. С этого момента начинают появляться первые шины. И уже к 1846 Уильям Томпсон патентует первую в мире пневматическую покрышку. Но, увы, она не пользовалась популярностью, патент даже успел затеряться. В 1888г. ирландский ветеринар Джон Данлоп запатентовал собственную пневматическую покрышку. Но позже его патент был аннулирован и формальным изобретателем первой пневматической покрышки был признан У.Томпсон...

Так и начиналась история шин в мировой культуре...

Производителями авторезины предлагаются три типа автомобильных шин: летние, зимние и всесезонные (универсальные). Сезонность шин определяется составом резиновой смеси, особенностями рисунка протектора и другими техническими решениями, предназначенными для обеспечения оптимальных эксплуатационных характеристик автомобиля при определенных погодных условиях.[1]

Типоразмер — это буквенно-цифровое сочетание, характеризующее тип конструкции шины и ее размер. Типоразмер включает следующие обозначения: тип конструкции шины, ширину и серию профиля, посадочный диаметр.[1]

Рисунок протектора представляет собой совокупность каналов, от расположения и глубины которых непосредственно зависит поведение автомобиля на автодорогах различных типов при определенных метеоусловиях. Рисунок протектора может быть ненаправленным (симметричным и асимметричным) и направленным (симметричным и асимметричным).[4]

Изучив характеристики автомобильных шин, на основе полученных знаний были выявлены оптимальные характеристики шин под летний и зимний сезоны, отвечающие выделенным требованиям:

1. сцепление шины с дорожным полотном (главный критерий, отвечающий за безопасность управлением т/с);
2. износостойкость (шина не должна быстро изнашиваться, вне зависимости от качества дорожного покрытия);
3. оптимальный состав (резина должна обладать оптимальным составом под определенное время года).

Практическим результатом исследования является разработка собственных моделей шин автомобиля будущего.

Модель летних шин

1. состав: синтетический каучук (позволит сделать шины более жесткими, это обязательно т.к летом плюсовая температура и если шины будут недостаточно твердыми, то они будут иметь плохое сцепление с дорогой);
2. рисунок протектора:направленный симметричный (этот рисунок позволит получить наибольшее сцепление с покрытием при с/с условиях);
3. наличие камеры: бескамерная (данная технология позволит снизить риск потери управления при проколе);
4. корд: капрон (обладает наибольшей прочностью и высокой упругостью);
5. тип: радиальная (такие шины обладают большим сцеплением и износостойкостью).

Модель зимних шин

1. состав: натуральный каучук (использование именно натурального каучука позволяет сделать шины более мягкими, таким образом увеличить сцепление с дорожным полотном);
2. рисунок протектора:направленный симметричный (этот рисунок позволит получить наибольшее сцепление с покрытием при с/с условиях);
3. наличие камеры: бескамерная (данная технология позволит снизить риск потери управления при проколе);
4. наличие шипов: фрикционная (сравнение шипованной и нешипованной резины в крупных городах показывает, что к условиям современных мегаполисов гораздо больше приспособлена вторая категория колёс);
5. корд: капрон (обладает наибольшей прочностью и высокой упругостью);
6. тип: радиальная (такие шины обладают большим сцеплением и износостойкостью).
- 7.



Выдвинутая гипотеза подтверждена двумя моделями шин, которые представлены в практической части работы. За счет бескамерности они могут обеспечить большую безопасность на дорогах общего пользования.

Источники

1. <https://www.drive2.ru/b/491040794526876078/> Типы автомобильных шин
2. https://www.best-tyres.ru/blog/chem_otlichaetsya_sostav_zimney_reziny Чем отличается состав зимней резины
3. <https://runettest.ru/zhestkost-myangkost-letnih-shin> Жесткая или мягкая резина лучше для летних шин
4. https://dzen.ru/a/Xk_1_4wKGNlwPwEq Рисунок протектора

*Егоров В.А., Филиппов Д.С.
Филиал СамГУПС в г. Алатыре
Руководитель Давыдов Г.В.*

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ГРЕБНЕСМАЗЫВАНИЯ И ВЛИЯНИЕ ИХ НА ИНТЕНСИВНОСТЬ ИЗНОСА ГРЕБНЕЙ КОЛЕСНЫХ ПАР ЛОКОМОТИВОВ

4. ПРОХОЖДЕНИЕ ТЕЛЕЖКИ И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДАВЛЕНИЯ ГРЕБНЯ НА РЕЛЬС В КРИВЫХ УЧАСТКАХ ПУТИ

1.1 Кривые участки пути и их особенность.

В благоприятных природных условиях трасса железной дороги в плане состоит из прямых длиной в десятки километров. Криволинейные участки трассы проектируют в том случае, если необходимо обойти топографические или геологические препятствия с целью уменьшения строительных затрат и обеспечения устойчивости земляного полотна и других железнодорожных сооружений.

На железных дорогах России протяженность криволинейных участков пути составляет около 25 % общей длины сети. На Горьковской железной дороге менее 40 процентов.

В кривых участках устройство пути имеет ряд особенностей, основными из которых являются возвышение наружного рельса над внутренним, наличие переходных кривых и уширение колеи при малых радиусах.

Уширение колеи обеспечивает вписывание подвижного состава в кривые. Поскольку колесные пары закреплены в раме тележки таким образом, что в пределах жесткой базы они всегда параллельны друг другу, в кривой только одна колесная пара может расположиться по радиусу, а остальные находятся под углом к нему. Это требует

увеличения зазора между гребнями колес и рельсами во избежание заклинивания колесных пар.

1.2 Особенности конструкции локомотивных тележек в кривых участках пути

Тележка в круговой кривой может занимать три положения: хордовое, свободное и наибольшего перекоса. Установка тележки в одно из указанных положений осуществляется в зависимости от параметров кривой, радиуса и возвышения рельса, жесткой базы тележки и скорости движения.

5. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ИЗНОСА КОЛЕСНЫХ ПАР ПОДВИЖНОГО СОСТАВА

2.1 История развития гребнесмазывателей.

Локомотивные (бортовые) гребнесмазыватели используются на железнодорожном транспорте уже не одно десятилетие. Гребнесмазыватели относятся к системам лубрикации боковой поверхности рельсов и гребней колёсных пар подвижного состава. Это было вызвано стремлением повысить срок службы рельсов и колёс. Толчком к расширению использования и совершенствования систем лубрикации на зарубежных железных дорогах послужил энергетический кризис семидесятых годов прошлого века. Объясняется тем, что лубрикация не только снижает интенсивность износа колёс и рельсов, но и сокращает сопротивление движению. В результате уменьшается расход топлива и электроэнергии. Было установлено, что обильная смазка боковой поверхности рельсов и гребней колёс снижает интенсивность износа рельсов до 80 раз, а гребней колёсных пар до 20 раз. При этом сопротивление движению на кривых участках уменьшается до 50% , а на прямых - до 30%.

Дополнительно лубрикация снижает шум (металлический скрежет) при трении гребней о рельсы. На железнодорожном транспорте России системы лубрикации начали внедрять в массовом порядке только в девяностых годах минувшего века. Основной причиной катастрофического износа стал полный вывод из оборота в 1995 году вагонов с подшипниками скольжения. Взаимосвязь данных событий обусловлена тем, что обильные утечки осевой смазки из вагонных подшипников скольжения способствовали образованию постоянного слоя смазки на поверхностях качения колёс, гребней и рельсов. В настоящее время на ОАО «РЖД» применяют стационарные и передвижные рельсосмазыватели бортовые гребнесмазыватели (АГС8) и другие аналогичные системы.

2.2 Стационарные (путевые) рельсосмазыватели

Стационарные (путевые) рельсосмазыватели устанавливаются в горловинах станций и перед кривыми малого радиуса на внешнем рельсе.

Опыт применения данных рельсосмазывателей показывает, что при их работе значительная часть смазки попадает на горизонтальную поверхность рельса, вызывая перекосяк и повышенное проскальзывание колёс. Это снижает эффективность применения стационарных рельсосмазывателей.

2.3 Разновидности передвижных рельсосмазывателей

Организация работы передвижных рельсосмазывателей связана с необходимостью приобретения специального подвижного состава или монтажа оборудования на магистральных локомотивах сцепным весом 120-200тс.

Кроме того, расход электроэнергии электровозом с рельсосмазывателем составляет порядка 50000 кВт·час в месяц, тепловозом – 12 тонн дизельного топлива. Рельсосмазыватели наносят смазку на боковую поверхность внешних рельсов только магистральных кривых при помощи специальных устройств. Частота обработки рельсов, как правило, - один раз в сутки. Количество смазки – 300...1600 граммов на километр пути. При этом расчётная толщина смазки на рельсе достигает порядка 200 микрон. Часть данной смазки срезается гребнями колёс, часть выдавливается на рабочую поверхность рельса.

Последнее обстоятельство приводит к повышенному скольжению и пробуксовке колёсных пар локомотивов, следующих непосредственно за локомотивом-рельсосмазывателем. Кроме того, наличие смазки на внешнем рельсе увеличивает момент сил, разворачивающих колёсную пару локомотива в сторону, противоположную направлению вписывания. Это приводит к увеличению поперечных сил, снижающих безопасность движения.

Следует заметить, что на зарубежных железных дорогах для исключения данного обстоятельства производят дополнительно смазку рабочей поверхности внутреннего рельса кривой. Что касается эффективности рельсосмазывателей, то, по данным разработчиков, при их работе интенсивность износа гребней локомотивов не должна превышать 0,55 мм/1000км. Однако у самих локомотивов-рельсосмазывателей интенсивность износа гребней нередко достигает 1-1,5 мм/1000км.

Если рельсосмазыватели наносят смазку на рельс один раз в сутки и в больших дозах, то бортовые гребнесмазыватели постоянно поддерживают масляную плёнку на поверхности гребней ведущих колёсных пар локомотивов. У контактных гребнесмазывателей смазывающий элемент (графитовый стержень, полиэтиленовая трубка с пастообразным наполнителем, брикет, фитиль, ролик и т.п.) непосредственно контактирует с поверхностью гребней.

2.4 Контактные (стержневые) гребнесмазыватели имеют

Контактные (стержневые) гребнесмазыватели имеют простую конструкцию – корпус (трубку) для установки стержня, кронштейн крепления к буксе или раме тележки и систему для прижатия стержня к гребню.

Из-за непосредственного контакта с гребнем колеса на смазывающий элемент гребнесмазывателя, да и на его кронштейн, закреплённый к неподдрессоренной части, действуют значительные динамические нагрузки.

Это приводит к частым поломкам стержней, кронштейнов крепления и отказам систем подачи. Недостатками контактных гребнесмазывателей является нестабильность работы, малый ресурс стержней и низкая эффективность (30-50%) из-за малой толщины слоя смазки.

Расчетную толщину слоя смазки на рельсе в кривой можно определить из зависимости:

$$\Delta = V / (b \cdot k \cdot \dot{L}),$$

где Δ - толщина слоя смазки на рельсе в кривой, в микронах,

V - объём смазочного элемента, в см³,

b – ширина полосы смазки на рельсе, в мм,

k – коэффициент, учитывающий количество кривых с радиусом менее 1000м, ($k \approx 0,2$)

\dot{L} - пробег локомотива между заправками смазочного материала, в км, $\dot{L} = V / (b \cdot k \cdot \Delta)$.

У контактных гребнесмазывателей расчётная толщина слоя смазки на рельсе составляет порядка 0,01 микрона (при оптимальной толщине в один микрон). Для повышения эффективности контактных гребнесмазывателей необходимо увеличивать количество гребнесмазывателей, ресурс стержней и усилие прижатия стержней к гребням набегающих колёсных пар в кривых.

2.5 Бесконтактные жидкостные гребнесмазыватели

Более эффективными являются бесконтактные жидкостные гребнесмазыватели. Принцип действия данного устройства основан на периодическом напылении жидкой (консистентной) смазки на гребни набегающих колёсных пар. При использовании бесконтактных гребнесмазывателей пробег локомотива без дозаправок определяется ёмкостью бака для смазки и может достигать 30000 км и более.

Наибольшее распространение на локомотивах ОАО «РЖД» получила система автоматического гребнесмазывания типа АГС-8 предназначен для дозированного нанесения смазочного материала на гребни колесной пары локомотива, в зависимости от

пройденного пути и скорости движения с целью снижения интенсивности износа гребней колёсных пар и боковых граней рельсов.

Управление исполнительными элементами гребнесмазывателя осуществляет электронный блок управления (ЭБУ) типа АГС8.10М2, предназначенный для организации циклов смазывания и автоматического дозирования подачи смазочного материала на гребни колесной пары в зависимости от пройденного пути и скорости движения.

Гребнесмазыватель АГС8М. предназначен для установки его на все локомотивы. устанавливается две форсунки - по одному на каждую головную секцию.

Электропитание ЭБУ осуществляется от бортовой сети локомотива. На вход ЭБУ подаётся информация о движении локомотива от электронного скоростемера и сигнал «ЗАПРЕТ СМАЗКИ» в режиме включения песочницы. К выходу ЭБУ подключается вентиль ЭПВ.

Для обеспечения надёжной и эффективной работы гребнесмазывателей АГС8 в них должна применяться смазка с высокими антифрикционными свойствами и эксплуатационными характеристиками, максимально адаптированными к условиям эксплуатации на железнодорожном подвижном составе. Используются жидкие и консистентные (полужидкие) смазывающие материалы:

- смазка полужидкая ПУМА-МГ
- пластичная смазка ДОН-АГС-8
- другие смазочные материалы с эффективной вязкостью при температуре минус 40 °С не более 100 Па·с.

6. ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАСЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКИХ ГРЕБНЕСМАЗЫВАТЕЛЕЙ

3.1 Техничко-экономические расчёты Техничко-экономические расчёты, проведенные с использованием среднесетевых данных и методик, утверждённых ОАО РЖД, показывают, что применение гребнесмазывателей АГС8 даёт существенный экономический эффект. Причём, около 45% этого эффекта даёт экономия, полученная в результате сокращения только одного процента расхода электроэнергии и топлива, 40% - от уменьшения простоев, 15% экономии средств - за счёт сокращения обточек и замены бандажей колёсных пар локомотивов. При выполнении расчётов не учитывалась экономия от сокращения ремонта пути, уменьшения обточек колёс вагонов, повышения безопасности движения. Также не учитывались накладные расходы депо и затраты на транспортировку колёсных пар. Несмотря на это, годовой экономический эффект, приходящийся на один локомотив, достигает для электровозов -270, а для тепловозов -350 тысяч рублей. Годовые затраты на обслуживание и ремонт АГС8 составляют примерно 35 тысяч рублей на один локомотив. Более 50% расходов на АГС8 связаны с приобретением смазки для гребнесмазывателя.

Срок окупаемости АГС8 – шесть месяцев. Как отмечалось выше, применение бортовых лубрикаторов позволяет снизить интенсивность износа гребней в 10-20 раз. Тем не менее, снижение эффективности АГС8 в локомотивном депо Юдино Горьковской ж/д, имеющее место в настоящее время, связано не с технической стороной вопроса, а с организационной. Раскрепление локомотивов, увеличение плеч обслуживания, снижение ответственности и заинтересованности ведёт к снижению использования АГС8. А это приводит к сокращению срока службы колёс и рельсов, несмотря на постоянную работу рельсосмазывателей.

Литература

1. Дорожкин В.Н., Фроянц Г.С. Бортовые автоматические гребнесмазыватели НПП «ФРОМИР». Локомотив, №4, -2002, с. 25.

2. Дорожкин В.Н., Фроянц Г.С. Как повысить эффективность применения автоматических гребнесмазывателей АГС8. Локомотив, №7, -2003, с.27.

3. Сборник докладов научно-практической конференции «Современные проблемы взаимодействия подвижного состава и пути», 2003, Щербинка, Россия. Лысюк В.С. Причины и механизм схода колеса с рельса. Проблемы износа колёс и рельсов. 2-е изд., перераб. и доп. Транспорт, 2002, -215 с.

Подсекция: Строительные и технологические науки

Медведева Н.В.

Алатырский технологический колледж

Минобразования Чувашии

Руководители: Легалина Е.И., Бетехтина Ю.С.

ПРИМЕНЕНИЕ ГРЕЧНЕВОЙ МУКИ В ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА МОЛОЧНО-ОТРУБНОГО ХЛЕБА

Актуальность работы. Активное развитие производства хлебобулочных изделий и увеличение спроса требует от производителей расширения их ассортимента. Один из видов развития ассортимента и создания новых наименований изделий является дополнение пшеничных хлебобулочных изделий различными видами муки из крупных, бобовых и масличных культур.

Одной из популярных сортов муки из масличных, крупных и бобовых культур по химическому составу и вкусовым свойствам потребителей является гречневая мука. Она имеет оптимально сбалансированный аминокислотный состав, высокое содержание белков, минеральных веществ, в т.ч. железа, клетчатки, витаминов В, В2, РР и других компонентов в сравнении с пшеничной мукой.

Целью данного исследования является использование гречневой муки в технологии производства хлеба «молочно-отрубной» в условиях учебной мастерской.

Задачи исследования:

1. Рассчитать производственную рецептуру хлеба «молочно-отрубного» с добавлением гречневой муки.
2. Провести пробную лабораторную выпечку хлеба молочно-отрубного с добавлением гречневой муки.
3. Определить органолептические показатели (внешний вид, состояние мякиша, запах, вкус).

Предмет исследования: молочно-отрубной хлеб.

Гипотеза. Разработка научно-обоснованных требований к технологическим свойствам гречневой муки, дифференцированных подходов к технологии ее применения при производстве хлебобулочных изделий из смеси пшеничной и гречневой муки на основании ее влияния на свойства теста и качество готовых изделий является актуальной задачей и имеет практическое значение.

Метод исследования: лабораторный.

Практическая значимость. Обоснованы научно и разработаны дифференцированные подходы к технологии использования гречневой муки в производстве хлебобулочных изделий из смеси гречневой и пшеничной муки, основанные на формировании требований к способу получения гречневой муки и ее гранулометрического состава.

Доказано, что гречневая мука с оптимальным гранулометрическим составом (450 мкм), зерно которой прошло гидротермическую обработку, увеличивает водопоглотительную, водосвязывающую и газообразующую способность, улучшает состояние углеводно-амилазного комплекса смеси гречневой и пшеничной муки, что сказывается положительно на свойствах теста и качестве готовых изделий.

Основная часть

Пробную лабораторную выпечку проводили по следующей схеме:

1. Хлеб «молочно-отрубной» из муки I сорта (контрольный образец);
2. Хлеб «молочно-отрубной» с заменой пшеничной муки первого сорта на 5 % гречневой муки (1-ый опытный образец - №1);
3. Хлеб с заменой пшеничной муки первого сорта на 10 % гречневой муки (2-ый опытный образец - №2);

В качестве контрольного варианта был взят хлеб молочно-отрубной массой 0,3 кг, в соответствии с ГОСТ 25832-89.

Гречневую муку при приготовлении хлеба вносили в количестве 5 % и 10 % к массе пшеничной муки (табл.1).

Рецептура молочно-отрубного хлеба с добавлением гречневой муки

Тесто замешивали безопарным способом изготовления теста в течение 8-12 минут. Брожение теста проводили при температуре 29-31 °С в течение 120 минут. Тесто для контрольного образца готовили без внесения гречневой муки.

Рецептура исследуемых образцов хлеба представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептúra исследуемых образцов хлеба

Наименование сырья	Образцы хлеба		
	Количество сырья, г на 100 г		
	Контрольный вариант	Массовая доля гречневой муки, %	
№ 1 – 5		№ 2 – 10	
1	2	3	4
Пшеничная мука	100	95	90
Гречневая мука	-	5	10
Дрожжи прессованные	1	1	1
Молоко коровье	42	42	42
Соль	2	2	2
Сахар-песок	2	2	2
Масло растительное	4	4	4
Отруби пшеничные	1	1	1
Продолжительность брожения, в минутах	120	120	120
Масса тестовой заготовки	335±5	335±5	335±5
Продолжительность расстойки, в минутах	45	45	45
Продолжительность выпечки, в минутах	20	20	20
Температура выпечки, °С	220	220	220

Технология приготовления молочно-отрубного хлеба с частичным добавлением гречневой муки

Технологический процесс изготовления хлеба «молочно-отрубной» с частичной заменой пшеничной муки на гречневую муку включает в себя следующие этапы:

- приемка и хранение сырья;

- подготовка сырья;
- замешивание теста;
- разделка теста;
- выпечка и хранение хлебобулочных изделий;
- реализация.

Технологический процесс изготовления хлеба «молочно-отрубного» с добавлением гречневой муки состоит из следующих последовательных операций: замес теста, брожение, деление выброженного теста на куски, округление, предварительная расстойка, формование, окончательная расстойка, выпечка, охлаждение и упаковывание.

Масса тестовой заготовки 0,330-0,340 кг.

Органолептическая готовность хлеба «молочно-отрубного» определяется по: цвету корки, состоянию мякиша.

Срок реализации хлеба «молочно-отрубной» - 16 часов.

Срок годности хлеба «молочно-отрубной» - 24 часа.

Результаты исследования

После остужения образцы хлеба были изучены по органолептическим показателям.

Результаты данных анализов приведены в табл. 2.

Таблица 2 – Органолептические показатели качества хлеба «молочно- отрубной» с частичной заменой пшеничной муки на гречневую.

Показатели	Хлеб «молочно-отрубной» (контрольный)	Хлеб с частичной заменой пшеничной муки на муку из гречихи	
		5%	10%
1	2	3	4
Внешний вид:			
форма	<u>продолговато-овальная</u> , без боковых выпльвов	<u>продолговато-овальная</u> , бока расплываются	
поверхность	<u>гладкая</u> , без крупных трещин и подрывов с вкраплениями отрубей		
цвет	от светло-коричневого до коричневого	светло-коричневый	
Состояние мякиша:			
пропеченность	<u>пропеченный</u> , невлажный на ощупь. Эластичный. После легкого надавливания пальцами мякиш принимает первоначальную форму		
промес	Без комочков и следов непромеса		
пористость	<u>развитая</u> , без пустот и уплотнений. Корки от мякиша не отслаиваются	более <u>развитая</u> , равномерной мелкопористой структурой мякиша	
вкус	свойственный данному виду изделий, без постороннего привкуса	свойственный данному виду изделия, с привкусом гречневой муки	
запах	свойственный данному виду изделий, без постороннего запаха	<u>Свойственным данному виду изделия, с привкусом гречневой муки</u>	

Из таблицы видно, что замена пшеничной муки гречневой мукой при выпечке хлеба «молочно-отрубной» незначительно влияет на органолептические показатели качества молочно-отрубного хлеба.

В результате опыта выяснилось, что «молочно-отрубной» хлеб с добавлением 5 % гречневой муки почти не отличается от хлеба «молочно-отрубной» по ГОСТ 25832-89.

Вывод

Были проведены исследования для определения целесообразности замены части

пшеничной муки на муку гречневую при приготовлении хлеба.

По качественным характеристикам более привлекательным для потребителей является хлеб с внесением до 5 % гречневой муки.

Так как гречневая мука считается ценным диетическим продуктом, то целесообразно проводить дальнейшие исследования по ее применению для производства и расширения ассортимента хлебобулочных изделий.

Литература

1. ГОСТ 26574-2017 Мука пшеничная хлебопекарная. Технические условия: издание официальное: принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации от 14.05.17 г. N 101-П: дата введения 2019-01-01. – Москва: Стандартинформ, 2018. – 8с. – Текст непосредственный.

2. ГОСТ 31645-2012. Мука гречневая. Технические условия: официальное издание: утвержден и введен в действие Постановлением Комитета стандартов, мер и измерительных приборов при Совете Министров СССР от 15.01.69 N 97: дата ведения 1970-01.01. – Москва: Изд-во стандартов 2018. – 11 с. – Текст: непосредственный.

3. Ауэрман, Л. Я. Технология хлебопекарного производства: Учебник. 9-е изд.; перераб. и доп. / Л.Я. Ауэрман. – СПб: Профессия, 2020 г. – 416с.

4. Горлов, И. Ф. Биологическая ценность основных пищевых продуктов животного и растительного происхождения: Учебник. 9-е изд.; перераб. и доп. / И.Ф. Горлов. - Изд-во: Перемена, 2019 г. – 264с.

5. Мармузова, Л. В. Технология хлебопекарного производства: Учебник. 5-е изд.; перераб. и доп. / Л.В. Мармузова.- М.: Издательский центр «Академия», 2021 г. - 288с.

Хасанова А.Л., Нарбут Д.О.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Шафигуллина С.К.

Экологическая архитектура

Тема исследования: «Экологическая архитектура».

Цель: Изучить экологическое строительство современных зданий.

Актуальность: Ухудшение экологии Земли, что приводит к поиску решения проблемы.

Объект: Здания с экологическими материалами .

Предмет: Научно-исследовательская работа, фотографии, презентация.

Задачи исследования:

- исследовать особенности экологических зданий;
- рассмотреть положительные качества экологических зданий.
- материалы, используемые при строительстве

Гипотеза: Чем больше используется экологических материалов, тем больше пользы оно приносит.

В современном мире люди все больше озабочены экологическим состоянием планеты. Изобретатели и инженеры каждый год разрабатывают различные экологические проекты в различных сферах деятельности, применяя инновационные технологии.

Зелёная архитектура становится с каждым годом всё популярнее. Архитекторы и дизайнеры реализуют самые невероятные проекты, которые ещё вчера казались фантастикой, а мировые знаменитости стремятся приобрести дома, которые позволят им следовать принципам экологичности.

Что такое экологическая архитектура? Это архитектурное направление, изучающее взаимосвязи человека с техносферой и окружающей природой. Основной задачей экологической архитектуры является приближение человека к природе путем создания экологичных природных зон используя современные технологии и высокоэкологичные материалы.



Рисунок 1. Взаимосвязь экологических зданий с природой

При строительстве экологических зданий используют новейшие разработки. Проектирование экологической архитектуры подразумевает удовлетворение следующих принципов:

1. Использование экологически чистых материалов;
2. Правильная утилизация отходов;
3. Использование энергосберегающих технологий, а также альтернативных источников энергии;
4. Создание комфортной среды для человека.



Рисунок 2. Комфортная среда для человека



Рисунок 3. Альтернативные источники энергии



Рисунок 2. Комфортная среда для человека



Рисунок 3. Альтернативные источники энергии

При реализации проектов экологичной архитектуры используются альтернативные источники энергии и различные энергосберегающие технологии.

Альтернативные источники энергии:

1. Энергия Солнца
2. Энергия ветра
3. Биоэнергетика
4. Энергия приливов и волн

Энергосберегающие технологии:

1. Тепловые насосы
2. Солнечные коллекторы
3. Система механической вытяжной вентиляции.

Еще есть: тепловая изоляция трубопровода, индивидуальные источники энергоснабжения (котельня), поквартирные системы отпления, поквартирные контроллеры.

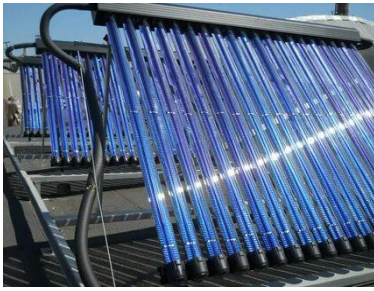


Рисунок 4. Солнечные коллекторы



Рисунок 5. Система механической вытяжной вентиляции

Материалы, которые используются при строительстве:

- растительная целлюлоза, по прочности не уступающая стали и используемая для создания новых классов биоматериалов с широким спектром применения;
- биобетон, сохраняющий и активизирующий рост биоорганизма преимущественно на своей поверхности;
- Неорог - материал для теплоизоляции, отражающий тепловые волны, сильно снижая потери тепла в здании, и достаточно увеличивая теплоизолирующие свойства материала; и др.

Неорог состоит из замкнутых наполненных газом ячеек. Газ имеет низкую теплопроводность, стенки микрогранул очень тонкие и тоже мало проводят тепло, вследствие чего достигается низкая теплопроводность материала в целом

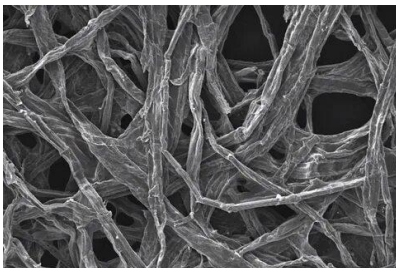


Рисунок 6.. Растительная целлюлоза

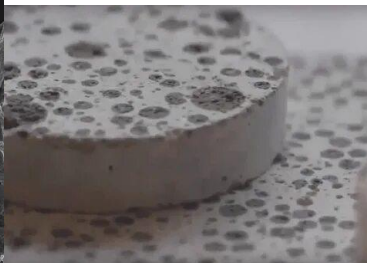


Рисунок 7. Биобетон

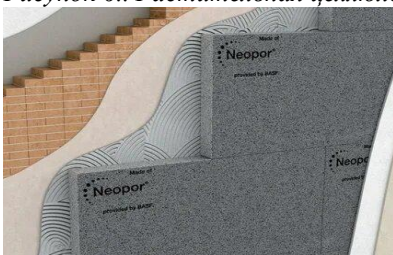


Рисунок 8.. Неорог

Экологические технологии, используемые при строительстве

1. Применение энергосберегающих ламп
2. Оптимизация работы системы кондиционирования, вентилирования
3. Организован полный цикл утилизации отходов
4. Датчики и счетчики воды

Строительство - процесс достаточно непродолжительный. В то время как объекты, являющиеся следствием возведения урбанизированных территорий, пагубно влияют на окружающую природную среду

Стоит еще выделить другие трудности строительства:

1. высокую стоимость самого строительства
2. возможной дальнейшей эксплуатации при использовании энергосберегающих технологий

При строительстве экологических зданий существует много положительных сторон, одни из них:

- снижения расходов энергии
- экономии ресурсов
- снижения вредного воздействия на окружающую среду
- закономерный рост экономики страны за счет увеличения промышленного производства



Рисунок 9. Бизнес-центр DucatPlace III в Москве

Рисунок 2. Жилой комплекс «Триумф Парк» в Санкт-Петербурге

В заключение можно сказать, что экологическое строительство - неизбежный путь для спасения человечества и цивилизации от разрушительных процессов глобализации и последствий быстро нарастающего роста потребления

Список литературы.

1. <https://pronovostroy.ru/news/6329274-gotova-li-rossia-k-epokhe-zelenogostroitelstva>
2. <https://www.rmnt.ru/story/realty/ekologicheskoe-stroitelstvo-zapadnyy-irossiyskiy-opyt.367711/>
3. <https://realty.rbc.ru/news/5fd3194a9a7947115ccf9d7a>
4. <https://btfr.cc/gik>
5. <https://invlab.ru/tekhnologii/alternativnaya-energiya/>
6. Экология города: учебное пособие [Текст] / Под ред. проф. В.В. Денисова. М., 2010. 768 с.

*Адрахманов Р.Р.
Казанский строительный колледж
Минобразования республики Татарстан
Руководитель: Школьникова Р.М.*

ФРАКТАЛЫ В АРХИТЕКТУРЕ

«Великая книга природы написана на языке математики»

Галилео Галилей

Математику часто называют холодной и сухой. Одна из причин заключается в ее неспособности описать все то, что окружает нас: форму гор, облаков, берега моря и

многое другое. Облака – это не сферы, горы – не конусы, линии берега – это не окружности, а молния не распространяется по прямой. Открытие фрактальной геометрии произвело революцию, появился инструмент для описания окружающего нас мира. [3,213]

С развитием фрактальной геометрии стало возможно ее применение и в архитектуре. Но, насколько это необходимо?

Гипотеза: применение фракталов в архитектуре нецелесообразно.

Цель: изучить теорию фракталов, их практическое применение; необходимость применения фракталов в архитектуре.

Задачи:

- 1) изучить литературу о понятии фрактал;
- 2) рассмотреть классификацию фракталов и их практическое применение;
- 3) выявить положительные и отрицательные стороны применения фракталов в архитектуре.

Объект исследования: фрактальная геометрия.

Предмет исследования: применение фракталов в архитектуре.

Новизна исследования: рассмотрено практическое применение фрактальной геометрии. Выявлены положительные и отрицательные стороны применения фракталов в архитектуре.

Теоретическая значимость: в исследовательской работе показана альтернативная теория Евклидово-Ньютоновской модели мира.

Практическая значимость: материалы исследовательской работы могут быть использованы на уроках математики, информатики, биологии, географии, физики, литературы, архитектуры.

При написании работы был использован теоретический метод **научного исследования:** синтез, анализ, сравнение.

Что же такое фрактал? **Фрактал** – это геометрическая фигура, составленная из нескольких частей, каждая из которых подобна всей фигуре целиком. Небольшая часть фрактала содержит информацию обо всем фрактале. [3,16]

Классификация фракталов:

I. **линейные и нелинейные фракталы:** у линейных любая часть фрактала является точной уменьшенной копией целого; у нелинейных часть является деформированной, или варьированной, копией целого.

II. **квазифракталы** – отличаются неполнотой и неточностью повторений структуры и **мультифракталы** – отличаются не одним единственным алгоритмом построения, а несколькими последовательно сменяющимися друг друга. [1,60]

III. **геометрические, алгебраические и стохастические фракталы:**

Геометрические – классические: обладают жесткой самоподобностью, не изменяющейся при изменении масштаба.

Алгебраические строят на основе алгебраических формул. Самый известный алгебраических фрактал – **Множество Мандельброта** – задается формулой итераций $z = z^2 + c$.

Стохастические – это фракталы, при построении которых в итеративной системе каким-то образом изменяются какие-либо параметры, При этом получают объекты очень похожие на природные, например, несимметричные деревья, изрезанные береговые линии, рельеф местности, поверхность моря. Типичный представитель данного класса фракталов – «Плазма».

Наиболее понятны для нас природные фракталы. Почти все природные образования имеют фрактальную структуру (Рис.1).

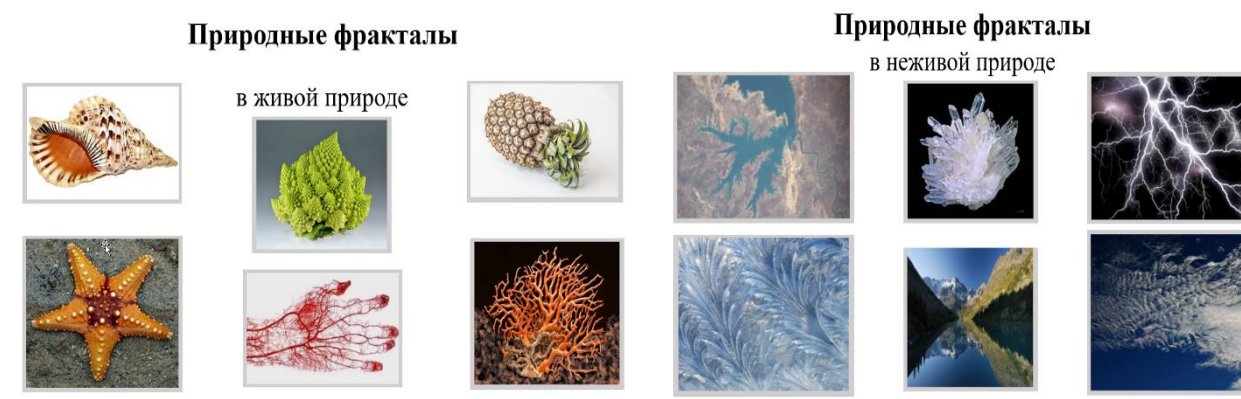


Рис. 1 Природные фракталы

Человек- это тоже нелинейный очень сложный фрактальный объект, мышцы которого, кровеносные сосуды, начиная от аорты до капилляров, имеют фрактальную природу (Рис.2).



Рис.2 Фракталы в человеке

Применение фракталов: в литературных фракталах бесконечно повторяются элементы текста; для передачи каких-либо данных на расстояния используются антенны фрактальной формы, что сильно уменьшает их размеры и вес; в медицине для анализа электрокардиограмм, электрогастроэнтерографии, рентгеновских снимков; в экономике фрактальные алгоритмы применяются для анализа курса фондовых бирж, валютных и торговых рынков; в компьютерных играх для генерации ландшафтов и пейзажей; в кино для создания различных фантастических пейзажей. Зрелищность фрактальной анимации с успехом используют ди-джеина концертах исполнителей электронной музыки. Часто фракталы применяются в геологии для измерения длины береговой линии; в геофизике для исследования разломной тектоники и сейсмичности, для исследования аномалий магнитного поля, для изучения распространение волн и колебаний в упругих средах, для исследования климата и многих других вещей. В физике фракталы помогают в создании новых материалов с необычными и полезными свойствами, например, кристаллов; применяются изучении турбулентность в потоках, динамики сложных систем (можно даже смоделировать языки пламени).[4,112], [6],[7]

В биологии фракталы применяются для моделирования популяций и для описания систем внутренних органов; в быту: например, фрактальные сережки, печенье, шкатулки.

С развитием компьютерных технологий возникло новое направление в искусстве – фрактал-арт. В начале XXI века алгоритмические фрактальные модели активно проникают в художественный язык современного искусства, в том числе в архитектурное проектирование.[5]

Архитектура, начиная с фрагментов, деталей и заканчивая пространством города в целом – это система, обладающая фрактальными свойствами. Геометрическая

фрактальность часто обнаруживается в городской застройке и в конструкциях архитектурных объектов, например Исаакиевского собора или Эйфелевой башни.

Различают интуитивную и сознательную фрактальную архитектуру.

В интуитивной строители или же сам архитектор неосознанно использовали принцип фрактального строения. Это отражается как в общем облике здания, так и в отдельно взятых деталях фасада. Древние индийские и ацтекские ступенчатые храмы представляют идеальный вариант геометризации объёма.

Сознательная фрактальная архитектура. Осознанное применение фрактального закона формообразования в современной архитектурной проектной практике осуществляется, в основном, двумя путями:

1. использование готовых, как правило, линейных фрактальных моделей;
2. создание новых нелинейных структур на основе фрактального алгоритма при помощи компьютера, когда художник использует «уже не сами ландшафты или объекты, а законы, по которым они создаются природой». Это стало возможным после появления книг основателя фрактальной геометрии Б. Мандельброта и с развитием компьютерных технологий.



Ввиду того, что архитектурные сооружения очень часто не должны резонировать с окружающей ландшафтной или природной средой, применение нелинейной фрактальной геометрии видится более уместным по сравнению с евклидовой: «Именно это качество фрактальности позволяет архитектору математически моделировать сложнейшие организмоподобные структуры и поверхности». Так, опираясь на фрактальную геометрию, заложенную в природных объектах, художник создает креативные архитектурные модели, которые в природе не встречаются, но родственны ей (Рис.3).[11]

Рис. 3 *Небоскрёб Мэри-Экс, Лондон (огурец)*

Дополнительной нагрузкой для фрактальной архитектуры является то, что проекты разрабатываются не для одного здания, а целого комплекса, района и даже нескольких кварталов. Например, проект Мемориала двухсотлетней независимости, предложенный местными властями Мехико, включает в себя обширную территорию с парками, жилыми зонами и автострадами.[9]

Однако, архитектура – это не только область эстетического наслаждения, но и сфера удовлетворения прагматических потребностей человека. Поэтому для нас важна как визуальная эффектность фрактала, так и его способность к организации пространства человеческой жизнедеятельности практичным и удобным образом.

Современные антропологи отмечают, что древние люди создавали свои самоподобные и нелинейные поселения, непроизвольно имитируя динамические биологические системы. Фрактал — это структура, содержащая в себе некоторую долю непредсказуемости и хаотичности.[2,176] А элемент беспорядка в биологической системе повышает уровень приспособляемости к изменчивой окружающей среде и, следовательно, обеспечивает выживаемость системы. Архаичные фрактальные постройки отличались удобством, практичностью, функциональностью и устойчивостью.

Следует отметить, что в сооружениях фрактальной архитектуры имеется много пространства, не используемого человеком, что говорит о недостатках таких построек. Так же сооружения с использованием фрактальной геометрии дорогостоящие в строительстве и в эксплуатации.[8], [13]

Итак, можно с абсолютной уверенностью заявить о большом практическом использовании фракталов и фрактальных алгоритмов на сегодняшний день. Но, является ли целесообразным применение фрактальной геометрии в архитектуре?

Из всего выше сказанного можно выявить положительные и отрицательные стороны применения фракталов в архитектуре. С одной стороны, необычность и красота

сооружений привлекает взор, принцип самоподобия является примером строения наиболее устойчивых и крепких форм, сооружения гармонично вписываются в природный ландшафт и обладают повышенным уровнем приспособляемости к изменчивой окружающей среде, следовательно, обеспечивают выживаемость системы. С другой стороны, в плане эксплуатации не всегда сооружения с фрактальной архитектурой практичны, много свободного пространства, не имеющего применения. Так же достаточно высокая стоимость возведения и эксплуатации таких сооружений. Поэтому, считаю, что выдвинутая мною гипотеза о нецелесообразности применения фракталов в архитектуре, подтверждается частично. Однако, считаю, что с развитием строительной индустрии стоимость возведения и эксплуатации таких сооружений будет снижаться. И человек научится использовать свободное пространство, нужно лишь включить фантазию. Будущее за архитектурой, максимально приближенной к природе. А это значит, за фрактальной архитектурой в том числе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божокин С.В., Паршин Д.А. Фракталы и мультифракталы. М.2001,-256
2. Кроновер Р.М. Фракталы и хаос в динамических системах.М.2000,-352 с.
3. Мандельброт Б. Фрактальная геометрия природы. М.: Изд-во Институт компьютерных исследований, 2002.-652 с.
4. Федер Е. Фракталы: пер. с англ. - 2-е изд. - М.: УРСС: Ленанд, 2014. - 256 с. - (Синергетика: от прошлого к будущему; N 69).

Интернет-ресурсы:

5. В мире фракталов: Фракталы в архитектуре https://fraktalsworld.blogspot.com/p/blog-page_15.html
6. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ФРАКТАЛОВ — Мегаобучалка <https://megaobuchalka.ru/7/1513.html>
7. Практическое применение фракталов https://studbooks.net/2260974/matematika_himiya_fizika/prakticheskoe_primenenie_fraktalov
8. Самые дорогие здания мира <https://bigbucks.com.ua/realty/samye-dorogie-zdaniya-v-mire-top-25/#1>
9. Трёхмерные фракталы, губки и архитектура, НОВАТОР | <https://novator.team/post/53>
10. Фрактал-Википедия <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BB>
11. Фракталы в архитектуре http://berlogos.ru/media/uploads/fraktali_v_arhitekture_berlogos_0.jpg
12. Фракталы в природе <https://elementy.ru/posters/fractals/nature>
13. Фракталы в современной архитектуре и строительстве <https://sni-project.ru/blog/219-fraktaly-v-sovremennoj-arkhitekture>

Семенова А.В.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Шафигуллина С.К.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ МОСТОВ В ТАТАРСТАНЕ И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Тема исследования: «Отличительные черты мостов в Татарстане и Великобритании».

Цель работы - изучение основ строительства мостов.

Задачи: Познакомится с историей строительства мостов. Изучить основы мостостроения. Выявить целесообразные методы и материалы конструкции для строительства мостов. Систематизировать данные по собранному материалу.

Гипотеза: строительство мостов оказывает положительное влияние на жизнь людей и развитие хозяйства территории.

Цель проекта: рассмотреть значение величайшего архитектурного достижения человечества - моста - в современном мире.

Методы исследования:

- поисковый;
- аналитический;
- сравнительный;
- обобщение.

Объект: мосты, как величайшее архитектурное достижение человечества.

Предмет: интересные и узнаваемые мосты мира, их значение для жизни людей и ведения хозяйства.

1. История строительства мостов в Татарстане и Великобритании.

Мост Миллениум в Казани – капитальное сооружение вантового типа, которое входит в перечень достопримечательностей Казани. Это самый высокий мост в регионе, проходит через реку Казанку, соединяя её два берега: один – на ул. Вишневского, второй – на проспекте Амирхана. Конструкция входит в Малое Казанское Кольцо. Своё название этот мост получил благодаря событию, к которому было приурочено открытие объекта – 1000-летие Казани[7,33].. Латинское «millennium» и татарское «меңъеллык» означает тысячелетие. Сооружение выполнено в виде огромной буквы М.

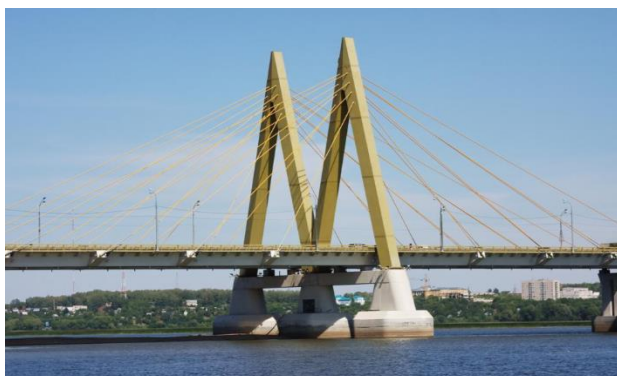


Рисунок 1 Мост Миллениум г.Казань

Строить мост начали в 2004 году. Над разработкой проектной документации трудились лучшие архитекторы региона. Все технологические процессы тщательно контролировались, поэтому результат получился надёжным и качественным. Первую очередь сооружения открыли в 2005 году. Вторая полоса была открыта и введена в эксплуатацию в 2007 году.

2. Мосты в Великобритании.

1. Миллениум в Лондоне (мост Тысячелетия) — самый молодой путепровод через Темзу. Он находится между Саутуаркским мостом и железнодорожным путепроводом Блэкфрайерс и соединяет финансовый район лондонского Сити с Бэнксайдом на юге города[3,90].



Рисунок 2 Мост Миллениум г.Лондон

Конструкция состоит из трех пролетов общей длиной 325 м и шириной 4 м. Они крепятся на двух речных Y-образных опорах, поддерживаемых тросами. Строительство пешеходного моста началось в конце 1998 г. по проекту архитектора Нормана Фостера «Клинок света». Его очертания действительно напоминают обоюдоострый меч, перекинутый через реку. На открытии моста Тысячелетия в июне 2000 г. лично присутствовала королева Елизавета II.

2. Мост Гейтсхед миллениум (Gateshead Millennium Bridge) — пешеходный разводной мост над рекой Тайн (River Tyne) в Великобритании, соединяющий Гейтсхед и Ньюкастл-на-Тайне. Конструкция моста была разработана архитектором Уилкинсоном Айре (Wilkinson Eyre) и инженерами из Гиффорда [4,25].



Рисунок 3 Мост Гейтсхед Миллениум

Мост был установлен 20 ноября 2000 года единым блоком с помощью одного из самых больших плавающих кранов Asian Hercules II. И был открыт 17 сентября 2001. Гидравлическая разводная конструкция моста позволяет проходить по реке небольшим судам. Мост с момента своего открытия является туристической достопримечательностью и периодически разводится только на показ туристам. Стоимость моста — 22 миллиона фунтов, вес — 850 тонн, высота — 50 м, ширина — 126 м.

Мост Тысячелетия соединяет северную Англию с Ньюкаслем. Его гидравлическая начинка дает возможность наклонять мост для того, чтобы под ним проплывали суда. В 2002 году мост был награжден премией Стерлинга.

2 Конструкции мостов, их строения

Мост миллениум в Казани расположен в черте города, примерно в 4,5 км от впадения Казанки в Волгу. Построенное сооружение состоит из двух самостоятельных стоящих рядом мостов, под три полосы движения каждый. Это дало возможность осуществить строительство в две очереди, открыв сначала движение по первой, а затем достраивать вторую.

Мост запроектирован и построен по схеме $63,0+2\times 94,5+8\times 63,0+42,0+33,0$ общей длиной 835 м. Он включает смещенную к левому берегу вантовую систему по схеме $63,0+2\times 94,5+63,0$ м общей длиной 317 м, а также балочную эстакадную часть длиной 518 м.

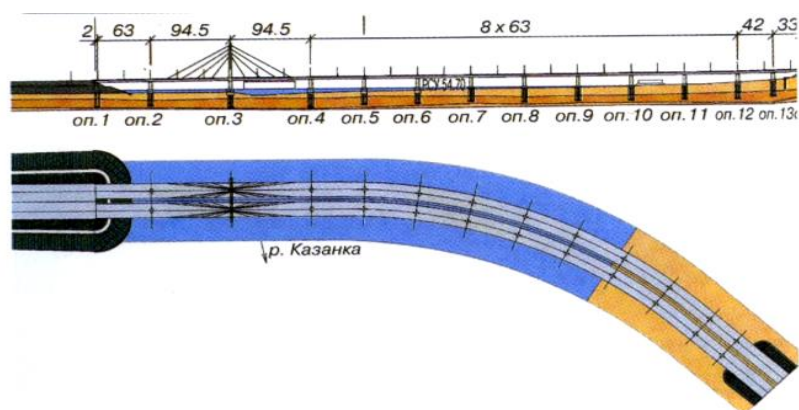


Рисунок 4. Общий вид вантового моста Миллениум в Казани

Пролетные строения вантовой и эстакадной частей — стальные, неразрезные, коробчатого сечения с ортотропной плитой. В плане пролетные строения вантовой части расположены на прямой, эстакадной части — на кривой радиус 500 м. Пролетные строения моста, несмотря на разницу в пролетах, имеют внешне одинаковую конструкцию, создавая единую ленту, стремительно пересекающую долину реки.

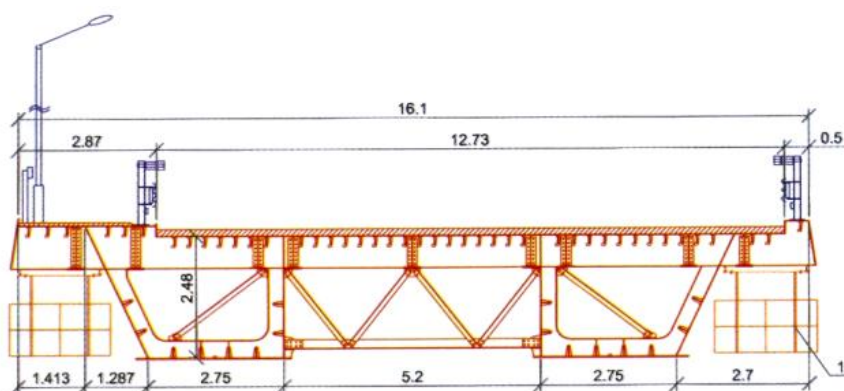


Рисунок 5. Балка жесткости вантового моста Миллениум в Казани

Пролетные строения монтировались методом конвейерно-тыловой сборки с последующей продольной надвижкой. Высота пилона 42,5 м. Вантовая часть моста состоит из анкерных пролетов и собственно двухпролетного симметричного однопилоноговантового моста по схеме $2 \times 94,5$ м с веерными непараллельными вантами, закрепленными по высоте пилона. Пролетные строения и пилоны опираются на рамную железобетонную конструкцию, передающую усилия на свайный фундамент. Фундаменты всех опор — на буронабивных сваях диаметром 1,5 и 1,7 м с уширением до 2,5 и 3,5 м, длиной от 16 до 29 м. Первая очередь сдана в эксплуатацию в 2005 г., пилоны сооружены на проектную ширину моста и образуют задуманный авторами юбилейный символ «М». Строительство второй очереди было закончено 30 августа 2007 года.

Главный интерес к архитектурному сооружению проявлялся все-таки через историю и искусство [1,184]. То есть, какие события истории связаны со строительством моста, какие «великие» или малознакомые фамилии попали в его историю, какие легенды сложил народ о них и чем украшены. Тем самым, мы сделали вывод, что мост — это не просто полезное инженерное сооружение, его строительство, это символы истории города, страны. Его оформление, это часть искусства. Мосты занимают не последнее место в судьбах людей, встреча на мосту и посей день остаются для людей символическими.

В ходе исследования мы убедились в том, что сооружение моста крайне ответственное и недешевое дело. Размеры современных мостов нередко выходят за пределы привычного. Поэтому умение сооружать мосты еще со времен древних римлян считалось вершиной инженерного искусства.

Список литературы

1. Анджия Сасси Перино, Джорджо Фараджана: National Geographic. Мосты; Астрель, АСТ; 2004г.;
2. <https://kinobaza24.ru/biography/istoriya-mosta-millenium-v-kazani.html>
3. Альманах «Крымский мост. Хроника строительства 2017».
4. Бахтин С.А., Овчинников И.Г., Инамов Р.Р. «Краткий исторический очерк развития висячих и вантовых мостов», Москва: 2001г.
5. Ефимов П. П. Проектирование мостов; изд. ООО "Дантэя"; 2006;
6. Кропачева В. Мост в 21 век. Мост больших возможностей. Голос народа. 2000. 27 октября. URL. <http://www.semsk.kz/archive/2000/bridge6.htm>
7. Ян Пенберти: Мосты: 75 самых красивых мостов мира.; изд. АртРодник; 2009 г.
8. <https://stroyone.com/bridge/cable-stayed-bridge/vantovyj-most-millenium-v-kazani.html>
9. <https://masterok.livejournal.com/869066.html>
10. <https://womanadvice.ru/most-millenium-london>

*Патеева Ю.А., Русин Ю.М.
Чебоксарский техникум транспортных
и строительных технологий
Минобразования Чувашии
Преподаватель: Клинцева С.А.*

Эко-дом

Эко-дом – что это такое и почему все мечтают об автономном жилье

Всем привет! Сегодня мы будем говорить про эко-дом: что это и почему о нем все мечтают, и садоводы, и дачники, и владельцы частной недвижимости. Эко-дом – сравнительно новый термин, который имеет многогранный смысл. Что такое эко-дом? Чаще всего так называют энергоэффективные дома, которые созданы из максимально безопасных материалов. Но изначальной задумкой создателей термина в него вкладывался немного иной смысл. Что же такое эко-дом, почему подобный тип жилища так популярен в большинстве развитых стран, и можно ли самому обустроить, или построить такое здание – далее детали.

Гипотеза

если выбрать для строительства современные экологичные материалы, обладающие хорошей теплоизоляцией, соблюдать требования энергосбережения, то в таком доме можно добиться реальной экономии затрат на коммунальные услуги.

В ходе работы были поставлены следующие задачи:

Изучить литературу по выбранной теме.

Собрать информацию о технологиях строительства дома, с низким уровнем потерь энергии.

Найти информацию о строительных материалах с хорошей теплоизоляцией и экологически безвредных.

Что такое эко-дом и чем он хорош

Эко-дом – это не просто строение, это философия и стиль жизни. Стремление заботиться о природе, создать для себя и своих детей безопасное место для жизни – это основное желание большинства сознательных людей.

Эко-дом представляет собой целый комплекс, систему, которая дает такие преимущества:

- автономность, независимость;
- экологически безопасная среда;
- комфорт и удобство;
- отсутствие токсичности;
- энергоэффективность, разумное использование ресурсов;
- гармония с природой и окружающим миром.

Эко-дом – это строение, которое создается из природных, не токсичных материалов. В нем используются новейшие инженерные разработки и расчеты, которые позволяют повысить энергоэффективность и безопасность. К примеру, окна в таких домах не выходят на северную сторону, что позволяет создать максимально благоприятный микроклимат внутри жилища.

Но в то же время эко-дом строится с большими, иногда панорамными окнами, чтобы обеспечить приток дневного света и по максимуму экономить на электричестве.

Эко-дом и автономия

Эко-дом создается так, чтобы в нем можно было чувствовать себя независимо и комфортно даже если во всем мире развернется апокалипсис. Поэтому в таком доме предусматриваются следующие нюансы:

- независимое водоснабжение;
- устанавливаются собственные генераторы энергии;
- обеспечивается личная канализация и система утилизации отходов;
- обустраивается зеленая зона для выращивания овощей, фруктов, ягод;
- при желании предусматриваются хозяйственные зоны для разведения живности.

Как можно увидеть, все продумано для деталей в строения такого типа, и при желании можно создать по-настоящему комфортный уголок и жить в полной независимости.

Из чего строить эко-дом

Как уже было сказано выше, эко-дом строится из максимально безопасных, природных материалов. Есть масса вариантов – от самых дешевых, бюджетных, до дорогостоящих и высокотехнологичных. Но выбор – личное дело каждого.

Стоит рассчитывать на свои возможности и личные предпочтения. Важно все изначально просчитать. Потому что строительство эко-дома связано с большими расходами. Понадобится больше денег, чем при возведении обычного дома из стандартных материалов, который не автономен и не экономичен.

Эко-дом и канализация

Чтобы сохранить автономность, рассматривать вариант подключения к городской канализации нет никакого смысла. Поэтому придется обустраивать ее самостоятельно. Есть различные технологии, которые позволяют организовать все так, чтобы канализация не причиняла вред окружающей среде. Современные технологии позволяют установить у себя на территории участка подземную систему очистки, которая не допустит проникновения токсичных компонентов в почву. Нередко для организации туалета в эко-домах используют также современные биотехнологии. Популярны биотуалеты компостного типа, которые превращают отходы жизнедеятельности в компост, при этом работают без запахов. Есть также биологические туалеты, в которые заливается особая жидкость, представляющая собой смесь из анаэробных бактерий, перерабатывающих отходы в считанные часы. Выбирать можно любой вариант, в зависимости от потребностей и возможностей. Но самый простой вариант – классический туалет с выводом в канализацию.

Эко дом внутри

Обязательно подбирайте такую технику в дом, которая обеспечит максимальную экономию электроэнергии и водных ресурсов.

Организируйте внутри помещения открытый камин, он сможет поддерживать стабильную температуру воздуха даже без основного отопления.

Дополнительно используйте камин для подведения контура теплого водяного пола – это поможет расходовать ресурсы более рационально.

Обязательно приобретите домашний кухонный компостер – это устройство поможет решить частично проблему утилизации отходов, а дополнительно вы сможете использовать компост как удобрение.

Оставьте небольшой участок для огорода – на нем можно выращивать большую часть продуктов питания, а если есть компостер, урожай будет максимальным и не токсичным, так как химия не будет использоваться.

Обязательно организуйте систему для сбора и очистки дождевой воды. Она поможет экономить водные ресурсы. Очищенную и фильтрованную дождевую воду можно использовать для бытовых нужд – для туалета, полива.

Не используйте пластиковые окна. Во-первых, они выделяют токсичные вещества. Во-вторых, дерево в разы энергоэффективнее. Но важно купить качественные стеклопакеты, способные обеспечить эффективную теплоизоляцию.

Внутреннюю отделку тоже стоит выполнять с использованием натуральных материалов. Самым практичным вариантом является дерево и камень. Придется одноразово потратить большую сумму, но вложения окупятся долгим сроком службы.

Эко-дом – комфортное пространство для жизни в гармонии с самим собой и окружающим миром. Каждому, кто захочет воплотить эту идею в реальность, доступна масса разнообразных проектов и материалов.

Но важно понимать, что строительство такого дома связано с большой ответственностью и не менее огромными затратами.

Темиргалин И.А.

КГП на ПХВ «Павлодарский технологический колледж»

г. Павлодар, Республика Казахстан

руководитель: Акимтаева А.А.

РАЗРАБОТКА ПЛАСТИКОВЫХ ОКОННЫХ РАМ С ЛЮМИНОФОРом СВЕТЯЩИЕСЯ ОКНА LUMIFRAME

Соотношение матрица-активатор 1:1000. 0.05 г. ацетилсалициловой кислоты растворили в 50 мл воды при нагревании, затем 1 мл полученного раствора добавили к 1 г. борной кислоты в фарфоровой чашечке (соотношение компонентов по массе 1000:1), нагрели на плитке. Свечение не яркое, длится максимум 5 секунд.

Пластиковое окно состоит на 20-30% из ПВХ – это конструкция рамы и створок, а также вспомогательные элементы и люминофор из ПВХ-компонента. ПВХ (поливинилхлорид), из которого изготавливаются пластиковые элементы оконной конструкции, в промышленных масштабах синтезирует соли и нефтепродукты, а также фосфор, и получает целый комплекс компонентов, отвечающих за прочность, вязкость, стабильность формы и цвета. К долговечности также относится фосфор, стабильность цвета изделий, чувствительность к температурам от -40 до +60 градусов Цельсия и их резким перепадам.

Фосфор – это вещество, способное преобразовывать поглощенную энергию в свет. Фосфор бывает органическим или неорганическим. Органический фосфор производится с использованием углеводов. Используется для неорганических ионов металлов (сульфид цинка, алюминат стронция). Порошковые полироли и лаки на основе алюминия [1].

Любой люминофор имеет определенное количество послесвечения. После воздействия радиации он начинает светиться и через некоторое время (недолгое) гаснет. Эти старые люминофорные циферблаты были слегка радиоактивны, поэтому светились всю ночь.



Рисунок 1 – Порошок люминофора

Краткая характеристика люминофора для потребителя доступен люминофор в виде порошка с различным размером частиц (3-50 мкм). Частицы большего размера светятся интенсивнее. Для получения интенсивного свечения в темноте, люминофору достаточно побыть на свету 40 мин. После этого он перестает поглощать энергию [2]. Такого «зарядного» периода хватает на 10-12 часов света. Днем цвет порошка почти белый с зеленоватым оттенком. А ночью светится синим, желто-зеленым и голубым цветами по направлению к основанию. Для получения других цветов в люминофор добавляют флуоресцентный пигмент, светящийся в ультрафиолетовом свете. Это красный, желтый, оранжевый, фиолетовый. Следует добавлять небольшое количество пигментов (не более 3-5% от общей массы), поскольку они имеют насыщенные кислотные оттенки, убирающие свет. Яркие флуоресцентные цвета светятся 60-80 минут.

Краски, лаки, самоклеющиеся пленки производятся на основе фосфора. Краски светятся в темноте или только при воздействии УФ (флуоресцентного) излучения. Последние бывают окрашенными и бесцветными.

Люминофор – порошок, который смешивается с носителем (лак, краска, прозрачные или окрашенные) и готовая смесь наносится на поверхность. Количество люминофора рассчитывается в зависимости от количества носителя. Максимум 30:70, то есть на 1 кг лака приходится максимум 300 г люминофора.

Микронметры – это размер частиц, от него отчасти зависит яркость свечения. Большой размер частиц, конечно, обеспечивает несколько большую начальную яркость свечения, но не всегда удобен в использовании.

Самые распространенные цвета свечения – желто-зеленый и синий. Это долго светящиеся (до 12 часов) люминофоры. В его основе алюминат стронция (SrAl_2O_4): обладает отличной стойкостью к воде и различным излучениям, поэтому срок его хранения практически неограничен. [3] Еще одним преимуществом является то, что он безопасен для здоровья человека и животных. Мне даже попадались рецепты для использования на коже - гипоаллергенны. Кроме того, люминофор, с которым мы работаем, еще и «заряжается» ультрафиолетом, что расширяет сферу его применения. При дневном свете цвет порошка близок к белому (слегка зеленоватый). Для изменения цвета используются специальные флуоресцентные пигменты (осветляемые УФ-излучением). Фосфор добавляют в пропорции 3%-5% по весу. Цвета, которые я видел, были синими, белыми, желтыми, зелеными, красными. Цвет пигментов довольно «ядовитый». Если использовать их чрезмерно, можно полностью исключить эффект послесвечения.

Расчет фосфора, если делать его своими руками, нужно быть уверенным, что краска безопасна. Все комплектующие продаются в обычных строительных магазинах, так

что купить их можно без проблем. Для приготовления используются нетоксичные вещества с хорошими защитными свойствами.

Для создания яркого покрытия для внутренней и внешней отделки вам потребуются: порошок фосфора – 500 г (продается в разных упаковках от 100 г до 1 кг, бывает красного, желтого, белого, светло-зеленого или синего цвета); внутренний или фасадный лак – 1 л (можно использовать алкидные или акриловые составы в зависимости от ваших потребностей); растворитель – 10-15 г (все компоненты должны быть смешаны равномерно); красящие пигменты (при необходимости). [4] Все компоненты будущего покрытия следует поместить в пластиковую емкость и тщательно перемешать кистью. После этого вы можете использовать его немедленно. Нанесите готовую краску на предварительно выровненную и сухую поверхность.



Рисунок 2 – Нанесение люминофора в отделочный материал.

Хранить самодельный фосфорный отделочный материал в закрытой таре не более 12 месяцев. Классификация люминесцентных лент делится по определенным признакам в зависимости от состава. Первая часть окрашена: бесцветная или прозрачная. Такой прозрачный состав незаметен при дневном свете, имеет легкий блеск. Успешно используется для нанесения на любой цветной рисунок. Помимо люминесцентных ламп, которые светятся ночью, цвет виден и днем. Это возможно за счет добавления красящего пигмента. По исполнению делятся следующие виды: для металлических, стеклянных, керамических поверхностей. Такие краски, содержащие фосфор, еще называют термостойкими. Для ткани - на основе акрилового лака. Краска на водной основе, которую можно использовать для стен или растений. Они быстро сохнут и не имеют запаха, но не выдерживают механических воздействий. Для пластика это полиуретаново-минеральные эмали. Возможность использования на пластике достигается за счет высокой адгезии покрытия. Нанесение флуоресцентной краски на пластиковые оконные рамы. Для изготовления флуоресцентной краски своими руками можно использовать люминофорный порошок или сделать аналогичный состав своими руками. С начала рассмотрим процедуру производства краски. В процессе вам потребуются следующие реагенты:

Хвойный концентрат. Его необходимо растворить в воде в соотношении 1:50. В результате раствор должен иметь желтоватый цвет. Цвет и интенсивность фосфора зависят от концентрации. Борная кислота. Выложить его в широкодонную жаропрочную посуду в количестве 2-3 г. Добавьте в борную кислоту 10 капель раствора хвои, перемешайте раствор и равномерно распределите по дну емкости. Поставьте на огонь и подсушите на медленном огне. После испарения воды смесь растворяется. В процессе будут появляться волдыри, их необходимо проколоть. После полного растворения снять с плиты и оставить для остывания при комнатной температуре. Корочку, которая образовалась после застывания, необходимо растереть в порошок. Это и будет люминофором. Последовательность замешивания: В посуду налить лак. Насыпать

люминофор. Идеальная концентрация – 70% лака и 30% пигмента. В смесь добавить растворитель. Не больше 1% от общего объема. [5] Перемешать. Если нужна цветная люминесцентная краска, то добавляется еще и колер необходимого оттенка.



Рисунок 3 – Цветная люминесцентная краска

Следует отметить, что люминофоры не вредны, мы детально проверили качество, поэтому наши люминофоры не наносят никакого вреда здоровью и их использование дает ряд преимуществ. Изучив рынок производство оконных рам всех регионов Казахстана, мы пришли к тому что аналога пластикового окна с люминофором - нет. Также мы изучили ценовую политику пластиковых окон, например, стоимость окна фирмы NeoPlastRENAU варьируется от 57.000 тенге до 230000 тенге. Проведя экономический расчет пластикового окна с люминофором, мы предлагаем одно среднее окно за 78.000 тенге. Нами был проведен социальный опрос в ТД «Батырмол» среди посетителей, где на вопрос «Хотели ли вы приобрести пластиковые окна со светящимся эффектом?» из 75 опрошенных получили 62 положительных ответа.

На базе мастерской Павлодарского технологического колледжа мы изготовили пробную версию данных окон в приготовлений образца, из пластика – 58-120 мм; алюминия – 45-125 мм; вес – до 25 - 70 кг, трехстворчатые – 1359×2040, 1500×2040. длина пластика – 0,7 мм. Таким образом мы считаем, что наши окна будут пользоваться спросом среди населения Павлодарского региона и всего Казахстана.

Литература

1. Аблеков В.К., Денисов Ю.Н., Любченко Ф.Н. Справочник по газодинамическим лазерам//М.: Машиностроение, 2002. -- 168 с., ил.
2. Азалиев В.В., Варсанофьева Г.Д., Кроль Ц.Е. Эксплуатация осветительных установок промышленных предприятий Библиотека светотехника Выпуск 9//М.: Энергоатомиздат, 2004. - 162 с.
3. Айзенберг Ю.Б. Световые приборы//М.: Энергия, 2000г. -- 464 с.
4. Айзенберг Ю.Б. Справочная книга по светотехнике//Москва - 2006 год. 972 ст. 3-е издание.
5. Айзенберг Ю.Б. Энергосбережение в освещении//М.: Издательство "Знак", 2009. - 264 с.
6. Атабеков В.Б., Живов М.С. Монтаж осветительных электроустановок// М.: Высшая школа, 2004. - 380 с., ил.
7. Бондаренко Л.С., Калабановский И.А. Электрическое освещение// Ульяновск: УЛГТУ, 2004. - 37 с.
8. Будак В.П., Макаров Д.Н. Программы расчета и визуализации осветительных установок//Под общей редакцией доктора техн. наук, проф Ю. Б. Айзенберга. - М., 2005 - 302 с.

9. Варфоломеев Л.П. Светотехника. Краткое справочное пособие// Москва 2004 г.-- 464 с.

10. Варфоломеев Л.П. Электронные ПРА и системы управления освещением//Под общей редакцией доктора техн. наук, профессора Ю. Б. Айзенберга. – М., 2002.-- 162 с.

Исупов.А.В

КГП на ПХВ «Технологический колледж»,

г.Павлодар, Республика Казахстан

Руководитель: Аубакирова А.Е

РАЗРАБОТКА НОВОГО ВИДА АДЫГЕЙСКОГО СЫРА С ДОБАВЛЕНИЕМ ФИСТАШКОВОГО ОРЕХА

Молочная промышленность - одна из ведущих отраслей агропромышленного комплекса Казахстана. За последние годы в цельномолочном производстве наиболее быстрыми темпами наращиваются объемы производства кисломолочной продукции. Среди продуктов питания сыр занимает одно из первых мест по пищевой и энергетической ценности. Пищевая ценность сыра определяется высоким содержанием в нем белка, молочного жира, а также минеральных солей и витаминов в хорошо сбалансированных соотношениях и легкопереваримой форме.

Мой инновационный проект заключается в производстве адыгейского сыра с фисташковыми орехами.

Сыр «Адыгейский» является национальным продуктом адыгейцев, населяющих юго-западные районы Северного Кавказа. Сыр адыгейский - это мягкий сывороточный сыр, обладающий кисломолочным вкусом и творожистой консистенцией, вырабатывается только из молока самого высокого качества путем свертывания его молочной сывороткой. Он очень полезен благодаря большому содержанию белка и кальция. Сыры являются важным источником биологически ценного белка. Белки сыра усваиваются на 98,5%. Цель инновационного проекта: заключается в разработке проекта по производству Адыгейского сыра с дроблёной фисташкой. Адыгейский сыр – мягкий рассольный сыр на основе коровьего молока. Для его производства используют не сычужный фермент (вырабатывается в сычужных железах млекопитающих), а мягкую кисломолочную закваску. Это делает сыр доступным для веганов и вегетарианцев. Вкус и структура продукта нейтральна, а потому подойдет для любого блюда. Относится к группе мягких сыров без созревания. Его вырабатывают двух видов: свежий и копчёный. Он является родственным таким сырам, как брынза, фета, моцарелла, рикотта, маскарпоне и др., но, в отличие от них, проходит пастеризацию при высокой температуре Адыгейский сыр относится к диетическим продуктам питания и обладает высокой пищевой ценностью по количественному составу основных веществ.[2,221] Массовая доля жира в сухом веществе — 40 %. Пищевая ценность (содержание в 100 г продукта): жира — 16,0 г, белка — 19,0 г, углеводов — 1,5 г, энергетическая ценность — 226 ккал. На долю белков приходится половина сухого вещества сыра, в белках обнаружены все незаменимые аминокислоты. 100 граммов сыра удовлетворяют суточную потребности организма человека в белках на 27 %, в незаменимых аминокислотах — 35 %, и в полиненасыщенных жирных кислотах — 88 %, что свидетельствует о высокой биологической ценности сыра.

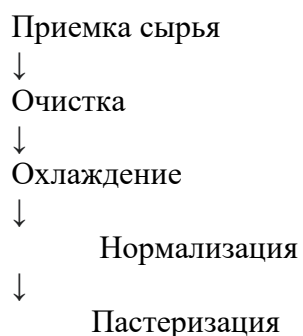
Адыгейский сыр богат следующими витаминами и минералами (в процентах дневной нормы на 100 г): витамином А — 24,7 %, витамином В2 — 16,7 %, витамином В3 — 24 %, витамином В6 — 10 %, витамином В9 — 9,8 %, витамином В12 — 20 %, витамином Н — 8,4 %, витамином РР — 28,5 %, кальцием — 52 %, магнием — 6,3 %, натрием — 36,2 %, фосфором — 45 %, цинком — 29,2 %, медью — 6 %.[1,62]

Фисташка — небольшой род вечнозелёных или листопадных деревьев или кустарников семейства Анакардиевые, распространённых в субтропических, частично тропических областях Старого и Нового Света. Фисташкой называют не только соответствующий род растений, но и съедобные плоды вида Фисташка настоящая. Фисташки обладают высокой калорийностью, содержащий до 60 % жирного масла, до 18 % растительного белка и углеводы, в сочетании с высоким содержанием необходимых человеку витаминов, минеральных веществ и аминокислот. Они содержат много витамина Е, известного природного антиоксиданта, омолаживающего организм. Пищевая ценность в 100 г: 20,8 г белков, 51,6 г жиров, 16,4 г углеводов, 2,6 г минеральных веществ, 1,08 мг витамина В1, 1,24 мг витамина В2, 0,08 мг витамина Е. Энергетическая ценность 100 г — 642 ккал. В плодах фисташек содержится танин, который используется в медицине как вяжущее средство, применяется наружно при ожогах, мокнувших язвах, для полоскания рта при стоматитах; внутрь — при колитах, в клизмах — при воспалении прямой кишки. При отравлениях рекомендуется как противоядие благодаря способности осаждать тяжелые металлы, гликозиды и алкалоиды (кроме морфина, кокаина, атропина, никотина). В народной медицине плоды фисташек применяются при худосочии, туберкулезе и грудных заболеваниях. Фисташки служат отличным источником меди, марганца и витамина В6, а также белков, диетической клетчатки, тиамина и фосфора. Кроме того, в фисташках высокое содержание полифеноловых антиоксидантов и только в состав орехов входит существенное количество лютеина и зеаксантина.[11,52] Ученые из Университета Торонто обнаружили, что горсть фисташек, съеденная вместе с продуктами с высоким гликемическим индексом белый хлеб, например снижает уровень сахара и «гормонов голода» в крови. Таким образом, фисташки регулируют аппетит, что является отличной новостью для диабетиков. Фисташки содержат до 90% "хороших" жиров, которые снижают уровень холестерина в крови и риск сердечных заболеваний.

Способ производства. Молоко нагревают до 95 °С, затем постепенно вводят кисломолочную сыворотку, после чего молоко сворачивается. Через пять минут молочные сгустки собирают в плетёные ивовые корзины. Они оставляют на сырных боках красивый кружевной узор. Затем содержимое корзины переворачивают и таким образом формируют сырную головку. В конце сыр посыпают солью. Такой способ приготовления одновременно обеззараживает продукт и сохраняет все лучшие качества молочного продукта.[4,134]

В результате получают невысокие сырные цилиндры, массой не более 1,5 кг, с закруглёнными краями и выпуклой поверхностью. Внешняя сторона «головки» имеет чёткие отпечатки рисунка ивовой корзины, с помощью которой происходила формовка. Сырная головка может быть разнообразных кремовых оттенков, цвет зависит от качества исходного сырья. Сырный цилиндр должен быть упругим при нажатии, а внутри — мягким.[5,99] Аромат и вкус Адыгейского сыра напоминают вкус и аромат превосходного топленого молока, допускается чуть кисловатый привкус. Не допускается никаких неприятных вкусовых ощущений и запахов.

Постановка экспериментальных исследований



↓
Формование
↓
Посолка сыра
↓
Упаковка

Номер образца	Характеристика образца
Образец №1	При проведении 1 опыта в качестве растительного компонента вносили фисташки – 200гр на 800грсыра.
Образец №2	При проведении 2 опыта в качестве растительного компонента вносили яблоко с корицей – 100 гр яблока, 15 гр корицы на 800 гр сыра
Образец №3	При проведении 3 опыта в качестве растительного компонента вносили шпинат в сухом виде – 50 гр на 800 гр сыра.

Органолептические показатели экспериментальных образцов адыгейского сыра

№	Показатель	Заявляемые способы приготовления творожной массы		
		Образец № 1	Образец № 2	Образец № 3
Органолептическая оценка				
1.	1. Внешний вид	Однородный		
2.	1. Консистенция	Мягкий, не мажущаяся		
3.	1. Вкус и запах	Без посторонних привкусов и запахов		
		Со вкусом и запахом вносимого растительного сырья - фисташек	Со вкусом и запахом вносимого растительного сырья – яблока и корицы	Со вкусом и запахом вносимого растительного сырья - шпината
4.	1. Цвет	В соответствии с цветом растительного наполнителя		
		Белый с мельчайшими вкраплениями фисташек	Белый с мельчайшими вкраплениями яблока и корицы	Белый со светло-зеленым оттенком шпината
	2	Показатели качества		
1	2.	Массовая доля жира, %	40	

2	2.	Массовая доля белка, в % не менее	45
3	2.	Кислотность, %	5,3-5,4
4	2.	Температура при выпуске с предприятия, °С	4

С точки зрения оптимизации минерального состава и повышения витаминной ценности наилучший эффект был достигнут при внесении наполнителей 15% от массы сыра. Образец, получивший наибольшее количество баллов, по органолептической оценке подвержен дальнейшим исследованиям. В полученном сыре определяли физико-химические и микробиологические показатели.[3,67]

В результате многочисленных экспериментальных исследований составлена рецептура нового вида сыра.

Рецептура сыра с фисташками приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Соотношение компонентного состава сыра с фисташками

Наименование сырья	Количество сырья
Адыгейский сыр	800 гр
Фисташки	200 гр
Выход	1000 гр

Для стабильности при хранении оптимизированные образцы сыра с фисташками хранили при 3-4°С. Изменения органолептических характеристик, общего количества жизнеспособных микроорганизмов, рН и титруемой кислотности были изучены во время хранения.

Расчет себестоимости изготовления разрабатываемого продукта показывает, что при производстве сыра с фисташками, затраты на сырье невелики, соответственно стоимость разрабатываемого продукта – 800 гр – 5910 тенге.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Шалыгина А.М.,Калинина Л.В. Общая технология молока и молочных продуктов, М: Колос,2007
- 2.Степанова. Л.И. Справочник технолога молочного производства. Технология и рецептуры СПб.: ГИОРД0,1999.321с.
- 3.Горбатова К.К. Химия и физика молока.- С-Петербург: ГИОРД,2003
- 4.Крусь. Г.Н Технология молока и молочных продуктов:учебник для ВУЗов/Г.Н.Крусь,А.Г .,Храмцов,З.В.
- 5.Ильичева Т. И. Масло, сыр и молоко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
- 6.Вовк А., Селезнев А. Рецепты с мягким сыром. – М.: Эксмо, 2012.
- 7.Звонарева А. Т. Вкусные и полезные блюда из молочных продуктов: для взрослых и малышей. – М.: Центрполиграф, 2012.
8. Волков, Г. О. Разработка и товароведная оценка мягких сыров с крупяными добавками : дис. ... канд. техн. наук: 05.18.15 / Г. О. Волков. – Кемерово, 2009. – 129 с.
- 9.Волкова, Т. А. Разработка биотехнологии концентрата подсырной сыворотки : автореф. дис. ... канд. техн. наук: 05.18.04 / Т. А. Волкова. – Углич, 2006. – 23 с.
10. Запрягаева В.И. Дикорастущие плодовые Таджикистана. Фисташка. -Л.:Наука, 1964. –С.129-196.
11. Попов К.П. Фисташка в Средней Азии. Ашхабад, Ылым, 1979. – 159с.

Владимирова А. С
КГП на ПХВ «Технологический колледж»

МАЦУН КАК ОДИН ИЗ – ИСТОЧНИКОВ ДОЛГОЛЕТИЯ

Мацони — кисломолочный напиток кавказской кухни, приготовленный из ферментированного молока буйволов, коз, коров и овец. По внешнему виду и вкусу мацони похож на жидкий йогурт, кефир и простоквашу. Первый кисломолочный продукт был получен на Кавказе. По легенде, 200 лет назад хозяйка дома налила молоко в кувшин из-под простокваши и забыла поставить ее в холодное место. Через некоторое время под воздействием высоких температур женщина обнаружила, что в емкости образовался густой кисловатый напиток, по вкусу напоминающий йогурт. История об удивительном превращении молока в освежающий заквашенный продукт быстро облетела местность и нашла своих приверженцев. Долгое время рецептуру приготовления мацони держали в тайне и только 15-20 лет назад ее рассекретили.[4,93] Наименование напитка происходит от глаголов «Мацуцанел», «Мацнул», что в переводе с армянского языка означает «Заквашивать», «Сворачиваться».

Этот продукт содержит следующие полезные вещества: витамин А – сохраняет остроту зрения и молодость кожи, повышает иммунитет; никотиновая кислота – улучшает работу сердца и состояние слизистой оболочки желудка, придает энергии; витамин В2 – способствует заживлению ран и усвоению железа, ускоряет обмен веществ; кальций – укрепляет кости, уменьшает боли в суставах; натрий – отвечает за выработку желудочного сока, расширяет сосуды, нормализует работу сердечной мышцы; фосфор – повышает тонус, улучшает пищеварение и поддерживает здоровье печени.[1,101]

Фосфор – второй по распространенности элемент. Фосфор – второй по значимости элемент в организме человека. Как и кальций, он участвует в регенерации и формировании костной ткани. Фосфор необходим для образования РНК и ДНК, а также входит в состав клеточной мембраны. Он принимает участие в выработке, транспортировке и аккумуляции энергий в организме. Также в мацони содержится в большом количестве калий и железо.

Готовиться продукт с использованием таких бактерий, как болгарская палочка и молочнокислые теплолюбивые стрептококки. Мацони могут использовать в качестве продукта питания все желающие, но особо он рекомендован спортсменам. Это связано с тем, что мацони обладает анаболическим действием, хорошо утоляет голод, жажду и очень существенно способствует формированию мышц. Применим мацони при гипертонии, атеросклерозе, при ожирении и как болеутоляющее и заживляющее средство для ожогов.

Больше всего в мацони содержится кальция, как и в любом молочном продукте, порядка 115 мг на 100г. Чтобы кальций усваивался в нужном объеме, организму необходимо достаточное количество витаминов А, С и D.

Мацони- диетический низкокалорийный продукт, который полностью перерабатывается организмом человека в течение 45 минут, производит детоксикацию организма, противостоит развитию гнилостных процессов в кишечнике.

Вкупе с избытком аминокислот эта белковая польза делает мацони настоящим кисломолочным энергетиком, источником «стройматериала» для организма, который по достоинству оценят те, кто ведет здоровый, спортивный образ жизни, а также те, кто придерживается вегетарианской диеты, при которой важно иметь на столе то, что заменяет пользу мяса.

Мацони – кладень витаминов и множества полезных микроэлементов, положительно влияющих на состояние волосяного покрова, ногтей, зубов и костной структуры. Благодаря употреблению Мацони нормализуется естественная микрофлора кишечника, укрепляется иммунная система. Если периодически включать

мацун в свое ежедневное меню, можно избежать заболеваний простудного характера, а организм будет эффективнее противостоять вирусным бактериям. Благодаря кисломолочному напитку лучше функционирует сердечно-сосудистая система, печень и почки.[2,115] Он способствует снижению вредного холестерина в крови и предотвращает образование холестериновых бляшек. Оказывает благоприятное воздействие на состояние нервной системы, помогая преодолеть нервные состояния и избавиться от бессонницы.

При систематическом употреблении мацони заметно улучшается цвет лица, исчезают прыщи и раздражения на кожных покровах. К тому же поверхность кожи становится более ровной, а ее тонус повышается. Благодаря такому положительному воздействию на здоровье человека, на Кавказе издавна называют мацони «напитком долголетия». Не зря на Кавказе такое большое количество долгожителей. Он также позволяет понизить уровень «плохого» холестерина, а вместе с ним и риск образования бляшек в сосудах, и, как следствие, защищает от инсульта и инфаркта.

Как приготовить мацони:

- Жирное деревенское молоко нужно почти довести до кипения, разогреть до 90°С.
- Снять сырье с плиты и дождаться, пока оно остынет до 40°С.
- Заквасить молоко
- Обернуть банку плотной тканью и дать настояться в тепле (не более 5 часов).

Снять сыворотку, а жидкость перелить в посуду для хранения.

- Остудить банку в холодильнике (время холодной обработки-8 часов).
- Можно кушать.

Сроки хранения домашнего мацуна – несколько месяцев (у магазинного этот показатель ниже- 72 часа.) Чтобы не допустить порчи продукта из-за активности бактерий, нужно соблюдать правила хранения напитка: он не должен контактировать с влагой, открытым воздухом и солнечным светом. Из мацони можно приготовить традиционное тесто для хачапури, первые блюда (окрошку, кислые щи), соусы гармонично дополняющие мясо и рыбу (например, соус с зеленью или чесночную пасту), мацони с медом или ягодами подойдет в качестве начинки для блинов.[3,92] Мацони не только придаст вашим рецептам кавказский колорит, но и поможет сделать блюда полезнее. В любом случае натуральный продукт лучше магазинного майонеза с «ешками».

В настоящее время предпринимательство рассматривается с разных точек зрения: как стиль хозяйствования, как процесс организации и осуществления деятельности рынка, как взаимодействие субъектов рынка и т.д. Проанализировав рынок кисломолочной продукции Павлодарского региона, мы сделали вывод, что на прилавках супермаркетов нашей области аналога молочного продукта «Мацони» нет. Также, в рамках проведенного исследования потребители были проанализированы по следующим показателям:

- по возрасту
- по материальному достатку.

Таким образом, исходя из полученных данных, наиболее предпочтительным сегментом для дальнейшего развития данного продукта является подгруппа людей со средним достатком в возрасте от 35 до 65 лет. Данная группа является одним из основных потребителей нашей продукции и можно предположить, что при дальнейшем развитии рынка можно спокойно ориентироваться на нее. Также мы провели исследование касательно экономической стороны, например средняя стоимость кефира в супермаркетах варьируется от 400 – до 450тг, «Снежок» 1 литр- от 390тг, «Био С» 1 литр от 600-до 650тг. Наш продукт на рынке будет стоить от 350- до 420тг что будет приемлемым для людей со средним достатком еще и очень полезным продуктом для жителей Павлодарской области с точки зрения экологии нашего региона. Также нами был проведен социальный опрос с населением в торговой сети «Greenwich». Как вы знаете «Greenwich» один из крупных торговых сетей, с большой посещаемостью. В нашем опросе приняли участие 80 респондентов, и на вопрос «Хотели бы вы приобрести кисломолочный напиток из

ферментированного молока?», мы получили 68 положительных, что составляет большую часть опрошенных. В итоге мы пришли к выводу что наша продукция необходима на рынке, и вполне может создать конкуренцию другим кисломолочным напиткам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горбатова К.К Биохимия молока и молочных продуктов.- М.: Колос,1997.
- 2.Давидов Р.Б., Соколовский В.П. «Молоко и молочные продукты в питаний человека» М.: Медицина, 1968.
3. Мацони // Товарный словарь / И.А.Пугачев (главный редактор).- М.:Государственноеиздательствоторговойлитературы,1958. – Т. V.- Стб.422-423.
4. Ратушный А.С.Мацони (мацун) // Все о еде от А до Я: Энциклопедия. – М.: Издательство - торговая корпорация «Дашков и К°»,2016.

*Кузьмина Е.А.
ГАПОУ «КанТЭТ» Минобразования Чувашии
Руководители: Михайлова А.В.*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ НА УПАКОВКЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ТОВАРОВ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

В современном мире каждого покупатель интересуется информация о товаре, которую он приобретает. И это касается не только пищевой ценности продуктов питания и их состав, но и то, каково будет последствие при утилизации пищевых отходов.

Можем ли мы, покупатели, внести свой вклад в то, чтобы потребительские товары наносили меньший вред окружающей среде и нашему здоровью?

Можем, сделав свой выбор при покупке только экологически безопасных продуктов. Таким образом покупатель создает определенный спрос на качественный товар. Но как понять из массы товаров, реализуемых в торговых предприятиях, какой товар экологически безопасен не только в процессе употребления или использования, но и чтобы при утилизации не наносил вред окружающей среде?

Для этого существует огромное количество знаков на упаковке товара, но не каждый обыватель знает их значение. Поэтому особы интерес на упаковке товара вызывают экологические знаки – специальная система символов и обозначений.

Экологические знаки это информация, позволяющая сделать выбор в пользу качественного товара, учитывая отрицательное воздействие на окружающую среду. Эта информация не для каждого из нас известна и не все потребители знают их смысл и значение. Следовательно, экологическая маркировка становится малоэффективной и потребитель не осознает смысл экологической безопасности продуктов, не имеет возможности осуществить осознанный выбор, так как не разбирается в знаках экологической маркировки.

Актуальность данного исследования состоит в проблеме недостаточной информированности потребителей о значении и смысле экологической маркировки товаров.

Цель работы: изучить экологические знаки, наносимые на упаковку товара и использовать эти знания в повседневной жизни.

Задачи исследования:

1. Подобрать и изучить информацию об экологических знаках, их классификации.
2. Изучить производство товаров с экознаками на территории России.

3. Проанализировать, присутствуют ли в ассортименте магазинов г. Канаш товары с экомаркировкой. Исследовать упаковку различных товаров на наличие экомаркировки.

4. Провести анкетирование среди обучающихся техникума.

5. Предложить внедрить свою экомаркировку на упаковку товаров.

Экологические знаки - знаки, предназначенные для информации об экологической чистоте потребительских товаров или экологически безопасных способах их эксплуатации, использования или утилизации. Группа этих знаков подразделяется на три подгруппы:

1) знаки, информирующие об экологической чистоте товара или безопасности для окружающей среды;

2) знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации товаров или упаковки,

3) знаки, информирующие об опасности продукции для окружающей среды.

Экомаркировка товаров — специальные графические символы или текст, подтверждающие соответствие товара или услуги экологическим нормам безопасности для окружающей среды и потребителя. Экомаркировка информирует покупателя о том, что продукция, на которую она нанесена, экологически безопасна.

Получить экомаркировку может только та компания, которая прошла экспертизу и доказала экологическую безопасность и высокое качество своей продукции. Проверку на соответствие нормам могут осуществлять государственные структуры или экологические организации.

В разных странах существуют свои экомаркировки, на каких товарах их размещают и что они означают разберемся в данной главе.

- *Лента Мебиуса* (ЕС): упаковка, пленка.

Треугольник из трех «лент» или стрелок — экомаркировка «Лента Мебиуса» («Петля Мебиуса»), означает, что материал, из которого изготовлена упаковка, частично или полностью изготовлен из вторсырья и может быть переработан снова.

- *Зеленая точка* (Германия): упаковка.

Экологическая маркировка «Зеленая точка» гарантирует, что упаковка товара предназначена для сбора или вторичной переработки.

- *Эколейбл Европейского союза*: бытовая химия и техника, изделия из бумаги и текстиля, гигиенические продукты, строительные материалы. Означает, что это органический продукт, сертифицированный по экологическим нормам ЕС, производитель максимально возможно ограничивает ущерб, наносимый природе или животным, в процессе производства.

- *Голубой ангел* (Германия и ЕС): одежда, бытовая химия, мебель, электроника, техника, строительные материалы, лампы.

«Голубой ангел» — первая экомаркировка, разработанная в Европе. Изображается в виде человека с раскинутыми в стороны руками в обрамлении колосков. «Голубой ангел» гарантирует максимально возможную минимизацию вреда от производства.

- *Листок жизни* (Россия): строительные материалы, бытовая химия, продукты питания, электроника.

Единственная российская экомаркировка, признанная международным сообществом, «Листок жизни» изображается в виде зеленого листа дерева и гарантирует безопасность и соблюдение экологических норм на всех этапах производства.

- *OzoneFriendly* (CFC Free): аэрозоли, холодильники, кондиционеры.

Знак *OzoneFriendly* на товаре (обычно это аэрозоли — дезодоранты, освежители воздуха, лаки для волос и т.д., использование которых разрушает озоновый слой атмосферы) означает, что в составе нет веществ, приводящих к разрушению озонового слоя.

- *Скандинавский лебедь*: упаковка, отели, супермаркеты, прачечные, услуги печати

Экомаркировка «Скандинавский лебедь» принята в Швеции, Финляндии, Исландии и Норвегии. Знак гарантирует, что упаковка товара произведена из вторсырья и может быть переработана, животные не пострадали и ни на одном из этапов производства не был нанесен вред природе.

- *Экознак Японии*: любые товары, аэрозоли

Экознак Японии встречается на товарах из Японии. Эта экомаркировка — одна из самых узнаваемых в мире, а все потому, что производство товаров, отмеченные Экознаком Японии, подразумевает контроль за экологичностью на всех этапах производства.

- *Vegan*: упаковка, косметика, еда, напитки, бытовая химия, лекарства

Экомаркировка и товарный знак Vegan разработана в Великобритании и означает, что в товаре, упаковке и в самом производстве не использованы компоненты и вещества животного происхождения.

- *«Органический продукт» (ЕС)*: органические продукты питания и с/х продукция

Экомаркировка «Органический продукт» означает, что товар сертифицирован по нормам ЕС как органический.

И это еще не все экологические знаки, в мире их насчитывается более 30 экознаков.

В настоящее время наличие экологической маркировки становится все более важным критерием во всем мире при выборе и покупке потребителем различных товаров. Но как отличить товар, изготовитель которого только декларирует, что его продукция не вредит окружающей среде, от продукции, действительно безопасной для природы? Для этого существуют различные системы добровольной экологической сертификации. Подобная система, признанная на международном уровне, в России пока только одна. Она была создана в 2001 году Экологическим союзом (до 2010 года «Санкт-Петербургский экологический союз») и получила название «Листок жизни». Этот знак вошел во Всемирную ассоциацию экомаркировки (GEN), что позволило проводить сертификацию в соответствии с мировыми стандартами.

В нашей стране далеко не каждый потребитель знает, что такое экомаркировка. Стремление производителей увеличить спрос на свою продукцию привело к огромному количеству надписей, наподобие «эко», «био». Они никак не связаны с принятой экомаркировкой. Производитель наносит их на товар без проверки экологичности. Следовательно, такие надписи не являются знаками соответствующими экомаркировки. Только одна российская экомаркировка завоевала признание за рубежом – это «Листок жизни». Символ подтверждает соблюдение требований на всех этапах.

Исследование упаковки товаров на наличие экомаркировки

Исследование проводилось в супермаркете «Магнит у дома», г. Канаш, Восточный мкр, 14. Были рассмотрены продовольственные товары разнообразного ассортимента: майонезы, молоко и кисломолочные товары, консервированные овощи и фрукты, зерномучные товары, вкусовые товары – кофе и чай, соки, кондитерские изделия – шоколад и джем, мясная заморозка.

Исследования показали, что на каждой упаковке имеются экознаки.

Это *EAC* – это сокращение от Eurasian Conformity или «Евразийское соответствие». Маркировка с этой аббревиатурой наносится на товар, который прошел проверки, установленные международным техническим регламентом. Эти три буквы означают, что продукция отвечает предъявляемым к ней требованиям – безопасна для применения без вреда для здоровья. Значок «*рюмка-вилка*» – самый важный маркер. Он свидетельствует о пригодности пластиковой посуды для контакта с пищевыми продуктами. Если такой значок перечеркнут или отсутствует, пластиковые изделия не предназначены для пищевых продуктов. *Треугольник из 3 стрелок* – знак вторичной переработки сырья, символизирующий замкнутый цикл: создание → применение → утилизация. Знак *человек с корзиной* - выброси в урну, т.е. содержи свою страну в чистоте.

Следовательно, в данном супермаркете реализуют товар прошедший проверку, установленную международным техническим регламентом и безопасен для применения без вреда для здоровья. Это подтверждают экологические знаки на упаковке исследуемых товаров. Кроме этого, каждый товар на упаковке имеет знак «треугольник из трех стрелок» - «Лента Мебиуса». Это значит, что упаковка может быть переработана. Цифры внутри треугольника означают: 1-19 – пластик; 20-39 – бумага, картон; 40-49 – металл; 50-59 – древесина; 60-69 – ткани и текстиль; 70-79 – стекло.

Анкетирование обучающихся Канашского транспортно-энергетического техникума В анкетировании участвовали юноши и девушки КСТ по профессиям строительного профиля и по специальностям сферы услуг в количестве 150 человек. Из них 95 юношей и 55 девушек. Анкетные вопросы были составлены с учетом исследуемой работы

Первый вопрос: «Знаете ли вы, что такое экологическая маркировка на упаковке товара?», оппоненты ответили следующее:

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>что-то слышала</i>
41(27%)	68(45%)	41(28%)

Второй вопрос: «Что для вас значит экологическая безопасность товара?»:

<i>Продукция, которая не вредит здоровью человека</i>	<i>Вред для здоровья человека</i>
107(71%)	43(29%)

Третий вопрос: «Готовы ли вы, покупать экологически безопасную продукцию, если она будет дороже обычной?»:

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>подумаю</i>
47(31%)	24(16%)	79(53%)

Четвертый вопрос: «Замечаете ли вы на упаковке знаки?»:

<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>иногда</i>
56(37%)	17(11%)	77(52%)

Пятый вопрос: «Понимаете ли вы, что означают знаки на упаковке?»:

<i>да</i>	<i>нет</i>
80(53%)	70(47%)

Шестой вопрос: «О чем могут рассказать экологические знаки?»:

<i>О безопасности товара</i>	<i>О товаре</i>	<i>Не знаю</i>
22(15%)	60(40%)	68(45%)

Анализируя полученные результаты пришли к выводу, что большинство обучающихся не владеют информацией об экологических знаках, которые указаны на упаковке товара.

Следовательно, не все владеют информацией и не имеют понятие о значении экознаков. Поэтому необходимо в СМИ и печатных изданиях, а также в торговых предприятиях ввести раздел «Информация для покупателя», где в доступной форме доводились бы сведения о значениях экологических знаков.

Мы предлагаем брошюру для студентов и так же их родителей, которая изучалась бы на уроках экологии или по спецпредметам соответствующей профессии. Предлагаем производителям товара более широко раскрывать значения экознаков через информационные вкладыши на данный товар.

А так же предлагаем свой экознак для пищевых отходов (Приложение 1).

Круг с тремя стрелочками, это вторая «жизнь» товара. Колба внутри круга с одной каплей - можно использовать товар после тепловой обработки свыше 100 t; две капли - можно использовать для подкормки птиц и животных в зимний период времени; три капли - сублимационная сушка, дальнейшее использование для с/х удобрений.

Данная тема является актуальной связи с тем, что каждый из нас желает и хочет быть здоровым и каждый понимает, что не только состав товара является эталоном, показателем качества продукта питания, но и его упаковка. А какая она, не оказывает ли вред окружающей среде? Об этом потребителям может указать экологические знаки.

В данной работе рассмотрены экологические знаки российских производителей и изучены экоснаки зарубежных стран. Выяснилось, что только один экологический знак в России подтверждает качество и чистоту производства, начиная со стадии производства и заканчивая потребительской упаковкой, это «Листок жизни», признанный международным сообществом.

Рассматривая данную тему, в первую очередь, желали получить как можно больше информации об экоснаках и во вторых, проинформировали обучающихся, которые участвовали в анкетировании. Провели классные часы в группах и предложили свои зоологические знаки для маркировки товара.

Литература

1. Боголюбов С. А., Жариков Ю. Г., Кичигин Н. В. Экологическое право. Учебник. М.: Юрайт, 2015. 384 с.
2. Боголюбов С.А. Основы экологического права. Практикум. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. 258 с.
3. Волков А. М. Экологическое право. Учебник. М.: КноРус, 2020. 344 с.
4. Демичев А.А., Грачева О.С. Экологическое право: учебник. М.: Прометей, 2017. 348 с.
5. Ефимова Е. И. Экологическое право России. Библиография (1958-2014). Учебное пособие. М.: Городец, 2017. 848 с.
6. Зверева А.И. Экологические преступления, посягающие на безопасность водных объектов: характеристика и разграничение со смежными деликтами: монография / под ред. Ю.В. Грачевой. Москва: Проспект, 2019. 200 с.
7. Зуева Ю. А. Экологическое право. Шпаргалка. М.: Феникс, 2015. 160 с.
8. Международное экологическое право: учебник / Т.Г. Авдеева, А.И. Алиев, Р.Р. Амирова и др.; отв. ред. Р.М. Валеев. М.: Статут, 2012. 639 с.

*Александров Вадим Александрович,
Вурнарский сельскохозяйственный техникум
Минобразования Чувашии
Руководители: Цыганова Ольга Вячеславовна*

Чай универсальный напиток.

Путь в красоте, поистине, всегда в самом добром человеке. Человечество подошло к опасной черте, поэтому на первое место встали такие проблемы, как спасение всего живого на Земле, самой жизни и подрастающего поколения. Что имеет особо важное, значение и требует принятия решительных и действенных мер. Человечеству угрожают не только экологические катастрофы. Наибольшую опасность представляет к самоуничтожению и растление, которое ведет к самоуничтожению.

Главное для человека - его здоровье, каждый человек должен иметь представление о жизнедеятельности своего организма. Такие знания составляют один из элементов общей культуры, они необходимы, чтобы сохранить свое здоровье. Хорошее здоровье

отражает хороший дух, опять-таки согласие с самим собой, что влечь за собой любовь, веру, надежду, совесть и долг.

Чай - сложнейшее по химическому составу растение, состоит из 300 веществ, из которых 260 имеют формулы. Чай служил разменной монетой во многих странах Азии и Африки.

Чайная церемония - это обряд, зародившийся в Китае. Сейчас этот обряд сохранился только в Японии, где есть специальные чайные домики для чаепития. Входя в домик, человек оставляет все свои заботы за его стенами и остается только с добрыми мыслями. За чаепитием ведутся беседы. Человеку, побывшему в чайном домике, кажется, что он побывал в другом мире. В Японии наиболее часто употребляют зеленый чай. Чайная церемония имеет свои традиции, корни которых уходят в глубокое прошлое. У некоторых семей есть свои специальные домики для проведения таких церемоний. Обстановка в них очень скромная: картинный свиток на стене, букет в традициях икебаны, циновки, разложенные на полу. Для приготовления церемониального чая женщины растирают листовый чай в порошок. Это действие сопровождается красивыми, пластичными движениями, напоминающими танец. Затем в эту пудру буквально по каплям добавляют кипящую воду, взбивая все особой метелочкой в кремовидную массу. Церемониальный чай очень трепок, но и ароматен.

Сегодня чай выращивают на пяти континентах. В свежих листьях чая витамина С в 4 раза больше, чем в лимоне, а в зеленом чае - в 10 раз больше, чем в черном. Чай- это целая аптека. В нем содержится и кофеин, повышающий работоспособность человека, и эфирные масла, сообщающие чаю тонкий аромат, и дубильные вещества, придающие чаю тонкий аромат, вкуси цвет. Среди лечебных растений чай занимает одно их самых почетных мест. Он повышает умственную активность, устраняет усталость и улучшает пищеварение.

У разных людей различное отношение к чаю. Одни считают, что чай полезен и активно включают его в свой рацион; другие, наоборот, - считают, что чай вредит их здоровью, и они редко его употребляют. А как обстоят дела на самом деле? Есть поговорка - «Все хорошо в меру», ее можно отнести и к чаю. Чай может принести большую пользу человеку, если употреблять его правильно. Ни у кого нет сомнения, что витамины необходимы человеческому организму. Так вот, в чае имеются почти все нужные для здоровья витамины.

В России появился особый вид приглашения в гости – на чай. К чаю подавались пряники, леденцы, куличи, печенье, кренделя. После чая организовались танцы, увеселительные мероприятия. Так родился новый вид приема гостей - чайный банкет.

Банкет-чай – особая форма банкета, который обычно организует женщина, приглашая своих подруг. Его продолжительность невелика - около 2 часов. Проводится, как правило, во время полдника.

Универсальный напиток чай хорошо влияет на работу нервной системы, он способен выводить из организма вредные вещества, в том числе соли тяжелых металлов. В чае содержится много фтора, поэтому он поможет защитить зубы от кариеса. Но дело в том, что большинство людей, пьют чай со сладостями, а это существенно снижает его благотворное действие.

Целебные свойства чая – результат его уникального химического состава.

Список используемой литературы и Интернет – источников

1. Андреев И.А. Чашка чая. М. 2007г.
2. Архипов Л.С. Читаем, учимся, играем. М. 2004 г.
3. Герцен А.Д. Доверительно , искренне, откровенно. М. 2004 г.
4. Дрогунская Г.Е. «Народная культура». М.2004 г.

5. Журнал «Классный руководитель» №1. 2000 г.
6. Журнал «Классный журнал» №8. 2004 г.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. 1998 г.
8. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Чай> .
9. http://www.zerli.ru/info/all_about_tea .
10. <http://www.tea.ru> . <http://www.althaustea.ru/all-about-tea> .
11. <http://about-tea.ru>
12. http://teacoffe.tcoa.ru/taina_chainogo_lista/tuaregskii_chai.html<http://www.coffeetea.info/ru.php?page=topics&action=article&id=541>http://ru.wikipedia.org/wiki/Курильский_чай
13. В.А. Герасимова, Е.С. Белокурова, А.А. Вытовтов. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров.-СПб: Питер Принт, 2003.

*Бусоргина З.В.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Согомонян О.Н.*

ИСТОРИЯ РУССКОГО КОСТЮМА

Объект исследования:

Русский костюм, как предмет одежды и связующее звено между прошлым и будущим.

Цель:

Изучить историю развития русского костюма, его исторический путь развития.

Задачи:

проследить за развитием и изменениями русского костюма;
выяснить значимость форм и выразительности костюма;
познакомиться с многообразием русского костюма.

Актуальность:

Традиции народа – это то, что полнее всего отражает его духовный облик и внутренний мир. Меньше всего они похожи на застывший обряд, торжество формы, облаченной в архаичные костюмы; напротив, это – живая национальная память народа, воплощение пройденного им пути и неповторимого духовного опыта. То, что в конечном итоге хранит человека от безразличия, от обезличивания, позволяет ему ощутить связь времен и поколений, получить необходимую в трудную минуту поддержку и жизненную опору.

Богатейшее культурное наследие наших предков уходит корнями в глубь веков, в повседневный опыт созидательного труда и мудрого, почтительного освоения окружающей природы, более подходившего на сотрудничество и ученичество, чем на битву за выживание.

В старину люди были склонны видеть смысл и особую значимость в самых повседневных вещах; так рождались и дети страха – дремучие суеверия, и плод рационального, прикладного осмысления окружающего мира – проверенный тысячелетней практикой комплекс многообразных примет: прогнозов погоды и сроков проведения хозяйственных работ; первые попытки, пока еще исключительно на бытовом уровне, в пределах причины и следствия, постичь закономерности хода вещей.

У русской национальной одежды – многовековая история. Историю развития женской моды на протяжении веков можно свести к нескольким основным тенденциям:

- максимальное соответствие статусу;

- переход от роскоши к демократичности;
- от крайней усложненности к минимализму.

Русский костюм - не исключение. Женская мода в нашей стране долгое время отличалась четкой приверженностью традициям. На протяжении многих веков практически не менялись крой и отделка. Основой костюма, как женского, так и мужского оставалась рубаха. На Руси что знатные дамы, что простолюдинки носили рубаху, набедренную одежду и множество поясов.

Русская народная одежда различалась:

По назначению:

- праздничная;
- будничная;
- свадебная или венчальная;
- траурная.

По возрасту:

- молодежная одежда;
- детская одежда;
- одежда старых крестьян.

Как правило, при этом менялся не покрой и вид одежды, а её цветность, количество декора (вышитых и вытканых узоров). Самой нарядной во все времена на Руси считалась одежда из красной ткани. Понятия «красный» и «красивый» были в народном представлении однозначны.

Основными частями женского народного костюма были рубаха, передник, или занавеска, сарафан, понёва, нагрудник, шушпан.

Женская рубаха шилась из белого полотна или цветного шелка и носили с поясом. Она была длинной, до ступней, с длинными, собранными в низках рукавами, с разрезом из горловины разрезу, низкам рукавов ее украшали вышивкой или обшивали полосой отделочной ткани. Самой декоративной, богато украшенной частью и северного, и южного русского костюма был передник, или занавеска, закрывающий женскую фигуру спереди. Обычно его делали из холста и орнаментировали вышивкой, шелковыми узорными лентами. Край передника оформляли зубцами, белым или цветным кружевом, бахромой из шелковых или шерстяных ниток, оборкой разной ширины.

Вышивка представляла собой сложные многофигурные композиции с крупным рисунком, достигавшим в ширину 30 см., располагались они по низу изделия. Для каждой части рубахи было свое традиционное орнаментальное решение.

Узоры, тканые и вышитые, выполнялись льняными, конопляными, шелковыми и шерстяными нитками, окрашенными растительными красителями, дающими приглушенные оттенки. Гамма цветов многокрасочная: белый, красный, синий, черный, коричневый, желтый, зеленый.

Одежда знатных особ отличалась качеством отделки и ткани, крой же полностью сохранялся.

Ближе к XVI веку, из Скандинавии к нам перешел новый предмет гардероба - ферязь, то, что чуть позже стало визитной карточкой русского женского костюма - Сарафан. К слову, национальный колорит весьма видоизменил ферязь. Появились сарафаны самого разного кроя: прямые, круглые, глухие, распашные...

Короткой верхней распашной одеждой была душегрея, которая держалась так же, как и сарафан, на плечевых лямках. Душегреи надевали поверх сарафана, шили их из дорогих узорчатых тканей и обшивали по краю декоративной каймой. Будучи самобытной частью национальной одежды, душегрея неоднократно возвращалась в моду.

А вот кокошники и лапти, которые представляются нам старинными и исконно русскими предметами, появились на Руси уже после X века - их наши предки позаимствовали у финских соседей. Кокошник стал символом русского национального

головного убора. Невероятной сложности изготовления щит-гребень-опахало вокруг головы. Кокошник носили и девицы, и замужние.

Платки в дальнейшем полностью вытесняют прочие женские головные уборы. Различались платки холщовые и из ситца. И повязывали везде по-разному: и на макушку, и сзади, и спереди, под подбородком. Появились и шали. Платки и ныне в чести, правда, сегодняшние модницы проявляют больший интерес к шейным платкам.

Русская обувь славилась своей необычностью и, как ни странно, в отличие от одежды, не претерпела существенных изменений в течение почти всей нашей истории. Большинство той обуви, в которой ходили наши предки в VII-X веках, оставалось "действующей" и в русской деревне XIX века.

Уже в VIII веке на Руси носили высокую обувь, напомиавшую по виду сапоги, но с мягким голенищем, которую называли **бахилами** или брѣднями. Также с VII века известны у нас кожаные **поршни**. Даже в деревнях такая обувь была не редкостью, но вот **сапоги**, бывшие обувью прежде всего знатного люда, распространились в деревне только с XVII века, и то - зажиточные крестьяне надевали их по праздникам и, скорее, носили либо "от избытка", либо "для щегольства", а в будни почти все ходили **влаптях**.

На Руси с давних пор старались по всякому украсить себя и свою одежду. Ношение серёжек, колец, а также назначение вышивок на рубахах и поясах объяснялось, прежде всего, необходимостью защиты от сглаза, воды, огня, змеи, падежа домашнего скота, порчи свадеб и других многочисленных опасностей, которым подвергался человек. *Узорочьем* именовалось прикладное искусство создания украшений, которые носили буквально все: и простые люди, и знатные. Деревенские кузнецы делали украшения из сплавов меди или железа, городские владели сложной техникойковки украшений из серебра и золота.

Еще позже, в XVIв. в Европе двигателем моды была знать, имеющая уйму свободного времени и приличный семейный капитал. В России, во-первых, к излишествам были не склонны исторически (все-таки здесь не было пресытившейся Римской Империи), во-вторых, строгая православная церковь главным украшением считала скромность, в-третьих, в стране не было хороших портных.

Модный бум начался тогда, когда Петр прорубил окно в Европу. Русский костюм отразил все особенности эпохи, обусловленные этим европейским сквозняком. Появились платья на металлических каркасах с корсажем, глубоким декольте и открытыми плечами. Костюм менялся из года в год, появлялись все новые и новые виды шляпок и чепцов. В моду вошли турнюры. От русского костюма не осталось абсолютно ничего.

История XX века известна всем. Сначала - юбки из портьер, потом однообразные, дешевые костюмы молодого Союза, потом слабое отражение западной моды - юбки-колоколы, напоминающие New look с отставанием на десять лет. Следом - черный рынок во всей красе и ужасные пижамные костюмы, которые выдавали за Dior, мода девяностых, которая исказила и преувеличила западные тенденции. Мода начала меняться быстро, следуя двум главным тенденциям - экономия ткани и демократичность. За каких-то пятьдесят лет юбки и платья укоротились вдвое, и комфорт пришел на смену роскоши.

Таким образом, проведя исследование развития русской одежды, приходим к выводу о том, что эволюционируя, народный костюм под влиянием условий жизни унифицировался и упрощался: от сложных и многообразных комплексов он в XX веке пришел к простой в изготовлении форме, шившимся из фабричных тканей костюма. Тем не менее, устойчивость народных традиций, продиктованная все теми же условиями жизни и хозяйственной деятельности, способствовала сохранению в значительной части яркого самобытного и сложного по структуре народного костюма.

В новом тысячелетии можно говорить о том, что русская мода идет в ногу со временем. Актуальные тренды в наших магазинах появляются одновременно севропейскими, а ряд русских дизайнеров уже представляют нашу страну на мировой

арене. Метаморфозы женских нарядов продолжают, и теперь - с гораздо большей скоростью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева Р.П., СПб «Литера», 1997г. «Энциклопедия моды».
2. Балашов М.Е. Костюм Киевской Руси. - СПб.: Детство-пресс, 2002.- 40с.
3. Беловинский Л.В., Типология русского народного костюма., М., Просвещение, 1996г.
4. Бланк А.Ф., Фолина З.М. Практическая книга по моделированию женской одежды. - М.: Легпромбытиздат, 1992. - 236с.
5. Бредник Т.О., Неклюдова Т.П. Дизайн костюма. - Ростов-н/Д: Феникс, 2000. -448с.
6. Брун В., Тильке М. История костюма от древности до нового времени. - М.: Легпромбытиздат, 1995. - 264с.
7. Кирсанова Р.М., «Костюм в русской художественной культуре 18-20 в.в.», Москва, 1995г.

*Беззубова А.С., Ермолаева М.Н.
Чебоксарский экономико-технологический
колледж Минобразования Чувашии
Руководитель: Барская М.Н.*

РАЗРАБОТКА БЕЗГЛЮТЕНОВОГО МУЧНОГО КОНДИТЕРСКОГО ИЗДЕЛИЯ

Пищевая аллергия - у каждого своя, и свой индивидуальный перечень пищевых белков, вызывающих аллергическую реакцию.

Мучные кондитерские изделия в основном готовятся с применением пшеничной муки. Но существует разновидность аллергии на зерновые – заболевание, называемое целиакией. Целиакия – это заболевание, передающееся по наследству. Суть данного заболевания лежит в основе врожденной непереносимости важного растительного белка - глютена.

Актуальность работы обусловлена тем, что в настоящее время целиакия является достаточно распространенным заболеванием. Единственным методом лечения является строгое избегание вызывающего аллергена, причем из-за сходства аллергенов очень часто следует исключить из рациона не только пшеницу, но и её разновидности: полбу, дурум, однозернянку культурную, пшеницу эммер, камут, обычную и зеленую спельту.

Цель работы: разработать рецептуру безглютенового мучного кондитерского изделия.

Объект исследования: мучное кондитерское изделие.

Предмет исследования: рулет.

Больные целиакией страдают из-за недостатка ферментов. Из-за нарушения процесса метаболизма в кишечнике начинает скапливаться глютен, чья токсичное действие вызывает атрофию слизистой оболочки в тонком кишечнике. Опасность болезни в том, что из-за повреждений кишечника организм человека недополучает необходимые нутриенты, минеральные и витаминные компоненты, снижается вес, возникают различные неприятные симптомы.

При целиакии единственным методом лечения является строгое избегание вызывающего аллергена. Соблюдение диеты в течение полугода способствует нормализации состояния.

Целиакия может проявляться в раннем возрасте, когда в прикорм младенца только вводятся злаковые продукты, содержащие глютен. Так как при заболевании начинается сильный воспалительный процесс и возникает нарушение работы в кишечнике, то у ребёнка может развиться синдром мальабсорбции. Это опасно тем, что питательные

вещества, а особенно вода, начинают плохо усваиваться. Долгое игнорирование синдрома мальабсорбции опасно для здоровья ребёнка.

Целиакия также может проявиться у взрослого человека, так как аллергия может протекать латентно долгие годы и имеет накопительный эффект.

Для пациентов с целиакией разрабатывают различные изделия, в которых обычную муку можно заменить гречневой, рисовой, овсяной, кукурузной. В этих злаках нет глютена.

Диета при целиакии разрешает употреблять в пищу: рис, гречку, кукурузу, тапиоку, маранту, сою, семена киноа. Для приготовления мучных изделий можно использовать кукурузную, соевую, гречневую и рисовую муку (из последней получается отличная вермишель).

Рисовая мука — тип муки, который получается из перемолотых рисовых зерен. Она существенно отличается от рисового крахмала. Рисовая мука практически не имеет вкуса, однако при использовании в выпечке блюда из нее имеют слегка сладковатый привкус.

В отличие от других круп, в рисе содержание белка, клетчатки и натрия достаточно мало, благодаря этому он пользуется популярностью в медицине, особенно при лечении ожирения, сердечно — сосудистых заболеваний и других.

Преимущество рисовой муки заключается в том, что в ней содержится в 2 раза меньше жира по сравнению с пшеничной мукой. Также рисовая крупа содержит в себе довольно большое количество крахмала (около 82%), который легко усваивается организмом человека, и совсем мало клетчатки и дисахаридов (около 0,5%).

На основе рисовой муки получают отличные блины, печенье, кексы, именно поэтому ее достаточно часто применяют при приготовлении еды детям. Она широко применяется в азиатской кухне — большой популярностью пользуются липкие кокосовые торты и различные сладости. Из-за отсутствия в рисовой муке глютена, из нее нельзя приготовить дрожжевой хлеб и пироги. Для выпекания изделий на основе рисовой муки, требуется больше времени, чем для выпекания изделий из пшеничной муки.

Гречневая мука — пищевой продукт, получаемый помолом очищенного зерна гречихи или гречневой крупы, предназначенный для производства хлебобулочных и кондитерских изделий в смеси с пшеничной и ржаной мукой. Гречневая мука богата витаминами, минералами и растительным белком. В ней есть жизненно важные для человеческого организма аминокислоты, природные антиоксиданты и пищевые волокна. При этом в гречневой муке отсутствуют вредные углеводы и глютен. Для людей с целиакией — это большой плюс, а для кулинаров — хоть небольшой, но минус. Дело в том, что из муки без клейковины трудно замесить тесто. Поэтому во многих случаях приходится добавлять к гречневому продукту пшеничную муку или другую.

Из гречневой муки можно приготовить практически любую домашнюю выпечку, которые получаются с красивым кофейным оттенком. Тесто из гречневой муки получается чрезвычайно вкусным, ароматным и рассыпчатым. Главное правило — добавляйте чуть-чуть больше воды, чем обычно.

Морковь — полезный некалорийный овощ, который содержит большое количество витаминов и минералов, необходимых организму для нормального функционирования. Морковь подходит для десертов и выпечки, потому что имеет сладковатый вкус и хороший цвет. Содержит бета-каротин, который способствует лучшему усвоению жиров. Морковь низкокалорийный продукт богатый витаминами и минералами. В составе есть клетчатка, что положительно влияет на пищеварение.

Вопреки расхожему мнению, термическая обработка отнюдь не лишает морковь пользы. При варке овощ теряет много витамина С, но при этом в нём хорошо сохраняются витамины А и Е. Также высокие температуры разрушают клеточные стенки, позволяя различным питательным веществам высвободиться и лучше усвоиться в организме. Научные исследования доказали, что вареная морковь имеет более выраженные

антиоксидантные свойства, чем сырая. При варке уровень антиоксидантов увеличивается почти на 34%.

Яблочное пюре содержит витамины группы В, витамины С, Е и РР, минеральные вещества, такие как железо, бор, магний, калий. Продукт способствует укреплению иммунитета, служит профилактикой анемии, улучшает зрение, обладает легким седативным действием. У яблока универсальный вкус, который хорош сам по себе и удачно сочетается с другими продуктами в десертах и горячих блюдах.

Экспериментальная часть работы была выполнена в учебном кондитерском цехе ЧЭТК. Были приготовлены бисквитные рулеты с начинкой из яблочного пюре.

За основу была взята рецептура на бисквит для рулета. Пшеничную муку заменили на безглютеновую. Было изготовлено два образца бисквита: 1 – с заменой пшеничной муки на рисовую, 2 – на гречневую. Для предотвращения сухости бисквита в тесто добавили измельченную морковь.

С помощью блендера измельчили морковь. В чаше миксера взбили яйца с сахаром до увеличения массы в объеме в 2 раза. Добавили сливочное масло комнатной температуры и перемешали. Далее добавили морковь, рисовую (гречневую) муку и с разрыхлителем, соль, всё хорошо перемешали. Полученное тесто равномерно тонким слоем распределили на силиконовый коврик и выпекали бисквит в предварительно разогретой до 180°С печи в течение 15 минут. Готовый бисквит переложили на решетку для остывания.

На основе органолептической оценки полученных бисквитов было решено приготовить третий образец бисквита, используя оба вида муки в соотношении: 60% рисовой муки и 40% гречневой муки, чтобы уменьшить ярко выраженный вкус и запах гречки в бисквите.

Органолептические показатели качества всех трех образцов бисквита представлены в таблице 1, фотографии бисквитов – на рис.1.

Таблица 1 – Органолептические показатели качества бисквита

Наименование показателя	Образец		
	1 (рисовая мука)	2 (гречневая мука)	3 (60% рисовая мука, 40% гречневая мука)
Цвет	Ярко жёлтый	Светло-коричневый	Светло-коричневый с жёлтым оттенком
Вкус	Сладкий	Сладкий, с ярко выраженным ором гречки	Сладкий, со слабым привкусом гречки
Поверхность	Ровная	Бугристая	Ровная
Запах	Свойственный рисовой муке	Ярко выраженный запах гречки	Со слабым запахом гречки



Рисунок 1 – Фото бисквитов: 1 – на рисовой муке, 2- на гречневой муке;

3 – на смеси рисовой и гречневой муки в соотношении 60:40.

Начинку готовили из запеченных зеленых яблок. Их сначала промыли, просушили и удалили сердцевину, оставив у основания 1,5 см. Поместили яблоки в форму, в полученное отверстие насыпали сахар и поставили запекать при 180°C. Запеченные яблоки отделили от кожуры и протерли массу через сито.

Остывший бисквит смазали полученным яблочным пюре и свернули в виде рулета. Убрали рулет в холодильник на 3 часа для стабилизации. Затем разрезали на части и поверхность посыпали сахарной пудрой.

Органолептическая характеристика безглютенового рулета. Форма продолговатая. Поверхность овальная, посыпана сахарной пудрой. На разрезе видна прослойка из яблочной начинки в виде спирали. Цвет бисквита Светло-коричневый с желтым оттенком, цвет начинки - светло-коричневый. Мякиш пористый, упругий.

На основании проведенных выпечек была составлена рецептура на рулетиз смеси гречневой и рисовой мукой и начинкой из печеных яблок. Рецептура представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Рецептура безглютенового рулета

Сырье	Массовая доля сухих веществ, %	Расход сырья на загрузку, кг	
		в натуре	в сухих веществах
1	2	3	4
Рисовая мука	91,0	60,00	54,60
Гречневая мука	88,0	40,00	35,20
Морковь свежая	88,0	100,00	88,00
Сахар	99,85	200,00	199,70
Яйцо	27,0	120,00	32,40
Разрыхлитель	95,0	5,00	4,75
Сливочное масло	84,0	50,00	20,00
Соль	50,0	0,75	0,38
Яблочное пюре	74,0	250,00	185,00
Сахарная пудра (на обсыпку)	99,85	25,00	24,96
Итого		850,75	644,99
Выход	80,0	700,00	560,00

В настоящее время целиакия является нередкой и достаточно серьезной патологией. Эта проблема действительно актуальна для России, так как основой питания россиян испокон веков был хлеб. Хлеб из пшеничной или ржаной муки мог спровоцировать развитие этой болезни.

Если диагностирована целиакия, то безглютеновой диеты необходимо придерживаться всю жизнь. Узнать, есть ли в продукте глютен, несложно: на присутствие клейковины может указать рецепт или сама структура угощения.

Анализ рынка зерномучных безглютеновых продуктов г. Чебоксары показывает, что в магазинах не велика доля российских диетических продуктов.

На основе проведенных выпечек установлено оптимальное соотношение рисовой и кукурузной муки в бисквите для рулета, разработана рецептура и технология безглютенового рулета. Использование печеных яблок в виде яблочного пюре в качестве начинки повышает содержание пектиновых веществ, клетчатки. Кроме того, использование моркови и яблочной начинки улучшает витаминный состав изделия.

Технология и рецептура безглютенового рулета может быть рекомендована для производства изделий со стандартными органолептическими характеристиками, высоким содержанием незаменимых компонентов питания, рекомендованных для всех групп потребителей, но в первую очередь лицам, соблюдающим аглютеновую диету.

Литература

1. Автор: ИК Нуртазина 2011 — *Вестник хирургии Казахстана №4, 2011. 120.*
<https://sanas.ru/blog/celiakia/>
2. <https://www.edimdoma.ru/encyclopedia/ingredients/1298-risovaya-muka>
3. <https://www.makfa.ru/tasty/grechnevaja-muka/>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%8F>
5. <https://www.smclinic-spb.ru/doctor/gastroenterolog/zabolevania/2755-celiakiya>
6. <https://366.ru/articles/chem-pitatsja-pri-neperenosimosti-gljutena/>
7. <https://edaplus.info/produce/carrot.html>

Саттарова М.И.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Убанеева В.М

ДОМ ИЗ ПОДДОНОВ (ПАЛЛЕТ)

По задумке создателей, дома из деревянных поддонов изготавливаются, прежде всего потому, что поддоны являются действительно экологически чистыми и весьма доступными материалами для строения. Они долговечны, легко перерабатываемы, с возможностью вторичного использования. Имеют стандартный размер по всему миру, что позволяет с легкостью получить доступ к строительным материалам, независимо от того, где вы находитесь в момент сооружения конструкции дома. Стены дома и потолок складываются из двух слоев деревянных паллет, чтобы присутствовали небольшие отверстия для вентиляции.

Предметом исследования выбрана технология строительства из поддонов, как очень выгодное вложение времени и сил, так как материал совсем не дорогой, а доски при этом очень прочные, соответственно и сооружения прослужат дольше.

Актуальность исследования обусловлена тем, в строительное производство необходимо внедрять такие технологии домостроения, которые позволяют построить дом достаточно быстро, недорого, и чтобы соответствовал своим функциональным назначением.

Целью работы является:

- Изучить историю строительства домов из поддонов (паллет)
- Выяснить недостатки и преимущество данного дома
- Изучить себестоимость готового дома

Гипотеза: если построить дом из поддонов (паллет) – то можно сэкономить ресурсы и время, при этом не снижая качество и долговечность готовой продукции.



Методы исследования:

- 1) изучение специальной литературы
- 2) обобщение и систематизация материала

Практическая значимость: экономичное и качественное строительство из легкодоступного материала

История поддонов очень давняя и начинается более чем 100 лет назад. Использование такой удобной тары быстро нашло свою популярность и к середине 40-х годов прошлого столетия поддоны стали неотъемлемой частью ведения торговых и транспортно-логистических дел. С течением времени спрос на деревянные паллеты и поддоны не перестает расти.

Каждый предприниматель или крупный владелец бизнеса понимает насколько выгодно и удобно использовать паллеты. Их простота и надежность в эксплуатации позволяют производить транспортировку, складирование или хранение товаров и грузов, извлекая из этого максимальную экономическую выгоду.

Впервые на фабриках США появились деревянные полозья, которые и стали предшественниками деревянных поддонов. Параллельно развитию истории поддонов совершенствовалась погрузочно-транспортная техника, а вместе с ней изменялся и вид используемой тары. Примерно к 1925 году окончательно сформировался внешний облик современной паллеты, которая нам хорошо известна сейчас.

Паллет или поддон — это разновидность транспортной тары прямоугольной или квадратной формы, которую используют как основу для создания единого товарного места.

Широкое применение поддонов и паллет на предприятиях самых разных сфер деятельности обусловлено их универсальностью и удобством. Применяются в транспортной сфере, торговле, логистике, строительстве, тяжелой и легкой промышленности.

По сути существенной разницы между этими понятиями нет. В большинстве случаев названия поддон и паллет используются как синонимы. Поддон — это определение пустой плоской площадки под товар, а паллет — заполненная грузом и готовая к транспортировке одна товарная единица. Обывательская фраза «опаллетить» означает нечто иное, как обтянуть специальной пленкой партию груза, расположенную на поддоне.

В настоящее время темпы использования деревянных поддонов нарастают. И даже небольшие компании уже пользуются преимуществом деревянных поддонов. Но, талантливые люди нашли применение поддонам не только в транспортировке, они предлагают им самые невероятные роли: от функциональных предметов декора до эксклюзивной мебели, а также бюджетное домостроение. Такое строение может быть игровым, садовым и даже жилым

Идея по созданию паллетных домов вытекает из европейского студенческого конкурса в GAUDI, состоявшегося в 2008 году, на котором креативный дуэт Шнитцер и Пилс со своим архитектурским проектом занял первое место. Впоследствии их проект украли, и такие дома из деревянных поддонов были выставлены в нескольких европейских городах, включая Венецию, Вену, Линц, Гренобль и Брюссель.

На сегодняшний день архитекторы развернули свою деятельность в Африке. Там они работают над первым в мире социальным проектом. Они обучают местное население, как возвести дом, используя местные материалы. Они хотят построить дом из поддонов на 80 кв. метров за \$ 10000, потратив на это всего 10 дней. Такое эффективное, доступное и легко конструируемое жильё архитекторы планируют распространить по всему миру.

Кроме дома из 800 поддонов, который спроектировали Андреас Клаус Шнитцер и Грегор Пилс, созданного как проект для участия в студенческом конкурсе Гауди в 2008г, в мире есть еще несколько подобных сооружений:

- **театр «Медуза» в Лондоне.**

Собранный из 800 поддонов, 750 кв. метров фанеры, старых гвоздей и прочих материалов, принесенных добровольцами. Театр «Медуза» располагался в десяти минутах ходьбы от знаменитого театра «Глоб» в Лондоне. Автором проекта является Мартин Калтвассер, немецкий архитектор и художник-концептуалист. Сооружение получилось вполне функциональным, в нем сыграли несколько пьес на экологические темы.

- **Павильон Матиаса Лоембермана**

Павильон, названный Palettenpavillon, сооружен из 1300 поддонов, соединенных ремнями. Он занял площадь 18 м в длину, 8 м в ширину, и 6 м в высоту. Это временное сооружение было создано в Германии в 2005 г. архитектором Матиасом Лоемберманом и

использовано как медиа-центр для встреч участников лыжного чемпионата в Оберstdорфе.



Рис2 Театр «Медуза» в Лондоне Рис3 Павильон Матиаса Лоембермана

Чтобы построить дом из поддонов, который будет безопасным, можно использовать далеко не все паллеты. Какие же из них не стоит брать для строительных работ?

Опасными для здоровья могут быть следующие виды паллет:

- Окрашенные красками ярких тонов. Не поддоны, а именно краска может быть опасной для жизни из-за токсичных формальдегидов.
- Паллеты со стихийных базаров и торговых рынков – они впитали запах и влагу с продуктовых и промышленных грузов. Во время эксплуатации готовой постройки паллеты будут высыхать, выделяя влагу и запахи, причем иногда весьма неприятные.
- С маркировкой IPPC. Обычно ее наносят на паллеты, обработанные химическими веществами, которые могут провоцировать возникновение серьезных заболеваний. Строить дом из поддонов с такой маркировкой вредно как для самого строителя, так и для будущих жителей здания, поскольку и прямой контакт, и вдыхание испарений одинаково вредны.

Если ничего подобного не наблюдается, поддоны чистые, без дефектов и не сломанные, тогда их можно смело использовать для любых целей.

Прежде чем начинать строительство дома из поддонов, необходимо подготовить нужное количество материала, а затем его отсортировать, отделив более тонкие доски от толстых: первые пойдут на возведение стен, а вторые – для обустройства каркаса под них. Хотя эта процедура очень утомительная, но в то же время она и самая важная, поскольку придется разбирать паллетные конструкции так, чтобы максимально сохранить целостность древесины.

Если умело применить гвоздодер, можно получить и качественный материал, и одновременно с этим гвозди, часть из которых можно будет использовать на новый дом из поддонов. Проект можно создать самостоятельно, а если нет должного опыта, желательно воспользоваться помощью профессионалов.

Использование деревянных поддонов в качестве материалов для домов обусловлено несколькими значительными преимуществами. Но и явные недостатки у них также имеются.

Ее основные плюсы:

- Экологичность. Сырьем служит натуральная древесина. Изделия безопасны для здоровья человека и домашних животных.
- Экономичность. Ведь достаточно обратить внимание на те материалы, который являются отходами производства. Дом из паллетов своими руками может быть не только дачным, но и жилым – все зависит от размеров сооружения и степени утепления его стеновых конструкций.
- Небольшая масса. За счет этого можно отказаться от массивных типов дорогостоящих фундаментов и использовать в качестве основы самые обычные автомобильные покрышки.

- Простота создания. Материалом для сооружения служит дерево, которое не надо заранее тщательно подготавливать к использованию, а для соединения досок и поддонов подойдут гвозди или саморезы.

- Возможность декорирования. Дерево легко поддается обработке, покраске, лакированию, а также различным видам резьбы. Благодаря чему постройку можно сделать не только функционально практичной, но и красивой внешне.

Несмотря на практичность, дом из поддонов не лишен недостатков. Наиболее существенные минусы:

- Дополнительная подготовка материалов: даже новые паллеты придется чистить от пыли, загрязнений.

- Обработка. Изначально предназначенные для нужд склада конструкции не отличаются ровной поверхностью. Многие задаются вопросом, как сделать диваны из поддонов привлекательными. Чтобы мебель выглядела аккуратно, элегантно, применяется тщательная шлифовка с последующей обработкой древесины.

- Защита. Материал нуждается в антисептической обработке, иначе, с большой долей вероятности, в модном диванчике заведутся жучки.

- Дополнительные траты. Изделию придают презентабельный вид, покрывая все деревянные части будущего дивана лаком или краской.

Где взять столько поддонов и главное – чтобы это было бесплатно или максимально недорого? Первым делом, заглянем в объявления: б/у поддоны продают по цене 150-200 руб. Скупают – по 100 руб./шт. На домик размером 3,6х3,6м, уходит примерно около 33 поддонов (с учетом одного окна и входного проема). Это максимум 6600 руб. На пол постелим другой материал. Плюс доставка.

Но можно пойти другим путем. Если рядом кто-то строит дом из блоков, то там поддоны остаются. Не у всех есть возможность их вывести с участка и продать (нужен прицеп или свой грузовик). Приобрести по 50-100 руб./шт. можно у них или забрать вообще даром (если договорится).

В качестве фундамента – пескоцементные блоки (шлакоблоки). Около 14 шт. = 840 руб

Считаем затраты. Кроме поддонов (с затратами от 0 руб. до 6600 руб.). Возьмем средний вариант – 3300 руб. Понадобится пиломатериал на кровлю, стены и полы. Пусть это будет 2 м³ доски (25 тыс. руб.) и OSB-листы. Примерно 18 листов (500 руб./лист) = 9000 руб. Рубероид – от 400 руб./рулон. Два рулона: 800 руб. Окна, двери – 10000 (при условии покупки через Avito). Крепеж, саморезы. Пусть будет еще 2500 руб.

Итого: 58040 руб. С учетом доставки материалов и неучтенных затрат, округлим до 70 тыс. руб.

Да, домик не утеплен. Это летний вариант жилья. Многим достаточно только теплого сезона (длядачников). Если домик не сразу обшивать изнутри, а утеплить и проложить паро- и ветрозащитные пленки, то строение можно превратить в жилье для круглогодичного проживания. Правда, без коммуникаций как вода и канализация. Но это уже другие затраты...

Конечно, современный особняк из подобного материала не возвести. Но компактный садовый домик, а также теплица, хозпостроение, летняя кухня даже могут получиться надежными. Единственное, что потребуется для работы – это разобрать поддон. Порой это бывает нелегкой задачей, так как гвозди, используемые для скрепления досок, загибаются, и вытащить их довольно сложно. Но это уже вопрос приоритетов. Что для вас важнее – мучиться с разборкой и при этом экономить или искать деньги -решение каждого человека.

Литература:

1. Кто бы мог подумать, что деревянные поддоны можно использовать не по своему прямому назначению! Идея создавать модульные дома из деревянных поддонов пришла двум студентам из Университета Вены. Источник: [https://kazned.ru/article/2962 Kazned.ru](https://kazned.ru/article/2962) – текст электронный.

2. Как использовать поддоны — деревянные паллеты в нашем саду и доме, источник: <https://www.vokrugsada.ru/blagoustroystvo/что-можно-сделать-из-деревянных-поддонов> – текст электронный.

3. Источник: [https://kazned.ru/article/2962 Kazned.ru](https://kazned.ru/article/2962) - текст электронный

4. Идеи самостоятельного монтажа домов из поддонов – дают им новую жизнь, источник <https://hobbinamillion.ru/stroim-dom/iz-poddonov.html>- текст электронный.

5. Источник <https://buildmanagement.ru/sposoby-utepleniya-domov-iz-pallev-dachnyi-domik-iz-poddonov-s.html>- текст электронный

*Шмелев З.А., Абдулов В. Э.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководитель: Убанеева В.М*

ПЛАСТИКОВЫЕ ШАРЫ BUBBLEDECK-КАК ЗАМЕНА БЕТОННЫХ ПЕРЕКРЫТИЙ

В настоящее время строительная индустрия применяет проверенные годами приемы возведения многоэтажных зданий. Вполне справедливы нарекания на консерватизм и отсутствие новшеств при осуществлении строительных мероприятий. Однако внедрение популярной за рубежом методики формирования сборно-монолитных перекрытий, называемых «Баблдэк», вселяет уверенность в прогрессе строительной сферы и на нашей территории.

Предметом исследования выбрана технология замены бетона пластиковыми шарами BubbleDeck.

Актуальность исследования обусловлена тем, что технология BubbleDeck признана революционной в сфере строительства, так как она является более экономной и качественной по сравнению с монолитными перекрытиями.

Целью работы является:

- Продемонстрировать превосходство BubbleDeck перед устаревшими технологиями.

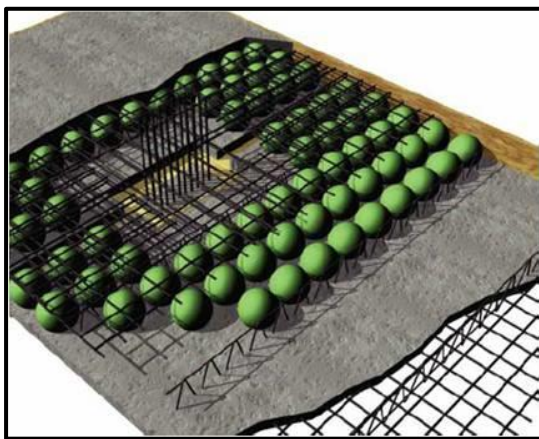
- Объяснить почему в России не распространена технология BubbleDeck.

Гипотеза: Если заменить технологии прошлых лет на BubbleDeck, то можно сэкономить ресурсы и время, а также повысить качество готовых зданий и сооружений.

Методы исследования:

- Изучение научных статей.
- Официальные форумы, сайты.
- Обобщение и систематизация материала

Практическая значимость: дает возможность для создания сооружений с большой площадью за малые промежутки времени



Что такое BubbleDeck? BubbleDeck дословно – пузырьковая палуба. То есть это обычная монолитная плита, обладающая всеми свойствами бетонного собрата, за исключением отсутствия утяжеляющей середины, которая равномерно наполняется шарами BubbleDeck. При

создании плиты по технологии BubbleDeck учитываются геометрические особенности сочетания формы шара и ячейки армирующей основы. То есть, весь бетонный элемент – это рассчитанная и испытанная схема эффективного сочетания арматуры, бетона и пластиковых шаров, полых внутри.

Рис 1 «Пузырьковая палуба»

Инженер-строитель одной датской компании ЙоргенБрёнинг потратил очень много времени на то, чтобы решить проблему лишнего бетона в перекрытиях. В результате он просто изъяс среднюю бетонную часть монолитного перекрытия (раз она лишь утяжеляет конструкцию) и заменил её пластиковыми шарами, наполненными воздухом.

В итоге у него получилась двухосная конструкция, воспринимающая нагрузки как вдоль, так и поперек перекрытия, и работающая как единый монолитный жесткий диск. В нейтральной зоне поперечного сечения на всем протяжении помещаются шарообразные пустоты, занимающие 32-36% от общего объема перекрытия. Их использование дало ощутимую экономию бетона и арматуры, снизило вес перекрытия и здания в целом.

В 1990 году изобретатель, запатентовал своё «детище» и стал активно внедрять по всему миру. Сегодня перекрытие «БаблДэк» успешно применяют в 55 странах на разных континентах. С системой «БаблДэк» (бабл – пузырёк воздуха, дэк – перекрытие) уже построено около 200 млн. кв. метров перекрытий.

Система BubbleDeck впервые была применена в Дании и уже много лет используется в Европе и Канаде. С 2004 года BubbleDeck - Канада успешно завершила четыре крупномасштабных проекта и два небольших проекта.

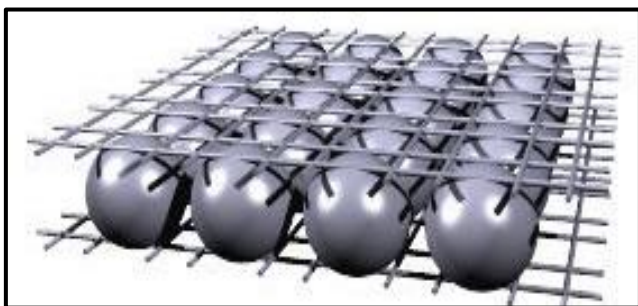
Американская компания MATT Construction использует данную технологию. Здание колледжа Харви Мадд (HarveyMudd, НМС), спроектированное архитекторами мастерской Воога – это первое здание в Соединенных Штатах, при постройке которого используется эта технология. Все конструкции создавались на строительной площадке кампуса, с еженедельными посещениями студентов и преподавателей, которые оставляли на шарах свои автографы и послания, а преподаватели включали занятия на стройплощадке в учебный процесс.

В Норвегии, Исландии и Великобритании строительные компании активно внедряют практику возведения мостовых сооружений не слишком большой протяжённости.

Конструктивные преимущества при использовании такой технологии заключаются в возможности увеличения расстояния между опорами до 50%, в сравнении с традиционными материалами, а для основных типов плит не требуется применение ригелей между опорными элементами.

Такие характеристики открывают возможности для создания сооружений с большой площадью за малые промежутки времени. К таким зданиям относятся: торговые павильоны; выставочные центры; спортивные крытые площадки и другие габаритные объекты.

Сборные компоненты системы «БаблДэк» могут поставляться в виде 3-х типов элементов заводского изготовления:



Тип А – модули в виде армирующих каркасов, включающих изготовленные сборные сэндвич-элементы «шар – сетка», которые должны устанавливаться на традиционную фанерную опалубку.

Подходят для реставрационных проектов, когда нельзя разрушать крышу и стены зданий. Используются при работах в кварталах с исторической

застройкой.

Рис 2. Сборный компонент тип А

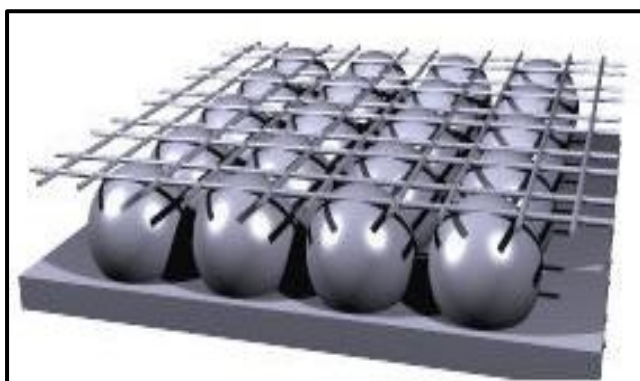


Рис 3. Сборный компонент тип Б

Тип Б – филигранные элементы (модули), где нижняя часть сэндвича «шар – сетка» включает в себя заводского изготовления бетонный слой толщиной $60 \div 70$ мм, служащий несъемной опалубкой, замещающей горизонтальную часть традиционной опалубки на стройплощадке. Является, фактически, бесшовным потолком. Подходят для всех строительных проектов.

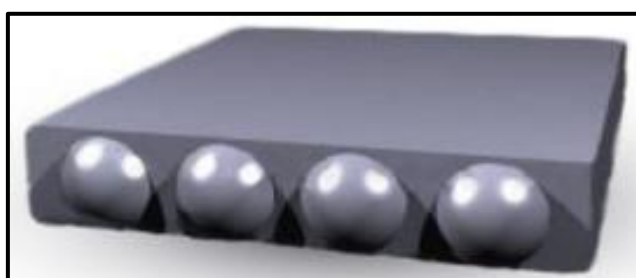


Рис 4. Сборный компонент тип В

Тип В — готовые панели, т.е. элементы перекрытия полностью заводского изготовления. Им требуются ригели или несущие стены.

Часто используются для балконов и лестничных площадок.

У технологии BubbleDeck, как и у любой технологии имеются преимущественные особенности и недостатки. К достоинствам данной технологии можно отнести:

- Меньший прогиб для длинных пролётов
- Меньше земляных работ в котловане
- Облегчённые фундаменты
- При наличии высоко расположенных грунтовых вод, меньше работ по водоотведению
- После возведения в качестве единого монолитного диска, перекрытие "BubbleDeck" не пропускает воду, поскольку является бесшовным.
- Нет проблем с попаданием воды в шаровые пустоты
- Высокое качество элементов перекрытия "BubbleDeck", в связи с высокой точностью изготовления на производстве предприятия.
- Минимальная номенклатура изделий. Возможность изготовления модулей любой конфигурации, с любыми проемами, отверстиями, скосами
- Лёгкий монтаж на стройплощадке, что позволяет использовать рабочих с низкой квалификацией
- Возможность перепрофилирования возведённого здания под другие цели.

К основным недостаткам BubbleDeck относят применение неоригинальной технологии при формировании панелей (пустотообразователи различной формы и материалов), за счет чего нарушаются характеристики. В плане эффективности и экономии существенных недостатков не найдено.

Продвигать новые строительные технологии на российском рынке не всегда просто. Вернее сказать — совсем непросто. Одна из таких технологий - BubbleDeck .

Плиты перекрытия, созданные по технологии «BubbleDeck» – малоизученная конструкция, несмотря на то, что в России существует представительство зарубежной компании «BubbleDeckInternational A\S».

Существует необходимость провести испытания аналогичной конструкции, изучить несущую способность, трещиностойкость и жесткость, чтобы научным методом подтвердить эффективность применения данной конструкции плиты перекрытия.

В случае, если результаты испытаний окажутся положительными, облегчённая монолитная плита перекрытия со сферическими пустот образователями, станет удобной, практичной и экономически выгодной конструкцией, которая позволит возводить сложные, но безопасные и комфортные здания и сооружения.

При этом, по мнению официального представителя международной строительной компании «BubbledeckInternational» в РФ и странах СНГ Михаила Потапова, перекрытия могут успешно использоваться и в России, так как являются стандартным монолитным перекрытием и не требуют специального СНиПа при ее применении. Более того, согласно 7 главе свода Правил 52-1032007 «Железобетонные монолитные конструкции зданий» для снижения массы перекрытий целесообразно применять легкие бетоны, пустотелые вкладыши или вкладыши в виде плит и блоков из особо легких бетонов, что фактически предписывает использование новой системы перекрытий.

Но, заведующий кафедрой железобетонных и каменных конструкций НИЦ МГСУ, доктор технических наук, профессор Ашот Тамразян не спешит давать однозначную оценку. Более того, согласно 7 главе свода Правил 52-1032007 «Железобетонные монолитные конструкции зданий» для снижения массы перекрытий целесообразно применять легкие бетоны, пустотелые вкладыши или вкладыши в виде плит и блоков из особо легких бетонов, что фактически предписывает использование новой системы перекрытий.

Однако отдельные случаи появления новых технологий просматриваются. Так строительная фирма Ярославля в ходе строительства 17-этажного дома использовала систему перекрытий «БаблДэк»

Если верить производителям, то чуть ли не 85% высоток в Европе, США и Канаде построены так. И всё же, доверие технология внушает не всем — судя по спорам в комментариях. Насколько элементы прочны сами по себе? Многие полагают, что БаблДэк подходит для плавучих конструкций, а не жилья.

Но тем не менее, бетонные перекрытия с шарами BubbleDeck постепенно входят в отечественный строительный рынок, снижая потребность в бетоне без потери прочности. Как говорится: «Поживем-увидим». Возможно, что уже в ближайшее время данная технология сместит проверенные годами технологии строительства.

Литература

1. Официальный сайт - URL: <http://bubbledeck.ru/> - текст электронный
2. Экономия бетона заменой пластиковыми шарами BubbleDeck - URL: <https://akva-tehnik.ru/ekonomiya-betona-zamenoj-plastikovymi-sharami-bubbledeck.html> - текст электронный
3. Строительство монолитных домов по технологии BubbleDeck - URL: <https://www.yaprofi.net/bubbledeck-modern-technologies-of-monolithic-construction> - текст электронный
4. Новая технология перекрытий «БаблДэк» URL: <http://bigkrim.ru/147-novaya-technologiya-perekrytij-babldek> - текст электронный

*Трухина Е. Э.
Казанский строительный колледж
Минобразования Республики Татарстан
Руководитель: Прохорова Т. В.*

СОЗДАНИЕ ЦИФРОВОЙ МОДЕЛИ РЕЛЬЕФА В ПРОГРАММНЫХ КОМПЛЕКСАХ CREDO И ГИС-ПАНОРАМА

Важнейшей задачей системы профессионального образования является повышение качества подготовки специалистов в соответствии с современным уровнем развития производства и ожиданиями работодателей.

Современный специалист по специальности Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности - это, прежде всего, компетентная, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, обладающий необходимыми знаниями в области производства геодезических работ.

Обработка полевых измерений – важный этап геодезических изысканий. Он требует применения специального программного обеспечения, способного решать любые профессиональные задачи и преодолевать все проблемы, которые могут возникнуть у инженеров на данном этапе работы.

Неотъемлемым условием успешной деятельности являются сформированные практические навыки выполнения автоматизированной съемки с использованием электронных тахеометров, обработки материалов инженерно-геодезических изысканий в программном комплексе CREDO, оформления документации с использованием компьютерных систем документооборота.

Многофункциональный программный комплекс CREDO предоставляет пользователю широкий набор функций для обработки геодезических измерений. В настоящее время комплекс CREDO состоит из нескольких крупных систем, каждая из которых позволяет не только автоматизировать обработку информации в различных областях (инженерно-геодезические, инженерно-геологические изыскания, проектирование и другие), но и сформировать единое информационное пространство, описывающее исходное состояние территории (модели рельефа, ситуации, геологического строения) и проектные решения создаваемого объекта.

Геоинформационные системы и технологии в настоящее время предоставляют исследователям широкие возможности синтеза результатов моделирования и нетопографических тематических данных.

Представление цифровой модели рельефа в трёхмерном виде в настоящее время решает следующие важные задачи: определение любых геометрических параметров рельефа; построение горизонталей рельефа, профилей и сечений; оценка безопасности строительства технических сооружений; оценка изменения рельефа и растительности; моделирование радиовидимости. Таким образом, тематика, касающаяся понятия "цифровая модель рельефа" является достаточно актуальной.

Цель проектной работы: применение программного комплекса CREDO при создании цифровой модели местности и рельефа. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

- выполнение полевых измерений с помощью электронного тахеометра;
- рассмотреть порядок обработки результатов полевых измерений в CREDO;
- рассмотреть порядок обработки результатов полевых измерений в ГИС Панорама;
- сравнение программных комплексов CREDO и ГИС Panorama;

Таким образом, объектом исследования является цифровая модель рельефа, а предметом (предметной областью, в которой реализовано исследование) - геодезия.

Одним из существенных преимуществ технологий географических информационных систем над обычными «бумажными» картографическими методами, является возможность создания пространственных моделей в трёх измерениях.

Основными координатами для таких ГИС-моделей, кроме привычных широты и долготы будут служить также данные о высоте. При этом система может работать с десятками и сотнями тысяч высотных отметок, а не с единицами и десятками, что было возможно и при использовании методов «бумажной» картографии. В связи с

доступностью быстрой компьютерной обработки громадных массивов высотных данных становится реально выполнимой задача создания максимально реальной цифровой модели рельефа (ЦМР) [1].

На основе полученных данных выполняются различные геоинформационные задачи, требующие знания о рельефе:

- изучение площадок для строительства зданий и сооружений;
- прогнозирование эрозионной опасности склонов, оползней;
- изучение направлений поверхностного стока вод, паводков;
- устойчивость ландшафта для сельскохозяйственного освоения;
- изучение рельефа морского, речного дна для судоходства;
- анализ видимости для планирования коммуникационных сетей;
- мониторинг экзогенных процессов путем сравнения нескольких ЦМР.

Для построения цифровой модели рельефа нужны геодезические измерения, выполненные электронным тахеометром или GPS-оборудованием. Полевые работы проходили в несколько этапов, первым является проложение теодолитных ходов с привязкой к пунктам геодезической сети, вторым – проложение нивелирных ходов, и третьим, съемка ситуации местности с пунктов теодолитных ходов. Объектом полевых измерений послужил учебный геодезический полигон Казанского строительного колледжа.

Для производства тахеометрической съемки, необходимо проложить полигонометрический ход. Далее его уравнивать в геодезическом программном обеспечении, и выполнить тахеометрическую съемку местности с пунктов съемочного обоснования.

Для создания цифровой модели местности территории Казанского строительного колледжа проводилась тахеометрическая съемка с помощью электронного тахеометра South NTL 362R6. Данные по съемке записывались в память прибора, далее импортировались в программные комплексы CREDO и ГИС-Панорама.

Для обработки в программном комплексе CREDO, необходимо импортировать точки в CREDODAT, уравнивать полигонометрические ходы, далее импортировать в CREDO Генплан или Топоплан. С помощью инструментов построить ситуацию местности и создать поверхность в Слое. После экспорта точек из CREDODAT в Топоплан. Импортируем данные в Проект, заходим в «Данные» - «Импорт» - «Данных в проект».

Выбираем соответствующий файл. Выходит, табличка «Универсальный импорт пунктов». Затем выделяем координаты с левой таблицы и вставляем в правую таблицу под названием «Имя точки» - «Координата X» - «Координата Y» - «Высотная отметка». Производится обработка «Монитор процесса». Нажимаем «Готово». Затем не сохраняем изменения «Сохранение» - «Нет». Создание слоя. «Поверхность» - «Создать в слое или контуре». Создать поверхность, нажимаем «+» - «Поверхность». Выделяем всю зону нашего участка и получаем готовую цифровую модель рельефа. В «Фильтрах видимости» в правой табличке можно убрать не нужные нам слои. Например, «Ребра триангуляции».

Для работы в ГИС-Панорама, необходимо данные экспортировать в AutoCAD, далее импортируем данные из AutoCAD (формат DXF), загружаем карту в ГИС-Панорама. После загрузки файла в карту, меняем масштаб 1:500, выбираем инструменты «Формировать», ставим галочку, далее «По классификатору» - «Схема», затем «Карта» - «3D метрика». Ожидаем обработку данных, после обработки нажимаем «Выполнить». Выделяем все наши точки. Затем заходим в «Задачи» - «Запуск приложений». «Запуск приложений» - «Построение изолиний по точечным объектам» - «Выполнить». «Построение изолиний по точечным объектам» - «Выбор характеристики построения» - «Взять из третьей координаты метрики» - «Шаг изолиний 0.5000», ставим галочку «Триангуляция – Без обработки», «Выполнить». Построение изолиний

«Да». «Выполнить». «Да». Изменяем выделенные объекты «Да». Выбор объекта: «Локализация – Линейные», «Название объекта – Горизонталь Основная», затем «Выбор». Выделяем указанные рельефные линии. Подтверждаем выбор линий. Готовое построение горизонталей.

План тахеометрической съемки строится на основании абрисов.

Максимально точное отображение рельефа позволяет снизить риски при решении различных задач, разработать меры для безопасного использования земель. ЦМР создается на основе цифровых данных с воздуха и дает полную информацию о координатах точек на местности, отметок высот, урезов воды и т.д. в триангуляционном или матричном виде.

Преимущества от использования 3D-представлений рельефа заключается в наглядности геопространственного изображения и совершенно новых информационных возможностях, которые обеспечивает машинная графика в сравнении с обычными плоскостными картами и схемами.

В заключении хотелось бы сказать, что проведя полевые работы, мы перешли к камеральным работам и рассмотрели создание цифровой модели местности в двух программных комплексах CREDO и Panorama.

Учитывая, что Panorama в наше время особо не используется геодезическими организациями, можно сделать вывод, что программное обеспечение CREDO является ведущим, и также от себя, хочу отметить, что обработка геодезических результатов измерений в CREDO намного проще, чем в программном обеспечении Panorama.

Также плюсы в том, что результаты геодезических измерений с помощью электронного тахеометра, проще импортировать в ПО Credo.

Литература

1. Демиденко А.Г. Объемное моделирование местности и пространственный анализ. // 3-й Международный семинар пользователей "РАКУРС". 2003г. Тезисы выступлений. - с.24-26.
2. Кошкарёв А.В., Тикунов В.С. Геоинформатика / Под ред. Д.В. Лисицкого. - М.: Картгеоцентр-Геоиздат, 1993. - 213 с. .
3. Макаров К. Н. Инженерная геодезия: учебник для СПО/-2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 348с.
4. Салищев К.А. Картоведение. 3-е изд. М. Издательство Московского университета. 1990. - 400 с. .
5. Скворцов А. В. Триангуляция Делоне и ее применение. - Томск: Изд. Томск, ун-та, 2002. .
6. Федотов, Г.А. Инженерная геодезия: Учебник/Г.А. Федотов. - 2-е изд., исправл.- М: Высш. шк., 2004. - 463 с. .
7. Рабочая тетрадь. Система CREDO ТОПОПЛАН. - Минск: СП "Кредо-Диалог". - 65с. .
8. Учебно-практическое пособие Система CREDO ТОПОПЛАН Создание цифровой модели местности и выпуск топографических планов. - Минск: СП "Кредо-Диалог". 2005. - 152с. .

Интернет-ресурсы:

1. Документация Credo <https://credo-dialogue.ru/tsentr-zagruzki/dokumentatsiya.html>
2. Документация ГИС Панорама <https://gisinfo.ru/download/doc.htm>

*Никулина А.О.
Авдеева Д.М.*

ПЛАСТИКОВЫЕ ОКНА. ЗА И ПРОТИВ

Пластиковые окна появились на свет в Германии в 1954 году, а до этого фактически единственным материалом для производства оконных блоков была древесина. Устойчивость к погодным и иным внешним воздействиям, лёгкость обработки, широкие возможности в области функциональности и дизайна обусловили быстрый рост популярности нового материала. Мощным драйвером, обеспечившим ПВХ быстрое распространение в Европе и США, был рост цен на энергоносители и обострение общественного внимания к вопросам, связанным с энергосбережением.

Большая доля теплопотерь зданий (более 55%) происходит через неплотность оконных блоков, соответственно их герметизация является технологически простым и недорогим способом сокращения тепловых потерь. Сегодня более 60% из числа производимых в мире окон производится именно из ПВХ.

Единственным фактором, который препятствовал продвижению пластика, был вопрос, связанный со вторичной переработкой отработавших своё оконных блоков, средний расчётный сроки службы которых составляет около 50 лет. Экологи справедливо видели в пластиковых окнах опасность «захламления» окружающей среды. Но еще в 90-е годы технология эффективного рециклинга была найдена, и сегодня экологические претензии к пластику со стороны экологов можно считать в основном снятыми.

Изготовление окон ПВХ приобрело свою **актуальность** на протяжении последних лет. Это связано с их простой установкой и долгим сроком эксплуатации. Кроме того, такие конструкции отлично сохраняют тепло в помещении. Их часто используют как в собственном жилье, так и в различных помещениях промышленного и социального назначения.

Проблема исследования заключается в выяснении отношения потребителей к пластиковым окнам с помощью оценки их качеств в соответствии с определёнными свойствами продукта.

Целью проекта является определить все положительные и отрицательные свойства пластиковых окон.

Задачи проекта:

1. Определить тему проекта
2. Поиск необходимой и дополнительной информации
3. Создать презентацию на основе проекта
4. Определить плюсы и минусы пластиковых окон, на основе изученной информации
5. Донести до одноклассников все «за» и «против» пластиковых окон.

Основа окна — рама и створка. Они изготавливаются из ПВХ-профиля. От их долговечности зависит срок службы и функциональность всего окна, именно поэтому выбор окна начинается с выбора ПВХ-профиля.

ПВХ — сокращённое название поливинилхлорида, основного вещества, из которого изготавливается профиль. Для придания профилю необходимой термической стабильности и прочности используется стальное армирование. Перегородки делят внутренний объём профиля на изолированные полости, которые называются камерами.

Они улучшают теплоизоляционные характеристики окна и увеличивают жёсткость профиля.

Говоря упрощённо, пластиковое окно состоит из трёх компонентов:

- рама и створка, изготовленное из ПВХ-профиля
- стеклопакет
- фурнитура.

Основные свойства делятся на:

- Теплоизоляцию;
- Звукоизоляцию.

Теплоизоляция.

Из помещения тепло уходит через окна и вентиляционные системы. Качественный оконный блок понижает потери тепла и уменьшает счета за отопление — сохраняет тепло. Стекло — слабое место. Высокую теплопроводность светопрозрачного материала компенсирует газовая прослойка между стеклянными полотнами — камера стеклопакета. Инертный газ или воздух в камере в 2 раза и более снижает скорость остывания стекла. Оконный профиль из ПВХ холод не пропускает. Полая конструкция разделена на ячейки — камеры профиля.

Звукоизоляция

Газовые камеры стеклопакетов и оконного профиля спасают от холода и от шума. Ночные завывания автомобильных сигнализаций мешают спать и работать, портят настроение. Однокамерный стеклопакет снизит уровень шума с улицы на 30–35 дБ, двухкамерный — на 32–40 дБ. Шум проезжающего автомобиля — 70 дБ, шепот — 40 дБ, звуки за окном будут слышно не громче шепота.

Для особенно шумных мест — офиса в центре мегаполиса — делают оконные блоки с усиленной шумоизоляцией. Звуковые волны гасят разной глубиной камер стеклопакета.

В зависимости от толщины стенок ПВХ-профиль подразделяется на три класса:

1. класс А: внутренние стенки — 2,5 мм, внешние — 2,8 мм; оптимальный вариант для изготовления окон жилых домов;
2. класс В: внутренние стенки — 2 мм, внешние — 2,5 мм; менее прочен и долговечен, используется для остекления производственных и складских помещений;
3. класс С: толщина стенок не регламентируется, используется для временных построек.

Только профиль класса А обладает необходимой прочностью для длительной безотказной эксплуатации — створки таких окон не провисают со временем.

Чем шире профиль, тем больше в нём камер и тем лучше его тепло и звукоизоляционные характеристики. Кроме того, широкий профиль позволяет устанавливать более широкий стеклопакет. По ширине профили делятся на три основные категории: 58–62 мм, 64–70 мм и 80–90 мм.

Покупатель имеет возможность выбрать количество створок окна и их ширину. По типу открывания пластиковые окна могут быть:

- глухими — створки не открываются;
- поворотными — створки поворачиваются относительно вертикальной оси;
- поворотно-откидными — поворачиваются вокруг вертикальной оси или откидываются;
- раздвижными — створки сдвигаются влево или вправо вдоль плоскости окна, благодаря этому экономится площадь.

Технология позволяет изготавливать не только прямоугольные окна, но также круглые, овальные, треугольные и другие.

Стеклопакет — конструкция из двух или более листов стекла. Расстояние между стёклами задаётся дистанционной рамкой из алюминия или пластика. Внутри рамки

находится абсорбент — влагопоглощающий материал, который предотвращает образование конденсата на внутренней поверхности стекла.

Камеры заполняются осушенным воздухом. Иногда вместо него используется аргон или ксенон, обладающие лучшими теплоизолирующими свойствами.

Однокамерные стеклопакеты обеспечивают удовлетворительную теплоизоляцию.

Двухкамерные - оптимальный вариант для жилых помещений в средней полосе России.

Трёх и более - решение для регионов с холодным климатом.

Увеличение количества стёкол почти не влияет на светопропускаемость стеклопакета, но зато улучшает его энергоэффективность и шумоизоляцию. К сожалению, такие окна не только дороже, но и значительно тяжелее. В некоторых случаях масса окна может иметь значение.

Сегодня пластиковые окна устанавливают везде, не только в жилых домах, офисных и производственных помещениях, но и там, где забота о здоровье является основополагающим фактором – это школы, детские сады, больницы и даже в палатах интенсивной терапии и реанимации, где присутствуют высочайшие требования к качеству воздуха, устанавливаются окна ПВХ.

На уровне органов государственного регулирования пластиковые окна признаны безопасными.

Однако при пожаре деревянные оконные блоки более безопасны, чем пластиковые. Дерево горит медленно без ядовитых газов. Поливинилхлорид уже при температуре 140 °С выделяет опасные для человека газы, в том числе диоксин. Санация зданий с пластмассовыми окнами после их пожара требует значительных затрат по устранению последствий загрязнения.

Информации, которую мы изучили, достаточно для того, чтобы подвести итог данного исследования и сделать следующие выводы:

1. Большинство людей в выборе окон склоняются к пластиковым.
2. Положительными качествами пластиковых окон являются хорошая звукоизоляции и теплоизоляция, а также большой выбор оконных конструкций. На эти качества и обращают внимание люди при покупке окон
3. Основной проблемой пластиковых окон является запотевание стёкол и губительное воздействие на окружающую среду при пожаре.

Список использованных источников

1. <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/4249/>
2. https://www.ktovdome.ru/ty_i_tvoy_dom/master/16793.html
3. <https://www.veka.ru/spravochnik/articles/windows/vidy-okon-pvkh>
4. <https://www.forumhouse.ru/journal/articles/9419-ekologicheskie-aspekty-plastikovyh-okon>
5. <https://infourok.ru/nauchno-issledovatel'skaya-rabota-po-himii-plastikovye-okna-za-i-protiv-4122703.html>

*Кочеткова Анастасия,
Алатырский технологический
колледж Минобразования Чувашии
Руководитель, мастер п\о Бурмистрова Л.М.*

**ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ В X ОТКРЫТОМ РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ НА МОЮ
БУДУЩУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Каждая профессия требует знаний теории и практики своих специфичных умений. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий. Теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста. Практическая подготовка обеспечивает обучение профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста. А использование в процессе подготовки специалистов профессиональных конкурсов гарантирует их эффективную подготовку, т.к. эта форма работы расширяет возможности студентов в развитии интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков и профессионального креативного мышления.

Я обучаюсь на специальности «Строительство и эксплуатации зданий и сооружений», и каждый год повышаю свои знания и умения, в области своей будущей профессии, а также участвую во все различных конкурсах и чемпионатах, чтобы их проверить. В 2022 году я участвовала в X Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Чувашской Республике. Это и вдохновила меня к выполнению данной научно - практической работы. На сегодняшний день актуальность этой темы в том, что Чемпионат «Молодые профессионалы» призван стать не только соревнованием молодых специалистов, но и открытым заявлением нашей страны о переходе отечественного профессионального образования на высокие стандарты, принятые в передовых странах. Союз «Молодые профессионалы» устанавливает новые стандарты современных рабочих профессий, меняет экзаменационную систему в колледжах и вузах, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми сотрудниками.

Цель научно- практической работы:

- влияние участия в региональном Чемпионате « Молодые профессионалы на мою будущую профессиональную деятельность.

Для реализации поставленной цели мне необходимо решить ряд задач:

- дать общую характеристику профессиональным чемпионатам;
 - моё участие в X Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Чувашской Республике;
 - поделиться опытом выполнения конкурсного задания в X Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Чувашской Республике

Объект исследования: профессиональные чемпионаты.

Предмет исследования: роль профессиональной моей деятельности

В настоящее время перед профессиональным образованием стоит проблема подготовки квалифицированного специалиста, да и просто человека, соответствующего новой культуре - культуре информационной, которой соответствуют такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, интегрированный характер. Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей.

Чемпионаты профессионального мастерства (чемпионаты) – соревновательные мероприятия, направленные на демонстрацию профессиональных навыков, включающие Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионат высоких технологий, по наиболее массовым и востребованным компетенциям.

Поэтому существует необходимость проведения в ходе учебного процесса различных конкурсов исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, предметных олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, главными целями которых являются: повышение общей культуры;

содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных студентов. Использование в работе обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности.

Участие студентов в чемпионатах профессионального мастерства можно назвать одним из приоритетных направлений работы. Они помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления студентов, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере. Конкурсы профессионально мастерства не только дают возможность студентам оценить свои силы, самоутвердиться, показать свои профессиональные знания и умения, совершенствоваться в выбранной профессии

В 2023 году на смену «WorldSkills» пришёл новый чемпионат, которому дано название «Профессионалы», его целью является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодежи путем гармонизации лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов по профессиональному мастерству, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Основными задачами чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» являются:

- создание новых и развитие существующих профессиональных компетенций с учетом специфики субъектов Российской Федерации согласно запросам реального сектора экономики;

- выявление, развитие и поддержка талантливой, перспективной молодежи молодых специалистов, обладающих высоким уровнем профессионального мастерства и содействия трудоустройству;

- развитие актуальных профессий и профессиональных компетенций, необходимых отраслям экономики Российской Федерации;

- мониторинг и анализ траектории карьерного роста молодежи; создание и развитие профессионального экспертного сообщества системы профессионального образования;

- развитие системы среднего профессионального образования;

- интегрирование лучших практик подготовки кадров в образовательный процесс системы среднего профессионального образования;

- развитие международного взаимодействия с дружественными странами по обмену лучшими практиками подготовки кадров.

Соревнования в рамках Чемпионатов проводятся по 2 категориям:

Основная категория – обучающиеся образовательных организаций по программам среднего профессионального образования.

Юниоры – обучающиеся образовательных организаций по программам общего (основного и среднего) образования и не проходящих обучение по программам среднего профессионального образования в возрасте от 14 лет.

Федеральным оператором мероприятий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству выступает Федеральное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»).

Экспертное сообщество – это профессионалы в области своих специальностей, которые в настоящее время развивают компетенции во всех областях. Перечень компетенции «Профессионалы» включают 248 актуальных и востребованных позиций.

Наш Алатырский технологический колледж вот уже 9 лет участвует в Региональных чемпионатах Ворлдскиллс Россия по компетенциям: «Кондитерское дело»,

«Сухое строительство и штукатурные работы», «Малярные и декоративные работы», «Парикмахерское искусство», «Банковское дело» и другие.

В 2022 году я, как и многие студенты моего колледжа, защищала честь нашего учебного заведения. Обучаясь по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» мы изучаем модуль ПМ05. Технология выполнения малярных и штукатурных работ. Как будущему технику, я решила попробовать себя в компетенции 22 «Малярные и декоративные работы».

Для участия в компетенции «Малярные и декоративные работы» мне, как технологу нужно было изучить работу маляра. С целью получения знаний в данной области я обратилась к различным источникам информации, изучала технологию работы, требования и стандарты. Практиковалась в специальных мастерских, на базе нашего колледжа. Было трудно, но интересно, однако, мои преподаватели помогали во всем.

Я училась отводить ровно линии, клеить обои, готовить и смешивать краски, шпатлевать и штукатурить и так далее; отработывала каждый модуль на скорость. Исходя из всего вышесказанного, для подтверждения своих способностей и умений в данном направлении, а также с целью расширить кругозор своих знаний я решила участвовать в Worldskills Russia.

X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Чувашской Республике проходил с 15 февраля по 19 февраля 2022 года. Соревнования по компетенции 22 «Малярные и декоративные работы» проводились в ГАПОУ «Чебоксарский техникум ТрансСтройТех» Минобразования Чуваши.

Четыре дня я провела на рабочей площадке в колледже ТрансСтройТех, на каждый конкурсный день отводилось 6 часов.

В первый подготовительный день, провела ревизию материала согласно списку материала и оборудования. Произвела измерение с помощью рулетки, уровня, используя бланк дефектной ведомости, для проверки размеров стенда, а также заполнила дефектную ведомость. Также я оценила своё рабочее место и зашпатлевана дефекты финишной шпатлевкой. Осуществила визуальный осмотр стенда на: разнотон окрасочного слоя, бугры, выбоины, отсутствие шпатлевочного, красочного и грунтовочного слоя.

Во второй день, я перешла на конкретные модули, так как в подготовительный день я уже начала грунтовать дверь и плинтуса, мне оставалось совсем немного. Закончив с грунтовкой, я начала покрывать глянцевой эмалью молдинг и панели. Внутреннюю панель отводила от руки с использованием кисти, внешнюю – с помощью малярной ленты. Также я успела создать градиацию цветовых оттенков между светлым и темным оттенками для модуля «Фреска на скорость», цвета были предоставлены экспертами на плашку-образец. У меня оставалось немного времени и я перешла к следующему модулю под названием «Жёсткая фреска». Моя задача заключалась в том, что бы перенести черно-графитным карандашом изображение согласно чертежу, а также полностью окрасить все элементы красочными составами. Времени мне хватило только для половины изображения, но этого было достаточно, по плану я всё успевала.

В третий день, был модуль под названием «Фреска на скорость», я должна была построить чертеж на навеске малярной лентой, и покрасить все элементы красками, которые я подготовила во второй день. Чтобы не терять время я надела на раскатку целлофановый пакет, и меняла при смене краски, также для каждой краски был подготовлен свой валик. Было нелегко, но я успешно закончила первой и перешла к оклейке обоев. Я произвела оклейку обоями на подготовленную поверхность без изъянов.

В четвертый день, самый сложный, по моему мнению, мне нужно было закончить всю мою работу. Я начала с жесткой фрески, полностью перенесла изображение, и покрыла красочными составами элементы, на которых должны быть трафареты. Трафареты предоставлялись в масштабе 1:1, на клеящейся трафаретной пленке, и должны быть переведены на плоскость и окрашены в цвет, соответствующий эскизу. Пока эти элементы сохли, я перешла на «Фристайл» и сделала очертание своего будущего

изображения, а также перешла к его раскраски, используя декоративное покрытие и краску. Еще мне оставался последний модуль, «Повторение заданных фактур». Модуль выполнялся на планшетах. Экспертами было выбрано дерево и камень. Сначала я наклеила рамку из малярной ленты и нанесла декоративный слой. Чтобы повторить дерево, я использовала буазет, а для камня, обычный валик. Было тяжело, во всех планах, но несмотря ни на что, я справилась со всеми заданиями, заняв 2 место.

Заключение

X Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Чувашской Республике дал возможность попробовать свои силы в реальных условиях, а также помог мне раскрыть себя и понять, действительно ли я хочу заниматься этим делом. И теперь я точно уверена, что выбрала правильное направление в своей профессиональной деятельности.

Любой конкурс, является испытанием для его участников. При проведении таких чемпионатов правила для всех едины, публичны, без заинтересованных лиц и оцениваются независимыми экспертами по выбранным критериям. Мы все должны понимать, что оценивается не только сам участник, но и наше образовательное учреждение. Необходимо пройти очень большой путь из тренировок, теоретической и психологической подготовки, совершенствовать практическую подготовку.

Я хочу выразить огромную благодарность своим преподавателям, которые смогли меня подготовить и настроить на такой тяжелый путь и поддерживали меня в трудную минуту.

Цель и задачи, которые я себе ставила в начале проекта, я успешно достигла. А также хочу сказать, что никогда не стоит бояться и нужно пробовать себя во всём!

Литература

1. <https://infourok.ru/doklad-perspektivi-razvitiya-dvizheniya-sr-1462225.html>
2. <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/>
3. <https://obrazov.cap.ru/action/activity/professionaljnoe-obrazovanie/dvizhenie-molodie-professional-i-worldskillsruss/dvizhenie-worldskills-russia-v-chuvashskoj-respubl>
4. Структура компетенций WorldSkills International
5. Россия вступила в WSI. Век (17 мая 2012 г.).
6. Россия официально стала 60-м членом организации WorldSkills International. Коммерсантъ Business guide (13 ноября 2012 г.).

*Казакова М.С.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Макарьевская М.В.*

РЕКОНСТРУКЦИЯ КАК СПОСОБ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ

На протяжении всей истории развития городов постоянно возникала необходимость систематического обновления их планировочной структуры, замены отдельных зданий и сооружений и проведения различных реконструктивных мероприятий, вызванных изменениями в условиях жизни общества.

Цель исследования: «показать эффективность использования реконструкции для сохранения эстетического облика города Алатырь»

Задачи исследования: Привести конкретный пример реконструируемого объекта и нового строительства.

Городская застройка и ее окружение созданы для жизнедеятельности людей (работы, сна, отдыха). Поэтому при проектировании реконструктивных мероприятий обязательно должны учитываться все современные градостроительные, архитектурные, санитарно-гигиенические и противопожарные требования и т.д.

Наиболее сложно задача преобразования планировочной структуры и подчинения ее современным требованиям решается для застройки в исторических центрах старых городов и районах, которые непосредственно примыкают к ним. При реконструкции бывших окраин крупных городов, рабочих поселков возле крупных предприятий и застройки второй половины XX в., как правило, речь идет об упорядочении планировочной структуры и разработке природоохранных мероприятий. Проблемы реконструкции сети дорог в исторических центрах городов практически неразрешимы традиционными методами. Это связано с тем, что транспортные артерии являются очень устойчивой структурой генплана, образующей каркас города.

На территории Российской Федерации вместе с проектированием и дальнейшим строительством новых объектов осуществляется другая форма обновления фондов строительства – реконструкция зданий и сооружений различного назначения. Реконструкция зданий и сооружений – это одна из форм строительства, связанная с переустройством существующих зданий и сооружений, с целью изменить их функциональное назначение, восстановить эксплуатационные показатели, приведение зданий и сооружений в соответствии с современными санитарно-гигиеническими, технологическими и экологическими требованиями. Мое исследование проходило в несколько этапов. На 1 этапе – я отметила основные виды работ необходимые для сноса здания. Для этого необходимо иметь сметно-сводный расчет, сумма по которому составила 6 миллионов 40 тысяч рублей.

Реконструкция представляет собой альтернативу сносу объекта. Процесс сноса – это дискомфорт для граждан, живущих в непосредственной близости от здания, которое подвергнется сносу, а именно: отключение коммуникаций, систематическое загрязнение воздуха. Но главное, что мы теряем – это исторический облик города, его историю. 2 этап – наиболее трудоемкий по сравнению с первым. Он заключался в расчете всех затрат и рисков по возведению здания с «нулевой» отметки. Сумма по сметно-сводному расчету составила 87 миллионов 120 тысяч рублей.

Изучив комплекс документов, раскрывающих сущность проекта и содержащих обоснование его целесообразности и реализуемости; документация, содержит текстовые и графические материалы и определяет архитектурные, функционально-технологические, конструктивные и инженерно-технические решения для обеспечения строительства, реконструкции и/или технического перевооружения объектов капитального строительства и инженерных коммуникаций

3 этап исследования самый интересный. Под руководством Тарасовой Светланы Николаевны она является главным инженером строительной фирмы «Нива и К», я произвела расчет необходимых средств для реконструкции здания на пересечении двух улиц: Комсомола и Московская. Она составила почти 39 миллионов рублей.

В начале собственник произвел техническую экспертизу на прочность несущих конструкций, затем архитектор разработал проект жилого дома. Затем, после подготовительного этапа приступили к реконструкции здания.

Собщ- 2104,7 м²

В том числе: -подвал- 386,7- 1 этаж -420,4 – нежилой, на нем располагаются офисы. - 2 этаж- 430,9 - 3 этаж- 430,2 - 4 этаж-327,3 отданы под квартиры. В первом подъезде 9 квартир, во втором 6 квартир, всего 15 жилых квартир.

Реконструкция данного объекта позволила не только сохранить внешний облик центральной части города, но и дала его жителям возможность без страха совершать

прогулки, вдоль строящегося объекта. Для того чтобы, четко понимать разницу между реконструкцией и строительством нового, был произведен анализ объекта, ценность которого весьма значительна, при этом решение по его реконструкции было принято вовремя, и здание не было снесено.

Данная работа ставит проблему реконструкции таких значимых мест для любого алатырца, как Комсомола 23/22. Бывшая типография С.Ф. Родионова 1913 года постройки и дом пороскошней Комсомола 36.

Анализ полученных данных показал, что реконструкция как форма преобразования городской среды несет важную миссию по сохранению облика города. Благодаря ей стала возможна адаптация зданий и сооружений минувших лет к современному уровню комфорта. Храня главную идею своих творцов, здания приобретают новую жизнь. Они становятся более приспособлены для нынешних нужд современного человека, сохраняя свою индивидуальность и значимость. Сооружения отвечают требованиям безопасности жизнедеятельности человека, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям противопожарной безопасности, а главное – они продолжают свое существование.

Литература

1. Демин В. «НПО и СПО: пора ответить на вопросы». // «Аккредитация в образовании». – 2020. – № 28. – С. 50-52.

2. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/problemu_

[modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/problemu_modernizacii_professionalnogo_obrazovania.html) Датаобращения: 30.01.2019.

3. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». URL: http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html Дата обращения: 30.01.2014.

Секция 8. Мои педагоги/наставники

Гусякова Е. А.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Руководитель: Садыкова Р. Н.

МОИ НАСТАВНИКИ

«Способности — это то, на что вы способны. Мотивация определяет то, что вы делаете. Отношение определяет, насколько хорошо вы это делаете». — Лу Хольц. [1]

Кто же такой наставник? Существует множество определений этого термина. Наставник — это помощник, мудрый советчик, руководитель. Этот список можно продолжать бесконечно. Понятнее всего, наверное, будет определение британского топ-коуч Дэвида Клаттербака, который писал в своей книге «Каждый нуждается в наставнике»: «Наставник — это человек, обладающий опытом, готовый делиться своими знаниями с менее опытными людьми в обстановке взаимного доверия». [2]

Задумавшись над вопросом, кто же является главным наставником в моей жизни, я могу сказать, что – это моя мама. Она является учителем по точным и естественным наукам, наставником и близким человеком. Мама для меня — наилучший, светлый, понимающий человек. Она научила меня не просто каким-то основам, она научила меня жить, правильно думать, делать разумные умозаключения.

«Материнство было для меня великим уравниателем. Я начала отождествлять себя со всеми». — Энни Леннокс. [3]

С самого детства мама мотивировала меня участием в разных творческих и спортивных кружках, конкурсах и олимпиадах. Мама учила меня всем азам, когда я еще ходила в садик. Поэтому, наверное, я преуспевала в классе, ведь пока все учились считать и читать, я уже все это умела. Помимо занятий английским языком, я ходила в

художественную школу и на вокал. Когда мне было 7 лет, меня записали еще на музыкальные инструменты, а именно на флейту (во втором классе я начала ходить на уроки фортепиано до шестого класса) и раз я занимаюсь музыкой, то, соответственно, я еще посещала сольфеджио. В 3 классе у нас в поселке городского типа открылся бассейн, и мама решила записать меня туда. Помимо различных выступлений в нашем районном доме культуры, мама старалась отвезти меня выступать еще куда-то, например, в Казань, а сама я проживала в поселке городского типа Аксубаево. Конечно не все выступления были блестящими, зато у меня потихоньку появлялся опыт. Также помимо школьных конкурсов, я участвовала в конкурсах Детской Школы Искусств. Я очень благодарна маме за то, что она развивала меня в стольких отраслях. Благодаря этим урокам и тренировкам я, конечно не всегда, получала призовые места, которые в будущем помогли мне поступить или съездить куда-либо.

Но самое главное — мама научила любить. Мало кто может привить это качество, эту благородную и искреннюю любовь. Мама дала мне столько умений и навыков, она воистину самый мудрый и добрый человек. Я стараюсь всегда равняться на маму. Для меня быть на неё похожей — высшая похвала, успех, счастье.

На данный момент я уехала учиться в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» и моим следующим наставником стал мой преподаватель по математике. Не смотря на одинаковый для всех предмет, она выбирает те темы, которые направлены на профессиональную деятельность той или иной специальности. Она углублённо изучает ту сферу математики, которая пригодится студенту в будущем, работая в этом направлении. Я учусь на специальность земельно-имущественные отношения. Все знают, что человек с таким образованием должен знать принцип работы рынка земли, жилья, ипотеки, риэлтерских услуг; уметь свободно ориентироваться в вопросах права собственности на землю и имущество, заниматься оценкой имущества и прочее. Поэтому наш преподаватель формирует в нас навыки работы с процентами, рассчитывает покров земли и особое внимание выделяет на тригонометрию, стереометрию, процентные ставки, потому что мы должны учитывать курсы долларов, евро, чтобы определить стоимость той или иной продукции.

Труд моего преподавателя — это постоянный поиск чего-то нового, интересного, воодушевляющего. Это любовь к своему делу и студентам.

Мои наставники - это люди, у которых я училась быть сильной и мудрой. Они всегда рядом, когда тебе трудно, они помогают преодолеть любые проблемы. С ними все понятно и интересно. Они внушают уверенность в собственные силы, они не ругают тебя за ошибки, они просто объясняют, как сделать лучше. Они заставляют меня становиться лучше. Мои наставники – преподаватели, учебники и их очерки. Они учат меня рассчитывать свои силы в сложной ситуации. Эти люди творческой биографии. Они не просят благодарности взамен. Если такие наставники оказываются рядом - это большое счастье. И неважно, кто они в твоей жизни – семья, друзья или преподаватели. Важно то, что появление их в твоей жизни — это подарок, о котором ты только можешь мечтать и возможно ждать всю свою жизнь. Такие наставники меняют твою жизнь полностью: твои взгляды, отношение к ней. Наверное, есть какой-то рецепт, какая-то методика, чтобы эти наставники появились в твоей жизни. Я такого рецепта, к сожалению, не знаю. Мне просто повезло. Потому что, благодаря им я могу ежедневно радоваться, и они помогают мне идти в правильном направлении выбора моего пути к профессии, которая помогает наслаждаться даже мысленно о том, что твое дело, твои мечты, которому ты посвятил свою жизнь, наполненный опыт оказался в будущем в надежных руках.

Литература

1. <https://kiselevsk-tv.ru/news/kuzbass/16530/>
2. https://koriphey.ru/press_center/publikacii_korifeev/nastavnik-dolzhnost-ili-missiii
3. <https://www.thevoicemag.ru/lifestyle/stil-zhizni/citaty-o-mame/>

*Алпутин К.И.,
Плотников Д.Н.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
Руководители: Михайлова Л.М., Захарова А.О.*

Династии Егоровых: династия учителей

Актуальность

2023 год в РФ объявлен годом педагога и наставника. С этой целью мы, студенты Казанского строительного колледжа, исследуем и изучаем династию учителей КСК в 7-ом поколении, а именно, династию преподавателей математики Захаровой Анастасии Олеговны, и ее мамы Михайловой Ларисы Михайловны. Дело еще и в том, что мы являемся близкими родственниками.

История династии Егоровых идет примерно с 1800 годов с Егорова Егора и его сына Егорова Егора Егоровича, (примерно 1840-1900) учителя церковно-приходской школы, у которого было 5 сыновей и земельный надел его был огромен. Одного сына звали Николай. Как только появились церковно-приходские школы в селах Малые Лызи и Гондревобалтасинского района Республики Татарстан, так там преподавали наши предки.

Жизнь Егорова Николая Егоровича (1870-13.08.1956) известна более подробно, дьякон и учитель церковно-приходской школы, по его стопам пошли его дети Сергей и Василий (прадед преподавателя Захаровой А.О.), родной дед учил детей-инвалидов плетению корзин, а бабушка обучала учащихся строительного училища малярному и штукатурному делу; сама Захарова Анастасия Олеговна - преподаватель в Казанском строительном колледже, мама –преподаватель этого же колледжа. Две родные тети Анастасии Олеговны- преподаватели в ВУЗах, кандидаты наук. В каждой ветке нашей династии по 2-3-4 педагога. Есть заслуженные учителя, завучи и директора школ, доценты кафедр и кандидаты наук. Есть студенты педагогических ВУЗов, т.е. в семье есть будущее и продолжение рода учителей. Мы, студенты колледжа, являемся родственниками педагогов Захаровой А.О. и Михайловой Л.М.

Задачи:

1. Изучить архивные материалы, семейный альбом, узнать новое из интернета, в частности с сайтов «Кремник.ру», «Подвиг народа», «Моя родословная».
2. Сделать запрос в Госархив РТ о шестом, седьмом, восьмом поколении в родословной, обратиться в органы ЗАГС, просмотреть домовые книги в Малолызинском сельском поселении.
3. Провести опрос родственников и собрать необходимую информацию.
4. Проанализировать жизненный путь представителей моего рода.
5. Познакомиться с историческими корнями своего рода.
6. Систематизировать и оформить генеалогическое древо семьи.
7. Содействовать патриотическому воспитанию детей на основе причастности семейных традиций к истории страны и родного края.\

Объекты исследования:

1. Фотографии, документы, письма.
2. Воспоминания, семейные предания и рассказы дедов и старожил о жизни.
3. Учётные книги.

Практическая значимость: Работа послужит мотивирующим фактором для других членов моей семьи.

Гипотеза: Кто-то из моих предков сильно любил свою Родину, был патриотом своего края, возможно вожаком. Моя династия трудолюбива, люди чистого сердца,

слишком честные, целеустремленные и открытые. У нас династия—замечательных педагогов и руководителей!

В исследовательской работе задействованы:

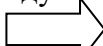
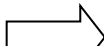
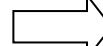

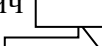
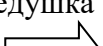

1. Исполком Малолызинского сельского поселения Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.
2. Отдел ЗАГС Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.
3. Архивный отдел Балтасинского муниципального района РТ.
4. Балтасинский районный военкомат (РВК).
5. Родственники, старожилы – 15 человек.
6. Национальный архив г.Казани.
7. Национальный музей-мемориал ВОВ г.Казани.
8. Казанский клуб Воинской Славы г.Казани.
9. Авторы книг об истории Балтасинского района Мухаметзянов М.А., Мухаметшин Г.С.
10. Редакция районной газеты «Азьлане».
11. Интернет - источники.

Методы исследования и технологии:

-поисковый,-описательный,-метод анализа и обобщения, --анализ информации, -изучение литературы и справочников,-сравнение полученных фактов.

Судьба семьи Егоровых в истории Балтасинского района, Республики Татарстан, России. Династия учителей.

В представленной работе исследуем только одну ветвь по линии:

Захарова (Михайлова) Анастасия  мама Михайлова Лариса 
бабушка Романова (Егорова) Антониды Васильевны 
прабабушка Егорова (Захарова) Ксения Захаровна и прадедушка Егоров Василий Николаевич 
Егорович  прапрабабушка Егорова Аграфена и прапрадедушка Егоров Николай 
прапрапрадед Егоров Егор 

Прапрапрадед Егоров Егор Егорович родился в д.БольшиеЛызы 2 часть Балтасинского района. В их семье было 5 сыновей, поэтому земельный надел был огромен. Семья была зажиточная, подверглась раскулачиванию. Егор Егорович, как и его отец Егор, был церковным служителем и учителем в церковно-приходской школе, в дореволюционные годы был убит жандармами.

Прапрадед **Егоров Николай Егорович (1871- 13.08.1956)** родился в Б.Лызах 2 часть Балтасинского района РТ. С семьей жили в д.БольшиеЛызы 1 часть. Николай Егорович, мы его всегда по имени - отчеству называем, так идет от родителей потому, что он был уважаемым, образованным человеком в деревне. Он работал и церковным служителем, и учителем в церковно-приходской школе. **С супругой Аграфеной были хорошими учителями, воспитали, дали образование детям:**

1. Егорова Евдокия (за ней ухаживал в молодости известный удмуртский писатель Григорий Медведев, сравним с Г.Тукаем).
2. Егоров Иван (1901 -10.08.1976) – участник 3-х войн – Первой мировой (1914-1918), Гражданской (1917-1922) и Великой Отечественной (1941-1945); тех.строитель в 1958 г., главный архитектор в Балтасинскомстройотделе, [2, с.168] в 1959 г. – колхозе «Красный Труд» нормировщик. Многие документы района по строительству подписаны им (Старая больница).
3. Егоров Владимир (1812 -22.10.1943)- зоотехник.
4. Егорова Анна, 1907 г.р., – работала в колхозе, домохозяйка, воспитала 5 детей. Вовремя раскулачивания выдали быстро замуж бедняка.
5. Егоров Сергей (1903-1953) – учитель, в 1926 г. окончил советскую партийную школу в г.Казани.
6. Егоров Василий (1909 -1944) - учитель, счетовод, председатель колхоза в Б.Лызах 1ч. в 1940-1941гг. [2, с.133]

Из архивных материалов Татарского Национального архива, указанных в книге «Сорнай», узнаем, что в Больших Лызях в 1918 году был организован Сельский Совет, первый председатель сельсовета был наш Егоров Николай Егорович. [2, с.61]



Самым любимым был младший сын Василий, мой прадедушка. Мать Аграфена ждала его с войны до самой смерти. Судьба деда Василия тронула нас так глубоко! По словам Михайловой Л.М.: «В нем я узнала себя. Все его качества: трудолюбие, честность, достижение цели, любовь к родному краю, к Родине, к близким, его боевой характер, его храбрость в боях – это мое! Я даже чувствую, как ему хотелось жить в свои 35 лет, его боль, страх, неизбежность смерти в плену... и ничего не сделать!»

Егоров Василий Николаевич, прадедушка Захаровой А.О., родился 19 декабря 1909 г. в д.БольшиеЛызи 1 часть

Балтасинского района ТАССР, сохранилось **свидетельство о рождении 1909 года**. Учился в школе, где учил его отец Николай Егорович. Потом сам работал учителем.

В 22 года призван на срочную службу на два года. В те года служили еще год на платной основе. Это был год переподготовки военнослужащих для гражданской жизни, после которой ставили на руководящие должности, готовили кадры. Видимо, так служил и Василий.

И в 1940 -1941 гг. его назначили председателем колхоза в родной деревне. 14.07.1941г. призван Балтасинским райвоенкоматом на фронт.

Почти 70 лет мы ничего не знали о его судьбе. И только в 2012 году, обратившись в Музей-мемориал ВОВ, руководитель Казанского клуба Воинской Славы М.В.Черепанов предоставил архивную справку, из которой мы узнали, что наш прадед Егоров Василий Николаевич попал в плен 14 июля 1943 г. в г.Белград на реке Донец, прошел три концлагеря с июля 1943 года по октябрь 1944 г. Умер от тифа в плену в Польше в концлагере.

А в 2015 году совершенно случайно обнаружили письма прадеда с фронта. Весточки с полей сражений написаны на удмуртском родном языке так аккуратно, красивым подчерком. Письма написаны на удмуртском языке красивым каллиграфическим подчерком. Эти письма очень взволновали всю нашу семью. Одно письмо 19.12.1941 г. В маленькой записочке столько тепла, желания жить, столько информации! Как он хочет вернуться домой, как он помнит наказания отца ничего не бояться и быть всегда впереди (прадед наш был председателем колхоза до войны, а на эти должности выбирали образованных, грамотных людей). Как ему хочется знать про новости в деревни! Второе письмо от января 1943 года, из которого мы узнаем, что прадеда ранило, но он уже ходит потихоньку, он уже в строю. Слова «Отец» и «Мать» написаны с большой буквы (мне кажется, на разных языках самые главные слова звучат одинаково, например, по-татарски и по-удмуртски «эти»- «атай» (отец), «эни» – «анай» (мать)). Какое уважение к родителям!

Как он жалеет, что он не может им помочь, ведь они старые. Всех вспоминает, все ему интересно.

Мы были поражены содержанием писем до глубины души. Как жалко, что такой человек умер в 35 лет. Он столько не сделал, не увидел свою дочь, не увидел внучат и нас.

Правнуков. Это был, видимо, порядочный, уважающий родителей, любящий детей, глубоко понимающий жизнь человек.

Совсем недавно при подготовке данной работы опять находка. Нашли наградной лист на Егорова Василия Николаевича. Наш прадед, храбро сражаясь, получил **ОРДЕН «Красной ЗВЕЗДЫ»**. Орден! Мы знала, мы чувствовали, что он герой. И нашли тому подтверждение.

<p>У нас династия учителей: -прапрапрадед Егоров Егоручитель в приходской школе; -прапрадед Егоров Николай Егорович – учитель в приходской школе; --прадед Егоров Василий Николаевич – учитель; - бабушка Романова Антонида тоже бы училась, не было возможности; -дедушка Романов Михаил обучал инвалидов плетению корзин из ивового прута, работал в школе глухонемых; - мама, Михайлова Лариса Михайловна – преподаватель математики; -тетя, Романова Людмила Михайловна- кандидат пед.наук, преподаватель ВУЗа; -тетя, Романова Елена Михайловна- кандидат физ-мат.наук, преподаватель ВУЗа; -я, Захарова (Михайлова) Анастасия Олеговна, – преподаватель математики 1 квалификационной категории Казанского строительного колледжа и т.д. Еще шесть родственников – педагоги.</p>	<p>У нас династия руководителей: - прапрапрадед Егоров Егоручитель руководил церковным приходом; -прапрадед Егоров Николай Егорович – первый председатель сельсовета; -прадед Егоров Василий Николаевич – председатель колхоза; -бабушка Романова Антонида Васильевна – бригадир строительной бригады; --дедушка Романов Михаил работал на заводе Пишмаш мастером цеха, начальник колонны в автотранспортном цехе; -мама, Михайлова Лариса Михайловна – заместитель руководителя исполкома Малолызинского сельского поселения; -тетя Романова Людмила Михайловна- кандидат пед.наук, зам.декана по воспитательной работе; -тетя Романова Елена Михайловна- кандидат физ-мат.наук, доцент; -я, Захарова (Михайлова) Анастасия Олеговна – председатель ПЦК в Казанском строительном колледже.</p>
---	--

Заключение

Изучение родословной – это для нас настоящее исследование. Мы совершили увлекательное путешествие в далекое прошлое. Много узнали нового, интересного из жизни наших родных, о их роли в судьбе страны и родного края. Прадед Егоров Николай Егорович - первый председатель сельсовета, дьякон и учитель, его сын Василий Николаевич- председатель колхоза в довоенные годы, учитель, Захарова Ксения – заведующая амбаром, от нее зависела не только посевная, но и жизнь колхоза в целом, довольная ответственная работа сохранить зерно до нового урожая. Колхоз «Вольный труд» среди других хозяйств, и по урожайности зерновых культур считался передовым. Даже в годы войны получал урожай выше, чем другие. **От них зависела судьба деревни!**

Трагическая судьба деда Василия, умершего в плену, до глубины души потрясла нас так, что мысли вылились в стихи. Дедушка так хотел жить с родителями и со своей семьей, детьми, но война разрушила все планы. Исследовав собранный материал, пришли к выводу, что предшествующие родственники - это люди образованные, думающие, трудолюбивые, отзывчивые, уважающие своих родителей, готовые прийти на помощь, добрые, умеющие вести домашнее хозяйство и заниматься рукоделием, воспитывать детей, защитники Родины, труженики.

Перед нами трудовая Династия семьи, династия учителей. Профессии наших предков связаны с нашими профессиями. Составленная исследовательская работа будет

продолжаться и пополняться новыми фактами, будет передаваться из поколения в поколение, значит, память останется.

Литература:

1. Мухаметшин Г.М. «Балтачэнциклопедиясе»/Казань, 2010-345 с.
2. Мухаметзянов М.А. «Сорнай»/ М.А.Мухаметзянов, Казань, АН РТ, 2013-448с.

Использованные источники:

[Электронный ресурс] [Память](#) народа.

[Электронный ресурс] Подвиг народа.

[Электронный ресурс] кремник.ру.

<https://familiya.website/egorov/>

Семейный архив (письма с фронта, фотографии, метрики, записи-воспоминания)

Архивные документы, справки, ведомости.

Похозяйственные (домовые) книги.

Справки музея-мемориала.

Справки Балтасинского райвоенкомата.

Книга Памяти.

Пахомова И.Н.

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова», Алатырский филиал
Руководитель: Паравина М.Н.*

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ УЧАСТНИКА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, ПЕДАГОГА - ПЕРЕПЁЛКИНА АЛЕКСАНДРА АНДРЕЕВИЧА

Перепёлкин Александр Андреевич родился 4 декабря 1924 года в селе Керамсурка Атяшевского района Республики Мордовия в крестьянской семье середняка Андрея Ивановича Перепёлкина и Натальи Григорьевны Перепёлкиной (Шкуровой).

В труде и заботах прошло детство Саши Перепёлкина, прививались навыки к труду и стремление быть полезными в семье и обществе. Очень рано потянуло Александра Андреевича в школу. Школа в деревне была четырехклассная, и преподавало в ней всего два учителя. После окончания четвертого класса, а Александру Андреевичу в то время было всего двенадцать лет, он поступил в Безводневскую среднюю неполную школу, дававшую семилетнее образование, которую успешно окончил в 1940 году.

С 1940 по 1942 год Александр Андреевич проходил обучение в Козловском педагогическом училище. Но мечте стать учителем истории помешала начавшаяся 22 июня 1941 года жестокая и кровопролитная Великая Отечественная война.

Уже закончился учебный год, когда Александра Андреевича и его друзей направили учиться в Саранское военно-пехотное училище. Так, с июля 1942 года начинается небольшой, но насыщенный и плодотворный боевой путь Александра Андреевича.

В училище молодой человек сразу же попал в ряды самых лучших курсантов. Обучение молодому человеку давалось очень легко. В училище Александра Андреевича назначают командиром отделения, что для молодого курсанта оказалось полной неожиданностью. Закончил Александр Андреевич училище с отличием и был направлен во Владимир в Резерв главного командования в звании лейтенанта. В марте 1943 года Александр Андреевич попадает на фронт в состав 218-го гвардейского стрелкового полка

77-ой гвардейской стрелковой дивизии. Александр Андреевич был назначен командиром первого взвода. Взвод молодого лейтенанта принимал участие в сражениях под Сталинградом, а позже на Брянский фронт, на Орловско - Курскую Дугу.

Александр Андреевич принимал участие в Курской битве с начала обороны и до конца наступления. Утром 5 июля 1943 года советские войска перешли в наступление по линии фронта. Его взводу был отдан приказ о форсировании Оки. Предварительно на ту сторону Оки были переброшены понтоны, но они были засечены немцами и уничтожены. Поэтому переправу через Оку пришлось обеспечить своими силами и занять Малое Кривцово. За выполнение этой задачи Александр Андреевич был награжден орденом Красной Звезды.

25 июля 1943 года Александр Перепёлкин был тяжело ранен и находился в госпитале города Горький (Нижний Новгород) по 9 ноября 1943 года. 9 ноября 1943 года состоялась Комиссия ВТЭК, где он был признан инвалидом и демобилизован. С тех пор рука не хочет слушаться... Это — память о войне, которая для Александра Перепёлкина получилась такой короткой, но такой незабываемой. Из его выпуска пятьдесят три молоденьких офицера ушли на войну, а вернулись только трое, израненные, контуженные, но живые. А другие, те, что навечно остались на войне, всегда в памяти живых. Они приходят к ним во снах и воспоминаниях, заставляя жить с двойной энергией и ответственностью, нести добро и хранить память. Как может живой человек выносить такие воспоминания? Лейтенант Перепёлкин вынес: он воевал за них, слишком рано погибших, и послевоенную профессию выбрал такую, чтобы жить жизнью молодых, учить их и воспитывать. Он решил стать учителем.

В 1943 году Перепёлкину Александру Андреевичу после окончания Саранского военно-пехотного училища присвоено звание лейтенанта, в 1964 – звание капитана, в 2000 – звание подполковника.

Перепёлкин Александр Андреевич награжден Орденом Красной Звезды, Орденом Отечественной войны I степени, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов».

После окончания Козловского педагогического училища в 1944 году Александра Андреевича направляют для дальнейшего обучения в Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина на исторический факультет.

В 1948 году Александра Андреевич оканчивает институт с отличием и ему предлагают учиться дальше в аспирантуре в Академии общественных наук при ЦК партии на отделение философии. Но он отказывается и берёт направление на работу в Чувашскую Республику.

С 1948 по 1954 год работал заведующим учебной частью школы в поселке Киря Алатырского района. Он стал хорошим наставником учителей и учащихся, сам показывал пример во всем. Ему удалось в учебных целях привлечь к работе сельскую библиотеку и клуб. Ученики стали постоянными читателями библиотеки, а в здании клуба проводились все школьные мероприятия.

Как депутат Кирского поселкового совета Александр Андреевич руководил культурно-массовой комиссией. Работала радиоколлегия, которая два раза в неделю вела передачи по местному радио. Учительская самодеятельность ставила драматические произведения классиков и местных драматургов.

В июне 1954 года Александра Андреевича Перепёлкина назначают заведующим Алатырским районным отделом народного образования, председателем районного исполнительного комитета. Он курировал вопросы образования, культуры, медицинского и бытового обслуживания населения, строительства объектов социальной сферы, жилья, дорог, благоустройства населённых пунктов.

В феврале 1966 года Александр Андреевич Перепёлкин возглавил маленькую и в то время ничем не примечательную школу №12 города Алатыря. Многие годы это учебное заведение относилось к учреждениям образования Горьковской железной дороги.

И нужно обладать огромнейшим талантом педагога, организатора, администратора, да и просто человека, чтобы за несколько лет сделать небольшую школу районного значения лучшей школой Горьковской железной дороги.

При назначении на должность директора школы № 12 Министром была поставлена задача: давать молодежи глубокие и прочные знания. Начиная с 1970 по 1986 год, школа 15 раз была в числе победителей соревнований по итогам учебного года. Так продолжалось двадцать четыре года.

В октябре 1990 года Александр Андреевич Перепёлкин добровольно сложил с себя обязанности директора школы и передал их талантливому начинающему учителю истории Марискину Михаилу Васильевичу.

За успехи, достигнутые в обучении и воспитании молодежи, Перепёлкину Александру Андреевичу присвоены звания – Заслуженный учитель школы Чувашской АССР (1972 г.), Заслуженный учитель школы РСФСР (1972 г.)

За активную трудовую деятельность Перепёлкин Александр Андреевич был награждён медалью «За доблестный труд». В 1987 году за долголетний добросовестный труд награждён медалью «Ветеран труда». В 1998 году ему была выражена благодарность за многолетнюю работу по патриотическому и интернациональному воспитанию трудящихся.

В 2005 году Александру Андреевичу Перепёлкину присвоено звание «Почетный гражданин города Алатыря» за высокий вклад в развитии образования на территории города Алатырь.

Благополучно сложилась семейная жизнь Александра Андреевича. 17 января 1955 года женился на Евгении Николаевне, которую направили на работу в Стемаскую школу Алатырского района, преподавателем русского языка и литературы.

Чета Перепёлкиных воспитала двух прекрасных дочерей Наталью и Татьяну.

В 2010 году Перепёлкины Александр Андреевич и Евгения Николаевна были награждены орденом «За любовь и верность».

11 февраля 2017 года Александра Андреевича не стало....

Александр Андреевич Перепёлкин, удивительно сочетал в себе такие высокие качества, как чуткость и великодушие, трудолюбие и работоспособность. Он являлся добрым другом и постоянным гостем Алатырского филиала.

Литература

1. Воспоминания и материалы семейного архива Перепёлкина А. А.
2. Летуновский, В. И. Знатные люди Земли Алатырской. ГУП ЧР «Алатырский издательский дом», 2009. 156 с.
3. Букейхнов П. Курская битва. Наступление. Операция «Кутузов». Операция «Полководец Румянцев». Июль – август 1943. М.: Центрполиграф, 2013. 374

Волкова А.В.

КГПОУ «Канский политехнический колледж»

Руководитель: Молодкина Н.Н.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Развитие всего человечества напрямую зависит от уровня развития каждого человека. Начиная с древних времён, философы и учителя уделяли внимание развитию духовной деятельности.

Искусство - это умение отражать действительность в творческих проявлениях, будь то картины или музыка. «Умение запечатлеть жизнь – одно из величайших достижений

искусства». [2, с. 7]. Оно влияет на мировоззрение человека еще с малых лет. Именно в семье закладываются основы эстетической культуры будущей личности. Формирование духовной культуры подрастающего поколения намеренно проводится на всех этапах взросления. Самое ценное искусство – это классическая литература, ведь читая ее, она воспринимается не глазами и ушами, а воображением, путем передачи разных переживаний чужого жизненного опыта, чувств и мыслей, представлений, воспитывая в себе те или иные личные качества. Знакомясь с судьбами людей, их характерами и взглядами на жизнь, сочувствуя главным героям, переживая вместе с ними, подростки учатся быть добрыми, понимать настоящую суровую жизнь, осознавать, почему зло является злом, а добро добром, отличать их друг от друга. Л.Н. Толстой говорил: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [3, с. 19]. Автор глубоко оценивал нравственное воспитание.

Представим себе, что из нашей жизни пропали все учителя, наставники. Что будет дальше? Безграмотность, недисциплинированность, подростки будут потеряны в своем направлении. Учитель не только дает знания по определенному предмету, но также является примером отзывчивости, трудолюбия, духовности, способности к эмоциональным проявлениям, таким как любовь к ближнему, гуманность. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как цельный процесс, который соответствует нормам человеческой морали. Результатом этого процесса является формирование нравственно готовой личности, которой присуще наличие нравственной воли, умения владеть собой, обретение внутренней свободы. Нравственность формируется в мероприятиях, в повседневных отношениях и сложностях жизни, в которых подростку приходится разбираться, делать выбор, принимать решения, совершать правильные, а иногда и неправильные поступки. Даже сходя в кино или театр, просмотрев там кинофильм или представление, подросток делает определенные выводы. Мой пример: я ходила как-то в кино на очень добрый фильм, фильм из детства. После его просмотра я осознала, что доброта – это одно из важнейших качеств хорошего человека и то, что нужно уметь прощать. Занимаясь в каких-либо секциях и кружках, подросток саморазвивается, будь то в творческом или физическом направлении. Духовно-нравственное воспитание молодежи - неоспоримая и важнейшая опора всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят всему обществу необратимый урон. Если духовное развитие будет прекращаться, то человек просто будет деградировать, потеряет смысл жизни, возможно, даже не поняв его, начнет совершать правонарушения и тянуть за собой других.

Можно смело сказать, что роль учителя велика: он занимается духовно-нравственным развитием и воспитанием подростков, что является ключевым моментом обеспечения духовного единства. «...Я не мог не признать того, — писал Лев Толстой, — что вера одна дает человечеству ответы на вопросы жизни и, вследствие того, возможность жить» [1, с. 4]. Нельзя создать современный мир, минуя учителя. Невозможно воспитать морально здоровое поколение, которое может само понимать, что ему нужно, чем оно хочет заниматься и какие у него цели в жизни.

Циолковского все знают, как основателя космонавтики. В школе проходили его биографию, поэтому известно, что он был ещё и учителем. Константин Эдуардович был гениальным педагогом. Его принципы актуальны и для родителей, и для учителей. Педагогический стаж Константина Эдуардовича составил 42 года. За это время у него сложились свои правила, подкупающие глубиной человечностью. Глухота не помешала Циолковскому стать гениальным учителем, дети видели честность и искренность педагога. Бесконечную доброту ученики видели в его глазах, а это то, что нужно детям.

Интерес к педагогике он объяснял так: «Я интересовался больше всего тем, что могло прекратить страдания человека, дать ему могущество, знания и здоровье». Задумываясь над тем, как сделать человека совершенным, изменить его в

интеллектуальном и нравственном отношениях, педагог придавал большое значение воспитанию, убеждал, что «мы еще не знаем до конца истинной силы воспитания». И хотя фундаментальных педагогических трудов К.Э. Циолковский не оставил, многие его работы и проекты так или иначе затрагивают проблемы воспитания. Уже сами их названия тому подтверждение: «Этика или основы нравственности», «Ум и страсти», «Свойства человека», «Какой тип школы желателен?» и др. «Я всегда придерживаюсь того убеждения, — делился своими мыслями учитель, — что ни бить, ни кричать на них не следует. К детям надо относиться бережно. И больше следить за методикой своей работы. Следует искать лучших способов возбуждать внимание в детях и поддерживать их любознательность, пытливість ума, дерзание творить». [4, с. 227].

Современное общество сильно изменилось, и совсем не в лучшую сторону. Изменилась жизнь, изменились люди и само время тоже изменилось. Наступило время, когда обязанностей у учителя стало больше чем было раньше. Учитель должен знать не только свой предмет, но и владеть компьютером, новыми технологиями, выполнять много «ролей» в своей повседневной работе. В современном обществе нравственные идеалы отходят в прошлое, вместо них появляются равнодушие, меркантильность, бездуховность. Настоящие учителя во все времена своим примером показывают каким должен быть человек, какими качествами обладать, чтобы противостоять реалиям современной жизни.

Существует огромное количество профессий, но именно к этой профессии всегда предъявляются высокие требования. Благодаря учителям передается накопленный опыт человечества, от учителей зависит развитие общества и его будущее. Учитель - пример для подражания, поэтому ему необходимы такие качества, как чувство юмора, доброжелательность, профессионализм.

Любовь к детям является одной из важнейших черт учителя, ведь если учитель проникнут истинной любовью, то его влияние будет сильным и плодотворным. Примером такого учителя для меня является моя школьная учительница по русскому языку Сокол Елена Михайловна. Во времена моей учебы в школе №3 г. Канска, она всегда меня поддерживала, именно она привила мне любовь к учебе. Я всегда шла к ней на урок с радостью, она всегда ко всем ученикам относилась с пониманием и особенной любовью. Она всегда говорила, что для светлого будущего нужно учиться, саморазвиваться, но главное - оставаться человеком. Плодами такой же любви станут взаимная любовь, привязанность, доверие.

Учитель - профессия благородная, а также трудная и требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы учебы и мысли, стремления к знаниям, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности к делу. Она оказывает большое влияние на общество, в котором он живет, и никакая другая личность не может иметь более глубокого влияния, чем влияние педагога.

Литература

1. Духовный Свет в жизни учителя. Сборник философских статей - URL: <https://pub.wikireading.ru/22868>
2. Рерих С.Н. Искусство и жизнь (фрагменты из книги) // Новый мир: сайт. - URL: <https://nowimir.ru/DATA/060000.htm>
3. Лев Толстой о науке и знании (журнал Восход №11 (223), ноябрь 2012) <https://rossasia.sibro.ru/voshod/article/31838>
4. Циолковский К.Э.: Документы и материалы // Государственный архив Калужской области (Калуга), 1968.
5. Шапошникова Л.В. Энергетическая роль Культуры в эволюции человечества. - URL:

ЛЮБИМОМУ ДЕЛУ – ВСЮ СЕБЯ БЕЗ ОСТАТКА

Актуальность исследования заключается в том, что профессия учителя с давних времен признана одной из самых важных и нужных и сегодня она также должна вызывать уважение и почет.

Цель исследования: раскрытие важности профессии учитель и ее популяризации на примере жизни и деятельности Н.Л.Кузьминых.

Задачи:

1. Познакомиться и рассказать о деятельности педагога-наставника Н.Л.Кузьминых.
2. Провести интервью с Н.Л.Кузьминых.
3. Провести интервью с коллегами Н.Л.Кузьминых.
4. Подвести итоги.

С целью признания особого статуса представителей учительской профессии, в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника...

Мы часто произносим слово Учитель, но не задумываемся, какую огромную роль играет он в нашей жизни. Многие согласятся с тем, что учитель - это не просто профессия, это миссия. На востоке слово "учитель" пишут с большой буквы, таким образом, выражая глубокое уважение и почтение к людям данной профессии.

Умение передать свой опыт молодым, только вступающим в самостоятельную жизнь людям, научить жить в этом мире - это талант. Наверное, каждому учителю хочется, чтобы именно его ученик в будущем добился успеха. И, конечно же, каждому учителю приятно, когда именно так и происходит. Но самой главной радостью для учителя является благодарность учеников.

Профессия педагога требует от человека не только больших знаний, но и душевных сил, выдержки. Несмотря на сложности профессии: постоянную необходимость самосовершенствования, погруженность в жизнь большого коллектива студентов и коллег, большую профессиональную ответственность, находятся люди, которые выбирают для себя в этой жизни труд преподавателя.

Целая плеяда замечательных педагогов работает в Канашском транспортно-энергетическом техникуме. Сегодня свою работу я посвятила изучению жизни и деятельности своего любимого учителя Натальи Львовны Кузьминых.

Сколько же терпения, такта, а порой и мужества требуется человеку в современном мире для того, чтобы выбрать эту профессию. Почему люди из поколения в поколение выбирали и выбирают эту профессию, зная о всех сложностях работы? Что движет ими при выборе: особый дар учить, интерес, стремление к самореализации, генетическая предрасположенность, советы старших или что-то другое...

Наталья Львовна родилась в Канаше. После окончания школы поступила в престижный ВУЗ - Московский институт инженеров железнодорожного транспорта. Трудовая биография молодого специалиста началась в 1973 году, когда Наталья вернулась в родной город с дипломом инженера. Наталья Львовна работала на ведущих промышленных предприятиях города: Канашский ВРЗ, Канашский завод электропозвонков.

С 1996 года Наталья Львовна связала свою жизнь с профессиональным образованием. Наталья Львовна преподавала технические дисциплины и занимала руководящие должности в Канашском вечернем техникуме железнодорожного

транспорта, филиале Алатырского железнодорожного техникума, Канашском профессиональном училище № 17.

В 2009 году Н.Л.Кузьминых переступила порог Канашского транспортно-энергетического техникума. На протяжении многих лет Наталья Львовна преподает нам профессиональные дисциплины: «Техническая механика», «Материаловедение», «Стандартизация, метрология и сертификация», «Гидравлика», «Инженерная графика».

Наталья Львовна принадлежит к числу педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объем знаний и по-настоящему творческое, душевное отношение к процессу преподавания. Про таких людей говорят, что они работают «с огоньком», отдавая любимому делу всю себя без остатка. Педагогическое мастерство Н.Л.Кузьминых невозможно оценить разрядами и квалификациями. Таких педагогов называют просто - педагог с большой буквы.

Добрая и строгая одновременно, она может пробудить интерес студентов к учебе, к познанию сложных наук. Она способна каждый урок сделать необычным и увлекательным, умеет вдохнуть в ребят жажду знаний, стремление ко всему новому, страсть к поиску. Ее подопечные - активные участники и победители республиканских, городских и внутритехникумовских конкурсов, олимпиад и научно-практических конференций. Наталья Львовна на высоком профессиональном уровне организует и осуществляет руководство проектной деятельностью студентов. Ее труд отмечен многочисленными наградами – это предмет особой гордости ее детей и внуков. На торжественном мероприятии, посвященном Дню учителя, Глава Чувашии Олег Николаев вручил Наталье Львовне самую главную для нее награду – благодарность Президента Российской Федерации.

- Эта награда для меня - признак высокого доверия, большая честь и, конечно, большая ответственность,- рассказывает смущенно наша героиня. - Выражаю благодарность за высокую оценку моего труда. Мой труд я неразрывно связываю с трудом большого, дружного, коллектива КанТЭТ.

- Мой принцип по жизни - это три Т: терпение, труд и творчество. Нет учителя без труда, нет учителя без терпения, нет учителя без творчества, - рассуждает Наталья Львовна. - Быть педагогом — ответственный труд, так как необходимо учить не только студентов, но прежде всего себя, потому что обучать — это значит вдвойне учиться.

Через руки и сердце педагога прошло не одно поколение студентов. Для Натальи Львовны важно увидеть в каждом индивидуальность, при этом привить любовь к избранной профессии.

Студенты, обучающиеся у Натальи Львовны, демонстрируют высокий уровень теоретических знаний, практических навыков и умений, что отражается в высоком качестве подготовки специалистов. Несмотря на солидный возраст (Наталья Львовна отметила 70-летний юбилей), педагог применяет в работе современные воспитательные и образовательные технологии для формирования конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном производстве.

- Я никогда не жалела о том, что стала педагогом. Да, было тяжело: занятия со студентами, подготовка к урокам, работа над проектами, олимпиадная подготовка... Кажется, всё, сил больше нет! А захожу в класс, вижу открытые, любопытные глаза студентов, ждущих от меня чего-то нового и интересного, и откуда-то берутся силы и желание работать. А всё от того, что я нашла своё призвание и горжусь тем, что я — педагог, помогающий своим воспитанникам познать себя, добиться успехов, а самое главное — стать человеком, научиться применять свои знания и умения в жизни, — рассказывает Наталья Львовна.

- Наталья Львовна – пример правильного и мудрого человека. Л.Н. Толстой писал: «Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце». Именно таким преподавателем является Наталья Львовна Кузьминых, с которой мне посчастливилось работать рядом, перенимая её опыт. Она – педагог от Бога,

отдающий студентам все свои знания, вкладывающий в них душу, - делится впечатлениями о своем наставнике молодой преподаватель А.Ю.Сладкова

Справедливо сказано, что писатель живёт в своих произведениях, художник – в картинах, скульптор – в созданных им скульптурах. А педагог – в мыслях и поступках людей. Повезло тем студентам, кто в стенах нашего техникума встретил педагога с «большой буквы» - того, кто своей мудростью и душевной щедростью научил строить будущее, сумел организовать учебный процесс так, чтобы передать не только знания по предмету, но и стать авторитетом в жизненно важных вопросах. И все это про нашу Наталью Львовну!

Учитель... Порой мы незаслуженно забываем об уважительном отношении к людям этой профессии. Я считаю, что учитель - это призвание, случайные люди не смогут надолго задержаться в этой профессии. Именно о таком человеке, для которого учительский труд - это призвание, я попыталась вам рассказать. Изучая этапы трудовой биографии Натальи Львовны Кузьминых, мы обращались к педагогам и студентам. В ходе беседы каждый из них старался рассказать о наставнике много хорошего и интересного. В заключение хотела бы призвать молодое поколение к уважительному, доброму, чуткому отношению к нашим Учителям.

*Зайцева Варвара, студентка АТК
Кочеткова Анастасия, студентка АТК
Руководители: Краснова Л.А., преподаватель,
Рузавина Н.В., преподаватель*

Педагогические династии города Ардатов

В знак высочайшей общественной значимости Указом Президента России Владимира Владимировича Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Это говорит о признании особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

Проблема исследования

У каждого человека свой путь в профессию. Профессия учителя – это не просто профессия, это образ жизни, это призвание. Учитель – это человек, отдающий частички своей большой души детям. Он всегда готов выслушать любого и прийти на помощь. Легко ли быть учителям в современном мире? Что движет теми, кто выбирает эту профессию из поколения в поколение? А есть ли учительские династии в моём родном городе Ардатов? Никто и никогда не задавался до нас этим вопросом. Отсутствие информации по учительским династиям города Ардатов подтолкнуло нас на написание исследовательской работы. В год педагога и наставника наше исследование актуально.

Цель исследования: изучение материалов о представителях учительских династий Ардатова, выявление причин выбора данной профессии из поколения в поколение.

Тема исследования: учительская династия города Ардатов.

Объектом исследовательской работы являются жизнь и трудовая деятельность учительской династии.

Предмет исследования: педагогическая династия Сурковых – Субботиных – Кокиных – Гримак.

Гипотеза исследования: предположим, что представители учительской династии г. Ардатов внесли огромный вклад в дело развития образования в городе.

Исходя из цели, мы поставили перед собой задачи исследования:

- уточнить понятие "учительская династия";
- найти и изучить документальные материалы о каждом представителе учительской династии Сурковых – Субботиных – Кокиных – Гримак.
- обобщить собранный материал и сделать выводы о представителях учительской династии города Ардатов.

Список использованных источников: газета "Маяк", газета "Сударыня", книга

"Ардатов" и интервью с учениками представителя династии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его можно использовать во внеклассной, внеурочной и музейной работе.

Прежде, чем завести речь об учительских династиях, мы решили обратиться к толковому словарю Ожегова. «ДИНАСТИЯ, -и, ж. 1. Ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода. 2. первн. О тружениках, передающих от поколения к поколению мастерство, трудовые традиции. Купеческая д. Военная д. Д. актеров. II прил. династический, -ая, -ое (к 1 знач.)».

Династии учителей, о которой мы хотим рассказать, 365 лет! Наверное, нет в Ардатове человека, кого бы не учил кто-то из представителей этой династии. Только на перечень всех ее представителей понадобится целая страница. Речь, конечно же, об учителях Сурковых, Субботиных, Кокиных, Гримак.

Галина Ивановна Субботина — Заслуженный учитель школы МАССР, Отличник просвещения СССР. В годы Великой Отечественной войны она работала пионервожатой в школе, а с 1947 года — учителем начальных классов. Затем, после окончания Мордовского госуниверситета преподавала русский язык и литературу в Ардатовской восьмилетней школе. И все годы была руководителем детского театра. Педагогический стаж Галины Ивановны — 41 год.

"Галина Ивановна известна как отличный педагог, как заслуженная учительница школы Мордовской АССР, и, наконец, режиссер-общественник. Отмечая заслуги перед школой и искусством, Министерство культуры Мордовии награждает ее Почетной грамотой.

Великая Отечественная война. В тяжелом 1942-м Галина окончила десятилетку. О продолжении учебы не могло быть речи, и вчерашняя выпускница начала работать пионервожатой в той же школе, из стен которой только что вышла.

Но вот окончилась война. Путь к заветной цели был открыт. Галя, впрочем, теперь уже Галина Ивановна, поступает на заочное отделение Мордовского пединститута, который успешно закончила.

Своей специальностью Галина Ивановна избрала русский язык и литературу. Но было у нее и другое призвание - сцена.

Директор средней школы Софья Соломоновна Лейхович всячески поощряла это призвание. А когда Галина стала работать в школе, она уже сама руководила детской самодеятельностью. Она готовила концерты, инсценировки, одноактные пьесы, " - гласит статья «Сцена зовёт» рубрики "Человеку - человек" газеты «Маяк» от 10.06.1979г.

В книге "Ардатов" о Галине Ивановне пишется следующее: "Субботина Галина Ивановна (23.2.1924, г. Ардатов), педагог. Заслуженный учитель МАССР (1970). Окончила Ардатовское педучилище (1946), Мордовский госуниверситет (1960). В годы войны Галина Ивановна работала в школе пионервожатой. С ней всегда было интересно там, мальчишки и девчонки участвовали в спектаклях, работали в колхозе, помогали пожилым. Изучали историю родного края".

Мама Галины Ивановны, Ольга Павловна Суркова тоже была учительницей. Учила детей и ее тетя, Ираида Васильевна Суркова, чей стаж — 42 года. За многолетний и добросовестный труд она была награждена орденом Ленина.

Дядя Галины Ивановны Геннадий Васильевич Сурков — Заслуженный учитель МАССР, он удостоен этого звания в 1946 году. Педагогический стаж Геннадия Васильевича — 40 лет.

"Геннадий Васильевич Сурков заслуженный учитель МАССР, удостоенный этого звания в далеком 1946 году. Он работал в Ардатовском педучилище, в школе, был активнейшим участником драмкружка, удостоенного впоследствии звания народного театра," — читаем мы в книге "Ардатов".

Учителями работали и Кокины — такой была девичья фамилия Ольги Павловны Сурковой. Педагогический стаж Марии Павловны Кокиной — 54 года, она всю жизнь

посвятила обучению детей, награждена орденом Ленина.

По стопам Галины Ивановны Субботиной пошли и ее дочери – Ольга и Татьяна. Ольга Григорьевна Субботина 14 лет преподавала русский язык и литературу в Мордовском республиканском культпросветучилище. А с 1984 года работала учителем, а затем завучем в Ардатовской восьмилетней школе. Ольга Григорьевна учитель высшей категории, Заслуженный учитель Мордовской АССР. Стаж ее педагогической работы – 37 лет.

Татьяна Григорьевна Субботина 34 года преподавала химию и биологию в Ардатовском детском доме, она была делегатом Первого съезда учителей СССР в 1988 году.

"Татьяна Григорьевна, 1951 года рождения. Окончила химико-биологический факультет Мордовского госуниверситета и на протяжении 32 лет работает учителем химии и биологии в Ардатовской школе-интернате, сегодня он называется детским домом. Татьяна Григорьевна была делегатом первого съезда учителей СССР (1988). Она заслуженный учитель МАССР (1999), отличник образования (1983)." - пишется в статье книги "Ардатов".

"Татьяна Григорьевна была замечательным учителем. Во-первых, она объясняла темы очень доступным языком, во-вторых, она была с нами на одной волне: могла пошутить на какие-то темы, легко поддерживала любой диалог с детьми. Никогда не было такого, чтобы ее урок кто-то прогулял. Наш класс всегда шел к ней на занятия с большим удовольствием. Таких учителей как она, на моей памяти очень мало. Именно она запомнилась мне больше всех," - вспоминает ученица Татьяны Григорьевны Маширова Ольга Владимировна.

Ия Геннадьевна Суркова — двоюродная сестра Галины Ивановны, дочь Геннадия Васильевича Суркова — 38 лет преподавала черчение и ИЗО в Ардатовской средней школе.

"Двоюродная сестра Галины Ивановны, дочь Геннадия Васильевича Суркова, Ия Геннадьевна Гримак всю жизнь посвятила преподаванию математики в основной школе" - книга "Ардатов".

Её дочь, Надежда Михайловна Гримак (стаж – 30 лет) работала учителем математики в Ардатовской основной школе.

Особым учителем был брат Галины Ивановны, Борис Иванович Сурков. Он окончил Московский дефектологический институт и преподавал математику в школе для глухонемых детей.

Его жена, Тамара Афанасьевна Суркова сначала работала в школе для слабовидящих детей, затем учителем начальных классов в Ардатовской основной школе. Она — отличник просвещения СССР, Почетный гражданин города Ардатов. Педагогический стаж супругов – 63 года на двоих. Династию продолжает их внук, Алексей Николаевич Попов, он преподаёт математику и информатику в гимназии Нижневартовска.

Заключение

Отсутствие полной информации об учительской династии нашего края подтолкнуло нас узнать об одной из самых больших педагогических династиях города Ардатов. В ходе работы мы максимально близко познакомилась с представителями учительской династии Сурковых – Субботиных – Кокиных - Гримак. Мы пообщались с учениками одной из представителей династии. Я узнала, что на их выбор повлияли:

- образ жизни родителей-учителей;
- любовь к детям;
- интерес к определенным предметам: русскому языку, литературе, математике, химии.

Я поняла, что работа учителя сложная, но интересная. Во все времена данная профессия была востребованной и нужной. Уверенно можно сказать, что учительская

династия — гордость нашего города. Радует, что династия учителей продолжается. Из поколения в поколения передаются высокие идеалы добра, любви и верности профессии. Собранные и представленные здесь материалы помогут школьникам осознать значимость профессии учителя в наше время. Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи решены, выдвинутая проблема выяснена, гипотеза доказана.

Рамки данной исследовательской работы не позволили осветить весь материал о династиях педагогов, многое осталось "за кадром". Работа может быть продолжена, так как учительских династий в городе очень много, и все они заслуживают нашего внимания, ведь судьба каждого педагога интересна и уникальна.

Литература:

1. «Ардатов»
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Изд-во Оникс, 2006. – 976 с.
3. Газета «Маяк» от 10 июня 1979 года
4. Газета «Сударыня» от 19-25 февраля 1998 года №8 (18)

*Борисов А.А., студент 1 курса АТК
Николаева А.В., обучающаяся 9 класса
МБОУ «Гимназия №6» г. Алатырь*

И.Я. Яковлев: наследие и наследники

В России 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Мы не ошибёмся, если скажем, что одним из самых видных педагогических деятелей Чувашии является И.Я. Яковлев. В апреле 2023 года исполняется 175 лет со дня рождения великого чувашского просветителя.

Наследие Ивана Яковлевича Яковлева вызывает сегодня огромный интерес. Он прожил уникальную жизнь. Его знает весь мир как просветителя, православного миссионера, педагога, организатора народных школ, создателя современного чувашского алфавита и учебников чувашского и русского языков для чувашей, писателя, переводчика, фольклориста. Действительно, вклад Ивана Яковлевича Яковлева неocenim в культурное возрождение чувашского народа. Идеи И.Я. Яковлева открыли дорогу к науке для всех будущих поколений нашего народа. Многим чувашским детям Иван Яковлевич помог выбрать жизненный путь. Уверены, чтобы "в нужном направлении" развивались мысли юных читателей XXI века, необходимо на уроках литературы постоянно обращаться к завещанию И.Я.Яковлева, которое позволяет посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои духовные ценности, найти ответы на вечные вопросы человеческого бытия, способствует возрождению нравственных принципов в обществе.

А на земле живет и трудится, занимается творчеством, совершает открытия уже 7-е поколение замечательного сына чувашского народа. Многообразны занятия детей, внуков и правнуков чувашского просветителя. Среди них есть видные деятели науки и искусства, лауреаты Государственных премий, заслуженные артисты, педагоги и др. География поколения И.Я.Яковлева выходит далеко за пределы России. История семьи И.Я.Яковлева заинтересовала и нас, мы решили изучить историю этого замечательного семейства. Всё это и обуславливает актуальность предлагаемого исследования.

Цель исследования: выяснить, какое наследие и наследников оставил И.Я.Яковлев.

Задачи исследования:

1. Изучить жизнь и деятельность И.Я.Яковлева и его потомков.
2. Составить генеалогическое древо И.Я.Яковлева.
3. Доказать значимость И.Я.Яковлева и его потомков в истории нашего района, республики, страны.

Объект исследования: жизнь и деятельность И.Я. Яковлева и его потомков.

Предмет исследования: наследие и наследники Яковлева.

Методы исследования: наблюдение, сравнительная характеристика, библиографические разыскания, отбор материала, структурно-семантический анализ текста, обобщение историко-литературных фактов.

Теоретическая значимость заключается в необходимости обращения к жизни и деятельности великого чувашского просветителя И.Я.Яковлева как способу возрождения нравственных принципов в обществе.

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы при изучении чувашской литературы в старших классах, а также во внеклассной работе по предмету «Литература».

Глава 1. Наследие Яковлева И.Я.

Яковлев Иван Яковлевич родился 25 апреля 1848 года в деревне Кошки-Новотимбаево Буинского уезда Симбирской губернии (ныне - Тетюшский район Республики Татарстан) в семье удельного («государственного») крестьянина. Он очень рано остался без родителей и был усыновлен семьей односельчанина Пахома Кириллова, чувашского крестьянина. Будущий педагог получил имя и фамилию по имени и фамилии своего крестного отца Ивана Яковлева.

В 1856 году 8-летний Иван Яковлев был отдан на учёбу по предписанию удельного ведомства в удельное училище в село Старые Бурундуки Буинского уезда. Здесь, в этой деревне, мальчик жил в семье русского крестьянина Мушкеева. Об этих годах и этой семье Иван Яковлевич сохранил самые теплые воспоминания. В училище он все 4 года был лучшим учеником. В 1860 году он был принят в уездное училище в Симбирске. В конце этого же года Ивана Яковлева с группой учеников 1 класса перевели в только что открывшиеся при Симбирской мужской гимназии землемеро-таксаторские классы. 1863 года. В 1863 году по окончании учёбы он был направлен на службу в Симбирскую удельную контору. Около четырёх лет проработал он сельским землемером.

Частые разъезды по Симбирской, Казанской и Самарским губерниям позволяют И. Яковлеву ближе познакомиться с жизнью, бытом и культурой русского, татарского, чувашского и мордовского населения. Либеральные идеи 60-х годов XIX столетия наводят его на мысль о необходимости просвещения, приобщения чувашского народа к грамоте, к русской культуре. Постепенно И. Яковлев вынашивает планы воссоздания чувашской культуры, но понимает, что для этого требуется дополнительное образование.

По закону, как сирота, обучавшийся за счёт государства, он должен был отработать в удельном ведомстве не менее 10 лет. С большим трудом в конце 1866 года Яковлев добился освобождения от службы и осенью 1867 года поступил в V класс Симбирской мужской гимназии. Яковлев, обучаясь там, вызывает к себе в Симбирск односельчанина А. В. Рекеева, а затем других чувашских мальчиков. Он начинает их учить, содержит их на собственные средства, которые добывает репетиторством. Организованная таким образом чувашская частная школа получает активную поддержку инспектора народных училищ Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова, постепенно расширяется.

Иван Яковлев окончил гимназию в 1870 году с золотой медалью и поступил в Казанский университет. Заботу о чувашской школе в эти годы полностью взял на себя И. Н. Ульянов. Яковлев и Ульянов ведут активную переписку, Яковлев получает от него учебники, литературу, а нередко и материальную поддержку.

В университете происходит знакомство Яковлева с профессором Н. И. Ильминским - известным учёным-ориенталистом, консультируется у него по национальному («инородческому») вопросу. При его содействии к концу 1871 года И. Яковлев составил первый вариант нового чувашского алфавита. Старый, созданный на

основе древнебулгарского (тюркского) языка в начале текущего тысячелетия, был основательно забыт. Яковлев создал новый алфавит на основе русской графики.

В дальнейшем алфавит Яковлева совершенствуется. В 1872 году на основе этого алфавита был издан букварь. Яковлев, несмотря на материальные затруднения, издаёт его на собственные средства. Тогдашними консерваторами букварь был встречен в штыки: «Пылкость молодой природы, с которой он (Яковлев - ред.) принялся за дело, была причиной того, что он встал на неправильный путь в инородческом деле. Г-н Яковлев в деле образования чуваш задался мыслью чувашский язык сделать книжным...» Тогда ещё никто не знал, что чувашский букварь станет подлинно народной книгой.

В 1875 году Иван Яковлев успешно окончил историко-филологический факультет Казанского университета. Его назначают инспектором чувашских школ Казанского учебного округа. В него в то время входили учебные заведения Казанской, Симбирской, Самарской, Саратовской, Астраханской и Вятской губерний с центром пребывания в Симбирске. С этого времени разворачивается напряженная педагогическая и просветительская деятельность Ивана Яковлевича Яковлева, полная забот, тревог и порой драматической борьбы, ставшая делом всей его жизни. Симбирская чувашская школа под руководством И.Я. Яковлева превращается в кузницу учительских кадров для чувашских и других поволжских школ. В педагогическом и административном руководстве школой Яковлев опирается на помощь и содействие русских прогрессивно настроенных общественных деятелей и коллег. Яковлев успевал всё: преподавал в своей школе, открывал новые там, где проживали чувашаи, и инспектировал другие школы. Он разрабатывал педагогические и методические принципы обучения детей в национальной школе. Яковлев составлял и выпускал учебники и учебные пособия, он писал рассказы, подобно Л.Н. Толстому, организовывал перевод на родной язык литературы учебной, художественной, сельскохозяйственной, медицинской и другой.

И. Яковлев вел активную переписку с академиками С. Платоновым, В. Радловым, А. Кони, В. Имшенецким, музыкальными деятелями М. Балакиревым, С. Смоленским, художником-академиком Н. Кошелевым и многими другими. В числе его корреспондентов были: известный немецкий издатель, основатель «UniversalBibliothek» в Лейпциге А. Реклам, французские учёные Л. Сиклер, А. Пинар, венгерские - Г. Балинт, Д. Месарош, редактор «RevueOriental» академик Б. Мункачи и другие. За 50 лет своей деятельности Яковлев написал около 2 тысяч писем. Основная их тема - просвещение и национальный подъём родного народа, приобщение его к русской культуре.

Работая в районном архиве Алатырского муниципального округа, мы нашли письмо инспектора чувашских школ И.Я. Яковлева, написанное им собственноручно учителю Ново- Айбесинского сельского училища Алексею Фёдоровичу. Это письмо никогда нигде ранее не опубликовывалось. Нам особенно приятно внести свою лепту в увековечивание памяти Яковлева, приятно осознавать, какой след оставил этот великий человек в истории Алатырского района. Он пишет Алексею Фёдоровичу: «Привезти с собой в Казань по три экземпляра из каждого отделения всех видов письменных упражнений одного лучшего ученика, одного среднего и одного худшаго. Все учителя, вызванные на курсы, будут помещаться в Казанской Крещено татарской школе; на проезд и на содержание каждому учителю из казны будет выделено от 8 до 15 рублей, смотря по разстоянию». Это письмо свидетельствует о чутком и внимательном отношении Ивана Яковлевича к педагогам. Он организовывает для них курсы, заботится о питании и проживании, переживает за успеваемость каждого ученика.

За 50 лет яковлевская чувашская Симбирская школа выпустила тысячи учителей, как мужчин, так и женщин. Она стала центром создания новой чувашской письменности, переводов и издания книг на чувашском языке, распространения их в десятках тысяч экземпляров среди сельского населения.

Многие выпускники школы, окончив с успехом разные высшие учебные заведения, отметили свой жизненный путь выдающимися достижениями «на поприщах науки, искусств, ремесел, сельского хозяйства и т. п.», - с гордостью писал И.Я.Яковлев.

То, что было сделано им для чувашского народа, И. Яковлев считал сделанным и для русского и других народов. Он никогда не противопоставлял интересы своего народа интересам других, выступал поборником дружбы народов. Более того, он считал, что только сближаясь с русским народом, сливаясь с Матерью-Россией, чувашки могут сохранить себя как народ. «Поэтому-то одной из задач создававшейся мной школы, - писал И. Яковлев, - было всячески содействовать сближению между народами русским и чувашским на почве школьной программы, жизни, быта. Для этого должны были служить следующие меры: 1) приобщение чуваш к христианской культуре, признаваемой народными массами (И. Яковлев организовал перевод и перевел на чувашский язык часть Библии: Новый Завет и отдельные книги Ветхого Завета[3]. В настоящее время Библия целиком переведена и издана на чувашском языке); 2) создание чувашского литературного языка и письменности, притом с алфавитом, имеющим общее с алфавитом русским; 3) ознакомление русского народа с жизнью и бытом чуваш, равно как и ознакомление чувашского народа с историческим прошлым, настоящим Матери-России».

Осенью 1919 года И. Я. Яковлев по болезни вышел на пенсию. В 1922 году он переехал жить в Москву к сыну. Скончался Иван Яковлевич Яковлев 23 октября 1930 года. Похоронен на Ваганьковском кладбище.

Глава II. Наследники Яковлева

Великий просветитель И.Я.Яковлев был человеком большого семейного счастья, оставившим талантливейшее потомство. Он женился в октябре 1877 года на воспитаннице Н.И.Ильминского Екатерине Алексеевне Бобровниковой (1861-1936), с которой прожил всю свою жизнь.

В семье Яковлевых родилось 5 детей, 2-е из которых умерли в младенчестве.

Трое детей достигли взрослого возраста. Все они получили великолепное образование и достигли выдающихся достижений каждый на своем поприще.

Заключение

Пройдут годы, десятилетия, столетия, но имя И.Я. Яковлева останется в нашей памяти. Благодаря ему мы сохранили самобытность народа, его язык и культуру.

Внуки и правнуки старшего сына И.Я.Яковлева, Алексея Ивановича живут во Франции. О них нет почти никакой информации. А все потомки семьи Яковлевых, проживающие в России, это дети, внуки, правнуки и праправнуки Лидии Ивановны Некрасовой от её второго брака – с учёным биологом А.Д.Некрасовым.

Есть среди них и педагоги, но очень многие так или иначе связаны с искусством. Внучка Яковлева Е.А. Некрасова – доктор искусствоведения – вышла замуж за искусствоведа-египтолога В.В. Павлова. Они сохранили много уникальных документов, фотографий, унаследованных от Л.И. Яковлевой. Их сын Владимир Всеволодович Павлов был на открытии памятника в Ульяновске. Он заслуженный артист России, актер театра имени М. Ермоловой. Другая внучка Яковлева Анна Алексеевна Некрасова закончила Московское хореографическое училище, а затем режиссерский факультет ГИТИСа. Ещё в студенческие годы вышла замуж за однокурсника Б.А.Покровского, ставшего впоследствии директором Большого театра СССР. Потомков много. К сожалению, не обо всех мы нашли нужную информацию.

Потомки И.Я.Яковлева - очень известные интеллигентные, высокообразованные люди. Они достойны своего великого прародителя и с честью, может быть, сами того не осознавая, выполняют завещание их предка всему чувашскому народу: ««Бойтесь путей кривых и обходных. Счастье и успех придут, но успехи, достигаемыми нечистыми средствами, успехи непрочные и временные»».

Литература

1. Александров, Г. А. Иван Яковлевич Яковлев: фрагменты жизни / Г.А. Александров; Г.А.Александров; Науч. ред. А.К.Салмин. - Чебоксары: Чувашия, 1997. - 194 с.
2. Димитриев, В. Д. Просветитель чувашского народа И.Я.Яковлев : Сб. ст. : Посвящ. 155-летию со дня рождения/ В.Д. Димитриев; Чуваш.гос. ун-т им. И.Н. Ульянова, Ин-т И.Я. Яковлева. - Чебоксары: Изд-во ЧГУ, 2002. - 140 с.
3. Горячев О., Сергеева Ж. "Мы - люди-амфибии" <http://www.film.ru>; И.Я.Яковлев в воспоминаниях современников. - Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1968.- 150с.
4. И.Я.Яковлев в фотографиях и документах : [Фотоальбом : Посвящается 150-летию чуваш.просветителя]/ Авт.-сост. Н.Г.Краснов; Редкол. : И.Д.Тимофеев, Н.В.Федоров (гл. ред.) и др.; Под ред. Л.П.Куракова; Чуваш. гос. ун-т, Ин-т И.Я.Яковлева.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1999. - 221 с.
5. Иван Яковлев - выдающийся чувашский просветитель - педагог : Сб. ст., восп. - Уфа: Экология, 1998. - 238 с.
6. Краснов, Н. Г. Иван Яковлев и его потомки : К 150-летию со дня рождения/ Н.Г. Краснов; Н.Г.Краснов. - Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 1998.- 319 с.
7. Миндубаев, Ж. Б. "Выдвинут самим провидением..." : Чувашский педагог-просветитель И.Я.Яковлев : Очерк жизненного пути/ Ж.Б. Миндубаев; Ж.Б.Миндубаев. - Ульяновск: Симбирская книга, 1996. - 177 с.

*Никифоров К.М.
Чебоксарский техникум транспортных и
строительных технологий Минобразования
Чувашии
Руководитель: Егорова Д.С.*

МОЙ НАСТАВНИК-МЯСНИКОВ НИКОЛАЙ СТАНИСЛАВОВИЧ

Актуальность: 2023 год в нашей стране объявлен годом Педагога и наставника.

Наставник- это профессионал с большим опытом, источник знаний и ответов в разных сферах. Он вдохновляет, помогает развиваться в личной и профессиональной жизни своему ученику. Для меня таким человеком является – Мясников Николай Станиславович – руководитель, педагог, человек который вдохновляет и помогает.

Целью работы является – изучение роли Мясникова Н. С. как наставника.

Задачи:

1. рассмотреть биографию Мясникова
2. изучить его профессиональную деятельность
3. проанализировать роль Мясникова, как наставника

Объект исследования – личность Николая Станиславовича

Предмет исследования – его биография, деятельность, руководящая роль.

Метод исследования: поисковый, описательный, аналитический, интервью

Значимость в науке – можно применять полученные знания на уроках истории, культуры родного края, психологии.

Степень изученности темы: данная тема не изучена

1 ГЛАВА. Биография и профессиональная деятельность Мясникова Н. С.

Мясников Н.С. родился 1 февраля 1988 года в г. Чебоксары Чувашской АССР. Окончил лицей №1 г. Чебоксары в 2005 году. После окончания школы поступил на историко-географический факультет ЧГУ им. Ульянова по специальности "История" который закончил в 2010 году. Увлечение Мясникова археологией и историей началось ещё в школе, когда пришли супруги Березины, которые организовали кружок археологов и привлекали ребят для совместной деятельности. Начиная с 5 класса, Мясников Николай вместе с ними отправлялся в экспедиции. Это увлечение позже переросло в его основную

деятельность. В 2014 году окончил аспирантуру Института археологии имени А. Х. Халикова Академии наук Республики Татарстан.

На сегодняшний день Николай Станиславович является старшим научным сотрудником Чебоксарского института гуманитарных наук. Основное направление его деятельности в этой сфере – изучение памятников XIII века на территории Среднего и Нижнего Посурья. Под руководством Николая Станиславовича, постоянно проводятся археологические раскопки на территории Чувашской Республики, что дополняет историю нашего края новыми фактами из истории чувашского народа. Многие его находки составляют базу экспонатов Чувашского национального музея.[4,262].

Все находки и обобщенный материал по ним публикуются в научных статьях. Н. С. Мясников является автором более 60 научных трудов. Самый выдающийся труд – Археологическая карта Чувашии посвященная археологическим памятникам на территории Чувашского края. Также в копилке работ кандидатская диссертация “Археологические памятники первой половины I тысячелетия н.э. Сурско-Свияжского междуречья”. Работы являются неопределимым вкладом в историю Чувашии[1,207].

С 2015 года является старшим преподавателем, с 2016 года становится доцентом кафедры отечественной и всеобщей истории ЧГПУ им. Яковлева. Он преподает такие дисциплины как археология, история первобытного общества, этнография. На занятиях Мясников активно рассказывает о своем археологическом опыте, что очень заинтересовывает студентов и вовлекает их в эту деятельность.

Также Николай Станиславович в ЧГПУ заведует историческим музеем имени В.Ф.Каховского, он насчитывает более 15 тысяч экспонатов, имеет несколько фондов. Ежегодно экспозиция музея пополняется новыми археологическими находками, найденные в ходе раскопок Мясникова. Он постоянно работает над этим музеем, активно привлекает к этому студентов. Также здесь постоянно проводятся тематические экскурсии для гостей факультета[2,3].

В 2017 году Мясников стал Лауреатом Государственной премии Чувашской Республики в области гуманитарных наук. Также имеет знак отличия "За отличие в поисковом движении" II степени.

Со своей будущей супругой Николай Станиславович познакомился в Ижевске во время деловой поездки. В 2010 году был заключен брак. В их семье родилось двое детей Егор (9 лет), Олеся (4 года).

Так, исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что Николай Станиславович – педагог, археолог и научный деятель, который любит каждое свое дело, с энтузиазмом подходит к нему, и имеет огромный багаж знаний во всех областях своей деятельности.

2 ГЛАВА. Наставничество Мясникова

Николай Станиславович активно взаимодействует с молодежью: вовлекает и приобщает их к историческому прошлому нашей страны, края, обучает их новым навыкам и знаниям, воспитывает в них патриотизм и гордость за Родину. Осуществляет это он в ещё одной своей деятельности – Мясников является руководителем поискового отряда "Память"[2,1].

Поисковый отряд “Память”- занимается поиском останков погибших во времена Великой Отечественной войны, восстановлением их имен и перезахоронением. Эта огромная работа, которая включает работу школьников, студентов, выпускников вуза. На сегодняшний день более 300 студентов, 100 школьников, 150 волонтеров, уже было вовлечено в поисковую деятельность благодаря Мясникову Н. С. Многие из учеников Николая Станиславовича закончили вуз несколько лет назад, но до сих пор продолжают ездить с ним в поисковые экспедиции, потому что им всегда приятно и интересно работать вместе с Мясниковым, и каждый раз узнают новую информацию из тематики Великой Отечественной войны. Николай Станиславович всегда объясняет каждую деталь, рассказывает предполагаемую историю находки, и уточняет факты из истории этого

периода. Отряд постоянно ищет новых желающих, которые хотят прикоснуться к этой деятельности[3,4].

Я давно слышал о деятельности Мясникова Н. С., так как сам увлекаюсь историей, и мне часто попадались его работы в интернете, библиотеке. Мне удалось лично познакомиться и даже поработать с ним. В сентябре 2023 года, мы с группой отправились на экскурсию, проходивших на территории Первой городской больницы им. Осипова, где велись раскопки под руководством Николая Станиславовича. Меня заинтересовала эта деятельность, и им нужны были помощники. Мы работали каждый день по несколько часов, и каждый день он нас учил тому, как правильно работать с археологическими инструментами, обрабатывать полученный материал, грамотно оформлять его, трактовать каждую находку. В результате были найдены находки XVI–XX вв. Больше всего меня поразило как каждый раз он все объясняет, нам новичкам, с терпением и с интересом, как в первый раз. На его примере я увидел, как грамотно выстраивать работу внутри команды, поддерживать каждого, когда отпускаются руки, взаимодействовать с людьми. Мясников поразили своей энергичностью, подходу к работе, он легко находит общий язык и подход к каждому.

Благодаря моему наставнику Николаю Станиславовичу, я по-новому посмотрел на историю своей страны, он открыл для меня такую науку, как археология, передал свои знания и обучил новым навыкам в этой деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, каждому человеку нужен наставник который даст новые знания, поможет в трудную минуту, даст совет, вдохновит своим примером. Благодаря наставнику человек развивается и находит истинный путь.

Для меня наставником стал Мясников Николай Станиславович – преподаватель, археолог, ученый, руководитель поискового отряда. Это очень умный, образованный человек, который активен в каждой своей сфере деятельности. Николай Станиславович является примером трудолюбивого, целеустремленного человека на которого должна равняться современная молодежь. Такие люди как Мясников должны воспитывать будущее поколение.

Я горжусь тем, что знаком с таким человеком, потому что он обладает огромным багажом знаний, никогда не остаётся в стороне, и вдохновляет своим примером всех остальных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Археологические памятники Чувашского Поволжья: некоторые итоги и задачи изучения // Итоговые научные сессии 2015—2018 годов / сост. и отв. ред. Г.А. Николаев. Чебоксары: ЧГИГН, 2018. — с. 194—241.
2. Кугаткина Т. Н. Николай Мясников: Вспомнить всех поименно // Педвузовец. 2020. — №4. с. 22-25
3. Шумилов Е.В. VII Всероссийский слет студенческих поисковых отрядов // Советская Чувашия. 2023. —. №3. с. 13-15
4. Этнокультурные процессы в Чувашском Поволжье в I—VIII вв. н.э. в свете археологических данных // Итоговые научные сессии 2011—2014 годов / сост. и отв. ред. Г.А. Николаев. Чебоксары: ЧГИГН, 2014. — с. 255—309.

Мундштукова В.А.

ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

Руководитель: Карасевич М.П.

МОЙ САМЫЙ ЛУЧШИЙ НАСТАВНИК!

Актуальность исследовательской работы заключается в том, что наставничество – наиболее удобный и эффективный способ передачи знаний и умений от опытного и знающего представителя старшего поколения молодым людям. 2023 год объявлен

президентом страны Годом педагога и наставника, поэтому работникам сферы образования предстоит решать важные и амбициозные задачи.

Эта форма обучения корнями уходит в глубокую древность: и в то время молодежи требовалась помощь в социализации и вхождении во взрослую жизнь. Именно таким способом младшее поколение приобретает прикладные знания, умение вести себя в обществе, навыки работы с инструментами [2,17].

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Человек, занимающий должность наставника, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным.

Наставничество в современном образовании давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, педагоги, сотрудники региональных предприятий, молодые специалисты и все те, кто интересуется проблемами педагогики.

Наставник — человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь обучающемуся приобрести необходимый опыт, достаточный для овладения профессией [1,83].

С помощью наставников у обучающихся формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяют себя и успешно реализуют себя во взрослой жизни. [5,94].

Цель исследования: формирование уважительного отношения к труду преподавателя; определение роли педагога – наставника в становлении грамотного специалиста - выпускника колледжа.

Задачи исследования:

- изучить деятельность наставника;
- выявить профессионально значимые качества наставника;
- исследовать путем анкетирования характеристику наставника.

Объект исследования: педагог – наставник ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» Карасевич Марина Петровна.

Предмет исследования: личностные качества педагога – наставника, профессиональная педагогическая деятельность.

Методы исследования:

- беседа с Карасевич М.П.;
- изучение документов, фотографий, грамот, наград;
- интервью со студентами и выпускниками;
- онлайн – анкетирование;
- обобщение полученных данных.

Есть в жизни каждого человека определенные этапы, когда наступают моменты принятия важных решений, которые определяют его дальнейший жизненный путь. Вопрос о выборе будущей профессии стоял передо мной еще в школе.

Я выбрала профессию бухгалтера и после окончания 9 классов Аксельской средней школы не раздумывая поступила в Темниковский сельскохозяйственный колледж.

Первый год учебы пролетел незаметно и легко. Общеобразовательные предметы, которые проходили в школе, продолжили изучать в колледже. Свободного времени не было, а только учеба и общественная жизнь.

Второй год в колледже оказался совсем не радужным. Новые дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули.

Когда на занятие зашла преподаватель и сказала: «Здравствуйте, давайте знакомиться. Я Карасевич Марина Петровна, буду вам преподавать дисциплину «Формирование ключевых компетенций цифровой экономики», то я сразу почувствовала притяжение к ней. Меня сразу же заинтересовал этот преподаватель и я попросилась к ней в друзья в социальных сетях: в ВКонтакте, в одноклассниках, в инстаграмме, чтобы узнать про Марину Петровну побольше.

Из социальных сетей я многое узнала про Марину Петровну, исследовала ее портфолио на сайте колледжа, а что именно я сейчас и расскажу.

Итак, Марина Петровна родилась 19 января 1968 года в деревне Русское Адаево, что по соседству с моим селом Аксел, как и я окончила Аксельскую среднюю школу. Поступила в колледж, окончив обучение в нем, получила красный диплом. После колледжа Марина Петровна продолжила учебу и поступила в институт ГОУ ВПО «МГУ имени Н.П. Огарёва» [4,3].

Марина Петровна в колледже работает с 1989 года, ее педагогический стаж 15 лет. Она педагог высшей категории. Колледж для Марины Петровны стал не только местом работы, а и вторым домом, в котором тоже есть и радости, и заботы, и проблемы.

Существует множество профессий и специальностей. У каждой свои оттенки, свои отличительные черты, но профессия преподаватель - особенная и очень ответственная. Особенность этой профессии не только в том, что преподаватель ежедневно и ежечасно несет знания воспитанникам, но и в том, что он обязан быть примером во всем и для всех. Человеку необходимо уважать себя и пользоваться уважением окружающих, без этого невозможно жить. А уважают Марину Петровну прежде всего за знания, педагогический такт, верность профессии, любовь к детям.

Марина Петровна формирует такую модель обучения, которая заинтересовывает обучающихся, помогает им адаптироваться к быстро меняющемуся миру и производству. Это я поняла, когда начала готовиться к конкурсу Worldskills, в котором предложила мне поучаствовать Марина Петровна. Конкурс по компетенции «Предпринимательство» X Республиканского чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia 2022 проходил в городе Саранск. С каждым днем было все волнительнее, так как я первый раз участвовала в таком большом конкурсе, но Марина Петровна настолько нас поддерживала, что на переживания не было времени. По итогам конкурса, среди 8 команд мы заняли достойное 4 место.

Ежегодно Марина Петровна участвует в подготовке студентов к Worldskills Russia и проведении встреч с работниками финансовой сферы Республики Мордовия и Темниковского района с целью повышения финансовой грамотности студентов, преподавателей и работников колледжа.

По итогам проведения демонстрационного экзамена по стандартам Worldskills Russia обучающиеся ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» показали следующие результаты:

2020-21 учебный год – качество знаний – 66,6%

2021-22 учебный год – качество знаний – 100%.

Изучив результаты профессиональной деятельности Марины Петровны за последние 3 года, я выявила, что динамика качества успеваемости у обучающихся Марины Петровны положительная.

При 100 % успеваемости, качество обучения по преподаваемым дисциплинам, МДК и ПМ повысилась с 72,6% до 76,8%.

Качество знаний обучающихся по итогам внутреннего мониторинга [4,5].

Мне несказанно повезло с Мариной Петровной, ставшей моим наставником. Её бесценная помощь как советом, примером и просто добрым напутствием открыла для меня многие грани моей профессии. Она стала для меня не только наставником, но и примером для подражания.

Марина Петровна специалист с многолетним опытом работы, добрая, артистичная. Мой наставник человек, от которого исходит добро, искренность, свежие идеи. Одно удовольствие присутствовать на её занятиях. Массу восхищения вызывает её стиль подачи материала, отличающийся актуальностью, прозрачностью и доступностью. В каждом из воспитанников она видит интересного, талантливого и достойного человека. К каждому из них она относится уважительно и вкладывает в них не только знания, но и всю душу.

Также Марина Петровна является классным руководителем группы несколько лет и основой воспитательной работы ее преподавания является создание в группе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес студентов к реализации потребности стать самим собой, развитию и проявлению своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания.

Каждого студента Марина Петровна принимает как личность, признает его индивидуальное своеобразие и право проявлять «свое Я». Для этого использует слово, дело, наблюдение, создав такую атмосферу, где ему комфортно, где он чувствует заботу и свою нужность, что он интересен таким, какой он есть.

Студенты группы под руководством Марины Петровны активно принимают участие во всех мероприятиях, конкурсах и соревнованиях колледжа; участвуют в колледжских, городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, творческих фестивалях, олимпиадах.

Марина Петровна проводит интересные классные часы по современной тематике, приобщая студентов к основным ценностям жизни. Организует экскурсии в музей колледжа, музей г.Темникова им. Ф.Ф.Ушакова, заповедник им. П.Г.Смидовича, поддерживает сотрудничество и активную взаимосвязь с родителями.

Всем студентам группы даны общественные поручения: оказывают помощь ветеранам труда колледжа, занимаются в спортивных секциях, принимают активное участие в спортивных соревнованиях, проводимых в колледже, районе, республике, где занимают призовые места.

Исследовав и изучив портфолио, я узнала, что Марина Петровна периодически проводит мастер-классы, открытые занятия, внеклассные мероприятия, олимпиады.

Ежегодно студенты, под руководством Марины Петровны участвуют во Всероссийских, Республиканских конкурсах, олимпиадах, конференциях, занимают призовые места.

Для профессионального роста и повышения педагогического мастерства Марина Петровна принимает участие в районных научно – практических конференциях, в организации и проведении Республиканских олимпиад по бухгалтерскому учету среди обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Мордовия, участие в работе в составе компатриотов компетенции «Предпринимательство» IX, X Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республики Мордовия, участник Республиканского онлайн - круглого стола «Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе среднего профессионального образования».

Вместе со студентами участвовала в конкурсах и олимпиадах, имеет много благодарностей.

Сегодня каждый преподаватель активно занимается самообразованием. Марина Петровна постоянно совершенствует свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, изучая учебно-методический материал, посещает районные методические объединения, семинары.

Марина Петровна всегда интересуется моими успехами по другим дисциплинам, с ней также всегда можно поговорить на другие различные темы.

Из беседы с ней я узнала, что Марина Петровна любит путешествовать по городам России. Больше всего ее интересуют театры, музеи, достопримечательности городов.

Кроме работы и отдыха Марина Петровна занимается кропотливой и трудоемкой работой: выращивает овощи, ягоды, яблоки, груши.

На клумбах цветут пионы, гартензия, петуния и многие другие разновидности цветов, радуя своей красотой и ароматом.

Также она любит готовить разнообразные блюда и угощать своих гостей.

Для получения информации я провела опрос путем онлайн – анкетирования (<https://anketolog.ru/s/692275/VLYwLAYz>), и взяв у обучающихся и выпускников интервью, составила портрет педагога – наставника.

Мне повезло, что во время своей учебы я встретила сильного, авторитетного наставника, который помогает ориентироваться в жизни. Я благодарна Марине Петровне за все её мудрые и ценные советы, которые она давала и дает сегодня.

Возможно, спустя годы, моя помощь тоже понадобится молодому поколению и я с радостью помогу каждому.

Данная исследовательская работа стала для меня интересной и полезной, потому что я ближе познакомилась с биографией своего наставника – Карасевич М. П.

Исследовательская работа помогла мне понять и по достоинству оценить труд педагога - наставника. Настоящий наставник... Какой он? Эрудированный, умный, требовательный, принципиальный, справедливый и, конечно, доброжелательный и понимающий. Всеми этими качествами в полной мере обладает мой наставник, преподаватель бухгалтерских дисциплин Карасевич Марина Петровна [3,4].

В ходе исследования я пришла к следующим **выводам**:

1. Жизнь и трудовая деятельность педагога - наставника интересна и значима.
2. Педагог вкладывает свой посильный вклад в дело обучения студентов колледжа.
3. У педагога - наставника есть чему поучиться молодому поколению.
4. Педагогический труд заслуживает уважения студентов, родителей, общественности.

Новизна исследования: в колледже нет обобщённого и систематизированного материала о педагогах - наставниках, данная тема находится на начальном этапе исследования и требует дальнейшего углублённого изучения.

Перспективы исследования: на будущее планирую продолжить данную тему для пополнения материалов для истории колледжа и оформление альбома. В дальнейшем в мои планы собрать и изучить материал о педагогах - наставниках нашего колледжа, которые вносят большой вклад в дело обучения и воспитания обучающихся Темниковского сельскохозяйственного колледжа.

Литература

1. Богданова Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2019.– 144 с.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. - 2019. - № 3. - С. 4-18.
3. Минпросвещения России (edu.gov.ru) <https://edu.gov.ru/national-project>
4. Сайт колледжа tcxk-rm.ru.
5. Челнокова Е. А., Тюмасева З. И. Эволюция системы наставничества в педагогической практике. https://vestnik.mininuniver.ru/iour/article/view/893?locale=ru_RU

*Сегова А.С.
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чуварлейская средняя общеобразовательная школа
имени Героя России Старчкова Александра Ивановича»
Руководитель: Матвеева И.В.*

УЧИТЕЛЬ ВЕЧЕН НА ЗЕМЛЕ!

Учитель. Школа. Начало начал. Здесь истоки характеров, идеалов, убеждений. Когда произносишь слово Учитель, всегда охватывает какое-то волнение. Вроде бы ничего особенного и нет в этом слове. Самое обычное название профессии человека. Но когда произносишь это слово, то не просто название профессии встаёт перед глазами, а конкретный человек этой профессии. Учитель подает пример высокого гуманизма, честности, благородства и порядочности, проявляет внимание и веру в силы ребёнка.

Мы должны помнить о беззаветной преданности учителя Родине и уважительно относиться к профессии педагога. Так как он ведёт с собой в мир знаний миллионы любопытных ребят, которые составят будущее всего человечества.

Актуальность: знание истории школы, творческих биографий учителей - это важные составляющие в формировании личности человека. Время уходит, и мы начинаем забывать основателей и учителей своей школы. Я решила проследить историю Явлейской школы, биографии её директоров и учителей, чтобы следующее поколение продолжило мой труд.

Гипотеза: знание истории школы поможет расширить мои представления о профессии учителя и её роли в обществе, сформирует у меня такие качества, как уважение к людям старшего поколения, гордость за их труд в области образования.

Цель:

1. Воспитание чувства уважения и признательности к профессии учителя.
2. Приобщение школьников к истории культуры родного края.
3. Стремление беречь и умножать традиции и ценности своего народа, национальной культуры.

Задачи:

1. Сохранение памяти об учителях, деятельность которых исходит из интересов борьбы за высшие духовные ценности.
2. Развитие творческих способностей учащихся, расширение кругозора, развитие интереса к педагогической деятельности.

Объект исследования: Учителя, работавшие в Явлейской школе с ее создания. История школы.

Методы исследования:

- изучение литературы и поиск в сети Интернет информации по данной теме;
- изучение сведений в школьном музее об учителях, работавших в школе;
- изучение подборки статей из книги Н.И.Фалеевой «Мое село- Явлеи» об учителях Явлейской школы;
- беседы с учителями Явлейской школы. Сбор данных об учителях – ветеранах.

Тезисы:

Исследовательская работа на тему "Учитель вечен на Земле!" В работе рассматривается роль учителя. Мало иметь человеку талант, нужно его заметить и впоследствии развить его. С самого раннего детства с человеком находится тот, кто будет постоянно поддерживать его в трудную минуту, подсказывать, что правильно в этой сложной жизни, а что нет, «что такое хорошо и что такое плохо»

История школы.

В ноябре 1859 года по инициативе Департамента Уездов по Высочайшему повелению при Святой Троицкой единоверческой церкви открыта четырехклассная церковно-приходская школа. В 1867 году преобразована в реальное училище. Занятия проводили учителя, поп проповедовал «Закон божий». В середине 70-х годов XIX века училище было осмотрено инспектором народных училищ И.Н. Ульяновым. Из Явлейского училища вышел выдающийся учитель, ученик И.Н. Ульянова – Феофилакт Кириллов. Самыми первыми известными нам учителями конца XIX начала XX веков были муж и жена Билетовы: Петр Александрович и Анна Павловна. На месте Свято-Сергиевской церкви в 1932 году была построена семилетняя школа. Были построены 2 здания: в одном обучались учащиеся 1-3 классов, в другом учащиеся 4-7 классов. Первым

директором был Яков Александрович Аникин, уроженец деревни Обуховка Ардатовского района Симбирской губернии. Яков Александрович . Аникин в составе строительной артели строит семилетнюю школу в с. Явлей и становится ее директором., Педагогическая деятельность его началась с 1918года.В 1934 году он скончался от туберкулеза.

Школа в годы войны.

1940 по 1942 годы школу возглавлял Бухаленков И .А. , с 1942 по 1945 годы – Казакова Ульяна .Г.. Пятеро учителей нашей школы участвовали в Великой Отечественной войне. Это – Карасев А.М. – директор школы, Блинова Наталья .Д.Даниловна – учитель начальных классов, Кузнецов Ефим Егорович. – учитель физкультуры, Коротин В. Я. – учитель черчения и труда, Моисеев Б. Г. – учитель начальных классов. За проявленную храбрость и героизм все награждены боевыми орденами и медалями.

В знаменитом танковом сражении под Прохоровкой на Курской Дуге Ефим Егорович Кузнецов горел в танке, ослеп, лечился в госпитале, из экипажа остался жив один. вернулся домой лишь в конце 1945 года. Боевая награда за проявленное мужество в этом сражении нашла героя лишь в 1989 году. В школе работал военруком, физруком. На пенсию ушел в 1984году.

Учителя – Гордость школы.

В селе ты не просто порядочный житель,

У всех на виду твоё имя – учитель!

И спрос с тебя строгий, и честь высока,

И ноша твоя на миру не легка.

Сельская школа имеет более весомый статус в социуме, нежели городская. Она – носитель культуры, образованности, интеллигентности. Учителя в сельских школах были примером во всём.

А, по-моему, главное качество, которым должен обладать учитель - это любовь к детям! Я хочу рассказать об учителях Явлейской школы. Конечно, за годы существования школы их было очень много, рассказать обо всех в одной работе я не смогу, но рассказать хочется о многих.

Блинова Наталья Даниловна,учитель начальных классов, После окончания Явлейской семилетней школы поступила в Порецкое педагогическое училище. Закончив его ,вернулась в Явлей учить детей, но война не дала осуществить мечту ,и в 1942 году ушла на фронт.. Вернувшись с войны, снова работала учителем начальных классов.

Коротина Мария Яковлевна. В 1952 г. поступила в Канашский учительский институт на естественно–географическое заочное отделение. Институт окончила с отличием. В школе работала с 1957года. За время работы была делегатом Съезда учителей в 1968г. в Москве. Но и после ухода на пенсию,работала в школе, преподавала химию и биологию.

Захарова Александра Петровна,учитель русского языка и литературы. В 1937 году после окончания Алатырского педагогического училища поступила работать в Явлейскую школу. А в 1949 году поступила в Канашский учительский институт на отделение русского языка и литературы. За время работы была награждена почетной грамотой Президиума Верховного Совета Чувашской АССР за достигнутые успехи в постановке учебно-воспитательной работы в школе.

За годы работы школы многие уважаемые учителя были директорами школы В 2007- 2014 учебном году Явлейскую школу возглавляла Кошелева Надежда Петровна.

Серебрякова Надежда Ювенарьевна,учитель химии и биологии, работала в школе до 2014 года.

У Кошелевой Надежды Петровны и Серебряковой Надежды Ювенарьевны я взяла интервью.

А с Еленой Васильевной Бердниковой (Гарцевой) выпускницей школы я поговорила по телефону, в воспоминаниях про школу и учителей она сказала, что ее мама

была учителем начальных классов. и в первом классе училась у мамы, Евгении Константиновны Бердниковой, в школе моя мама проработала 18 лет, была отличником народного просвещения.

А вот с пятого класса классным руководителем была Александра Петровна Захарова, очень строгая учительница. Иван Николаевич Красненков вел историю, его жена Любовь Степановна – биологию и химию. А самым любимым учителем была Римма Алексеевна Кожаева - красивая, молодая, с богатым интеллектом и багажом знаний. Много хороших учителей работали в школе и всем им она благодарна.

Заключение.

Всех этих учителей объединяет одно качество - любовь к детям. Всю жизнь мы будем с теплотой и благодарностью вспоминать своих учителей - внимательных и строгих, помогавших нам постигать знания и жизненную мудрость, причастных к нашим первым победам и деливших пополам наши промахи. Как из горсти семян вырастают всходы и становятся хлебом для многих людей, так учитель своим каждодневным трудом определяет судьбу целого поколения. Учителю всегда трудно, поэтому в этой профессии остаются самые лучшие, преданные своему делу люди.

Конечно, о некоторых учителях материал собран не полностью, но я надеюсь продолжить работу в этом направлении.

Работая над материалом проекта, я убедилась в том, какие это энергичные люди, большие профессионалы, влюбленные в своё дело. Учителя с большой буквы!

Я рада, что мне посчастливилось пообщаться с самими учителями, а также с людьми, которые их знают.

Литература

1. Фалеева Н.И., Мое село Явлей: Сборник по истории села. – Алатырь: Наименование типографии, 2015.-176 с.
2. Материалы музея села Явлей
3. Википедия

*Маркелова Я.В. и Рублюк М.Ю.
Филиал СамГУПС в г. Алатыре
Руководитель: Вилюкова С.М.*

Педагог - не звание, педагог – призвание

«Учитель, педагог — это не просто профессия, но и... призвание, нелегкая, ответственная миссия», — заявил В.В. Путин. Российский лидер подчеркнул, что учителя вкладывают в детей часть своей души, прививая им порядочность, уважение, справедливость и любовь к родной стране. И одним из таких учителей является Татьяна Степановна Заволжская. Татьяна Степановна родилась 25 марта 1955 года в г. Мурманск в семье лейтенанта ВМС Финчурина Степана Ивановича и служащей Валентины Петровны. Очень нравилось играть в школу в детстве, быть учительницей. Ничто не могло заставить её изменить своей мечте: ведь дар учительствовать, можно сказать, дан был ей с рождения.

В 1962 году пошла в первый класс средней школы в г. Алатырь. «С пятого класса начали изучать английский язык, и я буквально влюбилась в него и уже хотела стать только учительницей английского языка!» - рассказывает Татьяна Степановна. В 1972 году успешно закончила среднюю школу и путь лежал в Чувашский Государственный педагогический институт имени И.Я. Яковлева на факультет иностранных языков. В июне 1977 года закончила учёбу в пединституте и получила направление на работу в г. Алатырь, в качестве учителя английского и немецкого языков.

Свою педагогическую деятельность начинала в средней школе № 5. С первых дней к работе относилась с большой ответственностью и любовью. Через два года перевелась на работу преподавателем иностранных языков в Алатырский автомобильно-дорожный техникум, где проработала 34 года.

Преподавая в техникуме, перенимала педагогический опыт от высочайших педагогов учебного заведения. Всегда использовала педагогику сотрудничества, что давало возможность студенту почувствовать себя важным участником в процессе получения знаний, а не быть просто пассивным слушателем. В 1987 году она была переведена на должность заведующей дорожно-строительным отделением. Затем она работала заместителем директора техникума по воспитательной работе. С удовольствием проводила много мероприятий для студентов техникума: КВНы, вечера отдыха, дискотеки, экскурсии по различным городам. Она уделяла большое внимание военно-патриотическому воспитанию студентов: Уроки Мужества, встречи с участниками Великой Отечественной войны, воинами-афганцами.

За добросовестный труд в развитие дорожного хозяйства и в связи с 70-летием со дня основания Алатырского автомобильно-дорожного техникума награждена знаком «Почётный дорожник России» и присвоено звание «Ветеран педагогического труда».

В 2014 году поступило предложение от администрации филиала Сам ГУПС в г. Алатыре работать в этом учебном заведении преподавателем английского языка.

В филиале Сам ГУПС в г. Алатыре огромное внимание уделяется научно-исследовательской работе со студентами. Весной проходят Дни Науки. Она решила попробовать свои силы и в этом направлении. За время работы в филиале Татьяна Степановна, как автор, а также вместе со студентами подготовила более 20 исследовательских проектов, военно-патриотической и краеведческой тематики, все они были достойно оценены не только на республиканском, но и на всероссийском уровне. Проекты, в основном, посвящены участникам войны и тыла, родным и близким Татьяны Степановны, родному краю и Отечеству.

В её работе нет мелочей. Татьяна Степановна покоряет всех своей одержимостью и ответственностью в работе, неизменным доброжелательным отношением к людям, отзывчивая, в трудную минуту придёт на помощь не только студентам, но и коллегам, пользуется большим авторитетом. Неоднократно получала Благодарность начальника Горьковской железной дороги-филиала ОАО «РЖД» за многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие сотрудничества с Горьковской железной дорогой-филиалом ОАО «РЖД» в деле подготовки квалифицированных специалистов и рабочих кадров.

Она всегда работала честно и добросовестно, собирая по крупицам ценнейший опыт своих старших коллег и свой собственный, изучала новейшие достижения педагогической науки, так как учителю необходимо идти в ногу со временем, а времена так быстро меняются. Все знают, что ее уроки – это наглядный пример подражания, так как она умеет правильно формулировать задачи и проблемы урока, направлять рассуждения ребят в нужное русло, применять разные формы проведения уроков, использовать передовой опыт. И всему этому способствуют всегда деловой настрой, быстрый темп, эмоционально безупречная речь учителя, правильно выбранная методика. Она выступала наставником молодых преподавателей, щедро делась с ними богатейшим опытом работы. С удовольствием проводила открытые уроки по предмету с целью обмена опытом работы на городском и республиканском уровне.

В ходе беседы с ее выпускниками было сказано много добрых слов об этом педагоге. Она уважаема и любима ими. О ней говорят с чувством благодарности и восхищения. Татьяна Степановна - человек, который полностью отдается своему делу. За что бы она ни взялась, делает профессионально, качественно, артистически, творчески.

С гордостью можем сказать, что в нашей жизни много учителей, а Заволжская Татьяна Степановна, уважаемая коллегами и студентами, светлый человек, которого можно назвать поистине Педагогом с Большой буквы.

Литература:

1. Личный архив документов и фотографий Заволжской Т.С.
2. интернет ресурсы

*Нигъматова А. Ф.
Алатырский технологический колледж
Минобразования Чувашии
Руководитель: Цыганова О.В.*

Жизнь не оборвётся, если есть Учитель...

Жизнь не оборвётся, если есть Учитель:
Строгий и не очень, старый, молодой...
Если он приходит в школьную обитель-
То не остановится шарик наш земной.
В.Евплухин

Сейте разумное, доброе, вечное... Вновь и вновь повторяю слова великого классика и размышляю, как же невероятно тяжело, в разы тяжелее чем в престижной гимназии, делать это нашим Учителям. Учителям, которые день за днём, год за годом, незаметно для других глаз (нет ведь ни родителей, ни общественности!), немножко несмело и настороженно (а какие они, новые обучающиеся?) входят в нашу «школьную обитель» - учебно-консультационный пункт при женской Исправительной колонии №2 города Алатырь.

Первый урок. В этом учебном году это «Разговор о важном». Нахохлившиеся новые ученицы, поступившие в школу, с льдинками в клювом и в ледяном взгляде, с колкостями, готовыми в любой момент сорваться с пересохших губ, испытующе смотрят на Учителя. А в его взгляде – спокойствие и доброжелательность, в его речи лишь обращения «Таня, Маша, Айгуль, Света, Наргиз, Венера...» Мы очень разные, привыкшие в последнее время к обращению «Осуждённая...» Пахнуло свободой, домом.

Идут чередой уроки: русский язык, физика, литература, алгебра, история, английский, химия, информатика... как в обычной школе. Уютные кабинеты, наглядные стенды, классные уголки, много цветов. Уроки сменяются классными часами, диспутами, душевными беседами, яркими общешкольными мероприятиями, показом фильмов с их последующим бурным обсуждением. И вот ученицы «отогреваются», постепенно начинают «разговариваться» и тянутся, как робкие росточки, к теплу и свету. Девчата, именно так ласково нас называют Учителя, уже охотно бегут в школу после работы шумными стайками, обсуждая по дороге сложную задачу или предстоящее сочинение. А ещё скоро Конкурс стихов собственного сочинения! Талантов у нас хоть отбавляй! И Ольга Васильевна, мой классный руководитель и учитель русского языка и литературы, внимательно вчитывается в наши «шедевры», аккуратно подправляет, а ещё она очень внимательно слушает нас, устремив куда-то вдаль задумчивый взгляд. Слушает нас! Как здесь этого недостаёт, и только школа заполняет эту брешь, однако не только в знаниях, но и в наших душах.

Четыре года обучения в нашей такой обычной и такой необыкновенной школе, о которой мало кто знает в городе. Да, мы не имеем возможности участвовать в городских олимпиадах и конкурсах, но мы с удовольствием вместе с Наставниками открываем всевозможные заочные творческие проекты, хотя нас далеко не всегда замечают, но не это главное. Главное, что радуются любым нашим маленьким успехам и победам, несмотря на то, что мы находимся по ту сторону свободы. Главное, что в нас верят!

Учителя здесь особенные! Можно повторять это до бесконечности. Они не только несут знания, но и все наши проблемы пропускают через себя. У кого-то мама умерла, кого-то муж бросил, с детьми непонимание (да мало ли их в жизни каждого?). Учителя искренне сочувствуют и помогают пережить тяжёлый период в жизни.

...И оттаивают льдинки в сердцах, и потихоньку тянутся замёрзшие души девчат к своим Учителям, тоже разным, но добрым и доступным, выполняющим свою главную Миссию – поднимать дух в людях, когда-то совершивших ошибки, заставляя вновь поверить в себя.

Наши Учителя негласно следуют методам Антона Макаренко, который тоже не вникал, какое преступление было совершено воспитанником. Они видят в нас людей, обучают и воспитывают так, чтобы мы получили путёвку в новую достойную жизнь. И мы оправдаем доверие наших Учителей, светлых, терпеливых и выдержанных, желающих видеть в нас людей с чистой совестью, начинающих жизнь с чистого листа, как и оправдывали другие выпускники (школа поддерживает с ними общение через Соцсети). Учителей, продолжающих сеять разумное, доброе, вечное...

Сулейманова А.Д
МБОУ СОШ № 8 класса
Руководитель: Кольдина А.С.

Педагог по призванию Власова Галина Александровна

Место, в котором мы родились, несравнимо ни с чем другим. Это наша малая родина. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Удивителен и загадочен край, в котором я живу. Невозможно описать словами бескрайние поля и луга, реки, озёра, леса. Каждый уголок его прекрасен и щедр. Здесь я родилась. Не менее удивительны люди, которые живут рядом со мной. В нашем мире большое количество легендарных людей, о которых мы слышали на уроках истории, в новостях или читали о них книги. Наряду с известными личностями, также существуют и те герои, чьи имена знает лишь небольшое количество людей, а ведь они тоже создавали историю. И важно знать таких людей и помнить о них. В любой местности жители гордятся своими именитыми земляками. Моя земля воспитала многих замечательных людей. Среди них есть учёные, военные, поэты, педагоги и люди других профессий. Людям полезно знать эти имена. Эта работа - дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь детям. Её жизненный путь – это путь неустанного труда, стремления служить школе и детям. Речь о ветеране педагогического труда, об учителе Власовой Галине Александровне, учителе по большому призванию и таланту. Для написания данной статьи мы использовали материалы интервью близких родственников, воспоминания самой Галины Александровны, архивные материалы.

Галина Александровна Власова. Г.А. Власова (Киреева) родилась 1 ноября 1937 г. в городе Алатыре. Она выросла в многодетной семье всего детей было пятеро трое братьев и сестер. Все братья и сестры впоследствии занимали руководящие должности как например Киреев Анатолий Александрович начальник снабжения завода Электроприбор, Киреев Александр Александрович подполковник юстиции Ч.Р. Училась в средней школе № 9. Детство, по её мнению, было счастливым, брат Толя каждый день читал ей книги или рассказывала разные истории, а она слушала внимательно, затаив дыхание, и ещё при этом хвалила. А любовь к чтению привили родители, которые в свободное время всегда читали книги, а затем обсуждали. Галина Александровна и другие дети очень помогали родителям, у каждого из них были свои обязанности: полости, поливали, ходили в лес за грибами и ягодами, ловили рыбу, наводили порядок в доме и делали ещё многое другое. Из детства ей запомнилось ещё то, что люди в городе были добрые, отзывчивые, помогали друг другу в хозяйственных делах (заготовке сена, дров, уборке урожая в огороде). Все

годы училась на пять. Являлась активной участницей художественной самодеятельности: пела, танцевала, читала стихи[2].

Впечатления о школе были такими яркими и сильными, что по окончании её она, ни минуты не колеблясь, решила: обязательно поступит в пединститут, потому что хотелось походить на учителей, которые её обучали, а поразили они своей эрудицией, тактичностью, добротой. Школу закончила на отлично, для поступления выбрала биологический факультет Чувашского госпед. института им. И.Я. Яковлева. Одновременно с учёбой трудилась старшей пионервожатой в школе № 2, а затем - воспитателем в Алатырской школе-интернате, время работы с особенными детьми Галина Александровна вспоминала постоянно рассказывала, как сложно приходилось и какие хорошие дети были и как они тянулись к людям. В 1962 г. окончила институт и была избрана вторым секретарём городского комитета ВЛКСМ, а в 1965-м стала инструктором отдела пропаганды и агитации городского комитета КПСС. С 1967 по 1977 гг. Галина Александровна являлась заместителем директора средней школы № 8 по внеклассной работе. В 1978 г. её назначили директором средней школы № 3.

- Работая в должности директора столкнулась с множеством проблем. Сначала было сложно привыкнуть, старалась не ругать учеников, в своей работе руководствовалась принципом «Хвали при всех, ругай наедине»[1].

В 1982 г. - заведующей городским отделом народного образования. Проработала в этой должности до 1994 г. Сложный период для образования города Алатырь - необходимость строительства новых школ, нехватка средств, недостаточно педагогов[1].

- Самое сложное это было строительство 7 школы, стройку закончили в срок но был недокомплект классов не хватало досок, парт и даже стульев, я на свой страх и риск не запустила школу с первого сентября, очень боялась время было не спокойнее вдруг что то случится с учениками кто подерется или сломает руку или ногу не спала по ночам, поехала в Чебоксары 7 сентября прождала министра образования около пяти часов. Пришлось объяснять ситуацию что школа фактически не действует, узнав об этом деньги были выделены. А школа хоть и с опозданием, но запущена[1].

-При строительстве школы номер 6 возникали проблемы с землей сноса ближайших строений, приходилось ездить в Чебоксары и постоянно просить средства, договаривались с жителями ближайших частных домов несколько раз делали межевания земель. Но строительство удалось закончить в срок Школа №6 открыта 1 сентября 1987 года, а 1 сентября 1992 года получила статус школы-гимназии[1].

Первым директором училища была назначена Галина Александровна Власова. Будучи заведующей ГорОНО, Галина Александровна много сил и внимания уделяла развитию системы образования в городе. Детские дошкольные образовательные учреждения города были недоукомплектованы квалифицированными воспитателями. Школы города ощущали нехватку учителей начальных классов. Именно по этой причине контингент обучавшихся по дневной форме обучения составил 60 человек, по заочной – 120 человек. Училище начало обучение учителей начальных классов с дополнительной подготовкой по иностранному языку (английский, немецкий), музыке, изобразительному искусству, физической культуре на бюджетной основе [1]. Группы бюджетной студентов дневного отделения были сформированы так: «музыканты» и «иностранцы»; «художники» и «физкультурники», для того чтобы была возможность совместить лекционные занятия по ряду общеобразовательных и специальных предметов. Дополнительная подготовка по спецпредметам проводилась в подгруппах, где численность студентов не превышала 10 человек. Особое внимание уделялось конкурсному отбору абитуриентов. Собеседование с поступающими о причинах выбора профессии, тестирование проводилось опытными педагогами и воспитателями [1]. Вступительные экзамены по математике, русскому языку и спец. предметам (иностранному языку, биологии, музыке, рисунку) проводились в строгом соответствии с программой средней общеобразовательной школы независимой экспертной комиссией, в

состав которой вошли специалисты ГорОНО, высококвалифицированные преподаватели музыкальных школ, художественной школы города. Преподавателями Алатырского педагогического училища стали Сучкова Л.Г., Савина С.Н., Вьяскова И.В., Фуртас Т.В., Петрова И.В., Мальчикова Н.К., Разуткин С.В., Краснов И.В. Средний возраст штатных преподавателей составил 23 года. Все преподаватели имели высшее педагогическое образование и огромное желание работать [1]. Работа коллектива в первые годы концентрировалась на том, чтобы создать необходимую учебно-материальную базу. Учебно-воспитательный процесс строился согласно плану учебно-воспитательной работы, усилия педагогов были направлены на подготовку дипломированных специалистов со средним профессиональным образованием в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Учебная деятельность студентов была организована согласно расписанию, которое включало не только лекционные, практические, семинарские, но и индивидуальные занятия. Огромный труд педагогов по сплочению коллектива студентов не заканчивался на учебных занятиях[1].

Затем в возрасте 57 лет Галина Александровна ушла на заслуженный отдых. И даже на пенсии она продолжала встречаться и общаться как с директорами школ так и со своими учениками[2].

Г.А. Власова награждена орденом «Знак Почёта» (1985), удостоена званий «Заслуженный учитель Чувашской Республики», «Заслуженный учитель школы РСФСР» (1988), являлась ветераном педагогического труда. В её активе также Почётная грамота Президиума Верховного Совета Чувашской Республики (1993) и многочисленные грамоты Министерства образования Чувашии. В 2001 г. Г.А. Власова удостоена высокого звания «Почётный гражданин г. Алатырь». Тем, кто знал Галину Александровну и общался с ней, навсегда запомнятся её редкие благородство, деликатность, ум, принципиальность, способность поддержать разговор на любую тему, обширные познания в сфере педагогики и других областях и, конечно же, её стойкая приверженность лучшим традициям советской образовательной системы[2].

Данная работа стала для меня интересной и полезной, потому что я ближе познакомилась с биографией старейшего учителя нашей школы, ветерана педагогического труда.. Исследовательская работа дала мне возможность узнать об интересных страницах истории, об одной из её воспитанниц, а также об истории родного края, сложной и одновременно прекрасной исторической эпохе. Помогла понять и по достоинству оценить труд учителя. Настоящий учитель.... Какой он? Эрудированный, умный, требовательный, принципиальный, справедливый и, конечно, доброжелательный и понимающий... Всеми этими качествами в полной мере обладала Власова Галина Александровна. Жизнь, отданная школе, образованию... С полным правом так может сказать она о себе.

Список источников и литературы

1. Воспоминания Власов Г.А. из личного архива Кольдиной А.С. от 10.06.2002г.
2. Воспомятая племянницы Власовой Г.А. Кольдиной Т.А. от 05.05.2023г.
3. Киреев А. В память о Власовой Галине Александровне/ А.Киреев// Чебоксарская правда. – 2022 – №2– С.4

*Пашков К.А.
Шумерлинский политехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Курманина Л.А.*

Мое призвание – учитель

В нашей жизни все неповторимо,

Так ведется издавна, в веках,
Только лишь одно бесспорно, зримо:
Кто учил - живет в учениках

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Президент Российской Федерации Владимир Путин отметил: «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам. Будет Год учителя, Год педагога. То, какой должна быть современная школа: ее инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, – все это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни».

Решение посвятить это год Учителю еще раз подтверждает значимость для общества гуманистической миссии, которая лежит в основе профессии. Ведь именно талантливый педагог, опытный наставник открывает детям путь к познанию и развитию, достижениям и открытиям. Учитель формирует ценностные ориентиры, ищет в каждом ребенке зерна таланта, позволяет совершать ошибки, чтобы найти себя и свое призвание, стать счастливым и самодостаточным человеком.

Современный учитель – это человек, не просто освоивший науку об обучении – педагогику. Это отчасти психолог, методолог, воспитатель, наставник и все больше друг и равный партнер. Учитывая занятость многих родителей, недооценить важность профессии учителя и ее роли в жизни каждого трудно. Учитель занимается не просто передачей общих или предметных навыков. Он непрерывно совмещает это с воспитательной работой, к нему идут за советом, просят о дополнительных занятиях. Иногда учителя благодаря своей чуткости помогают разрешить семейные конфликты или даже остановить домашнее насилие. Именно таким учителем и была Свищева Татьяна Александровна.

Тема моей работы «Мое призвание - учитель». Эта работа - дань уважения человеку, который посвятил свою жизнь детям. Её жизненный путь – это путь неустанного труда, стремления служить образованию и детям. В ней я хотел бы рассказать о педагоге Свищевой Татьяне Александровне. Она всю свою жизнь посвятила обучению и воспитанию подрастающего поколения. Я считаю, что сегодня в год педагога и наставника, моя тема актуальна.

Цель моей работы рассмотреть и изучить жизнь и трудовую деятельность педагога, который несомненно оставил след в жизни не только техникума, но и нашего города.

Перед собой я поставил следующие задачи:

1. Изучить биографию Свищевой Татьяны Александровны;
2. Изучить ее трудовую биографию;
3. Собрать материал о ее учебной и внеучебной работе;
4. Собрать отзывы и воспоминания ее студентов и коллег.

Методы исследования: работа с техникумовским и личным архивами - изучение документов, фотографий, грамот, наград; встречи и интервью со студентами и коллегами, работа с материалами историко-краеведческого музея техникума; обобщение полученных данных.

Много талантов существует на свете. Но я считаю, что самый великий талант на земле – умение делиться знаниями с другими. Получается, что один из самых важных на Земле людей - это учитель! И это - не просто профессия, учитель - это призвание. И мне хочется рассказать об одном таком учителе - человеке с большой буквы Свищевой Татьяне Александровне.

Свищева Татьяна Александровна родилась 25 апреля 1959 года в городе Шумерля. Мама – Свищева Екатерина Герасимовна 1931 года рождения, всю трудовую жизнь она посвятила больнице, где работала медсестрой. Папа - Свищев Александр Никифорович – родился 8 февраля 1930 г. в деревне Родионовка Нижегородской области, в крестьянской семье. Начинает работать в ГПТУ- 10 мастером производственного обучения. В 1967 году Татьяна Александровна была определена в среднюю школу №3, которую закончила в 1976 году. Татьяна Александровна продолжила дело своего отца по воспитанию и обучению подрастающего поколения. В этом же году она поступила в Канашское педагогическое училище и окончила полный курс в 1979 году. Затем была трудоустроена в детский сад №15 воспитателем. В 1980 году поступила на заочное отделение в Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова на исторический факультет. Закончила его в 1986 году, в период учебы проживала в городе Омске. Здесь она работала на заводе Транспортного машиностроения, в 1 отделе в качестве инспектора. С 1987 по 1990 год работала преподавателем в школе №2 города Асино, Томской области. С 1990 по 1991 год в яслях - садике №19 города Шумерли воспитателем. С 1991 по 1997 год работала преподавателем в городе Асино, Томской области. В 1998 году в семье Татьяны Александровны произошло радостное событие – родилась долгожданная и любимая дочь Катя, которая была самой большой радостью и гордостью.

С 1997 по 2021 год работала преподавателем истории и обществознания в ПУ №10, затем преобразованного в Шумерлинский политехнический техникум Минобразования Чувашии.

Татьяна Александровна посвятила педагогической деятельности более 30 лет. И все эти годы она постоянно работала над повышением своего педагогического мастерства. Проходила различные курсы повышения квалификации, занималась самообразованием.

В техникуме одним из главных направлений учебно-воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание, реализация которого идет через внеклассную деятельность и различные виды уроков. В целях обмена опытом Татьяна Александровна ежегодно проводила открытые уроки, делая акцент на нетрадиционные формы проведения: Урок мужества «Блокадный Ленинград», Урок турнир «Древняя Русь», Урок презентация «Горячие точки планеты и др. Уроки Татьяны Александровны были интересными и увлекательными, ребята с большим интересом и удовольствием посещали ее уроки. На уроках она показывала, что именно через личность история говорит, действует, воспитывает. Кроме того, Татьяна Александровна в 2001 году создала краеведческий уголок «Память». Она считала, что краеведческий уголок станет сильнейшим средством воспитания будущего гражданина — патриота. Татьяна Александровна уделяла большое внимание краеведению. Сегодня неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Важность данной проблемы отражена в Законе РФ «Об образовании» и связана с национально-региональным компонентом. Благодаря краеведению ребята становятся непосредственными участниками событий, преодолевая грань времени. А это и есть основа патриотического воспитания. Татьяна Александровна вместе с ребятами собирала экспонаты краеведческого уголка, тем самым формировала и закладывала интерес к изучению истории родного края, к истории своей семьи. Под ее руководством было написано много интересных проектов по краеведению: «История одной прялки», «Патриотизм – одна из важнейших ценностей моей семьи», «Дембельский альбом», проект электронного архива «Книга памяти», исследовательская работа «Моё училище: вчера, сегодня, завтра».

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» не однократно вспоминала слова В.О. Ключевского Татьяна Александровна. Действительно вся ее жизнь была связана с детьми. Она работала с ребятами не только на уроках, одним из направлений ее профессиональной деятельности являлась и внеурочная работа, где были использованы педагогические технологии и

методические приёмы для формирования у обучающихся умений проявлять свои интеллектуальные способности в окружающей среде.

Результаты участия в мероприятиях показывают всестороннюю деятельность Татьяны Александровны за пределами времени урока в следующих направлениях: участие в конкурсах педагогического мастерства, работа с родителями, проведение внеклассных мероприятий; научно-исследовательская деятельность обучающихся по предмету; кружковая работа, краеведческая деятельность. В организации внеклассных мероприятий обязательно учитывались естественные интересы, возрастные особенности обучающихся.

Внеклассные мероприятия предполагают работу педагога через расширение форм общения с обучающимися - это не только проведение классных часов, но и предметных недель, конкурсов, викторин, игровых программ, которые проводила Татьяна Александровна. Кроме того, она вела кружок «Исторический», где продолжала прививать любовь к истории, к Родине.

Современное образование предъявляет новые требования к работе педагога и деятельности обучающихся, в частности, участие в конкурсах педагогического мастерства и других конкурсах, создание научно-исследовательских работ. Татьяна Александровна всегда шла в ногу со временем. Ее студенты принимали участие в конкурсах, олимпиадах всероссийского, республиканского уровней и всегда показывали блестящие результаты.

За творческие достижения в труде и воспитании Свищёва Татьяна Александровна имела многочисленные грамоты, дипломы, благодарности. 9 августа 2010 года награждена нагрудным знаком: «Почетный работник начального профессионального образования РФ» за заслуги в области образования.

Всю свою жизнь Татьяна Александровна посвятила обучению и воспитанию детей. «В этой профессии я более 30 лет, вся моя педагогическая жизнь... Смысл учительской профессии в том, что несмотря на все жизненные перипетии, учитель обязан оставаться прежде всего учителем. Он несет ответственность и за знания, которые дает ученикам, и за нравственные качества, которыми они обладают. Благодаря профессионализму любви к своему делу, реализуются способности учеников. Именно учитель закладывает основы мировоззрения у подрастающего поколения, являясь показателем мудрости и справедливости», - писала она в своем портфолио.

Студенты ее любили и уважали ее. Общаясь с ее бывшими студентами и коллегами, я услышал много добрых высказываний и воспоминаний. Проанализировав их, я пришел к следующему выводу: Татьяна Александровна - замечательный, талантливый, творческой, отзывчивый, внимательный, требовательный, принципиальный, справедливый и, конечно, доброжелательный и понимающий педагог. За её плечами богатый жизненный опыт. «Жизнь, отданная образованию, детям», - с полным правом так может сказать она о себе.

Татьяна Александровна - это Человек для которого - учитель не профессия, а призвание!

Литература

1. Материалы краеведческого музея
2. Документы, фотографии из семейного архива Свищевой Татьяны Александровны
3. Воспоминания коллег и студентов педагога

*Семенова Е.В.
Ядринский агротехнический техникум
Минобразования Чувашии
Руководитель: Давыдова Р.А.*

МОЙ НАСТАВНИК И ПЕДАГОГ

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

«В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год, год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам, будет Год учителя, Год педагога», – сказал глава государства на встрече с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России».

27 июня 2022 года Президент России Владимир Путин подписал соответствующий указ. Год педагога и наставника проводится с целью признания особого статуса представителей профессии.

Роль педагога в наше время велика как никогда: мир вступил в эпоху глобализации. Год педагога и наставника объявлен для развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Согласно толковому словарю В. Даля педагог – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи. Наставник, согласно толковому словарю Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель.

Я, Семенова Екатерина Валериановна, студентка 3 курса Ядринского агротехнического техникума» Минобразования Чувашии. Моя работа посвящена нашему руководителю физического воспитания Давыдовой Раисе Анисимовне.

Давыдова Раиса Анисимовна - эрудированный, влюблённый в своё дело преподаватель, умеющий заинтересовать учащихся уроками физической культуры. Сама в прошлом выпускница ГПТУ -4 г. Чебоксары, которое окончила с отличием, хорошо знает характер, возрастные особенности, интересы учащихся. Уроки отличаются глубокой продуманностью, строятся с учётом индивидуально – психологических особенностей подростков, способствуют ведению здорового образа жизни. Работу организует, основываясь на медицинских показателях здоровья учащихся и тестировании обучающихся по физической культуре. Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания, обеспечивающих контроль за состоянием здоровья учащихся и физическим развитием в течение всего периода обучения. Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку. Особое место в системе работы занимают организация и регулирование учебно – воспитательного процесса, игровые формы уроков с использованием инновационных методов, которые давно вошли в практику деятельности этого педагога. Система работы, основанная на принципах развивающего обучения, даёт хорошие результаты. Качество знаний за последние три года в среднем составляет 86,8 %.

Давыдова Раиса Анисимовна в 1978 году после окончания Ленинградского техникума физической культуры и спорта принята на работу в качестве преподавателя физической культуры в Ядринское профессиональное училище № 25, которое преобразовано в техникум.

В настоящее время работает руководителем физического воспитания ГАПОУ «Ядринский агротехнический техникум» Минобразования Чувашии, имеет высшую квалификационную категорию по должности «Преподаватель физической культуры».

В своей деятельности работает над проблемой – «Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс». По её инициативе увеличилось количество соревнований, которые проводятся в техникуме. Проводит анкетирование учащихся по ведению здорового образа жизни, встречи с работниками больницы. За активную работу по пропаганде здорового образа жизни, гигиенического обучения и воспитания молодежи награждена Почетной грамотой МУЗ «Ядринская ЦРБ». Эти мероприятия дают свои плоды: сокращается число опаздывающих на уроки, улучшается

дисциплина среди подростков, сдача учебных нормативов, аттестация учащихся выпускных групп по физической культуре, выступления сборных команд по видам спорта на районных и республиканских соревнованиях. Студенты занимают призовые места в районе и республике по лёгкой атлетике, лыжному спорту, настольному теннису, минифутболу. Давыдова Р.А. на протяжении всех лет работы в техникуме вместе с учащимися принимает активное участие во всех спортивных мероприятиях внутри учебного заведения, районе, республике по многим видам спорта, вовлекает учащихся в различные спортивные секции, тем самым приобщая их к здоровому образу жизни. Раиса Анисимовна с молодости является победителем и призером соревнований по различным видам спорта, ведёт индивидуальную работу с «трудными» подростками, которые вовлечены в работу спортивных мероприятий по волейболу, футболу, настольному теннису. Давыдова Р.А. постоянно занимается внедрением в учебный процесс передового опыта педагогов и мастеров производственного обучения, обобщением опыта работы, внедрением инноваций, передовой педагогической технологии.

За время работы в учебном заведении Давыдова Р.А. показала себя грамотным специалистом. Она владеет современными образовательными технологиями и методиками: применяет технологию индивидуального подхода к обучению и технологию личностно-ориентированного обучения, методами индивидуальной и групповой работы со студентами, дифференциацию физической нагрузки в зависимости от физической подготовленности обучающихся, владеет технологией физического воспитания студентов с направленным развитием двигательных способностей.

Эффективное применение преподавателем современных образовательных технологий способствует высокому качеству обучения, результативности профессиональной деятельности Давыдовой Р.А. является высокая успеваемость студентов и высокое качество знаний. Она ежегодно проводит Дни здоровья, Спартакиады техникума по различным видам спорта.

Раиса Анисимовна активно поддерживает инициативу преподавателей по темам физической культуры, оказывает методическую помощь, регулярно выступает с сообщениями на педагогических советах по обобщению своего педагогического опыта, по итогам выступлений спортсменов на соревнованиях. Ею разработаны такие темы как: «Современные подходы к организации учебного процесса в техникуме», «Развитие двигательных, физических качеств при занятии гимнастикой», «Только девушкам», «Личная гигиена», «Физическая подготовка допризывников», «Береги себя для жизни»; разработан курсовой проект «Физическая культура – залог здоровья», «Актуализация здоровьесбережения в учебных заведениях СПО».

Давыдова Р.А. всегда призывает своих питомцев не останавливаться на достигнутом, совершенствовать свои знания и повышать мастерство. Среди выпускников есть педагоги, бухгалтеры, мастера производственного обучения. Выпускники продолжают заниматься физкультурой и спортом, защищают честь своих рабочих организаций на спортивных соревнованиях. Несколько человек выбрали физкультурно-педагогическую работу. Это требовательный преподаватель физической культуры, отзывчивый, безотказный и добросовестный, скромный человек, всегда старается создать вокруг себя творческую обстановку.

Раиса Анисимовна систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Имеет высшую квалификационную категорию, сотрудничает с учителями физической культуры школ района и преподавателями техникумов.

Воспитанники Раисы Анисимовны регулярно занимают призовые места на районных соревнованиях по лыжному спорту, волейболу, баскетболу, мини-футболу, лёгкой атлетике, стрит-баскету, шашкам так и на республиканских соревнованиях по видам спорта Спартакиады обучающихся профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики и занимают призовые места на республиканских соревнованиях по лёгкой атлетике, многоборью ГТО, мини-футболу, настольному

теннису, армреслингу. Давыдова Р.А. принимает активное участие в подготовке и проведении традиционной Всероссийской лыжной гонки «Лыжня России», во Всероссийском дне бега «Кросс нации» и ее воспитанники становятся победителями и призерами

Раиса Анисимовна постоянно работает над повышением своей квалификации: обучается на курсах, участвует в семинарах, вебинарах, занимается самообразованием, изучает педагогический опыт, используя сетевые ресурсы, даёт открытые уроки и получает высокую оценку коллег.

Давыдова Р.А. активно участвует в реализации образовательной программы техникума, в работе РУМО работников физической культуры организаций ПОО республики, участвует в обсуждении по улучшению здоровье-сберегающих мероприятий среди обучающихся и работников. Она активно вовлекает студентов и работников к сдаче норм ГТО.

Давыдова Р.А. со своими воспитанниками принимает активное участие в конкурсных мероприятиях, проводимых союзом профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики, факультетом физического воспитания Чувашского педагогического университета им. И.Я.Яковлева, в международной студенческой научно-практической конференции «Наука. Юность. Творчество».

За многолетний и добросовестный труд и достигнутые успехи в деле воспитания молодежи Давыдова Р.А. награждена:

1985 г. - Почётной грамотой ЦК ВЛКСМ.

2002г. - Почетной грамотой Министерства образования Чувашской Республики за достигнутые успехи в деле подготовки квалифицированных кадров.

2007 г. - Благодарностью Президента Чувашской Республики за многолетнюю и плодотворную работу по обучению и воспитанию учащихся.

2010 г. - Почётной грамотой Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации за заслуги в сфере физической культуры и спорта, туризма и молодёжной политики и плодотворный добросовестный труд.

2011 г. - Благодарственным письмом Чувашского Республиканского отделения ОГФСО "Юность России" за достигнутые успехи в физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с учащейся молодёжью.

2015г. - Почётной грамотой ассоциации ОПО ЧР за подготовку лауреата межрегионального конкурса "Спасибо Деду за Победу", г. Волгоград.

2016г. - Почётной грамотой ассоциации ОПО ЧР за подготовку победителей республиканских соревнований.

2017г. - Дипломом победителя Всероссийской олимпиады учителей физической культуры.

2017 г., 2021 г. - Почётной грамотой профсоюзов министерства образования и науки РФ.

2017г. - Почётной грамотой ассоциации ОПО ЧР за многолетний и плодотворный труд в системе профессионального образования и большой вклад в дело подготовки специалистов высокой квалификации.

2018 г., 2019 г. - Почётными грамотами ассоциации ОПО ЧР за подготовку победителей республиканских соревнований.

2020 г. - Почётной грамотой Чувашского Республиканского отделения ОГФСО "Юность России" за достигнутые успехи в физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с учащейся молодёжью.

2022 г. - Почётной грамотой профсоюзов министерства образования и науки РФ.

2022 г. - Почётной грамотой ОГФСО «Юность России» за многолетний труд и большой вклад в развитие физической культуры и спорта Чувашской Республики.

2022 г. - Присвоено звание «Почетный работник в сфере образования Российской Федерации».

Источники: 1.Автобиография и характеристика Давыдовой Р.А.
2.Воспоминания Давыдовой Р.А.

Секция 9. Первый шаг в науку
Подсекция №1

Валиева В.Р.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Гаврилова Г.А

ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ ПРАЗДНОВАНИЯ РОЖДЕСТВА В
ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Рождество-это самый светлый и почитаемый праздник. В наших семьях существует традиция отмечать этот праздник. Но также нам интересны традиции Великобритании, особенно празднование Рождества в этой стране, так как оно происходит необычно и совсем не похоже на празднование Рождества в России. В нашей работе мы попытаемся рассмотреть историю этого праздника.

Актуальность выбранной мною темы заключается в том, что Рождество является самым интересным, волшебным и любимым праздником у детей и взрослых в любой стране, но празднуют его в разных странах по-разному.

Чтобы узнать, как празднуют Рождество Великобритании, и какие существуют обычаи и традиции в этих странах, я поставила перед собой цель: познакомиться с обычаями и традициями празднования Рождества в Великобритании.

Для достижения цели мною были сформулированы следующие задачи:

- найти необходимую информацию по выбранной теме;
- проанализировать литературу по обычаям и традициям празднования Рождества;
- выяснить, как празднуют Рождество в Великобритании и России;
- найти и предоставить информацию о праздновании Рождества;
- создать и предоставить продукт статьи;
- представить статью;

Гипотеза: в особенностях празднования Рождества в Великобритании и России есть существенные различия.

Методы: поиск информации, работа с литературой и источниками интернета, анализ информации.

Рождество в Великобритании считается одним из самых ярких праздников, когда все, а не только малыши, ждут каких-то невероятных чудес и веселья. Традиции и обычаи, которых придерживаются англичане в плане празднования, привлекают людей по всему миру. Вообще каждый праздник в чужой стране интересен, но то, как празднуют Рождество в Великобритании, интересно вдвойне из-за особенностей англичан – людей педантичных, невозмутимых и чтущих традиции. Они демонстрируют все те же характеристики и при подготовке рождественского торжества: все тщательно планируют, соблюдают многочисленные традиции и даже сказочный праздник проводят по заранее составленному плану.

Слово «Рождество» произошло от староанглийского MassofChrist - Месса Христа. Отмечается Рождество в ночь с 24 на 25 декабря. К 1100 году Рождество стало главным религиозным праздником в Европе. «На Рождество все окна английских домов были освещены свечами, поэтому в Англии ночь под Рождество называлась «ночь свечей». Во многих деревнях незадолго до праздника женщины устраивали соревнования на лучшее украшение Рождественских свечей. Эти украшения делались из полосок цветной бумаги, фольги, золотых и серебряных нитей, ярких лент и пр.»

Рождество в Англии начинается задолго до самого праздника. Предваряет праздник Адвент – особый предрождественский пост, который начинается в 4-ое воскресенье до Рождества. В первую очередь Адвент ассоциируется с церковными традициями, но и в своих домах люди соблюдают особые ритуалы.

Украшается главная елка Великобритании довольно скромно, но масштабы берут свое – со стороны это смотрится очень ярко и эффектно. Перед праздником на главных улицах и площадях, а также в театрах устраиваются концерты, разыгрываются сценки, проводятся балы-маскарады. Изначально главную зеленую красавицу торжества украшали фруктами и живыми цветами, сладостями, орехами и другими лакомствами. Чуть позже популярны стали свечи, но это было довольно опасное украшение. Затем уже стали специально производить елочные игрушки, а один догадливый английский телефонист придумал вешать на елку еще и используемые в индустрии связи нити электрических лампочек – прототипы гирлянд. Еще загодя дети пишут письма Отцу Рождества. Да, в Англии главным персонажем является не Санта-Клаус, здесь всем заправляет Отец Рождества. Это тот же самый бородатый добрый волшебник в зеленом костюме, правда, называется он по-другому. Письма свои дети никуда не отправляют, а сжигают в камине. Считается, что Отец Рождества прочитает их в дыму.

Другое предзнаменование Рождества в Англии – это, конечно, большие скидки во всех магазинах и торговых центрах. В них набивается столько народу, что порой приходится с боем вырывать из рук соперника нужную вещь. Кстати, если повременить с покупками, то после Рождества скидки увеличатся, ведь такого спроса уже не будет – почти у всех сбережения уйдут на проведение праздника.

Отмечают Рождество в Англии с семьей. Это потом, на Новый год, принято праздновать с друзьями или в компании незнакомых людей, а Рождество – праздник исключительно семейный. С утра принято сходить в церковь, а уже потом собираться за накрытым праздничным столом. Перед тем как садиться за стол отмечать праздник, принято взорвать хлопушку «Christmas Cracker». Она всегда содержит шутивное послание и маленький сувенир. Уже затем все приступают к рождественскому столу с его коронными блюдами. Чуть позднее, в три часа, вся Англия смотрит обращение Королевы, которое передается по всем радиостанциям и телеканалам. После этого обязательны обмен подарками, семейные посиделки и настольные игры. Традиция обмениваться открытками на Рождество зародилась именно в Англии еще в 1843 году, когда напечатали первую открытку.

Снимать украшения в Великобритании начинают не раньше 6 января – до этого все наслаждаются праздничными деньками. Но и дольше 6 января, т.е. 12-го дня после Рождества, оставлять украшения нельзя, иначе год пройдет неудачно. Такие они, англичане: даже окончание праздника у них запланировано.

В Великобритании соблюдают самые разнообразные традиции, но некоторые из них особенно примечательны.

Одной из самых милых традиций считается поцелуй под омелой. Этот старый обычай используется до сих пор, когда англичане отмечают Рождество. По традиции любую девушку, задержавшуюся под украшением из омелы, можно было поцеловать. Некоторые мужчины настолько исхитрились, что повесили веточку омелы над зеркалом, а там уж каждая девушка была застигнута врасплох, ведь посмотреть на себя захотелось каждой. Также омелу размещают над входными дверями, на потолке в центре комнаты, на люстрах и т.д.

Есть обычай, который остался еще от викингов, – сжигание рождественского полена. В Рождество было принято спилить огромное дерево, чтобы оно «вылеживалось» целый год, а в следующее Рождество его заносили в дом и кидали в очаг. Считалось, что если оно прогорит дотла, год будет удачным, а если погаснет до того, как полностью прогорит, следует ожидать беды. Сейчас в Великобритании заменяют целое полено одной толстой и большой свечой, которая считается символом победы света над тьмой. Когда

большие каминны стали исчезать, традиция перешла в кулинарию. Начали печь торт-рулет, похожий на полено. Обязательно присутствует на традиционном столе.

Еще одна интересная традиция связана с упаковкой подарка в рождественский носок. Вернее, интересна даже не сама традиция, а ее объяснение. Считалось, что Отец Рождества перемещался по воздуху, а в дома попадал по дымовой трубе. Однажды спускаясь по ней, он обронил золотые монетки в висевший носок, который сушился рядом с камином. Вот и стали все вывешивать праздничные носки и чулки, ожидая, что что-то туда да упадет.

Существуют различные символы Рождества.

Колокольчики

Колокола, особенно церковные, издавна ассоциируются с Рождеством Христовым. Звон колоколов оповещает верующих о начале полуночной церковной службы; алтарные колокола звонят во время рождественской мессы. С середины XIX века с Рождеством стали ассоциироваться и веселые колокольчики из американской песни Jingle Bells.

Звезды и ангелы

Эти рождественские украшения связаны с христианской традицией. Звезды символизируют Вифлеемскую звезду, которая помогла мудрецам найти младенца Иисуса. Ангелы связаны со святыми, которые собрались в небе над Вифлеемом, чтобы объявить миру о рождении Иисуса.

Рождественская елка

Вечнозеленые деревья символизируют вечную жизнь, также считается, что благодаря своей треугольной форме ель представляет Святую Троицу: Отца, Сына и Святого Духа. Сейчас рождественские елки можно встретить в большинстве британских домов, вне зависимости от религии. Настоящие ели все чаще заменяют искусственными, чтобы не разрушать природу. Украшают елку свечами или гирляндами, сладостями и лентами. На вершину дерева обычно помещают ангела или звезду.

Омела

Обычай вешать омелу в доме восходит ко временам древних друидов, которые верили, что она приносит удачу и отгоняет злых духов. В скандинавской мифологии это растение символизировало любовь и дружбу. Считается, что оттуда пришел знаменитый обычай: любые два человека, встречающиеся под омелой, должны поцеловаться.

Что дарят на Рождество в Великобритании? Среди англичан не принято делать дорогие подарки на Рождество. Популярны книги, парфюм, алкоголь, рождественские свитера; мужчинам часто дарят запонки или галстуки. Едва ли не главная часть подарка – его упаковка. Англичане любят красиво оформлять даже мелочи.

Живет и любовь к рождественским открыткам. Их прикладывают к подаркам или отправляют друзьям по почте.

Изучив литературу на тему «Рождество». Я узнала, что в основе этого праздника лежит важное событие христианской культуры. Это Рождество Иисуса Христа. Этот праздник верующие христиане называют еще зимней Пасхой, подчеркивая важность произошедшего. Изучив данную тему, я пришла к выводу, что для англичан, как и для нас, Рождество является одним из долгожданных, волшебных праздников. Люди очень тщательно готовятся к нему. В моей работе показано, как люди готовятся к Рождеству, какие у них традиции и обычаи. Думаю, самое важное для человека, что Рождество – это день примирения, доброты и миролюбия. Я познакомилась с празднованием Рождества в Великобритании. А так же с их обычаями и традициями, и описала собранную по теме проекта информацию. Я узнала много нового и интересного для себя.

Литература

1. (<http://englishgid.ru/o-strane/prazdniki/rozhdestvo-v-anglii.html>) - Как празднуют Рождество в Англии?

2. (<https://ruvera.ru/christmas>) - Рождество Христово: история и традиции.
3. <https://www.study.ru/article/uk-and-usa/kak-prazdnuyut-rozhdestvo-v-velikobritanii>

*Каишкарёва Е.В.
КГБПОУ «Канский политехнический колледж»
Руководитель: Гаврилова Г.А.*

КУЛЬТУРА АНГЛИИ

Великобритания – это страна с богатой историей и многовековыми традициями. Пабы и кебы, фамильные замки с привидениями, старинные университеты, королевская семья - гордость нации - все это неповторимая Великобритания. Культура Соединенного Королевства богата и разнообразна. Она оказала и продолжает оказывать значительное влияние на мировую культуру. Культура Великобритании главным образом определяется культурой Англии. Культура Англии определяется культурными нормами Англии и английского народа. Из-за влиятельного положения Англии в Соединенном Королевстве иногда бывает трудно отличить английскую культуру от культуры Соединенного Королевства в целом. Однако, начиная с англосаксонских времен, Англия имела свою собственную уникальную культуру, помимо валлийской, шотландской или североирландской культуры.

Актуальность: данная тема актуальна, прежде всего, тем, что культурология проясняет смысл культуры, раскрывает её роль в общественной жизни и позволяет составить более четкое представление о том, каков должен быть вектор исторического развития.

Цель: просветить студентов в области английской культуры.

Задачи:

- рассказать о роли Англии в развитии культуры;
- осведомить о традиционном наряде англичан;
- поговорить об английской литературе;
- рассмотреть историю музыки Англии;
- разобрать спортивную культуру Англии;
- поговорить о торжествах Англии;
- просветить студентов о стиле англичан;
- рассмотреть университетскую жизнь британцев.

Объект исследования: культура Англии.

Предмет исследования: культурная жизнедеятельность англичан.

Гипотеза: если мы подробно расскажем об английской культуре, то студенты будут осведомлены в этой области больше, чем их нынешние представления о ней.

Методы исследования: наблюдение, описание, сравнение.

Практическая значимость: значимость моего исследования заключается в полноте и точности информации о культуре Англии.

Национальная одежда - это, как правило, старинная одежда или ее отдельные элементы, собранные в единый костюм. У каждой нации свои отличительные признаки такой одежды, которые говорят об истории, культуре, преобладающей деятельности народа.

В Англии существуют узнаваемые профессиональные костюмы – например, для бифитеров или исполнителей народного танца моррис. Стражники Тауэра одеваются в красные камзолы, расшитые золотом, высокие чулки и черные котелки. Танец моррис исполняется в белых рубашках и черных бриджах с подтяжками и колокольчиками вокруг голени, на голове – опять котелки. Еще широко известен профессиональный костюм королевской гвардейской пехоты – красные туники и высокие меховые шапки.

А английские судьи надевают на заседания парик и мантию. Но такую одежду нельзя назвать национальным костюмом.

Народный английский костюм, который веками одевали местные сельчане и горожане, сейчас возможно заметить исключительно во время торжества Майского дня, знаменующего пробуждение природы или торжеств в честь Дня летнего солнцестояния. По старинному обычаю, в эти дни проводятся театрализованные выступления танца моррис («танец с мечами»), участники которого наряжаются в традиционные наряды столетней давности и отплясывают диковинные коленца под аккомпанемент волынок, скрипок и барабанов.

Еще одним вариантом полностью английского костюма считается наряд стражников лондонского Тауэра из числа отставных военнослужащих – бифитеров. изысканные цилиндры и украшенные ажурным шитьем кафтаны бифитеров за века стали истинным символом Лондона и Англии в целом.

С военной службой объединен и еще один британский символ – наряд королевских гвардейцев, чьи благородные медвежьи шапки дали им прозвище «Медвежьи шкуры». Вот уже больше 300 лет эти престижные подразделения в ярко-красных торжественных мундирах оберегают резиденцию британских монархов и служат любимейшими объектами для туристических фотокамер.

Культура Великобритании - это и весомый вклад в мировую поэзию и прозу. Произведения английских, шотландских и ирландских авторов переведены на многие языки и находятся, без преувеличения, во всех библиотеках. Англия подарила миру Шекспира. И хотя мнения ученых о его личности расходятся, его вклад в литературу неопределим. В разное время именно здесь родились Джон Мильтон, Томас Мор, Даниель Дефо, Сэмюэл Ричардсон, Джейн Остин, Льюис Кэрролл, сестры Бронте, Герберт Уэллс, Джон Толкин, Сомерсет Моэм и многие другие. Со времен Средневековья Англия числилась одной из ведущих литературных держав Европы. От Томаса Мэлори, познакомившего мир с баснями о короле Артуре, «Кентерберийских рассказов» Джеффри Чосера и бессмертных сонетов Уильяма Шекспира, до романов Чарльза Диккенса, Редьярда Киплинга, Артура Конан Дойля и Агаты Кристи – английская литература постоянно задавала высокие образные стандарты, на которые равнялись писатели по всему миру.

Британская музыка обладает давней и богатой историей. Великобритания стала одной из первоначальных государств Европы, где явились многоголосные полифонические хоралы, сменившие в церковных службах одnogолосное пение священных текстов, хотя до середины XX в. британская музыка не выделялась на фоне общеевропейских развитых тенденций, характер которым задавала Франция и Италия.

Все изменилось, когда в 50-х годах предыдущего столетия на Британские острова из-за океана пришел рок-н-ролл. британцы первыми из европейцев ознакомились с данной новоиспеченной музыкальной культурой, сочетавшей облик африканского блюза, соула, ритм-н-блюза и американских кантри и скифов.

Семидесятые стали эрой новых красочных открытий в английской музыке. За это десятилетие на Британских островах утвердились и расцвели такие известнейшие музыкальные стили, как панк, прогрессив рок, хэви-метал, фолк-рок, пост-панк и глэм-рок. Последовавшее за данным десятилетием, принесшее в английскую музыку элементы поп культуры и звук синтезаторов, вдобавок отметилось возникновением таких новых, современных течений, как нью вейв, фолк-панк, нью романтик, инди-рок.

Девяностые с их бурно протекающим ритмом жизни накрыли Великобританию плотной волной электронного звука и свежего осмысления рок музыки. На фоне зарождения подобных жанров танцевальной музыки, как хаус, драм-н-бэйс, техно и трип-хоп появилась целая молодежная культура получившая наименование «рейв». Одновременно с этим, под воздействием американского гранжа возник один из самых

известных в истории жанров английской музыки – брит-поп, завоевавший множество обожателей по всему миру.

Многие из знаменитых видов спорта зародились собственно в Англии, оттого спортивная культура играет главнейшую роль в жизни англичан, хотя официально национальным видом спорта в Англии представляется крикет,

Фактически титул самого глобального и известного вида спорта принадлежит футболу. Вокруг подобных хорошо знакомых футбольных клубов, как Манчестер Юнайтед, Ливерпуль, Челси, за значительные года сформировался настоящий культ, имеющий сотни тыс. поклонников. Кроме футбола и крикета народной симпатией в Англии пользуется теннис. Отдельно в сознании британцев стоят конные варианты спорта – скачки и конное поло.

Традиционные английские университеты – это особенные учебные заведения, которые давно славятся на весь мир. Институты Англии выделяются многовековой историей и традициями, а их кампусы – это сердце академической жизни страны.

Жизнедеятельность в кампусах уникальная и является одной из визитных карточек Великобритании. Обучающихся со всего мира притягивают местные студенческие клубы, существующие еще с 18 века, занятия гольфом, греблей и верховой ездой, общие студенческие ужины и иные традиции английских вузов.

Большинство англичан – люди с классическим мышлением и образом жизни. Тем не менее, собственно Англия в последние годы стала одним из лидеров Европы по развитию и пропаганде нынешних ценностей.

Здесь весьма деятельно феминистское движение, серьезно относятся к устойчивому пользованию и переработке мусора, сражаются с гендерной, расовой и религиозной дискриминацией, а правительство Англии основательно разрешает трудности экологии и регулирует выброс газов, которые разрушают озоновый слой.

Англичан считают консервативной нацией. Конечно, их привлекает все современное и новое, они с удовольствием знакомятся с модными новинками, достижениями технического прогресса, особенностями культуры других народностей. Но неизменно то, что они очень трогательно относятся к своему историческому наследию, уважают и почитают многовековые традиции и обычаи Англии.

Литература

1. <https://www.arrivo.ru/angliya/kultura-anglii.html>
2. <https://travelask.ru/united-kingdom/traditsii-velikobritanii>
3. <https://englandlearn.com/blog/english-traditions>
4. <https://ode2.susu.ru/book/kulturology/Cult/2-8-2-1.htm>
5. https://ru.wikibrief.org/wiki/Culture_of_England

*Валдаева А.А.
МБОУ «СОШ№2» г. Алатырь
Руководитель: Миронова А.К.*

Морковь -королева овощей

Актуальность темы проектной работы определяется тем, что в настоящее время здоровое питание стало неотъемлемой частью нашей жизни. Как известно, овощи – незаменимая и самая полезная для человека пища, так как они обладают высокими вкусовыми свойствами, служат важным источником витаминов, минеральных веществ, содержат различные сахара, крахмал, органические кислоты, белки и другие вещества[1,23]. И одним из таких полезных овощей – является морковь. Морковь не

только кладезь витаминов и полезных веществ, ее называют «Королевой овощей»[2,34]

Цель исследования: провести эксперимент по выращиванию моркови на своем огороде.

Задачи исследования:

- Познакомиться с овощным растением – морковь;
- Познакомиться с историей происхождения моркови;
- Познакомиться с применением моркови в питании человека;
- Познакомиться с рецептами приготовления блюд из моркови;
- Познакомиться с литературными произведениями про морковь;
- Узнать из научной литературы о значении витаминов, содержащихся в моркови

для здоровья человека;

- Узнать интересные факты о моркови и её применении в разных целях человека;
- Сделать выводы по теме проекта.

Была выдвинута гипотеза: морковь можно вырастить на приусадебном участке, но, чтобы вырастить хороший урожай, необходимы:

- плодородная почва,
- свет,
- вода,
- тепло,
- уход (правильная посадка, полив, подкормка, окучивание).

Объект исследования: морковь.

Предмет исследования: урожай моркови.

Методы исследования:

беседы со взрослыми, с частности с бабушкой и мамой;

изучение печатных и электронных материалов, чтение книг, журналов, просмотр материалов на сайтах в Интернете;

анализ и сравнение полученных данных;

практическое применение изученных данных.

эксперимент.

Место проведения работы – приусадебный участок нашего дома.

Практическая часть проектной работы: с мая 2022 г. – сентябрь 2022 г.

Теоретическая часть проектной работы: с мая 2022 г. – январь 2023 г.

В ходе исследования я получила незаменимые в будущем навыки, ведь дачное движение в нашей стране остается по-прежнему очень распространенным.

Если царем огорода считается горох, то место царевны по праву принадлежит моркови. Морковь является в Европе вторым по популярности овощем после картофеля.[4,67] Морковь выращивают около 4000 лет. Мы привыкли, что морковь растет практически в каждом российском огороде. Однако, родиной данного овоща считается Афганистан.[5,83] Именно в этой стране её обнаружили впервые, тогда морковка росла в дикой природе и имела фиолетовый или бело-желтый цвет.[5,86] Оранжевая морковь была выведена в Нидерландах в честь Королевской семьи, династическим цветом которой был оранжевый. Были скрещены сорта красной и светло- жёлтой моркови.[5,91]

Существует много сортов моркови: витаминная, королева осени, забава, нантская, красавка, забава, артек, осенний великан и многие другие.

При выборе сорта моркови учитывается, для какой цели выращивается морковь. Раннеспелые сорта моркови используются для употребления в свежем виде и для заготовок на зиму. [10,17] Морковь имеет фантастическую урожайность: от 200 до 800 центнеров с гектара, по средним показателям уступая лишь таким культурам, как рапс и картофель. В выращивании растение весьма неприхотливо и культивируется практически повсеместно. Именно сочетание простой агротехники и множества пищевых и лекарственных свойств обеспечило моркови её популярность. [8,112] В моркови содержится 10 различных витаминов и 14 минералов (Витамин А, витамин С, витамин РР, витамин Е, витамин В2, витамин В1, фолиевая кислота), что делает этот продукт крайне

полезным, позволяя наполнить организм суточной дозой необходимых микроэлементов (калий, натрий, фосфор, кальций, медь, магний, железо, йод, а также хром, цинк, кобальт, фтор, марганец, никель, молибден).[9,34]

Этот витамин необходим для нормального зрения, он поддерживает в хорошем состоянии кожу и слизистые оболочки.

- Морковь, блюда из моркови и особенно морковный сок используются в лечебном питании при авитаминозе, заболеваниях печени, сердечно-сосудистой системы, почек, желудка, малокровии, нарушениях минерального обмена.[6,60]

Чтобы вырастить хороший урожай моркови, необходим грамотный уход за посевами. Уход за морковью включает в себя: подготовка почвы и посадка, полив, рыхление, прореживание, подкормка, борьба с вредителями, уборка урожая.

Полив

Посадив морковь, поливаем ее 2 раза в неделю, пока не взойдет, далее - 1 раз в неделю. Полив должен быть обильным, проливая почву на ранней стадии на глубину 10 сантиметров и доводя по мере роста корнеплода до 20 сантиметров.

Такой полив позволяет моркови расти вглубь, извлекая оттуда влагу. Если же поливать поверхностно, то у плода появляются боковые отростки, и она вырастает уродливой и плохо хранится. За три недели до уборки урожая, полив следует прекратить, иначе морковь будет растрескиваться. Морковь лучше не до полить, чем перелить.

Прореживание

Чтобы морковь выросла нормальных размеров, не уродливой ее необходимо прореживать. Прореживать, когда у растения выросли 2-3 листочка, оставляя 5-10 сантиметров между ними. Прореживаем 2 раза за сезон.

Рыхление

После прореживания необходимо прорыхлить почву это позволяет избежать появлению зеленой головки у корнеплода.

Подкормка

Для того чтобы вырастить хороший урожай моркови, ее необходимо подкормить. В качестве подкормки используем золу, 1 стакан на ведро воды. За весь сезон роста подкармливаем растение два раза. Первый раз, спустя трех недель после всходов, второй – через две недели после первой подкормки.

Борьба с вредителями

Самый злостный враг для корнеплодов – это морковная мушка.[7,154] Для того, чтобы она не завилась, после прореживания убираем все растения. А для профилактики, по периметру посадили лук.

1 июня 2022 года произвела первый осмотр посаженных мною семян моркови. Так как май был холодный и дождливый, полив и рыхление я не проводила. Моя экспериментальная морковка уродилась на славу – и по внешнему виду и по вкусовым качествам. А какую радость я испытала, занимаясь этой работой и помогая маме.

Далее продолжила наблюдение за ростом моркови

По итогам работы было доказано, что морковь можно вырастить на огороде, соблюдая условия, которые необходимы для роста моркови: плодородная почва, свет, вода, тепло, уход (правильная посадка, прополка, полив).

Проект научил меня работать с литературой, отбирать нужный материал, использовать на практике полученные научные данные.

Проектная работа позволила выяснить, что, морковь – ценная растительная культура. Она имеет большое значение для питания человека. Ежедневное употребление моркови в любом виде: будь то салат, сок или просто морковь, благоприятно сказалось на здоровье. Употребление моркови в любом виде укрепляет иммунитет, улучшает работу мозга, придает бодрость и силу организму.

СОВРЕМЕННАЯ ИГРУШКА СЛАЙМ

Детство немислимо без игрушек. Игрушки являются для ребенка той средой, которая позволяет ему исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать свои творческие способности, выражать свои чувства, учит общаться и познавать себя. «Игрушка - это вещь, служащая для игры», - так нам объясняет значение игрушки Толковый словарь русского языка (Ожегов С., Шведова Н). Игрушки бывают разные: деревянные, пластмассовые, резиновые, меховые и т.п.

Меня заинтересовала игрушка, которая продается в пластмассовой баночке. С одной стороны, она похожа на желе, но не тает, с другой стороны её можно переливать, брать в руки, и она не будет вытекать. И название у неё какое-то странное... «Слайм».

Цель работы: сделать слайм самостоятельно в домашних условиях из подручных безопасных материалов.

Задачи работы:

1. Исследовать историю появления игрушки;
2. Определить виды слаймов;
3. Изучить состав слайма;
4. Определиться с составными ингредиентами для изготовления игрушки;
5. Выяснить полезные и вредные свойства слайма.

Объект исследования: игрушка-слайм.

Предмет исследования: химический состав игрушки слайм.

Методы: исследовательский, аналитический, сравнение, анкетирование.

Практическая значимость: изготовление слайма в домашних условиях с минимальными вредными добавками для дальнейшего его использования.

Гипотеза: Слайм можно сделать в домашних условиях из безопасных продуктов.

Согласно легенде первый слайм изобрела маленькая девочка, дочь владельца фирмы Mattel, которая случайно смешала имеющиеся на заводе ингредиенты, среди которых были и пищевые загустители.

Основной составляющей новой игрушки стала гуаровая камедь, окрасившая ее в ярко-зеленый цвет. Но в те времена, в 1976 году, публика не оценила оригинальность слаймов и игрушка была практически забыта.

В СНГ слаймы, переименованные в лизуны (Рисунок 1), стали популярны после показа в начале 1990-ых годов по телевидению мультсериала «Охотники за привидениями», в котором одного из персонажей, зелёное привидение, звали Лизуном. И действительно, они очень похожи тянущейся липкой и упругой текстурой. Вскоре эта кличка и стала названием этой игрушки. Лизуны представляли собой шары из эластичной желеобразной массы, которая при кидании об стену - размазывалась по ней и прилипала, после чего возвращалась в исходное состояние.



Рис. 1 Лизун

В наши дни игрушка переживает второе рождение, приобрела старое название слайм и пришла на смену поднадоевшим спиннерам. Считается, что они успокаивают стресс, как у своих маленьких владельцев, так и у их родителей.

Понимание, какие есть виды слаймов, позволяет найти среди огромного множества как классические модели, так и эксклюзивные, выбрать наиболее подходящую себе. Базовой считается классификация игрушек в зависимости от консистенции, когда выделяют несколько видов слаймов.

Основные виды слаймов (Рисунок 2):

- классический — однотонный слайм без особых добавок;
- чистый (Clear) — прозрачный, тягучий и мягкий слайм;
- баттер (от английского butter — «сливочное масло»);
- флаффи — мягкий, пушистый и воздушный;
- кранчи — хрустящий слайм;
- глосси — блестящий и гладкий слайм;
- горный — сочетание классического и чистого слайма;
- клауд — пушистый и мягкий слайм с рыхлой текстурой, обычно делается с добавлением искусственного снега;
- оригинальный слайм – игрушка – антистресс, которая бывает в твердом и жидком состоянии.



Рис. 2 Виды слаймов

Ответить на вопрос, какие бывают виды слаймов, достаточно сложно, потому что с каждым годом их типология расширяется. Это происходит и за счет разработки новых рецептов, и за счет комбинации существующих видов.

Цветовая палитра антистрессов не ограничивается, но условно игрушки можно разделить по финишному оттенку на глянцевые, матовые или прозрачные.

В состав слайма из магазина входят два основных компонента и несколько добавочных. Главным связующим ингредиентом является клей. Он удерживает молекулы лизуна, не дает игрушке рваться при растягивании, рассыпаться при ударе.

В качестве загустителя при фабричном производстве используют тетраборат натрия. При взаимодействии с клеем появляется химическая реакция, в результате которой образуется вязкая пластичная масса. Она является прекрасной основой для слайма.

Каждая фирма по производству лизуна старается выпустить качественную, оригинальную интересную продукцию. Поэтому сотрудники добавляют в состав слайма красители, блестки, ароматические масла, светящиеся краски и даже мелкие игрушки (насекомых, снежинки, космические объекты).

Химический состав лизуна, изготавливаемого в домашних условиях, не отличается от фабричного изделия. Все компоненты слайма можно купить в строительных, канцелярских и даже продуктовых отделах супермаркетов.

Связующим веществом в составе слайма, как правило, выступает клей. В список компонентов состава слайма обязательно входит загуститель. Наиболее распространенным является тетраборат натрия. Этот антисептик обладает слабым запахом, безопасными ингредиентами, доступной ценой. Обратите внимание, пену для бритья можно заменить средствами с похожей консистенцией — пенкой или муссом для волос. Вместо Визина используйте более дешевый аналог. Если в доме нет крахмала, возьмите просеянную муку высшего качества.

После изготовления лизуна по классическому рецепту слайм получается прозрачным или матово-белым. Такая игрушка может быстро надоесть малышу. Поэтому в следующий раз сделайте лизун ярким и разноцветным.

Для достижения такого эффекта воспользуйтесь искусственными или натуральными красителями.

Срок эксплуатации любого лизуна короткий. Поэтому можно попробовать делать игрушки с необычными компонентами. Таким образом, игра со слаймом не надоеет малышу, и он сможет с интересом развивать мелкую моторику, воображение и внимание.

До проведения практической части была составлена анкета [Приложение 1], которая позволила выяснить играют ли слаймом ученики нашего класса и как часто. Из 18 участников анкетирования было выявлено, что у 12 человек нет такой игрушки и они никогда в нее не играли, а у 6 учеников такая игрушка есть и они ей активно играют.

Для тех, кто не имеет такой игрушки я решила показать, что не обязательно слайм покупать в магазине – её можно без труда сделать самим, при помощи родителей из подручных средств.

Просмотрев с мамой интернет сайты, мы выделили несколько рецептов для изготовления слайма в домашних условиях и решили их использовать. Изучив состав слаймов мне стало известно, что его основой является клей ПВА.

При изготовлении слайма важно соблюдать технику безопасности: смешивать компоненты необходимо в перчатках.

Эксперимент №1.

Компоненты: клей канцелярский 150 мл, вода 2 ст. ложки, акварельные краски, сода – 2 ст. ложки.

Способ изготовления:

1. Берем 150 гр клея ПВА. Клей должен быть белым и желательно свежим (смотрим дату изготовления).

2. Добавляем соды 2 столовые ложки к клею.

3. В акварельные краски добавляем воду.

4. Все хорошо перемешиваем до однородной массы.

Результат: Консистенция лизуна напоминает очень мягкий пластилин.

Хорошо тянется, держит форму некоторое время, а потом растекается. Следов не оставляет. Таким лизуном играть очень хорошо. [Приложение 2]

Эксперимент № 2

Компоненты: картофельный крахмал – 200 гр, кондиционер для волос – 200 грамм.

Способ изготовления:

1. Берем 200 грамм картофельного крахмала и пересыпаем его в емкость.

2. Добавляем кондиционер 200 грамм и всё перемешиваем.

По ощущениям, данный слайм похож на мягкий пластилин. [Приложение 3]

Эксперимент № 3

Компоненты: силикатный клей – 2 пузырька, зубная паста – 1 чайная ложка, гель для бритья – 2 чайные ложки, тетраборат натрия (загуститель) – 1 чайная ложка.

Способ изготовления:

1. Берем силикатный клей- 160 грамм , выливаем его в ёмкость.

2. Добавляем зубную пасту (Colgate) 2 столовые ложки.

3. К общей массе добавляем гель для бритья – 2 чайные ложки.

4. Затем добавляем тетраборат натрия.

Все перемешиваем, масса получилась очень пышной, бледно голубого цвета. Загустела, была очень приятной, при надавливании, образовывались пузырьки, которые лопались. [Приложение 4]

Так нами было сделано 3 вида слаймов. [Приложение 5]



Рис. 3 Результат экспериментов

Кочетов К.О.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 им. академика – кораблестроителя А.Н. Крылова»
г. Алатырь Чувашской Республики
Руководитель: Полянская Н.Н.*

РАЗВЕДЕНИЕ ИНFUЗОРИЙ ТУФЕЛЕК В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.

Разведение инфузорий –туфельек в домашних условиях.

Проблема:

Для обеспечения кормом аквариумных рыб, нужны инфузории. Круглогодично найти их в природе невозможно. Необходимо найти способы их разведения.

Актуальность:

Инфузория-туфелька (далее по тексту – инфузория) и сегодня вызывает большой научный интерес, так как является очень удобным объектом - моделью для изучения жизнедеятельности живых организмов.

Многие люди содержат дома аквариумных рыбок. Не всегда получается обеспечить им разнообразное питание. Одним из способов решения этой проблемы является искусственное размножение инфузорий. Я бы хотел провести этот эксперимент и познакомить с его результатами всех, для кого эта проблема актуальна. Подобные опыты помогают поддерживать интерес к живой природе и побуждать людей к познанию микроскопических объектов природы.

Цель:

Провести размножение инфузорий туфельек в лабораторных условиях. Совершенствовать навыки исследовательской работы.

Задачи::

- Создание информационного поля, сбор материалов по теме исследования
- Изучение фиксированных микропрепаратов инфузории туфельки.
- Изучение инфузории, живущей в природной среде.
- Наблюдение за поведением инфузорий
- Выращивание инфузорий
- Создание презентации результатов исследования.

Объект исследования: инфузория-туфелька.

Предмет исследования: способность инфузории размножаться на различных средах.

Методы исследования:

- поиск, изучение и анализ теоретического материала;
- наблюдение;
- описание;
- экспериментирование;
- анализ полученных данных.

Оборудование:

Практическая значимость проекта: состоит в том, что его материалы и обобщения способствуют расширению знаний о простейшем одноклеточном организме, а исследовательские навыки, умения работать с лабораторным оборудованием развивают интеллектуальные способности. Тем более, что новые навыки смогут помочь и в дальнейшем: при изучении биологии в 7 классе, при написании проектов и проведении исследований природы, а, возможно, и при выборе будущей профессии.

Теоретическая часть:

Инфузории

Происхождение названия. Тело вытянуто в длину и имеет характерную форму человеческой ступни (подошвы), что и послужило основой названия "туфелька". На заднем (более заостренном) конце реснички более длинные и часто образуют как бы хвостик, отсюда и видовое название - caudatum, т.е. хвостатый, снабженный хвостом.

Внешний вид. Тело вытянуто в длину и имеет характерную форму. Вся поверхность инфузории-туфельки равномерно покрыта правильными рядами ресничек. Общее число ресничек одной особи приближается к 15 тысячам.

Внутреннее строение. В состав клеточной оболочки инфузории-туфельки входит гибкая тонкая пелликула, придающая телу постоянную форму. Под пелликулой располагается прозрачный слой эктоплазмы, в котором находятся реснички и трихоцисты. Трихоцисты - это мелкие округлые органоиды, которые под действием раздражителя выбрасывают тонкие остроконечные нити. Трихоцисты являются органоидами защиты и нападения. На боковой поверхности тела располагается углубление - перистом (околоротовая воронка). На дне перистома - цитостом (клеточный рот), переходящий в цитофаринкс (клеточную глотку). Цитофаринкс погружен в эндоплазму. Инфузория-туфелька имеет две сократительные вакуоли, каждая из которых состоит из резервуара и 5-7 приводящих каналов. Вначале заполняются жидкостью приводящие каналы, из них содержимое выталкивается в резервуар, далее - из резервуара через выделительную пору наружу. В эндоплазме располагаются один микронуклеус (малое ядро) и один макронуклеус (большое ядро). Макронуклеус - крупный бобовидный - регулирует жизнедеятельность клетки. Микронуклеус - мелкий - контролирует процесс размножения

Размеры. Длина тела инфузории-туфельки - около 0,2 мм.

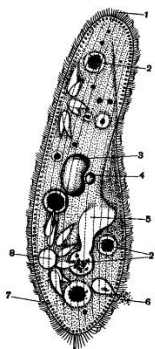
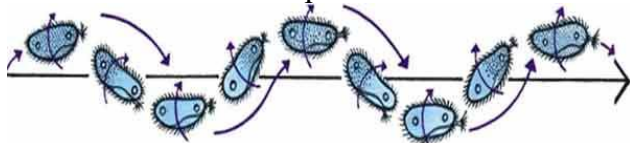


Рис. 85. Инфузория туфелька (*Paramecium caudatum*)
 1 — реснички; 2 — пищеварительная вакуоля; 3 — большое ядро (макроядерце); 4 — малое ядро (микроядерце); 5 — ротный отверстие; 6 — густая (вспомогательная) ресничная выстилка; 7 — цитоплазма; 8 — сократительная вакуоля.

Движение. Инфузория туфелька перемещается передним концом вперед и при этом вращается вправо вдоль продольной оси тела со скоростью 2,0-2,5 мм/сек. Направление и быстрота движения находятся в прямой зависимости от изменений условий внешней среды. Установлен механизм работы ресничного аппарата инфузории туфельки - согласованная деятельность ресничек обеспечивает активное поступательное движение.

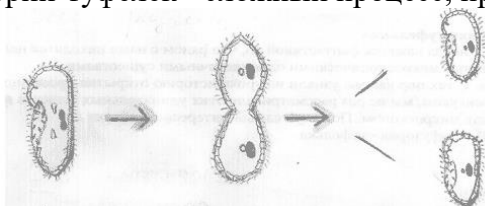


Питание. Питается инфузория-туфелька бактериями, водорослями, взвешенными частицами органического вещества. Ресничный аппарат околоротовой воронки направляет пищевую частицу клеточный рот. В эндоплазме пищевые частицы упаковываются в мембрану, под которую многочисленные лизосомы "изливают" свои ферменты: формируется пищеварительная вакуоля. Пищеварительная вакуоля не остается на месте, а попадая в токи эндоплазмы, совершает довольно сложный путь, называемый циклозом пищеварительной вакуоли. В начале циклоза в вакуолях кислая среда, в конце - щелочная. Непереваренные остатки выбрасываются наружу через порошицу..

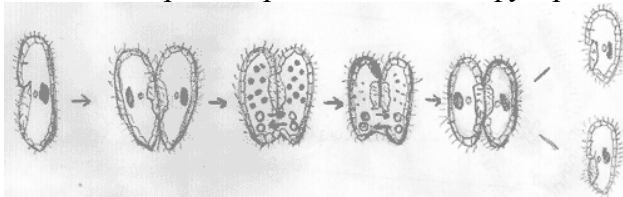
Образ жизни. При наступлении неблагоприятных условий инфузории-туфельки преобразуются в цисты, то есть покрываются плотной оболочкой.

Местообитания. Встречается в мелких пресных водоемах с высоким содержанием органических веществ, где держится в придонном слое.

Размножение и развитие. Размножение - бесполое (поперечное деление клетки надвое), которое чередуется с половым процессом. В последнее время ряд авторов называют этот половой процесс, встречающийся только у инфузорий, примитивной формой полового размножения типа конъюгации. Конъюгация (обмен ядрами) инфузорий-туфелек - сложный процесс, продолжающийся несколько часов.



Бесполой процесс размножения инфузории- туфельки.



Половое размножение инфузории- туфельки.

Хозяйственное значение. Инфузория-туфелька является объектом различного рода исследований простейших, т.к. на их примере легко наблюдать за реакцией на воздействие различных раздражителей и факторов среды. Им свойственны как положительные, так и отрицательные таксисы.

Практическая часть

Я проводил работу в несколько этапов.

1 этап :

Изучение готовых препаратов инфузорий

2 этап :

Изучение инфузорий, обитающих в естественной природе.

Оборудование: световой микроскоп, предметные стекла, покровные стёкла, ёмкость с водой из водоёма сравнительные карточки для определения организмов.

Я исследовал воду на наличие в ней простейших микроорганизмов. В ходе исследования я обнаружил, что в прудке обитает достаточно много не только простейших, но и личинок насекомых, червей, жук плавунец, мелкие рыбки, водоросли и другие организмы. Меня интересовали инфузории. Изучая воду под микроскопом, я увидел много быстро перемещающихся инфузорий и удивительного колониального организма-вольвокса. Я проводил исследования весной. Не смотря на достаточно низкие температуры инфузории были очень активны, перемещались быстро, что затрудняло их внимательное изучение. Для меня это было удивительным открытием, т.к. я впервые увидел живых инфузорий в, казалось бы, чистой капле воды.

3 этап:

Используя «Методическое пособие к цифровой лаборатории «Биология» «Научные развлечения» авторы А.В. Цветков, И.А. Смирнов и интернет- ресурсы. Я решил вырастить инфузорий в домашних условиях.

Методика работы:

В стеклянную ёмкость положить $\frac{1}{4}$ часть сухой банановой корки и залить кипятком. Через 1-2 суток перелить настой в чистую стеклянную ёмкость и добавить в него воды из аквариума или пруда. Полученный настой поставить в тёплое защищённое от прямых солнечных лучей место. Через 5-7 дней в настое появятся инфузории.

Я провел эту работу и вырастил инфузорий на банановой кожуре. Хотя их было не так много, как написано в методике, но инфузорий я обнаружил. Он с помощью специальной камеры зафиксировал инфузорию в банановом настое.

Если есть желание выращивать инфузорий долгое время, то необходимо их подкармливать. Для этого можно использовать бактерии, которые в свою очередь активно размножаются на гниющих органических остатках.

Для того, чтобы получить достаточное количество бактерий можно добавить в отстоявшуюся водопроводную воду:

- порошок сухих банановых, тыквенных, дынных или брюквенных корок
- нарезанную кружочками морковь
- гранулы сухого корма для рыб
- кипяченое молоко (2-3- капли на литр воды)
- сушеные листья салата

На 3-4 день любой из перечисленных продуктов начинает разлагаться, создавая благоприятную среду для развития бактерий, что можно увидеть по легкому помутнению воды. Свет должен быть неярким, температура умеренной, иначе может произойти непредвиденная вспышка численности бактерий и между ними и инфузориями начнется борьба за существование. Сильное помутнение воды - признак полной гибели инфузорий. В конечном итоге умение разводить инфузорий сводится к правильному регулированию количества гниющих органических веществ относительно уже имеющегося количества инфузорий. Чем больше инфузорий, тем больше необходимо бактерий для питания, следовательно, необходимо вносить больше "органики".

4 этап.

Изучение инфузорий на готовых, фиксированных препаратах. На готовых микропрепаратах инфузории темно синего цвета, т.к. используется краситель. Форма и размеры сохраняются.

5 этап.

Замораживание инфузорий для дальнейшего хранения.

Вывод:

В ходе работы я ознакомился с методикой изучения Простейших в природной среде, научился самостоятельно выращивать микроорганизмы, проводить наблюдения за инфузориями и другими Простейшими.

Я научился выращивать инфузорий в домашних условиях, чем обеспечил кормом моих аквариумных рыбок.

Усовершенствовал навыки работы с природными объектами в природе и лабораторных условиях.

Это был уникальный опыт проведения учебных исследований.

Источники информации:

1. Описания видов и иллюстрации взяты из компьютерного определителя пресноводных беспозвоночных России (Боголюбов А.С., Кравченко М.В., Москва, "Экосистема", 2018).

2. А. В Цветков, И. А. Смирнов. Методическое пособие «Биология» Москва 2019 г.

3. <https://www.aquium.ru/13-kak-vyrastit-infuzoriyu-tufelku-v-domashnikh-usloviyakh>

4. <https://bigenc.ru/biology/text/2016376>

5. <https://foxford.ru/wiki/biologiya/t>

Щепочкин Ф.С.

МБОУ «Гимназия №6» г.Алатырь ЧР

Руководитель: Деманова Е.А.

Этимология названий месяцев в календарях разных народов

Введение

При изучении английского языка я обратил внимание на то, что названия месяцев на английском и русском языках созвучны. Возникает вопрос – почему? Данное исследование подразумевает выявление возможных путей перехода слова из одного языка в другой. Возможно, что названия месяцев заимствованы. В какой стране они появились впервые? И кто у кого позаимствовал эти названия?

Цель: исследовать происхождения названий месяцев в языках разных народов.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи:

- узнать значение слова «календарь»;

- определить происхождение названий месяцев;

- доказать, что многие названия месяцев в разных языках имеют единое этимологическое происхождение.

- определить связь названий месяцев с народными трудовыми традициями и отражением их в народных приметах, праздниках, устном народном творчестве.

Предмет исследования: Сведения об источниках происхождения названий месяцев. Этимология слова «календарь».

Методы исследования: изучение теоретической литературы, сопоставительный анализ, сравнительная характеристика, библиографические разыскания, отбор материала.

Основная часть

1. Этимология. Календарь. Виды календарей

В первую очередь, нам нужно выяснить значение слова «этимология». Этимология – это раздел языкознания, изучающий происхождения слов.

Что означает слово "календарь"? Это слово происходит от латинского "calendarium". Слово "календарь" переводится как "долговая книга". Ранее в подобных книгах указывали первые дни в каждом месяце. Эти первые дни назывались "календы". В дни-календы должники платили проценты. Это все происходило в Древнем Риме.

Современное слово "календарь" означает систему исчисления определенных промежутков времени, которые зависят от движения Солнца и Земли.

Календарь – это печатное или электронное издание, которое выглядит как таблица, список или книга и содержит последовательный перечень дней года. В календаре указываются праздники, памятные даты, астрономические данные и другие важные сведения. Также календарь – это распределение занятий или работы по определенным дням, неделям, месяцам. Существует множество разновидностей календарей. Наиболее распространенные с древних времен лунный, лунно-солнечный, солнечный. Также большую популярность получили календари: Юлианский (современный солнечный календарь, принятый в большинстве стран мира, восходит к древнеримскому счету времени), Григорианский (новый стиль после Юлианского, считается международным).

Ближе обратимся к Славянскому календарю. Установить, что представлял собой календарь древних славян, окончательно не удалось. Известно только, что первоначально счет времени велся по сезонам. Вероятно, тогда же применялся и 12-месячный лунный календарь. В более поздние времена славяне перешли к лунно-солнечному календарю, в котором семь раз в каждые девятнадцать лет вставлялся добавочный, 13-й месяц. Год начинался с 1 марта, и примерно с этого времени приступали к сельскохозяйственным работам. [1]

2. История названий месяцев в разных странах

2.1 Названия месяцев в русском языке

В русском календаре год делится на четыре времени года: весна – подвес оси, осень – опора оси, лето – летание солнца, зима – солнце в яме. На втором календарном уровне каждое время года делится на три месяца. Всего в результате такого деления получается двенадцать месяцев. «*Месяц*» буквально «*дитя Макоши*» – древнерусское слово, «*месяц*» образовано от корня *меся-* и суффикса *-ц*. Русское *меся* – это древнерусское имя жены бога – Макоши (букв. корова), отражающее её зооморфную сущность. Подробнее остановимся на названии и происхождении месяцев в русском языке.

Итак, на Руси месяц январь был первоначально одиннадцатым по счету, ибо первым считался март, когда же год стал считаться с сентября, январь стал пятым; наконец, с 1700 г., со времени перемены, произведенной в нашем летосчислении Петром Великим, этот месяц стал первым. Январь – исконное русское имя месяца. Буквально означает «*рождающий*» (солнце-Ра). Название это образовано от древнейшего русского корня «*жена*» (*je-na-*), обозначающего роженицу, и суффикса *-арь*. Есть и другие прозвища этому месяцу, например, студинец, стужень (студёный) и др. Февраль (хевраль) – исконное русское имя месяца. Буквально означает «*жила*», «*жизнь*». Название «*февраль*» этимологически родственно русскому женскому имени Февронья, Хавронья. Одно из прозвищ февраля – сечень, образовано мифологически от русск. *сеча* – битва, сражение зимы и лета, а в бытовом плане – время подсеки деревьев для очистки земли под пашню. Называли его ещё «*межень*» (межа между зимой и весной). Из-за частых вьюг и метелей февраль величают также «*ветродуем*». Зимобор, протальник, сухой, березозол (март) – с этого месяца начинали год египтяне, евреи, мавры, персы, древние греки и римляне. Имя март дано этому месяцу римлянами в честь бога войны Марса. К нам оно занесено из Византии. Коренные славяно-русские названия этого месяца в старину на Руси были разные: на севере он назывался сухой или сухий от весенней теплоты, осушающей всякую влагу, на юге – березозол, от действия весеннего солнца на березу, которая в это время начинает наливать сладким соком и пускает почки. Зимобор – побеждающий зиму, открывающий дорогу весне и лету, протальник – в этом месяце начинает таять снег, появляются проталины, капель. Еще нередко месяц март носит название «*пролетного*», так как им начинается весна, предвестница лета, и вместе со следующими за ним месяцами – апрелем и маем – составляет так называемое «*пролетье*». Апрель – Брезень, цветень, снегогон (апрель) – априлий – латинское слово, от глагола *aperire*, открывать, оно

указывает на открытие весны. Травник(май) - латинское имя дано в честь богини Майи; также, как и многие другие, оно перешло к нам из Византии. Древнерусским именем месяца мая было травный, или травень, что отражало процессы, происходившие в природе в это время – буйство трав. Этот месяц считался третьим пролетным месяцем. Разноцвет, червень, изок (июнь) - слово «*иуний*» дано этому месяцу в честь богини Юноны. В старину коренными русскими названиями месяца июня был изок. Изоком назывался кузнечик, коих в этом месяце было в особенном изобилии. Другое название этого месяца - червень, особенно употребительное у малороссов, от червеца или червеня; так называются особенного рода красильные черви, появляющиеся в это время. Кроме того, в старину месяц июнь в народе весьма часто назывался кресником - от креса (огня), и вместе с тем от дня Иоанна Крестителя (Ивана Купалы). Страдник, червень, липец(июль) – «*иулий*», имя, данное в честь Юлия Цезаря, конечно же, имеет римские корни. У нас в старину он назывался, как и июнь,- червень - от плодов и ягод, которые, созревая в июле, отличаются особым красноватым оттенком (червлёный, красный). Месяц этот называется также липцем - от липы, которая обыкновенно в эту пору является в полном расцвете. Июль еще называют «*макушкою лета*», так как он считается последним месяцем летним, или еще «*страдником*» - от страдных летних работ, «*грозником*» - от сильных гроз. Жнивень, зарев, серпень (август) – как и предыдущий, этот месяц получил свое название по имени римского императора – Августа. Коренные древнерусские имена месяца были другие. На севере он назывался «*зарев*» - от сияния зарницы; на юге «*серпень*» - от серпа, которым снимают с полей хлеб. Часто этому месяцу дают название «*зорничника*», в котором нельзя не видеть измененного старого имени «*зарев*». Вересень, хмурень, рюинь (сентябрь) – «*сентемврий*», девятый месяц в году, у римлян был седьмым, отчего и получил свое название (от septem). В старину изначальным русским названием месяца был «*рюинь*», от рева осенних ветров и зверей, особенно оленей. Имя «*хмурень*» он получил благодаря своим погодным отличиям от других – небо начинает часто хмуриться, идут дожди, осень идет в природе. Листопад (октябрь) – «*октоврием*» называется десятый месяц в году; у римлян он был восьмым, отчего и получил свое название (octo - восемь); у наших предков он известен под именем «*листопада*», от осеннего падения листьев, или «*паздерника*» - от паздери, кострики, так как в этот месяц начинают мять лен, коноплю, замашки. Иначе – «*грязником*», от осенних дождей, причиняющих ненастье и грязь, или «*свадебником*» - от свадеб, которые справляют в это время в крестьянском быту. Грудень (ноябрь) – «*ноемврием*» (november) у нас называется одиннадцатый месяц в году, но у римлян он был девятый, отчего и получил свое название (novem - девять). В старину месяц этот назывался собственно грудным или грудном, от слова «*груд*» - замерзшей земли со снегом, так как вообще на древнерусском языке зимняя замерзшая дорога называлась грудным путем. Студень (декабрь) – «*декемврием*» (лат. december) называется у нас 12-й месяц, в году; у римлян он был десятым, отчего и получил свое название (decem - десять). У наших предков он назывался «*студень*», или студный, от стужи и морозов обыкновенных в ту пору [2.5].

2.2 Названия месяцев в английском языке

Названия месяцев в английском языке вытекли из римских традиций.

January – январь, назван в честь бога Януса. По легенде, он имел два лика, один смотрел вперед, а другой назад, таким образом, он мог видеть начало и конец года. Он был богом ворот. February – февраль. Название произошло от латинского слова, которое означало очищение. В древности, дома после зимы выглядели очень грязными и в то время, которое занимал этот месяц, считалось благоприятным для очистки дома. March – март, назван в честь Марса планеты и бога войны. Римляне верили, что этот период удобен для войн. April – апрель. Происхождение от латинского слова aperire – открывать (начало весны). Существует и вторая версия, что название получено в честь греческой богини любви, Афродиты. May – май, получил своё наименование в честь римской богини Майи. Она была богиней весны и земли. June – июнь, выдуман в честь богини Юноны,

которая является символом замужества. По сей день, некоторые люди верят и предпочитают вступить в брачные узы в июне. Супругом Юноны был не менее важный бог Юпитер – король богов, соответственно, Юнона была королевой. July – июль, назван в честь великого римского императора Юлия Цезаря. В этом месяце у правителя был день рождения. August – август, принял это имя в наследство от первого римского императора Август. September – сентябрь, sept, что означает в переводе с латинского «семь». Во времена римской империи календарь начинался с марта, следовательно, сентябрь был седьмым месяцем в году. October, November, December (октябрь, ноябрь, декабрь). Римляне их называли просто octo, novem, decem – восемь, девять, десять. [2.3]

2.3 Названия месяцев в немецком языке

Januar (январь) был в древнеримском календаре одиннадцатым месяцем. Январь был назван в честь римского бога Janus, двуглавого стража дверей. Februar (февраль) был двенадцатым месяцем согласно древнеримскому календарю. Februar происходит от латинского понятия “februare” (reinigen), что означает «очищать». März (март) назван в честь римского бога Mars, который в древние времена слыл не только богом войны, но и богом плодородия и урожая. April (апрель) образовано от “aperire” (öffnen, aufblühen), что переводится открывать, расцветать, распускаться. Mai (май) получил свое название в честь римского бога Maius, которого считали покровителем земли и роста. Juni (июнь) имеет отношение к римской богине Juno, супруге Юпитера, которую почитали как покровительницу рождения и брака. Juli (июль) первоначально назывался “mensisquintilis”, что означает пятый, но потом был переименован в честь Юлия Цезаря, день рождения которого отмечался в июле. August (август) прежде назывался “sextilis”, шестой месяц, в следующем времени он получил новое название в честь первого римского императора Augustus. September (сентябрь), Oktober (октябрь), November (ноябрь), Dezember (декабрь) сохранили в своих корневых основах нумерацию древнеримского календаря, который начинался первого марта. [2.4]

2.4. Названия месяцев в белорусском языке

Январь – Студень - Зима в полной мере вступила в свои права. Погода устанавливается холодной, и даже студеной. Февраль – Люты - Самый морозный месяц в году. Лютый холод. Март – Сакавік - Погода начинает меняться. Появляются проталины, тает снег. Солнышко прогревает белый свет, а природа набирает сок. – Красавік - Природа окончательно просыпается. Трава покрывает зеленым покрывалом луга и поля. Деревья начинают одеваться в свою летнюю одежду. – Май - Погода в мае очень изменчива. То дождь, то солнце. То тепло, то холодно. Маеся погода. Июнь – Чэрвень - Издревле считалось что в июне в первых поспевших плодах появляются красильные черви. Отсюда и название. Июль – Ліпень - Начало цветения липы. Август – Жнівень - Урожай поспел. Прошло время его собирать, то есть время жатвы. Сентябрь – Верасень - В этот месяц зацвел вереск. Октябрь – Кастрычнік - В октябре при обработке кажется льна (лён обрабатывается именно в октябре) в воздух поднималась кастрица. Ноябрь – Лістапад - Золотая осень. Листопад в самом разгаре. Декабрь – Снежань - Время зимы. Поля покрываются снежным покрывалом. [2.1]

Заключение

Долгое время древнеславянский и римский календари использовались одновременно. И то, что от древнеславянского календаря не осталось и следа – не случайность, так как на Руси утвердилось православие, стиралось всё, что могло этому помешать. Но мы не в силах изменить календарь, хотя у западных славян сохранились древние названия, связанные со сменами времён года и хозяйственных работ.

Итак, посредством анализа можно сделать вывод, что названия многих месяцев могут быть основаны от единого божества или состояния природы в этом месяце, или в честь какой-то исторической личности: июль в русском, английском, немецком языках назван в честь Юлия Цезаря.

Рассмотрев все названия, не сложно заметить, что месяц мог получить свое имя из-за своего «характера», то есть природных особенностей, а также по названию праздника, который отмечали в этот период. Названия месяцев произошли также от имени божеств у древних славян. Отмечены факты, когда названия месяцев связывали с именем какого-либо выдающегося исторического героя.

Всё это, несомненно, доказывает, что многие названия месяцев на английском, немецком и на русском имеют одинаковое происхождение и один и тот же первоисточник.

В качестве продуктов моей исследовательской работы я сделал:

- Сводную сравнительную наглядную таблицу, где объединил исследования о происхождении названий месяцев в различных языках.
- Календарь на 2023 год, который украшен раскрасками – антистресс.

Литература

1. Вялкина Л. В. Славянские названия месяцев // Общеславянский лингвистический атлас. Материалы и исследования. 1970. — М.: Наука, 1972. — С. 265—279.

2. Интернет-ресурсы:

2.1. https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_etimologiya_nazvanij_mesyatsy-336237

2.2. <https://infourok.ru/etimologiya-nazvanij-mesyacev-v-kalendaryah-raznyh-narodov-5432387.html>

2.3. <https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2017/11/09/tema-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-kalendar>

2.4. <https://www.languagelink.ru/about/blogs/12-mesyacev-istorija-nazvanij/>

2.5. [https://www.liveinternet.ru/users/posluchay/post261927123/#:~:text=Этимология%20названия%20месяцев.%20Январь%20\(January\),в%20Древнем%20Риме%2015%20февраля](https://www.liveinternet.ru/users/posluchay/post261927123/#:~:text=Этимология%20названия%20месяцев.%20Январь%20(January),в%20Древнем%20Риме%2015%20февраля)

2.6. <https://pressa.tv/interesnoe/89306-proishozhdenie-nazvanij-mesyacev-sovremennogo-kalendarya.htm>