Морозова Марина Евгеньевна

Визитная карточка

Преподаватель химии Алатырский технологический колледж Минобразования Чувашии.

Педагогический стаж - 26 лет. Образование: высшее, в 1989 году окончила Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева, в 2013 – Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева.

Эпиграф педагогической деятельности:

Считай несчастным тот день и тот час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

Я.А. Коменский

Основные принципы работы:

- спрашивать сначала с себя, а потом с других;
- формирование у студентов положительной мотивации к обучению;
- развитие гуманизма, культуры и интеллекта.

Сфера деятельности:

- создание условий для саморазвития студентов;
- формирование компетенций студентов средствами современных педагогических технологий;
- управление процессом обучения и воспитания студентов в качестве классного руководителя;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- создание системы средств для организации практического и теоретического обучения студентов.

Рефлексия:

- осознала, что самопознание, саморазвитие и самореализация человека успешно осуществляется в условиях бесконфликтного развивающего пространства;
- поняла, что в межличностных отношениях главное изменяться самой.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Обобщение педагогического опыта преподавателя химии Морозовой Марины Евгеньевны

Тема: Формирование ключевых компетенций студентов средствами современных педагогических технологий

Алатырь, 2021

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол от «26» октября 2021г. № 3
Председатель А.Я. Михайлова

«Плохой учитель преподносит истину,
хороший учит её находить»
А. Дистервег

Моя методическая проблема как преподавателя: личностно-ориентированное обучение студентов - основа подготовки конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистов, востребованных на рынке труда. Эта проблема является центральной для всего учебно-воспитательного комплекса: личностное и профессиональное развитие студента и меня выступает как цель всей образовательной деятельности во всех сферах, при этом личностная ориентация является необходимым условием и целью современного образования, а технология рассматривается как средство ее осуществления в конкретном учебном процессе.

Любое учебное заведение не должно научить на всю жизнь, а должно научить учиться. Мы стараемся, чтобы наши выпускники обладали такими качествами, как ответственность, деловитость, самостоятельность, конкурентоспособность. Акцентировать внимание педагогов на формировании конкурентоспособной, всесторонне развитой личности обучающихся позволяет переориентация образования на компетентностный подход.

Актуальность обобщения педагогического опыта в том, что и Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования и Концепция модернизации образования выделяют компетентностный подход в обучении как один из значимых.

Цель обобщения педагогического опыта: показать реализацию компетентностного подхода в обучении средствами современных педагогических технологий.

Моя основная задача на данном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий "образованность", "обученность", "умения", "знания" на понятия "компетенция", "компетентность". С первого курса обучения студентов я начинаю формирование ключевых компетенций, к которым можно отнести исследовательские, информационные, коммуникативные, социальные компетенции. Исследовательская компетенция представляет собой совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности. Информационная компетенция характеризует способность использовать информационные технологии, переводить одну знаковую систему в другую. Коммуникативная компетенция дает

возможность владеть навыками и умениями общения, применять культурные нормы и традиций в общении, способность работать в команде, принимать участие в совместном принятии решений, способность решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях, устанавливать и поддерживать контакты с людьми.

Из модели формирования ключевых компетенций студентов понимаю, что сформировать составляющие всех компонентов указанных компетенций невозможно средствами одной педагогической технологии. Решение данной проблемы вижу в системном использовании современных педагогических технологий, которые применяю в образовательном процессе.

Название используемой технологии	**Цель**	**Обоснование применения**
Информационно-коммуникационные технологии	Подготовка студентов к самостоятельной деятельности в условиях информационного общества, формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.	Использование ИКТ позволяет сочетать различные виды деятельности. Повышает эффективность урока, развивает самостоятельность у студентов.
Развивающее обучение (Природно-рефлексивная технология «Саморазвития личности» К.Я. Вазиной)	Развитие личности и ее способностей (исследовательские, проектировочные, технологические, коммуникативные, рефлексивные).	Ориентация учебного процесса на личностные качества человека и их реализацию.
Технология личностно-ориентированного подхода	Максимальное раскрытие индивидуальности студентов и развитие их познавательной	Созданию условий для проявления познавательной активности, для развития индивидуальных способностей.

	активности.	
Технология критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс	Повышает эффективность восприятия информации, повышает качество образования студентов. Помогает выстраивать мышление, отличающееся контролируемостью, обоснованием суждения, помогает принимать независимые обоснованные решения.
Исследовательское обучение	Формирование творческой активности, развитие самостоятельности, обучение приемам исследовательской деятельности.	Развивает логическое мышление, самостоятельность. Данная деятельность способствует рационализации и интеграции процесса обучения, а также возрастает эффективность урока и положительное отношение к изучаемому материалу.
Проектная технология обучения	Создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.	Развивает потребность проектирования, планирования своей деятельности. Студенты принимают самостоятельные аргументированные решения. Позволяет студентам осмыслить личностную значимость деятельности и ее результатов, они приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения.
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего развиваются мыслительные способности, приобретается опыт.

Для реализации поставленной задачи применяю все перечисленные педагогические технологии, но хочу подробнее описать природно-рефлексивную технологию саморазвития человека, которая нашла отражение в авторской школе академика К.Я. Вазиной «Саморазвитие человека». Внедрение этой технологии в образовательный процесс позволило мне прийти к убеждению, что преподаватель должен выступать как экспериментатор, испытывая новое, прогрессивное, проверяя теории обучения и воспитания на практике.

Параметры саморазвития личности преобразованы в универсальную форму самоорганизации жизни человека - в деятельность:

- потребности - в цели;
- способности - в средства, способы, качества (результат);
- сознание - в рефлексию.

Таким образом, личность выступает как основное содержание педагогической деятельности, а учебная дисциплина как средство, при этом меняется позиция преподавателя; он приходит на занятия развивать себя, сохранять как личность, изменяться вместе со студентами.

Ценность технологии для студента - возможность бесконечного преобразования информации.

Структура природно-рефлексивной технологии саморазвития человека включает:

- целевое пространство: потребности-цели;
- продуктивно-поисковое пространство: среда, способы, выработка личностных качеств как результат деятельности;
- рефлексивное пространство: осознание качества произведенной деятельности, ошибок, их причин, определение путей их устранения.

Индивидуальные цели каждого обучающегося на занятии очень важны, так как, во-первых, они соответствуют норме, и весь результат проектируется в целях. Повышению продуктивности целевого пространства во многом способствует умение студентов правильно ставить цель, а для этого запускается в действие модель формирования мысли, отрабатываются способности говорить то, что надо. Разработана система глаголов, при помощи которых идет движение мысли. У ребят постоянно возникает необходимость меняться и выражать свою цель при помощи других глаголов, так как выбранный им глагол может быть использован другим членом коллектива. Для организации поискового пространства, прежде всего, нужно произвести структурирование, нормирование и дозирование предметного содержания, перевести его в систему средств. Средством самостоятельного поиска знаний, осознания объективных норм взаимодействия является

«древо понятий». Оно используется для процесса приема-передачи информации, понимания людьми друг друга, понимание себя в процессе взаимодействия. «Древо понятий» стало одним из наиболее интересных, часто употребляемых средств познания. Для этой работы привлекаю большое количество словарей и справочной литературы. Исследование понятия заканчивается конструированием выводного знания, что требует напряженной работы мысли, развивает способности студентов. Заключительным этапом технологического процесса является создание рефлексивного пространства, которое можно считать систематизирующим моментом природно-рефлексивной технологии саморазвития человека. На данном этапе:

- сначала студент сам оценивает себя;
- затем члены микрогруппы оценивают его;
- оценка педагога-технолога: выделение положительного, обсуждение вектора дальнейшей деятельности, выделение ошибок, определение путей их устранения. Одним из составляющих этой технологии является использование рабочих тетрадей. Структура рабочей тетради может быть различной. Здесь я продумываю систему заданий для организации самостоятельной работы студентов, что вызывает у них повышенный интерес к изучаемому предмету, помогает его усвоению и закреплению. При подборе вопросов и заданий реализую дифференцированный подход: степень сложности заданий возрастает от несложных заданий до заданий, требующих установить межпредметные связи или требующих умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

В своей педагогической практике достаточно долгое время применяю технологию развития критического мышления. Отметила для себя очевидные ее преимущества, как для преподавателя, так и для студента.

Технология критического мышления дает студенту:

- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования студентов.

Технология критического мышления дает преподавателю:

- умение создать атмосферу открытости и ответного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность.

Технология критического мышления предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения. Работая в режиме технологии критического мышления, я перестаю быть главным источником информации и, используя приемы технологии, превращаю обучение в совместный и интересный поиск.

Выполняя групповое задание, общаясь между собой, студенты участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Технология критического мышления выделяет 3 последовательные стадии: “вызов – осмысление новой информации – размышление (рефлексия)”.

1 стадия – Вызова. На этой стадии провожу актуализацию знаний, определение ключевых понятий, обоснование целей занятия, выбор средств, позволяющих реализовать цель.

Цели данной стадии на уроке:

- актуализировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме;
- пробудить интерес к изучаемой теме, мотивировать студента к учебной деятельности;
- побудить студента к активной деятельности на уроке.

Используемые приёмы на данной стадии (пример по теме: Альдегиды):

Прием «Покопаемся в памяти»

Что вы уже знаете по данной теме?

Чего вы ожидаете или испытываете потребность узнать?

Почему вам это нужно знать?

Обсудим следующие вопросы:

1. В состав каких соединений двух классов входит карбонильная группа?
2.Какие органические соединения называются альдегидами?
3.Что называется функциональной группой?
4. С чем связана карбонильная функциональная группа в молекулах альдегидов?
5. Какие вещества называются изомерами?
6. Какой вид изомерии (структурная или пространственная) характерен для альдегидов?
7.Что называется гомологическим рядом?

Выделяем ключевые понятия:

- Альдегиды
- Карбонильная группа
- Изомерия
- Свойства

Заполняем лист самоанализа учебной деятельности студента

Что я знаю, Что я хочу узнать, Что я узнал

Прием «Перепутанные логические цепочки»

Утверждения	Стадия «Вызов»	Стадия «Рефлексия»
1.Атом углерода в альдегидной группе находится в состоянии sp^2 гибридизации.		
2. Для альдегидов характерна пространственная изомерия.		
3. Для альдегидов характерна межклассовая изомерия с кетонами.		
4. Альдегиды вступают в реакции присоединения.		
5. Альдегиды окисляются аммиачным раствором оксида серебра.		
6. Для альдегидов характерна реакция полимеризации.		
7. Альдегиды при взаимодействии с водородом образуют вторичные спирты.		
8. Альдегиды окисляются гидроксидом меди (II).		
9. Для альдегидов характерна изомерия углеродного скелета.		

2 стадия – Осмысление новой информации.

Цели данной стадии на уроке:

- **з**накомство с новой информацией;
- усвоение и осмысление новой информации;
- соотнесение новой информации с собственными знаниями.

Это та стадия, на которой студент вступает в контакт с новой информацией. Этот контакт может принимать форму чтения текста, просмотра фильма, прослушивания выступлений или выполнения опытов. Это также стадия обучения, во время которой преподаватель оказывают наименьшее влияние на обучаемого. Именно во время этой стадии обучаемый должен самостоятельно и активно участвовать в данной работе.

Используемые приёмы на данной стадии (пример по теме: Альдегиды):

Прием «Пометки на полях»

Студенты получают текст и делают в нем соответствующие пометки:

«+» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;

«-» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знали или думали что, это знаете;

«V» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является новым;

«?» - поставьте на полях, если то, что вы читаете, является непонятным или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу.

Прием «Маркировочная таблица»

После прочтения текста студент составляет маркировочную таблицу, в каждый столбик которой вписываются предложения с соответствующими пометками:

+	-	V	?

Прием «Таблица аргументов»

Составляется следующим образом: даю аргументы, а студенты должны их опровергнуть или подтвердить фактами из учебника или раздаточного материала

АРГУМЕНТ	Почему “ДА”	Почему “НЕТ”
1.Альдегиды вступают в реакции присоединения. 2.Альдегиды легко окисляются. 3.Для альдегидов характерна изомерия углеродного скелета. 4.Реакция «серебряного зеркала» является качественной реакцией на альдегиды. 5.Наличие альдегидной группы в молекуле альдегидов определяет их характерные свойства. 6.При окислении пропионового альдегида образуется пропионовая кислота. 7.При гидрировании уксусного альдегида на никелевом катализаторе образуется этиловый спирт.		

3стадия – Рефлексия, Размышление. Происходит осмысление всей информации, полученной на 2 стадии.

Цели данной стадии на уроке:

- целостное осмысление и обобщение полученной информации;
- выработка собственного отношения к изучаемому материалу;
- анализ всей работы на уроке.

Прием «Шесть шляп критического мышления»

«Белая шляпа» (констатируются факты по проблеме, без их обсуждения);

«Желтая шляпа» (высказываются положительные моменты);

«Черная шляпа» (группа констатирует отрицательные моменты по изучаемой проблеме);

«Синяя шляпа» (проводится анализ, группа отвечает на вопросы: почему? зачем? связи?);

«Зеленая шляпа» (можно высказывать самые “бредовые идеи и предположения”);

«Красная шляпа» (группа формулирует свои эмоции, которые они испытывали при работе с материалом).

Полученные результаты:

- увеличение количества студентов, занимающихся на "4" и "5";

-увеличение количества победителей и участников научно-практических конференций и конкурсов различного уровня;

- увеличение количества членов студенческого научного общества;

-рост мотивации к изучению учебных дисциплин и профессиональных модулей определяется в повышении успешности студентов, в их достижениях и самореализации.

Приложение

План урока

Предмет **Химия**

Тема **Скорость химических реакций**

Класс **9 Гимназии № 2, г. Чебоксары**

Преподаватель **Морозова Марина Евгеньевна**

Цели:

Образовательные*:* - создать условия для самостоятельного формирования понятия «скорость химических реакций»;

- определить формулы для вычисления скорости гомогенных и гетерогенных реакций;

- рассмотреть от каких факторов зависит скорость химических реакций.

Развивающие: - развивать исследовательские навыки (осуществление сбора и анализа необходимой информации, представление результатов исследования);

- развивать умения анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитательные: - воспитывать познавательную активность, чувство ответственности, уважения друг к другу, взаимопонимания, культуры общения в ходе индивидуальной и коллективной работе.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: частично – поисковый, проблемный, исследовательский.

Средства обучения: учебники, раздаточный материал, химические реактивы, компьютер, мультимедиа проектор, электронная презентация.

Формы учебной деятельности: коллективная, индивидуальная.

Межпредметные связи: физика, математика.

Содержание занятия	Время	Действия преподавателя	Действия обучающихся	Развиваемые компоненты ключевых компетенций
1.Организационный момент.	2 мин.	. Приветствует обучающихся. . Проверяет готовность класса к уроку. . Отмечает отсутствующих.	1.1. Приветствуют преподавателя.	
2. Сообщение темы и плана проведения урока.	1 мин.	2.1. Сообщает тему урока.	2.1. Слушают, записывают тему урока.	
3. Организация целевого пространства.	8 мин.	3.1. Приводит примеры из книги «Рекордов Гиннеса». 3.2.Выделяет проблему. 3.3. Выявляет индивидуальные цели по предстоящей деятельности. 3.4. Переводит индивидуальные цели в общую целевую зону. 3.5. Выделяет ключевые понятия. 3.6. Подбор средств, позволяющих реализовать цель.	3.1. Слушают, осознают. 3.2. Осознают проблему. 3.3.Формируют индивидуальные цели. 3.4.Слушают, записывают цели в тетрадь. 3.5.Работают с ключевыми понятиями. 3.6. Выбирают средства позволяющие реализовать цель.	- определение объекта и предмета исследования; - постановка целей; - выявление и постановка проблемы; - описание планируемого результата;

		3.7. Определяет способы совместной деятельности по исследованию. 3.8. Проводит актуализацию знаний обучающихся (фронтальная беседа) 1. В чем заключена суть химических реакций? 2. Всегда ли между веществами происходят химические реакции? 3. Какие условия необходимы для возникновения и протекания химических реакций? 4. Как называются частицы, способные при столкновении вступать в химическую реакцию? 5.С чем связано протекание химических реакций? 6. Чем сопровождается образование химических связей? 3.9. Подводит итоги.	3.7. Определяют способы совместной деятельности по исследованию. 3.8. Слушают, отвечают на вопросы; находят правильные ответы; вырабатывают критерии своего поведения; сравнивают и находят общее и отличное. 3.9. Слушают заключение учителя.	
4. Организация поискового пространства.	20 мин.	4.1. Исследуют по ДП.	4.1. Работают с раздаточным материалом, используют личный опыт,	- осуществление сбора и анализа необходимой

		4.2. Организует деятельность по исследованию понятия «скорость химических реакций», по определению формул для вычисления скорости гомогенных и гетерогенных реакций. 4.3. Организует деятельность по определению факторов, влияющих на скорость химических реакций. 4.4. Организует работу по закреплению нового материала (предлагает выполнить тестовые задания).	перерабатывают информацию. 4.2. Перерабатывают информацию, сравнивают, делают выводы. 4.3. Определяют факторы, влияющие на скорость химических реакций, просматривают видеофильм, перерабатывают информацию, анализируют, делают выводы. 4.4. Выполняют тестовые задания.	информации; - представление результатов исследования; - построение обобщений и выводов; - владение навыками и умениями общения; - применение культурных норм и традиций в общении; - способность работать в команде, принимать участие в совместном принятии решений;
5. Организация рефлексивного пространства.	9 мин.	5.1. Подводит итоги урока. 5.2. Выставляет и комментирует оценки. 5.3. Сообщает задание для самостоятельной работы во внеаудиторное время (составить вопросы для	5.1. Осознают результат своей деятельности, рефлексируют по целям, средствам, деятельности.	- способность давать оценку своей деятельности.

		размышления – уточняющие (правильно ли я понял, что…?), оценочные (в чем отличие…?)).		