

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПУУ.12 ИНФОРМАТИКА**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО**

Алатырь 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>26</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Информатика предназначена для изучения информатики в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа включает профессионально - ориентированное содержание специальности 38.02.07 Банковское дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- развитие мировоззрения: раскрытие роли информации и информационных процессов в природных, социальных и технических системах; понимание назначения информационного моделирования в научном познании мира; получение представления об основных трендах

развития цифровых технологий, а также о социальных последствиях процесса информатизации и цифровизации общества;

- углубление теоретической подготовки: формирование знаний о научных основах передачи, обработки, поиска, защиты информации, об информационном и компьютерном моделировании;

- расширение технологической подготовки: освоение новых возможностей цифровых технологий, в том числе применительно к использованию в будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта комплексного использования теоретических знаний (из области информатики и других предметов) и средств ИКТ в решении прикладных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.2.2. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Информатики обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностных**

##### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

##### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

##### **3) духовно – нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

##### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

##### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

##### **6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **• метапредметных:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **• предметных:**

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки,

умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).



**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Информатика  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<p><b>В частности трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной технологической и социальной способности инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской проектной деятельности, навыками проблем;</li> <li>- выявлять причинно – следственные актуализировать задачу, выдвигать решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;</li> <li>- уметь реализовать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количество элементов удостоверяющих заданному условию); сортировку элементов массива.</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p><b>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</li> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> </ul>

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим</p>
--	--	--

		<p>10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решений задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</p> <p>- иметь представление о базовых принципах</p>
--	--	---

		<p>организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристика канала связи;</li><li>- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснить принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;</li><li>- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе данных и построение кодов для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму» разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;</li><li>- понимать базовые алгоритмы числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многозначных целых чисел; анализ символьных строк</li></ul>
--	--	---

		<p>и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)Ю представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формировать предложения по улучшению программного кода;</li><li>- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li><li>- уметь создавать веб – страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные)</li></ul>
--	--	---

		базы данных и справочные системы.
<b>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно – следственные актуализировать задачу, выдвигать решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет -приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации.</li> </ul>

### **1.2.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы: 144 часа в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 122 часа;

теоретическое обучение: 72 часа;

лабораторные занятия: 50 часов;

консультаций – 6 часов;

промежуточной аттестации – 6 часов.

индивидуальный проект - 10 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>144</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>122</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>82</b>
в том числе:	
теоретические занятия	52
лабораторные занятия	30
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>40</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные занятия	20
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> экзамена во 2 семестре	<b>6</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	20	
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	Содержание учебного материала		
	1 Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	Содержание учебного материала		
	1 Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определения объемов различных носителей информации. Архив информации.	2	ОК 02
<b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b>	Содержание учебного материала		
	1 Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода – вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначения, сетевое программное обеспечение.	2	ОК 02
<b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических, звуковых и видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	ОК 02
	Лабораторная работа №1. Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления.	2	
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Основные понятия алгебры логики: высказывания, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощности множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	ОК 02 ПК 1.1.
<b>Тема 1.6.</b>	Содержание учебного материала		

Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	1	Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
Тема 1.7. Службы Интернета.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ПК 1.1.
	1	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02
	1	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
Тема 1.9. Информационная безопасность.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1.
	1	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов		24	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Лабораторная работа №2. Форматирование документа.		2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ПК 1.1.
	1	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Лабораторная работа №3. Технологии создания структурированных текстовых документов		2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала		2	ОК 02
	1	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактированию звука (ПО AudioMaster) Программы редактирования видео (ПО Movavi).		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ПК 1.1
	1	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
	Лабораторная работа №4. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов.		2	
Тема 2.5. Представление профессиональной презентации.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ПК 1.1.
	1	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы развития презентации. Анимации в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		

<b>СДЯ в виде презентации</b>			
<b>Тема 2.6.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	1	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации	2
		Лабораторная работа №5. Создания собственной презентации с использованием различных объектов анимации и демонстрация ее с помощью проектного оборудования.	2
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Гипертекстовое представление информации</b>	1	Оформление гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб – сайты и веб – страницы.	2
		Лабораторная работа №6. Средства создания и сопровождения сайта. Создание ссылок на web – странице.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>		<b>38</b>
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	1	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Списки, графы, деревья</b>	1	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритмы построения дерева решений.	2
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Математические модели в профессиональной области</b>	1	Алгоритмы моделирования кратчайших путей вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2
		Лабораторная работа №7. Алгоритмы поиска кратчайшего пути.	2
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.</b>	1	Понятие алгоритмы. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2
		Лабораторная работа №8. Алгоритмизация.	2
		Лабораторная работа №9. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	2
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	1	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2
		Лабораторная работа №10. Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования.	2
<b>Тема 3.6.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Базы данных как модель предметной области.</b>	1	Базы данных, как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2
		Лабораторная работа №11. Создание однотабличной базы данных.	2
<b>Тема 3.7.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Технологии обработки</b>	1	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном	2



информации в электронных таблицах	процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		2	OK 02
	Лабораторная работа №12. Технология обработки числовой информации в MS Excel. Использование стандартных функций в MS Excel.			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Содержание учебного материала		2	OK 02
	1	Формулы и функции в электронных таблицах, Встроенные функции и их использования. Математические и статистические функции, Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Лабораторная работа №13. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора MS Excel.			
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК 1.1.
	1	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Лабораторная работа №14. Визуализация данных в электронных таблицах			
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК 1.1.
	1	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Лабораторная работа №15. Моделирование в электронных таблицах.			
<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>				
Прикладной модуль 4	<b>Основы 3D моделирования</b>		20	
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС – 3D. Окно программы.	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК 1.1.
	1	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПЛЕКС Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС –3D. Интерфейс системы.		
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК 1.1.
	1	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.		
	Лабораторная работа №16. Создание линий, кривых и деталей в САПР «Компас-3D».			
Тема 4.3. Редактирование 3D – моделей. Создание 3D - моделей. Отсечение части детали.	Содержание учебного материала		2	OK 02 ПК 1.1.
	1	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3D моделей, основные способы редактирования 3D моделей. Создание 3D моделей с элементами закрутки (скрутки) и фасками. Создание 3D моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения» Рассечение детали плоскостью.		
	2			
	Лабораторная работа №17. Создание чертежей в САПР «Компас-3D».		2	
	Лабораторная работа №18. Построение проекционных связей в САПР «Компас-3D».		2	
Тема 4.4. Создание 3D - моделей простейших объектов.	Содержание учебного материала		2	OK 02
	1	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3D моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью		

		преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовки презентации и представление выполненной модели.		ПК 1.1.
		Лабораторная работа №19. Основы построения 3D-моделей в САПР «Компас-3D».	2	
		Лабораторная работа №20. Создание 3D-моделей в САПР «Компас-3D».	2	
<b>Прикладной модуль 5</b>		<b>Разработка веб – сайта с использованием конструктора Тильда</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Конструктор Тильда</b>		Содержание учебного материала		
	1	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода.	2	OK 02 ПК 1.1.
<b>Тема 5.2. Создание сайта. Создание различных видов страниц.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки).	2	OK 02 ПК 1.1.
		Лабораторная работа №21. Создание сайта с использованием конструктора Тильда.	2	
<b>Тема 5.3. Стандартные блоки. Панель навигации</b>		Содержание учебного материала		
	1	Создание лендинга из стандартных блоков на выбранную тему. Нулевой блок (создание панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео.	2	OK 02 ПК 1.1.
		Лабораторная работа №22. Создание блоков и панели навигации.	2	
<b>Тема 5.4. Настройка главной страницы.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS	2	OK 02 ПК 1.1.
		Лабораторная работа №23. Настройка главной страницы.	2	
<b>Тема 5.5. Проектная работа с использованием конструктора Тильда.</b>		Содержание учебного материала		
	1	Проектная работа «Создание интернет – магазина»	2	OK 02 ПК 1.1.
		Лабораторная работа №24. Создание интернет – магазина на Тильда.	2	
		Лабораторная работа №25. Создание интернет – магазина на Тильда.	2	
		<b>Консультации</b>	<b>6</b>	
		<b>Индивидуальный проект</b>	<b>10</b>	
		<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>	
		<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно – методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Информатика студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый уровень.- М.: Издательство «Просвещение», 2023. - 288 с.
2. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый уровень.- М.: Издательство «Просвещение», 2023. - 256с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Цветкова М.С. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – 6 – е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2020. - 352 с.

2. Цветкова М.С. Информатика. Методическое пособие:метод. Пособие для учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова. – М.: Издательский центр «Академи»,2020. -96 с.

3. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно – научного и гуманитарного профилей:учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/М.С. Цветкова. И.Ю. Хлобыстова. – 5 – е изд., стер. – М.: издательский центр «академия», 2020. - 240 с.

4. Цветкова М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей технического и социально – экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, С.А. Гаврилова, И.Ю.Хлобыстова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 272с.

5. Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.) учебник. / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. – Академия, 2020.- 352с

### **Интернет-ресурсы:**

1. Информатика – 10 класс, 11 класс – Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. 3D моделирование для каждого – Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Я класс <https://www.yaklass.ru/>
4. Урок цифры <https://урокцифры.рф/>
5. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ – ЯндексРепетитор <https://yandex.ru/tutor/>
6. Информатика 10 класс, 11 класс Видеоуроки – ЯндексРепетитор <https://yandex.ru/tutor/>
7. Анализ данных – Яндекс Практикум <https://practicum.yandex.ru/>
8. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса <https://academy.yandex.ru/>
9. Информатика 10 класс – Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php>
10. Информатика 11 класс – Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php>
11. Введение в программирование на языке Python – Онлан – курсы Образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/>
12. Введение в машинное обучение Онлайн – курсы Образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/>
13. Знакомство с искусственным интеллектом - Образовательного центра Сириус <https://edu.sirius.online/#/>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Темы 3.4, 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> </ul>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10. Прикладные модули 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов	Прикладные модули 4, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> <li>- экзамен</li> </ul>



## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИИ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование тем учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Контрольные работы	Практические работы	Тестовые задания, решение задач, выполнение упражнений	Задание промежуточной аттестации
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>				Промежуточная аттестация в форме: экзамена в II семестре (тестовое задание, практическое задание 10 вариантов)
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.			Тестовое задание (10 вопросов)- входной контроль Контрольные вопросы	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.		Лабораторная работа №1. Кодирование информации. Представление информации в различных системах счисления.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.7. Службы Интернета.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 1.9. Информационная безопасность.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых		Лабораторная работа №2. Форматирование	Тестовое задание	

процессорах.		документа.	Контрольные вопросы	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.		Практическая работа №3. Технологии создания структурированных текстовых документов.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.		Практическая работа №4. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Вставка графических объектов.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 2.5. Представление профессиональной презентации в виде презентации.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.		Практическая работа №5. Создание собственной презентации с использованием различных объектов анимации и демонстрация ее с помощью проектного оборудования.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.		Практическая работа №6. Средства создания и сопровождения сайта. Создание ссылок на web – странице.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>				
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.			Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.		Практическая работа №7. Алгоритм поиска кратчайшего пути.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.		Практическая работа №8. Алгоритмизация. Практическая работа №9. Среда программирования. Тестирование готовой линейной программы.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.		Практическая работа №10. Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования.	Тестовое задание Контрольные вопросы	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.		Практическая работа №11. Создание	Тестовое задание	

		однотабличной базы данных.	Контрольные вопросы
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.		Практическая работа №12. Технология обработки числовой информации в MS Excel. Использование стандартных функций в MS Excel.	Тестовое задание Контрольные вопросы
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.		Практическая работа №13. Решение прикладных задач с помощью табличного процессора MS Excel.	Тестовое задание Контрольные вопросы
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.		Практическая работа №14. Визуализация данных в электронных таблицах.	Тестовое задание Контрольные вопросы
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.		Практическая работа №15. Моделирование в электронных таблицах	Тестовое задание Контрольные вопросы
<b>Прикладной модуль 4. Основы 3D моделирования</b>			
Тема 4.1. Система трехмерного моделирования КОМПАС – 3D. Окно программы.			Тестовое задание Контрольные вопросы
Тема 4.2. Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)		Лабораторная работа №16. Создание линий, кривых и деталей в САПР «Компас-3D».	Тестовое задание Контрольные вопросы
Тема 4.3. Редактирование 3D – моделей. Создание 3D - моделей. Отсечение части детали.		Лабораторная работа №17. Создание чертежей в САПР «Компас-3D». Лабораторная работа №18. Построение проекционных связей в САПР «Компас-3D».	Тестовое задание Контрольные вопросы
Тема 4.4. Создание 3D - моделей простейших объектов.		Лабораторная работа №19. Основы построения 3D-моделей в САПР «Компас-3D». Лабораторная работа №20. Создание 3D-моделей в САПР «Компас-3D».	Тестовое задание Контрольные вопросы
<b>Прикладной модуль 5. Разработка веб – сайта с использованием конструктора Тильда</b>			
Тема 5.1. Конструктор Тильда			Контрольные вопросы
Тема 5.2. Создание сайта. Создание различных видов страниц.		Лабораторная работа №21. Создание сайта с использованием конструктора Тильда.	Контрольные вопросы
Тема 5.3. Стандартные блоки. Панель навигации		Лабораторная работа №22. Создание блоков и панели навигации.	Контрольные вопросы
Тема 5.4. Настройка главной		Лабораторная работа	Контрольные

страницы.		№23. Настройка главной страницы..	вопросы
Тема 5.5. Проектная работа с использованием конструктора Тильда.		Лабораторная работа №24. Создание интернет – магазина на Тильда. Лабораторная работа №25. Создание интернет – магазина на Тильда.	Тестовое задание Контрольные вопросы

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины Информатика  
преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии  
Семеновой Елены Валентиновны

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа рассчитана на 144 часа, из которых 122 часа аудиторных (основное содержание 82 часа, профессионально – ориентированное содержание 40 часов), в том числе теоретических 72 часа, практических 50 часов, консультации 6 часов, индивидуальный проект 10 часов, промежуточная аттестация 6 часов,

Программа содержит общую характеристику учебной дисциплины, цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, тематический план, условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Общая характеристика учебной дисциплины содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи дисциплины, а также общую характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, требования к результатам освоения дисциплины.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение основного и профессионально – ориентированного содержания.

В списке литературы важную роль играет грация литературы на основную, дополнительную и интернет - ресурсы.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика, разработанная преподавателем Семеновой Е.В., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рецензент \_\_\_\_\_



А.Я. Михайлова, председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины Информатика  
преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии  
Семеновой Елены Валентиновны

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Программа рассчитана на 144 часа, из которых 122 часа аудиторных (основное содержание 82 часа, профессионально – ориентированное содержание 40 часов), в том числе теоретических 72 часа, практических 50 часов, консультации 6 часов, индивидуальный проект 10 часов, промежуточная аттестация 6 часов,

Программа содержит общую характеристику учебной дисциплины, цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО, тематический план, условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Общая характеристика учебной дисциплины содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи дисциплины, а также общую характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, требования к результатам освоения дисциплины.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение основного и профессионально – ориентированного содержания.

В списке литературы важную роль играет градация литературы на основную, дополнительную и интернет - ресурсы.

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика, разработанная преподавателем Семеновой Е.В., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих для специальности 38.02.07 Банковское дело.

Рецензент



И.И.Скворцова, преподаватель филиала  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Самарский  
государственный университет путей сообщения» в г. Алатыре