

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

Алатырь 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>
<b>5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>37</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа включает практико-ориентированное содержание специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Задачи дисциплины:**

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **1.2.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОБЖ обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных**

##### **• гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **• патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям

российских учёных в области физики и технике;

**3. духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**5. трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**6. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**• метапредметных:**

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности.

**• предметных:**

сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных

ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОБЖ  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>



	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul>
--	---	--

	<p>б) самоконтроль:  -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>М 1, Темы:1,2,3,4,5,6  М 2, Темы: 1,2,3,4,5,6  М 3, Темы:1,2,3  М 4, Темы:3,5  М 5, Темы:1,2</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>

<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;</p> <p>- знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской</p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной</li> </ul>
---	--	---



<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению</li> </ul>	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</li> </ul>
---	--	--

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>

**1.2.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы: 68 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 68 часов;

теоретическое обучение: 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
1. Основное содержание	58
в том числе:	
теоретические занятия	58
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачет во 2 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
<b>Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».</b>			<b>6</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.1</b>
<b>Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	1	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.		
<b>Тема 1.2 Общие правила безопасности жизнедеятельности.</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.1
	1	Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. Как не стать жертвой информационной войны.		
<b>Тема 1.3. Безопасность на транспорте.</b>	Содержание учебного материала		1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.1
	1	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности		

		при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.		
<b>Тема 1.4. Источники опасности в быту.</b>	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.1
	1	Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.	1	
<b>Тема 1.5 Информационная и финансовая безопасность.</b>	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.1
	1	Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.	1	
<b>Тема 1.6 Безопасность в общественных местах.</b>	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ПК 1.1
	1	Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.	1	

<b>Модуль № 2. «Основы обороны государства».</b>			<b>12</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1</b>
<b>Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе.</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.		
<b>Тема 2.2. Вооружённые Силы РФ - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала			2
	1	История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.		
<b>Тема 2.3 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.		
<b>Тема 2.4. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала			2
	1	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.		
				ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1

<b>Тема 2.5 Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.	2	
<b>Тема 2.6 Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1	Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско- юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте	2	
<b>Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».</b>			<b>6</b>	<b>ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1</b>
<b>Тема 3.1 Выбор военной профессии.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1
	1	Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	2	
<b>Тема 3.2 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.</b>	Содержание учебного материала			ОК 3; ОК 04; ОК 08 ПК 1.1
	1	Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.	2	
<b>Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу.</b>	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1
	1	Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.	2	



<b>Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».</b>		<b>12</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1</b>
<b>Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</b>	Содержание учебного материала		ОК 06; ОК 08
	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.	
<b>Тема 4.2 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.</b>	Содержание учебного материала		ОК 03; ОК 06; ОК 08
	1	Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.	
<b>Тема 4.3 Средства индивидуальной защиты населения.</b>	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1
	1	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. <b>Использование средств индивидуальной защиты.</b>	
<b>Тема 4.4 Инженерная</b>	Содержание учебного материала		

<b>защита населения и неотложные работы в зоне поражения.</b>	1	Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1
<b>Тема 4.5 Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.</b>	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 06; ОК 08 ПК 1.1
	1	Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.	2	
<b>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».</b>			<b>4</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.1</b>
<b>Тема 5.1. Источники опасности в природной среде.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 7
	1	<b>Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.	1  1	
<b>Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.</b>	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 7; ПК 1.1
	1	Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксометры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры. Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.	2	
<b>Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</b>			<b>8</b>	<b>ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1</b>
<b>Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности. Внешние</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 7
	1	Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм - крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.	2	



<b>образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.</b>		Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1
<b>Тема 7.2. Репродуктивное здоровье.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1
	1	Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.	2	
<b>Тема 7.3. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.</b>	Содержание учебного материала			ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ПК 1.1
	1	Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.  Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.	2	
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</b>			<b>4</b>	<b>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07; ПК 1.1</b>
<b>Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний.</b>	Содержание учебного материала			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 07
	1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.	2	



		<b>осколочная граната РГД-5.</b> Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	2	ОК 08; ПК 1.1
<b>Тема 9.3. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК).</b> Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттачивания раненых с поля боя. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.	<b>1</b> 1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.1
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>				
<b>Всего</b>			68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ОБЖ.

Оборудование учебного кабинета:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления —тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная;
5. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-5, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;
6. образцы средств пожаротушения (СП);
7. макет автомата Калашникова;
8. электронный стрелковый тренажер

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОБЖ студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по ОБЖ, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс.-М.: Издательство «Просвещение»,2023.- 383 с.

2. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льянная Л. И., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й класс.-М.: Издательство «Просвещение»,2023.-320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с
2. Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности. / Н.В.Косолапова, Прокопенко Н.А.- М.: Издательский центр « Академия», 2015.-336с
3. Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности. / Н.В.Косолапова, Прокопенко Н.А.- М.: Издательский центр « Академия», 2017.-336с

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).



13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm>  
Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	М 1, Темы: 1,2,3,4,5,6; М 4, Темы:4 М 8, Темы: 1,2; М 9, Темы: 1,2,3	-Кейс-задание; -Старт-задание; -Фронтальный опрос; -Графический диктант; - -Защита алгоритма оказания первой помощи;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	М 1, Темы: 1,2,3,4,5,6 М 2, Темы: 1,3,4,5,6 М 3, Темы: 1 М 4, Темы: 4 М 5, Темы: 1 М 6, Темы: 1 М 7, Темы: 1,2,3 М 8, Темы: 1,2 М 9, Темы: 1,2,3	-Защита презентаций; -Тестирование; -Тест-задание; -Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	М 1, Темы: 1,2,5,6 М 3, Темы: 2 М 4, Темы: 2 М 8, Темы: 1,2; М 9, Темы: 1,2,3	

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд</p>	<p>М 1, Темы: 1,2,3,4,5,6  М 2, Темы: 1,2,3,4,5,6  М 3, Темы: 1,2,3  М 4, Темы: 3,5  М 5, Темы: 1,2  М 6, Темы: 1,2,3,4  М 7, Темы: 1,2,3  М 8, Темы: 1,2;  М 9, Темы: 1,2,3</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>М 1, Темы: 1,2,5,6  М 3, Темы: 3  М 7, Темы: 1  М 8, Темы: 1  М 9, Темы: 1,2</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>М 1, Темы: 1,2,5,6  М 4, Темы: 1,2,3,4,5  М 9, Темы: 1,2,3</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>М 2, Темы: 1,2,3,4,5,6  М 3, Темы: 1,3  М 5, Темы: 1,2  М 6, Темы: 1,2,3,4  М 7, Темы: 1,2,3  М 8, Темы: 1,2</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>М 2, Темы: 4  М 3, Темы: 2  М 4, Темы: 1,2,3,4,5  М 6, Темы: 8  М 7, Темы: 1,2,3  М 9, Темы: 1,2,3</p>

необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 1.1. Организовывать подготовку рабочих мест, оборудования, сырья, материалов для приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.	М 1, Темы:2,3,4,5,6 М 2, Темы:2,4 М 3, Темы:1,2,3 М 3, Темы:3,4,5 М 5, Темы:2 М 6, Темы:2 М 7, Темы:1,2,3 М 8, Темы:2 М 9, Темы:1,2,3	-Тестирование; -Тест-задание; - Защита алгоритма оказания первой помощи; -Фронтальный опрос; -Задание исследование;

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование тем учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Контроль -ные работы	Практические работы	Тестовые задания, решение задач, выполнение упражнений	Задание промежуточной аттестации
<b>Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности».</b> Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.			Контрольные вопросы	Тестовые задания 2 вар. по 30 вопр
Тема 1.2 Общие правила безопасности жизнедеятельности.			Тестовые задания 3 вар. по 15 вопросов	
Тема 1.3. Безопасность на транспорте.			Тестовые задания 2 вар. по 12 вопросов	
Тема 1.4. Источники опасности в быту.			Тестовые задания 3 вар. по 15 вопросов	
Тема 1.5 Информационная и финансовая безопасность.			Тестовые задания 3 вар. по 10 вопросов	
Тема 1.6 Безопасность в общественных местах.			Тестовые задания 4 вар. по 10 вопросов	
<b>Модуль № 2. «Основы обороны государства».</b> Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе.			Контрольные вопросы	
Тема 2.2. Вооружённые Силы РФ - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.			Контрольные вопросы	

Тема 2.3 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации.			Тестовые задания 2 вар. по 15 вопросов	
Тема 2.4. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
Тема 2.5 Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.			Тестовые задания 2 вар. по 12 вопросов	
Тема 2.6 Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
<b>Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».</b>				
Тема 3.1 Выбор воинской профессии.			Тестовые задания 3 вар. по 10 вопросов	
Тема 3.2 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.			Тестовые задания 3 вар. по 12 вопросов	
Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
<b>Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».</b>			Контрольные вопросы	
Тема 4.1. Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.				
Тема 4.2 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.			Тестовые задания 2 вар. по 12 вопросов	

Тема 4.3 Средства индивидуальной защиты населения.				
Тема 4.4 Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
Тема 4.5 Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения.			Тестовые задания 3 вар. по 10 вопросов	
<b>Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность».</b> Тема 5.1. Источники опасности в природной среде.			Контрольные вопросы	
Тема 5.2. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.			Решение кроссворда	
<b>Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».</b> Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.			Тестовые задания 3 вар. по 10 вопросов	
Тема 6.2. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
Тема 6.3 Экстремизм и терроризм на современном этапе.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
Тема 6.4.. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности.			Тестовые задания 2 вар. по 10 вопросов	
<b>Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни».</b> Тема 7.1. Здоровый			Контрольные вопросы	

образ жизни как средство обеспечения благополучия личности.				
Тема 7.2. Репродуктивное здоровье.			Контрольные вопросы	
Тема 7.3. Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью.			Тестовые задания 2 вар. по 12 вопросов	
<b>Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».</b> Тема 8.1. Освоение основ медицинских знаний.			Контрольные вопросы	
Тема 8.2. Первая помощь и правила её оказания.			Тестовые задания 2 вар. по 12 вопросов	
<b>Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».</b> Тема 9.1. Строевая подготовка и воинское приветствие			Контрольные вопросы	
Тема 9.2. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.			Тестовые задания 2 вар. по 12 вопросов	
Тема 9.3. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.			Контрольные вопросы	



## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии Никонова Валерия Юрьевича

Рабочая программа учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Объем образовательной программы составляет 68 часов, из которой 68 часов - обязательная учебная нагрузка.

Программа содержит:

- общую характеристику рабочей программы общеобразовательной дисциплины которая включает в себя пояснительную записку, раскрывающую цели и задачи дисциплины, общую характеристику учебной дисциплины, место учебной дисциплины в учебном плане, результаты освоения учебной дисциплины;

- тематический план, который составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение материала;

- характеристику основных видов учебной деятельности студентов, условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Литература разделена на основные источники и дополнительные источники.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, разработанная преподавателем Никонов В.Ю., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин



А.Я.Михайлова

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана преподавателем Никоновым В.Ю.

Написание программы продиктовано нуждами учебного процесса.

Программа содержит: пояснительную записку, тематический план, Информационное обеспечение обучения. В программе перечислены основные знания и умения, межпредметные связи. Программа рассчитана на 68ч., из них аудиторных-68ч. Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями для специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

В пояснительной записке отражена основная идея программы, показано значение «Основы безопасности жизнедеятельности», как учебного предмета. Четко определены цели и задачи дисциплины.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, отражена взаимосвязь между элементами структуры, учтены межпредметные связи.


Узловой для учебного процесса является проблема требований к подготовке студентов. В данной программе указаны перечень знаний и умений, которые соответствуют требованиям Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Четко выражена последовательность, системность, сочетание действий по творческому развитию личности каждого студента и создание необходимых условий для развития всей группы.

В тематическом планировании указано количество учебных часов, которые целесообразно отводить на изучение материала,

В списке литературы важную роль играет грация литературы на основную и дополнительную.

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанная Никоновым В.Ю. заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе средних специальных учебных заведений.

Рецензент:  Волков И.В. старший помощник военного комиссара (по ППО и организации ПГ на ВС) ВК г. Алатырь и Алатырского района.



