

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Методические рекомендации

по составлению таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга
уровня сформированности общих компетенций студентов (переработанные)

2016

Рассмотрено на заседании методического
совета Алатырского технологического
колледжа Минобразования Чувашии
Протокол от 28.08.2016 № 1

Морозова М.Е., заместитель директора по УМР и инновациям

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Введение.....	4
1.Технология диагностики уровня сформированности общих компетенций студентов.....	5
2.Перечень общих компетенций для ППССЗ/ППКРС.....	7
3.Перечень признаков проявления общих компетенций для ППКРС.....	8
4.Перечень признаков проявления общих компетенций для ППССЗ.....	10
5.Характеристики способа контроля степени проявления признаков общих компетенций.....	14
6. Таблица диагностического минимума.....	16
7. Пример заполнения таблицы диагностического минимума	17

Введение

Необходимость обеспечения качественной реализации ФГОС среднего профессионального образования активизирует процессы по совершенствованию составных элементов образовательного процесса. Выстраиваются иные цели образования. Усиливается ориентация на конечные результаты, в частности, на формирование личности выпускника, развитие его общих и профессиональных компетенций.

Под профессиональной образовательной программой следует понимать способ организации образовательного процесса, обеспечивающий достижение определенного уровня образования и определенной направленности с учетом условий образовательной системы. Она описывается рядом документов, которые обеспечивают нормативно-правовую базу ее реализации.

Существующая на данный момент нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию всех уровней ФГОС, в профессиональной организации должна иметь единую форму, не зависимо от уровня подготовки, т.к. должна обеспечивать единство целей данного образовательного пространства.

Данное методическое пособие предназначено для педагогических и руководящих работников, т.к. позволит обеспечить единый подход к созданию полного комплекса учебно-методического обеспечения образовательного процесса по конкретным профессиям /специальностям.

Пособие дает представление об особенностях одного из элементов системы менеджмента качества образования – таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга уровня сформированности общих компетенций обучающихся и содержит ряд рекомендаций по ее составлению.

Технология диагностики уровня сформированности общих компетенций

Если цели формирования общих компетенций формулируются через результаты, выраженные в действиях обучающихся, то при этом большую роль играет усвоение обучающимися приемов выполнения этих действий. Чтобы это было в системе и давало результат, приемы учебной деятельности должны быть предметом специального изучения и усвоения, включаться в содержание обучения, планироваться рабочей программой, тематическим планом.

При этом способ контроля задается определенными видами, типами, формами, методикой, инструментарием, подходами, шкалами контроля.

Педагоги имеют право выбора показателей контроля с учетом специфики учебных дисциплин, МДК и видов осуществляемой деятельности. Уровни сформированности общих компетенций у обучающихся, удобно выявлять и обосновывать с помощью таблицы диагностического минимума.

Отслеживать динамику развития у обучающихся общих компетенций планируется посредством выстроенной модели Портфолио обучающихся.

Развитие перейдет в саморазвитие, только если обучающиеся будут обладать приемами рефлексии учебной деятельности. Рефлексия учебной деятельности складывается главным образом из ее контроля и оценки. Практика показывает, что эти навыки у обучающихся в большинстве случаев или отсутствуют или являются неадекватными (завышены или занижены).

Функции контроля и оценки результатов деятельности обучающихся состоят в определении правильности и полноты выполнения операций, входящих в состав действий. Обучающимся более привычно, когда эту функцию выполняет педагог. Хотя при этом они очень часто критикуют точку зрения преподавателя, не соглашаются с ней и при этом аргументировано не могут прокомментировать свою точку зрения. Понятно, что этому тоже нужно учить. Последовательность овладения студентами приемами самоконтроля своей деятельности (уровня сформированности общих компетенций) может иметь следующий вид:

1. Внешний контроль, осуществляемый педагогом над деятельностью студента.
2. Взаимоконтроль, осуществляемый, обучающимися между собой.
3. Самоконтроль

Среди приемов самоконтроля выделяются:

- Самоконтроль по конечному результату.
- Пошаговый самоконтроль.
- Самоконтроль по известным параметрам или условиям деятельности.

Последовательность овладения приемами самооценки:

1. Внешняя оценка деятельности студента, осуществляемая педагогом, усвоение критериев оценки.
2. Взаимооценка.
3. Самооценка.

Процессы «самости» и выстраивание концепции саморазвития вначале не осознаются большинством обучающихся и только со временем становятся все более ясными и отчетливыми. Деятельность педагогов по созданию условий для саморазвития должна быть постоянной и тщательно продуманной.

В связи с этим система развития и оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся должна быть элементом мониторинга профессионального развития обучающихся, который осуществляется в рамках всего образовательного процесса. Педагоги должны быть готовы в любой момент по запросу предоставить информацию об уровне сформированности ОК как по каждому обучающемуся, так и по группе в целом.

С целью реализации созданной системы оценки уровня сформированности ОК в соответствии с таблицей диагностического минимума необходимо сразу систематизировать методическую базу инструментария для осуществляемых видов контроля и оценки.

Перечень общих компетенций

В соответствии с ФГОС, перечень общих компетенций *для ППКРС* включает в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

для ППСЗ:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для групп ППКРС

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении	
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности	
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере	
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии	
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	
	Определяет пути реализации жизненных планов	
	Участствует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	
	Определяет перспективы трудоустройства	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Ставит цели выполнения деятельности в соответствии с заданием	<p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, ДКР);</p> <p>- оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем документов на производственной практике студентов</p> <p>-наблюдение, оценка преподавателем решения</p>

		<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания ; - оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности студентов;
	Находит способы реализации самостоятельной деятельности	
	Выстраивает план (программу) деятельности	
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности	
	Организует рабочее место	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собств. деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Описывает ситуацию и называет противоречия	
	Оценивает причины возникновения ситуации	
	Находит пути решения ситуации	
	Прогнозирует развитие ситуации	
	Анализирует результат выполняемых действий, в случае необходимости вносит коррективы	
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)	
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи	
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами и т.п.	
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)	
	Сопоставляет информацию из различных источников	

	Определяет соответствие информации поставленной задаче	
	Классифицирует и обобщает информацию	
	Оценивает полноту и достоверность информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	
	Извлекает информацию с электронных носителей	
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	Создает презентации в различных формах	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения	
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией	
	Признает чужое мнение	
	Грамотно и этично выражает мысли	
	Отстаивает собственное мнение в соответствии с ситуацией	
	Принимает критику	
	Формулирует и аргументирует свою позицию	
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
	Выполняет письменные и устные рекомендации	
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами	
	Способен к эмпатии	
	Включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		

Признаки проявления общих компетенций обозначенных в ФГОС для СПССЗ

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении	
	Определяет социальную значимость профессиональной деятельности	
	Выполняет самоанализ профессиональной пригодности	
	Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда	
	Определяет перспективы развития в профессиональной сфере	
	Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению	
	Определяет положительные и отрицательные стороны профессии	
	Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности	
	Определяет пути реализации жизненных планов	
	Участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию	
Определяет перспективы трудоустройства		
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей</p>	<p>- оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование, ДКР);</p> <p>- оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов;</p> <p>- анализ и оценка преподавателем документов на производственной практике студентов</p> <p>-наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач;</p> <p>- наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания ;</p> <p>- оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов;</p> <p>-анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки</p>

		деятельности студентов;
	Находит способы и методы выполнения задачи	
	Выстраивает план (программу) деятельности	
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности	
	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)	
	Определяет пути устранения выявленных отклонений	
	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Описывает ситуацию и называет противоречия	
	Оценивает причины возникновения ситуации	
	Определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации	
	Находит пути решения ситуации	
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации	
	Прогнозирует развитие ситуации	
	Организует взаимодействие субъектов-участников ситуации	
	Берет на себя ответственность за принятое решение	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)	
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи	
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами	
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)	

	Сопоставляет информацию из различных источников	
	Определяет соответствие информации поставленной задаче	
	Классифицирует и обобщает информацию	
	Оценивает полноту и достоверность информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	
	Извлекает информацию с электронных носителей	
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	
	Создает презентации в различных формах	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Устанавливает позитивный стиль общения	
	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией	
	Признает чужое мнение	
	При необходимости отстаивает собственное мнение	
	Принимает критику	
	Ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами	
	Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
	Составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	
	Оформляет документы в соответствии с нормативными актами	
	Выполняет письменные и устные рекомендации руководства	
	Общается по телефону в соответствии с этическими нормами	
	Способен к эмпатии	
	Организует коллективное обсуждение рабочей ситуации	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Проводит совещания	
	Ставит задачи перед коллективом	
	При необходимости аргументирует свою позицию	
	Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей	

	Конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации	
	Организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями	
	Организует деятельность по выявлению ресурсов команды	
	Участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Анализирует собственные сильные и слабые стороны	
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития	
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста	
	Составляет программу саморазвития, самообразования	
	Определяет этапы достижения поставленных целей	
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей	
	Планирует карьерный рост	
	Выбирает тип карьеры	
	Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту	
	Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике	
	Владеет методами самообразования	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Определяет технологии, используемые в проф.деятельности	
	Определяет источники информации о технологиях проф.деятельности	
	Определяет условия и результаты успешного применения технологий	
	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	
	Определяет причины необходимости смены технологий или их усовершенствования	
	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения	
	Определяет необходимость модернизации	
	Генерирует возможные пути модернизации	
	Дает ресурсную оценку результата	

	модернизации (экономическую, экологическую и т.п.)	
	Составляет алгоритм (план) действий по модернизации	
	Проектирует процесс модернизации	

Виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения

Вид самостоятельной работы	Развиваемые компетенции
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2, 4, 5, 8
2. Составление глоссария	ОК 1,2,4,5,8
3. Подготовка конспекта	ОК 1,2,4,7,9
4. Подготовка наглядного пособия	ОК 1,5,7
5. Изучение, конспектирование	ОК 1,4,8
6. Создание портфолио	ОК 1,2,4,5,7,8,9
7. Подготовка презентации	ОК 2,4,5
8. Подготовка и защита ВКР	ОК 1-5,7,8,9
9. Написание эссе	ОК 1,2,8
10. Подготовка реферата	ОК 1,2,4,6,7,8
11. Разработка проекта	ОК 1,2,4,5,6, 7.8,9

Карта оценки общих компетенций студентов

Группа: _____, специальность /профессия _____
 Студент(ы) _____
 Учебная дисциплина, МДК _____
 Вид работы: _____
 Дата заполнения: _____

ОК	Показатели ОК	Самооценка (от 0 до 2) 0 – не проявилось, 1 – проявилось частично, 2 – проявилось	Оценка педагога (от 0 до 2)
ОК 2	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей		
	Находит способы и методы выполнения задачи		
	Выстраивает план (программу) деятельности		
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи		
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности		
ОК 4	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)		
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет		
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи		
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами		
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)		
	Сопоставляет информацию из различных источников		
	Определяет соответствие информации поставленной задаче		
	Классифицирует и обобщает информацию		
	Оценивает полноту и достоверность информации		
ОК 5	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях		
	Извлекает информацию с электронных носителей		
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации		
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения		
	Создает презентации в различных формах		
ОК8	Анализирует собственные сильные и слабые стороны		
	Определяет перспективы профессионального и личностного развития		

Анализирует существующие препятствия для карьерного роста		
Составляет программу саморазвития, самообразования		
Определяет этапы достижения поставленных целей		
Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей		
Планирует карьерный рост		
Выбирает тип карьеры		
Участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту		
Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике		
Всего:		

Карта оценки общих компетенций студентов (пример)

<p>Группа: 211, специальность 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов Студент(ы): Стексова Елена, Уряднова Анастасия Учебная дисциплина: Химия Вид работы: подготовка презентации «Содержание витаминов в продуктах питания» Дата заполнения:</p>			
ОК	Показатели ОК	Самооценка (от 0 до 2) 0 – не проявилось, 1 – проявилось частично, 2 – проявилось	Оценка педагога (от 0 до 2)
ОК 2	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей	2	2
	Находит способы и методы выполнения задачи	2	2
	Выстраивает план (программу) деятельности	2	2
ОК 4	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	2	1
	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей задачи)	2	1
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	1	1
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи	2	2
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами	2	2
	Находит запрашиваемую информацию	2	2
	Сопоставляет информацию из различных источников	1	1
	Определяет соответствие информации поставленной задаче	1	1
	Классифицирует и обобщает информацию	2	2
	Оценивает полноту и достоверность информации	2	2

ОК 5	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	2	2
	Извлекает информацию с электронных носителей	2	2
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации	2	2
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения	0	0
	Создает презентации в различных формах	0	0
	Всего:	29	27