

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Методические рекомендации

по составлению таблицы диагностического минимума как элемента
мониторинга уровня сформированности общих компетенций студентов
(переработанные)

Рассмотрено на заседании методического
совета Алатырского технологического
колледжа Минобразования Чувашии
Протокол от 28.08.2019 № 1

Морозова М.Е., заместитель директора по УМР и инновациям

Введение

Необходимость обеспечения качественной реализации ФГОС среднего профессионального образования активизирует процессы по совершенствованию составных элементов образовательного процесса. Выстраиваются иные цели образования. Усиливается ориентация на конечные результаты, в частности, на формирование личности выпускника, развитие его общих и профессиональных компетенций.

Методические рекомендации дают представление об особенностях одного из элементов системы менеджмента качества образования – таблицы диагностического минимума как элемента мониторинга уровня сформированности общих компетенций обучающихся и содержит ряд рекомендаций по ее составлению.

Технология диагностики уровня сформированности общих компетенций

Если цели формирования общих компетенций формулируются через результаты, выраженные в действиях обучающихся, то при этом большую роль играет усвоение обучающимися приемов выполнения этих действий. Чтобы это было в системе и давало результат, приемы учебной деятельности должны быть предметом специального изучения и усвоения, включаться в содержание обучения, планироваться рабочей программой, тематическим планом.

При этом способ контроля задается определенными видами, типами, формами, методикой, инструментарием, подходами, шкалами контроля.

Педагоги имеют право выбора показателей контроля с учетом специфики учебных дисциплин, МДК и видов осуществляемой деятельности. Уровни сформированности общих компетенций у обучающихся удобно выявлять и обосновывать с помощью таблицы диагностического минимума.

Отслеживать динамику развития у обучающихся общих компетенций планируется посредством выстроенной модели Портфолио обучающихся.

Развитие перейдет в саморазвитие, только если обучающиеся будут обладать приемами рефлексии учебной деятельности. Рефлексия учебной деятельности складывается главным образом из ее контроля и оценки. Практика показывает, что эти навыки у обучающихся в большинстве случаев или отсутствуют или являются неадекватными (завышены или занижены).

Функции контроля и оценки результатов деятельности обучающихся состоят в определении правильности и полноты выполнения операций, входящих в состав действий. Обучающимся более привычно, когда эту функцию выполняет педагог. Хотя при этом они очень часто критикуют точку зрения преподавателя, не соглашаются с ней и при этом аргументировано не могут прокомментировать свою точку зрения. Понятно, что этому тоже нужно учить. Последовательность овладения студентами приемами самоконтроля своей деятельности (уровня сформированности общих компетенций) может иметь следующий вид:

1. Внешний контроль, осуществляемый педагогом над деятельностью студента.
2. Взаимоконтроль, осуществляемый, обучающимися между собой.
3. Самоконтроль

Среди приемов самоконтроля выделяются:

- Самоконтроль по конечному результату.
- Пошаговый самоконтроль.
- Самоконтроль по известным параметрам или условиям деятельности.

Последовательность овладения приемами самооценки:

1. Внешняя оценка деятельности студента, осуществляемая педагогом, усвоение критериев оценки.
2. Взаимооценка.
3. Самооценка.

Система развития и оценки уровня сформированности общих компетенций обучающихся должна быть элементом мониторинга профессионального развития обучающихся, который осуществляется в рамках всего образовательного процесса. Педагоги должны быть готовы в любой момент по запросу предоставить информацию об уровне сформированности ОК как по каждому обучающемуся, так и по группе в целом.

С целью реализации созданной системы оценки уровня сформированности ОК в соответствии с таблицей диагностического минимума необходимо сразу систематизировать методическую базу инструментария для осуществляемых видов контроля и оценки.

Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения; - анализирует \ формулирует запрос на внутренние ресурсы (знания, умения, навыки, способы деятельности, ценности установки, свойства психики) для решения профессиональной задачи; - указывает «точки успеха» и «точки роста»; - указывает причины успехов и неудач в деятельности; - называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности; - выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности; - выбирает способ (технология) решения задачи на основе анализа условий и ресурсов в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов текущего контроля; - планирует текущий контроль своей деятельности в соответствии с заданной технологией деятельности и определенным результатом (целью) или продуктом деятельности; - осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование); - оценка преподавателем дидактических материалов, конспектов; - анализ и оценка преподавателем документов на практике студентов; - наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач; - наблюдение, оценка преподавателем выполнения практического задания; - оценка преподавателем обоснования собственной деятельности, разработки дидактических материалов; - анализ и оценка преподавателем рефлексии, самооценки деятельности студентов

<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ причин существования проблемы; - определяет проблему на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе заданной эталонной ситуации; - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, указывая ее соответствие \ несоответствие эталонной ситуации. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) - разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии (элементы технологий), позволяющие решить каждую из задач, - планирует деятельность в рамках заданных (известных) технологий, в том числе, выделяя отдельные составляющие технологии, - корректно воспроизводит технологию по инструкции; - анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи - называет ресурсы для решения поставленной задачи в соответствии с заданным способом деятельности. 	

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>–взаимодействовать с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи;</p> <p>–эффективно выполнять различные задачи профессиональной деятельности, работая в коллективе;</p> <p>–понимать роль корпоративных норм и стандартов, а также принципы функционирования профессионального коллектива;</p> <p>–работать в коллективе, учитывая этические нормы, касающиеся социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и используя способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>–работать в коллективе, учитывая социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных, толерантно воспринимая эти различия.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>-объяснять содержание ценностей, традиций, отраженных в культуре народов России, описывать их формирование, приводить примеры достижений русской культуры и культур титульных наций национальных республик;</p> <p>- приводить и разъяснять произвольные примеры актуальных моральных норм</p>	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; - оценивать действия с точки зрения последствий для окружающей среды; - оценивать действия и решения на основе правил поведения на воде, в лесу и т.п.; - давать оценку корректности поведения по результатам самостоятельно проведенного наблюдения 	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии 	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение 	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеть орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими и орфоэпическими нормами современного русского языка; – строить на русском языке грамотные и логически непротиворечивые письменные и устные тексты учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера; –разговаривать на иностранном языке на уровне образовательных программ 	

<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	
---	--	--

Примерные виды самостоятельной работы и общие компетенции, развиваемые в процессе ее выполнения

Вид самостоятельной работы	Развиваемые компетенции
1. Составление библиографического списка по теме, разделу	ОК 2, 4, 5, 9, 10, 11
2. Составление глоссария	ОК 2, 4, 5, 9, 10, 11
3. Подготовка конспекта	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11
4. Подготовка наглядного пособия	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11
5. Анализ материала	ОК 1, 2, 4, 5, 9, 10, 11
6. Создание портфолио	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
7. Подготовка презентации	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11
8. Подготовка курсового проекта, ВКР	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11
9. Написание эссе	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11
10. Подготовка реферата	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11
11. Разработка проекта	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11

Карта оценки общих компетенций студентов

Группа: _____, специальность /профессия _____
 Студент(ы) _____
 Учебная дисциплина, МДК, ПМ _____
 Вид работы: _____
 Дата заполнения: _____

ОК	Показатели ОК	Самооценка (от 0 до 2) 0 – не проявилось, 1 – проявилось частично, 2 – проявилось	Оценка педагога (от 0 до 2)
ОК 1	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей		
	Находит способы и методы выполнения задачи		
	Выстраивает план (программу) деятельности		
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи		
	Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности		
ОК 2	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)		
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет		
	Задаёт вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи		
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами		
	Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)		
	Сопоставляет информацию из различных источников		
	Определяет соответствие информации поставленной задаче		
	Классифицирует и обобщает информацию		
ОК 9	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях		
	Извлекает информацию с электронных носителей		
	Использует средства ИТ для обработки и хранения информации		
	Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения		
	Создаёт презентации в различных формах		
ОК 11	Анализирует собственные сильные и слабые стороны		
	Определяет перспективы профессионального и		

	личностного развития		
	Анализирует существующие препятствия для карьерного роста		
	Составляет программу саморазвития, самообразования		
	Определяет этапы достижения поставленных целей		
	Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей		
	Всего:		

Карта оценки общих компетенций студентов (пример)

Группа: 211, специальность 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов Студент(ы): Иванова Ирина Учебная дисциплина: Химия Вид работы: подготовка презентации «Содержание витаминов в продуктах питания» Дата заполнения:			
ОК	Показатели ОК	Самооценка (от 0 до 2) 0 – не проявилось, 1 – проявилось частично, 2 – проявилось	Оценка педагога (от 0 до 2)
ОК 1	Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей	2	2
	Находит способы и методы выполнения задачи	2	2
	Выстраивает план (программу) деятельности	2	2
	Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи	2	1
ОК 2	Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей задачи)	2	1
	Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет	1	1
	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи	2	2
	Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами	2	2
	Находит запрашиваемую информацию	2	2
	Сопоставляет информацию из различных источников	1	1
	Определяет соответствие информации поставленной задаче	1	1
	Классифицирует и обобщает информацию	2	2
	Оценивает полноту и достоверность информации	2	2
	ОК 9	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях	2
Извлекает информацию с электронных носителей		2	2
Использует средства ИТ для обработки и хранения информации		2	2
Представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения		0	0
Создает презентации в различных формах		0	0
	Всего:	29	27

