

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ. 04. ИСТОРИЯ**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ**

**08.01.29 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО  
ХОЗЯЙСТВА**

Алатырь 2023 г.

Разработана в соответствии  
с требованиями ФГОС  
среднего общего образования  
по дисциплине История  
для профессии 08.01.29 Мастер по  
ремонту и обслуживанию  
инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
от "30" августа 2023 г.  
№ 70

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертным советом ОУ

Протокол от "30" августа 2023 г. № 1

Председатель Экспертного совета  /В.Н. Пичугин/

**РЕЦЕНЗЕНТ**

Иванина В.Н., преподаватель социогуманитарных дисциплин

филиала СамГУПС г. Алатырь

ФИО, должность, место работы

"29" августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол от "29" августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК:  /А.Я. Михайлова/

Разработчик:

Аладьева И.Н., преподаватель истории

"28" августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>18</b>         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>31</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>35</b>         |
| <b>5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>                               | <b>37</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой профессии.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины История предназначена для изучения в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Программа включает практико-ориентированное содержание профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

-формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике;

-формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;

-формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,

- определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **1.2.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• Личностных**

##### **1. Гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской

деятельности;

## **2. Патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3. Духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4. Эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

## **4. Физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

## **6. Трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7. Экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

#### **8. Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

#### **9. Развитие эмоционального интеллекта:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих

суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

- **метапредметных:**

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

- определять познавательную задачу;

- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

- выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

- формулировать и обосновывать выводы;

- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

- **предметных:**

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;

- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой



Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;

сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;

соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.;

определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие (личностные, метапредметные)   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и</p> | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>   | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>уважения к историческому наследию народов России.</p>  |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>   | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>   | <p>народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- уметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul> |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p> | <p>В части трудового воспитания:<br/> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> интерес к различным сферам.</p> | <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br/> иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>  |



**1.2.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы: 136 часов в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 136 часов;

теоретическое обучение: 106 часов;

практические занятия: 30 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы</b>   | 136                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                                  | 136                |
| 1. Основное содержание   | 126                |
| в том числе:   |                    |
| теоретические занятия  | 100                |
| практические занятия   | 26                 |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т.ч.</b> | 10                 |
| теоретические занятия  | 6                  |
| практические занятия   | 4                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме:</b><br>дифференцированного зачета во 2 семестре     |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов   | Формируемые общие и профессиональные компетенции |   |
|---|---|---|--|---|
| 1   | 2   | 3   | 4  |   |
| <b>Раздел 1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |   | <b>24</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 6.2         |   |
| <b>Тема 1.1. Мир и Россия накануне Первой мировой войны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06                |   |
|   | 1.  | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI вв. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI вв.<br>Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс.   |  | 2 |
|   | 2.  | Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв.<br>Россия накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. |  | 2 |
| <b>Тема 1.2. Мир и Россия в годы Первой мировой войне (1914-1918 гг.)</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>6</b>   |   |
|   | 1.  | Первая мировая война (1914-1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.  | 2  |   |
|   | 2.  | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.  | 2  |   |
|   | <b>Практическое занятие 1. Итоги Первой Мировой войны</b>   |   | 2  |   |
| <b>Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>14</b>  |   |
|   | 1.  | Великая российская революция (1917-1922 гг.). Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.   | 2  |   |
|   | 2.  | Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины,  | 4  |   |

|   |                                      |   |           |   |
|---|--------------------------------------|---|-----------|---|
|   |                                      | этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Политика "военного коммунизма" Гражданской войны.  |           |   |
|   | 3.                                   | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Чувашия в 1914-1922 гг.   | 2         |   |
|   |                                      | <b>Практическое занятие 2.</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками  | 2         |   |
|   |                                      | <b>Практическое занятие 3.</b> Гражданская война и ее влияние на общество в России.   | 2         |   |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b> |                                      |   | <b>30</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ПК 1.1 |
| <b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>         | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 04 ОК 05,<br>ОК 06                  |
|   | 1.                                   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью | 2         |   |
|   |                                      | <b>Практическое занятие 4.</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти  | 2         |   |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 04 ОК 05,<br>ОК 06                  |
|   | 1.                                   | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.   | 2         |   |
|   | 2.                                   | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  | 2         |   |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в</b>          | <b>Содержание учебного материала</b> |   | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 04 ОК 05,<br>ОК 06                  |
|   | 1.                                   | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Пролеткульт и нэпманская   | 2         |   |

|   |   |           |                           |
|---|---|-----------|---------------------------|
| <b>1920– 1930-е гг.</b>   | культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа   |           |                           |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зоценко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»  | 2         |                           |
| <b>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> | ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
|   | 1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система.  | 2         |                           |
|   | 2. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании.  | 2         |                           |
|   | 3. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально- политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.   | 2         |                           |
|   | 4. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании   | 2         |                           |
|   | 5. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально- освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.   | 2         |                           |
|   | 6. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935 г.). Инициативы СССР по созданию системы | 2         |                           |

|   |                                      |  |           |                                  |
|---|--------------------------------------|--|-----------|----------------------------------|
|   |                                      | коллективной безопасности.   |           |                                  |
|   |                                      | <b>Практическое занятие 6.</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками   | <b>2</b>  |                                  |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 1.1 |
|   |                                      | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.  | 2         |                                  |
|   |                                      | <b>Практическое занятие 7.</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Чувашия в 1920-1930-е гг.   | 2         |                                  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |                                      |  | <b>18</b> |                                  |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06          |
|   | 1.                                   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. | 2         |                                  |
|   | 2                                    | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз  | 2         |                                  |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>   | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>4</b>  | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06          |
|   | 1.                                   | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.   | 2         |                                  |

|   |                                      |  |   |                                   |
|---|--------------------------------------|--|---|-----------------------------------|
|   | 2                                    | <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>   | 2 |                                   |
| <b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06        |
|   | 1                                    | <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны</p>   | 2 |                                   |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 ПК 1.1 |
|   | 1                                    | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция.</p> | 2 |                                   |
|   | 2                                    | <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии.</p> <p>Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>   | 2 |                                   |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.  | 2         |                            |
|   | <b>Практическое занятие 9. Профессионально ориентированное содержание.</b> Боевой и трудовой подвиг строителей в годы Великой Отечественной войны   | 2         |                            |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>  |   | <b>32</b> |                            |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа.  | 2         |                            |
|   | 2. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис)  | 2         |                            |
|   | 3. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. | 2         |                            |
|   | 4. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений.   | 2         |                            |
|   | 5. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества.   | 2         |                            |
| Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.   | 2   |           |                            |
| Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД.  | 2   |           |                            |
| Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии.   | 2   |           |                            |
| Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. | 2   |           |                            |
| Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития.  | 2   |           |                            |
| Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.   | 2   |           |                            |
| . Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)  | 2   |           |                            |
| <b>Тема 4.2. СССР в 1945–</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |                            |



|  |  |   |          |                             |
|--|--|---|----------|-----------------------------|
| 1953 г.  | 1.   | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира.</p>   | 2        | ОК 02 ОК 05 ОК 06<br>ПК 1.1 |
| Тема 4.3.<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b> |                             |
|  | 1.   | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> | 2        | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. |   | 2        |                             |
| Тема 4.4. Советское  | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>4</b> |                             |

|  |  |  |           |                                      |
|--|--|--|-----------|--------------------------------------|
| <b>общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>                | 1.   | <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики.</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</p> <p>Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> | 2         | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06           |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками   |  | 2         |                                      |
| <b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>12</b> |                                      |
|  | 1.   | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p>  | 2         | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 1.1 |
|  | 2  | <p>Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>   | 2         |                                      |
| 3  | <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.</p> | 2  |           |                                      |

|   |   |  |           |                            |
|---|---|--|-----------|----------------------------|
|   | 4   | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |           |                            |
|   | 5   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>История строительного образования в СССР  | 2         |                            |
|   | <b>Практическое занятие 12. Профессионально ориентированное содержание</b><br>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». |  | 2         |                            |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |   |  | <b>32</b> |                            |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>10</b> |                            |
|   | 1.  | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация.  | 2         | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 2.  | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г.  | 2         |                            |
|   | 3.  | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.                               | 2         |                            |
|   | 4.  | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение  | 2         |                            |

|   |    |   |           |                            |
|---|----|---|-----------|----------------------------|
|   |    | террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина   |           |                            |
|   |    | <b>Практическое занятие 13.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий  | 2         |                            |
| <b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>      |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |                            |
|   | 1. | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.   | 2         | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 2. | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).   | 2         |                            |
|   | 3. | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.   | 2         |                            |
|   | 4. | "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.   | 2         |                            |
|   |    | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.  | 2         |                            |
| <b>Тема 5.3.Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |                            |
|   | 1. | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.<br>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм.<br>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство.<br>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. | 2         | ОК 02 ОК 04 ОК 05<br>ОК 06 |
|   | 2. | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и  | 2         |                            |

|   |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
|   | <p>3. профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.</p> <p>XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы.</p> <p>4. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализации. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.).</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p> <p>5. <b>Профессионально ориентированное содержание.</b></p> <p>Основы развития строительной и инвестиционной деятельности в РФ на примере Чувашской Республики</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> |  |
|   | <p><b>Практическое занятие 15.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>  | <p>2</p>                   |  |
| <p>Дифференцированный зачет во 2 семестре</p> |   |                            |  |

|              |            |  |
|--------------|------------|--|
| <b>Итого</b> | <b>136</b> |  |
|--------------|------------|--|

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета История.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).
- энциклопедии, справочники научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Горин М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Моруков М. Ю., Семенов И. С., Торкунов А. В., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В. История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1. -М.:Издательство «Просвещение».-2023 г.-192 с.
2. Горин М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Моруков М. Ю., Семенов И. С., Торкунов А. В., Хаустов В. Н., Хлевнюк О. В.

История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 2.-М.:Издательство «Просвещение» .-2023.-143 с.

3. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В., Шахрай С. М., Шестаков В. А. История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 1.- М.:Издательство «Просвещение».-2023 .-111 с.
4. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В., Шахрай С. М., Шестаков В. А. История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: в 2 частях. Часть 2.-М.:Издательство «Просвещение».- 2023.-159 с.

#### **Дополнительные источники:**

5. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 1: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков, - Академия, 2018. -352с.
6. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 2: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков, - Академия, 2018. -352с.
7. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 1: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков, - Академия, 2019. -352с
8. Артемов В.В. История: В 2 ч.Ч. 2: учебник для СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков, - Академия, 2019. -352с.
9. Белоусов Л. С., Смирнов В. П., Мейер М. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. - Москва : Просвещение, 2018. - 159 с.
10. Волобуев О. В., Карпачёв С. П., Клоков В. А., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Агафонов С. В. История России. Начало XX — начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень: в 2 частях. Часть 1 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2022.Ч.1. – 367с.
11. Волобуев О. В., Карпачёв С. П., Клоков В. А., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Агафонов С. В. История России. Начало XX — начало XXI в.: 10-й класс: углублённый уровень: в 2 частях. Часть 2 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2021.Ч. 2. - 2021. – 270с.
12. Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Черникова Т. В., Клоков В. А., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Агафонов С. В., Тырин С. В. История России. 11 класс: в 2 частях: углублённый уровень. Часть 1 Москва : Просвещение, 2022.Ч. 1. – 396с.
13. Волобуев О. В., Андреев И. Л., Ляшенко Л. М., Черникова Т. В., Клоков В. А., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Агафонов С. В., Тырин С. В. История России. 11 класс: в 2 частях: углублённый уровень. Часть 2.- Москва: Просвещение, 2022. — 402 с.
14. Уколова В. И., Ревякин А. В. История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень. - Москва : Просвещение, 2019. - 350 с.
15. Сороко- Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни / О. С.



- Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. - Москва : Просвещение, 2019. - 351 с.
16. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
17. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев О. Г., Пахалюк К. А. История России. Начало XX — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с.

### Интернет-ресурсы

- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском)
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).  
[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).  
[www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем» ).  
[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).  
[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).  
[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).  
[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).  
[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).  
[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).  
[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).  
[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур DeJaVu).

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины История студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по истории, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Раздел 1, П-о/с<br>Раздел 2, П-о/с<br>Раздел 3, П-о/с<br>Раздел 4, П-о/с<br>Раздел 5, П-о/с  | Входной контроль<br><br>Контрольная работа<br><br>Самооценка и взаимооценка   |
| ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Презентация минипроектов<br><br>Устный и письменный опрос<br><br>Результаты выполнения учебных заданий<br><br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |   |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        | Раздел 1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с      |   |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,   | Раздел 1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3,   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>2.4, 2.5, П-о/с<br/> Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br/> П-о/с<br/> Раздел 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br/> Раздел 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с</p> |  |
| <p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p>  | <p>Раздел 2, тема 2.5,<br/> Раздел 3, тема 3.4,<br/> Раздел 4, тема 4.5<br/> Раздел 5, тема 5.1</p>   |  |

## 5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИИ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Наименование тем учебной дисциплины  | Контрольные работы | Лабораторные и практические работы   | Тестовые задания, решение задач, выполнение упражнений   | Задание дифференцированного зачета  |
|--|--------------------|--|--|---|
| Тема 1.2. Мир и Россия в годы Первой мировой войне (1914-1918 гг.)   |                    | <b>Практическое занятие 1.</b><br>Итоги Первой Мировой войны   | Тестовые задания   | Текущий контроль: контроль на теоретическом и практическом занятии.<br><br><b>Промежуточная аттестация –</b><br><br>Дифференцированного зачета в форме тестирования 2 варианта по 30 вопросов, оценка по эталону. |
| Тема 1.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков  |                    | <b>Практическое занятие 2.</b><br>Первые революционные преобразования большевиков.<br><b>Практическое занятие 3.</b><br>Гражданская война и ее влияние на общество в России.               | Работа с источниками<br><br>Тестовые задания 10 вопросов |   |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика   |                    | <b>Практическое занятие 4.</b><br>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти  | Тестовые задания 10 вопросов                             |   |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.   |                    | Практическое занятие 5.<br>Культурная революция и «угар НЭПа».   | Работа с историческими источниками                       |   |
| Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. |                    | <b>Практическое занятие 6.</b><br>Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.   | Работа с историческими источниками                       |   |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны  |                    | <b>Практическое занятие 7.</b><br>Профессионально ориентированное содержание<br>Наш край в 1920-1930-е гг.   | Ответы на вопросы  |   |
|  |                    |  |  |   |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)   |                    |  | Работа с картой<br>Тестовые задания 10 вопросов          |   |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны  |                    |  | Тестовые задания 10 вопросов                             |   |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны   |                    | <b>Практическое занятие 8.</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны.<br><b>Практическое занятие 9.</b> | Тестовые задания 10 вопросов<br><br>Практически          |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Боевой и трудовой подвиг строителей в годы Великой Отечественной войны   | ориентированные задания   |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.                                     |  |  | Тестовые задания 10 вопросов  |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.      |  | <b>Практическое занятие 10.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.   | Тестовые задания 10 вопросов  |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. |  | <b>Практическое занятие 11.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | Тестовые задания 10 вопросов  |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)      |  | <b>Практическое занятие 12.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».  | Тестовые задания 10 вопросов<br><br>Практически ориентированные задания |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)                 |  | <b>Практическое занятие 13.</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ   | Тестовые задания 10 вопросов  |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества        |  | <b>Практическое занятие 14.</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.   | Тестовые задания 10 вопросов  |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации  |  | <b>Практическое занятие 15.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками  | Тестовые задания 10 вопросов<br><br>Практически ориентированные задания |

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу учебной дисциплины История**

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана преподавателем Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии Аладьевой И.Н. в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программой, зарегистрированной в Федеральном реестре примерных образовательных программ.

Программа содержит:

- паспорт программы, где определены цели и задачи дисциплины, указаны планируемые результаты обучения в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО;
- тематический план, который раскрывает содержание теоретического материала, перечень лабораторных и практических работ;
- условия реализации программы дисциплины История;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины;
- распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Объем образовательной программы составляет 136 часа, в том числе: 10 часов на профессионально-ориентированное содержание. Предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Программа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями.

В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения: целостность, структурность, отраженная взаимосвязь между элементами структуры, учтены межпредметные связи. Узловой для учебного процесса является проблема требований к подготовке студентов. В данной программе указаны основные виды учебной деятельности студентов, которые соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Тематическое планирование соответствует содержанию программы. Четко выражена последовательность, системность, сочетание действий по творческому развитию личности каждого студента и созданию необходимых условий для развития всей группы. В тематическом планировании указано количество учебных часов, которое целесообразно отводить на теоретическое изучение и проведение практических работ и содержание прикладного модуля. Роль анализа и исследования в преподавании исключительно велика, поэтому отмечен перечень практических работ, которые возможно провести в условиях кабинета.

Вывод: Рабочая программа дисциплины История, разработанная Аладьевой И.Н., может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рецензент:



Михайлова А.Я., председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин