

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж»  
Министерства образования Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПБУ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Алатырь 2023 г.

Разработана на основе  
требований ФГОС  
среднего общего образования  
по дисциплине Иностранный язык  
для специальности 09.02.07  
Информационные системы и  
программирование


**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
от "30" августа 2023 г.  
№ 70



**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертным советом ОУ

Протокол от "30" августа 2023 г. № 1

Председатель Экспертного совета  /В.Н. Пичугин/

**РЕЦЕНЗЕНТ**

Мальчикова Н.К., старший преподаватель Алатырского филиала ФГБОУ ВО  
«ЧГУ им. И.Н. Ульянова»


" 29" августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО и ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол от " 29 " августа 2023 г. № 1

Председатель ПЦК:  /А.Я. Михайлова/

Разработчик:

Костин С.С., преподаватель

английского языка

" 28 " августа 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>32</b>
<b>5. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>34</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по программам специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Программа включает практико-ориентированное содержание специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере;

- освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать информацию на иностранном языке с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для должностей специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования.

### **1.2.2 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**

- 1. гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- 2. патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран,

говорящих на английском языке; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3. духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4. эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5. трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка;

### **6. экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **7. ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

#### **• метапредметных:**

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### **• предметных:**

**1. Говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 11-12 фраз; устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 11-12 фраз);

**2. Аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2 минут;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 1050-600 слов; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**3. Письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов); создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, картинок, таблиц, графиков, диаграмм, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания - до 1105); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 1105 слов);

**4. Фонетические навыки:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**5. Орфографические навыки:** правильно писать изученные слова;

**6. Пунктуационные навыки:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**7. Распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 1100**



лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины Иностранный язык  
в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>создавать устные связные монологические</li> </ul>

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы,</li> </ul>
--	--	---

		<p>графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение</p>
--	--	---

		<p>пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой</p>
--	--	--

		<p>коммуникативной задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>
--	--	--

		<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и</p>

<p>деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</li> </ul>
---------------------	---	--



	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной</p>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- б) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500</li> </ul>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>- Уметь переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.</p>

документации на предмет взаимодействия компонент.		
---	--	--

**1.2.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
объем образовательной программы: 72 часа в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа;  
практические занятия: 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
1. Основное содержание	50
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	50
2. Профессионально-ориентированное содержание	22
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
Консультации	-
Индивидуальный проект	-
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета во 2 семестре</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный Язык

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем Часов 3	Формируемые общие и профессиональные компетенции 4
	Основное содержание		
<b>Входное тестирование</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	Практические занятия <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест		
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b> 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b> Лексика: - города; - национальности; - профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <b>Отношения поколений в семье.</b> Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p><b>Описание внешности и характера человека</b> Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
<p><b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы</b></p>	Содержание учебного материала		
	<p>Практические занятия</p> <p><b>Рабочий день.</b> Лексика: рутинные (go to college, have breakfast, take a shower, etc.): <b>Досуг. Хобби.</b> Грамматика: - предлоги времени; - простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) <b>Активный и пассивный отдых</b> Грамматика: глагол с инфинитивом; - сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>	6 2 2 2	
	Содержание учебного материала		
<p><b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p>Практические занятия</p> <p><b>Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</b> Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.): - комнаты (living-room, kitchen, etc.): - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); <b>Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</b> Грамматика: - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); - модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions _____, Should you need any further information _____ и др.);</p>	4 2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	Содержание учебного материала		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you _____, please? Would you like _____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>наречия, обозначающие направление</p>		
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Виды магазинов. Ассортимент товаров.</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul>	<b>6</b> 2	
	<b>Совершение покупок в продуктовом магазине</b> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul> артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.	2	
	<b>Совершение покупок в магазине одежды/обуви</b> - арифметические действия и вычисления	2	
	<b>Контрольная работа</b> Тема 1.1 - 1.4	2	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>- правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>- еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul>	<b>4</b> 2	
	<b>Еда полезная и вредная</b> Грамматика:	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>- чтение и правописание окончаний.</li> <li>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>- правильные и неправильные глаголы;</li> <li>- used to + Infinitive structure</li> </ul>		
<b>Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Почему и как люди путешествуют</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.):</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <b>Путешествие на поезде, самолете</b> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфинитив, его формы;</li> <li>- неопределенные местоимения;</li> <li>- образование степеней сравнения наречий;</li> <li>- наречия места</li> </ul>	<b>4</b> 2  2	
<b>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</b> Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.):</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.):</li> <li>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>- количественные и порядковые числительные;</li> <li>- обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul>	<b>6</b> 2	

	<p><b>США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)</b> Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</li> </ul> <p><b>Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)</b></p>	2	
		2	
<b>Тема 1.8. Россия</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4.
	<p>Практические занятия</p> <p><b>Географическое положение, климат, население.</b> Лексика государственное устройство (government, president/judicial, commander-in- chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.</p> <p><b>Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</b> Лексика экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.</p> <p><b>Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.</b> Лексика Достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.</p> <p><b>Традиции народов России.</b> Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p> <p><b>Контрольная работа Тема 1.6 - 1.8</b></p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.

<b>Прикладной модуль</b>		<b>22</b>	
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Содержание учебного материала		
	Практические занятия <b>Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по специальности.</b> Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.  <b>Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности.</b> Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>4</b> 2  2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b> Лексика машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)  <b>Работа на производстве.</b> Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	<b>6</b> 2  2	
	<b>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</b>	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия.</b> <b>Современные средства связи</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.
	Практические занятия <b>Достижения науки.</b> Лексика виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  <b>Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности</b> Грамматика: - страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	<b>4</b> 2  2	

<b>Тема 2.4.</b> <b>Выдающиеся люди</b> <b>родной</b> <b>страны и страны/стран</b> <b>изучаемого языка, их</b> <b>вклад</b> <b>в науку и мировую</b> <b>культуру</b>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.4.
	Практические занятия	<b>8</b>	
	<b>Известные ученые и их открытия в России</b> Лексика профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения.	2	
	<b>Известные ученые и их открытия за рубежом</b> Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	2	
	<b>Контрольная работа Темы 2.1-2.4</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b> Задания дифференцированного зачета	2		
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету Иностранный язык, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Основные источники:

Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 248 с.  
- ISBN: 978-5-09-068073-8. - Текст: непосредственный.  
Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. - Москва: Просвещение, 2018. - 240 с.  
- ISBN:978-5-09-019656-7.-Текст: непосредственный.

### Дополнительные источники:

1. Голубев, А. П. - Английский язык для технических специальностей / А. П. Голубев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
3. Бескоровайнова, Г.Т. Planet of English - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.

### Интернет-ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).  
[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол- дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>



<p>ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3          Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.          Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.          Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.          Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.          Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.</p>	<p>- Уметь переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей.</p>
---	---	--

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование тем учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Контрольные работы	Практические работы	Тестовые задания, выполнение упражнений	Задание диф. зачета
Входное тестирование		Практическая работа №1	Лексико-грамматический тест: «Входной контроль». 1 вариант, 10 заданий	Задание диф. зачета: 15 обязательных тестовых заданий По 2 варианта
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.</b> Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		Практическая работа №2,3,4	с.60 Ex-s: 5.7, 5.8, 5.9,5.10 Лексико-грамматический тест:«Знакомство. Что умеем делать?»; «Внешность» 2 варианта по 6 заданий. Лексико-грамматический тест:«Числительные»; «Даты». 2варианта по 6 заданий.	16-е творческое задание: доклад, реферат, научно-исследовательская работа, презентация по выбору студента
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи увлечения и интересы.		Практическая работа №5,6,7	с.50 Gr. Ex-s: 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6 Лексико-грамматический тест: «Множественное число, построение предложения» 2варианта по 6 заданий. Лексико-грамматический тест стр. 215-218 «Друзья и хобби»	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.		Практическая работа №8,9	с.7 Ex-s: 1.1,1.2 Лексико-грамматический тест: «Правила чтения, лексика». 2 варианта по 6 заданий.	

			с. 34,36 Лексико-грамматический тест: «Эта прекрасная планета на которой мы живём» 7 вариантов по 6 заданий.
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		Практическая работа №10,11,12	с.10 Ex-s: 1.3,1.4 Лексико-грамматический тест: 2 варианта по 6 заданий. с.11 Ex-s: 1.5,1.6 Тесты по чтению 2 варианта по 3 задания
Контрольная работа.	Контрольная работа: 2 варианта по 10 заданий.	Практическая работа №13	
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.		Практическая работа №14,15	Лексико-грамматический тест: «Глаголы tobe, tohave», «Модальные глаголы», «Времена английского глагола». Gr. Ex-s: 2.11, 2.12, , 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, p. 33-36 Лексико-грамматический тест: «Спорт» 2 варианта по 16 вопросов.
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.		Практическая работа №16,17	с.12, Ex-s: 1.7,1.8 Тесты по аудированию 3 варианта по 3 задания. Лексико-грамматический тест стр. 99-103 Лексико-грамматический тест «Время препровождение». 2 варианта по 6 заданий.
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.		Практическая работа №18,19,20	Gr. : p. 26, 27; Gr. Ex-s:1.1, 1.2, 1.3,1.4 Лексико-грамматический тест:

			«Местоимения» Лексико-грамматический тест: «США», «Великобритания»
Тема 1.8. Россия.		Практическая работа №21,22,23,24	с.65 Gr. Ex-s 6.1,6.2,6.3 Лексико-грамматический тест:«Конструкции thereis, thereare» Лексико-грамматический тест: «Россия»
Контрольная работа.	Контрольная работа: 2 варианта по 10 заданий.	Практическая работа №25	
<b>Прикладной модуль Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей.</b>  Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.		Практическая работа №26,27	Лексико-грамматический тест: «Пытаясь стать удачливым человеком» 5 вариантов по 6 заданий.
Тема 2.2 Промышленные технологии.		Практическая работа №28,29,30	Ex-s:5.8, 5.9, 5.10 New Voc. p.60-61 Gr. Ex-s: 5.1, 5.2 p.54 Gr. Ex-s: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 p.5 Лексико-грамматический тест: «Артикли»
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные		Практическая работа №31,32	Gr. Ex.– s: 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 p.45, 47 Gr. Ex–s: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; p. 77-79 Лексико-грамматический тест: «Масс медиа: хорошо

<p>средства связи.</p> <p>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p>		<p>Практическая работа №33,34</p>	<p>или плохо?» 2варианта по 6 заданий.</p> <p>Лексико-грамматический тест: Знаменитые английские и американские учёные и изобретатели. 2варианта по 6 заданий.</p>	
<p>Контрольная работа.</p>	<p>Контрольная работа: 2 варианта по 10 заданий.</p>	<p>Практическая работа №35</p>	<p>с. 250,251 Лексико-грамматический тест по темам 2 семестра. 2 варианта по 10 заданий.</p>	
<p>Дифференцированный зачет.</p>		<p>Практическая работа №36</p>	<p>Задание диф. зачета: 15 обязательных тестовых заданий по 2 варианта. 16-е творческое задание: доклад, реферат, научно-исследовательская работа, презентация по выбору студента.</p>	

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины Иностранный язык  
преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии  
Костина Сергея Сергеевича

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Объем образовательной программы составляет 72 часа, из которой 72 часов - обязательная учебная нагрузка.

Программа содержит общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины, тематический план с учетом профессионально-ориентированного содержания, условия реализации программы, таблицу контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, а также таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины определяет место дисциплины в структуре ОПОП, содержит цели и планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла, а также в соответствии с ФОП СОО.

В списке литературы важную роль играет градация литературы на основную и дополнительную.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык, разработанная преподавателем Костиным С.С., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рецензент \_\_\_\_\_



Михайлова А.Я., председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин