

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический  
колледж» Министерства образования и молодежной политики  
Чувашской Республики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ДЛЯ ПРОФЕССИИ**

**08.01.26 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ  
ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО  
ХОЗЯЙСТВА**

Алатырь 2022 г.

Разработана на основе  
требований ФГОС  
среднего общего образования  
по дисциплине Русский язык  
для профессии 08.01.26 Мастер по  
ремонту и обслуживанию инженерных  
систем жилищно-коммунального  
хозяйства

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом  
от "31" августа 2022 г.  
№ 84

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Экспертным советом

Протокол от "30" августа 2022 г. № 1

Председатель Экспертного совета

 /В.Н. Пичугин/

**РЕЦЕНЗЕНТ**

Королёва П.П., преподаватель русского языка и литературы высшей  
квалификационной категории филиала федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
"Самарский государственный университет путей сообщения"  
ФИО, должность, место работы  
"27" августа 2022 г.

**РАССМОТРЕНО в ОДОБРЕНО**

на заседании ПЦК

общеобразовательных дисциплин

Протокол от "29" августа 2022 г. № 1

Председатель ПЦК:  /А.Я. Михайлова/

Разработчик:

Есина О.С., преподаватель русского  
языка и литературы

"27" августа 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>
<b>4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, который реализует образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Русский язык, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык для профессиональных образовательных организаций, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой профессии.

Содержание программы Русский язык направлено на достижение следующих **целей**: совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых:

- языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины Русский язык раскрывает содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

## **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины Русский язык**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности. Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области Филология ФГОС среднего общего образования.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных :**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве

эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;



- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

объем образовательной программы 116 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -108  
часов теоретическое обучение-58 часов  
практические занятия-50 часов  
промежуточная аттестация -4 часа  
консультации –4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе	
теоретические занятия	58
практические занятия	50
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык (технический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов
1	2		3
<b>Наука о русском языке. Введение</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>
	1	Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	8
	2	Лексические и синтаксические средства речевой выразительности.	
	3	Функциональные стили речи и их особенности. Основы ораторского искусства.	
	4	Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Особенности построения публичного выступления.	
	6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	
	Практические занятия Лингвостилистический анализ текста. Выполнение упражнений		6
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	Содержание учебного материала		<b>12</b>
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Порядок фонетического разбора.	4
		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.	
		Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	
	Практические занятия Фонетический разбор слов Выполнение упражнений		8

<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	6
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и сфер употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика	
	3	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари	
	4	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	
	5	Типы лексических ошибок и их исправление	
	Практические занятия Выполнение упражнений Исправление ошибок		4
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	Содержание учебного материала		<b>10</b>
	1	Состав слова. Порядок морфемного разбора. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2
	2	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный анализ слова.	
	3	Правописание сложных слов.	
	4	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Корни с чередованием е/и. Корни с чередованием о/а.	
	5	Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	
	Практические занятия Словообразовательный разбор слова. Выполнение упражнений		8
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	Содержание учебного материала		<b>28</b>
	1	Части речи. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	16

	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	
	3	Имя числительное. Местоимение. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
	4	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	
	5	Причастие и деепричастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
	6	Наречие. Категория состояния. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи.	
	7	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Междометие.	
	Практические занятия Морфологический разбор частей речи Выполнение упражнений		12
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	Содержание учебного материала		<b>32</b>
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.	20
	2	Простое предложение. Пунктуация в простом предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Синтаксический разбор предложения.	
	3	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	

	4	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	
	5	Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор предложения.	
	6	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический разбор предложения.	
	7	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
	8	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация».	
		Практические занятия Синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений Выполнение упражнений	12
<b>Всего</b>			<b>108</b>
<b>Консультаций</b>			<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>4</b>

### 2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Наука о русском языке. Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с</li> </ul>



	<p>речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста</li> </ul> <p>(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p><b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (<i>звукопись</i>)</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Лексикология и фразеология</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>

<p><b>Морфемика и словообразование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<p><b>Морфология и орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>

## Синтаксис и пунктуация

- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

## 2.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Русский язык**

Освоение программы учебной дисциплины Русский язык предполагает наличие в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Русский язык входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Русский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **3.2. Литература**

#### **Для студентов:**

1. Антонова Е.С. Русский язык. учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /Е.С. Антонова, Т.М. Воителява.- 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 416с

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

5. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Воителева Т.М. Русский язык и литература.

6. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Русский язык: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений /Под ред. Н.А. Герасименко – М., 2013

8. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2015.

### **Словари:**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

6. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

7. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)(Национальный корпус русского языка— информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru)(Этимология и история русского языка).



[www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»).

Сайт для учителей  
«Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)(Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)(Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»)([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru)(Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)  
(Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267)(Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru)(Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch)  
(Словари.ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)(Справочная служба).

[www.gramma.ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИИ ПРИ  
ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

Наименование тем учебной дисциплины	Контроль-ные и творческие работы	Практические работы	Тестовые задания, решение задач, выполнение упражнений	Задание промежуточн ой аттестации
<p><b>Наука о русском языке. Введение.</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>				<p>Вопросы билетов 1-5.</p>
<p><b>Раздел1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b></p> <p>1.1.Язык и речь. Основные требования к речи. Виды речевой деятельности.</p> <p>1.2.Лексические средства речевой выразительности.</p> <p>1.3.Синтаксические средства речевой выразительности</p>				<p>Вопросы билетов 6-15</p>

<p>1.4. Функциональные чтили речи</p> <p>1.5. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>1.6.Текст как произведение речи.</p> <p>1.7. Лингвостилистический анализ текста.</p>		<p>Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Определение типа, стиля, жанра текста.</p> <p>Анализ структуры текста.</p>		
<p><b>Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b></p> <p>2.1.Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.</p> <p>2.2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения</p> <p>2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.</p> <p>2.4 Орфографические, пунктуационные, грамматические нормы.</p>	<p>№1. Диктант с грамматическим заданием</p>		<p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Выполнение упражнений.</p> <p>Выполнение орфографических упражнений</p>	<p>Вопросы билетов 16-25</p>
<p><b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b></p> <p>3.1.Слово в лексической системе языка.</p> <p>3.2. Русская лексика с</p>				<p>Вопросы тестов 1-3</p>

<p>точки зрения ее происхождения и сфер употребления.</p> <p>3.3.Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.</p> <p>3.4.Активный и пассивный словарный запас</p> <p>3.5. Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p>№2. Контрольная работа по исправлению и характеристике лексических ошибок</p>		<p>Лексико-грамматические упражнения по теме «Фразеологизмы»</p> <p>Лексико-фразеологический разбор.</p>	
<p><b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b></p> <p>4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова.</p> <p>4.2.Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>4.3. Правописание сложных слов</p> <p>4.4..Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>4.5. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.</p>		<p>Способы словообразования</p> <p>Словообразовательный анализ слова.</p>	<p>Упражнения на правописание чередующихся гласных в корнях слов.</p> <p>Упражнения на правописание приставок при- / пре- и правописание сложных слов.</p>	<p>Вопросы тестов 4-6</p>
<p><b>Раздел 5. Морфология и орфография</b></p> <p>5.1. Части речи. Имя существительное.</p>				<p>Вопросы тестов 7-10</p>

<p>5.2. Имя прилагательное.</p> <p>5.3. Имя числительное. Местоимение.</p> <p>5.4. Глагол.</p> <p>5.5. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</p> <p>5.6. Наречие. Категория состояния.</p> <p>5.7. Служебные части речи.. Междометие.</p>		<p>Морфологический разбор и правописание имени числительного и местоимения</p> <p>Морфологический разбор и правописание наречия и категории состояния</p> <p>Морфологический разбор и правописание служебных частей речи и междометия</p>	<p>Выполнение упражнений на правописание и морфологический разбор прилагательного</p> <p>Выполнение упражнений на правописание и морфологический разбор глагола</p> <p>Выполнение упражнений на правописание суффиксов причастия и деепричастия.</p>	
<p><b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b></p> <p>6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p> <p>6.2. Простое предложение</p> <p>6.3. Второстепенные члены предложения.</p> <p>6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>6.5. Знаки препинания при словах,</p>		<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</p> <p>Постановка знаков препинания при второстепенных членах предложения</p> <p>Пунктуация и синтаксический разбор предложений с обособленными и уточняющими членами.</p>	<p>Выполнение упражнений на постановку знаков препинания и согласование сказуемого с подлежащим в простом предложении.</p> <p>Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при</p>	<p>Вопросы тестов 1-10</p>

<p>грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>6.6. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.</p> <p>6. 7. Сложноподчиненное предложение</p> <p>6. 8. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>6.9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.</p> <p>6.10. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>№3. Контрольная работа по разделу «Синтаксис и пунктуация»</p>	<p>Постановка знаков препинания и синтаксический разбор сложносочинённого предложения.</p> <p>Постановка знаков препинания и синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения</p>	<p>словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</p> <p>Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении</p> <p>Выполнение упражнений на постановку знаков препинания при прямой и косвенной речи и в диалоге.</p>	
--	---	---	--	--

Рецензия  
на рабочую программу учебной дисциплины Русский язык  
преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии  
Есиной Ольги Семёновны

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по профессии 08.01.26 Мастер по обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Объем образовательной программы составляет 116 часов, из которой 108 часов - обязательная учебная нагрузка, 4 часа отведено для консультаций, 4 часа - на промежуточную аттестацию.

Программа содержит паспорт программы учебной дисциплины, тематический план, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, тему рефератов (докладов), условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Паспорт программы учебной дисциплины содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи дисциплины, а также общую характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, требования к результатам освоения дисциплины.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение материала, практические занятия, контрольные работы.

В списке литературы важную роль играет градация литературы на литературу для студентов и преподавателей.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык, разработанная преподавателем Есиной О.С., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.26 Мастер по обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рецензент



Михайлова А.Я., председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин Алатырского  
технологического колледжа Минобразования Чувашии

## Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины Русский язык  
преподавателя Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии  
Есиной Ольги Семёновны

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по профессии 08.01.26 Мастер по обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.


Объем образовательной программы составляет 116 часов, из которой 108 часов - обязательная учебная нагрузка, 4 часа отведено для консультаций, 4 часа - на промежуточную аттестацию.

Рабочая программа содержит паспорт программы учебной дисциплины, тематический план, характеристику основных видов учебной деятельности студентов, тему рефератов (докладов), список литературы для преподавателей и студентов, условия реализации учебной дисциплины, таблицу распределения типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации.

Паспорт программы учебной дисциплины содержит пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи дисциплины, а также общую характеристику учебной дисциплины, ее место в учебном плане, требования к результатам освоения дисциплины.

Тематический план составлен в соответствии с примерной программой учебной дисциплины, входящей в реестр учебных дисциплин общеобразовательного цикла. В тематическом планировании указано количество часов, отведенное на изучение материала, практические занятия, контрольные работы.

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык, разработанная преподавателем Есиной О.С., соответствует предъявляемым требованиям и может быть рекомендована к работе при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.26 Мастер по обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рецензент  Королёва Н.Н., преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»