

Еремина Марина Константиновна

Визитная карточка

Преподаватель истории, основы философии Алатырского технологического колледжа Минобразования Чувашии. Педагогический стаж — 20 лет. Образование — высшее: в 2003 году окончила Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова

Эпиграф педагогической деятельности:

Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела. (Л.Н.Толстой)

Основные принципы работы:

- Находить индивидуальный подход к каждому студенту;
- Помогать студентам самостоятельно работать с информацией, делать собственный выбор;
- Создать условия для реализации творческого потенциала студента

Сфера деятельности:

- создание системы средств для теоретического и практического обучения
- внедрение ФГОС СПО по профессиям и специальностям ТОП-50.

Рефлексия

- прогнозировать конечный результат своей деятельности;
- оценить значимость результата деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества;
- принять ответственность за свою деятельность.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Обобщение опыта по теме:

«Патриотическое воспитание на уроках истории и во внеклассной работе»

преподавателя Ереминой Марины Константиновны

Рассмотрено ПЦК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Протокол от " 28" 2022 г. № 3 Председатель ПЦК О.Г.Алешина

Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны), а так же знания об обществе помогают определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Одной из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства является патриотизм, олицетворяющий любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне.

Слово «патриот» пришло в Россию из Франции. Так 200 лет назад называли граждан, добровольно вступивших в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами. Например, в Испании термин «патриот» встречается в призыве «Патриа о муэрте!» - «Родина или смерть!».

Исходя из данных трактовок, можно сделать вывод, что *патриотическое воспитание* на уроках истории, а так же во внеклассной работе - это процесс воздействия с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

В патриотическом воспитании через изучение истории Отечества можно выделить три направления:

- изучение истории родного края;
- изучение истории Отечества (акцентирование внимания студентов на героических страницах прошлого страны);
- изучение истории своей семьи.

Целью обобщения педагогического опыта по патриотическому воспитанию студентов на уроке истории является создание комплекта методических материалов для организации способов развития навыков, умений, знаний как на уроках, так и во внеурочное время.

Много внимания уделяется военной истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества. Объектом особого интереса всегда выступает знакомство с полководческим искусством А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова, Г. Жукова и др.

Наиболее эффективно задачи патриотического воспитания позволяет решать материал по истории следующих тем через показ презентаций и видеофильмов.

На рубеже XX-XX1 вв. достижения обновляющейся России не так велики, чтобы вызвать у всех студентов высокий дух патриотизма. Прошлое же зачастую не вызывает гордости за жизнь своих далеких и близких предшественников по причине очернения, фальсификации их истории в 90-х гг. XX в. В начале III тысячелетия педагоги и студенты должны понять, что «дети без родителей» - это не мы. «Иваны, родства не помнящие» - это тоже не мы. Для этого требуется ярко показывать все достижения Руси - России - СССР - Российской Федерации независимо от того, каким было государство - княжеским, царским или советским. Делая это ярко, убедительно, доходчиво, педагог, несомненно, прививает чувство гордости за Родину, ведь ее достижения, действительно, заслуживают уважения.

После распада СССР каждая бывшая союзная республика начала формирование своей государственной идеологии и, как следствие, ревизию исторического прошлого. Прошедшие годы позволили большинству стран постсоветского пространства в основном завершить этот процесс и начать трансляцию новых идеологических парадигм на общество.

Школьные и вузовские учебники истории, всемирная сеть Интернет являются одним из важнейших каналов, при помощи которых каждое государство формирует и корректирует коллективную память в своих интересах и манипулирует общественным сознанием.

В нашей стране, которая выстраивает отношения с государствами, входившими ранее в СССР, необходимо иметь представления о том, какие новые мифы закладывают власти в общественное сознание своих народов посредством исторического образования. Наибольший интерес представляет содержание учебников и учебных пособий по истории наших славянских соседей — Украины и Белоруссии — и образ России и русских в них. Власти трех восточнославянских государств заявляют о культурной близости, но своими действиями, в том числе и в образовании, не всегда способствуют ее сохранению. Особенно показательной является интерпретация событий XX в.

Например, раскрывая события Второй мировой войны, белорусские историки используют термин *Великая Отечественная война* и важнейшим событием признают дату освобождения от гитлеровской оккупации, рассматривают партизанское движение в своей стране в контексте советской партизанской борьбы. В целом история Белоруссии не противопоставляется истории СССР, и все проблемы народа связываются не с влиянием русских, а с влиянием коммунистов, признаётся определенное положительное влияние пребывания в большом государстве на культуру и экономику.

При изучении событий Второй мировой войны в украинских школах, не используется понятие *Великая Отечественная война*, в параграфах, рассматривающих партизанское движение, большее внимание уделяется организациям ОУН — УПА, анализ проблем эвакуации промышленности приводит к предъявлению материальных претензий к РСФСР. Размещенная в

учебнике Ф.Г.Турченко карта предъявляет территориальные претензии к России. Излагая историю передачи Крыма, авторы учебников рассматривают это событие как попытку России переложить восстановление хозяйственной и культурной жизни на Украину. Список негативных оценок действия России по отношению к Украине может быть продолжен.

Поэтому, на современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы, осуществляемое путем показа героической борьбы, подвигов, талантов - примеров для подражания.

Раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы дети осознавали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать крестьянин Иван Сусанин и полководец Петр Багратион, летчик Петр Нестеров и разведчица Зоя Космодемьянская, сотни и тысячи тех, кто бросался грудью на штыки или амбразуры, таранил вражеские самолеты, не выдавал под страшными пытками военной и государственной тайны. Не хотели, тем не менее, на смерть шли.

Ни один урок не должен проходить без изучения достойных личностей. Особенно ярко представляются борцы, созидатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю русскую, на примерах которых должны воспитываться идеалы служения Отечеству.

Классные занятия по истории дополняются разнообразными формами внеклассной работы: это посещения краеведческого музея, встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, афганской войны.

Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны - людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность общения с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше.

Проводятся тематические классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, 23 февраля, дню вывода войск из Афганистана, Дню памяти жертв аварии на ЧАЭС, с приглашением участников тех событий.

История края строится в основном на краеведческом материале, придающем ей свой неповторимый колорит. Местная история «увязывает в сознании жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огромной Родины», следовательно, изучение истории своего края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате - понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны в связи с историей родного края.

Знания и опыт, получаемые ребятами в процессе таких встреч от этих поистине исторических личностей, им необходимо будет передать будущим поколениям, чтобы не повторились больше те несчастья, то горе и та боль, которые пришлось пережить народу нашей страны и нашего города в те страшные годы.

Известный педагог В. А. Сухомлинский по этому поводу писал сыну-студенту: «Знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, сжечь, закопать живым в землю, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя»

На уроках истории мною используются материалы:

- Походы Батыя на Русь. (Видеофильм)
- Борьба русских земель с западными завоевателями. (Видеофильм)
- Русь и Золотая Орда в Х1П-Х1У вв. (Видеофильм)
- Русская культура X1У-XУ, XVI вв. (Презентация)
- Освободительная война против польских, немецких и шведских интервентов (ополчение К. Минина и Д. Пожарского). (Видеофильм)
- Преобразования Петра І. (Презентация) (Видеофильм)
- Внешняя политика Петра I. (Презентация)
- Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). (Видеофильм)
- Культура XVIII в. (Презентация)
- Отечественная война 1812 г. (Презентация)
- Крымская война. (Видеофильм)
- Культура первой половины XIX в. (Презентация)
- Культура в начале XX в. (Презентация)
- Россия в Первой мировой войне. (Видеофильм)
- Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (Презентация) (Видеофильм)
- Послевоенное восстановление хозяйства и др. (Презентация) (Видеофильм)