

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чувашской Республики «Алатырский технологический колледж» Министерства
образования и молодежной политики Чувашской Республики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

21.02.05 ЗЕМЕЛЬНО-ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Алатырь 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык предназначена для изучения английского языка в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов по получаемой специальности.

Содержание программы Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины Иностранный язык

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социolingвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины Иностранный язык, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины Иностранный язык делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения

специальностей СПО технического профессионального образования. **Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебной дисциплины Иностранный язык предусматривает освоение текстового и грамматического материала. **Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные пред-

ложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане Учебная дисциплина Иностранный язык является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах место учебной дисциплины Иностранный язык — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:** личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая

- самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
 - предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,

рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

1.5. Количество часов на освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины:

объем образовательной программы 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов практические занятия – 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

(технический профиль)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	Техника безопасности. Знакомство с историей возникновения английского языка.	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала	2
	Органы речи. Фонетическая транскрипция. Особенности английского произношения. Интонация и мелодика. Английский алфавит. Правила чтения сочетания согласных букв Гласные переднего и заднего ряда. Правила чтения сочетания гласных букв. 4 типа чтения гласных букв. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила речевого этикета. Речевые клише приветствия, прощания, знакомства.	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала	2
	Введение новых лексических единиц по теме «Внешность человека». Числительные (количественные, порядковые). Местоимения. Неличные местоимения. Описание человека. Работа с текстом «О себе» Высказывания о себе. Словообразовательные суффиксы существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных.	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала	7
	Семья и семейные отношения. Глагол to be, to have. Present Simple. Новая лексика. Написание письма личного характера. Домашние обязанности.	

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни) оборот There is/are и его употребление в речи. Составление письма личного характера. Описание учебного заведения (техника, оборудование)</p>	7
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распорядок дня студента. Время, часы. Обучение диалогической речи. Количественные и порядковые числительные. Описание друга. Расписание. Простые и десятичные дроби. Предлоги времени. Предлоги места и направления. Множественное число существительных. Колледж мечты.</p>	7
Тема 6. Хобби, досуг	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хобби. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Аудирование. Прошедшее время (Past Simple/ Continuous/ used to). Досуг. Present Perfect и Past Simple.</p>	7
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание местоположения объекта. Специальные вопросы. Обучение диалогической речи. Маршрут. Наречия и выражения места и направления. Родной город (село).</p>	7
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Еда. Напитки. Прием пищи по-английски. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Семейные традиции приема пищи. Составление рецепта. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few. Магазины и покупки. Неопределенные местоимения. Аудирование. Монологическое высказывание «Как я делаю покупки».</p>	7
Тема 9. Физкультура и	Содержание учебного материала	

спорт, здоровый образ жизни	Виды спорта. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as...as, notso...as. Спортивные игры. Олимпийские игры. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном залоге. Спорт в России. Спорт в Великобритании.	7
Тема 10.Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала Планирование поездки. Оборот to be going to do и Present Continuous. Слова-маркеры времени. Достопримечательности, их исторические факты. PastSimple.	7
Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала Москва – столица России. PastSimple. Конструкция used to +инфинитив, used to + the infinitive structure. Государственное устройство России. Национальные символы. FutureSimple. Государственная и политическая структура России (монологическое высказывание.)	7
Тема 12.Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала Англоговорящие страны (географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, экономика). Видовременные формы глагола, их образование и функции в страдательном залоге. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (монологическое высказывание). Артикли с географическими названиями. Обычаи, традиции народов англоговорящих стран. Разговорная практика. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	7
Тема 13. Научно-	Содержание учебного материала	7

технический прогресс	Научно – технический прогресс. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Самостоятельная работа обучающихся №13: Выполнить технический перевод профессионально направленных текстов на английском языке.	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	7
	Человек и природа. Согласование времен. Экологические проблемы. Указательные местоимения и наречия времени и места в косвенной речи. Защита окружающей среды (поисковое чтение). Аудирование «Кто спасет нашу планету?»	
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	7
	Вы используете современные открытия в повседневной жизни? Высоко-технологичная жизнь. За и против? Трудно представить, что это открытие. Наука и ученые.	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	7
	Компьютеры и информационные системы. Прямая и косвенная речь. Безопасность жизнедеятельности.	
Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности	Содержание учебного материала	7
	Компьютер. Общие сведения. Компьютер в нашей жизни. Понятие «Всемирная паутина и Интернет». Функциональная организация компьютера. Профессиональные термины и специальная лексика по теме. Применение полученных знаний в чтении и переводе текстов по теме, выполнении послетекстовых упражнений, в разговорной практике. Подготовка к монологическому сообщению по теме. Разговорная практика. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог - расспрос и диалог – обмен мнениями.	
Тема 18. Отраслевые	Содержание учебного материала	7

выставки	<p>Эта вещь Вам нужна!</p> <p>Реклама технических новинок.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств) (диалогическая речь)</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами) (диалогическая речь)</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	
Всего:		117

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: •монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>•диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение: •просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>•поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>

<p>•ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>•изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
речевые навыки и умения	

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и</p>

	<p>письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2.4. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Рефераты

- 1) Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- 2) Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- 3) Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- 4) Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- 5) Распорядок дня студента колледжа.
- 6) Хобби, досуг.
- 7) Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- 8) Магазины, товары, совершение покупок.
- 9) Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- 10) Экскурсии и путешествия.
- 11) Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- 12) Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- 13) Научно-технический прогресс.
- 14) Человек и природа, экологические проблемы.
- 15) Достижения и инновации в области науки и техники.
- 16) Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- 17) Современные компьютерные технологии в промышленности.
- 18) Отраслевые выставки.

Индивидуальные проекты

- 1) Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- 2) Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- 3) Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины Иностранный язык.

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык предполагает наличие в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете иностранного языка имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию на английском языке, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины Иностранный язык, входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, стенды);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в Алатырском технологическом колледже Минобразования Чувашии, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен словарями и техническими справочниками, художественной, научной и научно-популярной литературой филологического содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Иностранный язык студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Литература

Для студентов:

1. Голубев, А. П. - Английский язык для технических специальностей / А. П. Голубев. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.
2. Голубев, А. П. - Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Голубев. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.
3. Бескоровайнова, Г.Т. PlanetofEnglish - Английский язык для учреждений СПО / Г.Т. Бескоровайнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
4. Голубев, А. П. - Английский язык для специальности «Туризм»: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. П. Голубев. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с .

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобр науки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

- [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
- [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ТЕКУЩЕМ
КОНТРОЛЕ ЗНАНИЙ И НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование тем учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер			
	Контрольные работы	Практические работы	Тестовые задания, выполнение упражнений	Задание зачета
Введение		Практическая работа №1	Лексико-грамматический тест: «Входной контроль». 1 вариант, 10 заданий	Задание диф. зачета: 15 обязательных тестовых заданий
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Контрольная работа №1 «Вводно-коррективный (повторительный курс)». 1 вариант, 6 заданий.	Практическая работа №2	с.60 Ех-s: 5.7, 5.8, 5.9,5.10 Лексико-грамматический тест «Знакомство. Что умеем делать?»; «Внешность» по 2 варианта по 6 заданий.	По 2 варианта 16-е творческое задание: доклад, реферат, научно-исследовательская работа, презентация по выбору студента
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		Практическая работа №3	с.7 Ех-s: 1.1,1.2 Лексико-грамматический тест: «Правила чтения, лексика». 2 варианта по 6 заданий.	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности		Практическая работа №4	с.10 Ех-s: 1.3,1.4 Лексико-грамматический тест: 2 варианта по 6 заданий.	

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)		Практическая работа №5	с.11 Ех-s: 1.5,1.6 Тесты по чтению 2 варианта по 3 задания	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа		Практическая работа №6	с.12 Ех-s: 1.7,1.8 Тесты по аудированию 3 варианта по 3 задания. Лексико-грамматический тест стр. 99-103 Лексико-грамматический тест «Время препровождение» 2 варианта по 6 заданий.	
Тема 6. Хобби, досуг		Практическая работа №7	с.14 Ех-s: 1.9,1.10	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)		Практическая работа №8	Gr. : p. 26, 27; Gr. Ех-s:1.1, 1.2, 1.3,1.4 Лексико-грамматический тест: «Местоимения»	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок	Контрольная работа №2 контроль. 2 варианта по 10 заданий.	Практическая работа №9	с.65 Gr. Ех-s 6.1,6.2,6.3 Лексико-грамматический тест: «Конструкции thereis, thereare»	
Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Практическая работа №10	Лексико-грамматический тест: «Глаголы tobe, tohave», «Модальные глаголы», «Времена английского глагола». Gr. Ех-s: 2.11, 2.12, , 2.13,	

			2.14, 2.15, 2.16, p. 33-36 Лексико-грамматический тест: «Спорт» 2 варианта по 16 вопросов.	
Тема 10. Экскурсии и путешествия		Практическая работа №11	с.50 Gr. Ex-s: 4.1,4.2,4.3, 4.4,4.5,4.6 Лексико-грамматический тест: «Множественное число, построение предложения» 2 варианта по 6 заданий. Лексико-грамматический тест стр. 215-218 «Друзья и хобби»	
Тема 11. Россия и ее национальные символы, государственное и политическое устройство		Практическая работа №12	Ex-s:5.8, 5.9, 5.10 New Voc. p.60-61 Gr. Ex-s: 5.1, 5.2 p.54 Gr. Ex-s: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 p.5 Лексико-грамматический тест: «Артикли»	
Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечатель		Практическая работа №13	Gr. Ex.– s: 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 p.45, 47 Лексико-грамматический тест: «Числительные»; «Даты» - по 2 варианта по 6 заданий.	

ности, традиции.				
Тема 13. Научно-технический прогресс.		Практическая работа №14	с. 250,251 Лексико-грамматический тест	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы		Практическая работа №15	с. 34,36 Лексико-грамматический тест: «Эта прекрасная планета на которой мы живём» 7 вариантов по 6 заданий.	
Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники		Практическая работа №16	Gr. Ex-s: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4; p. 77-79 Лексико-грамматический тест: «Масс медиа: хорошо или плохо?» 2 варианта по 6 заданий.	
Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование		Практическая работа №17	Лексико-грамматический тест стр. 67-69	
Тема17. Современные компьютерные технологии в промышленности		Практическая работа №18	Уч. И.П. АгабекянGr. Ex.-s: 15.3,15.4, 15.5 с.161; 15.7,15.8, 15.9 с.166; 16.1,16.2, 16.3 с.172; 16.4,16.5, 16.6, 16.7 с.177; 16.8, 16.9, 16.10с.183 17.1,17.2, 17.3,17.4 с.188-184	

Тема 18. Отраслевые выставки	Контрольная работа №3 контроль. 2 варианта по 10 заданий.	Практическая работа №19	Лексико-грамматический тест: «Пытаясь стать удачливым человеком» 5 вариантов по 6 заданий.	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОУД. 04. Иностранный язык
преподавателя английского языка Михальковой Т.Л.
по основной профессиональной образовательной программе по специальности:
21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа по дисциплине ОУД. 04. Иностранный язык разработана преподавателем английского языка Михальковой Т.Л. в соответствии с требованиями примерной программы и требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников средних специальных образовательных учреждений по данной дисциплине.

Представленная на рецензирование программа по своей структуре состоит из пояснительной записки, тематического плана с указанием сведений об объеме образовательной программы и обязательной аудиторной учебной нагрузке студентов. В программе указаны основные знания, умения, литература.

На наш взгляд, данная структура представляется вполне обоснованной и отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта.

Автор программы указывает, что обучение иностранному языку представляет собой самостоятельный курс, имеющий свое содержание и структуру, в программе соблюдается преемственность со школьным курсом английского языка и отражена специфика обучения по специальностям в рамках профессионально ориентированного обучения. Это проявляется, прежде всего, в особенностях отбора материала и его организации.

Целевой установкой обучения иностранному языку является приобретение студентами навыков устной речи для делового общения в процессе профессионального роста и коммуникации. Программу следует рассматривать как основу для дальнейшего самостоятельного совершенствования знаний в области делового общения и техники перевода профессионально-ориентированных текстов.

Подводя итог вышесказанному, следует констатировать, что рабочая программа по дисциплине ОУД. 04. Иностранный язык, разработанная Михальковой Т.Л. соответствует существующим нормативным требованиям и заслуживает рекомендации для использования в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент: Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
Михайлова А.Я./



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
ОУД. 04. Иностранный язык
преподавателя английского языка Михальковой Т.Л.
по основной профессиональной образовательной программе по специальности:
21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа по дисциплине ОУД. 04. Иностранный язык разработана преподавателем английского языка Михальковой Т.Л. в соответствии с требованиями к минимуму содержания примерной программы и уровню подготовки выпускников средних специальных образовательных заведений.

Программа содержит пояснительную записку, тематический план, сведения об объеме образовательной программы и обязательной аудиторной учебной нагрузке студентов. В программе указаны основные знания, умения, литература.

Пояснительная записка содержит цели, отражает принципы модернизации Российской образовательной системы и идею инновационного подхода к образованию. В рабочей программе реализованы дидактические принципы обучения:

- целостность, структурность, учтены межпредметные связи, отражена взаимосвязь между разделами и элементами структуры.

Инновационные подходы реализованы через разработку современных тем, разработку критериев качества осознания содержания учебного материала, систему инвариантных способностей студентов.

Требования к подготовке студентов по данной дисциплине реализованы через систему знаний, умений, которые соответствуют требованиям федерального компонента и включают: основы делового языка, необходимую профессиональную лексику, фразеологические обороты.

Программа носит практико-ориентированный характер, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в обучении с учетом способностей студентов, их уровня знаний, интересов и склонностей.


В качестве одного из видов учебно-методического обеспечения для аудиторной и внеаудиторной деятельности используется рабочая тетрадь.

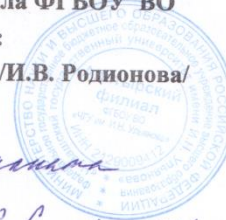
В списке литературы важную роль играет грация для студентов и для преподавателей.

Рабочая программа дисциплины ОУД. 02. Иностранный язык, разработанная Михальковой Т.Л., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в учебном процессе в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:

преподаватель английского языка, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин Алатырского филиала ФГБОУ – ВО
«Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»:

 /И.В. Родионова/



Копия верна: ст. было произведено сканирование

И.С. Солдаткина